

**Министерство науки и высшего образования
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**

Медицинский колледжколледж

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МК _____ Л.Б. Наурбиева

от «____» _____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

(индекс по учебному плану наименование дисциплины)

34.02.01 Сестринское дело

(код и наименование специальности)

Магас - 2022г.

Рабочая программа профессионального модуля «Проведение профилактических мероприятий» предназначена для изучения названной дисциплины в Гуманитарно-техническом колледже ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена. Программа может использоваться профессиональными образовательными организациями (естественнонаучного профиля профессионального образования), реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Медицинский колледж колледж

Разработчики: Наурбиева Любовь Батырбековна, доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Даурбекова Марем Юнусовна, старший преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено:
МС медицинского колледжа
Протокол №
От « 20 » мая 2022 г.
Председатель МС
Аушева З.Р.

Согласовано:
директора МК Л.Б. Наурбиева
_____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 1.1.Область применения программы
- 1.2.Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения
- 1.3.Количество часов, выделенное на освоение программы профессионального модуля

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 3.1.Тематический план профессионального модуля
- 3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 4.2.Информационное обеспечение обучения
- 4.3.Общие требования к организации образовательного процесса
- 4.4.Общие требования к организации образовательного процесса
- 4.5.Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Проведение профилактических мероприятий** и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт (ПО):

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

уметь (У):

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; **знать (З):**
- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля
Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 567 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 414 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 153 часов; лекции-102 часов, практика-204 часов

Производственная практика (по профилю специальности) - 3 недели.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Проведение профилактических мероприятий**, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., теория (лекции)	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение	153	102	68	34	51	
	МДК 01.02. Основы профилактики	153	102	68	34	51	
	МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	153	102	68	34	51	
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Учебная практика по проведению профилактических мероприятий						
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Производственная практика по проведению профилактических мероприятий (по профилю специальности)	108	108				
	Всего:	567	414	204	102	153	

Формы промежуточной аттестации, предусмотренные учебным планом:

ПМ 01- экзамен квалификационный комплексный

МДК 01.01. диф.зачет в 5 семестре

МДК 01.02 диф.зачет в 5 семестре

МДК 01.03 диф.зачет в 5 семестре

ПП ПМ.01 - зачет в 5 семестре

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен)	Объем часов		Уровень освоения **
		Всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий*	
1	2	3	4	6
МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение		153		
Тема 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие Внутриутробный период и период новорожденности. Период грудного возраста	Содержание учебного материала Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде; анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	4		1

	Практические занятия Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.	10	4	2
	Самостоятельная работа	7		2
Тема 2. Период преддошкольного и дошкольного возраста. Период младшего школьного возраста	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.	5		1
	Практические занятия Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления	10	2	2

	здоровья. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного, дошкольного и младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного, дошкольного и младшего школьного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного и дошкольного возраста. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе			
	Самостоятельная работа	7		2
Тема 3. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный). Период юношеского возраста	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	5		2
	Практические занятия Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового	10	2	2

	образа жизни. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, формированию и поддержанию здорового образа жизни			
	Самостоятельная работа	7		2
Тема 4. Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте Климактерически й период	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса. Проблемы человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности	5		1
	Практические занятия Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни	10	2	2
	Самостоятельная работа	7		2

Тема 5. Здоровье семьи	Содержание учебного материала Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности	5		1
	Практические занятия Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции.	10	2	1
	Самостоятельная работа	7		
Тема 6. Период беременности и родов	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи. Роды и послеродовой период. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде.	5		1
	Практические занятия Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Обучение выявлению проблем женщины в послеродовом периоде. Обучение уходу за женщиной в послеродовом периоде	10	2	2
	Самостоятельная работа	7		2

Тема 7. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	Содержание учебного материала Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения	5		1
	Практические занятия Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоуходу и самопомощи. Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха.	5	2	2
	Самостоятельная работа	9		2
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост). Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций). Определение потребностей человека. Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных). Составление планов обучения уходу за новорожденным. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания. Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.		51		2

Составление планов бесед о профилактике вредных привычек. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.				
МДК 01.02. Основы профилактики		153	16	
Тема 1. Профилактическая медицина. Концепция охраны и укрепления здоровья	Содержание учебного материала Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья здоровых	7		1
	Самостоятельная работа	10		2
Тема 2. Сестринские технологии в профилактической медицине	Содержание учебного материала Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье	7		1
	Практические занятия Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине Изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений	17	4	2
	Самостоятельная работа	10		2
Тема 3. Здоровье и образ жизни	Содержание учебного материала Понятие «образ жизни». Структура образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье. Формирование здорового образа жизни. Влияние питания, двигательной активности на здоровье. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании	7		2

