

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
И.о.проректор по учебной
работе
_____ Ф.Д. Кодзоева
« 27 » _____ мая _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование модуля)

Направление подготовки

34.02.01. Сестринское дело

Квалификация выпускника

Медицинская сестра / Медицинский брат

Форма обучения

Очная

Магас, 2022г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, с учетом ПООП. Предназначена для изучения названной дисциплины в Медицинском колледже ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена. Программа может использоваться профессиональными образовательными организациями (естественнонаучного профиля профессионального образования), реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Медицинский колледж

Программу составили:

1. _____Хамхоева З.И._____
(Ф.И.О., должность, подпись)
2. _____Мурзабекова Х.Д._____
(Ф.И.О., должность, подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 1.1.Область применения программы
- 1.2.Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения
- 1.3.Количество часов, выделенное на освоение программы профессионального модуля

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 3.1.Тематический план профессионального модуля
- 3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 4.2. Информационно-библиотечное обеспечение обучения
- 4.3.Общие требования к организации образовательного процесса
- 4.4.Общие требования к организации образовательного процесса
- 4.5.Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) ПМ 01. **Проведение профилактических мероприятий** и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт (ПО):

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

уметь (У):

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; **знать (З):**
- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля
Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 567 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 414 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 153 часов; лекции-102 часов, практика-204 часов

Производственная практика (по профилю специальности) - 3 недели.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Проведение профилактических мероприятий**, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., теория (лекции)	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение	153	102	68	34	51	
	МДК 01.02. Основы профилактики	153	102	68	34	51	
	МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	153	102	68	34	51	
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Производственная практика по проведению профилактических мероприятий (по профилю специальности)	108	108				
	Всего:	567	414	204	102	153	

Формы промежуточной аттестации, предусмотренные учебным планом:

ПМ 01- комплексный квалификационный экзамен в 5 семестре

МДК 01.01. диф.зачет в 5 семестре

МДК 01.02 диф.зачет в 5 семестре

МДК 01.03 диф.зачет в 5 семестре

ПП ПМ.01 - зачет в 5 семестре

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен)	Объем часов		Уровень освоения **
		Всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий*	
1	2	3	4	6
МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение		153		
Тема 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие Внутриутробный период и период новорожденности. Период грудного возраста	Содержание учебного материала Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде; анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	4		1

	Практические занятия Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.	10	4	2
	Самостоятельная работа	7		2
Тема 2. Период преддошкольного и дошкольного возраста. Период младшего школьного возраста	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.	5		1
	Практические занятия Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления	10	2	2

	здоровья. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного, дошкольного и младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного, дошкольного и младшего школьного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного и дошкольного возраста. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе			
	Самостоятельная работа	7		2
Тема 3. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный). Период юношеского возраста	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	5		2
	Практические занятия Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового	10	2	2

	образа жизни. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, формированию и поддержанию здорового образа жизни			
	Самостоятельная работа	7		2
Тема 4. Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте Климактерически й период	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса. Проблемы человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности	5		1
	Практические занятия Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни	10	2	2
	Самостоятельная работа	7		2

Тема 5. Здоровье семьи	Содержание учебного материала Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности	5		1
	Практические занятия Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции.	10	2	1
	Самостоятельная работа	7		
Тема 6. Период беременности и родов	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи. Роды и послеродовой период. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде.	5		1
	Практические занятия Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Обучение выявлению проблем женщины в послеродовом периоде. Обучение уходу за женщиной в послеродовом периоде	10	2	2
	Самостоятельная работа	7		2

Тема 7. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	Содержание учебного материала Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения	5		1
	Практические занятия Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоуходу и самопомощи. Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха.	5	2	2
	Самостоятельная работа	9		2
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост). Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций). Определение потребностей человека. Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных). Составление планов обучения уходу за новорожденным. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания. Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.		51		2

Составление планов бесед о профилактике вредных привычек. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.				
МДК 01.02. Основы профилактики		153	16	
Тема 1. Профилактическая медицина. Концепция охраны и укрепления здоровья	Содержание учебного материала Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья здоровых	7		1
	Самостоятельная работа	10		2
Тема 2. Сестринские технологии в профилактической медицине	Содержание учебного материала Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье	7		1
	Практические занятия Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине Изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений	17	4	2
	Самостоятельная работа	10		2
Тема 3. Здоровье и образ жизни	Содержание учебного материала Понятие «образ жизни». Структура образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье. Формирование здорового образа жизни. Влияние питания, двигательной активности на здоровье. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании	7		2

