

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Ф.Д. Кодзоева  
« 27 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**ОП. 05 Гигиена и экология человека**

---

*(индекс дисциплины по учебному плану, наименование модуля)*

Направление подготовки

**34.02.01. Сестринское дело**

Квалификация выпускника

**Медицинская сестра / Медицинский брат**

Форма обучения

**Очная**

Магас, 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) ОП. 05 Гигиена и экология человека составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, с учетом ПООП. Предназначена для изучения названной дисциплины в Медицинском колледже ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена. Программа может использоваться профессиональными образовательными организациями (естественнонаучного профиля профессионального образования), реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» Медицинский колледж

Программу составили:

1. \_\_\_\_\_ Гетагазова Л.И. \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, подпись)

2. \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1.Область применения программы
- 1.2 Место дисциплины
- 1.3 Цели и задачи дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

- 2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

- 3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2.Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### **4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП. 05. Гигиена и экология человека**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.05. Гигиена и экология человека относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

**Медицинская сестра/брат** должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

#### **1.4.Количество часов** на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов (из них 40 часа - лекционные занятия, 40 часов- практические занятия), самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

### **2.Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	40
Теория (лекции)	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
реферативные сообщения	
составление памяток, планов и рекомендаций для населения различных возрастных групп	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения*
		Всего	Активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	6
<b>Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Общая экология</b>				
<b>Тема 1.1. Гигиена как отрасль профилактической медицины</b>	Содержание учебного материала	4		
	1. Гигиена как отрасль профилактической медицины. Актуальные задачи гигиены: мониторинг объектов природной и социальной среды обитания, гигиеническое нормирование, мониторинг здоровья населения. Нормативно-правовые аспекты первичной медицинской профилактики. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции			1
<b>Тема 1.2. Основы общей экологии</b>	Содержание учебного материала	4		
	1. Понятия «экология», «медицинская экология», «экологическая безопасность». Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания. Обеспечение экологической безопасности населения. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды. Антропогенное загрязнение окружающей среды.			2

		Глобальные экологические проблемы, пути их решения.			
	2.	Экологопатогенетические изменения в здоровье населения. Экологически обусловленные нарушения в здоровье детей. Мутагенные и канцерогенные вещества. Природные геохимические аномалии как причина нарушений в здоровье населения. Значение минеральных элементов для здоровья человека. Мероприятия по предупреждению избыточного или недостаточного поступления микроэлементов в организм. Профилактика йоддефицитных состояний. Профилактика селендефицитных нарушений			2
	Практическое занятие		4		
	1.	Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды. Мероприятия по предупреждению избыточного или недостаточного поступления микроэлементов в организм. Профилактика йоддефицитных состояний. Профилактика селендефицитных нарушений			2
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b>					
<b>Тема 2.1. Гигиена воздушной среды</b>	Содержание учебного материала		4		
	1	Значение воздушной среды для человека. Строение земной атмосферы. Гигиеническое значение физических свойств воздуха. Комплексное воздействие воздушной среды на организм человека. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения и гигиенические условия жизни в городах. Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений			2



	Практическое занятие		4		
	1	Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения и гигиенические условия жизни в городах. Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений			2
<b>Тема 2.2. Гигиена воды</b>	Содержание учебного материала		4		
	1.	Значение воды для человека. Значение минерального состава воды. Гигиенические требования и нормативы качества питьевой воды. Гигиенические требования к нецентрализованному (местному) водоснабжению. Методы улучшения качества питьевой воды			2
	Практическое занятие		4		
		Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Заболевания, передаваемые водным путем. Источники водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды			2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		5		
<b>Тема 2.3. Гигиена почвы</b>	Содержание учебного материала		4		

	1.	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы			2
	Практические занятия		4	1	
	1.	Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы			2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		5		
<b>Тема 2.4. Влияние шума на здоровье населения</b>	Содержание учебного материала		4		
	1.	Физические основы шума. Характеристика источников шума. Биологическое действие шума. Профилактика неблагоприятного действия шума			2
	Практическое занятие		4		
	1.	Меры профилактики неблагоприятного действия шума			2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		5		
<b>Тема 2.5. Медико-биологические проблемы повышенного естественного</b>	Содержание учебного материала		4		
	1.	Естественный радиационный фон биосферы. Техногенно измененный естественный радиационный фон биосферы. Биологическое действие радиации. Профилактические			2

<b>радиационного фона. Эколого-гигиеническая оценка электромагнитных излучений</b>		мероприятия. Физические основы и характеристика электромагнитных излучений. Биологическое действие электромагнитных излучений. Мероприятия по защите населения от электромагнитных излучений			
	Практическое занятие		4		
	1.	Биологические проявления действия радиации на организм человека. Мероприятия по защите населения от электромагнитного излучения			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		5		
<b>Тема 2.6. Гигиенические требования к лечебным организациям. Гигиена жилища</b>	Содержание учебного материала		4		
	1.	Характеристика больничных режимов. Гигиенические требования к зданиям и помещениям лечебных организаций, к внутренней отделке и оборудованию помещений. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. Воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование			3
	Практическое занятие		4		
	1.	Требования к санитарно-гигиеническому режиму лечебных учреждений. Гигиеническая оценка естественного освещения. Гигиеническая оценка			2

