

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
И.О. проректор по учебной работе
_____ Ф.Д. Кодзоева
« 27 » _____ мая _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

БД.03 Иностранный язык

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование модуля)

Направление подготовки

34.02.01. Сестринское дело

Квалификация выпускника

Медицинская сестра / Медицинский брат

Форма обучения

Очная

Магас, 2022г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

составлен
а в соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 34.02.01 Сестринское дело, с учетом ПООП, профессионального стандарта (Код 02.065) Деятельность среднего медицинского персонала в области сестринского дела утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «__31__» июля __2020г. №_475н и согласована со следующими представителями работодателей:

Программу составили:

1. Долгиева Мадина Султановна, преподаватель

(Ф.И.О., должность, подпись)

2. Кодзоева Лули Султановна, преподаватель

(Ф.И.О., должность, подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК »

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело (очной формы обучения, на базе основного общего образования).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программе

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 34.02.01 Сестринское дело дисциплина БД.03 «Иностранный язык»

- является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.
- относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Естественные науки».
- уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является дальнейшее совершенствование языковой и коммуникативной компетенции студентов на уровне, позволяющем использование английского языка в будущей профессиональной деятельности, а также для самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с грамматической составляющей иностранного языка
- сформировать активный и пассивный лексический словарь, включающий

лексику профильно-ориентированного характера;

– сформировать умения аудирования на базовом уровне (понимание основной информации);

– сформировать умения чтения (все виды) на базовом уровне;

– сформировать умения монологической и диалогической речи на базовом уровне;

– сформировать элементарную профессиональную осведомленность о социо-культурном портрете представителей стран изучаемого языка, социо-культурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях профессионального общения.

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

Медицинская сестра/брат должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

В результате изучения дисциплины студент должен

уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов,

обязательная учебной нагрузки обучающегося 156 часов,

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	156
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
<i>Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачёта во втором семестре</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03 «Иностранный язык»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объём часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<i>Тема 1. Введение, знакомство со студентами, module 1. Strong ties.</i>	Introduction, first time meeting students. Знакомство со студентами, поверхностное выявление их языкового уровня.	4	1
	- teen activities, hobbies and interests. Интересы и хобби подростков.	4	2 3
	- Present tenses. Времена настоящего времени.	4	
	- Character qualities, idioms related to parts of the body. Различные черты характера. Идиомы, включающие названия частей тела человека.	4	
	- Writing skills. Написание писем и email'ов. Informal letter. Неформальное письмо.	4	

		4	
	- Adverbs of frequency. Наречия регулярности.	4	
	Тест по первому модулю «Strong ties»	4	
Тема 2. Living and spending.	<i>How teens spend their money. Как подростки тратят деньги.</i>	4	<i>1</i>
	<i>Сочинение “How do I spend my money”</i>	4	
	Ing form, to infinitive. Форма ing, начальная форма глагола.	4	<i>2</i>
	-phrasal verbs (take)	4	
	- Text how responsible is you with your money? Текст « Насколько ответственно ты относишься к деньгам?	4	
	- Тест по второму модулю «Living and spending»	4	

Тема 3. School days&work	<i>School life. Школьная жизнь</i>	4	1
	<i>Jobs idioms related to work</i>	4	
	Future tenses. Будущие времена.	4	
	Повторение Present Tenses	2	
	Comparative/superlative degree. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	4 4	
	- Диалоги по пройденному модулю.	4	
	- Тест по третьему модулю «Schooldays&work»	4	2 3
	- Phrasal verbs pick	4	
	- We need teachers! text	4	

Тема 4. Путешествие. Каникулы.	Путешествие. Каникулы. My vacation. How do I spend holidays with my family. Our favorite place to go.	6	1
	- Travel. Путешествия.	4	2

	- Places I've visited in my life	4	3
	- Expressing concern/hope	4	
	- Where do I want to live	4	
	- Модальные глаголы must, should, can	4	
	- Types of sentences	4	
	- Личные местоимения	4	
	-Favorite place to go, my top 5 dream destinations.	4	
	Сочинение My vacations	4	
Тема 5. Food and health.	<i>Past tenses. Времена прошедшего времени.</i>	4	2 3
	- healthy/unhealthy food. Cooking. Полезная/вредная еда. готовка	4	
	- Лексический материал по теме. There is\there are.	4	
Тема 6. Визит к врачу. Симптомы, рекомендации врача.	<i>Визит к врачу. Симптомы, рекомендации врача</i>	6	2 3
	-Выражения, описывающие симптомы больного	4	
	- глагол have\have got	4	

