

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_  
Ф.Д. Кодзоева

« 27 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и  
экстремальных состояниях**

---

*(индекс дисциплины по учебному плану, наименование модуля)*

Направление подготовки

**34.02.01. Сестринское дело**

Квалификация выпускника

**Медицинская сестра / Медицинский брат**

Форма обучения

**Очная**

Магас, 2022г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, с учетом ПООП. Предназначена для изучения названной дисциплины в Медицинском колледже ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена. Программа может использоваться профессиональными образовательными организациями (естественнонаучного профиля профессионального образования), реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Медицинский колледж

Программу составили:

1. \_\_\_\_\_ Эсмурзиев М.Р. \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, подпись)
2. \_\_\_\_\_ Муталиева Э.З. \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **1.1.Область применения программы**

#### **1.2.Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения**

#### **1.3.Количество часов, выделенное на освоение программы профессионального модуля:**

### **2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1.Тематический план профессионального модуля**

#### **3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

### **4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

#### **4.2.Информационно- библиотечное обеспечение обучения**

#### **4.3.Общие требования к организации образовательного процесса**

#### **4.4.Общие требования к организации образовательного процесса**

#### **4.5.Кадровое обеспечение образовательного процесса**

### **5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях** и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и

соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях должен:

**иметь практический опыт (ПО):**

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

**уметь (У):**

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;

– проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;

- действовать в составе сортировочной бригады; **знать (З):**

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 594 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 468 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 126 часа;

Производственная практика (по профилю специальности) – 6 недели ( 216 часа).

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ03 **Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа		Учебная, недель	Производственная (по профилю специальности), недель
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., лекционные занятия	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект),		
<b>ПК 3.1-3.3</b>	<b>МДК.03.01. Основы реаниматологии</b>	<b>210</b>	<b>140</b>	<b>112</b>	<b>28</b>	<b>70</b>			
<b>ПК 3.1.-3.3</b>	<b>МДК.03.02. Медицина катастроф</b>	<b>210</b>	<b>140</b>	<b>112</b>	<b>28</b>	<b>70</b>			
<b>ПК 3.1-3.3.</b>	<b>ПП 03.01. Основы реаниматологии</b>	<b>108</b>							<b>3</b>
<b>ПК 31- 3.3</b>	<b>ПП 03. 02. Медицина катастроф</b>	<b>108</b>							<b>3</b>

#### Формы промежуточной аттестации, предусмотренные учебным планом:

ПМ 03.- комплексный квалификационный экзамен в 6 семестре

МДК.03.01.- экзамен в 6 семестре

МДК.03.02 - экзамен в 6 семестре

ПП 03.01. - зачет в 6 семестре

ПП 03.02. . - зачет в 6 семестре

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен)	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения **
		Всего часов	В том числе активные и интерактивные виды занятий*		
1	2	3		4	5
<b>МДК 03.01. Основы реаниматологии</b>		<b>210</b>			
<b>Раздел 1. Организационно-правовые и морально-этические аспекты реанимации и оказания первой и медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</b>					
<b>Тема 1.1 Введение. Общие вопросы организации реанимации и оказания первой и медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Терминальные состояния. Реанимационные мероприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «реанимация», «неотложное состояние», «экстремальное состояние», «терминальное состояние», «симптом», «синдром». Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание помощи при неотложных и экстремальных состояниях медицинской сестрой /медицинским братом (специалистом сестринского дела). Морально-этические аспекты оказания реанимационной помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Терминальные состояния. Причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний. Реанимационные мероприятия. Сердечно-легочная и церебральная реанимация. Особенности сердечно-легочной реанимации детей разного возраста	7	-	ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8, ОК.9, ОК.12, ОК.13.	1
	<b>Практические занятия</b> Признаки остановки дыхания и кровообращения. Этапы сердечно-легочной и церебральной реанимации. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной и церебральной реанимации. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких. Технология сердечно-легочной и церебральной реанимации пациентам разного возраста	28			
	<b>Самостоятельная работа</b>	17			1



