

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Ф.Д. Кодзоева  
« 27 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ОГСЭ.00.01 Основы философии

---

*(индекс дисциплины по учебному плану, наименование модуля)*

Направление подготовки

**34.02.01. Сестринское дело**

Квалификация выпускника

**Медицинская сестра / Медицинский брат**

Форма обучения

**Очная**

Магас, 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) ОГСЭ.00.01 Основы философии составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, с учетом ПООП. Предназначена для изучения названной дисциплины в Медицинском колледже ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена. Программа может использоваться профессиональными образовательными организациями (естественнонаучного профиля профессионального образования), реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Медицинский колледж

Программу составили:

1. \_\_\_\_\_ Куркиева М.Х. \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, подпись)
2. \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1.Область применения программы
- 1.2 Место дисциплины
- 1.3 Цели и задачи дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

- 2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

- 3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2.Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### **4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.00.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» изучается как основной учебный предмет общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

*Целью дисциплины* является формирование представлений о развитии философии, её структуре и главных проблемах на различных этапах её становления.

**Задачи дисциплины:**

- изучить основные категории и понятия философии;
- раскрыть роль философии в жизни человека и общества;
- освоить основы философского учения о бытии;
- рассмотреть сущность процесса познания;
- проанализировать основы научной, философской и религиозной картин мира;
- изучить условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- рассмотреть социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

**Медицинская сестра/брат** должен обладать *общими компетенциями*, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической деятельности.

**знать:**

- основные философские учения;
- главные философские термины и понятия;
- проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин;
- традиционные общечеловеческие ценности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

**2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	10
<b><i>Итоговая аттестация в форме курсовой работы (4 семестр)</i></b>	

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общие представления о философии как сфере духовной деятельности человечества		
Тема 1.1	Содержание учебного материала	1	
Понятие «философия» и его значение	Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.		1
	Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.		
	<b>Практические занятия:</b> Понятие и значение «философии»	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность». Написание эссе на тему «Моё понимание философии».	2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	3	

Основные понятия и предмет философии	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.			1
	Практические занятия: Предмет и определение философии. Рассмотрение и анализ основных понятий		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта «Философские школы и учение о первоначалах»		2	
Тема 1.3 Методы философии и её внутреннее строение	Содержание учебного материала		2	1
	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.  Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение проектного задания: эссе «Философская система нашего времени: основные черты».		2	2
Тема 1.4 Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		3	1
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.  Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания		
		Практические занятия: Работа с философским словарём	1	2
Тема 1.5	Содержание учебного материала		2	1



<b>Этика и социальная философия</b>	Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Обще значимость этики. Добродетель, удовольствие и преодоление страданий как высшая цель		
	Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
	<b>Практические занятия:</b> Значение этики.	1	2
<b>Тема 1.6 Объект и предмет философии. Структура философского знания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Единство мироздания (природы, человека, общества, мышления) как объект философии. Фундаментальные законы природы, общества, мышления как исследовательский предмет философии. Уровень философской абстракции. Структура философского знания: систематическая философия (онтология и гносеология), специальные разделы философии (логика, этика, эстетика, аксиология, прaksiология), виды философий: антропологическая, социальная, философия истории, философия права, философия религии, философия культуры, философия науки		
	<b>Практические занятия:</b> Написание опорного конспекта по данной теме.	1	2
<b>Тема 1.7</b>  <b>Диалектика, метафизика, релятивизм. Основные законы диалектики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Диалектика, метафизика, релятивизм. Учение о развитии. Проблема взаимоотношения противоположностей. Основные законы диалектики		
	<b>Практические занятия:</b> Проявление законов диалектики в печатном деле.	1	3

<b>Тема 1.7 Место философии в духовной культуре и её значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		
	Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сравнение философии с другими отраслями культуры. Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).	2	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Социальная философия</b>		

<b>Тема 2.1 Человек и природа. Глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	Философская антропология. Человек и природа. Глобальные проблемы современности. Проблема сущности человека		
	<b>Практические занятия:</b> Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	2	2, 3
<b>Тема 2. 2 Ценность человека. Гуманизм и антигуманизм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.		
	<b>Практические занятия:</b> Семинар – дискуссия «Свобода как философская проблема»	2	2, 3

<b>Тема 2.3</b> <b>Общество и индивид.</b> <b>Индивидуализм, коллективизм, персонализм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	Социальная философия о сущности общества. Типология обществ. Формационный и цивилизационный подходы. Общество и индивид. Индивидуализм, коллективизм, персонализм. Проблема общественного идеала. Реализация идеала. Теория идеального государства		
	<b>Практические занятия:</b> Основные философские концепции общества. Роль личности в истории. Философские концепции исторического развития.	3	
<b>Тема 2.4</b> <b>Философское обоснование сознания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное, самосознание и сознание как переживание. Мышление и язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда и психическое здоровье человека. Человек – субъект познания. Познание как процесс, этапы познания: чувственное, рациональное, истина и практика. Научное познание и его формы. Познание, интуиция и творчество. Роль языка в познании.		

	<p>Проблема свободы и ответственности личности. Природа как среда обитания живого. Исторические формы отношения человека к природе. Уровни организации природы. Природа и ответственность человека: экологическая, биологическая, медицинская этика</p>		<p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
--	---	--	--

	<b>Практические занятия:</b> Подготовка реферата на тему: «Проблемы бессознательного в человеке и обществе». «Культура как средство социализации личности».	1	2
<b>Тема 2.5 Философия общества и культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Общество как сложная система. Взаимодействие общества и природы. Ноосфера как новая форма взаимодействия биосферы и общества. Цивилизация и культура. Будущее современной цивилизации.		
	Культура: сущность, структура и назначение. Философия как аксиология. Соотношение материальных и духовных ценностей в истории философии. Физическая культура как часть общей культуры. Кризис современной культуры.		1
	<b>Практические занятия:</b> Роль культуры в жизни человека и развитии общества.	1	
<b>Тема 2.6 Наука и ее роль в жизни человека и общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Основные подходы к развитию научного знания: кумулятивизм и антикумулятивизм, экстернализм и интернализм. Научное знание, его структура, основания, функции. Критерии научного знания. Теоретический и эмпирический уровни научного познания. Приемы, методы и формы научного мышления. Социально-этические проблемы развития науки.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение по одной из тем: «Сциентизм и антисциентизм о роли науки и научно-технического прогресса в жизни современного общества»; «Постпозитивистские модели развития научного знания»; «Использование архетипов в рекламе». Подготовить презентационный проект о роли науки в современном обществе.	1	1
<b>Всего: Аудиторных и СРС</b>		<b>56/20</b>	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	<p>«Зачет»</p> <p>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой</p>	
– ориентироваться в истории развития философского знания;		Фронтальный опрос, практические задания
– вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;		Беседа, практические задания
– применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том		Практические задания
числе и профессиональной, деятельности.	учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>	<p>- теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«незачет»</p> <p>- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
–основные философские учения;		Фронтальный опрос, тестовые задания
– главные философские термины и понятия;		Фронтальный опрос, тестовые задания
– проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин;		Фронтальный опрос, тестовые задания
– традиционные общечеловеческие ценности		Фронтальный опрос, тестовые задания