	Практические занятия Обучение консультированию населения вопросам здорового питания, двигательной активности. Обучение профилактике и способам отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании	17	4	2
	Самостоятельная работа	10		2
Тема 4. Профилактика нарушений здоровья	Содержание учебного материала Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно - сосудистой, эндокринной, нервной системы. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья, Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.	7		1
	Практические занятия Обучение технологиям профилактики неинфекционных заболеваний. Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья. Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья	17	4	2
	Самостоятельная работа	10		2
Тема 5. Школы здоровья	Содержание учебного материала Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. Школа формирования здорового образа жизни. Школа здоровья для лиц с факторами риска. Роль сестринского персонала в работе школ материнства. Школы здоровья для пациентов: артериальной гипертензии, бронхиальной астмы, сахарного диабета, остеопороза и другие	7		2
	Практические занятия Обучение работе в школе здоровья для лиц с факторами риска. Обучение работе в школах здоровья для пациентов.	17	4	2
	Самостоятельная работа	11		2
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02 Основы профилактики Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики. Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях. Составление планов обучения населения здоровому образу жизни. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания		51		2

здоровья для людей разного возраста. Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья.				
МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению		153		
Тема 1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации. Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины): в составе государственной поликлиники; в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; частная практика по контракту Организация и структура учреждения первичной медико-санитарной помощи. Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их</p>	6		1

	задачи. Кабинеты специалистов. Подростковый кабинет, его задачи. Подразделения диагностические, восстановительного лечения и реабилитации. Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая. Санитарно-гигиеническое воспитание. Планирование деятельности детской поликлиники. Кабинет медицинской статистики, его задачи. Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья.			
	Самостоятельная работа	9		2
Тема 2. Профилактика неинфекционных заболеваний	Содержание учебного материала Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения	6		1

	Практические занятия Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения	14	2	2
	Самостоятельная работа	9		2
Тема 3. Диспансеризация	Содержание учебного материала Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья. Этапы диспансеризации. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения. Оценка качества и эффективности диспансеризации, критерии эффективности диспансеризации для здоровых, для лиц, перенесших острое заболевание, для пациентов с хроническими заболеваниями. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками	6		1

	Практические занятия Основы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн. Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование работы. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья	14	2	2
	Самостоятельная работа	9		2
Тема 4. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов	6		1

	Практические занятия Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. Составление памяток по иммунопрофилактике. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики	14	2	
	Самостоятельная работа	9		
Тема 5. Социальное партнерство в профилактической деятельности	Содержание учебного материала Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: - государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.); - общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.); - физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.)	6		
	Практические занятия Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактика заболеваний.	14	2	
	Самостоятельная работа	9		

Тема 6. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.	Содержание учебного материала Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу	4		
	Практические занятия Обучение сестринской деятельности по экспертизе трудоспособности	12	2	
	Самостоятельная работа	6		
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика). Составление планов противоэпидемических мероприятий. Составление планов проведения иммунопрофилактики		51		
Учебная практика Виды работ Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика). Составление планов противоэпидемических мероприятий. Составление планов проведения иммунопрофилактики. Обучение осуществлению сестринской деятельности в школах здоровья				
Производственная практика Виды работ Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - патронажи к людям разного возраста и беременным - участие в проведении противоэпидемических мероприятий		108		

- участие в проведении иммунопрофилактики			
- участие в проведении профилактических осмотров			
- участие в диспансеризации			
- участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания			
Всего:	567		

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличия учебных кабинетов: основ профилактики, сестринского ухода в педиатрии, сестринского ухода в акушерстве и гинекологии, сестринского ухода в терапии.

Оборудование учебных кабинетов

- кабинет основ профилактики:

мебель:

- столы,
- стулья,
- доска классная,
- шкаф.

аппаратура, инструменты и посуда:

- стеклянные емкости с широким горлом вместимостью 500 см³;
- ватно-марлевая, притертая каучуковая или корковая пробка;
- ватный тампон;
- пинцет;
- спички;
- спирт;
- спиртовка;
- 1,5 литровая пластиковая бутылка,
- шкала цветности,
- термометры максимальные,
- термометры минимальные,
- термограф,
- гигрометр психрометрический,
- психрометры Ассмана, Августа,
- гигрограф,
- люксметр,
- анемометры крыльчатый, чашечный,
- барометр,
- анероид,
- арограф.

- кабинет сестринского ухода в педиатрии:

- шкафы для документации, учебной литературы
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- доска классная;
- пупсы - новорожденный ребенок;
- катетер питательный;
- катетер аспирационный;
- аспиратор детский назальный Отривин;
- муляж пупочной ранки;
- набор для проведения первичного туалета новорожденному;
- набор для проведения ежедневного туалета новорожденному;
- набор пеленок;

- набор белья;
- зонды питательные;
- интубационные трубки;
- пупочный катетер;
- кислородные маски;
- биксы стерилизационные.

