

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Ф.Д.Кодзоева
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.18 Экономическая теория

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Информационные системы в налогообложении

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики; способность применять понятийно-категориальный аппарат экономической теории и знание основных экономических законов в профессиональной деятельности; овладение экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

Задачи дисциплины:

- получение знаний о рыночной экономике, методах и инструментах ее изучения, теоретическое освоение современных экономических моделей;
- приобретение практических навыков рационального экономического поведения, анализа показателей, характеризующих социально-экономические явления России в ходе рыночной трансформации экономики;
- понимание механизмов функционирования и тенденций развития современной экономической системы общества, содержания и сущности мероприятий в области социально-экономической политики государства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Экономическая теория» включена в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика», профиль Информационные системы в налогообложении изучается во 2 семестре.

Для изучения данной дисциплины бакалавру необходимо освоение таких дисциплин как: «Алгебра», «Математическая логика». Дисциплина «Экономическая теория» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Экономика региона и России»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в	УК–9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического	Знать : предмет, метод и функции экономической теории, общие положения экономической теории, основные микро- и

	различных областях жизнедеятельност и	развития, цели и формы участия государства в экономике.	макроэкономические категории и показатели, методы их расчета, характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы, основы формирования государственного бюджета, рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства.
			Уметь : оперировать основными категориями и понятиями экономической теории, использовать источники экономической основные учения, школы, концепции и направления экономической науки, строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели, распознавать и обобщать сложные экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики.
			Владеть способами решения прикладных задач на основе положений экономической теории.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2 зачетные единицы, _72__ часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа	Самостоятельна я работа	

			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа (проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.	Предмет, задачи и методология дисциплины	2	7	2	1						4							
2.	Индивидуальное поведение: теория потребителя, теория производителя. Рынок.		7	2	1						4	+						
3.	Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция		8	2	2						4	+				+		
4.	Макроэкономические показатели, система национальных счетов. Основные макроэкономические тождества.		8	2	2						4		+	+				
5.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа		8	2	2						4	+						
6.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция		8	2	2						4							
7	Экономический рост, эффективность экономики и научно-технический прогресс		8	2	2						4							
8	Роль государства в рыночной экономике. Финансовая система и финансовая политика государства		8	2	2						4							
9	Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики государства		10	2	2						6							

	Курсовая работа (проект)																
	Подготовка к экзамену																
	Общая трудоемкость, в часах		72	18	16						38	Промежуточная					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	гр.2	гр.3
1.	Предмет, задачи и методология дисциплины.	Экономическая теория как объект изучения. Предмет экономической теории и его эволюция. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая теория и прикладная экономика. Прикладные экономические дисциплины. Экономический анализ и экономическая политика. Экономические институты. Экономическая модель. Методы исследования экономических явлений.
2.	Индивидуальное поведение: теория потребителя, теория производителя. Рынок.	Предпосылки анализа предпочтений. Потребности, их сущность и классификация. Пирамида А. Маслоу. Закон возвышения потребностей. Ресурсы производства и их виды. Природные, материальные, трудовые, финансовые и информационные ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость. Оптимальный выбор. Факторы производства и их структура: труд, земля, капитал и предпринимательская способность. Классическая и современная теории факторов производства. Взаимодействие и развитие факторов производства. Результаты общественного производства: продукт и благо. Экономическая организация производства. Экономическая эффективность и ее показатели: производительность труда, материалоемкость и фондоемкость, фондовооруженность, прибыль, рентабельность. Рынок, его виды и структура. Субъекты рыночных отношений. Спрос, предложение, цена как основные элементы рыночного механизма
3.	Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.	Совершенная и несовершенная конкуренция на рынке в коротком периоде. Предложение фирмы совершенного конкурента. Монополия. Естественная монополия. Модель монопольного рынка по сравнению с рынком совершенной конкуренции. Ценовая дискриминация: понятия и виды. Антимонопольное регулирование. Олигополия. Основные допущения моделирования олигополии. Модели олигополистического поведения. Неценовая конкуренция:

