

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректор по учебной
работе
_____ Ф.Д. Кодзоева
« 27 » _____ мая _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ОГСЭ.00.05 История медицины

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование модуля)

Направление подготовки

34.02.01. Сестринское дело

Квалификация выпускника

Медицинская сестра / Медицинский брат

Форма обучения

Очная

Магас, 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) ОГСЭ.00.05 История медицины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, с учетом ПООП. Предназначена для изучения названной дисциплины в Медицинском колледже ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена. Программа может использоваться профессиональными образовательными организациями (естественнонаучного профиля профессионального образования), реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Медицинский колледж

Программу составили:

1. _____ Оздоев М.С. _____
(Ф.И.О., должность, подпись)

2. _____
(Ф.И.О., должность, подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

- 1.1.Область применения программы
- 1.2 Место дисциплины
- 1.3 Цели и задачи дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

3.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

- 3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2.Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.05 История медицины

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины «История медицины» студентами специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В рабочей программе излагается содержание учебной дисциплины, приведён календарно-тематический план лекций и практических занятий, задания для самостоятельной работы и методические указания по их выполнению. Представлен примерный перечень вопросов для текущего и итогового контроля, указана основная и дополнительная литература, а также разработаны и приложены тестовые задания.

Дисциплина «История медицины» предусматривает обеспечение обучающегося необходимой информацией для овладения знаниями в области истории медицины с учетом его дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 «История медицины»

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы по подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 34.02.01 «Сестринское дело» в части освоения дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла и соответствующих элементов общих(ОК) :

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05. «История медицины» относится к вариативной части цикла общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин. Наряду с такими

дисциплинами как «История», «Философия», «Биоэтика» она формирует общекультурные компетенции.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения

учебной дисциплины:

Цель — изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

Задачи дисциплины:

— обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;

— показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;

— раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;

— показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;

— ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;

— прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;

— воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;

— расширить общий научный и культурный кругозор учащихся.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) профессиональных (ПК) компетенций:

Медицинская сестра/медицинский брат должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

Код компетенц	Содержание
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5. 3.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11. 4.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; влияние России на развитие медицины;
- представление о медицинских системах и медицинских школах; обязанности, права, место врача в обществе.

Уметь

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива

Владеть

-навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Учебная дисциплина ОГСЭ.05. «История медицины» включает максимальное количество часов- 46 часов, аудиторных – 36 часов, самостоятельная работа- 10 часов.

2.Структура и содержание учебной дисциплины

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных работ	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
Теория	18
Практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10

Промежуточная аттестация зачет в 8 семестре

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Врачевание в первобытных обществах	л/п	
Тема 1.1 История медицины как наука и предмет преподавания	1. Этапы развития медицины в связи с развитием и сменой общественно-экономических формаций. Периодизация истории медицины. 2. Возникновение врачевания. Первые врачеватели. Представление о болезни и здоровье. Помощь при травмах, родах.	1/1	
	Самостоятельная работа студента: подготовка реферата по изученным темам	2	
Раздел 2 Начало цивилизации. Врачевание в странах древнего Востока.			
Тема 2.1 Врачевание, традиционная народная медицина в древних государствах.	1. Медицина Египта. 2. Медицина Месопотамии 3. Медицина Иудеи	1/1	
Тема 2.2 Медицина древней Индии и Китая	1. Древнеиндийские философские учения и их влияние на представления о болезнях и врачевании 2. Философские основы традиционной китайской медицины.	1/1	
Тема 2.3 Развитие традиционной народной медицины и первые шаги научной медицины в античный	1. Медицина в Греции. Храмовое врачевание. 2 Медицина в Александрии 3 Медицина в Древнем Риме	1/1	

