

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Ф.Д. Кодзоева  
« 27 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**ОГСЭ.00.02 История**

---

*(индекс дисциплины по учебному плану, наименование модуля)*

Направление подготовки

**34.02.01. Сестринское дело**

Квалификация выпускника

**Медицинская сестра / Медицинский брат**

Форма обучения

**Очная**

Магас, 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) ОГСЭ.00.02 История составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, с учетом ПООП. Предназначена для изучения названной дисциплины в Медицинском колледже ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена. Программа может использоваться профессиональными образовательными организациями (естественнонаучного профиля профессионального образования), реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

\_\_\_\_\_  
Медицинский колледж  
\_\_\_\_\_

Программу составили:

1. \_\_\_\_\_Льянова М.С.\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, подпись)

2. \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

1.1. Область применения программы

1.2 Место дисциплины

1.3 Цели и задачи дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2022 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело (очная форма)**.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ОГСЭ.02. История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4 Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего),</b>	<b>90</b>
<b>в том числе по вариативу</b>	<b>0</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	40
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамен (3 семестр)</b>	

### 1.1. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Уровень усвоения**
			всего	активные, интерактивные формы занятий*	
1	2		3	4	6
Раздел 1.Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие			25		
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшее время.	Содержание учебного материала		4		
	1.	Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории.			1
	2.	Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в.			1
	3.				1
	4.	Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.			1
Тема 1.2. Вторая мировая война	Содержание учебного материала		14		

	1.	Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран.			1
	2.	Советский Союз накануне войны.			1
		Причины, начало, особенности войны в Европе.			
	3.	Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Яско-Кишиневская операция.			1
	4.	Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии.			1
	5.	Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения.			1
	6.	Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Франциской конференциях.			1
	7.	Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы.			1
	8.	Изучение влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Европы.			
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы: «Великая Отечественная Война».</b>		<b>2</b>		
Тема 1.3. Эпоха «государства благоденствия».	Содержание учебного материала		4		
	1.	Экономическое и политическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты.			1
	2.	Структурный экономический кризис 1970 г. начала 1980 гг.			1
	3.	Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80х гг.			1
	4.	"Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80 гг.			1
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы: Эпоха «государства благоденствия». Составление хронологической таблицы</b>		<b>2</b>		



Тема 1.4. От Лиги наций к ООН.	Содержание учебного материала		4		
	1.	Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности.			1
	2.	Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.			1
	3.	Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности.			1
	4.	Решение колониального вопроса в ООН.			1
	Самостоятельная работа при изучении темы : От Лиги наций к ООН. Подготовка сообщения		2		
Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 60-80 годы XX века.			27		
Тема 2.1. «Оттепель» в СССР.	Содержание учебного материала		4	1	
	1.	Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г.Маленкова".			1
	2.	XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика.			1
	3.	Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных.			
Тема 2.2. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70 гг. XX в.	Содержание учебного материала		4		
	1.	Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике.			1
	2.	Кризисные явления в развитии международных отношений.			
	3.	Политика СССР со странами социалистического лагеря. Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.			1
	4.				1
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		4		

Становление экономической системы информационного общества на Западе.	1. Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. 2. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. 3. Производственная культура в условиях становления информационной экономики. 4. Эволюция социальной структуры западного общества в XX-начале XXI в. 5. Наука и культура в 50-60е годы.			1 1 1  1 1
Тема 2.4. СССР в 70 начале 80 гг. XX века.	Содержание учебного материала 1. Сравнение реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов. 2. Изучение экономики в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. 3. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления. 4. Политическая система в 70- начале 80х гг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. 5. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования.	5		1 1 1 1  1
Тема 2.5. Международная	Содержание учебного материала	4		
политика Советского Союза в 70-начале 80х гг. – период разрядки международной напряженности.	1. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. 2. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975 г., подписание Заключительного акта. 3. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.			2
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	3		

Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.	1. Панъевропейское движение, формирование системы 2. Европейских Сообществ. 3. Углубление и расширение европейской интеграции. 4. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. 5. "План Геншера-Коломбо". 6. Принятие символики Европейских Сообществ. 7. Изменения в Восточной Европе в 80-90х гг. XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. 8. Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90 гг. XX века.			1 1 1 1
Тема 2.7. Европейский союз и его развитие.	Содержание учебного материала	3		
	1. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. 2. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа 3. Европейского Союза. 4. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. 5. Конституционный договор Европейского Союза.			1 1 1 1
	<b>Самостоятельная работа по теме: Европейский союз и его развитие.</b>	<b>2</b>		
<b>Раздел 3. Современный мир.</b>		<b>27</b>		
Тема 3.1. Развитие суверенной России.	Содержание учебного материала	7	1	
	1. Процесс становления нового конституционного строя в России. 2. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. 3. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. 4. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. 5. Второе президентство Б.Н.Ельцина.			1 1 1 1
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы: Развитие суверенной</b>	<b>2</b>		

	<b>России. Составление конспекта</b>				
Тема 3.2. НАТО и другие экономические и политические организации.	Содержание учебного материала		4		
	1.	Выявление причин создания НАТО, состав НАТО.			
	2.	Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций.			
Тема 3.3. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	Содержание учебного материала		4		
	1.	Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 1950-1953г., война во Вьетнаме 1965-1974 гг. и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964 гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979 гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия			1
	2.	Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969 г).			1
	Выявление причин, хода, итогов переворота в Чили.				
	<b>Самостоятельная работа по теме: Военно-политические конфликты XX-XXI вв. Составление хронологической таблицы и сообщения</b>		<b>2</b>		
Тема 3.4. Россия в	Содержание учебного материала		4		

2000-2011гг.	1. Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. 2. Экономическая политика. 3. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. 4. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. 5. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.			1 1 1 1 1
Тема 3.5. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв.		1
	2. 3.	Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.		1 1
Тема 3.6. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.	Содержание учебного материала		4	1
	1. 2. 3. 4.	Определение основных достижений современной цивилизации. Сравнение этапов развития России в новейшее время. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества. Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.		1 1 1 1

	Зачетное занятие. Проведение контроля уровня освоения взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в XX-XXI вв. Зачёт (тестирование по разделам 1, 2, 3)			1
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>80</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>		
	<b>Итого</b>	<b>90</b>	4	

\*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

## **1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет, оснащенный посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя., техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа проектор, ноутбук, выход в сеть интернет.

## **3.2 Информационное обеспечение дисциплины**

### **Основные источники:**

1. Артемов, В. В. История : для всех специальностей СПО / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - Москва : «Академия», 2014. - 305 с.
2. Артемов, В. В. История : учебник. В 2 ч. Ч 2./ В. В Артемов, Ю. Н. Лубченков. - Москва : Академия, 2013. - 345 с.
3. Артемов, В. В. История : дидактические материалы / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - Москва : Академия, 2013.- 340 с.
4. Безбородова, А. Перестройка и крах СССР. 1985 - 1993 / А. Безбородова, Н. Елисеева, В. Шестаков. - СПб.: Норма, 2013.- 305 с.
5. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 545 с. - ISBN 978-5-9916-7602-1
6. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - Москва : Юрайт, 2016. - 299 с. - ISBN 978-5-99169222-9
7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - Москва : Юрайт, 2017. - 299 с. - ISBN 978-5-534-01245-3
8. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории : учебное пособие для СПО / Д. И. Иловайский. - Москва : Юрайт, 2017. - 424 с. - ISBN 978-59916-9955-6
9. История России : учебник и практикум для СПО / отв. ред. К. А. Соловьев. - Москва : Юрайт, 2017. - 252 с. - ISBN 978-5-534-01272-9
10. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для СПО / отв. ред. Н. И. Павленко. - 6-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 247 с. - ISBN 978-5-9916-8744-7
11. История России (1914—2015) : учебник для СПО / отв. ред. М. В. Ходяков. - 8-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 552 с. - ISBN 978-5-99169028-7
12. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / отв. ред. Д. О. Чураков, С. А. Саркисян. - Москва : Юрайт, 2016. - 336 с. - ISBN 978-59916-6946-7
13. История России для технических специальностей : учебник для СПО / отв. ред. М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев. - 4-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 531 с. - ISBN 978-5-9916-5908-6
14. Кириллов, В. В. История России. В 2 ч. Ч. 1. До XX века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. - 6-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 397 с. - ISBN 978-5-9916-8935-9
15. Кириллов, В. В. История России. В 2 ч. Ч. 2. XX век — начало XXI века: учебник для СПО / В. В. Кириллов. - 6-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 275 с. - ISBN 978-5-9916-8937-3
16. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - Москва : Юрайт, 2017. - 502 с. - ISBN 978-5-534-00379-6
17. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 187 с. - ISBN 978-5-534-03429-5
18. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - Москва : Юрайт, 2016. - 127 с. - ISBN 978-59916-9856-6

19. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - 4-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 357 с. - ISBN 978-5-534-00598-1
20. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) : учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. - 6-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 308 с. - ISBN 978-5-9916-8680-8
21. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. - Москва : Юрайт, 2016. - 398 с. - ISBN 978-5-9916-8530-6
22. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник - Москва : Проспект, 2013. - 297 с.
23. Соловьев, С. М. Учебная книга русской истории : учебное пособие для СПО / С. М. Соловьев. - Москва : Юрайт, 2017. - 381 с. - ISBN 978-5-534-01286-6
24. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-534-02379-4
25. Чураков, Д. О. История России : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков, С. А. Саркисян. - Москва : Юрайт, 2016. - 431 с. - ISBN 978-5-9916-9029-4

#### **Дополнительные источники:**

1. Антология мировой политической мысли. Т. 3: Политическая мысль в России.— Москва, 1997. - 205 с.
2. Березовая, Л. Г. Практикум по истории русской культуры X—XX вв. / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — Москва, 2002.- 305 с.
3. Волобуев, О. В. Россия и мир. 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Волобуев, В. Клоков, М. В. Пономарёв, В. А. - Москва : Дрофа, 2008.- 395 с.



4. Заболотный, В. М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки конец XX-начало XXI века: учебник. - Москва, 2012.- 320 с.
5. Захаревич, А. В. История Отечества : учебник - Москва : Дашков и К., 2008. - 298 с.
6. Кириллов, В. В. Курс истории России XVI—XX вв. / В. В. Кириллов. — Москва, 1998. - 329 с.
7. Кружалов, В. В. История России. Тренажер по истории России. XX - начало XXI в. - Москва, 2014. - 205 с.
8. Левандовский, А. А. История России XX-начала XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень / А.А.Левандовский, Ю. А. Щетинов, С.В. Мироненко. - Москва : «Просвещение», 2008. - 356 с.
9. Лихачев, Д. С. Избранные работы. В 3 т. / Д. С. Лихачев. — Москва, 1987. - 295 с.
10. Неизвестная Россия. XX век : Архивы, письма, мемуары // Моск. гор. объединение архивов. - Москва, 1992. - 367 с.
11. Орлов, А. С. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев. - Москва : Проспект, 2010. - 360 с.
12. Протопопов, А. С. История международных отношений и внешней политики России 1648—2005. — Москва, 2006. - 386 с.
13. « СССР. Крушение», 2010 г., «Холодная война и русское зарубежье», «Час истины. Оттепель Хрущева», «Стране Советов 70 лет», «Похороны руководителей советского государства в 1980-е гг.», Видеофильмы: «20 августа 1991 года», «Распад СССР», «Тени СССР.60-е годы XX века», «Современный экстримизм», «Балканский кризис», «Евросоюз», «Культура русского народа», «Инновации в современной России».
14. Ходяков, М. В. Новейшая история России : учебник. - Москва, 2012.- 330 с.
15. Энциклопедический словарь. Российская цивилизация. Этнокультурные и духовные аспекты. — Москва, 2001.- 498 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

электронная полнотекстовая база данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
  - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
  - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
  - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
  - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
  - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
  - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
  - 1.11. 1С Зарплата и Кадры
  - 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
  - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
  - 1.14. Справочно-правовая система “Консультант”