Технические средства обучения:

- весы напольные;
- ростомер вертикальный;
- сантиметровая лента;
- тонометры;
- фонендоскопы;

1.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

- 1.Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
- 2.Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
- 3.Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Учебник для медколледжей Левчук И.П. и др. ГЭОТАР-Медиа, 2018г

Интернет-ресурсы

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.minzdravsoc.ru>
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mednet.ru>
3. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php>– Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>– Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Справочно-правовая система «Консультант-плюс». <http://www.consultant.ru>. Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
7. База данных «Полпред». <http://www.polpred.com>. Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Свободный доступ по сети Интернет.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники ИнГУ имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

1.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного профессионального модуля должны предшествовать следующие дисциплины: ОП.05. Гигиена и экология человека, ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии.

При организации образовательного процесса по профессиональному модулю с целью формирования общих и профессиональных компетенций используется деятельностный подход, активные и интерактивные методы обучения.

Реализация программы модуля предполагает прохождение производственной практики, которая направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений. Практики проводятся концентрированно.

Изучение программы модуля завершается экзаменом квалификационным.

1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий. Опыт деятельности в медицинских организациях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты освоения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	демонстрация умений: обучать население принципам здорового образа жизни; консультировать по вопросам рационального и диетического питания	Экспертная оценка деятельности на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы Экспертная оценка деятельности на практике Зачет по производственной практике Экзамен квалификационный
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	демонстрация умений обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать по вопросам рационального и диетического питания	Экспертная оценка деятельности на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы Экспертная оценка деятельности на практике Зачет по производственной практике Экзамен квалификационный
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> - правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья; - правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики; - точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики; - правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального питания; 	Экспертная оценка деятельности на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы Экспертная оценка деятельности на практике Зачет по производственной практике Экзамен квалификационный

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, знаний, умений и практического опыта

Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих трудовых функций в будущей профессии; - применение 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе
Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> профессиональных знаний в практической деятельности; - ответственность за качество выполнения своей работы; - проявление интереса к будущей профессии, в том числе к процессу обучения; - своевременность и качество выполнения самостоятельной работы; - активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; 	<p>освоения программы модуля на практических занятиях, производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Оценка качества выполнения самостоятельной работы</p> <p>Написание эссе (рефератов, докладов и т.д.)</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность и качество выполнения самостоятельной работы; - способность планировать предстоящую деятельность; - проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач; - обоснование выбора и правильность применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач в профилактической деятельности; - понимание взаимосвязи между собственной деятельностью и достигнутым результатом; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.</p> <p>Оценка качества выполнения самостоятельной работы</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Тестирование.</p>

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - знание стандартных алгоритмов профессиональной деятельности; - действие в соответствии с конкретной ситуацией при проведении профилактических мероприятий; - осуществление анализа, контроля, оценки и коррекции собственной деятельности; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.</p> <p>Оценка качества выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность поиска информационных ресурсов; - оптимальность выбора информационных ресурсов; - использование различных способов поиска информации; - использование словарей, справочной и нормативной литературы; - оценка значимости и 	<p>Экспертная оценка устных ответов обучающегося.</p> <p>Экспертная оценка докладов (рефератов, аннотаций, эссе и т.д.), подготовленных обучающимся.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Оценка качества выполнения самостоятельной работы.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - понимание области применения различных информационно-коммуникационных технологий; - корректность выбора информационно- 	<p>Экспертная оценка докладов, презентаций, подготовленных обучающимся.</p> <p>Оценка качества выполнения самостоятельной работы.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости совместной деятельности; - понимание целей деятельности; - применение навыков командной работы; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, и производственной практике.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения групповых заданий на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> - постановка целей командной деятельности; - организация деятельности команды (подчиненных); - контроль и оценка результата выполнения заданий; - проявление ответственности 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, и производственной практике.</p>