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		дифференциация продукта, качество, гарантии, обслуживание и реклама.
4.	Макроэкономические показатели, система национальных счетов. Основные макроэкономические тождества.	<p>Макроуровень, экономическое мышление. Основные макроэкономические показатели. Основные агрегаты и их взаимодействие в рыночном хозяйстве страны.</p> <p>Приоритетные цели национальной экономики.</p> <p>Макроэкономические показатели. Валовой национальный продукт (ВНП) и его важнейшие характеристики.</p> <p>Исключение двойного счета. Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. Методы подсчета валового национального продукта. Расчет ВНП по расходам. Расчет ВНП по доходам. Номинальный и реальный ВНП. Индексы потребительских цен. Дефлятор ВНП. Валовой внутренний продукт (ВВП). Чистый национальный продукт (ЧНП). Национальный доход (НД). Личный доход (ЛД). Располагаемый доход (РД). Соотношение между основными макроэкономическими показателями: ВНП, валовые инвестиции, чистый национальный доход, личный доход, располагаемый доход. Государственные расходы. Система национальных счетов. Потоки и запасы в макроэкономике. Инвестиции и основной капитал. Сбережения и богатство.</p>
5.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа..	<p>Модели макроэкономической нестабильности.</p> <p>Макроэкономика как наука об экономических колебаниях.</p> <p>Совокупный спрос и определяющие его факторы. Неценовые факторы совокупного спроса. Определение уровня совокупного предложения. Классический подход к совокупному предложению: построение кривой совокупного предложения. Кейнсианский подход к совокупному предложению. Неценовые факторы совокупного предложения. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Природа экономических колебаний.</p> <p>Совокупный спрос и совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Модели макроэкономического равновесия Ж.-Б. Сэя, Л. Вальраса. Современные теории макроэкономического равновесия.</p>
6.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция.	<p>Сущность экономического цикла и его основные характеристики: причины, виды, фазы, время протекания, частота повторения, амплитуда показателей экономической активности. Длинные волны Н.Кондратьева. Теория циклов как теория колебаний совокупного спроса и капиталовложений. Модель делового цикла Самуэльсона – Хикса. Воздействие государства на экономический цикл и его модификация. Дефицитная экономика и макроэкономическая нестабильность. Теория занятости. Безработица и её виды. Понятие полной занятости.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>Эффективная занятость. Естественный уровень безработицы. Кривая Филлипса. Национальные особенности безработицы. Закон Оукена. Социально-экономические последствия безработицы. Современная научно-техническая революция и модификация содержания труда.</p> <p>Государственное регулирование занятости. Причины безработицы в России. Доходы и проблемы их распределения в рыночной экономике. Номинальный, располагаемый, реальный доходы. Основные виды рыночных доходов и источники их формирования. Функциональное распределение доходов. Показатели дифференциации доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.</p>
7.	Экономический рост, эффективность экономики и научно-технический прогресс.	<p>Долговременные тенденции роста ВВП (ЧВП) в современных экономиках. Экономический рост как способ решения социально-экономических проблем и удовлетворения новых потребностей. Качество экономического роста. Факторы экономического роста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы предложения (природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитал, технологии); 2. Факторы спроса (уровень экономической активности, циклические колебания); 3. Факторы распределения (мотивация труда, социальная стабильность). Интенсивный и экстенсивный рост. <p>Общее понятие эффективности как соотношения затрат и результатов. Микроэкономическая составляющая общей эффективности экономики</p>
8.	Роль государства в рыночной экономике. Финансовая система и финансовая политика государства.	<p>Фиаско рынка как предпосылка экономической роли государства. Общественные товары (спрос и предложение на них, анализ издержек и выгод, оптимальный объем производства общественных товаров). Побочные или экстерналии (экологические и др.) издержки в экономике. Фиаско рынка в социальной сфере, поддержании конкуренции и стабилизации экономического развития. Закон Вагнера. Роль государства в установлении рамочных условий функционирования экономики. Финансы как экономическая категория (узкий и широкий подходы). Финансовая система и ее элементы (государственные финансы).</p>
9.	Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики государства.	<p>Принципы кредита: возвратность, срочность, платность. Узкое понимание процента как платы за кредит. Процент как цена денег. Основные формы кредита: коммерческий и банковский. Ограниченность коммерческого кредита. Значение коммерческого кредита в России. Неплатежи в</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		России как принудительный коммерческий кредит. Преодоление ограниченности коммерческого кредита в рамках банковского кредита. Потребительский, государственный, международный кредит. Уровни процента по видам кредита, роль длительности и уровня риска. Номинальный и реальный процент.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 4 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточный контроль (зачет) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании результатов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Зачет принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Зачет проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

