

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
И.о.проректор по учебной работе
_____ Ф.Д. Кодзоева
« 27 » _____ мая _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ОГСЭ.00.01 Основы философии

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование модуля)

Направление подготовки

34.02.01. Сестринское дело

Квалификация выпускника

Медицинская сестра / Медицинский брат

Форма обучения

Очная

Магас, 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) ОГСЭ.00.01 Основы философии составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, с учетом ПООП. Предназначена для изучения названной дисциплины в Медицинском колледже ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена. Программа может использоваться профессиональными образовательными организациями (естественнонаучного профиля профессионального образования), реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Медицинский колледж

Программу составили:

1. _____ Куркиева М.Х. _____
(Ф.И.О., должность, подпись)

2. _____
(Ф.И.О., должность, подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

- 1.1.Область применения программы
- 1.2 Место дисциплины
- 1.3 Цели и задачи дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

3.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

- 3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2.Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.00.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» изучается как основной учебный предмет общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование представлений о развитии философии, её структуре и главных проблемах на различных этапах её становления.

Задачи дисциплины:

- формировать основные категории и понятия философии;
- формировать представление о роли философии в жизни человека и общества;
- раскрыть основы философского учения событияи;
- раскрыть сущность процесса познания;
- формировать представление об основах научной, философской и религиозной картин мира;
- формировать представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- формировать представление о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- овладеть умением ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Медицинская сестра/брат должен обладать *общими компетенциями*, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения

профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической деятельности.

знать:

- основные философские учения;
- главные философские термины и понятия;
- проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин;
- традиционные общечеловеческие ценности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта(4 семестр)</i>	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Предмет философии. Историческое развитие философии		
Тема 1.1	Содержание учебного материала	1	
Понятие «философия» и его значение	Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.		1
	Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.		
	Практические занятия: Предмет и определение философии. Рассмотрение и анализ основных понятий	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность». Написание эссе на тему «Моё понимание философии».	2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	

Восточная философия	<p>Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p>		1
	<p>Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция.</p>		

	Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао- цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.		
	Практические занятия: Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта «Философские школы и учение о первоначалах»	2	
Тема 1.3 Античная философия	Содержание учебного материала	2	1
	Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.		
	Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение о обществе и этические представления Аристотеля.		

	Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта «Римская философия». «Неоплатонизм».	2	2
Тема 1.4 Средневековая философия	Содержание учебного материала	2	1
	1 Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.		
	Практические занятия: Мусульманская философская мысль Средневековья	0,5	2
Тема 1.5 Философия	Содержание учебного материала	2	1

эпохи Возрождения	Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.		
	Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.		
	Практические занятия: Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника.	1	2
Тема 1.6 Философия XVII века. Философия XVIII века	Содержание учебного материала	2	1
	Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».		
	Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных.		

	Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.		
	И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века.		
	Практические занятия: Немецкое Просвещение XVIII в. Анализ философских воззрений представителей эпохи Просвещения	1	2
Тема 1.7 Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2	1
	Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха		
	Практические занятия: Немецкая классическая философия (И, Кант, Г. В, Ф, Гегель), Немецкий материализм, диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс).	1	2

Тема 1.8 Современная западная философия	Содержание учебного материала	2	1
	Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.		
	Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.		
	Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта: Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм	2	2
Тема 1.9 Русская философия	Содержание учебного материала	2	1
	Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н.Булгакова.		

	Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.		
	Практические занятия: Русский космизм.	1	2
Раздел 2.	Проблематика основных отраслей философского знания.		
Тема 2.1 Онтология – философское учение о бытии	Содержание учебного материала	1	1
	Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.		
	Практические занятия: Специфика понимания бытия в различных направлениях философии.	1	3

Тема 2.2 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики	Содержание учебного материала	2	1
	<p>Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики.</p> <p>Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.</p>		
	Практические занятия: Проявление законов диалектики в печатном деле.	1	2, 3
Тема 2.3 Гносеология – философское учение о познании	Содержание учебного материала	2	1
	<p>Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.</p>		
	<p>Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина).</p> <p>Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.</p>		
	<p>Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p>		

	Практические занятия: Философские проблемы познавательной деятельности.	1	2, 3
Тема 2.4 Философская антропология о человеке	Содержание учебного материала	2	1
	Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.		
	Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.		
	Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.		
	Практические занятия: Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	1	2, 3

Тема 2.5 Философия истории и общества	Содержание учебного материала	2	1
	Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания.		
	Основные философские концепции общества. Человек и общество.		
	Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонитаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.		2
	Практические занятия: Основные философские концепции общества. Роль личности в истории. Философские концепции исторического развития.	1	3
Тема 2.6 Философия культуры. Философия и религия	Содержание учебного материала	2	1
	Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.		

	<p>Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта: Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России.</p>	2	
<p>Тема 2.7 Аксиология как учение о ценностях.</p> <p>Философская проблематика этики и эстетики</p>	Содержание учебного материала	2	
	<p>Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.</p>		2
	<p>Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как</p>		1

	главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.		2 3
	Практические занятия: Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. Добро и зло как главные категории этики. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности.	1	
Тема 2.8 Философия науки и техники	Содержание учебного материала	1	1
	Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вне научного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.		
	Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.		
	Практические занятия: Основные черты научного знания, его отличие от вне научного знания. Наука как вид деятельности человека.	1	
Тема 2.9 Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	1	2 1
	Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутри социальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		
	Практические занятия: Демографические глобальные проблемы современного мира	1	
Всего: Аудиторных и СРС		56/20	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемы).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» ведётся в кабинете истории и философии, оснащённом следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Лекционная аудитория (каб. № 303)

Оборудование учебного кабинета:

Проектор и экран, АРМ преподавателя с конфигурацией: Core i5, 4GB ОЗУ, 2 монитора 23", мышь, клавиатура; посадочные места для учащихся.

Кабинет истории, основ философии, правового обеспечения № 108

Оборудование учебного кабинета: - посадочные места для учащихся;

- АРМ преподавателя с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет;

- аудиторная доска;

- учебно-наглядные пособия;

- коллекция демонстрационных плакатов,

- мультимедийный проектор; - ноутбук с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения :

Основные источники

1. Горелов, А. А. Основы философии [Текст] : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. – 19-е изд., стер. – М. : Академия, 2018. – 315 с.

Дополнительные источники

1. Нестер, Т. В. Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Нестер. – Минск : РИПО, 2016. – 216 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463650>.

2. Яскевич, Я. С. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. – Минск : Высшая школа, 2016. –

3. Митина, Н.Г. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Митина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 229 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Античная философия – <http://www.philosophy.ru/edu/ref/kisil/index.html>
2. Википедия – свободная энциклопедия – <http://ru.wikipedia.org>
3. Всемирная история – <http://www.historic.ru>
4. Все о философии – <http://intencia.ru>
5. Философия в России – <http://www.philosophy.ru>
6. Электронный учебник по курсу «Философия» – <http://www.ido.rudn.ru/ffec/philos-index.html>

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
 - 1.11. 1С Зарплата и Кадры
 - 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
 - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.14. Справочно-правовая система “Консультант”

Дистанционное обучение проходит через сервис Вебинаров ФГБОУ ВО "ИнГГУ"

<http://webinar.inggu.ru/>, а также через Facebook Messenger, WhatsApp. Instagram и ZOOM.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю специальности. Опыт деятельности в медицинских организациях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися по данной дисциплине (модулю) Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств

4.1 Перечень формируемых компетенций

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК01);
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (ОК 03);
- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (ОК04);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей (ОК06).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	«Зачет» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,	

– ориентироваться в истории развития философского знания;	умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Фронтальный опрос, практические задания
– вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;	- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все	Беседа, практические задания
– применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	предусмотренные программой	Практические задания
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
–основные философские учения;	- теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Фронтальный опрос, тестовые задания
– главные философские термины и понятия;	«незачет»	Фронтальный опрос, тестовые задания
– проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин;	- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Фронтальный опрос, тестовые задания
– традиционные общечеловеческие ценности		Фронтальный опрос, тестовые задания

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при изучении учебной дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Предмет и специфика философского знания

1.(С) Представитель объективного идеализма:

- а) Маркс
- б) Беркли
- в) Демокрит

г) Гегель

Ответ: г

2.(С) Исторические типы мировоззрения:

а) миф

б) мораль

в) наука

г) философия

д) религия

Ответ: а, г, д.

3.(П) Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это

Ответ: дуализм

4.(П) Методологический принцип, признающий разум основой познания:

а) сенсуализм

б) скептицизм

в) рационализм

г) релятивизм

Ответ: в

5.(П) Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:

а) монизм

б) плюрализм

в) материализм

г) дуализм

Ответ: а

6. (ПС) Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы:

а) что я могу знать? б) что я должен делать? в) на что я могу надеяться? г) что такое человек?

Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов:

1) философская антропология;

2) гносеология;

3) этика;

4) философия религии.

Ответ: а - 2; б - 3; в - 4; г - 1.

7. (П) Онтология – это учение о:

а) бытии;

б) познании;

в) ценностях;

г) нравственности.

Ответ: а.

8. (С) Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"?

а) да;

б) нет;

в) частично совпадают.

Ответ: в.

9. (С) Материализм – это:

а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов, молекул и т.п.;

б) практический, здравый взгляд на вещи;

- в) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания;
- г) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.

Ответ: в.

10. (С) Идеализм – это:

- а) утверждение, что идеи, мысли существуют реально;
- б) признание идеального начала первичным, определяющим материальное;
- в) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству;
- г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира.

Ответ: б.

11. (П) Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий – это:

- а) материализм,
- б) идеализм,
- в) агностицизм,
- г) диалектика,
- д) метафизика.

Ответ: г.

12. (С) Представители материализма:

- а) Демокрит
- б) Гегель
- в) Платон
- г) Маркс
- д) Беркли

Ответ: а, г

13. (С) Философское направление, постулирующее первичность и единственность материального начала в мире и рассматривающее идеальное лишь как свойство материального – это

Ответ: материализм.

14. (С) Философское направление, приписывающее активную, творческую роль в мире исключительно идеальному началу и ставящее материальное в зависимость от идеального - это

Ответ: идеализм.

15. (С) Философское направление, утверждающее зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека – это... идеализм.

Ответ: субъективный.

16. (С) Философское направление, постулирующее не только первичность идеального начала, но и его независимость от сознания человека – это... идеализм

Ответ: объективный.

17. (П) Агностицизм – это:

- а) признание принципиальной непознаваемости окружающего мира,
- б) теория познания,
- в) отрицание сотворения мира Богом,
- г) признание относительности любого человеческого знания.

Ответ: а.