		Экспертное наблюдение и оценка выполнения групповых заданий на практических занятиях.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и	за результат выполнения заданий; - понимание значимости профессионального и личностного развития; - формулирование аргументации задач, направлений и способов профессионального и личностного развития;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, и производственной практике. Экспертная оценка результатов
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в профессиональной деятельности; - понимание сути инноваций в профессиональной деятельности; - использование новых решений и технологий в профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, и производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Оценка качества выполнения самостоятельной работы (подготовки рефератов, докладов).
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- понимание существования исторического наследия и культурных традиций народов; - уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям народов; - понимание существования социальных, культурных и религиозных различий; - толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям; - адекватный выбор формы общения с пациентами различных социальных, культурных и религиозных групп;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, и производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Экспертное наблюдение и оценка выполнения групповых заданий на практических занятиях.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение этических норм и правил в профессиональной деятельности; - соблюдение законов существования природы, общества и человека; 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Оценка качества выполнения самостоятельной работы.
Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил охраны труда при организации рабочего места; - соблюдение норм противопожарной безопасности при организации рабочего места и в профессиональной деятельности; 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, и производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Решение ситуационных задач.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<ul style="list-style-type: none"> - изложение принципов здорового образа жизни; - соблюдение и пропаганда здорового образа жизни для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - участие в спортивных и физкультурных мероприятиях; 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике.

Результаты обучения (практический опыт, умения, знания).	Формы и методы контроля и оценки
иметь практический опыт: ПО 1: проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;	Зачет по производственной практике Экзамен квалификационный

<p>уметь: У 1: обучать население принципам здорового образа жизни; У 2: проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; У 3: консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; У 4: консультировать по вопросам рационального и диетического питания;</p>	<p>Зачет по производственной практике Экзамен квалификационный Текущий контроль в форме: - тестирования; - решения ситуационных задач; - защиты практических занятий; - презентаций; - работы в малых группах; - контрольных работ по темам МДК, - оценки выполнения заданий</p>
<p>У 5: организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;</p>	<p>самостоятельной внеаудиторной работы.</p>
<p>знать: З 1: современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; З 2: основы иммунопрофилактики различных групп населения; З 3: принципы рационального и диетического питания; З 4: роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".</p>	<p>Зачет по производственной практике Экзамен квалификационный Текущий контроль в форме: - тестирования; - решения ситуационных задач; - защиты практических занятий; - презентаций; - работы в малых группах; - контрольных работ по темам МДК, - оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы.</p>

**Министерство науки и высшего образования
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**

Медицинский колледж

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МК _____ Л.Б. Наурбиева

Протокол №2 от «__22__» марта ____2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ 02. Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах.

(индекс по учебному плану наименование дисциплины)

34.02.01 Сестринское дело

(код и наименование специальности)

Магас - 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах» предназначена для изучения названной дисциплины в Гуманитарно-техническом колледже ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена. Программа может использоваться профессиональными образовательными организациями (естественнонаучного профиля профессионального образования), реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Медицинский колледж

Разработчики: Наурбиева Любовь Батырбековна, доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Угурчиева Макка Магомет-Башировна , преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено:
МС медицинского факультета
Протокол №
От « 20 » мая 2022 г.
Председатель МС
Аушева З.Р.

Согласовано:
директор МК
Л.Б. Наурбиева
« » 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1.Область применения программы

1.2.Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения

1.3.Количество часов, выделенное на освоение программы профессионального модуля:

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1.Тематический план профессионального модуля

3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.2.Информационное обеспечение обучения

4.3.Общие требования к организации образовательного процесса

4.4.Общие требования к организации образовательного процесса

4.5.Кадровое обеспечение образовательного процесса

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах** и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт (ПО):

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

уметь (У):

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

знать (З):

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 1800 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 1200 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 60 часов;

Учебная практика - 2 недели. Производственная практика (по профилю специальности) - 12 недель.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за

результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК2.8.Оказыватьпаллиативнуюпомощь.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, недель	Производственная (по профилю специальности), недель
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., лекционные занятия	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект),		
ПК 2.1-2.8	ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	1130	872	369	114	258		2	8
ПК 2.1-2.8	УП 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	72	72					2	
ПК 2.1-2.8	ПП 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	252	252						7
ПК 2.1-2.8	ПП 02.02. Основы реабилитации	36	36						1
ПК 2.1-2.8	МДК.02.01.1 Сестринский уход при заболеваниях терапевтического характера	132	89	70	19	43			
ПК 2.1-2.8	МДК.02.01.2 Сестринский уход при заболеваниях хирургического характера	132	89	70	19	43			
ПК 2.1-2.8	МДК.02.01.3 Сестринский уход при заболеваниях детского возраста.	132	89	70	19	43			

ПК 2.1-2.8	МДК.02.01.4 Сестринский уход в акушерстве и гинекологии	132	89	70	19	43			
ПК 2.1- 2.8	МДК.02.01.5 Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	132	89	70	19	43			
ПК 2.1, ПК 2.8	МДК.02.02. Основы реабилитации	110	67	19	19	43			

Формы промежуточной аттестации, предусмотренные учебным планом:

ПМ 02 - экзамен квалификационный комплексный;