<b>Раздел 2. Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при неотложных, экстремальных состояниях и травмах пациентам разного возраста, включая детей во внегоспитальных и госпитальных условиях</b>					
<b>Тема 2.1</b> <b>Заболевания сердечно-сосудистой системы, требующие неотложной помощи</b> <b>Заболевания органов дыхания, требующие неотложной помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при острой сердечной недостаточности, гипертоническом кризе, артериальной гипотензии, синкопе (обморок, коллапс), стенокардии, инфаркте миокарда, нарушении сердечного ритма и проводимости, кардиогенном шоке. Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи острой дыхательной недостаточности (ларингоспазме, стенозе гортани, инородных телах верхних дыхательных путей, тромбоэмболии легочной артерии, приступе бронхиальной астмы, астматическом статусе, странгуляционной асфиксии).	7		ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 1, ОК 4, ОК.5, ОК.8, ОК.9, ОК.12, ОК.13	1
	<b>Практические занятия</b> Изучение и отработка алгоритмов оказания первой и медицинской помощи при синдромах и заболеваниях сердечно-сосудистой системы, требующих неотложной помощи (острая сердечная недостаточность, гипертонический криз, артериальная гипотензия, стенокардия, инфаркт миокарда, нарушение сердечного ритма и проводимости, кардиогенный шок). Изучение и отработка алгоритмов оказания первой и медицинской помощи при синдромах и заболеваниях органов дыхания, требующих неотложной помощи (острая дыхательная недостаточность, ларингоспазм, стеноз гортани, инородные тела верхних дыхательных путей, тромбоэмболия легочной артерии, приступ бронхиальной астмы, астматический статус).	28			2
	<b>Самостоятельная работа</b>	17			2
<b>Тема 2.2</b> <b>Острые аллергии..</b> <b>Неотложные состояния при инфекционных</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при аллергическом рините, конъюнктивите, крапивнице, отеке Квинке, остром стенозе гортани, анафилактическом шоке. Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при гипертермии и гипертермическом синдроме различного	7		ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 1, ОК 4, ОК.5, ОК.8, ОК.9, ОК.12, ОК.13	1

заболеваниях. <b>Неотложные</b>	генеза, судорожном синдроме, тошноте и рвоте, желтухе, острой диарее. Оказание первой и медицинской				
<b>состояния при эндокринной патологии. Неврологические синдромы и неотложные неврологические заболевания.</b>	(доврачебной) помощи при неотложных состояниях при эндокринной патологии: кетоацидотическая кома, гипогликемическая кома, тиреотоксический криз.				
	<b>Практические занятия</b> Изучение и отработка алгоритмов оказания первой и медицинской помощи при острых аллергозах (аллергический ринит, конъюнктивит, крапивница, отек Квинке, острый стеноз гортани, анафилактический шок). Изучение и отработка алгоритмов оказания первой и медицинской помощи при неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях (гипертермия и гипертермический синдром различного генеза, судороги, тошнота и рвота, желтуха, острая диарея). Изучение и отработка алгоритмов первой и медицинской помощи при неотложных состояниях при эндокринной патологии (кетоацидотическая кома, гиперосмолярная кома, лактацидоз, гипогликемическая кома, тиреотоксический криз). Изучение и отработка алгоритмов оказания первой и медицинской помощи при неврологических синдромах и неотложных неврологических заболеваниях (острые нарушения мозгового кровообращения, черепно-мозговая травма, синкопе - обморок, коллапс).	28			2
	<b>Самостоятельная работа</b>	17			2
<b>Тема 2.3. Синдромы, симптомы и неотложные состояния при острых хирургических состояниях. Синдромы,</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при острых хирургических состояниях: травматический шок, кровотечения, острые воспалительные и деструктивные заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, острая кишечная непроходимость, ущемленная грыжа, перитонит). Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при	7		ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8, ОК.9, ОК.12, ОК.13,	1