период			
	Самостоятельная работа студента: подготовка реферата по изученным темам	2	
Раздел 3 Медицина Средневековья			
Тема 3.1 Медицина Средневековья у народов Востока и в арабских Халифатах	1. Медицина в Византии и ее влияние на развитие медицины других стран. 2. Медицина в арабских Халифатах	1/1	
Тема 3.2 Медицина в Киевской Руси и московском княжестве.	1. Медицина в древнерусском государстве. 2. Медицина в Московском государстве.	1/1	
Тема 3.3 Медицина развитого и позднего Средневековья.	1. Ренессанс. 2. Преодоление религиозных догм, развитие опытного знания и клинического наблюдения.	1/1	
	Самостоятельная работа студента: подготовка реферата по изученным темам	2	
Раздел 4 Медицина нового времени			
Тема 4.1 Медицина нового времени. Утверждение и развитие опытного знания и клинического наблюдения	1. Влияние философских воззрений на прогресс медицины. 2. Значение великих открытий в естествознании. 3. Развитие основных направлений медицины в эпоху капитализма.	1/1	
Тема 4.2 Медицина 18 века в Западной Европе	1. Влияние французского материализма на медицину. 2. Зарождение патологоанатомического направления	1/1	
Тема 4.3 Медицина в России в 18 веке	1. Реформы Петра I 2. Влияние М.В. Ломоносова на развитие естествознания и медицины. 3. Меры борьбы с эпидемиями в России.	1/1	
Тема 4.4	1. Успехи физики и химии и их влияние		

Медицина 19 века. Медикобиологические исследования.	на совершенствование методов диагностики и лечения болезней 2. Эра микробиологии, влияние микробиологии на развитие медицины.	1/1	
Тема 4.5 Медицина 19 века. Дифференциация медицинских дисциплин.	1. Дифференциация медицинских дисциплин. 2. Новые технологии в медицине. 3. Развитие гигиены.	1/1	
	Самостоятельная работа студента: подготовка реферата по изученным темам	2	
Раздел 5 Медицина новейшего времени			
Тема 5.1 Медицина новейшего времени, начало 20 столетия	1. Влияние факторов научно-технического прогресса на здоровье человека. 2. Нобелевские премии в области медицины.	1/1	
Тема 5.2 Здравоохранение в России до октябрьского переворота 1917 года	1. Роль выдающихся ученых в развитии отечественной медицины 2. Особенности развития русской медицины в период между революциями 1905 г. и 1907г.	1/1	
Тема 5.3 Общие концепции медицины XX века	1. Создание и открытие новых лекарственных средств. 2. Формирование новых наук. 3. История создания Всемирной организации здравоохранения.	1/1	
Тема 5.4 Общие концепции медицины XI века	Задачи и перспективы медицины XI века	1/1	
	Самостоятельная работа студента: подготовка реферата по изученным темам	2	
Максимальный объем		46	
Итоговое занятие	Зачет		

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
	Цели и задачи курса. Медицина в первобытном обществе. Медицина древних Восточных цивилизаций	<p>Периодизация всеобщей истории. Медицина как часть культуры. Роль медицины в обществе. Медицина и наука. Классификация медицины. История медицины как наука (предмет, метод). Место истории медицины в системе медицинских наук. Общая и частная история медицины.</p> <p>Становление первобытного общества и первобытного врачевания Периодизация первобытной истории. Появление культурных феноменов. Влияние табу на развитие медицины. Влияние магии на развитие демонологической и магической медицины. Первые религиозные воззрения и медицины.</p> <p>Возникновение медицинской деятельности: трансформация инстинктивной самопомощи в сознательную деятельность, взаимопомощь. Накопление и совершенствование медицинских знаний и навыков: помощь при ранах и травмах, использование лекарственных растений, родовспоможение и уход за детьми, магические приемы против заразных болезней и др.</p> <p>Общая характеристика достижений медицины Древних цивилизаций.</p> <p>Древний Египет. Медицина и врачевание в древнеегипетском пантеоне. Анатомо-физиологические знания. Зарождение пневматических представлений. Врачебная специализация и развитие различных отраслей медицины. Медицинские папирусы.</p> <p>Древняя Индия. Древнейшие санитарно-технические сооружения. Представления о природе человека, о здоровье и болезни. Анатомические знания. Диагностика и лечение болезней в Аюрведе. Арсенал средств древнеиндийской медицины. Искусство врачевания (аюрведа). Лекарственное врачевание ("Чарака-самхита"), оперативные методы лечения ("Сушрута-самхита"). Йога-медицина Врачебная этика.</p> <p>Древний Китай. Философские системы (даосизм, конфуцианство, натурфилософия) и их влияние на развитие естественнонаучных и медицинских представлений. Учения о пяти стихиях (У-Син) и двух противоположных началах (Инь-Ян). Китайская традиционная медицина: учение о пульсе, иглоукалывание, прижигание, массаж. Развитие лекарственного лечения. Вариоляция. Деятельность выдающихся китайских врачей Бянь Цао, Хуа То.</p>
1.	Медицина античного мира (Древняя Греция, Древний Рим)	Древняя Греция. Медицина и врачевание в древнегреческом пантеоне. Сведения медицинского характера в поэмах Гомера "Илиада", "Одиссея". Общая характеристика греческой медицины. Храмовая медицина. Асклепейоны. Светская