В случае неявки на зачет в зачетной ведомости делается отметка «не явился».

Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Количество часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
1.	Предмет, задачи и методология дисциплины.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]	4
2.	Индивидуальное поведение: теория потребителя, теория производителя. Рынок.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-5]	4
3.	Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-5]	4
4.	Макроэкономические показатели, система национальных счетов. Основные макроэкономические тождества.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-5]	4
5.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа..	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-5]	4
6.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,	О: [1-5] Д: [1-5]	4

		связанных с темой		
7.	Экономический рост, эффективность экономики и научно-технический прогресс.		О: [1-5] Д: [1-5]	4
8.	Роль государства в рыночной экономике. Финансовая система и финансовая политика государства.		О: [1-5] Д: [1-5]	4
9.	Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики государства.		О: [1-5] Д: [1-5]	6

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

- Методы ИТ - применение компьютеров для доступа к интернет - ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания, создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

- Методы проблемного обучения, стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Работа в команде (коучинг) с делением ответственности и полномочий

- Контекстного обучения – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением

- Тест-тренинги - вид учебного задания, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю в целом, так и по отдельным темам модуля

- Кейс-метод (case-study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в области профессиональной деятельности и поиск вариантов лучших решений

- Разработка деловых и ролевых игр

- Индивидуальное обучение - выстраивание собственных образовательных траекторий с учетом предпочтений и интересов студентов

- Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

- Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового учебного материала до его изложения преподавателем на лекции.

- Семинар-конференция. Сочетания видов деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

- Коллоквиум. Коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

- обосновать актуальность выбранной темы;

- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

- сформулировать проблематику выбранной темы;

- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с не принужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем - от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция - важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов.

Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь.

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.
2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине (см.приложение)

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература:

а) основная учебная литература:

1.Экономическая теория [Текст] : Учебник / Под ред. Е.Н. Лобачевой. – 3-е изд., перер. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 516 с. – (Серия Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-9916-2910-2:

2.Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.К. Ларионов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 408 с. — 978-5-394-01816-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11011.html>

3.Войтов А.Г. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А.Г. Войтов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 391 с. — 978-5-394-01690-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11012.html>

4.Салихов Б.В. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / Б.В. Салихов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 724 с. — 978-5-394-01762-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17604.html>

5.Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А.И. Балашов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 527 с. — 978-5-238-02464-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21012.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Суслова Е.И. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Е.И. Суслова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2013. — 176 с. — 978-5-98079-860-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22467.html>
2. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.М. Агеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 696 с. — 978-5-394-02120-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24847.html>
3. Любецкий В.В. Сборник задач по экономической теории [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Любецкий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 71 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26251.html>
4. Экономическая теория [Электронный ресурс] : курс интенсивной подготовки / И.В. Новикова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 400 с. — 978-985-7067-63-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28303.html>
5. Зубко Н.М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Зубко, А.Н. Каллаур. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2014. — 384 с. — 978-985-536-399-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28306.html>