18. (П) Гносеология – это учение о:

- а) бытии;

- б) законах и формах правильного мышления;
 - в) ценностях;
 - г) познании;
 - д) морали
- Ответ: г.

19. (ПС) Заполните таблицу, поставив в соответствие каждому ответу на поставленные вопросы одно из следующих понятий:

а) материализм, б) агностицизм, в) идеализм, г) дуализм, д) монизм.

Что составляет основу мира?	материя	1	
	дух	2	
Основа мира едина или множественна?	едина	3	
	двойственна	4	
Познаваем ли мир?	нет	5	
Сущность мира неизменна?	нет	6	
	да	7	

Ответ: 1 а, 2 в, 3 д, 4 г, 5 б.

20. (5) Философское учение о ценностях – это:

- а) онтология,
 - б) гносеология,
 - в) аксиология,
 - г) антропология.
- Ответ: в.

Тема 2. Восточная философия

1.(С) Начало формирования философского мышления в Индии связано с:

- а) даосизмом;
 - б) брахманизмом;
 - в) исламом
 - г) буддизмом.
- Ответ: б

2. (С) Основные идеи брахманизма изложены в:

- а) Упанишадах;
 - б) Книге перемен;
 - в) Бхагавадгите;
 - г) Книге «Лунь юй».
- Ответ: а

3. (П) Даосизм – это философия:

- а) Конфуция;
 - б) Лао-цзы;
 - в) Мо-цзы;
 - г) Цзоу Яня.
- Ответ: б

4. (ПС) Категория «небо» относится к философии:

- а) брахманистов
- б) чарваков;

- в) Конфуция
г) Мо-цзы.
Ответ: в

5. (П) Верно ли утверждение, что категория «недеяние» характеризует философию Лао-цзы?

- А) Да;
Б) Нет.
Ответ: а

6. (ПС) Категории философии Конфуция:

- а) жэнь;
б) недеяние;
в) мокша;
г) небо.
Ответ: а, г

7. (ПС) Элементы, входящие в учение о пяти стихиях в Древнем Китае:

- а) Вода;
б) Огонь;
в) Металл;
г) Воздух.
Ответ: а, б, в

8. Установите соответствие между философскими учениями и категориями, которые в них используются:

1) Брахманизм.	А) инь и ян.
2) Конфуцианство.	Б) атман.
3) Даосизм.	В) небо.
4) Натурфилософия.	Г) дао.

Ответ: 1 б, 2 в, 3 г, 4 а

9. (ПС) Установите последовательность четырех «благородных истин» в буддизме:

- а) Существует путь, ведущий к освобождению от страдания.
Б) Существует освобождение от страдания.
В) Существует причина страдания.
Г) Существование человека неразрывно связано со страданием
Ответ: г, в, б, а

10. (С) Материалистическая школа в философии Древней Индии называется ...

Ответ: чарвака.

Тема 3. Античная философия

1.(П) Представители Милетской школы в античной философии выдвинули проблему:

- а) человека
б) первоначала
в) Бога
г) счастья
Ответ: б

2.(5) Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг "Познай самого себя"?

- а) Фалес,
б) Гераклит,
в) Сократ,

г) Аристотель,
д) Сенека
Ответ: в.

3. (ПС) Установите соответствие между понятием и мыслителем, чьи воззрения это понятие представляет:

Зенон Элейский	А) апория Б) вода В) идея (эйдос) Г) атом Д) число
----------------	--

Ответ: 1 г, 2 в, 3 а, 4 д, 5 б.

4. (С) Создатель формальной логики – это:

а) Сократ,
б) Платон,
в) Аристотель,
г) Эпикур,
д) Парменид.
Ответ: в.

5. (С) Философское направление, к которому можно отнести учение Платона:

а) материализм,
б) объективный идеализм,
в) субъективный идеализм,
г) агностицизм.
Ответ: б

6.(С) Огонь первоначалом сущего считал:

а) Фалес
б) Анаксимандр
в) Анаксимен
г) Зенон Элейский
д) Гераклит
Ответ: д.

7. (ПС) Определите, позицию какой из философских школ эпохи эллинизма отражает следующее высказывание: "Покорного судьба ведет, а непокорного - тащит".

а) эпикуреизм,
б) стоицизм,
в) скептицизм,
г) неоплатонизм.
Ответ: б.

8. (С) Представитель диалектической традиции в философии:

а) Фалес.
б) Гераклит.
в) Демокрит.
г) Эпикур.
Ответ: б.

9. (ПС) Представители материалистического направления в античной философии:

а) Фалес.
б) Гераклит.
в) Сократ.

г) Платон.
д) Демокрит.
Ответ: а; б; д.

10. (С) Автор высказывания: "Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют»:

а) Фалес,
б) Гераклит,
в) Протагор,
г) Демокрит,
д) Сократ.
Ответ: в.

11. (П) Представитель атомизма:

а) Аристотель
б) Гераклит,
в) Демокрит,
г) Платон,
Ответ: в;

12. (П) Автор апорий "Ахиллес и черепаха", "Стрела", "Дихотомия", "Стадион" и др.:

а) Гераклит,
б) Парменид,
в) Зенон Элейский,
г) Сократ,
д) Аристотель.
Ответ: в.

13. (С) Античный философ, выделявший первую философию (учение о сущем) и вторую философию (учение о природе) – это ...

Ответ: Аристотель

14. (ПС) В учении о бытии Аристотеля выделялось четыре первопричины всего существующего: материальная;, действующая; целевая.

Укажите недостающую в этом перечне первопричину.

Ответ: формальная

15. (ПС) С точки зрения Сократа, дурные поступки являются следствием:

а) плохого воспитания
б) человеческого незнания
в) божественного промысла
г) подражания авторитетам
Ответ: б

16.(С) «Добродетель есть знание. Дурные поступки порождаются незнанием», - считал:

а) Платон
б) Сенека
в) Эпикур
г) Сократ
д) Протагор
Ответ: г.

17.(П) Согласно софистам, критерием, мерой истинности суждений следует считать:

а) человека
б) Бога
в) закон
г) авторитет

д) практику

Ответ: а.

18.(ПС) Первая философия, предметом которой, согласно Аристотелю, являются умопостигаемые сверхчувственные сущности:

а) натурфилософия

б) диалектика

в) метафизика

г) теология

Ответ: в.

19 (П) Античный философ, назвавший свой диалектический метод майевтикой:

а) Аристотель

б) Гераклит

в) Платон

г) Сократ

Ответ: г.

20.(П) Проект идеального государства, во главе которого должны стоять философы, разработал:

а) Платон

б) Сократ

в) Эпикур

г) Аристотель

Ответ: а.

Тема 4. Средневековая философия. Проблема соотношения разума и веры.

1.(П) В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит представление о главенстве:

а) человека

б) космоса

в) Бога

г) природы

Ответ: в.

2.(П) Одной из центральных для средневековой философии проблем была проблема соотношения веры и:

а) разума

б) чувства

в) интуиции

г) долга

Ответ: а.

3.(П) Характерная черта средневековой философии:

а) космоцентризм

б) теоцентризм

в) гуманизм

г) антиклерикализм

Ответ: б

4.(П) Определяющее влияние на развитие средневековой философии было оказано:

а) искусством

б) наукой

в) мифологией

г) религией

Ответ: г.

5. (П) Какое философское направление являлось господствующим в эпоху Средневековья?

- а) материалистическое;
- б) идеалистическое;
- в) диалектическое;
- г) агностическое.

Ответ: б.

6. (ПС) Философский реализм – это философское направление:

- а) адекватно воспроизводящее реальность.
- б) утверждающее, что реальным существованием обладают только общие понятия, а не единичные вещи.
- в) утверждающее, что реальны только единичные вещи

Ответ: б.

7. (ПС) Мыслители эпохи Средневековья:

- а) Платон,
- б) Ф.Аквинский,
- в) Гераклит,
- г) И. Росцеллин,
- д) У. Оккам,
- е) Эпикур.

Ответ: б, г, д.

8. (ПС) Номинализм - это философское направление:

- а) утверждающее, что реальным, самостоятельным существованием обладают лишь единичные вещи, общее же в них – лишь имя, понятие;
- б) утверждающее принцип гармонии веры и разума;
- в) отрицающее возможность познания внешнего мира;
- г) рассматривающее вопрос о сотворении мира Богом.

Ответ: а.

9. (С) Какая пара философских направлений получила преимущественное развитие в эпоху Средневековья?

- а) эмпиризм и рационализм;
- б) диалектика и метафизика;
- в) реализм и номинализм;
- г) скептицизм и агностицизм.

Ответ: в.

10. (С) В средневековой философии основа, первопричина всего существующего – это

Ответ: бог

Бог.

11. (С) Отличительные особенности, характерные для средневековой философии:

- а) теоцентризм;
- б) космоцентризм;
- в) противопоставление "града земного" и "града небесного";
- г) диалектичность;
- д) понимание природы как низшей по сравнению с человеком ступени в иерархии мира.

Ответ: а, в, д.

12. (С) Статус философии в эпоху Средневековья точно отражает следующее высказывание:

« Философия – служанка ...»

Ответ: богословия

теологии

13 (С) Историю средневековой христианской философии принято делить на два этапа: с I по VIII в.в. и с IX по XIV в.в. Первый из них получил название “патристика”, второй – “...”.

Ответ: схоластика.

14. (ПС) Средневековый мыслитель, чье учение в 1878 г. решением Папы Римского было объявлено официальной философией католицизма:

- а) Тертуллиан
- б) Августин Блаженный
- в) Фома Аквинский
- г) Иоанн Росцеллин

Ответ: в.

15. (П) Проблема, лежащая в основании спора номиналистов и реалистов:

- а) соотношение веры и разума;
- б) создание мира Богом;
- в) универсалий;
- г) двойственности природы человека (божественной и земной)

Ответ: в.

16. (С) Для средневековой философии характерен:

- а) пантеизм
- б) политеизм
- в) теизм
- г) деизм
- д) атеизм

Ответ: в.

17. (ПС) Философское течение, согласно которому реальным, самостоятельным существованием обладают лишь единичные, конкретные вещи (этот дом, эта книга), общее же в вещах - это всего лишь имя, название, понятие – это

Ответ: номинализм

18. (ПС) Философское течение, утверждающее, что подлинно реальным, самостоятельным существованием обладает только общее, единичное же производно от общего и, следовательно, вторично – это ...

Ответ: реализм

19. (ПС) «Пять путей от мира к Богу» в философии Фомы Аквинского:

- а) пять логических доказательств бытия Бога;
- б) пять способов обретения истинной веры;
- в) пять догматов христианского вероучения;
- г) пять заповедей христианской морали.

Ответ: а.