<b>симптомы и заболевания в урологии и нефрологии, требующие неотложной помощи</b>	неотложных состояниях в урологии и нефрологии: острая задержка мочи, анурия, гематурия, почечная колика, острый пиелонефрит. Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии: кровотечения, «острый живот», эклампсия. Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при неврологических синдромах и неотложных неврологических заболеваниях: острые нарушения мозгового кровообращения, черепно-мозговая травма, синкопе (обморок, коллапс), судорожные состояния. Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при острых отравлениях, термических травмах, травмах и ранениях различных областей тела, автодорожной травме, утоплении, электротравме, укусах животных, змей, насекомых				
<b>Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии</b> <b>Острые отравления и неотложные состояния</b>	<b>Практические занятия</b> Изучение и отработка алгоритмов оказания первой и медицинской помощи при синдромах, симптомах и неотложных состояниях в хирургии (травматический шок, кровотечения, острая абдоминальная боль, острые хирургические заболевания органов брюшной полости - острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, острая кишечная непроходимость, ущемленная грыжа, перитонит). Изучение и отработка алгоритмов оказания первой и медицинской помощи при синдромах, симптомах и заболеваниях в урологии и нефрологии, требующие неотложной помощи (острая задержка мочи, анурия, гематурия, почечная колика, острый пиелонефрит, острый простатит, острый орхоэпидидимит). Изучение и отработка алгоритмов оказания первой и медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве, и гинекологии (кровотечения, острый живот). Изучение и отработка алгоритмов первой и медицинской помощи оказания первой и медицинской помощи при острых отравлениях, термических травмах (ожоги, отморожения, общее охлаждение организма, переохлаждение и	28			2

	перегревание детей первого года жизни, тепловой удар, солнечный удар), травмах и ранениях различных областей тела, автодорожной травме, утоплении, электротравме, укусах животных, змей, насекомых				
	<b>Самостоятельная работа</b>	19			2
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01. Основы реаниматологии.</b>		<b>70</b>		ПК 3.1 ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5,ОК.6, ОК.8,ОК.9, ОК.12, ОК.13	2
Составление алгоритмов оказания доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Отработка на тренажерах приемов сердечно-легочной реанимации					
<b>МДК 03.02. Медицина катастроф</b>		<b>168</b>			
<b>Тема 1. Организационно-правовые аспекты участия сестринского персонала в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение понятий «катастрофа», «авария», «очаг катастрофы», чрезвычайная ситуация». Действующие нормативно-правовые документы (Федеральный закон от 21 декабря 1994 года N 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 года N 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций" (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 27 мая 2005 года N 335 "О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. N 794"). Принципы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК). Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций. Проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях	5		ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5,ОК.6, ОК.8,ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	1
	<b>Практические занятия.</b> Изучение организационно-правовых аспектов участия сестринского персонала в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	14			2

	<b>Самостоятельная работа</b>	5			
--	-------------------------------	---	--	--	--

<b>Тема 2. Тактика оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лечебно-эвакуационное обеспечение при чрезвычайных ситуациях. Этапное лечение раненых и больных в очагах поражения. Характеристика величины и структуры потерь населения при катастрофах. Фазы (периоды) оказания медицинской помощи пораженным в очаге массового поражения: фаза изоляции, фаза спасения, фаза восстановления. Оснащение медицинской службы в чрезвычайной ситуации. Индивидуальные средства медицинской защиты. Розыск раненых и больных в очагах катастроф и оказание им медицинской помощи. Принципы сортировки пораженных. Транспортировка пораженных и больных. Медицинская сортировка в очага катастроф.	5		ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.12, ОК.13,	1
	<b>Практические занятия</b> Изучение тактики оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Обучение действиям в составе сортировочной бригады	14			2
	<b>Самостоятельная работа</b>	9			2
<b>Тема 3. Оказание помощи при химических авариях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «химическая авария». Симптомы отравлений разными химическими веществами (азотная кислота, аммиак, дихлорэтан, окись углерода, серная кислота, сернистый ангидрид, сероводород, сероуглерод, соляная кислота, формальдегид, фосфорорганические соединения, фосген, фтористоводородная кислота, хлор, хлористый метил, цианистый водород и др.). Лечебно-эвакуационные мероприятия	5		ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.12, ОК.13,	1
	<b>Практические занятия.</b> Оказание первой и медицинской помощи при химическом поражении (при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ) самостоятельно и в бригаде. Проведение лечебно-эвакуационных мероприятий	14			2
	<b>Самостоятельная работа</b>	9			2