ПП ПМ 02 (по профилю специальности) - зачет в 7,8 семестрах

МДК02.01.1. дифференцированный зачет в 7,8 семестре

МДК 02.01.2. дифференцированный зачет в 7,8 семестре

МДК02.01.3 дифференцированный зачет в 7,8 семестре

МДК 02.01.4 дифференцированный зачет в 7,8 семестре

МДК02.01.5 дифференцированный зачет в 7,8 семестре

МДК 02.02 дифференцированный зачет в 7,8 семестре

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения**
		Всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий*	
1	2	3	4	5
МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях				
Раздел 1. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в терапии		132		
Тема 1.1 Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сестринский процесс при терапевтических заболеваниях. Этапы сестринского процесса. Участие медицинской сестры в обследовании пациента в терапевтической клинике. Субъективные методы исследования: сбор жалоб, анамнез болезни, анамнез жизни. Объективные методы исследования: пальпация, перкуссия. Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания. Строение и функции дыхательной системы в разные возрастные периоды. Этапы сестринского процесса. Участие медицинской сестры в обследовании пациента при заболеваниях органов дыхания. Особенности сестринского процесса. Дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований при заболеваниях органов дыхания. Острый бронхит (простой и обструктивный): причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Хроническая обструктивная болезнь легких: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Пневмония: причины возникновения, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Особенности у детей, взрослых, лиц пожилого и старческого возраста Осложнения пневмонии. Абсцесс легкого. Возможные осложнения при пневмонии. Абсцесс легкого. Клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, фармакотерапия. Плевриты (сухой, экссудативный). Причины возникновения, клинические проявления, методы диагностики, принципы</p>	5		1

	лечения, сестринский процесс, фармакотерапия. Особенности течения			
	заболевания у лиц пожилого и старческого возраста. Бронхоэктатическая болезнь: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Паллиативная помощь Бронхиальная астма: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Школа здоровья при бронхиальной астме. Особенности оказания сестринской помощи в поликлинике, стационаре. Обучение пациента самоуходу, уходу. Школа здоровья. Рак легкого: эпидемиология, факторы риска, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Паллиативная помощь.			

	<p>Практические и лабораторные занятия</p> <p>Участие медицинской сестры в обследовании органов дыхания. Сбор субъективных и объективных данных. Подготовка к дополнительным методам исследования. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований при заболеваниях органов дыхания пациентам разного возраста. Сестринский процесс при бронхитах: острый бронхит (катаральный, обструктивный). Хронический бронхит. ХОБЛ. Этиология, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, особенности течения заболевания у лиц пожилого и старческого возраста. Принципы лечения. Фармакотерапия. Особенности организации сестринского ухода в стационарных и поликлинических условиях Сестринский процесс при пневмонии. Причины возникновения, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, фармакотерапия, течение заболевания у лиц пожилого и старческого возраста. Абсцесс легкого - как возможное осложнение пневмонии. Клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения. Фармакотерапия. Особенности организации сестринского ухода в стационарных и поликлинических условиях. Сестринский процесс при бронхиальной астме. Причины возникновения, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, фармакотерапия, течение заболевания у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности организации сестринского ухода в стационарных и поликлинических условиях. Школы здоровья для пациентов. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Самоконтроль при бронхиальной астме, обучение проведению пикфлоуметрии. Использование различных форм доставки препаратов при бронхиальной астме (применение ингалятора, небулайзера, дискхалера и др.) Сестринский уход при</p>	17		2
	<p>бронхоэктатической болезни. Причины возникновения, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, фармакотерапия. Особенности организации сестринского ухода в стационарных и поликлинических условиях. Сестринский процесс при раке легкого. Особенности организации сестринского ухода в стационарных и поликлинических условиях. Плевриты (сухой, экссудативный)</p>			
	Самостоятельная работа	11		2

<p>Тема 1.2 Сестринский уход при заболеваниях сердечно - сосудистой системы</p>	<p>Содержание учебного материала Строение и функции сердечно-сосудистой системы в разные возрастные периоды. Сестринский процесс при функциональных нарушениях и патологии сердечно-сосудистой системы в разные возрастные периоды. Особенности организации сестринского ухода в стационарных и поликлинических условиях. Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Подготовка пациента к дополнительным методам исследования: ЭКГ, технике снятия электрокардиографии. Сестринский уход при изменениях артериального давления. Вегетативно-сосудистая дистония: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения. Гипотензия: факторы риска, основные симптомы, сестринский процесс, диагностика, осложнения, основные принципы лечения. Сестринский уход при изменениях артериального давления. Артериальная гипертензия: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс. Эссенциальная гипертензия, гипертензивная болезнь: факторы риска, основные симптомы, особенности течения у детей, взрослых, лиц пожилого и старческого возраста, диагностика, осложнения. Сестринский уход при изменениях артериального давления. Артериальная гипертензия: Основные принципы лечения, сестринский процесс. Особенности сестринского процесса при уходе за пациентами разного возраста в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях. Фармакотерапия. Осложнения гипертензивной болезни. Гипертонический криз, сестринский процесс, алгоритм помощи. Участие медицинской сестры в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований. Школа здоровья при гипертензии. Особенности оказания сестринской помощи в поликлинике, стационаре. Обучение пациента самоуходу, уходу. Школа здоровья. Сестринская помощь при заболевании сердечно-сосудистой системы с синдромом коронарной недостаточности. Атеросклеротическая болезнь. Причины, факторы риска, осложнения, профилактика. Сестринский процесс</p>	5		1
--	---	---	--	---

