

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Ф.Д. Кодзоева  
« 27 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**ОГСЭ.00.03 Иностранный язык**

---

*(индекс дисциплины по учебному плану, наименование модуля)*

Направление подготовки

**34.02.01. Сестринское дело**

Квалификация выпускника

**Медицинская сестра / Медицинский брат**

Форма обучения

**Очная**

Магас. 2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) ОГСЭ.00.03 Иностранный язык составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, с учетом

ПООП. Предназначена для изучения названной дисциплины в Медицинском колледже ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена. Программа может использоваться профессиональными образовательными организациями (естественнонаучного профиля профессионального образования), реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

**Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Медицинский колледж**

Программу составили:

1. \_\_\_\_\_Добриева М.С.\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, подпись)

2. \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1.Область применения программы
- 1.2 Место дисциплины
- 1.3 Цели и задачи дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

- 2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

- 3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2.Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### **4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

\

## **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования специальностей 34.02.01 Сестринское дело

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

*Целью дисциплины* является дальнейшее совершенствование языковой и коммуникативной компетенции студентов на уровне, позволяющем успешное использование английского языка в будущей профессиональной деятельности: свободно пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами для осуществления деловых контактов, для ведения корреспонденции и составления деловых документов, а также для самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

### ***Задачи дисциплины:***

- сформировать объем осваиваемых грамматических явлений, характерных для сферы профессиональной коммуникации;
- сформировать активный и пассивный лексический словарь, включающий лексику профильно-ориентированного характера;
- сформировать умения аудирования на базовом уровне (понимание полной и основной информации);
- сформировать умения чтения (все виды) на базовом уровне;
- сформировать умения монологической и диалогической речи на базовом уровне;
- сформировать элементарную профессиональную осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях профессионального общения.

## **1.4 Формируемые компетенции:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения дисциплины студент должен

**уметь:**

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

**знать:**

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.
- 

## **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 231 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов; самостоятельная работа 59ч.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем
--------------------	-------

	<b>часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	231
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	172
в том числе:	
практические занятия	172
промежуточная аттестация	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	59
в том числе:	
<b>Промежуточная в виде зачета в 4 и 6 семестрах</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</b>	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык»**

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объём часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<b>Тема 1. Система образования в России и за рубежом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/7</b>	
	Система образования в России и за рубежом		<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных Экскурсия «Мой техникум/институт». Подготовка рекламного проспекта «Техникум/институт»		<b>2</b> <b>3</b>
<b>Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/7</b>	
	Различные виды искусств. Мое хобби.		<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами		<b>2</b>

	Контрольная работа № 1 (1 час)		
<b>Тема 3. Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/7</b>	
	<i>Здоровье и спорт</i>		<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат		<b>2</b> <b>3</b>

	Проект-презентация «День здоровья»		
<b>Тема 4. Путешествие. Поездка за границу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/7</b>	
	<i>Путешествие. Поездка за границу.</i>		<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения		<b>2</b> <b>3</b>



	Сочинение «Как мы путешествуем?»		
<b>Тема 5. Моя будущая профессия, карьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/7</b>	
	Моя будущая профессия, карьера		<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот there is/ there are Эссе «Хочу быть профессионалом» Контрольная работа № 2 (1 час)		<b>2</b> <b>3</b>
<b>Тема 6. Компьютеры и их функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/7</b>	
	Компьютеры и их функции		<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - времена группы Continuous; Работа с текстом «Компьютеры и их функции»		<b>2</b>
<b>Тема 7. Подготовка к трудоустройству</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/7</b>	
	Подготовка к трудоустройству.		<b>1</b>

	<b>Практические занятия</b>		
	Лексический материал по теме.		2
	Грамматический материал:		3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сложное подлежащее;</li> <li>- сложное дополнение</li> </ul> <p>Работа с текстом «Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации»</p>		
<b>Тема 8. Правила телефонных переговоров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/7</b>	
	<i>Правила телефонных переговоров</i>		<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<p>Лексический материал по теме. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложносочиненные предложения;</li> <li>- сложноподчиненные предложения</li> </ul> <p>Работа с текстом «Правила телефонных переговоров»</p>		<b>2</b>
<b>Тема 9. Официальная и неофициальная переписка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/3</b>	
	<i>Официальная и неофициальная переписка.</i>		<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<p>Лексический материал по теме. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы придаточных предложений;</li> <li>- наречия some, any, no, every и их производные</li> </ul>		<b>2</b>