	Практические занятия Обучение консультированию населения вопросам здорового питания, двигательной активности. Обучение профилактике и способам отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании	17	4	2
	Самостоятельная работа	10		2
Тема 4. Профилактика нарушений здоровья	Содержание учебного материала Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно - сосудистой, эндокринной, нервной системы. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья, Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.	7		1
	Практические занятия Обучение технологиям профилактики неинфекционных заболеваний. Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья. Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья	17	4	2
	Самостоятельная работа	10		2
Тема 5. Школы здоровья	Содержание учебного материала Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. Школа формирования здорового образа жизни. Школа здоровья для лиц с факторами риска. Роль сестринского персонала в работе школ материнства. Школы здоровья для пациентов: артериальной гипертензии, бронхиальной астмы, сахарного диабета, остеопороза и другие	7		2
	Практические занятия Обучение работе в школе здоровья для лиц с факторами риска. Обучение работе в школах здоровья для пациентов.	17	4	2
	Самостоятельная работа	11		2
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02 Основы профилактики Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики. Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях. Составление планов обучения населения здоровому образу жизни. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания		51		2

здоровья для людей разного возраста. Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья.				
МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению		153		
Тема 1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	Содержание учебного материала Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации. Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины): в составе государственной поликлиники; в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; частная практика по контракту Организация и структура учреждения первичной медико-санитарной помощи. Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их	6		1

	задачи. Кабинеты специалистов. Подростковый кабинет, его задачи. Подразделения диагностические, восстановительного лечения и реабилитации. Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая. Санитарно-гигиеническое воспитание. Планирование деятельности детской поликлиники. Кабинет медицинской статистики, его задачи. Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья.			
	Самостоятельная работа	9		2
Тема 2. Профилактика неинфекционных заболеваний	Содержание учебного материала Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения	6		1

	Практические занятия Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения	14	2	2
	Самостоятельная работа	9		2
Тема 3. Диспансеризация	Содержание учебного материала Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья. Этапы диспансеризации. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения. Оценка качества и эффективности диспансеризации, критерии эффективности диспансеризации для здоровых, для лиц, перенесших острое заболевание, для пациентов с хроническими заболеваниями. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками	6		1

	Практические занятия Основы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн. Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование работы. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья	14	2	2
	Самостоятельная работа	9		2
Тема 4. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов	6		1

	Практические занятия Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. Составление памяток по иммунопрофилактике. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики	14	2	
	Самостоятельная работа	9		
Тема 5. Социальное партнерство в профилактической деятельности	Содержание учебного материала Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: - государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.); - общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.); - физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.)	6		
	Практические занятия Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактика заболеваний.	14	2	
	Самостоятельная работа	9		

Тема 6. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.	Содержание учебного материала Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу	4		
	Практические занятия Обучение сестринской деятельности по экспертизе трудоспособности	12	2	
	Самостоятельная работа	6		
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика). Составление планов противоэпидемических мероприятий. Составление планов проведения иммунопрофилактики		51		
Учебная практика Виды работ Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика). Составление планов противоэпидемических мероприятий. Составление планов проведения иммунопрофилактики. Обучение осуществлению сестринской деятельности в школах здоровья				
Производственная практика Виды работ Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - патронажи к людям разного возраста и беременным - участие в проведении противоэпидемических мероприятий		108		

- участие в проведении иммунопрофилактики			
- участие в проведении профилактических осмотров			
- участие в диспансеризации			
- участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания			
Всего:	567		

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличия учебных кабинетов: основ профилактики, сестринского ухода в педиатрии, сестринского ухода в акушерстве и гинекологии, сестринского ухода в терапии.

Оборудование учебных кабинетов

- кабинет основ профилактики:

мебель:

- столы,
- стулья,
- доска классная,
- шкаф.