20.(П) Определите понимание бытия, соответствующее принципам средневековой христианской философии:

- а) бытие – это реальное существование объектов материального мира
- б) бытие – это непосредственное существования чего – либо;
- в) бытие есть независимое от сознания существование объективного мира
- г) бытие всеобщих истин должно быть мыслимо как бытие идей в Боге;

Ответ: г.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения

1.(П) Мыслитель эпохи Возрождения, считавший, что правитель должен сочетать в себе качества льва и лисы:

- а) Кампанелла

- б) Мор
 - в) Петрарка
 - г) Макиавелли
 - д) Бруно
- Ответ: г.

2.(С) Пантеизм – это отождествление:

- а) Бога и человека
 - б) Бога и природы
 - в) человека и природы
 - г) науки и религии
- Ответ: б.

3.(С) Верно ли утверждение, что гуманисты эпохи Возрождения были атеистами?

- А) да
 - Б) нет
 - В) да, кроме Лютера
- Ответ: б

4.(С) Антисхоластическая направленность воззрений мыслителей эпохи Возрождения предполагала:

- а) утверждение авторитета церкви
 - б) развитие атеистических убеждений
 - в) критику средневековой философии
 - г) освобождение христианской идеологии от еретических учений
- Ответ: в.

5.(П) Реформация привела к возникновению в христианстве такого направления, как ...

Ответ: протестантизм
протестантство

6. (П) В чем смысл названия эпохи Возрождения? Что именно возрождается?

- а) античное искусство, философия, образ жизни;
 - б) христианское вероучение;
 - в) античная мифология и религия;
 - г) раннесредневековая патристика
- Ответ: а.

7. (ПС) Воззрения, направленные против притязаний церкви и духовенства на господство в обществе:

- а) сакрализация
 - б) антиклерикализм
 - в) гуманизм
 - г) атеизм
- Ответ: б.

8. (С) Воззрения Бруно характеризуют идеи:

- а) бесконечности Вселенной;
 - б) построения идеального государства;
 - в) существования бесчисленного множества миров во Вселенной;
 - г) атомарного строения материи
- Ответ: а, в.

9. (С) Пантеизм – это учение:

- а) о сотворении мира Богом;
- б) о том, что Бог создает мир, но после акта творения в мирские дела не вмешивается;
- в) о божественном предопределении всего сущего;

- г) отождествляющее Бога и природу;
 д) отрицающее существование Бога
 Ответ: г.

10.(ПС) Установите соответствие между историческими типами философской мысли и перечисленными ниже характеристиками:

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. Античная философия | а) космоцентризм, политеизм, демифологизация; |
| 2. Средневековая философия | б) антропоцентризм, пантеизм, секуляризация; |
| 3. Философия эпохи Возрождения | в) теоцентризм, монотеизм, сакрализация |

Ответ: 1 а, 2 в, 3 б

11. (С) Мыслитель эпохи Возрождения, нарисовавший образ идеального государства и поместивший его на остров Утопия:

- а) Петрарка,
 б) Макиавелли,
 в) Мор,
 г) Бруно,
 д) Кузанский

Ответ: в.

12. (С) Философское учение, отождествляющее Бога и природу – это...

Ответ: пантеизм.

13. (П) Мыслитель эпохи Возрождения, автор трактата «Государь»:

- а) Петрарка,
 б) Кузанский,
 в) Макиавелли,
 г) Мор,
 д) Бруно.

Ответ: в.

14. (П) Образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального и культурного развития и отстаивает ценность человека как личности:

- а) гуманизм,
 б) антропоморфизм,
 в) антропология,
 г) пантеизм.

Ответ: а.

15.(ПС) Определите, достижения каких мыслителей наиболее весомы в перечисленных ниже областях философской мысли:

политическая философия жанр социальной утопии	А) Макиавелли Б) Кампанелла В) Бруно Г) Кузанский
--	--

Ответ: 1 в г, 2 а, 3 б.

16.(П) Характерная черта натурфилософии эпохи Возрождения:

- а) атеизм
 б) теизм
 в) деизм
 г) пантеизм

Ответ: г.

17. (П) Создатель гелиоцентрической системы мира:

- а) Кузанский
 - б) Бруно
 - в) Петрарка
 - г) Коперник
- Ответ: г.

18.(П) Характерная черта философствования в эпоху Возрождения:

- а) теоцентризм,
 - б) антропоцентризм,
 - в) космоцентризм,
 - г) геоцентризм.
- Ответ: б.

19. (С) Для философской позиции Кузанского характерен:

- а) атеизм,
 - б) пантеизм,
 - в) деизм,
 - г) дуализм,
 - д) материализм.
- Ответ: б.

20. (С) Хронологические рамки эпохи Возрождения:

- а) VIII – X в.в.,
 - б) XI – XIII в.в.,
 - в) XIV – XVI в.в.,
 - г) XVI – XVIII в.в.
- Ответ: в.

Тема 6. Философия Нового времени

1.(С) Ложные представления, которые являются следствием несовершенства органов чувств, по Бэкону:

- а) идолы рода
 - б) идолы пещеры
 - в) идолы рынка
 - г) идолы театра
- Ответ: а

2.(П) Наилучшая форма правления, по Гоббсу:

- а) демократия
 - б) абсолютная монархия
 - в) конституционная монархия
 - г) республика
- Ответ: б

3 (ПС) Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв. означает:

- а) заключение международных соглашений
 - б) заключение двухсторонних государственных соглашений
 - в) возникновение общества
 - г) переход общества от естественного состояния к государственному через соглашение между людьми
- Ответ: г.

4.(П) Метод истинного познания в философии Бэкона – это ...

Ответ: индукция

5.(ПС) Иллюстрацией какого вида заблуждений, в соответствии с трактовкой Бэкона, может служить следующая фраза: «Мы так вам верили, товарищ Сталин, как, может быть, не верили себе»?

- а) идолов рода
- б) идолов пещеры
- в) идолов рынка
- г) идолов театра

Ответ: г.

6. (П) Ложные представления, связанные со слепой верой в авторитеты, по Бэкону:

- а) идолы рода;
- б) идолы пещеры;
- в) идолы рынка;
- г) идолы театра

Ответ: г.

7. (П) Философ XVII в., положивший в основу своего учения суждение: "Мыслю, следовательно, существую":

- а) Бэкон,
- б) Декарт,
- в) Спиноза,
- г) Локк

Ответ: б.

8. (П) Философ Нового времени, развивший учение об индукции как основном и универсальном методе познания:

- а) Бэкон,
- б) Декарт,
- в) Спиноза,
- г) Локк,
- д) Лейбниц

Ответ: а.

9. (ПС) Представители рационализма:

- а) Бэкон,
- б) Гоббс,
- в) Декарт,
- г) Локк,
- д) Спиноза.

Ответ: в, д.

10. (ПС) Философская позиция, выраженная в суждении: "Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах":

- а) сенсуализм,
- б) рационализм,
- в) диалектика,
- г) номинализм,
- д) агностицизм,

Ответ: а.

11. (С) Сторонники концепции общественного договора:

- а) Бэкон,
- б) Декарт,
- в) Спиноза,
- г) Гоббс,
- д) Локк.

Ответ: г, д

12.(П) Философ XVII в., рассматривавший естественное состояние общества как «войну всех против всех»:

- а) Монтескье
- б) Локк
- в) Макиавелли
- г) Гоббс
- д) Мор

Ответ: г

13. (С) Направление философской мысли, ориентировавшееся на математику, рассматривавшее разум как главный источник знания и высший критерий его истинности – это...

Ответ: рационализм

14. (С) Направление философской мысли, ориентировавшееся на опытное естествознание, считавшее источником знания и критерием его истинности опыт, и, прежде всего, научно-организованный опыт – эксперимент – это...

Ответ: эмпиризм

15. (ПС) В своей философской концепции Бэкон выделил четыре вида идолов (призраков), которые представляют собой:

- а) основы религиозных убеждений человека;
- б) заблуждения, создающие у человека ложные представления;
- в) предметы поклонения;
- г) ориентиры научного познания.

Ответ: б.

16. (П) Позиция Декарта, признававшего равноправное существование двух субстанций: материальной и духовной – это

Ответ: дуализм

17. (П) Европейский мыслитель XVII в. - основоположник рационализма:

- а) Бэкон,
- б) Декарт,
- в) Спиноза,
- г) Лейбниц.

Ответ: б.

18. (П) Европейский мыслитель XVII в. - основоположник эмпиризма:

- а) Бэкон,
- б) Декарт,
- в) Спиноза,
- г) Лейбниц.

Ответ: а.

19. (П) Философ XVII в. - представитель дуализма:

- а) Бэкон
- б) Декарт
- в) Спиноза
- г) Лейбниц.

Ответ: б.

20. (С) Автор идеи разделения властей:

- а) Локк,
- б) Гольбах,
- в) Вольтер,

г) Гоббс,
д) Гельвеций
Ответ: а.

Тема 7. Философия эпохи Просвещения

1. (С) Вольтер являлся сторонником:

- а) атеизма
 - б) пантеизма
 - в) теизма
 - г) деизма
- Ответ: г

2 (П). Французские просветители – Дидро, Ламетри, Гольбах – являлись сторонниками:

- а) деизма
 - б) идеализма
 - в) пантеизма
 - г) материализма
 - д) атеизма
- Ответ: г, д

3. (П) Верно ли утверждение, что в философии французского Просвещения доминантой общественного развития признавался разум?

- А) да
 - Б) нет
- Ответ: а

4 (ПС). Монтескье считал, что «власть создавать законы, власть приводить в исполнение постановления общегосударственного характера и власть судить преступления или тяжбы частных лиц» необходимо:

- а) сосредоточить в руках монарха
 - б) разделить
 - в) сосредоточить в руках законодательного собрания
 - г) передать в руки церковных иерархов
- Ответ: б

5. (ПС) Французский просветитель, наиболее детально обосновавший идею общественного прогресса, основанного на совершенствовании человеческого разума:

- а) Вольтер,
 - б) Дидро,
 - в) Кондорсе,
 - г) Монтескье.
- Ответ: в.

6. (П) Французские просветители предлагали преобразовать общество на основе принципов:

- а) веры и разума
 - б) разума и справедливости
 - в) любви и долга
 - г) веры и интуиции
- Ответ: б

7. (ПС) Определите, какие из нижеприведенных характеристик философского знания относятся к авторам и системам XVII в., а какие - XVIII (эпохи Просвещения)?

- 1) XVII в. а) Критика схоластики.
- 2. XVIII в. б) Критика метафизики.

гносеологическим в) Преимущественный интерес к проблемам.