	<p>при стенокардии. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Факторы риска. Клиническая картина. Диагностика. Сестринский процесс при стенокардии. Стенокардия: осложнения. Основные принципы лечения. Фармакотерапия пациентов. Сестринский уход при инфаркте миокарда. Ишемическая болезнь сердца. Причины, факторы риска, диагностика, осложнения, клиническая картина. Подготовка пациента к дополнительным методам исследования. Основные принципы лечения. Фармакотерапия. Особенности сестринского ухода при инфаркте миокарда в поликлинике, стационаре, реабилитация. Сестринский уход при острой ревматической лихорадке. Острая ревматическая лихорадка: ревматическая лихорадка с вовлечением сердца, ревматическая хорея. Особенности течения заболевания у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности сестринского ухода в поликлинике, стационаре. Участие медицинской сестры в подготовке и проведении лабораторных инструментальных исследований. Сестринский уход при врожденных пороках сердца. Врожденные пороки сердца: причины, факторы риска, механизм нарушения кровообращения, основные симптомы, сестринский процесс, диагностика, основные принципы лечения. Сестринский уход при приобретенных пороках сердца. Приобретенные пороки сердца (хронические ревматические болезни сердца): причины, механизм нарушения кровообращения, основные симптомы, диагностика, сестринский процесс, основные принципы лечения. Недостаточность кровообращения: клинические проявления, принципы лечения, фармакотерапия, сестринский процесс, паллиативная помощь. Сестринский уход при острой сердечной недостаточности. Острая сердечная недостаточность: причины, основные симптомы левожелудочковой и правожелудочковой сердечной недостаточности, диагностика. Основные принципы лечения, фармакотерапия. Объем сестринских вмешательств при острой сердечной недостаточности. Сестринский уход при хронической сердечной недостаточности. Хроническая сердечная недостаточность: причины, основные симптомы сердечной недостаточности, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, фармакотерапия. Сестринский уход при острой сосудистой недостаточности. Действие медицинской сестры при острой сосудистой недостаточности. Алгоритм помощи при обмороке, коллапсе, шоке. Объем сестринских вмешательств. Сестринский уход при болезнях крови и кроветворных органов. Функции кроветворения и состав крови в разные возрастные периоды. Анемии, связанные с питанием (железодефицитная, фолиеводефицитная, витамин-B12-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>дефицитная) у детей, взрослых и пожилых пациентов: причины, факторы риска, клинические проявления, лечение, профилактика, сестринский процесс в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях. Заболевания сосудов и нарушения свертываемости крови: васкулиты, тромбоцитопеническая пурпура и другие геморрагические состояния: причины, сестринский процесс, клинические проявления, осложнения и их профилактика, лечение. Фармакотерапия. Лейкозы у детей, подростков, взрослых, лиц пожилого возраста: клинические проявления, сестринский процесс, осложнения и их профилактика, лечение, паллиативная помощь. Фармакотерапия.</p>			
	<p>Практические и лабораторные занятия Сестринский процесс при кардиологических заболеваниях. Участие медицинской сестры в обследовании пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Участие медсестры в подготовке и проведение лабораторных инструментальных исследований: Эхо КС, ЭКГ, велоэргометрия. Сестринский уход при изменениях артериального давления. Сестринский уход при снижении артериального давления у детей, взрослых, пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Обучение пациента и его семьи выполнению врачебных назначений, самоуходу/уходу. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований при артериальной гипертензии в разные возрастные периоды. Сестринский уход при повышении артериального давления у детей, взрослых, пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований при артериальной гипертензии в разные возрастные периоды. Школы здоровья для пациентов. Сестринский уход при синдроме коронарной недостаточности. Сестринский уход при стенокардии. Выполнение врачебных назначений. Действия при приступе стенокардии, объем сестринских вмешательств. Сестринский уход при синдроме коронарной недостаточности. Сестринский процесс при инфаркте миокарда и его осложнениях на догоспитальном этапе, в палатах интенсивного наблюдения кардиологического отделения, наблюдение за пациентами после хирургических вмешательств. Особенности организации сестринского ухода в стационарных и поликлинических условиях. Подготовка к дополнительным методам исследований и хирургическим вмешательствам, принципы лечения, особенности фармакотерапии. Обучение пациента и его</p>	17		2