аппаратура, инструменты и посуда:

- стеклянные емкости с широким горлом вместимостью 500 см³;
- ватно-марлевая, притертая каучуковая или корковая пробка;
- ватный тампон;
- пинцет;
- спички;
- спирт;
- спиртовка;
- 1,5 литровая пластиковая бутылка,
- шкала цветности,
- термометры максимальные,
- термометры минимальные,
- термограф,
- гигрометр психрометрический,
- психрометры Ассмана, Августа,
- гигрограф,
- люксметр,
- анемометры крыльчатый, чашечный,
- барометр,
- анероид,
- арограф.

- кабинет сестринского ухода в педиатрии:

- шкафы для документации, учебной литературы
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- доска классная;
- пупсы - новорожденный ребенок;
- катетер питательный;
- катетер аспирационный;
- аспиратор детский назальный Отривин;
- муляж пупочной ранки;
- набор для проведения первичного туалета новорожденному;
- набор для проведения ежедневного туалета новорожденному;
- набор пеленок;
- набор белья;

- зонды питательные;
- интубационные трубки;
- пупочный катетер;
- кислородные маски;
- биксы стерилизационные.

Технические средства обучения:

- весы напольные;
- ростомер вертикальный;
- сантиметровая лента;
- тонометры;
- фонендоскопы;

4.2. Информационно-библиотечное обеспечение обучения

Основная литература

1. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
2. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
3. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Учебник для медколледжей Левчук И.П. и др. ГЭОТАР-Медиа, 2018г

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС "Деканат"
 - 1.5. Программный комплекс ММИС "Визуальная Студия Тестирования"
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
 - 1.11. 1С Зарплата и Кадры
 - 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
 - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.14. Справочно-правовая система "Консультант"
 - 1.15. 1С Бухгалтерия
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного профессионального модуля должны предшествовать следующие дисциплины: ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности; ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией; ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики; ОП.03. Основы патологии; ОП.02. Анатомия и физиология человека; ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии; ОП.07. Фармакология; ОП.09. Психология; ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности; ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Профессиональный модуль ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий является одним из базовых профессиональных модулей, формирующих клиническое мышление будущего специалиста. Изучение модуля дает основы тех знаний, которые в дальнейшем используются для углубленного изучения: ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах; ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

При организации образовательного процесса по профессиональному модулю в целях реализации компетентностного подхода используются деятельностные, ориентированные на овладение способами профессиональной деятельности технологии

(моделирование профессиональной деятельности на занятии); личностно-ориентированные технологии, способствующие развитию активности личности обучающегося в учебном процессе (деловые и ролевые игры, разбор конкретных рабочих ситуаций, групповые дискуссии); мысли -деятельностные технологии (проектный метод), направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем; информационно-коммуникационные технологии, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, передачи и использования данных в профессиональной деятельности.

Практические занятия продолжительностью проводятся по подгруппам, теоретические - по группам.

Содержание самостоятельной работы определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Виды заданий, их содержание имеют индивидуальный и дифференцированный характер, учитывают специфику региона.

Реализация программы модуля предполагает прохождение учебной и производственной практики, которые направлены на формирование у студентов практических профессиональных умений. Производственная практика проводится на базе медицинских организаций.

Изучение программы модуля завершается экзаменом квалификационным.

4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий. Опыт деятельности в медицинских организациях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты освоения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	<ul style="list-style-type: none"> - владение нормами медицинской этики, терминологии, морали и права при всех видах профессионального общения; - демонстрация информирования пациентов различных возрастных групп в последовательности, установленной требованиями алгоритма назначенного лечения; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоения практических умений; - решения ситуационных задач; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; - освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. Зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике.</p>
2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний организации сестринского дела в структурных подразделениях лечебного учреждения амбулаторного и стационарного типа; - демонстрация знаний основных причин, клинических проявлений, методов диагностики, осложнений, принципов лечения и профилактики заболеваний и травм; - демонстрация знаний организации сестринского ухода за пациентами на основе этапов сестринского процесса; - демонстрация знаний системы инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и персонала медицинского учреждения; - рациональное использование индивидуальных средств защиты, спецодежды адекватно ситуации; - демонстрация 	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоения практических умений; - решения ситуационных задач; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; - освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. Зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике.</p>