7.2. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы

1. <http://www.government.ru/> - Интернет-портал Правительства Российской Федерации.
2. <http://www.economy.gov.ru/mines/main> - Министерство экономического развития РФ.
3. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики.
4. <http://www.minfin.ru/> - Министерство финансов Российской Федерации.
5. <http://finanal.ru/> - Финансовая аналитика. Публикации.
6. <http://www.rbc.ru> - Росбизнесконсалтинг
7. <http://cfin.ru/> — Корпоративные финансы. Теория и практика финансового анализа, инвестиции, менеджмент, финансы, журналы и книги, бизнес-планы реальных предприятий, программы инвестиционного анализа и управления проектами, маркетинг и реклама.
8. <http://www.dis.ru> — Издательская группа «Дело и Сервис». Электронные версии журналов
9. <http://www.lin.ru> — Финансовая отчетность эмитентов ценных бумаг
10. <http://pravcons.ru/> — Правовой консультант юриста, финансиста, бухгалтера, налогового, директора.
11. <http://www.economicus.ru/> -- Образовательно-справочный сайт по экономике.
12. <http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html> - Ресурсы интернет для экономистов.
13. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
14. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.3. Программное обеспечение

Наименование программы и информационно – справочных систем

ЭБС «Консультант студента»
Научная электронная библиотека «eLIBRARY»
ИПС «Консультант»
ИПС «Гарант»
ИСС «Полпред»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, мультимедийные средства.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.18 Экономическая теория составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Программу составил:

1. _____
(подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры Экономика

Протокол № _____ от «_____» _____ 2021 года

Зав. кафедрой _____ Орцханова М.А.
(подпись)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой

(подпись) / _____ /
(дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом финансово-экономического факультета

протокол № ____ от «_____» _____ 2021 года

Председатель Учебно-методического совета финансово-экономического факультета

(подпись) / Полонкеева Ф.Я.

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № _____ от «_____» _____ 2021 г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ /Хашегульгов Ш. Б.
(подпись)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Ф.Д. Кодзоева

« ____ » _____ 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.18 Экономическая теория

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

профиль

Информационные системы в налогообложении

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Магас, 2021

Составители ФОС _____ К.Э.Н., доцент _____ / _____ ./

ФОС утвержден на заседании кафедры Экономики

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / Орцханова М.А. /

ФОС одобрен Учебно-методическим советом финансово-экономического

протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 года

Председатель Учебно-методического совета _____ / Полонкеева Ф.Я.
(подпись)

ФОС рассмотрен на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № _____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ /Хашегульгов/Ш. Б.
(подпись)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине-Экономическая теория

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролируем ые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Предмет, задачи и методология дисциплины	УК-9	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Индивидуальное поведение: теория потребителя, теория производителя. Рынок.	УК-9	Тест, опрос	Доклады, эссе, семинары
3	Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	УК-9	Тест, задача, опрос	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Макроэкономические показатели, система национальных счетов. Основные макроэкономические тождества.	УК-9	Опрос	Коллоквиум, семинары
5	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа	УК-9	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	УК-9	Опрос	Задания, тесты, семинары
7	Экономический рост, эффективность экономики и научно-технический прогресс	УК-9	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
8	Роль государства в рыночной экономике. Финансовая система и финансовая политика государства	УК-9	Опрос	Задания, тесты, семинары
9	Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики государства	УК-9	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары

Типовые контрольные задания или иные материалы

Тестовые задания по дисциплине

1. Домохозяйство – это экономическая единица, которая:

- а) обладает определенными ресурсами, которые были получены с минимальными затратами
- б) обладает определенными ресурсами и стремится в процессе их использования максимально полно удовлетворить свои потребности

- с) является владельцем многих экономических благ

2. Непредвиденная инфляция обычно сопровождается:

- а) увеличением стоимости государственных ценных бумаг
- б) снижением стоимости государственных ценных бумаг
- с) перераспределением богатства и дохода

3. В фазе депрессии циклическая безработица:

- а) становится максимальной
- б) практически отсутствует
- с) становится минимальной

4. Дописать.

Приватизация -

.....

5. Верно ли утверждение. Подчеркнуть. Да или нет.