<b>Тема 4. Оказание помощи при радиационных авариях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «радиационная авария». Поражающие факторы ядерного взрыва. Классификация лучевой болезни. Оказание первой и медицинской помощи при радиационном поражении	5		ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.9 ОК.10, ОК.12, ОК.13,	2
	<b>Практические занятия</b> Оказание первой и медицинской помощи при радиационном поражении	14			2
	<b>Самостоятельная работа</b>	9			2
<b>Тема 5. Оказание помощи пациентам хирургического профиля</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Синдром длительного сдавления. Оказание помощи и эвакуация пострадавших.	5		ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.12, ОК.13,	1
	<b>Практические занятия.</b> Оказание помощи и эвакуация пострадавших с синдромом длительного сдавления.	14			2
	<b>Самостоятельная работа</b>	9			
<b>Тема 6. Оказание помощи при психических расстройствах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Острые психические расстройства в экстремальных ситуациях: клинические проявления, первая и медицинская помощь пострадавшим с острым психическими расстройствами на догоспитальном этапе в очаге катастрофы	3		ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.12, ОК.13,	1
	<b>Практические занятия</b> Оказание помощи при острых психических расстройствах в экстремальных состояниях	14			2
	<b>Самостоятельная работа</b>	11			2
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.02. Медицина катастроф</b>		<b>56</b>			2
Составление алгоритмов оказания первой и медицинской (доврачебной) помощи при чрезвычайных состояниях					

<b>Учебная практика УП 03.01. Основы реаниматологии</b> <b>Виды работ</b> Работа в структурных подразделениях медицинских организаций, занимающихся оказанием доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях детям и взрослым. Проведение оценки состояния пациента. Определение признаков неотложных и экстремальных ситуаций. Участие в оказании первой и медицинской помощи лицам разного возраста при			ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	3
--	--	--	---	---



неотложных и экстремальных состояниях. Оформление медицинской документации. Работа в симуляционных центрах (обучение методам оказания доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях с использованием симуляционных технологий)				
<b>Производственная практика 03.01. Основы реаниматологии, 03.02. Медицина катастрофы</b>  <b>Виды работ</b> Работа в структурных подразделениях медицинских организаций, занимающихся оказанием доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях детям и взрослым. Проведение оценки состояния пациента. Определение признаков неотложных и экстремальных ситуаций. Участие в оказании первой и медицинской помощи лицам разного возраста при неотложных и экстремальных состояниях. Оформление медицинской документации. Проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде (возможно использование симуляционных технологий)	<b>216</b>		ПК 3.1, ПК 3.3,  ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	3
	<b>594</b>			

\* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличия учебного кабинета основы реаниматологии.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- стол и стул преподавателя
- столы и стулья для обучающихся
- классная доска
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- муляжи, фантомы

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер (ноутбук)
- мультимедийный проектор (переносной)
- классная доска

#### **Фантомы, муляжи, медицинские приборы:**

- Аппарат искусственной вентиляции (дыхательный мешок);
- Аптечка «Анти-ВИЧ».
- Аспиратор портативный;
- Жгуты кровоостанавливающие;
- Комплект иммобилизационных головодержателей;
- Комплект шин иммобилизационных транспортных;
- Ларингеальные маски для взрослых и детей;
- Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей;
- Набор врачебный;
- Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях;
- Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи;
- Носилки бескаркасные;
- Пикфлоуметр;
- Пульсоксиметр;
- Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.).
- Тонометр;
- Тренажер для отработки навыков СЛР;
- Фантомы для отработки навыков;
- Фонендоскоп;
- Штатив для инфузий;
- Электрокардиограф портативный.