		<p>медицина. Медицинское образование. Медицинские школы. Книдская и косская школы (сравнительная характеристика). Гиппократ: его идеи и практическая деятельность. Значение идей Гиппократа для развития медицины. Древнегреческая медицина после Гиппократа. Медицина эпохи эллинизма. Александрийская школа. Работы в области анатомии, физиологии, хирургии. Историческое значение древнегреческой медицины.</p> <p>Древний Рим. Медицина и врачевание в древнеримском пантеоне. Гражданские постройки и санитарно-технические сооружения. Элементы государственной регламентации врачебной деятельности и медицинского дела. Институт архиатров. Элементы государственной медицины. Государственные и частные медицинские школы. Положение профессиональных врачей. Становление военно-медицинского дела. Валетудинарии. Асклепиад и методическая школа. Развитие энциклопедического знания (А.К.Цельс, Плиний Старший, Диоскорид). Гален и его учение. Галенизм.</p>
2.	Медицина эпохи Средневековья (V-XVI вв.)	<p>Периодизация и хронология Средних веков. Средневековье как новый этап в жизни общества. Общая характеристика состояния медицины.</p> <p>Византия. Роль христианства в развитии медицины. Византийская наука. Истоки и особенности византийской медицины. Светские, религиозные и санитарно-технические сооружения. Больничное дело. Образование и медицина. Ранневизантийские медицинские энциклопедические своды Орибасия, Павла Эгинского, Аэция Амидийского, Александра Траллеского. Роль византийской медицины в сохранении и передаче античного наследия.</p> <p>Арабские Халифаты. Усвоение античного наследия. Система образования. Ислам и медицина. Арабский галенизм. Алхимия и медицина. Развитие лекарствоведения. Создание аптек, больниц и медицинских школ при них. Абу Бакр ар-Рази, его труды. Развитие учения о глазных болезнях. Представления о кровообращении (Ибн ан-Нафис). Абу Али ибн Сина и его труд "Канон медицины". Профилактика.</p> <p>Западная Европа. Особенности перехода от античности к средним векам. Господство теологического мировоззрения и схоластического мышления. Схоластика и медицина. Галенизм в средневековой медицине. Развитие медицинского образования. Университеты. Характерные черты средневековой науки: компиляция, систематизация, классификация, комментирование канонизированных авторов (античных, арабских). Научные центры: Салерно, Монпелье и др. Монастырские больницы. Светские госпитали. Аптеки. Эпидемии повальных болезней. Борьба с эпидемиями</p>

		<p>(лазареты, карантинны).</p> <p>Эпоха Возрождения. Гуманизм. Критика гуманистами средневековых догм и "возрождение" античного наследия. Роль художников и скульпторов эпохи Возрождения в развитии анатомических знаний. Леонардо да Винчи и его анатомические открытия. Основные достижения медицины Возрождения: научная анатомия и оценка ее влияния на развитие практической медицины, связь медицины с химией, новый подход к лечению ран, представления о причинах возникновения и путях распространения инфекций, попытки введения практических форм обучения на медицинских факультетах Университетов. Алхимические и магические представления в медицине Возрождения. Характеристика работ А. Везалия, Парацельса, А. Паре, Дж. Фракасторо.</p>
3.	Медицина Западной Европы XVII-XVIII вв.	<p>Новая философия и ее роль в разработке методологии познания окружающего мира: Ф. Бэкон и Р. Декарт..</p> <p>Научная революция в естествознании. Выдающиеся достижения в физике и их влияние на медицину. Ятромеханика и ятрофизика. Первые попытки применения экспериментально-механических и математических методов для изучения функций организма и обмена вещества; первые медицинские приборы, термометрия в эксперименте. Изобретение микроскопа и первые микроскопические наблюдения, микроскопирование в анатомии.</p> <p>Возникновение и развитие научной химии и ее влияние на медицину. Наследие ятрохимиков: позитивные идеи и заблуждения; химические начала жизнедеятельности.</p> <p>Становление и развитие научной физиологии. У. Гарвей - основоположник научной физиологии и создатель теории кровообращения. Анатомические открытия XVII века. Открытие капиллярного кровообращения.</p> <p>Общая характеристика медицины XVIII века.</p> <p>Механистический материализм. Разработка проблем естествознания и медицины врачами-философами - представителями механического материализма. Идея жесткой детерминированности в биологии и медицине. Возникновение и развитие витализма: виталистические концепции в биологии и медицине XVIII века.</p> <p>Достижения естественных наук и их влияние на развитие медицины. Учение об электричестве; открытие "животного электричества", идеи о роли электрических явлений в осуществлении двигательных реакций, в координации и управлении функциями организма; использование в лечебных целях. Химические открытия XVIII века и их использование в</p>