	Работа с текстом «Официальная и неофициальная переписка»		
<i>Промежуточная аттестация</i>			
	<i>Всего</i>	<b>182</b>	
	Итого часов СРС	59	

Условное обозначение уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 2.3 Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Система образования в России и за рубежом	ПЗ	Мини-лекция
2	Различные виды искусств. Мое хобби	ПЗ	Проект
3	Здоровье и спорт	ПЗ	Сократический диалог
4	Путешествие. Поездка за границу	ПЗ	Интерактивное выступление
5	Моя будущая профессия, карьера	ПЗ	Интерактивное выступление
6	Компьютеры и их функции	ПЗ	Мини-лекция
7	Подготовка к трудоустройству	ПЗ	Ролевая игра
8	Правила телефонных переговоров	ПЗ	Работа в малых группах
9	Официальная и неофициальная переписка	ПЗ	Деловая игра

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Учебная дисциплина «ОГСЭ.03 Иностранный язык» ведётся в кабинете иностранного языка (лингфонном), оснащённом следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

*Лингфонный кабинет «НордА-сэм-3»* Рабочее место преподавателя (с персональным компьютером, мультимедиа проектором и экраном);

— Программное обеспечение «НордМастер® 4.0» (обеспечивает управление лингфонным классом);

— Пульты управления учеников с цифровым диктофоном;

— Комплект кабелей, кабельных каналов и установочных элементов;

— Комплект документации.

*Состав рабочего места преподавателя:*

— Специальный компьютерный стол преподавателя, с ящиком под внешние аудио - и видео-источники программ, который закрывается на ключ, оснащенный выводным вентилятором для обеспечения вентиляции и охлаждения встроенного оборудования;

- Тумба под дополнительную аппаратуру и проектор;
- Телефонно-микрофонная гарнитура (наушники с микрофоном).

*Состав рабочего места ученика:*

- Индивидуальный стол-полу кабинка со стеклом;
- Телефонно-микрофонная гарнитура (наушники с микрофоном).

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники**

1. Голубев, А. П. Английский язык [Текст] :учеб.для студентов учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 17-е изд., стер. – М. : Академия, 2018. – 336с.
2. Карпова, Т. А. Englishforcolleges = Английский язык для колледжей (СПО): учеб.пособие / Т. А. Карпова. – М. :Кнорус, 2017. – 288с.
3. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей [Текст] :учеб.пособие для СПО / О. Н. Стогниева. – М. :Юрайт, 2018. – 143с.

#### **Дополнительные источники**

1. Соловьева, К. В. Грамматика английского языка в таблицах (начальный этап обучения): учебно-методическое пособие для студентов средне- специальных учебных заведений [Электронный ресурс] / К. В. Соловьева. – Саратов : Саратовская государственная консерватория им. Л. В. Собинова, 2016. – 44 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483823>
2. Хорень, Р. В. Практическая грамматика английского языка=EnglishGrammarPractice : учеб. Пособие [Электронный ресурс] / Р. В. Хорень, И. В. Крюковская, Е. М. Стамбакио. – Минск : РИПО, 2016. – 568 с. – Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Сайт электронных словарей – <http://www.lingvo-online.ru>: (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. Сайт электронных словарей с возможностью прослушать произношение слов – <http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>
3. Сайт энциклопедии «Британника» –<http://www.britannica.com>
4. Сайтэлектронныхсловарей – <http://www.ldoceonline.com>: (Longman Dictionary of ContemporaryEnglish)
5. Сайт разговорного английского языка – <http://www.english->

6. Сайт по английскому языку для учителей и студентов мира– <http://www.english-to-go.com>

7. Сайт по английскому языку для учителей и учащихся – <http://www.englishclub.com>

8. Сайт с текстами, аудио и видеоматериалами, подкастами, учебниками и программами –<http://www.multikulti.ru/english>

9. Сайт для изучения английского языка для начинающих с внушительной библиотекой текстов, видео- и аудиоматериалов – <https://lingualeo.com/ru>

10. Сайт с самыми распространенными словами и фразами для повседневной речи –<http://www.englishspeak.com/ru/english-lessons>