	<p>семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Сестринский уход при синдроме сердечной недостаточности. Действия сестры при острой сердечной недостаточности, объем сестринских вмешательств. Сестринский процесс при хронической сердечной недостаточности. Особенности организации сестринского ухода в стационарных и поликлинических условиях. Подготовка к дополнительным методам исследований, принципы лечения. Обучение пациента и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований при синдроме сердечной недостаточности. Оказание паллиативной помощи Сестринский уход при острой ревматической лихорадке у взрослых, детей, пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности организации сестринского ухода в стационарных и поликлинических условиях. Обучение пациентов и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований Сестринский уход при болезнях крови и кроветворных органов. Сестринский уход при анемиях, связанных с питанием у детей, взрослых, пациентов пожилого и старческого возраста. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований. Обучение пациента и членов его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и членов его семьи самоуходу/уходу. Сестринский уход при нарушениях свертываемости крови. Сестринский уход при лейкозах.</p>			
	Самостоятельная работа	11		
<p>Тема 1.3 Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения, нарушениях питания и обмена веществ</p>	<p>Содержание учебного материала Строение и функции пищеварительной системы в разные возрастные периоды. Сестринский уход при функциональных нарушениях и патологии системы пищеварения в разные возрастные периоды. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь, халазия кардии: причины возникновения, клинические проявления у взрослых пациентов у лиц пожилого и старческого возраста. Дискинезия кишечника: причины возникновения, клинические проявления у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Хронический гастрит, хронический гастродуоденит: причины возникновения, клинические проявления, сестринский уход, принципы лечения и</p>	5		1

	<p>профилактики. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки: факторы риска, клинические проявления у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; принципы лечения и профилактики. Осложнения язвенной болезни. Сестринский уход при язвенной болезни Хронический холецистит, дискинезия желчевыводящих путей, желчнокаменная болезнь: причины возникновения, клинические проявления, принципы лечения и профилактики. Сестринский уход при заболеваниях органов желчевыводящих путей. Хронический гепатит: причины возникновения, принципы лечения и профилактики, факторы риска, клинические проявления у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Цирроз печени: причины возникновения, принципы лечения и профилактики, факторы риска, клинические проявления у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Онкологические заболевания органов пищеварения. Рак желудка, рак кишечника: причины возникновения, принципы лечения и профилактики, факторы риска, клинические проявления у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский уход. Паллиативная помощь. Сестринский уход при нарушении питания обмена веществ эндокринных заболеваний. Сестринский уход при дистрофиях (гипотрофии и паратрофии) у взрослых. Ожирение. Причины возникновения, принципы лечения и профилактики, факторы риска, клинические проявления у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Заболевания щитовидной железы: гипертиреоз, гипотиреоз: причины возникновения, принципы лечения и профилактики, факторы риска, клинические проявления у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Йододефицитные заболевания. Эндемический зоб: причины возникновения, принципы лечения и профилактики, факторы риска, клинические проявления у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Организация школы здоровья для пациентов. Сахарный диабет. Первого и второго типа. Причины возникновения, принципы лечения и профилактики, факторы риска, клинические проявления у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Осложнения сахарного диабета. Гипогликемическая и гипергликемическая кома: причины, клинические признаки, диагностика. Принципы оказания неотложной помощи. Диабетическая стопа, ретинопатия, диабетическая нефропатия: причины,</p>			
--	--	--	--	--

	клинические признаки, диагностика, принципы лечения, профилактики. Школа здоровья для пациентов.			
	Практические и лабораторные занятия Сестринское обследование пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Методы обследования пациентов с заболеваниями ЖКТ. Сестринский уход при хроническом гастрите. Сестринский уход при язвенной болезни желудка и 12 перстной кишки. Сестринский уход при раке желудка, кишечника, печени, паллиативная помощь. Сестринский уход при синдроме раздраженного кишечника. Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих путей. Сестринский уход при хроническом холецистите, дискинезии желчевыводящих путей, желчнокаменной болезни. Сестринский уход при гепатите и циррозе. Особенности организации сестринского ухода в стационарных и поликлинических условиях. Обучение пациентов и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований. Сестринский уход при эндокринных заболеваниях, нарушениях обмена веществ. Сестринский уход при гипотиреозе, гипертиреозе, ожирении. Сестринский уход при сахарном диабете, профилактика осложнений. Помощь при неотложных состояниях. Особенности организации сестринского ухода в стационарных и поликлинических условиях. Обучение пациентов и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований	17		
	Самостоятельная работа	11		
Тема 1.4 Сестринский уход при патологии мочевыделительной системы	Содержание учебного материала Особенности строения и функционирования мочевыделительной системы в различные возрастные периоды. Проведение первичной сестринской оценки, выполнение манипуляций по обследованию и оказанию помощи пациентам различного возраста: при мочевоом синдроме (гематурии, лейкоцитурии, протеинурии), синдроме нарушенного диуреза (дизурии, олиго- и анурии, поллакиурии), отечном, болевом и гипертензивном синдромах). Сестринский уход при функциональных нарушениях и патологии органов мочевого выделения. Сестринский уход при нарушениях функций мочевой системы. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении мочевыделительной системы. Факторы риска развития заболеваний органов	4		1