#### **Лекарственные средства:**

- 3% раствор перекиси водорода,

- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- аптечка для оказания первой медицинской помощи,
- аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью,
- аптечка индивидуальная АИ-2,
- лекарственные средства при различных заболеваниях и состояниях (по профилю работы кабинета),
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.

**Дезинфицирующие средства:**

- средства моющие для проведения предстерилизационной очистки,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- мыло жидкое,
- аэопирама раствор,
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями, (\*Дезинфицирующие средства - порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства).

## 4.2. Информационно- библиотечное обеспечение обучения

### Основная литература

1. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Учебник для медколледжей Левчук И.П. и др. ГЭОТАР-Медиа, 2018г

### Дополнительная литература

1. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей : учеб. пособие / В. Г. Зарянская. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - (Среднее профессиональное образование)
2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учеб. пособие / Г. С. Ястребов; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - (Среднее профессиональное образование)

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>

Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
  - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
  - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
  - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
  - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
  - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
  - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
  - 1.11. 1С Зарплата и Кадры
  - 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
  - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
  - 1.14. Справочно-правовая система “Консультант”
  - 1.15. 1С Бухгалтерия
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению данного профессионального модуля должны предшествовать следующие дисциплины и модули: ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

При организации образовательного процесса по профессиональному модулю с целью формирования общих и профессиональных компетенций используется деятельностный подход, активные и интерактивные методы обучения.

Реализация программы модуля предполагает прохождение учебной и производственной практики, которые направлены на формирование у студентов

практических профессиональных умений. Практики проводятся концентрированно.  
Изучение программы модуля завершается экзаменом квалификационным.

#### 4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Опыт деятельности в медицинских организациях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты освоения (освоенные профессио- нальные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сделать обоснованный выбор тактики доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах;</li> <li>- демонстрация правильной последовательности, точности и соответствия объемов вмешательства диагнозу;</li> <li>- правильное выполнение мероприятий по восстановлению и поддержанию</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоения практических умений;</li> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- выполнения заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики.</li> </ul> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное и эффективное применение коллективных и индивидуальных средств защиты от факторов массового поражения;</li> <li>• эффективная деятельность в составе медицинской сортировочной бригады в ЧС;</li> <li>• оказание адекватной и эффективной доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоения практических умений;</li> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- выполнения заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики.</li> </ul> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. Дифференцированный зачет по</p>

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков взаимодействия с членами профессиональной (сортировочной) бригады;</li> <li>- правильное проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- правильное оформление медицинской документации установленного образца;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоения практических умений;</li> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- выполнения заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- освоения компетенции в ходе и производственной практики.</li> </ul> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. Зачет по производственным практикам.</p>
--	--	--

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, знаний, умений и практического опыта.**

Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих трудовых функций в будущей профессии;</li> <li>- применение профессиональных знаний в практической деятельности;</li> <li>- ответственность за качество выполнения своей работы;</li> <li>- проявление интереса к будущей профессии, в том числе к процессу обучения;</li> <li>- своевременность и качество выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Решение ситуационных задач. Оценка качества выполнения самостоятельной работы</p> <p>Написание эссе (рефератов, докладов и т.д.)</p>