11. Сайт для изучения английского языка для начинающих с внушительной библиотекой текстов, видео- и аудиоматериалов – <https://lingualeo.com/ru>

12. Сайт с самыми распространенными словами и фразами для повседневной речи –<http://www.englishspeak.com/ru/english-lessons>

**Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:**

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

**Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:**

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

### 3.5. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
11. 1С Зарплата и Кадры
12. 1С Кадры: расчет заработной платы
13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
14. Справочно-правовая система “Консультант”
15. 1С Бухгалтерия

2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю специальности. Опыт деятельности в медицинских организациях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися по данной дисциплине (модулю) Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

<i><b>Результаты обучения</b></i>	<i><b>Критерии оценивания</b></i>	<i><b>Формы и методы оценки</b></i>
<b>уметь:</b>	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	
– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);		– компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;
– понимать тексты на базовые		– самостоятельная

профессиональные темы;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	работа;
– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		– решение ситуационной задачи;
– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	– устный опрос;
– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);		– решение ситуационной задачи;
– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;		– подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией;
<b>знать:</b>	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено,	
– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;		– контрольная работа;
– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);		– тестирование;
– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов Профессиональной деятельности;		– оценка выполнения практического задания (работы);
– особенности произношения;	необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	– наблюдение за выполнением практического задания;
– правила чтения текстов профессиональной направленности.		– устный опрос.

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной



деятельности» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения дисциплины «ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- изучив весь материал, поработайте с тест-тренажером, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы или экзамена.

В алгоритм работы над каждой темой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит: работа с текстом, работа со словарем, работа над аудированием.

Помните, решая данные задачи, необходимо:

- уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, по имеющемуся в тексте иллюстративному материалу;

- применять фоновые знания в качестве основы смысловой и языковой догадки;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, словообразовательным элементам и т.д.;

- уметь разбивать текст на смысловые части, выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной;

- извлекать необходимую информацию, определять свое отношение к прочитанному.

Необходимо помнить, что овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения пред текстовых, текстовых и после текстовых заданий.

Пред текстовые задания направлены на моделирование фоновых знаний, необходимых и достаточных для рецепции конкретного текста, на устранение смысловых и языковых трудностей его понимания и на выработку «стратегии понимания». В них учитываются лексико-грамматические, структурно-

смысловые, лингвостилистические и лингвострановедческие особенности текста.

Текстовые задания предполагают коммуникативные установки, которые следует внимательно читать, т.к. в них содержатся указания на необходимость решения определенных познавательно-коммуникативных задач в процессе чтения.

После текстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля степени сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности.

Одной из важных задач обучения иностранным языкам в средне- специальных учебных заведениях является перевод иноязычного текста со словарем и развитие умения составления аннотации. Именно в этих видах самостоятельной деятельности аккумулируются все языковые умения, накопленные обучающимся в школе и средне-специальном учебном заведении, и найдут свое применение в будущей профессиональной деятельности.

Перевод текста должен быть литературно-, профессионально адекватным. Затраты времени на чтение и перевод текста зависят от сложности материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

1. Не стремитесь сразу обращаться к словарю. Сначала прочитайте один или несколько абзацев, постарайтесь понять общее содержание текста.

2. Помните, что основная цель чтения – понять текст, не увлекайтесь работой со словарем. Постарайтесь как можно лучше понять читаемое.

3. Перед тем, как обратиться к словарю, постарайтесь догадаться о значении слова по смыслу, по контексту. Проверьте свое предположение по словарю.

4. При чтении с использованием словаря держите его раскрытым слева, и не закрывайте его до конца работы.

5. Научитесь быстро находить нужные слова в словаре:

- Прежде чем отыскать слово, определите, к какой части речи оно относится.
- Запомните графический образ искомого слова, чтобы не тратить время на повторное чтение и поиск его в тексте.
- При поиске слова обращайтесь внимание на буквы-ориентиры в верхнем левом и правом углах страниц словаря.
- Слова с трудным произношением или несоответствующие правилам сопровождаются транскрипцией в квадратных скобках.
- Помните, что слова даются в их исходных формах: имя существительное – в ед. ч.; имя прилагательное – в начальной форме; глагол в инфинитиве. Не ищите в словаре глаголы в личной форме!
- Помните, что почти все слова многозначны. Не останавливайтесь на первом значении слова, а быстро просмотрите все значения, данные в данной словарной статье, и выберите наиболее подходящие по контексту.
- Запомните основные сокращения и обозначения.