- картины мира.
- г) Преимущественный интерес к социальным проблемам.
 - д) Попытки гармонизировать религиозную и научную
 - е) Попытки заменить религиозную картину мира научной.
- Ответ: 1 а в, д; 2 б, г, е.

8. (С) Критерий общественного прогресса, применявшийся в философии Просвещения:

- а) Уровень развития производительных сил общества.
 - б) Степень совершенства человеческого разума.
 - в) Степень демократичности политического устройства.
 - г) Уровень религиозности общества.
- Ответ: б.

9. (С) Характеристики, свойственные философии Просвещения:

- а) антиклерикальный характер (вплоть до атеизма);
 - б) религиозный характер;
 - в) преимущественный интерес к социальным вопросам;
 - г) преобладание онтологической и гносеологической проблематики.
- Ответ: а, в

10. (П) Французские просветители (Дидро, Даламбер, Гольбах, Кондильяк, Гельвеций и др.) получили прозвище “энциклопедистов”:

- а) за демонстрируемый энциклопедический объем знаний;
 - б) за составление “Энциклопедии наук, искусств, ремесел”;
 - в) за привычку сочинять пухлые тома по простым вопросам
- Ответ: б.

11. (ПС) Все то, что воздействует каким-нибудь образом на наши чувства – это, по мнению Гольбаха, ...

Ответ: материя.

12. (С) Французский просветитель, утверждавший, что в природе все происходит в силу необходимых причин, и в ней нет ничего случайного:

- а) Вольтер
 - б) Дидро
 - в) Ламетри
 - г) Гольбах
- Ответ: г

13. (П) Верно ли утверждение, что французские просветители являются создателями системы законов и категорий диалектики?

- А) да
- Б) нет

Ответ: б

14. (С) Главная причина социального неравенства, по мнению Руссо:

- а) частная собственность,
 - б) власть,
 - в) воспитание,
 - г) разделение труда,
 - д) образование.
- Ответ: а.

15. (П) Представители философии французского Просвещения:

- а) Гольбах,
- б) Гегель
- в) Гельвеций,

- г) Кампанелла
 - д) Шеллинг.
- Ответ: а; в.

16. (П) Позиция, которую отстаивает Гольбах в своей работе «Система природы»:

- а) материалистическая
- б) идеалистическая
- в) дуалистическая,
- г) агностическая.

Ответ: а.

17. (ПС) Социально-политические концепции Локка и Руссо объединяет идея:

- а) разделения властей,
- б) общественного договора,
- в) ликвидации частной собственности,
- г) определения политики экономикой.

Ответ: б.

18. (С) Представители философии немецкого Просвещения:

- а) Гольбах,
- б) Гердер,
- в) Гельвеций,
- г) Лессинг,
- д) Ламетри.

Ответ: б; г.

19. (П) Позиция, преобладающая в философии французского Просвещения:

- а) материалистическая,
- б) идеалистическая,
- в) диалектическая,
- г) скептическая.

Ответ: а.

20. (П) Французские просветители – сторонники атеизма:

- а) Вольтер
- б) Дидро
- в) Гольбах
- г) Монтескье

Ответ: б, в

Тема 8. Немецкая классическая философия

1. (П) Немецкий философ, проанализировавший историческое движение человеческой мысли и выразивший ее целостное, закономерное развитие в понятиях "мирового разума", "абсолютной идеи":

- а) Кант,
- б) Фихте,
- в) Гегель,
- г) Фейербах

Ответ: в.

2. (С) Положение, соответствующее нравственной позиции Канта:

- а) "Все люди злы и неизбежно будут поступать в соответствии со своими дурными намерениями всегда, когда представится удобный случай".
- б) "Всякий перед всеми за всех виноват".
- в) "Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла иметь также силу принципа всеобщего законодательства".

Ответ: в.

3. (ПС) Положение, соответствующее гегелевскому пониманию источника развития:

- а) Источником всякого развития выступает саморазвитие понятия, а значит, оно имеет логическую, духовную природу.
- б) Конечной причиной развития является внешний толчок, импульс, действие внешних сил на тело.
- в) Источником развития является борьба противоположных сторон, тенденций, свойственных материальным образованиям.
- г) Конечным источником всякого развития является Бог - "неподвижный первоначальник".

Ответ: а.

4. (ПС) Кантовское понятие "априори" означает:

- а) неразрешимое противоречие;
- б) опытное знание;
- в) внеопытное знание;
- г) отрицание возможности познания мира

Ответ: в.

5. (С) Точка зрения Фейербаха по проблеме возникновения религии:

- а) Религия возникла там и тогда, где и когда первый обманщик встретил первого дурака.
- б) Религия - это опиум для народа.
- в) Религия есть результат отчуждения сущности человека.
- г) Религия есть коллективный невроз навязчивости.

Ответ: в.

6. (П) Характерная черта философии Гегеля, которую отражает следующее его высказывание: "Противоречие есть критерий истины, отсутствие противоречий - критерий заблуждения":

- а) скептицизм,
- б) рационализм,
- в) материализм,
- г) диалектика

Ответ: г.

7. (С) Термины, характеризующие философию Канта:

- а) абсолютная идея,
- б) антиномия,
- в) императив,
- г) апория,

Ответ: б, в

8. (П) Представители немецкой классической философии:

- а) Кант
- б) Шпенглер
- в) Ницше
- г) Гегель
- д) Гольбах

Ответ: а, г

9. (ПС) Установите соответствие между перечисленными ниже идеями и их авторами – представителями немецкой классической философии:

- 1) идея познавательной активности субъекта;
 - 2) трактовка религии как процесса отчуждения сущности человека;
 - 3) систематика законов и категорий диалектики
- а) Кант
 - б) Гегель

в) Фейербах

Ответ: 1 а , 2 в; 3 б

10. (П) Кант сформулировал категорический императив, рассматривая вопросы:

а) развития

б) познания

в) бытия

г) морали

Ответ: г

11. (П) Автор следующих работ: «Критика чистого разума», «Критика практического разума», «Критика способности суждения»:

а) Гегель

б) Кант

в) Фейербах

г) Шеллинг

Ответ: б

12. (С) Диалектический механизм развития любого объекта, по Гегелю, включает в себя непременно три ступени, кратко обозначаемые им: тезис - антитезис -

Ответ: синтез.

13. (П) Представитель немецкой классической философии - сторонник материализма и атеизма:

а) Фейербах

б) Кант

в) Фихте

г) Гегель

Ответ: а

14. (ПС) «Абсолютная идея» - это центральное понятие в философии ...

Ответ: Гегеля

15. (П) Гегель – представитель:

а) объективного идеализма,

б) субъективного идеализма,

в) метафизического материализма,

г) диалектического материализма.

Ответ: а.

16. (П) Два периода – докритический и критический – выделяют в творчестве:

а) Гегеля

б) Фейербаха

в) Шеллинга

г) Канта

Ответ: г

17. (С) Понятие, характеризующее философию Гегеля:

а) апория

б) вещь в себе

в) абсолютная идея

г) утопия

Ответ: в

18. (С) В гносеологии Канта ... в себе – это то, что непознаваемо.

Ответ: вещь

19. (С) Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, - это ...

Ответ: диалектика

20 (С). Верно ли утверждение, что историческое значение гносеологии Канта заключается в обосновании безграничности возможностей научного познания?

А) да

Б) нет

В) справедливо в отношении естествознания

Г) справедливо в отношении социогуманитарных наук

Ответ: б

Тема 9. Марксистская философия

1. (С) Философским открытием марксизма является:

а) материалистическое понимание истории;

б) формулировка принципов правового государства;

в) создание идеалистической диалектики;

г) формулировка категорического императива;

Ответ: а.

2. (С) Маркс и Энгельс видели отличие своей диалектики от гегелевской в том, что она стала:

а) объективной;

б) рационалистической;

в) материалистической;

г) исторической.

Ответ: в.

3. (П) Проблема, которая рассматривается в марксистской философии как "основной вопрос философии":

а) отношения материи и сознания, бытия и мышления;

б) смысла жизни человека;

в) смысла и направленности исторического процесса;

г) естественных прав и свобод человека

Ответ: а.

4. (ПС) Оригинальность марксистской гносеологии состоит:

а) в признании относительности любых истин.

б) в понимании познания как отражения действительности.

в) в признании исходным пунктом познания наших ощущений.

г) во введении категории "практики" в гносеологию.

Ответ: г.

5. (П) Критерием общественного прогресса в марксистской философии выступает:

а) Уровень развития производительных сил.

б) Степень демократичности политического режима.

в) Уровень развития научных знаний.

г) Степень нравственного совершенства человека.

Ответ: а.

6. (ПС) Тезис, выражающий суть материалистического понимания истории в марксистской философии:

а) Историческое развитие носит субъективный характер.

б) Общественное бытие определяет общественное сознание.

в) Вся человеческая история (кроме первобытной) была историей борьбы классов.

г) Развитие общества подобно развитию любого живого организма и, следовательно, носит естественный характер.

Ответ: б.

7. (П) Философию марксизма характеризует:

а) метафизический материализм;

б) субъективный идеализм;

в) объективный идеализм;

г) диалектический материализм;

Ответ: г.

8. (ПС) Кредо марксистской философии выражено в знаменитом тезисе К.Маркса: “Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы ...”:

а) понять его;

б) подвергнуть его разумной критике;

в) изменить его;

г) сохранить его;

Ответ: в.

1. (С) Критерием истины в марксистской философии выступает:

а) самоочевидность;

б) практика;

в) полезность;

г) человек

Ответ: б

10. (П) Общественные отношения, которые рассматриваются в марксистской философии как основные, определяющие развитие всех других:

а) классовые;

б) национальные;

в) экономические (производственные);

г) политические;

д) нравственные

Ответ: в.

11. (С) Представитель марксистской философии - разработчик трудовой теории антропогенеза:

а) Маркс,

б) Энгельс,

в) Плеханов,

г) Ленин

Ответ: б.

12. (П) В вопросах познания Маркс и Энгельс были сторонниками:

а) скептицизма;

б) гносеологического оптимизма;

в) агностицизма;

д) разумного эгоизма;

Ответ: б

13. (С) В марксистской философии политика:

а) отношение между классами;

б) деятельность по охране присущих каждому индивиду естественных прав и свобод;

в) деятельность, направленная на достижение общего блага;

г) деятельность, направленная на завоевание, удержание и использование власти

Ответ: а.

14.(С) Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них – это данное Лениным определение:

- а) бытия
- б) сознания
- в) материи
- г) духа

Ответ: в

15. (ПС) Общественно-экономическая формация, по Марксу, - это:

- а) общество в целом, взятое на определенном этапе своего развития, специфику которого определяет особый способ производства;
- б) экономическая сфера жизни общества;
- в) определенная стадия в развитии материального производства;
- г) буржуазное общество

Ответ: а

16.(С) В марксистской философии ... первична, сознание вторично.