Результаты освоения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	последовательности выполнения манипуляций участниками лечебнодиагностического и реабилитационного процесса в соответствии с требованиями;	
К 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений ориентироваться в структуре и функциях различных подразделений медицинских учреждений и служб; - демонстрация умения соблюдать поэтапность оказания медицинской помощи и взаимодействовать с лечебными, лечебно-профилактическими, реабилитационными службами в соответствии с действующими нормативными актами; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоения практических умений; - решения ситуационных задач; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. Зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике.</p>
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений осуществлять фармакотерапию по назначению врача; - демонстрация знаний основных групп лекарственных средств, показаний и противопоказаний к применению, характера взаимодействия, осложнений; - демонстрация знаний нормативных документов, регламентирующих фармацевтический порядок в медицинском учреждении; - соблюдение порядка получения, хранения и использования лекарственных средств; - осуществление введения лекарственных средств в соответствии с назначением врача, инструкцией по применению и алгоритмами манипуляций; - правильная оценка 	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоения практических умений; - решения ситуационных задач; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; - освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. Зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике.</p>

Результаты освоения (освоенные профессио- нальные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	воздействия лекарственных средств у конкретного пациента;	
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно- диагностического процесса	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний охраны труда и техники безопасности в медицинском учреждении; - демонстрация знаний принципов, правил и условий работы медицинского оборудования и условий применения изделий медицинского назначения; - рациональная организация рабочего места с учетом требований охраны труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии; - правильная подготовка пациента к лабораторным, функциональным, инструментальным исследованиям; - использование аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения для проведения лечебно-диагностического процесса по установленным алгоритмам; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоения практических умений; - решения ситуационных задач; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; - освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. Зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике.</p>
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных видов медицинской документации; - правильное документирование этапов сестринского процесса при уходе за пациентом; - аккуратное и правильное заполнение медицинской документации в установленном порядке; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоения практических умений; - решения ситуационных задач; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. Зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике.</p>
К 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний видов, форм и методов реабилитации; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоения практических

Результаты освоения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний организации и проведения мероприятий по реабилитации пациентов; - демонстрация знаний организации сестринского ухода за пациентами на основе этапов сестринского процесса; - правильное выполнение основных видов физиотерапевтических процедур; - эффективное проведение занятий по лечебной гимнастике; - владение приемами массажа; - проведение контроля выполнения пациентами рекомендаций по трудотерапии; - правильная оценка эффективности проводимых реабилитационных мероприятий; - эффективное обучение пациента и семьи вопросам ухода и самоухода; 	<p>умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения ситуационных задач; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; <p>- освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики.</p> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p> <p>Зачет по учебной практике.</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p>
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний основ паллиативной сестринской помощи; - рациональное планирование индивидуального паллиативного ухода за пациентом; - правильное выполнение лечебных, диагностических, реабилитационных мероприятий в отношении инкурабельных пациентов; - эффективное осуществление этапов сестринского процесса при паллиативной сестринской помощи в условиях лечебно-профилактического учреждения и на дому; - оказание психологической поддержки умирающему и ухаживающим родственникам; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоения практических умений; - решения ситуационных задач; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; - освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p> <p>Зачет по учебной практике.</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p>

Результаты освоения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное обучение пациента и семьи вопросам ухода и самоухода; - правильное ведение медицинской документации; 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, знаний, умений и практического опыта.

Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих трудовых функций в будущей профессии; - применение профессиональных знаний в практической деятельности; - ответственность за качество выполнения своей работы; - проявление интереса к будущей профессии, в том числе к процессу обучения; - своевременность и качество выполнения самостоятельной работы; - активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов экзамена квалификационного.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Оценка качества выполнения самостоятельной работы</p> <p>Написание эссе (рефератов, докладов и т.д.)</p>

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность и качество выполнения самостоятельной работы; - способность планировать предстоящую деятельность; - проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач; - обоснование выбора и правильность применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах; - понимание взаимосвязи между собственной 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов экзамена квалификационного.</p> <p>Оценка качества выполнения самостоятельной работы</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Тестирование.</p>
Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	деятельностью и достигнутым результатом;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - знание стандартных алгоритмов профессиональной деятельности; - действие в соответствии с конкретной ситуацией в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах; - осуществление анализа, контроля, оценки и коррекции собственной деятельности; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов экзамена квалификационного.</p> <p>Оценка качества выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность поиска информационных ресурсов; - оптимальность выбора информационных ресурсов; - использование различных способов поиска информации; - использование словарей, справочной и нормативной литературы; - оценка значимости и возможности применения найденной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста; 	<p>Экспертная оценка устных ответов обучающегося.</p> <p>Экспертная оценка докладов (рефератов, аннотаций, эссе и т.д.), подготовленных обучающимся.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Оценка качества выполнения самостоятельной работы.</p>