	искусственного освещения				
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		5		
<b>Тема 2.7. Гигиеническая и экологическая адекватность питания</b>	Содержание учебного материала		4		
	1.	Физиологические нормы питания. Режим питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов. Профилактика нарушений состояния питания. Недостаточность статуса питания. Избыточное питание. Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания			2
	Практическое занятие		4		
	1.	Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их гигиенические показатели качества. Пищевые добавки. Их виды, значение			2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		5		
<b>Тема 2.8. Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в образовательных учреждениях</b>	Содержание учебного материала		4		
	1.	Здание и основные помещения, воздушно-тепловой и световой режим, мебель, режим дня			2
	Практическое занятие		4		

	1.	Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в образовательных учреждениях			
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме	5		
<b>Тема 2.9. Основы гигиены труда</b>		Содержание учебного материала	4		
	1.	Формы трудовой деятельности. Характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно-двигательный аппарат. Тяжесть труда, напряженность. Профилактика профессиональных заболеваний. Характеристика труда медицинских работников			2
		Практическое занятие	4		
	1.	Профилактика профессиональных заболеваний			2
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме	5		
		<b>Теоретические занятия</b>	<b>40</b>		
		<b>Практические занятия</b>	<b>40</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>40</b>		
<b>Итого</b>			<b>120</b>		

\*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебнометодической документации;
- доска классная;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры;
- мультимедийный проектор
- DVD фильм

##### **Учебно-наглядные пособия**

Комплект таблиц по темам:

- «Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха»
- «Мероприятия по санитарной охране водоемов»
- «Рациональное потребление пищи (Суточный рацион)
- «Окружающая среда и здоровье человека»
- "Влияние на здоровье токсических веществ, загрязняющих атмосферу»

##### **Аппаратура, приборы**

1. Термометры максимальные
2. Термометры минимальные
3. Термограф
4. Гигрометр психометрический
5. Психрометр Ассмана
6. Гигрограф
7. Люксметры Ю117, Ю 116
8. Прибор комбинированный «ТКА-ПКМ»
9. Люксметр+Яркомер
10. Анемометр крыльчатый
11. Чашечный батометр
12. Барометр
13. Барограф

##### **Посуда, реактивы**

1. Стекланные флаконы емкостью 0,5-1 л
2. Колбы
3. Цилиндры Несслера
4. Химические стаканы
5. Шкала цветности

### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий**

#### **Основная литература:**

1. В.М. Глиненко. Гигиена и экология человека. Учебник. М. : Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 232 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Степанова И.В. Санитария и гигиена питания [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Степанова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Троицкий мост, 2014. — 224 с.

2. Гигиена, санология, экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Воробьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2011. — 256 с.

3. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.

#### **Нормативные и методические документы:**

- Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 1 18-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации";
- Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (2 января 2000 года № 29 - ФЗ);
- Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
- СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
- СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
- СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации учебно - производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
- СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
- ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно - питьевого

водоснабжения»/

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
  - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
  - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
  - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
  - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
  - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
  - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
  - 1.11. 1С Зарплата и Кадры



- 1.12. 1С Камин: расчет заработной платы
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Консультант”
- 1.15. 1С Бухгалтерия
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

### **3.3.Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю специальности. Опыт деятельности в медицинских организациях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися по данной дисциплине (модулю) Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **Профильные web - сайты Интернета:**

- 1.Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
- 2.Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
- 3.ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
- 4.Информационно -методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
- 5.Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

### **4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	<b>Оценка в рамках контроля</b>

1. Давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов работы на практических занятиях по санитарно-гигиеническим исследованиям факторов окружающей среды.</li> <li>• результатов решения ситуационных задач.</li> <li>• результатов тестового контроля.</li> <li>• результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов.</li> </ul>
2. Проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов работы на практических занятиях по санитарно-гигиеническим исследованиям факторов окружающей среды.</li> <li>• результатов решения ситуационных задач.</li> <li>• результатов тестового контроля.</li> <li>• результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов.</li> </ul>
3. Проводить гигиеническое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов выполнения самостоятельной</li> </ul>

обучение и воспитание населения	<p>работы студентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защиты санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций.</li> <li>• выполнения практических действий:</li> <li>• выступлений перед аудиторией с агитационно - информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.</li> </ul>
---------------------------------	---

<b>Усвоенные знания:</b>	<b>Оценка в рамках контроля</b>
1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов работы на практических занятиях</li> <li>• по санитарно-гигиеническим исследованиям факторов окружающей среды.</li> <li>• результатов решения ситуационных задач.</li> <li>• результатов тестового контроля.</li> <li>• результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов.</li> </ul>
2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье Человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов работы на практических занятиях по санитарно-гигиеническим исследованиям факторов окружающей среды.</li> <li>• результатов решения ситуационных задач.</li> <li>• результатов тестового контроля.</li> <li>• результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов.</li> </ul>

3. Основные положения Гигиены	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов решения ситуационных задач.</li> <li>• результатов тестового контроля.</li> </ul>
4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов выполнения самостоятельной работы студентов.</li> <li>• защиты санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций.</li> <li>• выполнений практических действий:</li> <li>• выступление перед аудиторией с агитационно - информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.</li> </ul>
5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания Населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов выполнения самостоятельной работы студентов.</li> <li>• защиты санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций.</li> <li>• выполнения практических действий:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выступление перед аудиторией с агитационно - информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции:</b>	<b>Оценка в рамках контроля</b>
ОК 1 - 13 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов выполнения самостоятельной работы студентов.</li> <li>• защиты санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций.</li> <li>• выполнения практических действий: выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.</li> </ul>