Особое внимание следует уделять умению составлять аннотацию.

Аннотация призвана передать основное содержание первичного документа в максимально обобщенном и сжатом виде. Сущность аннотирования заключается в максимальной компрессии первоисточника. Аннотация дает лишь самое общее представление об источнике, лишь самую существенную информацию о новых достижениях науки и техники и никак не может заменить сампервоисточник.

Для составления аннотаций используйте специальные клише, что значительно упростит данный вид работы с первоисточником.

Аудирование является сложной мыслительной деятельностью, связанной с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, содержащейся в устном речевом общении. Аудирование дает возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией. Через аудирование осуществляется освоение нового лексического состава и грамматической структуры.

При формировании навыков аудирования данных текстов предполагается, как правило, двукратное их прослушивание и выполнение предложенных заданий.

Не расстраивайтесь, если Вы при выполнении заданий по аудированию не понимаете каждое

слово в прослушиваемом тексте. Попробуйте сконцентрироваться на содержании!

Перед прослушиванием информации у Вас появляются предположения по содержанию аудиотекста. Прочитайте название текста, просмотрите картинки, рисунки, надписи к тексту или другую полезную информацию. Чаще всего это предоставляет Вам некоторую конкретную информацию по содержанию текста. Предположите сами, о чем могла бы идти речь в этом тексте, каких людей Вы могли бы сейчас услышать, в какой ситуации они могли бы оказаться, какие темы могли бы обсуждать.

Затем прочитайте задание к аудиотексту, определите, что необходимо сделать после его прослушивания, хотите ли Вы:

- 1) получить конкретную информацию (например, узнать часы работы аптеки);
- 2) иметь общее представление об услышанном (например, прослушать новости);
- 3) понять что-то конкретное, определить детали (например, записать содержимое кулинарного рецепта).

После этого Вы можете выбирать из текста необходимый Вам материал более точно и уверенно.

Во время прослушивания обращайте внимание на слова, которые легко можете понять (имена главных героев, географические названия, числа) и слова, которые есть в Вашем родном языке. При слушании текста сконцентрируйтесь на словах, которые сможете понять.

Проработайте задания. Возможно, Вы не сможете выполнить их все, так как либо не поняли само задание, либо не услышали нужное.

Прослушайте текст еще раз. Вы уже знаете его содержание и выполнили некоторую часть заданий, поэтому теперь сможете сконцентрироваться на нахождении отсутствующей информации.

## 6. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

### Тест № 1

#### 1 вариант

1. The Republic of Buryatia ....in the south part of the East Siberia, southwards and eastwards of the lake Baikal.  
a) is situated b) separates c) divides
2. Buryatia ..... fresh, mineral and thermal waters.  
a) Is used in b) belongs c) is rich in
3. I get up at ... 7 o'clock in ... morning.  
a) -,a b) the, a c) -, the
4. This is ... my room. ... room is large.  
a) -, the b) -, c) -, a
5. ... Volga flows in ... central part of ... Russia.  
a) the, a, - b) -, the, the c) the, the, -
6. We live ... a nice place.  
a) on b) in c) at
7. My mother gets up ... 6 o'clock.  
a) at b) to c) in
8. The trousers are made ... cotton  
a) in b) of c) at
9. Every day he ... to the sports club.  
a) has gone b) go c) goes
10. Look, she ... in the bedroom.  
a) sleeps b) slept c) is sleeping  
a) some b) many c) any
11. There is not .....ink in my pen.  
a) some b) many c) any
12. It's ..... to go there by car.  
a) cheap b) cheaper c) cheapest
13. I've never seen ..... that tall before.  
a) anybody b) somebody c) everything
14. Poetry of the 19th century is beautiful. ... influence on our generation is great.  
a) she b) her c) its
15. We enjoyed the concert very .....  
a) much b) many