	<p>медицине: открытие кислорода и углекислого газа, идеи об их роли в процессах жизнедеятельности и создание предпосылок для изучения газообмена и физиологии дыхания; выделение закиси азота и идеи о применении его для обезболивания; первые попытки изучения "природы субстанции животного организма". Возникновение эмбриологии.</p> <p>Реформирование медицинского образования. Г. Ван-Свитен и внедрение клинического преподавания. Реформаторская деятельность Й.П. Франка. Открытие медико-хирургических академий.</p> <p>Развитие анатомии, физиологии и патоморфологии. А. Галлер: развитие метода физиологического эксперимента, открытия в области нервно-мышечной физиологии и физиологии пищеварения; представления о функциях целостного организма, взаимозависимости структуры и функций органов и систем. И. Прохаска: морфо-функциональное изучение нервных образований, развитие представлений о рефлексе и рефлекторной дуге, нервная система как инструмент обеспечения целостности организма и как посредник между организмом и окружающей средой. Методологический прорыв Дж. Морганьи и возникновение патологической анатомии. Представления о "месте болезни" и первичности морфологических изменений. М.Ф.К. Биша: взгляды на проблемы биологии и патологии, учение о тканях, влияние на развитие французской клинической школы. Медицинские системы XVIII века: краткая характеристика, позитивные стороны и заблуждения, значение для дальнейшего развития медицины. Анимизм Г. Шталя, "Динамическое учение" Ф. Гоффмана. Учение Д. Броуна. Месмеризм. Гомеопатия.</p> <p>Становление клинического направления - Т. Сиденгам. Патология и клиническая медицина. Г. Бургаве - научная и врачебная деятельность. Клиника Лейденского университета и ее принципы: тщательное обследование больного, составление историй болезни, примат клинической практики над теорией. Распространение учения Г. Бургаве в других странах. Старая венская школа (Г. Ван-Свитен, Де Гаен), Л. Ауэнбруггер и открытие перкуссии. Старая английская школа (Д. Гунтер, Э. Дженнер, К. Пэрри): возникновение экспериментальной патологии, изучение инфекционных заболеваний и болезней сердца. Проблемы лечения: полипрагмазия, учение И. Радемахера об эмпирическом лечении. Признание равноправия хирургов, совершенствование их подготовки (клиническое обучение, изучение хирургической анатомии). Выделение акушерства, изучение патологии беременных (Г. Девентор, О. Морисо). Реформа психиатрической помощи и больничного дела (Ф. Пинель. П. Кабанис).</p>
--	---