- а) Имущество, находящееся в частной собственности, не имеет ограничений по количеству и стоимости. (Да, нет)
- б) Если государственная или муниципальная собственность закреплена за каким-либо предприятием или учреждением (например, за театром закреплено здание), право владеть, пользоваться и распоряжаться ею принадлежит данному предприятию или учреждению. Может он её превратить в склад? (Да, нет)

6. Какая наука изучает основные формы экономических отношений на мировой арене?

- а) микроэкономика
- б) политэкономия
- с) международная экономика

7. Как называется экономическая категория, которая обозначает ресурсы, реально вовлеченные в производственный процесс?

- а) производственные ресурсы
- б) факторы производства
- с) силы труда

8. Как инфляция влияет на сбережения?

- а) рост инфляции делает реальную стоимость сбережений все ниже и ниже
- б) сбережения – единственный способ во время инфляции удовлетворять свои потребности
- с) инфляция никак не влияет на сбережения

9. Упущенная выгода, то самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется

10. Вычеркните пункт, не характеризующий экономические ресурсы:

- а) предпринимательство.
- б) деньги.
- с) труд.
- д) капитал.

11. Сущность системы заработной платы состоит в том, что оплата труда производится за фактический объем выполненных работ, независимо от потраченного времени.

12. Наука изучающая основные формы экономических отношений на мировой арене

13. Торговый баланс положителен, если:

- a) товаров из страны вывозится больше, чем ввозится в нее
- b) товаров в страну ввозится больше, чем вывозится из нее
- c) товары, произведенные в стране, имеют постоянный спрос как минимум в 10 зарубежных странах

14. Способность валюты обмениваться на другие валюты называют

15. Специализация стран на изготовлении тех или иных видов продукции с целью взаимного обмена ими – это

16. Человек получает статус, когда он зарегистрирован в государственной службе занятости;

17. - это когда планы покупателей (спрос) и продавцов (предложение) совпадают так, что при данной цене величина предложения равна величине спроса.

18. Реальная заработная плата — это:

- a) количество товаров и услуг, приобретенных на номинальную заработную плату;
- b) заработная плата, оставшаяся после вычета налогов и других платежей;
- c) сумма расходов семьи в течение месяца;
- d) нее перечисленное верно;
- e) все перечисленное неверно.

19. Кривая Филлипса отражает в краткосрочном периоде:

- a) обратную зависимость между темпами инфляции и нормой безработицы;
- b) изменение уровня заработной платы;
- c) уровень безработицы;
- d) уровень инфляции.

20. Экономическая прибыль определяется как разность между

и всеми издержками.

21. Рента — это:

- a) доход земельного собственника;
- b) доход, получаемый на ссудный капитал;
- c) доход, получаемый на акцию;
- d) плата за аренду оборудования.

22. полезность — это полезность, которую человек получает от использования ещё одной дополнительной единицы блага.

23. принято считать организацию, представляющую в едином лице входящих в нее отдельных субъектов, имеющую в распоряжении обособлен. имущество, несущую самостоятельную имуществ. ответственность, выступающую в качестве самостоятельного субъекта права в роли истца, так и ответчика.

24. Абсолютная рента присваивается:

- a) только с лучших участков земли;
- b) только со средних участков;

- с) только с худших участков;
- д) со всех земельных участков.

25. Издержки, величина которых меняется в зависимости от изменения объема производства называются

26. - совокупность отраслей, видов хозяйств, в результате функционирования которых создаются общие условия пр-ва и жизнедеятельности людей.

27. К функциям Центрального банка относятся:

- а) эмиссия денежных знаков
- б) эмиссия акций и облигаций
- с) финансирование лизинга
- д) предоставление кредита коммерческим банкам

28.- предметы труда и средства труда (орудия труда, с помощью которых человек воздействует на предмет труда).

29. Объём производства в текущем году, выраженный в ценах текущего периода – это

30. К прямым налогам не относятся:

- а) налог на прибыль с предприятий;
- б) подоходный налог с физических лиц;
- с) плата за воду, земельный налог;
- д) НДС, акцизы, таможенные пошлины.