#### 2 вариант

1. Lake Baikal .....in the centre of the Asia  
a) is famous for b) is situated c) is rich in

2. We .....of the fact that we live in such a wonderful place.  
a) are b) are proud c) have
3. I live on ... second floor.  
a) the b) a c) –
4. I go to college by ... bus.  
a) - b) the c) a
5. Moscow is ... big city.  
a) a b) the c) –
6. He goes ... the seaside every summer.  
a) to b) in c) at
7. The plates are ... the table.  
a) at b) on c) in
8. He came ... London last week.  
a) in b) to c) –
9. Yesterday my brother ... a new bicycle.  
a) buy b) will buy c) bought
10. They ... already the blackboard.  
a) cleaned b) have cleaned c) are cleaning
11. Where is Mark? He..... shower.  
a) has b) is having c) has had
12. There are not .... mistakes in your test.  
a) much b) some c) any
13. Did .... ring me up?  
a) somebody b) nobody c) anybody
14. The film was really.....  
a) bored b) boring
15. He is two years ..... than you.  
a) older b) old c) oldest

**Ответы:**

- 1 вариант: 1a 2c 3c 4a 5c 6b 7a 8b 9c 10c 11c 12b 13a 14c 15a
- 2 вариант: 1b 2b 3a 4a 5a 6a 7b 8a 9c 10b 11b 12c 13c 14b 15a

**При выполнении можно пользоваться англо-русским словарем.**

**Максимальное время выполнения задания 80 минут.**

**Критерии оценки результата:**

- «5» - задания выполнены на 91-100 %
- «4» - задания выполнены на 71-90%
- «3» - задания выполнены на 51-70%
- «2» - задания не выполнены или имеется более 50% ошибок

**ТЕСТ № 2**

**Вариант 1.**

- 1.....it warm in Krasnodar every autumn? - No, it ...very cold and rainy this autumn.  
a. was, is b. was, was c. is, is d. is, was
2. It was an interesting trip, ...?  
a. isn't it b. wasn't it c. doesn't it d. didn't it
3. She ....stay with her partner's family next July,<sup>18</sup>...not she?

- a. will, won't b. won't, won't c. will, will
4. You are responsible for the party, ...?
- a. isn't it b. aren't you c. doesn't it d. didn't it
5. Who.... two cars in the family? – Five families in our class....
- a. have, has b. has, have c. have, have d. has, has
6. I ... some problems at school.
- a. has b. am having c. have
7. How many brothers and sisters ...?
- a. have you b. do you have c. are you having
8. ....it snow much in England winter? - Yes, it....
- a. is, does b. does, do c. do, do d. does, does
9. Look at these children! They....with you dog.
- a. are playing b. play c. is playing
10. You know me, do not you? - ...., I do.
- a.yes b.no
11. You do your homework every day, don't you? -...., I don't.
- a. yes b. no
12. They ... to visit galleries and museums.
- a. likes b. are liking c. like
13. You do not know it, do you? - ...., I do not.
- a. yes b. no
14. Alice \_\_\_\_\_ like French films.
- a. isn't b. don't c. doesn't
15. \_\_\_\_\_ you doing your homework?
- a. Do b. Are c. Is
16. My friend and I \_\_\_\_\_ TV on Saturday afternoons.
- a. watch b. watches c. are watching
17. \_\_\_\_\_ they having a lesson at the moment?
- a. are b. is c. do
18. His parents often ... newspapers in the evening.
- a. are reading b. reads c. read
19. We usually \_\_\_\_\_ out on Sundays.
- a. eating b. eat c. eats
20. \_\_\_\_\_ tigers live in the jungle?
- a. are b. do c. is
21. I ... very hard at school every day.
- a. work b. am working c. works
22. She \_\_\_\_\_ everybody in her school.
- a. know b. is knowing c. knows
23. What are you doing? – I ... a very good detective film.
- a. am watching b. watch c. is watching
24. Are they having a piano lesson \_\_\_\_\_?
- a. in the evenings b. now c. every Monday
25. She \_\_\_\_\_ visits her parents.
- a.seldom b.at the moment c.now

## Вариант 2

- 1.....it cold in England every winter? - No, it ...very cold and rainy this winter.
- a. was, is b. was, was c. is, is d. is, was
2. It was an interesting film, ...?
- a. isn't it b. wasn't it c. doesn't it d. didn't it
3. They ....stay with their grandmother next August, ...not they?
- a. will, won't b. won't, won't c. will, will