4.	Медицина Западной Европы XIX в.	<p>Начало формирования научной медицины. Формы оказания медицинской помощи: государственная, частная, общественного призрения, страховая, народная.</p> <p>Особенности научной медицины. Влияние естествознания. Внедрение экспериментальных исследований и создание лабораторий, институтов и т.д. Развитие естественных наук и теоретической медицины. Экспериментальные исследования в области математики, физики, химии и биологии определили новую научную картину мира и послужили базой для научной медицины.</p> <p>Достижения физики, открытие закона сохранения и превращения энергии (Майер, Джоуль, Гельмгольц) - решающее значение для опровержения витализма. Принципы термодинамики, сформулированные в 50-60 гг. XIX в., изучение процессов обмена веществ и энергии, в частности газообмена, энергопотребностей и энергозатрат организма. Количественное изучение электрических и магнитных явлений установление основных закономерностей электрофизиологии живых систем, клинических методов исследования (ЭКГ, ЭЭГ и др.). Исследования в области физиологической оптики и физиологической акустики, разработка вопросов гемодинамики и газообмена.</p> <p>Достижения химии и становление биологической (физиологической) химии, изучение химических основ процессов жизнедеятельности. Достижения биологии. Клеточная теория Шлейдена и Шванна. Фундаментальные открытия в области эмбриологии.</p> <p>Исследования в области патоморфологии. Определение материального субстрата болезни: Биша - ткани, Вирхов - клетка. Теория клеточной патологии Р. Вирхова, оценка ее значения для развития медицины.</p> <p>Экспериментально-физиологическое направление. Начало экспериментальной медицины. Экспериментально-физиологические исследования органов и систем организма. Зарождение медицинской бактериологии и иммунологии. Л. Пастер: доказательство микробной природы инфекционных болезней, теоретические основы вакцинации. Р. Кох: разработка техники микробиологического анализа и открытие возбудителей туберкулеза и холеры. И.И. Мечников и П. Эрлих: теории иммунитета. Медицинские теории и учения, воспринимающие человека как целостное явление и в его связи с окружающей средой. Френология (Ф. Галль), учение о предрасположенности к преступлениям (Ц.Ломброзо), учение о конституциях человека, евгеника (Ф.Гальтон), "Христианская</p>
----	---------------------------------	--

	<p>наука" (М. Бейкер - Эдди), психоанализ (З. Фрейд), витализм и неовитализм.</p> <p>Общая характеристика развития клинической медицины в Европе в XIX веке. Формирование научной клинической медицины. Развитие объективных методов диагностики и семиотики болезней. Зарождение клинко-анатомического принципа и значение объективных методов диагностики в медицине. Физические, химические, биологические и психологические методы диагностики в XIX веке.</p> <p>Создание научно-обоснованных классификаций болезней (анатомический или органо-лаканистический принцип, этиологический принцип и др.).</p> <p>Организация физиологических лабораторий при клиниках. Экспериментальные работы клиницистов. Основание экспериментальной медицины (Кл. Бернар). Дифференциация клинической медицины. Новые теоретические основания клинической медицины (морфология, экспериментальная физиология, медицинская бактериология и иммунология, психология).</p> <p>Лечение: резкое отставание от диагностики. Малое количество специфических лекарственных средств. Терапевтический нигилизм и отношение к нему клиницистов. Широкое распространение физиотерапевтических методов лечения. Появление новых лекарственных препаратов и развитие экспериментальной физиологии. Гомеопатия (Ганеман).</p> <p>Радикальные изменения в хирургии вследствие разработки методов обезболивания, антисептики и асептики, приемов позволяющих восстановить нормальный физиологический и химический баланс организма после операции. Развитие полостной хирургии.</p> <p>Предупредительная и социальная медицина. Предпосылки развития предупредительной медицины. Возникновение научной демографической статистики. Работы по профессиональной патологии и гигиене (Б.Рамаццини).</p> <p>И. Франк: идеи государственного здравоохранения, "Полная система медицинской полиции". Т. Персикваль и разработка мер по улучшению санитарного состояния городов. Разработка проблем военной и морской гигиены Д. Принглем и Д. Линдом. Открытие Э. Дженнером метода вакцинации. Значение метода для организованной борьбы с инфекционными болезнями.</p> <p>Научная революция в гигиене: переход от общих описаний явлений к точному количественному и качественному изучению влияния факторов среды на здоровье человека. Экспериментальная гигиена (М. Петтенкофер). Общественная</p>
--	--