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - понимание области применения различных информационно-коммуникационных технологий; - корректность выбора информационно-коммуникационных технологий в соответствии с решаемой профессиональной задачей; - обработка данных исследования и их представление в различных видах (табличный, графический и т.д.); - подбор дополнительного материала по теме; - подбор иллюстративного 	<p>Экспертная оценка докладов (рефератов, аннотаций, эссе и т.д.), подготовленных обучающимся.</p> <p>Оценка качества выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Оценка качества выполнения и оформления курсовой работы.</p>
Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание презентаций для визуализации доклада обучающегося; 	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости совместной деятельности; - понимание целей деятельности; - применение навыков командной работы; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения групповых заданий на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка результатов экзамена квалификационного.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> - постановка целей командной деятельности; - организация деятельности команды (подчиненных); - контроль и оценка результата выполнения заданий; - проявление ответственности за результат выполнения заданий; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения групповых заданий на практических занятиях.</p>

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости профессионального и личностного развития; - формулирование и аргументация задач, направлений и способов профессионального и личностного развития; - планирование самообразования, саморазвития, профессионального совершенствования, повышения квалификации; 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов экзамена квалификационного. Оценка качества выполнения самостоятельной работы.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям профессиональной деятельности; - понимание сути инноваций в профессиональной 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной
Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<ul style="list-style-type: none"> деятельности; - использование новых решений и технологий профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> практике. Экспертная оценка результатов экзамена квалификационного. Оценка качества выполнения самостоятельной работы (подготовки рефератов, докладов).
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	<ul style="list-style-type: none"> - понимание существования исторического наследия и культурных традиций народов; - уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям народов; - понимание существования социальных, культурных и религиозных различий; - толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям; - адекватный выбор формы общения с пациентами различных социальных, культурных и религиозных групп; 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов экзамена квалификационного. Экспертное наблюдение и оценка выполнения групповых заданий на практических занятиях.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение этических норм и правил в профессиональной деятельности; - соблюдение законов существования природы, общества и человека; 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов экзамена квалификационного. Оценка качества выполнения самостоятельной работы.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил охраны труда при организации рабочего места; - соблюдение норм противопожарной безопасности при организации рабочего места и в профессиональной деятельности; 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов экзамена квалификационного. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и
Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		оценка деятельности обучающегося в ходе деловой (ролевой) игры.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<ul style="list-style-type: none"> - изложение принципов здорового образа жизни; - соблюдение и пропаганда здорового образа жизни для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - участие в спортивных и физкультурных мероприятиях; 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике.

Результаты обучения (практический опыт, умения, знания).	Формы и методы контроля и оценки
иметь практический опыт: ПО 1: осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; ПО 2: проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;	Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. Зачет по учебной практике. Зачет по производственной практике.

<p>уметь:</p> <p>У 1: готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;</p> <p>У 2: осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;</p> <p>У 3: консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;</p> <p>У 4: осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;</p> <p>У 5: осуществлять фармакотерапию по назначению врача;</p> <p>У 6: проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;</p> <p>У 7: проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;</p> <p>У 8: осуществлять паллиативную помощь пациентам;</p> <p>У 9: вести утвержденную медицинскую документацию;</p>	<p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. Зачет по учебной практике.</p> <p>Зачет по производственной практике.</p> <p>Текущий контроль успеваемости в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - решения ситуационных задач; - презентаций; - работы в малых группах; - контрольных работ по темам МДК, - оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы.
<p>знать:</p> <p>З 1: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, принципы организации и</p>	<p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p> <p>Зачет по производственной практике.</p>
<p>способы оказания сестринской помощи;</p> <p>З 2: принципы применения лекарственных средств;</p> <p>З 3: виды, формы и методы реабилитации; правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.</p>	<p>Экзамен квалификационный по модулю</p> <p>Текущий контроль успеваемости в форме: -</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - решения ситуационных задач; - защиты практических навыков; - презентаций; - работы в малых группах; - контрольных работ по темам МДК, - оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы.