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность и качество выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- способность планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>- обоснование выбора и правильность применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;</li> <li>- понимание взаимосвязи между собственной деятельностью и достигнутым результатом;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.</p> <p>Оценка качества выполнения самостоятельной работы</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Тестирование.</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание стандартных алгоритмов профессиональной деятельности;</li> <li>- действие в соответствии с конкретной ситуацией при</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,</p>
Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализа, контроля, оценки и коррекции собственной деятельности;</li> </ul>	<p>и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.</p> <p>Оценка качества выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность поиска информационных ресурсов;</li> <li>- оптимальность выбора информационных ресурсов;</li> <li>- использование различных способов поиска информации;</li> <li>- использование словарей, справочной и нормативной литературы;</li> <li>- оценка значимости и возможности применения найденной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка устных ответов обучающегося.</p> <p>Экспертная оценка докладов (рефератов, аннотаций, эссе и т.д.), подготовленных обучающимся.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Оценка качества выполнения самостоятельной работы.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание области применения различных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- корректность выбора информационно-коммуникационных технологий в соответствии с решаемой профессиональной задачей;</li> <li>- обработка данных исследования и их представление в различных видах (табличный, графический и т.д.);</li> <li>- подбор дополнительного материала по теме;</li> <li>- подбор иллюстративного материала;</li> <li>- создание презентаций для визуализации доклада обучающегося;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка докладов (рефератов, аннотаций, эссе и т.д.), подготовленных обучающимся.</p> <p>Оценка качества выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Оценка качества выполнения и оформления курсовой работы.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание необходимости совместной деятельности;</li> <li>- понимание целей</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе
Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки



коллегами, руководством, потребителями	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение навыков командной работы;</li> <li>- аргументированная трансляция своей точки зрения;</li> <li>- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями;</li> </ul>	<p>освоения программы модуля на практических занятиях, и производственной практике.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения групповых заданий на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка целей командной деятельности;</li> <li>- организация деятельности команды (подчиненных);</li> <li>- контроль и оценка результата выполнения заданий;</li> <li>- проявление ответственности за результат выполнения заданий;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, и производственной практике.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения групповых заданий на практических занятиях.</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости профессионального и личностного развития;</li> <li>- формулирование и аргументация задач, направлений и способов профессионального и личностного развития;</li> <li>- планирование самообразования, саморазвития, профессионального совершенствования, повышения квалификации;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.</p> <p>Оценка качества выполнения самостоятельной работы.</p>
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям профессиональной деятельности;</li> <li>- понимание сути инноваций профессиональной деятельности;</li> <li>- использование новых решений и технологий профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.</p> <p>Оценка качества выполнения самостоятельной работы (подготовки рефератов, докладов).</p>

Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание существования исторического наследия и культурных традиций народов;</li> <li>- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям народов;</li> <li>- понимание существования социальных, культурных и религиозных различий;</li> <li>- толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;</li> <li>- адекватный выбор формы общения с пациентами различных социальных, культурных и религиозных групп;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения групповых заданий на практических занятиях.</p>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение этических норм и правил в профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение законов существования природы, общества и человека;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.</p> <p>Оценка качества выполнения самостоятельной работы.</p>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил охраны труда при организации рабочего места;</li> <li>- соблюдение норм противопожарной безопасности при организации рабочего места и в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе деловой (ролевой) игры.</p>

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления	- изложение принципов здорового образа жизни; - соблюдение и пропаганда здорового образа жизни для	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на
здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - участие в спортивных и физкультурных мероприятиях;	практических занятиях, и производственной практике.

Результаты обучения (практический опыт, умения, знания).	Формы и методы контроля и оценки
<b>иметь практический опыт:</b> ПО 1: оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;	Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. Зачет по производственным практикам.
<b>уметь:</b> У 1: проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; У 2: оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; У 3: проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; У 4: действовать в составе сортировочной бригады;	Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. Зачет по производственным практикам. Текущий контроль в форме: - тестирования; - решения ситуационных задач; - защиты практических занятий; - презентаций; - работы в малых группах; - оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы.
<b>знать:</b> З 1: причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; З 2: алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; З 3: классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций; З 4: правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.	Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. Зачет по производственным практикам. Текущий контроль в форме: - тестирования; - решения ситуационных задач; - защиты практических занятий; - презентаций; - работы в малых группах; - оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы;