	-диалог «у врача»	4	
	-определенный и неопределенный артикль	4	
	-English weather idioms	4	

Тема 7. Описание внешности и характера человека.	<i>Описание внешности и характера человека.</i>	4	
	- Игра “Truth or lie”	4	
	- Прилагательные, описывающие внешность и характер людей.	4	
	Сочинение «My appearance and personality»	4	
Тема 8.Месяц Рамадан.	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>1 2</i>
	<i>-Месяц Рамадан</i>	4	
	<i>Практические занятия</i>		
	-Лексический материал по теме.	4	
	- Повтор времен группы Simple	4	
	- Притяжательные местоимения	4	
	Работа с текстом “The Holy Month of Ramadan”	4	

Тема 9. Lets have fun module 7	Содержание учебного материала		
	Passive voice	4	1
	Практические занятия		
	-entertainment. Развлечение.	6	2
	- Множественное число существительных	4	
	- Возвратные местоимения	4	
	-сочинение 3 things I cant live without • Final test	4 2	
	Промежуточная аттестация		
	Всего	234	

Условное обозначение уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Интерактивные формы занятий

№ п/ п	Тема занятия	Вид заняти я	Интерактивн ая форма
1	Игра Truth or lie	П З	Игра
2	Презентация my celebrity crush	П З	Проект
3	Диалог «У врача»	П З	Диалог
4	«Что значит быть мед. сестрой?»	П З	Интерактивн ое выступление
5	Моё хобби.	П З	Интерактивн ое выступление
7	Диалог «В регистратуре»	П З	Ролевая игра
8	Снежный ком. Медицинская лексика.	П З	Работа в малых группах
9	3 things I cant leave without	П З	Игра

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

АРМ преподавателя с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет;

- аудиторная доска,

- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;

- мультимедийный проектор.

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением

Лингфонный ПО: Мультимедийный программный комплекс SanakoStudy 1200

Рабочие станции студентов: Компьютер с лицензионным программным обеспечением

- 16 шт.: ноутбук с лицензионным программным обеспечением ACERAspireES1- 571-C1WC (IntelCeleron-2957U

1.4Ghz/15.6"/1366x768/4Gb/500Gb/IntelHDGraphics/Wi- Fi/Bluetooth/Win10);

Наушники - 16 шт.: наушники с микрофоном PHILIPS SHM1900/00; мониторные, 20-20000 Гц, проводное соединение, 100 мВт; Стол (кабинка) - 16 шт.; Стул - 16 шт.

Рабочая станция преподавателя:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением - 1 шт.: ноутбук ACER Aspire E5-523G-98TB (AMD A9 9410 2.9GHz/15.6"/1366x768/4Gb/1Tb/AMD Radeon R5 M430/DVD нет/Wi- Fi/Bluetooth/Cam/Win 10); Наушники - 1 шт.: наушники с микрофоном PHILIPS SHM1900/00, мониторные, 20-20000 Гц, проводное соединение, 100 мВт; Стол - 1 шт.;

Стул - 1 шт. Сервер (видеостример) - 1 шт.: Системный блок ACER Aspire TC-215 (DT.SXGER.016): AMD , A6-6310, кол.-во ядер - 4, объем оперативной памяти - 4 Гб, 500 Гб, HDMI, USB 2.0 - 4, USB 3.0 - 2, DVD-плеер - 1 шт.: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB -1, пульт ДУ, Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 МБ

Магнитола - 1 шт.: модель BBK BS08BT Black, 4 Вт, монохромный дисплей, USB-порт, цифровой тюнер. Видеофильмы и познавательные программы на иностранных языках - 27 наименований; Компьютер с лицензионным программным обеспечением обучающие курсы и программы по иностранным языкам - 26 наименований. Аудиторная доска. Наглядные пособия (таблицы, географическая карта Великобритании, географическая карта США), Словари.

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Windows 10

Microsoft Office 2013

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Основные источники

1. Афанасьева О.В. Spotlight 10 Английский в фокусе 10 класс [Текст] :учеб. пособие для учащихся 10 классов/ О.В. Афанасьева, О.В. Михеева.- учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, 8ое издание.