31. Отношение номинального ВВП к реальному ВВП называется

32. Укажите правильную последовательность фаз экономического цикла:

- а) подъем, оживление, депрессия, кризис;
- б) кризис, депрессия, оживление, подъем;
- с) кризис, оживление, подъем, депрессия;
- д) подъем, оживление, кризис, депрессия.

33. Вид инфляции, который проявляет себя в ускоренном росте цен на товары и услуги -

34. Назовите показатель является общепринятым измерителем инфляции

35. Горизонтальный участок кривой совокупного предложения называется отрезок.

36. Кому принадлежит исключительное право эмиссии денег?

- а) правительству страны
- б) центробанку страны
- с) министерству финансов страны

37. — система типовых мер законодательного, исполнительного и контролирующего характера, осуществляемых правомочными государственными учреждениями и общественными организациями в целях стабилизации и приспособления существующей социально-экономической системы к изменяющимся условиям.

38. Что из перечисленного обладает абсолютной ликвидностью?

- a) ценные бумаги
- b) золото
- c) наличные денежные средства

39. Кредит, предоставляемый под залог недвижимости, называется

40. Сокращение совокупного предложения, при прочих равных условиях, вызовет:

Уменьшение реального объема производства и увеличение уровня цен

Уменьшение реального объема производства и снижение уровня цен

Увеличение реального объема производства и снижение уровня цен

Увеличение реального объема производства и увеличение уровня цен

41. - предоставляется владельцами денежных средств, банками, специальными кредитными учреждениями заемщикам в виде денежных ссуд.

42. Если мы из валового национального продукта вычтем чистый экспорт, то останется

43. — это учреждение в форме фабрики, завода, фермы, магазина, шахты и т.д., которое выполняет функции по производству и распределению товаров и услуг.

44. Физические лица, осуществляющие различные хозяйственные операции от своего имени и несущие полную неограниченную ответственность всем своим имуществом по обязательствам своей фирмы

45. К относятся потребительские кооперативы, целью которых является совместное удовлетворение материальных потребностей их участников, общественные и религиозные организации, фонды, негосударственные образовательные учреждения и т.д. некоммерческим организациям

46. Численная характеристика изменения одного показателя (например: спроса или предложения) к другому показателю (например: цене, доходу) и показывающая, на сколько процентов изменится первый показатель при изменении второго на 1%.. - Эластичность спроса

47. — часть экономической теории, которая рассматривает экономические вопросы в масштабах страны, при этом общество рассматривается как совокупность фирм и домашних хозяйств. макроэкономика

48. — система, которая основана на принципах свободного предпринимательства, конкуренции, а также на договорных отношениях между хозяйствующими субъектами. Рыночная экономика

49. При исследуемое явление или предмет расчленяются на составные элементы и только потом подвергаются изучению.

50. — это целенаправленная деятельность людей по созданию жизненных благ.

51. Признаваемое обществом и охраняемое законодательством право человека, предприятия или государства владеть, пользоваться и распоряжаться каким-либо ресурсом или экономическим товаром – это

52. Виды собственности можно различить по двум основным линиям:

1) по субъектам, т. е. кто владеет собственностью;

2)

53. Назовите функцию рынка при которой рынок поощряет эффективного предпринимателя и вынуждает уйти нежизнеспособного -

54. – это желание и возможность потребителя купить продукт или услугу в определенном месте и в определенное время.

55. Многие продукты продаются на рынке, где царит монополистическая конкуренция, но если в какой-либо отрасли промышленности доминируют несколько наиболее крупных предприятий, такая ситуация называется

56. Трансфертные платежи - это:

а) выплаты, не обусловленные производством товаров и услуг;

б) просроченные платежи;

в) часть произведенного продукта, не имеющую форму дохода;

г) рентные доходы.

57. (капиталовложения) представляют собой затраты денежных ресурсов, направляемые на приобретение капитала.

58. период – это период времени достаточно продолжительный, чтобы фирма могла изменить количество используемых ресурсов, в том числе и размеры предприятия.