Ответ: материя

17.(П) Способ существования материи в марксистской философии:

- а) движение
- б) равновесие
- в) покой
- г) вещество

Ответ: а

18.(П) Маркс и Энгельс опирались в своей философии на диалектику:

- а) Сократа
- б) Фихте
- в) Ленина
- г) Гегеля

Ответ: г.

19.(П) Верно ли утверждение, что, с точки зрения марксизма, основная проблема философии – проблема свободы человека, его сущности и предназначения?

- А) да
- Б) нет

Ответ: б

20.(С) Ответ на сформулированный в марксизме основной вопрос философии разделил мыслителей на два лагеря:

- а) материалистов и идеалистов
- б) агностиков и скептиков
- в) сторонников диалектики и сторонников метафизики
- г) сторонников рационализма и сторонников эмпиризма

Ответ: а.

Тема 10. Западная философия

1. (ПС) Установите соответствие между группами понятий и философскими направлениями, в которых они используются:

- 1) пограничная ситуация, неподлинное существование, отчуждение;
 - 2) верификация, прояснение языка высказываний, анализ предложений;
 - 3) бессознательное, сублимация, либидо.
- а) неопозитивизм; б) экзистенциализм; в) психоанализ.

Ответ: 1 б, 2 а, 3 в.

2. (ПС) Направление философии XX в., в котором человек является подлинным центром философствования:

- а) неопозитивизм;
- б) критический рационализм;
- в) экзистенциализм;
- г) неотомизм.

Ответ: в.

3. (С) Экзистенциалистское понимание свободы:

- а) свобода есть познанная необходимость;
- б) свобода есть автономия выбора;
- в) свобода воли есть не что иное, как способность принимать решения со знанием дела.

Ответ: б.

4.(П) Философ, который ввел в научный оборот понятие «парадигма»:

- а) Поппер;
- б) Витгенштейн;
- в) Кун;
- г) Рассел;

Ответ: в.

5. (ПС) Понятие, означающие «признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений»:

- а) научные парадигмы;
- б) научные теории;
- в) научные схемы;
- г) научные революции

Ответ: а.

6. (ПС) Сциентизм – это:

- а) Объявление науки высшей культурной ценностью, с которой должны соизмерять свое содержание все остальные формы духовной жизни.
- б) Широкая критика науки как формы постижения мира и как социального института, в перспективе угрожающих существованию человеческой цивилизации.
- в) Учение о закономерностях научного познания.
- г) Обозначение процесса вытеснения наукой религиозного мировоззрения.

Ответ: а.

7. (С) К рационалистической традиции философствования можно отнести:

- а) философию жизни;
- б) психоанализ;
- в) экзистенциализм;
- г) постпозитивизм;
- д) неотомизм;

Ответ: г.

8. (П) Выберите суждение, верно отражающее позицию экзистенциалистов:

- а) сущность предшествует существованию;
- б) существование предшествует сущности;
- в) сущность и существование совпадают;

Ответ: б

9. (С) Постпозитивизм можно рассматривать как философию:

- а) науки;

- б) обыденной жизни;
 - в) социальных систем;
 - г) языка;
- Ответ: а.

10. (С) Первооснова мира в концепции Шопенгауэра:

- а) мировой разум,
 - б) мировая воля,
 - в) абсолютная идея,
 - г) материя;
- Ответ: б.

11. (П) Представители экзистенциализма:

- а) Рассел;
 - б) Камю;
 - в) Сартр
 - г) Ницше;
 - д) Хайдеггер.
- Ответ: б, в, д.

12.(П) Философское направление, рассматривающее в качестве основного вопроса философии смысл человеческого бытия:

- а) неопозитивизм;
 - б) сциентизм;
 - в) антропологический материализм;
 - г) экзистенциализм;
- Ответ: г.

13. (П) Основой для развития неотомизма послужило учение:

- а) Фомы Аквинского,
 - б) Ансельма Кентерберийского,
 - в) Тертуллиана,
 - г) Августина Блаженного,
- Ответ: а.

14. (5) Философ, в онтологии которого ключевую роль играют понятия «воля к жизни» и «воля к власти»:

- а) Шопенгауэр,
 - б) Ницше,
 - в) Кун,
 - г) Сартр.
- Ответ: б.

15 (П) Верно ли утверждение, что Поппер отрицал существование объективных законов общественного развития?

- а) да,
 - б) нет,
 - в) только в отношении закрытого общества,
 - г) только в отношении открытого общества.
- Ответ: а.

Тема 11. Русская философия

1. (П) Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями:

1. Славянофильство, 2. Западничество
а) Герцен, б) Хомяков, в) Киреевский, г) Белинский, д) Аксаков
- Ответ: 1 б, в, д; 2 а, г

2. (С) Соборность – это:

- а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей;
- б) принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.);
- в) стиль храмовой архитектуры;
- г) высшая степень религиозности

Ответ: а.

3. (С) Сторонники материализма в русской философии:

- а) Циолковский,
- б) Леонтьев,
- в) Чернышевский,
- г) Соловьев,
- д) Бердяев

Ответ: а, в.

4. (С) «Общее дело» в философии Федорова:

- а) осуществление социалистических преобразований;
- б) борьба против смерти и воскрешение мертвых;
- в) изгнание из Царьграда басурман;
- г) примирение и объединение Востока с Западом

Ответ: б.

5. (ПС) Направление русской философской мысли, не имеющее аналогов в западноевропейской философии:

- а) философия всеединства;
- б) антропологический материализм;
- в) космическая философия;
- г) экзистенциальная философия.

Ответ: в.

6. (ПС) Почвенничество продолжает в русской философской мысли традицию:

- а) славянофильства;
- б) философии всеединства;
- в) либерального западничества;
- г) радикального западничества

Ответ: а.

7. (П) Направление в русской философии, которому соответствует формула: “Православие, самодержавие, народность”:

- а) западничество,
- б) консерватизм,
- в) философия всеединства,
- г) анархизм

Ответ: б.

8. (ПС) Установите соответствие между понятиями и философами, в концепциях которых они имеют ключевое значение:

- 1) культурно-исторический тип; 2) соборность; 3) всеединство; 4) воскрешение
а) Соловьев, б) Данилевский, в) Федоров, г) Хомяков.

Ответ: 1 б, 2 г, 3 а, 4 в.

9. (С) Концепцию какого русского философа можно отнести к типу религиозного философствования?

- а) Герцена,

- б) Соловьева,
 - в) Чернышевского,
 - г) Данилевского.
- Ответ: б.

10. (П) Представители русской религиозно–идеалистической философии:

- а) Герцен;
 - б) Розанов;
 - в) Булгаков.
 - Г) Бакунин
 - Д) Чернышевский
- Ответ: б, в.

12. (ПС) По мнению славянофилов, самобытные особенности исторического развития России, которые следовало поддержать в качестве жизнеспособных начал:

- а) православие,
 - б) старообрядчество,
 - в) община,
 - г) крепостное право,
 - д) монархия
- Ответ: а, в, д.

13. (П) Представители радикального крыла западничества:

- а) Герцен,
 - б) Белинский,
 - в) Грановский,
 - г) Кавелин,
- Ответ: а, б.

14.(П) Основоположник русского космизма:

- а) Соловьев,
 - б) Бердяев,
 - в) Федоров,
 - г) Данилевский.
- Ответ: в.

15. (П) Основоположник «философии всеединства»:

- а) Бердяев,
 - б) Хомяков,
 - в) Соловьев,
 - г) Чаадаев.
- Ответ: в.

16.(П) Направления русской философской мысли, искавшие ответ на вопрос: является ли исторический путь России таким же, как и путь Западной Европы, или у России свой особый путь:

- а) материализм и идеализм
 - б) космизм и западничество
 - в) либерализм и анархизм
 - г) славянофильство и западничество
- Ответ: г.

17.(С) По мнению славянофилов, структурной единицей организации русской жизни является

Ответ: община

18.(П) Автор концепции культурно–исторических типов в русской философии -

Ответ: Данилевский

19.(С) Форма государственного правления, способная, по мнению русских консерваторов, обеспечить целостность и устойчивость России:

- а) республика
- б) демократия
- в) конституционная монархия
- г) самодержавная монархия

Ответ: г.

20.(П) Одна из приоритетных для всей русской философии проблем:

- а) обоснование критериев истины
- б) поиск первоначала бытия
- в) человек, его судьба и смысл жизни
- г) обоснование атеистического мировоззрения

Ответ: в.

Тема 12. Проблема бытия

Тема 13. Философское понимание материи

1.(П) Раздел философского знания, изучающий проблемы бытия:

- а) феноменология,
- б) онтология,
- в) гносеология,
- г) аксиология,
- д) антропология

Ответ: б.

2. (С) Суждения, являющиеся философскими:

- а) материя - это вещество, поле, плазма, вакуум;
- б) материя - это совокупность объектов, обладающих массой и энергией;
- в) материя - это объективная реальность, данная нам в ощущениях;
- г) материя - это инобытие абсолютной идеи

Ответ: в, г.

3. (П) Историческая эпоха, в которую возникло философское учение о бытии:

- а) античность,
- б) Средневековье,
- в) эпоха Возрождения,
- г) эпоха Просвещения.

Ответ: а.

4. (ПС) Философская школа, в которой была впервые поставлена проблема бытия:

- а) афинская,
- б) элейская,
- в) стоицизм
- г) эпикуреизм

Ответ: б.

5. (П) Форма бытия, тенденции развития которой выражают следующие понятия - «технологизация», «институционализация», «глобализация»:

- а) бытие природы,
- б) бытие социального,
- в) бытие духовного (идеального).

Ответ: б.

6. (С) Способность к эволюции (развитию) отличает:

- а) мир неживой природы,
- б) мир живой природы,
- в) мир социальный,
- г) все перечисленные объекты.

Ответ: г.

7. (П) Учение о наиболее общих закономерностях развития бытия и познания:

- а) эстетика
- б) метафизика
- в) диалектика
- г) синергетика

Ответ: в

8. (П) Философское понятие, определяемое как «объективная реальность, данная нам в ощущениях»:

- а) жизнь,
- б) время,
- в) сознание,
- г) материя.

Ответ: г.

9. (ПС) Все, что существует в мире, это либо объект, т.е. вещь, либо его свойство, либо отношение. Установите соответствие между этими элементами бытия и приведенными ниже примерами.