4. He is responsible for a social programme, ...?  
a. isn't it b. isn't he c. doesn't it d. didn't it
5. Who.... a dog at home? – John and Mary ...a white poodle.  
a. have, has b. has, have c. have, have d. has, has
6. She ... some problems with her parents.  
a. has b. am having c. have
7. How many aunts and uncles ...?  
a. have you b. do you have c. are you having
8. ....it rain much in New York in spring? - Yes, it....  
a. is, does b. does, do c. do, do d. does, does
9. ....students....two classes of English every week?  
a. does, has b. do, have c. do, has d. are, having
10. He knows this businessman, doesn't he? - ....., he does.  
a. yes b. no
11. Students do their homework every day, don't they? - ....., they don't.  
a. yes b. no
12. They ... to go to ice cream cafes and sandwich bars.  
a. likes b. are liking c. like
13. You didn't like the book, did you? - ....., I did not.  
a. yes b. no
14. Mark \_\_\_\_\_ like English tea with milk.  
a. isn't b. don't c. doesn't
15. \_\_\_\_\_ you cleaning the room?  
a. Do b. Are c. Is
16. We I \_\_\_\_\_ football matches on Sunday afternoons.  
a. watch b. watches c. are watching
17. \_\_\_\_\_ they having a music class at the moment?  
a. are b. is c. do
18. Our Granny often ... detective stories in the evenings.  
a. are reading b. reads c. read
19. We usually \_\_\_\_\_ out on Friday evenings.  
a. eating b. eat c. eats
20. \_\_\_\_\_ crocodiles live in the Amazon?  
a. are b. do c. is
21. My father ... very hard at school every day.  
a. work b. am working c. works
22. He \_\_\_\_\_ everybody in our village.  
a. know b. is knowing c. knows
23. What are you doing? – I ... a football match.  
a. am watching b. watch c. is watching
24. The children ... at monkeys now.  
a. look b. is looking c. are looking
25. He is running to catch the train \_\_\_\_\_.  
a. now b. at night c. every day

### ТЕСТ № 3.

#### Вариант 1.

1. Saran got a bad mark because she... her homework.  
a. hadn't done b. didn't do c. was doing
2. I ...to America.  
a. have often been b. often was c. have been often
3. I have found a good job. It's in Brazil. I ..... to ~~20~~ to Brazil. I don't like living in cold climates.

- a. have always wanted b. always wanted c. is wanting
4. He came in and saw Nelly who .... a strange picture.  
a. drew b. is drawing c. was drawing
5. Before Adam got married, he ..... to the mountains every summer.  
a. went b. goes c. had gone
6. Her face was wet with tears and her eyes were red. She .....  
a. cried b. was crying c. had cried
7. A group of scientists are travelling around Africa. How many countries ..... already, I wonder?  
a. have they visited b. they have visited c. do they visit
8. Peter and Mary ..... on the platform. They ..... for their train.  
a. is standing, is waiting b. are standing, are waiting c. stand, wait
9. When I first ..... to England in 1998, I spoke good English.  
a. came b. had come c. was coming
10. I didn't see Linda last month because she ..... around Europe at that time.  
a. travelled b. was travelling c. had travelled
11. By the time I come home, the children won't have gone to bed, they ..... for me.  
a. waited b. wait c. will be waiting
12. Michael is doing homework since he .... home from school.  
a. has come b. was coming c. came
13. Linda's apartment looks nice and tidy because she ..... it this week.  
a. redecorates b. is redecorating c. has redecorated
14. You may take this magazine. I ..... through it already.  
a. look b. have looked c. am looking
15. I looked everywhere for my car keys and then I remembered that my son ..... the car to work.  
a. was taking b. had taken c. took
16. While I ..... a robber climbed into the room through the window.  
a. had slept b. was sleeping c. slept
17. After Jerry enters a Medical school, he ..... Chemistry for more than four years.  
a. will study b. study c. studies
18. This book is so interesting. I ..... reading it by the end of the day.  
a. finished b. will finish c. will have finished
19. This is the biggest cat I....  
a. have never seen b. have ever seen c. never saw
20. I knew that he ...waiting for somebody.  
a. is b. was c. would