59. Уровень рентабельности определяется как отношение полученной предприятием к сумме основных и оборотных фондов или к полным издержкам производства.

60. путь экономического роста – увеличение выпуска продукции достигается за счет количественного расширения используемых факторов производства

61. Цикличность – продолжительность цикла 45–65 лет; связана с обновлением экономической системы.

62. Фаза, характеризующаяся падением реального объема производства, уменьшением вложений, ростом безработицы

63. Обязательные, безвозмездные платежи физических и юридических лиц в адрес бюджетов различных уровней – это

64. Назовите часть трудоспособного населения, которая имеет желание работать, а не реализовывать свой труд в пределах домашнего хозяйства

65. – это процесс формирования устойчивых экономических связей между странами на основе международного разделения труда.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

– гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,

«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

а) открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

б) установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

с) установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

а) критерии оценки тестовых заданий

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

Типовые контрольные вопросы

1. Общественное производство и экономические системы в обществе.
2. Проблемы выбора в экономике
3. Рыночная экономика: необходимость, сущность, особенности становления в России.
4. Роль и функции рынка в общественном производстве.
5. Рынок, его структура и инфраструктура.
6. Социально ориентированное рыночное хозяйство.
7. Экономические институты и собственность в рыночной экономике.
8. Рыночный механизм и его элементы. Законы рынка.
9. Эластичность спроса и предложения
10. Конкуренция: понятие, условия, формы и методы.
11. Монополия: сущность и виды.
12. Провалы рынка и роль государства в рыночной экономике.
13. Спрос и поведение потребителя.
14. Предпринимательство: понятие, формы и современные особенности.
15. Фирма как субъект рыночных отношений.
16. Домохозяйство как субъект рыночных отношений.
17. Акционерные общества и их роль в современной экономике.
18. Место и роль малых предприятий в рыночной экономике.
19. Издержки фирмы и их виды, условия минимизации в краткосрочном и долгосрочном периодах.
20. Экономическое равновесие фирмы.
21. Особенности поведения фирмы в различных конкурентных структурах рынка.
22. Альтернативные теории фирмы.
23. Теория потребительского выбора.
24. Производственная функция и ее экономическая интерпретация.
25. Модель рынка совершенной конкуренции
26. Монополия и общество. Потери от монополизма.
27. Модель монополистической конкуренции.
28. Особенности поведения олигополистической фирмы.
29. Спрос фирмы на факторы производства
30. Рынок труда и его специфика

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Как формулируется предмет экономической теории.
2. В чем состоят функции экономической науки. Покажите практическое значение экономической теории.
3. Опишите методы экономического исследования
4. Дайте классификацию основных направлений экономической теории.
5. Раскройте условия и смысл ограниченности ресурсов производства.
6. Постройте «кривую производственных возможностей».
7. Покажите место «альтернативной цены» и «альтернативных затрат» в проблеме оптимального выбора.