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю специальности. Опыт деятельности в медицинских организациях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися по данной дисциплине (модулю) Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.** Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</li> <li>- Распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</li> <li>- Анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</li> <li>- Оценивать результат и последствия исторических событий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> <li>- Определять задачи поиска исторической информации.</li> <li>- Определять необходимые источники информации.</li> <li>- Структурировать получаемую информацию.</li> <li>- Выделять наиболее значимое в перечне информации.</li> <li>- Оценивать практическую значимость результатов поиска.</li> <li>- Оформлять результаты поиска.</li> <li>- Выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</li> <li>- Организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</li> <li>- Излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</li> <li>- Осознавать личную ответственность за судьбу России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрировать умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</li> <li>Демонстрировать умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</li> <li>Демонстрировать умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</li> <li>Демонстрировать умения оценивать результат и последствия исторических событий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> <li>Демонстрировать умения определять задачи поиска исторической информации.</li> <li>Демонстрировать умения определять необходимые источники информации.</li> <li>Демонстрировать умения структурировать получаемую информацию.</li> <li>Демонстрировать умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</li> <li>Демонстрировать умения оценивать практическую значимость результатов поиска.</li> <li>Демонстрировать умения оформлять результаты поиска.</li> <li>Демонстрировать умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения самостоятельных работ, индивидуальных заданий, составление и заполнение аналитических таблиц.</li> <li>Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач.</li> </ul>

<p>- Проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>- Соблюдать нормы экологической безопасности.</p> <p>- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.</p> <p>- Применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>- Анализировать правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>- Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.</p>	<p>Демонстрировать умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрировать умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрировать умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрировать умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрировать умения соблюдать нормы экологической безопасности.</p> <p>Демонстрировать умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.</p> <p>Демонстрировать умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Демонстрировать умения анализировать правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Демонстрировать умения определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p>	
<p><b>знания:</b></p>	<p>Демонстрировать знания</p>	
<p>- Актуальный исторический контекст.</p> <p>- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в</p>	<p>актуального исторического контекста.</p> <p>Демонстрировать знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в</p>	<p>Письменный опрос в форме тестирования.</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных</p>

историческом контексте.	гражданско- патриотической позиции.	контрольных заданий, результатов выполнения
- Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Демонстрировать знания общечеловеческих ценностей.	самостоятельной работы устный индивидуальный и фронтальный опрос, устное собеседование по теоретическому материалу.
- Приемы структурирования информации.	Демонстрировать знания	
- Формат оформления результатов поиска информации.		
- Возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.	приемов структурирования	
- Психология коллектива.		
- Психология личности.		
- Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		поиска
- Сущность гражданско- патриотической позиции.		знания траекторий
- Общечеловеческие ценности.	личностного соответствия	развития в с принятой
- Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.		
- Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
- Основные направления развития ключевых регионов мира.		
историческом контексте.		
Демонстрировать знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.		
Демонстрировать знания информации.		
Демонстрировать знания формата оформления результатов информации.		
Демонстрировать возможных системой ценностей.		
Демонстрировать знания психология коллектива.		
Демонстрировать знания психология личности.		
Демонстрировать знания роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
Демонстрировать знания сущности		

содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Демонстрировать знания перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе. Демонстрировать знания основных направлений развития ключевых регионов мира.

#### **4.2 Самостоятельная работа студента на лекции**

После прослушивания лекции студент должен проработать и осмыслить полученный материал. Подготовка к самостоятельной работе над лекцией должна начинаться на самой лекции. Умение слушать, творчески воспринимать излагаемый материал - это необходимое условие для его понимания.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.

Недостаточно только слушать лекцию. Возможности памяти человека не универсальны. Как бы внимательно студент не слушал лекцию, большая часть информации вскоре после восприятия будет забыта.

Повторение и воспроизведение осуществляется при подготовке к практическим и лабораторным занятиям, контрольным.

Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Конспект лекций должен быть в отдельной тетради. Не надо стремиться подробно слово в слово записывать всю лекцию. Конспектируйте только самое важное в рассматриваемом параграфе:

- ☐ формулировки определений и законов, выводы основных уравнений и формул,
- ☐ то, что старается выделить лектор, на чем акцентирует внимание студентов.

Старайтесь отфильтровывать и сжимать подаваемый материал. Более подробно записывайте основную информацию и кратко - дополнительную. Научитесь в процессе лекции разбивать текст на смысловые части и заменять их содержание короткими фразами и формулировками. Не нужно просить лектора несколько раз повторять одну и ту же фразу для того, чтобы успеть записать. По возможности записи ведите своими словами, своими формулировками.

Тетрадь для конспекта лекций нужно сделать удобной, практичной и полезной, ведь именно она является основным информативным источником при подготовке к различным отчетным занятиям, зачетам, экзаменам. Целесообразно отделить поля, где студент мог бы изложить свои мысли, вопросы, появившиеся в ходе лекции. Полезно одну из страниц оставлять свободной. Она потребуется потом, при самостоятельной подготовке. Сюда можно будет занести дополнительную информацию по данной теме, полученную из других источников.