## Вариант 2.

- 1.... Gloria last week?  
a. have you seen b. did you see c. were you seeing
2. She is an old friend – I ...her...years.  
a. have known, for b. know, for c. have known, since d. know, since
3. We met when we ... in France.  
a. studied b. were studying c. had studied
4. Look! The hen... an egg.  
a. has laid b. has lain c. lied
5. As soon as she came in I knew ... her before.  
a. have seen b. saw c. had seen
6. Although they .....married for two years, they didn't tell their parents about it.  
a. had been b. were d. have been
7. Saran looked tired in the morning because she... badly.  
a. had slept b. slept c. was sleeping
8. She has the ugliest dog I....  
a. have ever seen b. have seen c. have ever saw



9. You may take this textbook. I ..... the exercise already.  
a. have done b. had done c. am doing
  10. I left school and then I remembered that I ..... my schoolbag in class.  
a. was leaving b. had left c. have left
  11. While I ..... , I met my friend.  
a. had walked b. was walking c. walked
  12. After John enters the University, he ..... History of Architecture for more than two years.  
a. will study b. study c. studies
  13. This magazine is so interesting! I ..... reading it by 6 o'clock.  
a. finished b. will finish c. will have finished
  14. After they ... the recipe, they cooked their meal.  
a. cooked b. had cooked c. have cooked
  15. What... at 7 o'clock tomorrow?  
a. will you do b. will you be doing c. have you done d. do you do
  16. By the time reached our destination, it... dark.  
a. had been becoming b. has already become c. had already become d. was become
  17. I couldn't find that house as I... there only once.  
a. have been b. was c. had been d. was being
  18. Where's Melanie? – She... out to see her boyfriend.  
1. a. have just gone b. has just gone c. just gone d. just went
  19. What's that noise? – I... anything.  
a. am not listening b. am not hearing c. can't hear d. can't listen
  20. I'm afraid I didn't hear the doorbell when you rang. I ... in the garden at the time.  
a. worked b. have worked c. was working d. have been working
- При выполнении можно пользоваться англо-русским словарем.  
Максимальное время выполнения задания 80 минут.  
Критерии оценки результата:  
«5» - задания выполнены на 91-100 %  
«4» - задания выполнены на 71-90%  
«3» - задания выполнены на 51-70%  
«2» - задания не выполнены или имеется более 50% ошибок

### Контрольная работа №1 Вариант 1

#### 1. Read and translate the text.

People began to travel long ago. The very first travelers were explorers who went on trips to find wealth, fame or something else. Their journeys were dangerous but still people keep on going to the unknown lands.

Nowadays it is not as dangerous and much more convenient. Hundreds of companies are there to help you. They will care about your tickets and make all the reservations needed. If you don't speak the language of the country, there are the interpreters that will help you.

Tourism has become a very profitable business because people are ready to spend their money for the great opportunity to have a good time learning about new cultures, going sightseeing resting and enjoying themselves.

#### 2. Answer the following questions.

- a) Name the reasons people traveled in the past and travel nowadays.
- b) What do the travel companies do to help you to travel?

#### 3. Finish up the sentences.

- a) If a person doesn't know foreign language he can rely on ....
- b) Tourism is not a cheap business because ...

**4. Find in the text the sentences in:**

a) Present Simple b) Present Perfect c) Past Simple (подчеркните глаголсказуемое)

**5. Make a sentence using the following words.**

Shops, food, things, are, other, necessary, because, need, we, clothes, and.

**6. Answer the question.**

What kinds of shops do you know?

**7. Fill the gaps.**

a. The UK (состоит из) 4 parts, which are: England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

b. Their (столицы) are London, Edinburgh, Cardiff and Belfast.

c. The UK (омывается) the Atlantic ocean and the North Sea.

**8. Answer the questions.**

a. Who is officially the head of the state in Great Britain?

b. Which building is the official residence of Queen Elizabeth II?

**Вариант 2**

**1. Read and translate the text.**

People in our planet can't live without travelling now. Our ancestors liked to travel as well, but tourism has become a highly developed business not long ago. There are a lot of companies that provide you with comfort and security. What choice to make? There is a great variety of choice available for you. Those who live in the country like going to a big city, visiting museums and art galleries, looking at the shop windows and dining at exotic restaurants. City-dwellers prefer holidays at the sea or in the mountains with camera.