8. Классифицируйте потребности, поясните особенности потребительских предпочтений и предельной полезности.
9. Какова связь собственности и экономики.
10. Раскройте типы и формы собственности в экономике.
11. Каковы особенности акционерной формы собственности.
12. В чем состоит экономический смысл приватизации и реформы собственности в России.
13. Покажите сущность и функции денег через современные теории денег.
14. Опишите закономерности денежного обращения и причины инфляции.
15. Классифицируйте виды инфляции. Особенности гиперинфляции.
16. Каковы особенности принципов рыночной экономики. Чем они отличаются от принципов планово-государственной экономики.
17. Понятие рынка и рыночной системы. Рыночный кругооборот.
18. Спрос и его закономерности. Эластичность спроса.
19. Каковы особенности Предложение и его закономерности. Эластичность предложения.
20. Дайте понятие Равновесие на рынке и функции рыночной цены.
21. Дайте характеристику Рыночное саморегулирование и равновесная цена.
22. Дайте определение Сущность и виды издержек фирмы.
23. Дайте определение Прибыль фирмы.
24. Каковы экономические последствия конкуренции в рыночной экономики.
25. Охарактеризуйте Модель совершенной конкуренции.
26. Модель монополистической конкуренции. Ценовая дискриминация.
27. Модель олигополии. Неценовая конкуренция.
28. Модель чистой монополии. Монопольная цена. Монопольная прибыль.
29. Виды монополий. Особенности естественной монополии.
30. Отрицательные последствия монополии и антимонопольное регулирование.
31. Источники и факторы предложения денежного капитала.
32. Как связана Кривая Филлипса с проблемой выбора между инфляцией и безработицей.
33. Раскройте связь между уровнем заработной платы и нормой безработицы.
34. Раскройте связь спроса на деньги и инфляции.
35. Покажите потери общественного благосостояния от инфляции и проанализируйте их для российской экономики.
36. Опишите режимы низкой, высокой, и гиперинфляции.
37. В чём смысл процента как регулятор рынка капиталов.
38. Теории заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.
39. Опишите взаимосвязь фискальной политики и государственного долга.
40. Как связаны финансовые кризисы в экономике с государственным долгом.
41. Валовый национальный продукт, валовый внутренний продукт и методы их измерения.
42. Система макроэкономических показателей.
43. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
44. Совокупный спрос и совокупное предложение в макроэкономической модели AD-AS.
45. Каковы цели и принципы монетарной политики.
46. Раскройте связь валютного курса и процентных ставок
47. Опишите Факторы совокупного спроса.
48. Факторы совокупного предложения.
49. Модели экономического роста (кейнсианская, неоклассическая, монетарная).
50. Факторы и типы экономического роста.
51. Современный всесторонне интенсивный тип экономического роста.
52. Понятие экономического цикла. Виды циклов.
53. Принципы фискальной (бюджетно-налоговой) политики.
54. Налоги и их функции. Виды налогов.
55. Оптимизация налогового бремени. Кривая Лаффера.
56. Бюджет и его функции.

Примерные темы рефератов

1. Основные этапы развития экономической теории.
2. Великие экономисты и их вклад в развитие экономической мысли (по выбору студента).
3. Потребности человека и их взаимосвязь с производством.
4. Результаты производства и экономическая эффективность.
5. Отношение собственности: содержание, характер развития, проблемы.
6. Многообразие форм собственности и их значение в раскрытии потенциала экономики.
7. Приватизация государственной собственности и ее мировой опыт.
8. Акционерные общества: генезис, виды, потенциал.
9. Рыночный механизм, сущность, структура, функции.
10. Фондовая биржа: история развития и механизм функционирования.
11. Рынок ценных бумаг и особенности его функционирования в России.
12. Рынок земельных ресурсов и земельная рента.
13. Механизм функционирования рынка совершенной и несовершенной конкуренции.
14. Фирма в системе социально-экономических отношений.
15. Издержки производства, их сущность и структура.
16. Антимонопольная политика (российский и зарубежный опыт).
17. Прибыль предприятия, и ее трактовка различными экономическими школами.
18. Д.М. Кейнс как основатель макроэкономики.
19. Неоклассическая и кейнсианская макроэкономические модели: сравнительный анализ.
20. Инвестиции и их роль в макроэкономическом развитии.
21. Экономический рост, его элементы и стадии развития.
22. Экономическая природа кризисов в рыночном хозяйстве.
23. Длинные волны в циклической динамике.
24. Инфляция: природа, виды, темпы. Проблема обеспечения устойчивости денежного обращения.
25. Безработица: причины, виды, следствия и способы борьбы с ней.
26. Рынок и государство в современной экономике.
27. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты.
28. Бюджетно-налоговая политика и её эффективность.
29. Государственное регулирование экономики, его формы и методы.
30. Государственный бюджет: формирование и использование.

Критерии оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность

способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- собеседование по темам и разделам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- тестирование;
- подготовка рефератов, эссе, докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- участие в дискуссии;
- участие в тренингах, моделирующих ситуации институциональной тематики.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ИнГГУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИнГГУ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета .

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой ИнГГУ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