		<p>(социальная) гигиена: первые попытки создания законов по охране здоровья рабочих. Санитария приводит к улучшению строительства жилищ и общественных помещений, решая вопросы обеспечения водой (водопроводы), воздухом (вентиляция), туалетами (канализация), улучшением планировки, светом и т.д. Развитие гигиены в связи с успехами бактериологии (дезинфекция, фильтрация воды и др.). Бактериология. Л. Пастер. Р. Кох. И.И.Мечников. П. Эрлих.</p>
5.	Медицина Древней Руси и Московского государства (IX-XVII вв.)	<p>Восточные славяне. Врачевание и гигиенические традиции. Магические и рациональные приемы врачевания. Народная медицина.</p> <p>Медицинские знания и традиции. Народная медицина и монастырская медицина. Монастырская медицина и монастырские больницы. Светская медицина: иностранные врачи и русские целители. Медицинская литература: "Шестодневы", "Изборник Святослава", "Лечебники", "Травники".</p> <p>Роль монастырей в сохранении и развитии медицины. Распространение переводной естественнонаучной и медицинской литературы: "Галиново на Ипократа» (XV в.), "Врата Аристотелевы" или Тайная тайных" (XV в.), "Вертоград здоровья" и др. Дальнейшее накопление научных знаний, их прикладной характер. Народная медицина. Русский фольклор и отражение в нем медицинской проблематики. Народные лечебники и травники. Суеверия. Знахарство. Элементы магии в медицине средневековой Руси. Возрастание роли и значения монастырской медицины (С. Радонежский, Кирилл Белозерский). Больница Троице-Сергиевого монастыря. Врачи-иностранцы. Появление зачатков государственной медицины. Первая аптека. Борьба с "моровыми поветриями". Зачатки военной медицины. Представления о болезни и лечении ("Домострой". XVI в.).</p>
6.	Медицины России XVIII в.	<p>Первая госпитальная школа, ее роль в развитии отечественного медицинского образования, научно- практический характер преподавания. Н.Бидлоо. Открытие госпитальных школ в Петербурге и Кронштадте. Реорганизация управления медицинским делом, аптекарская канцелярия, введение должности архиатра; медицинская канцелярия. Введение государственной аптечной монополии. Установление государственного контроля за изготовлением и торговлей лекарствами. Развитие военной медицины. Роль русских врачей в развитии отечественной морфологии, акушерства, хирургии.</p> <p>Утверждение системы светского образования. Открытие Императорского Московского Университета. Медицинский факультет в "Проекте о учреждении Московского университета". Рождение медицинского факультета и его</p>

		<p>первые шаги. Организация и содержание учебного процесса на медицинском факультете. Итоги деятельности медицинского факультета Московского университета в XVIII веке. Деятельность первых русских профессоров медицинского факультета. Реорганизация госпитальных школ и преобразование их в медико-хирургические училища. Создание первых акушерских школ.</p> <p>Состояние медицины во 2-й половине XVIII века. Реорганизация управления медико-санитарным делом. Деятельность П.З.Кондоиди. Преобразование Медицинской канцелярии в Медицинскую коллегия; организация медицинского дела на местах (городские врачи, приказы общественного призрения, врачебные управы). Начало больничного дела и фабрично-заводской медицины. Первые крупные гражданские больницы в Москве. И.И. Бецкой и идеи охраны здоровья детей. Санитарное состояние страны. Мероприятия по борьбе с эпидемиями. Начало оспопрививания (вариоляции). Деятельность Д.С. Самойловича и Шафонского. Реорганизация аптечного дела, расширение сети аптек, введение аптекарского устава и единой аптекарской таксы. Развитие военно-медицинского дела, создание сети госпиталей, первые гигиенические установления в русской армии.</p>
7.	Медицины России 1-ой пол. XIX в.	<p>Медицинский факультет Московского университета; деятельность его профессоров по реформированию учебного процесса. Временный медицинский комитет. "Дополнительное постановление о медицинском факультете Императорского Московского Университета". Реформа медицинского образования 40-х - 60-х гг. XIX века и ее влияние на развитие отечественной медицины и высшей медицинской школы.</p> <p>Отечественная медицина в I-й половине XIX века. Развитие анатомии. Анатомическая школа П.А. Загорского. Топографическая анатомия: Е.О. Мухин, И.В. Буяльский, Н.И. Пирогов. Развитие физиологии: деятельность Д.М. Велланского, И.Т. Глебова, А.М. Филомафитского. Становление патологической анатомии: М.Я. Мудров, Г.И. Сокольский, Н.И. Пирогов; создание первых кафедр.</p> <p>Становление клиники внутренних болезней. Роль внедрения клинического преподавания (М.Я. Мудров). Характерные черты: индивидуальный подход, клинко-патологоанатомические параллели, профилактическая направленность. Разработка и внедрение методов непосредственного исследования больного: анамнестический (М.Я. Мудров), перкуссия и аускультация (Г.И. Сокольский и др.). Философские, естественнонаучные взгляды и врачебно-педагогическая деятельность И.Е. Дядьковского. Деятельность Ф.П. Гааза. Развитие хирургии и акушерства. Хирургическая школа И.Ф. Буша, И.А. Буяльский - крупнейший русский</p>