Nowadays people travel not only for pleasure but also on business. You have to go to other countries to participate in different negotiations, to sign contracts and push the goods produced by your firm or company.

**2. Answer the questions to the text.**

a) What are the reasons people travel around the world?

b) What do people do if they travel on business?

**3. Finish up the sentences using the text.**

a) Travel companies help you to be ...

b) Tourism needs a lot of money because it is a ...

**4. Find in the text and write down the sentences in:**

a) Present Simple b) Present Perfect c) Past Simple. (подчеркните глаголсказуемое)

**5. Make a sentence using the following words:**

And, people, galleries, a, city, big, museums, visit, in, restaurants.

**6. Answer the question.**

What can you buy at the butcher's?

**7. Fill the gaps.**

a. The UK (отделено от) European continent by the English Channel.

b. The flag of the United Kingdom (называется ) as the Union Jack and (состоит) of three crosses.

c. The area of the UK (составляет) 244,100 square kilometers.

**8. Answer the questions.**

a. How many Houses does the British Parliament consist of?

b. What is the City of London famous for?

**При выполнении можно пользоваться англо-русским словарем.**

**Максимальное время выполнения задания 80 минут.**

**Критерии оценки результата:**

«5» - задания выполнены на 91-100 %

«4» - задания выполнены на 71-90%

«3» - задания выполнены на 51-70%

«2» - задания не выполнены или имеется более 50% ошибок

## **Контрольная работа №2**

### **Вариант 1**

#### ***1. Translate the text in written form:***

Present day signaling systems use colour light signals. The aim of railway signaling was to provide high standard of safety in train operation. For this purpose interlocking plants are in general use at terminals, junctions, railroad crossings, etc. Colour light signals are widely used for automatic signaling. Stations equipped with modern signaling system have signals at each end, for entering and leaving, with signals located approximately half-a-mile from the approach signals to warn the drivers that they are coming to a station. These signals give indications by electric lights, both by day and night. They are usually of three lights: red, yellow and green.

#### ***2. Answer the following questions:***

**a)** What is the main purpose of the signaling system?

**b)** What colour are the lights?

**c)** Where are interlocking plants used?

#### ***3. Find in the text sentences in:***

a) Present Simple b) Past Simple c) Present Passive (Подчеркните глагол-сказуемое)

#### ***4. Make up one sentence using the following words:***

Drivers, on, railroads, the, help, signals, avoid, accidents, to.

### **Вариант 2**

#### ***1. Письменно переведите текст.***

Electric locomotives were originally designed so that the motors were controlled directly by the driver. The traction power circuits passed through a large controller mounted in the driving cab. A handle was rotated by the driver when it was necessary to change the switches in the circuit to increase or reduce power as required. This arrangement meant that the driver had to remain close to the motors.

But the desire to get rapid turnarounds on city railways led to the adoption of remote (дистанционное) control. The idea was that, if the motors could be remotely controlled, the driver's controls (пульты управления) could be placed at each end of the train. In this case, it was not necessary to have a locomotive added at the rear of an arriving train to make the return journey. A cab could be installed at each end of the train.

When this idea was realized it became clear that the motors could be placed anywhere along the train to provide the performance desired and more but smaller motors were distributed along the train.

#### ***2. Ответьте на вопросы по тексту.***

**a)** Why was remote control adopted?

**b)** Where were driver's controls placed?

#### ***3. Определите время и залог следующих предложений. Подчеркните глагол-сказуемое.***

**a)** Electric locomotives were originally designed so that the motors were controlled directly by the driver.

**b)** The traction power circuits passed through a large controller.

**c)** This is how the concept of motor cars and trailer cars evolved.

#### ***4. Составьте предложение со словами:***

The, control, driver, can, motors, remotely, locomotive, of.

**5. Определите глаголы, от которых образованы следующие слова, переведите их.**

Arriving, performance, adoption, arrangement.

**Задания предполагают перевод текста, ответы на вопросы, составление предложений и определение времени глагола.**

**При выполнении можно пользоваться англо-русским словарем.**

**Максимальное время выполнения задания 80 минут.**

**Критерии оценки результата:**

«5» - задания выполнены на 91-100 %

«4» - задания выполнены на 71-90%

«3» - задания выполнены на 51-70%

«2» - задания не выполнены или имеется более 50% ошибок