- 1) вещь
- 2) свойство
- 3) отношение
- а) планета,
- б) закон природы,
- в) тяжесть,
- г) атом,
- д) сознание

Ответ: 1 а, г, 2 в, д, 3 б.

10. (С) Системное свойство – это:

- а) Свойство, присущее каждому элементу системы по отдельности.
- б) Свойство, появляющееся в результате объединения элементов в систему, но не присущее им по отдельности.
- в) Способность объектов удовлетворять требованиям определенной систематизации, классификации.

Ответ: б.

11. (ПС) Способ взаимосвязи элементов какой-либо целостности – это:

- а) система,
- б) структура,
- в) самоорганизация,
- г) синтез.

Ответ: б.

12. (ПС) Установите соответствие между теориями и группами понятий:

- 1) теория систем;
- 2) синергетика;
- 3) диалектика
- а) Противоречие, отрицание, развитие
- б) Нелинейность, бифуркация, диссипативная система
- в) Структура, элемент, целостность

Ответ: 1 в, 2 б, 3 а.

13 (ПС) Расположите нижеприведенные понятия в порядке возрастания степени общности:

- а) движение,
- б) развитие,
- в) прогресс.

Ответ: в, б, а.

14. (С) Минимальный, неразложимый далее компонент системы - ...

Ответ: элемент

15. (С) Принцип диалектики, указывающий на источник любого развития:

- а) принцип единства и борьбы противоположностей;
- б) принцип взаимосвязи и взаимопереходов количественных и качественных изменений;
- в) принцип отрицания отрицания;
- г) принцип противоречивого единства необходимости и случайности

Ответ: а.

Тема 14. Сознание как предмет философского анализа

Тема 15. Познание, его возможности и границы

1. (С) Расположите перечисленные ниже формы отражения в порядке возрастания уровня сложности:

- а) чувствительность,
- б) сознание,
- в) психика,
- д) раздражимость.

Ответ: д, а, в, б.

2. (П) Философское направление, в котором сознание интерпретируется как свойство высокоорганизованной материи:

- а) идеализм,
- б) материализм,
- в) дуализм,
- г) теизм.

Ответ: б.

3. (С) Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека:

- а) предметно-практическая деятельность и речь;
- б) увеличившийся объем мозга и прямохождение;
- в) мутагенез и изменение климата;
- г) коллективный (стадный) образ жизни и моногамия

Ответ: а.

4. (ПС) Свойство высокоорганизованной материи (человеческого мозга), сущность которого заключается в целенаправленном и обобщенном воспроизведении действительности - ...

Ответ: сознание

5. (П) Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом:

- а) рациональность,
- б) идеальность,
- в) креативность,
- г) трансцендентальность.

Ответ: в.

6. (ПС) Укажите верные характеристики сущности сознания:

- а) материальность,

- б) идеальность,
 - в) общественно-исторический характер,
 - г) иррациональность,
 - д) трансцендентность.
- Ответ: б, в.

7. (С) Формы чувственного познания:

- а) понятие,
 - б) ощущение,
 - в) умозаключение,
 - г) восприятие,
 - д) представление.
- Ответ: б, г, д.

8. (С) Формы рациональной ступени познания:

- а) понятия,
 - б) восприятия,
 - в) представления,
 - г) суждения,
 - д) умозаключения.
- Ответ: а, г, д

9. (П) Философская позиция, выражающая сомнение в возможности достижения истины:

- а) агностицизм
 - б) скептицизм
 - в) экзистенциализм
 - г) прагматизм
- Ответ: б

10. (П) Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:

- а) эмпирический
 - б) теоретический
 - в) научный
 - г) обыденный
- Ответ: г

11. (С) Метод познания, предполагающий мысленное (или реальное) расчленение, разложение объекта на составные элементы – это ...

Ответ: анализ

12. (П) Система правил, приемов, способов познавательной и практической исследовательской деятельности, исходящих из особенностей изучаемого объекта:

- а) теория,
 - б) наука,
 - в) метод,
 - г) моделирование.
- Ответ: в.

13. (П) Критерий истины, считающийся главным в марксистской гносеологии:

- а) практика,
 - б) формально-логическая непротиворечивость,
 - в) простота,
 - г) гармоничность, красота.
- Ответ: а.

14. (П) Независимость истины от познающего субъекта означает ее:

- а) абсолютность,

- б) объективность,
- в) субъективность,
- г) абстрактность.

Ответ: б.

15. (С) Система наиболее общих методов познания, а также учение об этих методах:

- а) гносеология
- б) эпистемология
- в) методология
- г) методика

Ответ: в.

Тема 17. Природные основы общественной жизни

1.(П) Факторы, влияющие на рост народонаселения:

- а) только биологические
- б) только социальные
- в) и биологические, и социальные

Ответ: в

2.(ПС) Установите соответствие между утверждениями о сущности природы и концепциями, которые они характеризуют:

1. Природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.	А)– Провиденциализм. Б)– Гегелевская концепция. В) – Марксизм.
2. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.	
3. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану.	

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А.

3.(С) Установите соответствие между приведенными суждениями об обществе и теми школами, в рамках которых они возникли:

1. Общество есть форма совместной жизни людей. Это обособившаяся часть природы, которая неразрывно связана с ней. В основе развития общества лежат материальные экономические факторы.	А) Органическая теория общества. Б) Географический детерминизм. В) Марксизм.
2. Общество по своей сути является биологическим супер организмом. Оно развивается по аналогии с биологическим организмом.	
3. Развитие человеческого общества определяется решающим влиянием на него различных географических факторов.	

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б.

4.(П) Установите соответствие между социальной теорией и ее представителем:

1. Провиденциализм.	а) Спенсер. б) Монтескье. в.) Маркс. г.) Соловьев
2. Органическая теория общества.	
3. Географический детерминизм.	
4. Диалектико-материалистическое понимание общественной жизни.	

Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В.

5.(ПС) Расположите понятия от общего к частному:

- а.) биосфера
- б.) организм
- в) природа
- г) биоценоз

Ответ: в, а, г, б.

6.(II) Теория, согласно которой развитие человеческого общества определяется решающим влиянием на него географических факторов, называется ... детерминизм.

Ответ: географический.

7.(C) Эпоха, характеризующаяся рассмотрением человека и природы как единого, гармонически взаимосвязанного целого:

- а) Античность
- б) Средневековье
- в) Возрождение
- г) Просвещение
- д) Новое время

Ответ: а

8.(C) Естественная основа материального производства и жизни общества:

- а) природные богатства
- б) производительные силы
- в) производственные отношения
- г) потребности человека
- д) способности человека

Ответ: а.

9.(C) Часть природы, вовлеченная в сферу жизни общества, производственный процесс - ... среда

- а) Социальная
- б) Географическая
- в) Политическая
- г) Экономическая
- д) Производственная

Ответ: б

10.(II) Автор концепции биосферы:

- а) Гумилев
- б) Чижевский
- в) Циолковский
- г) Вернадский
- д) Мечников

Ответ: г.

11.(C) Наука о взаимодействии живых организмов с окружающей средой - это...

Ответ: экология

12.(C) Автор концепции этногенеза, в которой процессы этнического развития рассматриваются сквозь призму пассионарности,-.....

Ответ: Гумилев

Гумилёв

13.(II) Кто доказал влияние активности Солнца на биологические и социальные процессы на Земле?

- а) Гумилев
- б) Вернадский
- в) Чижевский

г) Циолковский

Ответ: в

14.(С) Наука, изучающая взаимодействие общества и окружающей среды:

а) Социальная экология

б) Социология

в) Биология

г) Социальная онтология

д) Естествознание

Ответ: а

15.(ПС) Мыслитель, усматривавший прямую зависимость этногенеза от географической среды:

а) Чижевский

б) Мальтус

в) Вернадский

г) Гумилев

Ответ: г.

Тема 18: Общество как целостная саморазвивающаяся система

1. (ПС) Понятие, обозначающее сложившуюся в обществе совокупность устойчивых связей между элементами социальной системы, - ...

Ответ:

структура

социальная структура

2.(ПС) Специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру с целью его освоения и преобразования -

Ответ: деятельность

социальная деятельность

3.(С) Носитель целенаправленной активности, ориентированной на объект, - это ...

Ответ: субъект

4.(С) Общественное сознание в ходе социальной практики, различных видов деятельности отражает общественное

Ответ: бытие

5.(С) Сфера общественной деятельности, связанная с производством идей, теорий, образов, - это производство.

Ответ: духовное

6.(С) Автор теории элит, согласно которой основа общественных процессов – творческая сила и борьба элит за власть -

Ответ: Парето

7.(С) Общество есть целостная саморазвивающаяся система, в основе которой лежат материальные, прежде всего экономические факторы. Эту точку зрения впервые высказал:

а) Аристотель

б) Конт

в) Вебер

г) Маркс

Ответ: г.

8.(С) Общество есть система, в которой следует выделить два основных аспекта исследования: социальную статику и социальную динамику. Эта точка зрения принадлежит:

- а) Марксу
 - б) Дюркгейму
 - в) Конту
 - г) Веберу
- Ответ: в.

9.(С) Точка зрения, согласно которой в основе развития общества лежит развитие общественного сознания, принадлежит:

- а) Веберу
 - б) Конту
 - в) Парсонсу
 - г) Платону
- Ответ: б.

10.(П) Процесс, характеризующий способность социальной системы обеспечивать и воспроизводить собственную деятельность:

- а) развитие
 - б) функционирование
 - в) прогресс
 - г) регресс
- Ответ: б.

11.(С) Общество как целостный социальный организм характеризуется рядом атрибутивных (основополагающих) свойств. Выделите их:

- а) саморазвитие
 - б) самоорганизация
 - в) межличностные отношения
 - г) человечность
- Ответ: а,б.

12.(П) Изменения негативного характера, ведущие к рассогласованию связей и функций частей системы, уменьшению ее упорядоченности или к ее распаду:

- а) прогресс
 - б) эволюция
 - в) функционирование
 - г) регресс
- Ответ: г.

13.(С) Упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, образующих целостное единство, - это:

- а) структура
 - б) статика
 - в) система
 - г) интеграция
- Ответ: в.

14.(П) Всякое общество, согласно К.Марксу, в своей деятельности есть совокупность всех общественных ...

Ответ: отношений.

15.(П) В основании функционирования и развития всякого общества лежит целостная и продуктивная людей.

Ответ: деятельность

Тема 19. Философские проблемы экономической жизни общества.

1.(С) Экономическая сфера жизни общества – это социальное пространство, на котором осуществляется:

- а) экономическая жизнь общества
- б) производство
- в) потребление
- г) удовлетворение материальных потребностей людей

Ответ: а.