		хирург до Пирогова. Н.И. Пирогов: разработка научных основ хирургии. Комитет по изучению наркоза. Деятельность Ф.И. Иноземцева. Акушерская школа В.М. Рихтера.
8.	Медицины России 2-ой пол. XIX в.	<p>Развитие теоретической медицины 2-ой пол. XIXв. Вклад русских ученых в развитие эволюционного учения, эволюционной палеонтологии, сравнительной и эволюционной эмбриологии, сравнительной гистологии и сравнительной патологии. Генетические исследования в России, возникновение крупнейшей генетической школы.</p> <p>Развитие морфологии и принципиальные особенности научного наследия отечественных морфологов 2-й половины XIX - начала XX веков. Д.Н.Зернов и его школа. П.Ф. Лесгафт: теоретическая и функциональная анатомия, создание научных основ физической культуры. Отечественные гистологические школы: А.И. Бабухин. В.А. Бец и учение о цитоархитектонике головного мозга. Исследования морфологии высших отделов нервной системы. В.М. Бехтерев и учение о проводящих путях головного и спинного мозга. Возникновение рентгеноанатомии.</p> <p>Отечественная физиология. "Отец русской физиологии" И.М. Сеченов и его вклад в развитие науки. Школа И.М. Сеченова. Казанская физиологическая школа. Гистофизиологическое направление, центральные механизмы регуляции органов и систем организма. И.П. Павлов: исследования в области физиологии пищеварения и кровообращения. Экспериментальная фармакология.</p> <p>Становление отечественной биохимии.</p> <p>Развитие патологической анатомии. Возникновение и развитие патологической физиологии. Приоритетные исследования в области общей патологии. Организация и деятельность Института экспериментальной медицины.</p> <p>Общая характеристика развития клинической медицины в России во 2-й половине XIX - начале XX веков. Ведущие русские терапевтические школы.</p> <p>Общая характеристика развития хирургии в России во 2-й половине XIX - начале XX веков. Ведущие русские хирургические школы. Врачебная, научно-педагогическая и общественная деятельность Н.В. Склифосовского. Приоритеты русской хирургии.</p> <p>Развитие акушерства, гинекологии и педиатрии: общая характеристика.</p> <p>Общая характеристика развития невропатологии и психиатрии. Возникновение "хирургической невропатологии".</p> <p>Российская микробиология и иммунология в конце XIX -</p>

		<p>начале XX веков: Пастеровские станции и бактериологические институты.</p> <p>Общая характеристика санитарного состояния и развития предупредительной медицины в России во 2-ой половине XIX - начале XX веков. Отечественные гигиенические школы: характерные черты, достижения. Санитарные обследования промышленных предприятий. Исследования причин возникновения и эпидемиологии распространенных инфекций. Организация вакцинно-сывороточного дела.</p> <p>Общая характеристика состояния и развития медицинской помощи населению России во 2-й половине XIX - начале XX веков. Земская медицина: организация медицинской помощи, деятельность земских санитарных врачей. Городская медицина. Больничное дело. Первые шаги страховой медицины. Становление санитарной статистики. Медико-топографическое описание территорий.</p>
9.	Медицины России XX в.	<p>Общая характеристика медицины. Формы оказания медицинской помощи: государственная, частная, страховая, народная. Рост материально-технической базы. Дальнейшая дифференциация и интеграция в медицине. Усиливающаяся специализация: плюсы и минусы. Международное сотрудничество. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Биоэтика: проблемы допустимых границ воздействия на человека. Развитие физики, химии и биологии и их влияние на медицину. Витаминология (Н.И.Лунин). Генетика. Молекулярная биология: установление структуры ДНК (1953 г. Дж. Уотсон и Ф. Крик). Влияние кибернетики.</p> <p>Развитие теоретической медицины. Морфология превращается из описательной науки в науку общепатологическую и экспериментальную. Учение о ретикулоэндотелиальной системе (Л. Ашофф). Цитология. Физиология: от аналитического понимания жизненных процессов к синтетическому. И.П. Павлов: хирургический метод хронического эксперимента - новый этап экспериментальной физиологии. Достижения физиологии. Учение о симпатико-адреналовой системе, утверждавшее принцип единства нервной и гуморальной регуляции (У Кеннон). Концепция об адаптационном синдроме и о так называемой реакции стресса (Г. Селье). Психоанализ и психосоматика. Достижения микробиологии и иммунологии. Реализация программы ликвидации оспы под эгидой ВОЗ.</p> <p>Клиническая медицина. Развитие диагностики, функциональной диагностики, появление клинко-диагностических центров. Резкое ускорение развития патогенетических методов лечения, а также этнологических и симптоматических методов. Химиотерапия (П. Эрлих). Антибиотики (А. Флеминг).</p>