2. Голубев, А. П. Английский язык [Текст] : учеб.для студентов учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 17-е изд., стер. – М. : Академия, 2018. – 336с.

3. Карпова, Т. А. Englishforcolleges = Английский язык для колледжей (СПО): учеб.пособие / Т. А. Карпова. – М. :Кнорус, 2017. – 288с.

4. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей [Текст] : учеб.пособие для СПО / О. Н. Стогниева. – М. :Юрайт, 2018. – 143с.

Дополнительные источники

1. Соловьева, К. В. Грамматика английского языка в таблицах (начальный этап обучения): учебно-методическое пособие для студентов средне- специальных учебных заведений [Электронный ресурс] / К. В. Соловьева. – Саратов : Саратовская государственная консерватория им. Л. В. Собинова, 2016.– 44с. – Режим доступа

2. Хорень, Р. В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice : учеб. Пособие [Электронный ресурс] / Р. В. Хорень, И. В. Крюковская, Е. М. Стамбакио. – Минск : РИПО, 2016. – 568 с. – Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт электронных словарей – <http://www.lingvo-online.ru>: (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. Сайт электронных словарей с возможностью прослушать произношение слов –<http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>

3. Сайт энциклопедии «Британника» –<http://www.britannica.com>

4. Сайт электронных словарей – <http://www.ldoceonline.com>: (Longman Dictionary of ContemporaryEnglish)

5. Сайт разговорного английского языка – <http://www.english-eburg.ru/http://www.study.ru/lessons>

6. Сайт по английскому языку для учителей и студентов мира–<http://www.english-to-go.com>

7. Сайт по английскому языку для учителей и учащихся –

<http://www.englishclub.com>

8. Сайт с текстами, аудио и видеоматериалами, подкастами, учебниками и программами – <http://www.multikulti.ru/english>

Интернет-ресурсы :

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archive/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Так же информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ :

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Программный комплекс ММИС “Деканат”

5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
11. 1С Зарплата и Кадры
12. 1С Кадры: расчет заработной платы
13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
14. Справочно-правовая система “Консультант”
15. 1С Бухгалтерия

С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения	Критерии оценивания	Формы и методы контроля
уметь:	«Отлично» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения	
– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);		- тестирование на знание терминологии по теме;

– понимать тексты на базовые профессиональные темы;	оценено высоко.	–самостоятельная работа;
– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	«Хорошо»-теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	– решение ситуационной задачи;
– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	«Удовлетворительно»	– устный опрос;
– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	- теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не	– -решение ситуационной задачи;
– писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	– подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией;
знать:		
– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено,	– контрольная работа;
– основные общеупотребительные		– тестирование;

глаголы (бытовая и профессиональная лексика);		
– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов Профессиональной деятельности;		– оценка выполнения практического задания (работы);
– особенности произношения;	необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	– наблюдение за выполнением практического задания;
– правила чтения текстов профессиональной направленности.		– устный опрос.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения дисциплины «ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, поработайте с тест-тренажером, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы или экзамена.

В алгоритм работы над каждой темой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит: работа с текстом, работа со словарем, работа над аудированием.

Помните, решая данные задачи, необходимо:

- уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, по имеющемуся в тексте иллюстративному материалу;
- применять фоновые знания в качестве основы смысловой и языковой догадки;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, словообразовательным элементам и т.д.;
- уметь разбивать текст на смысловые части, выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной;
- извлекать необходимую информацию, определять свое отношение к прочитанному.

Необходимо помнить, что овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий.

Предтекстовые задания направлены на моделирование фоновых знаний, необходимых и достаточных для рецепции конкретного текста, на устранение смысловых и языковых трудностей его понимания и на выработку «стратегии понимания». В них учитываются лексико-грамматические, структурно-смысловые, лингвостилистические и лингвострановедческие особенности текста.

Текстовые задания предполагают коммуникативные установки, которые следует внимательно читать, т.к. в них содержатся указания на необходимость решения определенных познавательных-коммуникативных задач в процессе чтения.

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля степени сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности.

Одной из важных задач обучения иностранным языкам в средне-специальных учебных заведениях является перевод иноязычного текста со словарем и развитие умения составления аннотации. Именно в этих видах самостоятельной деятельности аккумулируются все языковые умения, накопленные обучающимся в школе и средне-специальном учебном заведении, и найдут свое применение в будущей профессиональной деятельности.