2.(С) Товаром называется:

- а) вещь, обладающая потребительной стоимостью;
- б) предмет, который нужен людям;
- в) продукт, произведенный для обмена посредством купли – продажи
- г) все то, что может удовлетворить какую-либо потребность человека

Ответ: в.

3.(С) Глубинная основа экономического обмена:

- а) желание людей удовлетворять свои разнообразные потребности.
- б) общественное разделение труда.
- в) установившаяся традиция.
- г) желание одних людей помочь другим.

Ответ: б.

4.(П) С марксистской точки зрения, наибольшее влияние на развитие общественной жизни в целом оказывает:

- а) воля людей и их желание;
- б) наличие сильных личностей и способных политических элит;
- в) природные факторы;
- г) способ производства материальных благ;

Ответ: г.

5.(С) Точка зрения, согласно которой «способ материальных благ, обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще», характеризует взгляды:

- а) Смита
- б) Конта
- в) Вебера
- г) Гегеля
- д) Маркса

Ответ: д.

6.(П) Люди «начинают отличать себя от животных, как только начинают производить необходимые им средства к жизни». Правоммерно ли утверждать, что это суждение характерно для представителей марксистской философии?

- а) да
- б) нет

Ответ: а.

7.(С) Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному:

- а) материальное производство;
- б) общество;
- в) работник;
- г) производительные силы;

Ответ: б, а, г, в.

8.(П) Факторы, характерные для экономической жизни общества:

- а) потребление предметов и услуг;
- б) наслаждение материальными и духовными благами;
- в) распределение;

- г) производство предметов и услуг;
 - д) обмен
- Ответ: а, в, г. д.

9.(п) К производственным отношениям относятся:

- а) отношения политические
 - б) отношения обмена
 - в) отношения потребления
 - г) отношения идеологические
 - д) отношения собственности
 - е) отношения религиозные
- Ответ: б, в, д.

10.(П) Закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил сформулировал:

- а) Вебер
 - б) Ленин
 - в) Рикардо
 - г) Маркс
 - д) Спенсер
- Ответ: г.

11.(П) Элементы производительных сил общества:

- а) орудия труда;
 - б) технология производства;
 - в) природные ресурсы;
 - г) транспорт, коммуникации;
 - д) географическая среда;
- Ответ: а, б, г.

12.(П) Элемент производственных отношений:

- а) отношения собственности на средства производства;
 - б) отношения, которые складываются внутри семьи;
 - в) отношения распределения политической власти в обществе;
 - г) этнические отношения;
- Ответ: а.

13.(ПС) Установите соответствие между трактовкой общества и ее сторонником:

- | | |
|---|----------|
| 1. общество есть результат подражания; | а) Маркс |
| 2. общество есть результат деятельности элит; | б) Тард |
| 3. в основе развития общества лежит способ | в) |
| Парето производства материальных благ; | |
| 4. общество есть результат развития | г) |
| Гегель абсолютной идеи; | |

Ответ: 1- б, 2- в, 3- а, 4- г.

14.(П) Правомерно ли включать в структуру производительных сил безработного?

- а) да
 - б) нет
- Ответ: б.

15.(ПС) Установите соответствие между ниже перечисленными понятиями и их авторами:

- 1. «идеальный тип» а) Гумилев
 - 2. «либидо» б) Вебер
 - 3. «пассионарность» в) Фрейд
 - 4. «общественно- экономическая формация» г) Маркс
- Ответ: 1- б, 2- в, 3- а, 4- г.

Тема 20: Политическая жизнь общества.

1.(С) Фундаментальным основанием политики является

Ответ: власть

политическая власть

2.(С) К характерным признакам государства относятся:

а) суверенитет

б) религия

в) идеология

г) этническое единство

д) система права

Ответ: а; д

3.(П) Ниспровержение существующего социально- политического строя силовыми методами:

а) революция

б) реформа

в) эволюция

г) стагнация

д) перелом

Ответ: а.

4.(С) Общественное устройство, характеризующее Кропоткиным как «полная свобода, отсутствие власти»:

а) олигархия

б) монархия

в) анархия

г) тирания

д) демократия

Ответ: в.

5.(П) Сфера общественной жизни, связанная с определением форм, задач и содержания деятельности государства, направления его функционирования:

а) социальная

б) экономическая

в) духовная

г) политическая

д) производственная

Ответ: г.

6.(П) Центральный институт политической системы общества - ...

Ответ: государство

7.(П) Политический режим, для которого характерно стремление к контролю над всеми сторонами жизни общества и личности, - это

Ответ: тоталитаризм

8.(ПС) Демократия, исходящая из идеи всеобщего равенства:

а) эгалитарная

б) либеральная

в) органическая

г) партийная

д) производственная

Ответ: а.

9.(С) Установите соответствие между двумя группами понятий:

1. политический режима) монархия
 2. форма правленияб) тоталитаризм
- в) демократия
г) республика
д) авторитаризм

Ответ: 1- б, в, д; 2 – а, г.

10.(С) Автор идеи разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную:

- а) Аристотель
- б) Монтескье
- в) Маркс
- г) Гегель
- д) Гоббс

Ответ: б.

11.(П) Черты государства, отличающие его от других социальных институтов:

- а) сбор налогов
- б) наличие специального аппарата власти
- в) монопольное право издавать законы
- г) управление экономическими процессами
- д) общность религиозных убеждений

Ответ: а,б,в.

12.(С) Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному:

- а) политический режим
- б) общество
- в) политическая жизнь общества
- г) демократия

Ответ: б,в,а,г.

13.(П) Главным элементом любой политической системы является президент. Верно ли это?

- а) да
- б) нет

Ответ: б.

14.(П) Совокупность средств и методов осуществления государственной власти - это политический

Ответ: режим

15.(П) Форма государственного правления, при которой власть принадлежит одному человеку и передается по наследству:

- а) республика
- б) демократия
- в) анархия
- г) монархия
- д) федерация

Ответ: г.

Тема 21: Правовая сфера жизни общества.

1.(С) К существенным особенностям права относятся:

- а) исторический характер права
- б) классовый характер права
- в) связь права с социальной психологией
- г) связь права с государством

Ответ: а,б,г.

2.(П) Концепцию естественных прав человека разрабатывали:

- а) Локк
- б) Руссо
- в) Гегель
- г) Маркс

Ответ: а,б.

3.(П) К признакам правового государства относятся:

- а) верховенство закона
- б) контроль над всеми сторонами жизни общества
- в) соблюдение основных прав и свобод личности
- г) разделение властей

Ответ: а,в,г.

4.(ПС) Положение, характеризующее либеральную концепцию права:

- а) запрещено все, что не разрешено;
- б) главная функция права – запреты на те или иные виды деятельности;
- в) права и свободы гражданина являются первичными;
- г) основная функция права – социальный контроль;

Ответ: в.

5.(П) Верно ли утверждение, что закон может быть и неправовым, если он нарушает основополагающие принципы права (равенства, свободы, справедливости)?

- а) да
- б) нет

Ответ: а.

6.(П) Самая главная опора и гарантия исполнения правовых норм:

- а) социальный консенсус;
- б) наличие развитой политической системы;
- в) сильное государство;
- г) хорошие законы;

Ответ: в.

7.(С) Право есть возведенная в закон воля господствующего класса. С этим суждением полностью согласится:

- а) Гегель
- б) Монтень
- в) Цицерон
- г) Маркс

Ответ: г.

8.(П) Декларация прав человека и гражданина была принята в:

- а) 1914 г.
- б) 1789 г.
- в) 1941 г.
- г) 1812 г.

Ответ: б.

9.(П) Выберите верное суждение:

- а) право и мораль тождественны;
- б) право относится к социальной сфере общества, а мораль - к духовной;
- в) основное назначение и права, и морали – регуляция отношений между людьми
- г) и право, и мораль находят воплощение в законах, установленных государством;

Ответ: в

10.(С) Монополизация власти в руках одного лица или органа может быть исключена только при условии соблюдения принципа разделения

Ответ: властей
власти

11.(П) Основная функция права состоит:

- а) в регулировании отношений между людьми;
- б) в поддержании господствующей идеологии;
- в) в укреплении нравственности в обществе;
- г) в преодолении национализма;

Ответ: а.

12.(П) Принцип, действующий по отношению к гражданам в правовом государстве:

- а) «разрешено абсолютно все»
- б) «разрешено все, что не запрещено»
- в) «разрешено все, кроме политики»
- г) «запрещено все, что не разрешено»

Ответ: б.

13.(ПС) Понимание права как совокупности установленных и поддерживаемых государством общеобязательных норм поведения людей характерно для:

- а) либерального подхода
- б) социологического подхода
- в) традиционного подхода
- г) политического подхода

Ответ: в

14.(С) Система общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством -

Ответ: право
система права

15.(П) Особая форма общественного сознания, отражающая право, правоотношения, правовую деятельность людей, -

Ответ: правосознание
правовое сознание

Тема 22: Духовная жизнь общества.

1.(С) Главная функция искусства:

- а) эстетическая
- б) воспитательная
- в) аксиологическая
- г) объяснительная

Ответ: а.

2.(С) Совокупность символических действий, с помощью которых верующие пытаются повлиять на сверхъестественные или реальные объекты, - это религиозный

Ответ: культ

3.(П) Ключевая функция науки:

- а) объяснительная
- б) прогностическая
- в) мировоззренческая
- д) практически-действенная

Ответ: а.

4.(С) Установите соответствие между типами религий и их разновидностями:

мировые религии	а) индуизм
национальные религии	б) христианство
	в) иудаизм
	г) буддизм
	д) ислам

Ответ: 1- б, г, д; 2- а, в.

5.(ПС) Форма первобытных религиозных верований, основанных на почитании различных предметов, которым приписываются сверхъестественные свойства, - это

Ответ: фетишизм

6.(ПС) Особенность морали, выражающая апеллирование к моральному долгу, а не к целесообразности:

- а) внеинституциональность
- б) всеобъемлющий характер
- в) воспитательный характер
- г) рациональность
- д) императивность

Ответ: д.

7.(ПС) По непосредственному отношению к практике науки делят:

- а) на теоретические и эмпирические
- б) на фундаментальные и прикладные
- в) на теоретические и практические
- г) на естественные, социогуманитарные и технические

Ответ: б

8.(С) В структуру духовной жизни общества входят:

- а) духовные ценности
- б) духовные потребности
- в) духовные издержки
- г) духовное производство
- д) духовная прибыль

Ответ: а, б, г.

9.(С) Уровни научного познания, которые различаются по глубине постижения действительности:

- а) теоретический
- б) онтологический
- в) эмпирический
- г) гносеологический
- д) фундаментальный

Ответ: а, в.