	<p>Искусственная почка (1943 г.). Пересадка тканей и органов. Психофармакологические средства. Успехи оперативных методов лечения. Нейрохирургия. Кардиохирургия.</p> <p>Профилактическая медицина. Новые более эффективные методы исследования, расширение возможности изучения объектов окружающей среды и их влияние на здоровья человека. Дифференциация гигиенической науки. Возрастание роли экологии. Статистика ежедневного учета заболеваемости или смертности. Разработка национальных стандартов факторов здравоохранения. Развитие социальной гигиены и медицинской социологии. Концепции здоровья (валеология, санология, ВОЗа и др.)</p>
--	--

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

Проектор и экран, АРМ преподавателя с конфигурацией: Core i5, 4GB ОЗУ, 2 монитора 23", мышь, клавиатура; посадочные места для учащихся.

Кабинет истории, основ философии, правового обеспечения № 108

Оборудование учебного кабинета: - посадочные места для учащихся;

-АРМ преподавателя с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет;

- аудиторная доска;

-учебно-наглядные пособия;

-коллекция демонстрационных плакатов,

-мультимедийный проектор; -ноутбук с лицензионным программным обеспечением.●

проекторная аппаратура для демонстрации презентаций

3.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Лисицин Ю.П. История медицины: краткий курс. – М.:ГЭОТАР – Медиа,2011. – 400с.

2. Сорокина Т.С. история медицины: учебник для студентов высших медицинских учебных заведений. Гриф Минобразования РФ – Изд. 9-е, стереотипы. – М.: Академия, 2009. – 560 с.;

Дополнительные источники:

1.Бородулин В.И. История клинической медицины от истоков до середины 19-го века: учеб.

Пособие. – М.: Медицина, 2008. – 180 с.;

2. Мирский М.Б. История медицины и хирургии: учебное пособие + CD. -М.: ГЭОТАР Медиа, 2010.

3. Лисицын Ю.П.Медицина и здравоохранение XX–XXI вв.: учебное пособие — М.: ГЭОТАР Медиа, 2011.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники ИнГУ имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru

Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

3.5. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
11. 1С Зарплата и Кадры
12. 1С Кадры: расчет заработной платы
13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
14. Справочно-правовая система “Консультант”
15. 1С Бухгалтерия

С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами,

имеющими высшее образование, соответствующее профилю специальности. Опыт деятельности в медицинских организациях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися по данной дисциплине (модулю) Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Грамотно и самостоятельно анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности; • заботиться о сохранении отечественного и мирового культурного наследия, стремиться к повышению своего культурного уровня; • понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике; • использовать в своей профессиональной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и профессиональной этике, приобретенные в процессе обучения; • постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности; • достойно следовать в своей профессиональной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • домашние задания в виде интеллектуальные карты; • тестовый контроль; • ситуационные задания; • подготовка и защита рефератов. <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка <p>Методы контроля направлены на проверку умения студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; • работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
<p>Освоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. • Этапы становления и развития медицинской науки; представление о медицинских системах и медицинских школах; учение о 	

<p>здоровом образе жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое и новейшее время); достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры; • Вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества • Становление правил и принципов медицинской этики; место акушерки в обществе; 	
---	--