Перевод текста должен быть литературно-, профессионально адекватным. Затраты времени на чтение и перевод текста зависят от сложности материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

1. Не стремитесь сразу обращаться к словарю. Сначала прочитайте один или несколько абзацев, постарайтесь понять общее содержание текста.

2. Помните, что основная цель чтения – понять текст, не увлекайтесь работой со словарем. Постарайтесь как можно лучше понять читаемое.

3. Перед тем, как обратиться к словарю, постарайтесь догадаться о значении слова по смыслу, по контексту. Проверьте свое предположение по словарю.

4. При чтении с использованием словаря держите его раскрытым слева, и не закрывайте его до конца работы.

5. Научитесь быстро находить нужные слова в словаре:

- Прежде чем отыскать слово, определите, к какой части речи оно относится.

- Запомните графический образ искомого слова, чтобы не тратить время на повторное чтение и поиск его в тексте.

- При поиске слова обращайтесь внимание на буквы-ориентиры в верхнем левом и правом углах страниц словаря.

- Слова с трудным произношением или несоответствующие правилам сопровождаются транскрипцией в квадратных скобках.

- Помните, что слова даются в их исходных формах: имя существительное – в ед. ч.; имя прилагательное – в начальной форме; глагол в инфинитиве. Не ищите в словаре глаголы в личной форме!

- Помните, что почти все слова многозначны. Не останавливайтесь на первом значении слова, а быстро просмотрите все значения, данные в данной словарной статье, и выберите наиболее подходящие по контексту.

- Запомните основные сокращения и обозначения.

Особое внимание следует уделять умению составлять аннотацию.

Аннотация призвана передать основное содержание первичного документа в максимально обобщенном и сжатом виде. Сущность аннотирования заключается в максимальной компрессии первоисточника. Аннотация дает лишь самое общее представление об источнике, лишь самую существенную информацию о новых

достижениях науки и техники и никак не может заменить сам первоисточник.

Для составления аннотаций используйте специальные клише, что значительно упростит данный вид работы с первоисточником.

Аудирование является сложной мыслительной деятельностью, связанной с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, содержащейся в устном речевом общении. Аудирование дает возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией. Через аудирование осуществляется освоение нового лексического состава и грамматической структуры.

При формировании навыков аудирования данных текстов предполагается, как правило, двухразовое их прослушивание и выполнение предложенных заданий.

Не расстраивайтесь, если Вы при выполнении заданий по аудированию не понимаете каждое слово в прослушиваемом тексте. Попробуйте сконцентрироваться на содержании!

Перед прослушиванием информации у Вас появляются предположения по содержанию аудиотекста. Прочитайте название текста, просмотрите картинки, рисунки, надписи к тексту или другую полезную информацию. Чаще всего это предоставляет Вам некоторую конкретную информацию по содержанию текста. Предположите сами, о чем могла бы идти речь в этом тексте, каких людей Вы могли бы сейчас услышать, в какой ситуации они могли бы оказаться, какие темы могли бы обсуждать.

Затем прочитайте задание к аудиотексту, определите, что необходимо сделать после его прослушивания, хотите ли Вы:

- 1) получить конкретную информацию (например, узнать часы работы аптеки);
- 2) иметь общее представление об услышанном (например, прослушать новости);
- 3) понять что-то конкретное, определить детали (например, записать содержимое кулинарного рецепта).

После этого Вы можете выбирать из текста необходимый Вам материал более точно и уверенно.

Во время прослушивания обращайтесь внимание на слова, которые легко можете понять (имена главных героев, географические названия, числа) и слова,

которые есть в Вашем родном языке. При слушании текста сконцентрируйтесь на словах, которые сможете понять.

Проработайте задания. Возможно, Вы не сможете выполнить их все, так как либо не поняли само задание, либо не услышали нужное.

Прослушайте текст еще раз. Вы уже знаете его содержание и выполнили некоторую часть заданий, поэтому теперь сможете сконцентрироваться на нахождении отсутствующей информации.

5 Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП по специальности обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, профессионального модуля, имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и систематически занимающиеся научной и научно-методической деятельностью. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (в том числе в форме стажировки в профильных организациях) не реже 1 раза в 3 года.