Таким образом, на лекции студент должен совместить два момента:

- ☐ внимательно слушать лектора, прикладывая максимум усилий для понимания излагаемого материала одновременно вести его осмысленную запись.

#### **4.3 Самостоятельная работа студента над лекцией**

Прослушанный материал лекции студент должен проработать. Насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний. Опыт показывает, что только многократная, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его надежное закрепление в долговременной памяти человека.

Повторение нужно разнообразить. При первом повторении изучаются все параграфы и абзацы, при втором, возможно, будет достаточно рассмотреть только отдельные параграфы, а в дальнейшем лишь тему лекции.

Рекомендуется обучающимся составлять подробный конспект лекций. Особенно полезной эта работа оказывается в том случае, когда студенты знакомятся с теми вопросами, которые им еще необходимо как следует осмыслить. Осмысление и происходит во время описания материала своими словами, разъяснения его в первую очередь для себя. Естественно, что это конспектирование совершенно не то, что запись со слов лектора. Поэтому конспект, ведущийся студентами с целью осмысления и усвоения материала, получил название «свой собственный конспект» (ССК) ССК ведется на основе записей лекций, книг (вообще говоря, разных),

консультаций преподавателей, бесед с товарищами и, конечно, в результате размышлений. Главная роль ССК заключается в том, что он помогает пониманию изучаемого предмета.

Правило 1. ССК нужно записывать своими словами, следовательно, лишь после того, как излагаемый в нём материал будет вам ясен.

Правило 2. Основой для составления ССК могут служить учебники (лучше, чтобы книг было несколько) и конспект лекций.

Правило 3. При составлении ССК следует придерживаться плана, который у вас должен иметься заранее, по крайней мере, для описываемой вами завершённой части курса.

Правило 4. При описании отдельного вопроса не обязательно точно придерживаться того порядка изложения, который был в вашем основном источнике (книге или конспекте лекций).

Правило 5. Составляя ССК, старайтесь в каждом более или менее законченном пункте выразить свое мнение по отношению к вопросам, помогающим осмыслению.

Правило 6. Приводя доказательство, описание, рассуждение, не оставляйте что-либо непонятым, записанным формально.

#### **4.4 Работа с учебником**

При работе с учебником необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

#### **4.5 Практические занятия**

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

#### **4.6 Подготовка доклада**

Доклад - публичное сообщение на определенную тему, способствующее формированию навыков исследовательской работы, расширяющее познавательный интерес.

Работа над докладом состоит из следующих этапов:

- ☐ составление плана работы;
- ☐ систематизации полученных сведений;
- ☐ составление выводов и обобщений.

Доклад может быть представлен в устной и письменной форме.

Письменный доклад - это запись устного сообщения по какой-либо теме объемом от пяти до пятнадцати страниц. В таком докладе не обязательно:

- ☐ выделять структурные элементы работы в виде плана;
- ☐ выделять заголовки внутри текста;
- ☐ ссылаться на использованную литературу по ходу текста.

Но обязательно следует приводить список всех используемых источников в конце работы.

При подготовке доклада целесообразно соблюдать следующий порядок работы:

- ☐ подобрать литературу по изучаемой теме, познакомиться с её содержанием;
- ☐ пользуясь закладками, отметить наиболее существенные места или сделать выписки;
- ☐ составить план доклада;

☐ используя рекомендации по составлению тематического конспекта и составленный план, написать доклад, в заключение которого обязательно выразить своё отношение к излагаемой теме и её содержанию;

- ☐ прочитать текст и редактировать его;
- ☐ оформить в соответствии с требованиями к оформлению докладов. Регламент устного публичного выступления - не более 10 минут.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа:

- ☐ докоммуникативный этап (подготовка выступления);
- ☐ коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления.» и пр.).

Само выступление должно состоять из трех частей - вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов, название сообщения, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

#### **4.7 Подготовка презентации**

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже - раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).



На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

**1 стратегия:** на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- ☐ объем текста на слайде - не больше 7 строк;
- ☐ маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- ☐ отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- ☐ значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

**2 стратегия:** на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- ☐ выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- ☐ использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации).

Максимальное количество графической информации на одном слайде - 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль - для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.