10.(П) Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному:

- а) религия
- б) богослужение
- в) духовная сфера общества
- г) религиозный культ

Ответ: в, а, г, б.

11.(П) Основной критерий истины в научном познании:

- а) заблуждение
- б) интуиция
- в) практика

г) точность

Ответ: в

12.(С) Главная функция морали:

а) познавательная

б) оценочно-императивная

в) воспитательная

г) коммуникативная

д) регулятивная

Ответ: д.

13.(П) Форма отражения действительности, характерная для искусства:

а) система понятий

б) художественные образы

в) совокупность норм поведения

г) система догматов

д) политические программы

Ответ: б.

14.(П) Верно ли утверждение, что моральные нормы, принципы, ценности являются результатом деятельности профессионалов?

а) да

б) нет

Ответ: б

15.(П) Иллюстрацией каких причин возникновения и воспроизводства религиозных верований является выражение: «Страх создал богов»?

а) социальных

б) гносеологических

в) экономических

г) психологических

Ответ: г

Тема 23: Смысл и направленность истории.

1.(С) Французский просветитель, обосновавший идею общественного прогресса, основанного на совершенствовании человеческого разума:

а) Кондорсе

б) Вольтер

в) Дидро

г) Руссо

Ответ: а.

2.(П) Закон трех стадий развития общества, основанного на смене форм познавательной деятельности, был сформулирован:

а) Кантом

б) Марксом

в) Шпенглером

г) Гегелем

д) Контом

Ответ: д.

3.(С) Эсхатологический характер исторического процесса признавали:

а) Конт

б) Августин Блаженный

в) Ницше

г) Соловьев

Ответ: б, г.

4.(С) Выделите точку зрения Шпенглера на соотношение культуры и цивилизации:

- а) цивилизация и культура - тождественные понятия
- б) цивилизация и культура органически взаимосвязаны
- в) цивилизация – это конечный этап развития культуры, означающий ее «закат»

Ответ: в.

5.(П) Эпоха, для которой характерна идея универсальности исторического развития человечества в соответствии с волей Божьей:

- а) Античность
- б) Средневековье
- в) Возрождение
- г) Просвещение

Ответ: б

6.(П) Категории, используемые Марксом в его философско-историческом учении:

- а) общественно–экономическая формация
- б) культурно–исторический тип
- в) историческая закономерность
- г) экономический базис общества
- д) осевая эпоха

Ответ: а, в, г.

7.(П) Понятия, использующиеся при объяснении развития человеческого общества и исторического процесса:

- а) мистификация
- б) формация
- в) цивилизация
- г) культурно–исторический тип

Ответ: б, в, г.

8.(С) На вопрос: имеет ли человеческая история смысл? – отрицательно отвечает:

- а) Тойнби
- б) Поппер
- в) Маркс
- г) Гегель

Ответ: б.

9.(ПС) Определяющий фактор исторического развития общества в концепции Конта:

- а) развитие материального производства
- б) развитие общественного труда
- в) прогресс человеческого разума
- г) борьба социальных групп
- д) развитие социального неравенства

Ответ: в.

10.(С) Маркс осуществлял периодизацию исторического развития с выделением пяти общественно–экономических формаций, исходя из:

- а) уровня развития культуры
- б) степени развития науки
- в) технологического уровня
- г) типа производственных отношений
- д) типа господствующих ценностей

Ответ: г.

11.(П) Установите соответствие между понятием и его автором:

культурно–исторический тип общественно–экономическая формация осевое время	а) Маркс б) Данилевский в) Ясперс
--	---

Ответ: 1б,2а,3в.

12.(П) Фактор, определяющий ход истории в концепции Августина Блаженного:

- а) экономический фактор
- б) абсолютный разум
- в) географическая среда
- г) интеллектуальный фактор
- д) божественный замысел

Ответ: д.

13.(ПС) Основание выделения типов общества (доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное) в концепции постиндустриального общества:

- а) тип производственных отношений
- б) уровень развития науки и технологий
- в) уровень развития культуры
- г) тип политических отношений

Ответ: б

14.(П) Мыслитель, утверждавший, что исторический процесс заключается в последовательной смене общественно- экономических формаций, -

Ответ: Маркс

15.(С) Д.Белл, О.Тоффлер и другие сформулировали философскую концепцию общества.

Ответ: постиндустриального.

Тема 24: Философские проблемы человека.

1.(С) Сторонник механистических взглядов на человека, согласно которым человеческий организм – это самостоятельно заводящаяся машина, подобная часовому механизму:

- а) Дидро
- б) Вольтер
- в) Гоббс
- г) Ламетри
- д) Руссо

Ответ: г

2.(П) Согласно Демокриту, цель жизни человека:

- а) достижение нирваны
- б) стремление к наслаждениям
- в) достижение счастья, понимаемого как радостное расположение духа
- г) повышение социального статуса

Ответ: в.

3.(П) Античный мыслитель – автор концепции этического рационализма:

- а) Протагор
- б) Платон
- в) Аристотель
- г) Сократ
- д) Демокрит

Ответ: г.

4.(ПС) Ориентация, согласно которой смысл жизни заключается в стремлении к наслаждению – это

Ответ: гедонизм.

5.(П) Рассмотрение человека как образа и подобия Бога характерно для:

- а) Платона
- б) Фомы Аквинского
- в) Гегеля
- г) Аристотеля
- д) Дидро

Ответ: б

6.(П) Мыслитель, чьи представления о человеке отражает следующее суждение: «Человек человеку – волк»:

- а) Гоббс
- б) Кузанский
- в) Паскаль
- г) Ламетри

Ответ: а.

7.(П) Учение о бессознательном как важнейшем факторе человеческого существования разработал

Ответ: Фрейд.

8.(П) Экзистенциалистскую концепцию человека разрабатывали:

- а) Гегель
- б) Бердяев
- в) Сартр
- г) Фрейд

Ответ: б, в.

9.(С) Понятие сверхчеловека использовал в своей философии:

- а) Гегель
- б) Кант
- в) Ницше
- г) Фрейд

Ответ: в.

10.(С) Установите соответствие:

генотип онтогенез фенотип	а) совокупность всех свойств организма, сформированных в процессе его индивидуального развития; б) процесс индивидуального развития человека; в) совокупность всех генов организма;
---------------------------------	---

Ответ: 1в, 2б, 3а.

11.(С) Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями:

- | | |
|--------------------|-------------|
| 1. Экзистенциализм | а) Камю |
| 2. Неофрейдизм | б) Ленин |
| 3. Марксизм | в) Бердяев |
| | г) Фромм |
| | д) Плеханов |
| | е) Юнг |

Ответ: 1а; 2г, е; 3 б, д.

12.(П) Философское учение, согласно которому существование человека предшествует его сущности:

- а) марксизм
- б) экзистенциализм
- в) философия жизни
- г) позитивизм

Ответ: б.

13.(С) Представители материалистической концепции человека в русской философии:

- а) Соловьев
- б) Герцен
- в) Хомяков
- г) Чернышевский
- д) Достоевский

Ответ: б, г, д.

14. (ПС) Понятие, означающее образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального развития и отстаивает ценность человека как личности, - это

Ответ: гуманизм

15.(С) Установите соответствие между философом и его трактовкой человека.

Маркс Аристотель Протагор	а) человек – это политическое животное; б) человек есть мера всех вещей; в) сущность человека – это совокупность всех общественных отношений;
---------------------------------	---

Ответ: 1в,2а,3б.

Тема 25. Ценности и личность.

1.(п) Учение о ценностях:

- а) аксиология
- б) антропология
- в) социология
- г) онтология
- д) гносеология

Ответ: а.

2.(П) Эпоха, в которой ценности приобретают религиозный характер:

- а) Античность
- б) Возрождение
- в) Просвещение
- г) Новое время
- д) Средневековье

Ответ: д

3.(П) Сфера общественной деятельности, создающая научные и художественные ценности:

- а) духовная
- б) материальная
- в) регулятивная
- г) гуманитарная
- д) экономическая

Ответ: а.

4.(С) Теория ценностей была разработана в рамках:

- а) психоанализа
 - б) позитивизма
 - в) неотомизма
 - г) неокантианства
- Ответ: г.

5.(II) Сторона социального познания, рассматривающая ценностные ориентиры общественных явлений:

- а) аксиологическая
 - б) онтологическая
 - в) гносеологическая
 - г) социологическая
- Ответ: а.

6.(C) Влияние рыночных ценностей на социализацию личности:

- а) только отрицательное
 - б) только положительное
 - в) отсутствует
 - г) и отрицательное, и положительное
- Ответ: г.

7.(ПС) Установите соответствие между теорией ценностей и ее представителем:

натуралистический психологизм	А) Виндельбанд
аксиологический трансцендентализм	Б) Дьюи
персоналистический онтологизм	В) Шелер
социологическая концепция ценностей	Г) Вебер

Ответ: 1б, 2а, 3в, 4г.

8.(C) Ценностная парадигма западного общества характеризуется:

- а) приоритетом общественных ценностей над индивидуальными
 - б) приоритетом религиозных ценностей над светскими
 - в) приоритетом индивидуальных ценностей над общественными
- Ответ: в.

9.(ПС) Установите соответствие между видами ценностей и их характеристиками:

субъектные ценности	а) высшие, абсолютные ценности, выступающие в качестве смыслообразующих, бытийных ценностей
предметные ценности	б) установки, запреты, требования, выступающие как предписания человеческого поведения.
ценности–средства	в) промежуточные ценности, которые подчинены более высоким (важным) ценностям и во многом обусловлены ими
ценности-цели	г) явления окружающего мира, значимые для человека с точки зрения удовлетворения его потребностей.

Ответ: 1б, 2г, 3в, 4а.

10. (C) Значимость объектов окружающего мира для человека, общества в целом, определяемая вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности -

Ответ: ценность
ценности

11.(C) Верно ли рассматривать ценности с точки зрения истинности и ложности?

- а) да

б) нет

Ответ: б

12.(С) Эпоха, в которой ценности связывали с божественной сущностью -

Ответ: средневековье.

средневековья

Средневековье

Средневековья

13.(П) Библейский принцип «не убий» относится:

а) к предметным ценностям

б) к субъектным ценностям

в) к материальным ценностям

Ответ: б.

14.(С) Установки, оценки, требования, запреты и т.д., выступающие как предписания человеческого поведения, называются ценностями.

Ответ: субъектными

15.(П) Можно ли утверждать, что общественное мнение оказывает влияние на формирование ценностных ориентаций личности?

а) да

б) нет

в) справедливо в отношении культуры западного типа

г) справедливо в отношении культуры восточного типа.

Ответ: а.