	<p>мочевыделения. Пиелонефрит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Сестринский уход при цистите: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Сестринский уход при гломерулонефрите. Гломерулонефрит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики. Гломерулонефрит: сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Мочекаменная болезнь у пациентов разного возраста: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Острая почечная недостаточность. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Хроническая болезнь почек. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Школа здоровья для пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы. Планирование учебных занятий. Составление плана учебного занятия. Проведение теоретического и практического занятия.</p>			
	<p>Практические и лабораторные занятия Методы обследования мочевыводящей системы. Сестринский уход при цистите, пиелонефрите. Подготовка к обследованию пациента с заболеванием мочевыводящей системы. Урография, УЗИ почек, лабораторные анализы. Катетеризация мочевого пузыря. Ренография. Сестринский уход при цистите: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Сестринский уход при остром и хронических пиелонефрите. Острый и хронический пиелонефрит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Сестринский уход при гломерулонефрите, острой почечной недостаточности и ХБП. Острый и хронический гломерулонефрит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Сестринский уход при острой почечной недостаточности: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Сестринский уход при хронической болезни почек: причины возникновения, клинические</p>	19		

	проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики.			
	Самостоятельная работа	10		2
Самостоятельная работа по разделу 1	Работа с тестовыми заданиями. Решение ситуационных задач. Работа с конспектом лекций. Изучение нормативных документов. Подготовка сообщений, рефератов. Составление плана сестринского ухода. Составление планов обучения пациентов. Составление плана сестринских вмешательств. Составление памяток пациентам. Составление планов наблюдения за пациентами. Составление кроссвордов. Заполнение сестринской документации. Подготовка бесед. Отработка практических навыков по алгоритмам. Составление тематического глоссария	43		2
Раздел 6. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в хирургии		132		
Тема 6.1 Асептика. Антисептика	Содержание учебного материала Асептика. Источники и пути передачи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Факторы, способствующие распространению ИСМП в лечебно-профилактической организации. Методы профилактики экзогенной и эндогенной ИСМП. Отходы хирургического отделения, правила сбора и утилизации отходов. Антисептика: определение понятия. Виды и методы антисептики. Группы химических антисептиков и их характеристика.	2		1
	Практические и лабораторные занятия Асептика. Изготовление перевязочного материала (салфеток, марлевых шариков, марлевых турунд). Подготовка хирургического белья, перевязочного материала, инструментов к стерилизации. Виды укладок. Обработка рук персонала перед уходом за пациентами, выполнением процедур, операцией. Облачение в стерильную одежду перед операцией. Подготовка стерильного инструментального столика в перевязочной. Антисептика. Изучение основных групп антисептиков. Применение антисептиков в хирургическом отделении. Выписывание рецептов и требований на антисептики.	8	12	2
	Самостоятельная работа	5		2
Тема 6.2 Основы трансфузиологии	Содержание учебного материала Основы трансфузиологии. Антигенные системы крови. Система АВ0. Характеристика 4-х групп крови. Rh – фактор. Гемотрансфузионные среды, классификация. Кровезаменители, классификация кровезаменителей. Гемотрансфузия. Методы введения гемотрансфузионных сред. Подготовка к	2		1

	гемотрансфузии. Алгоритм проведения гемотрансфузии. Осложнения гемотрансфузии. Первая помощь при осложнениях.			
	Практические и лабораторные занятия Основы трансфузиологии. Использование трансфузионных сред в хирургическом отделении. Оценка годности трансфузионных сред к переливанию. Определение групп крови стандартными изогемагглютинирующими сыворотками, моноклональными антителами (целиклонами анти-А и анти-В). Определение резус-фактора. Гемотрансфузия. Подготовка пациента к переливанию гемотрансфузионных сред. Проведение пробы на индивидуальную совместимость. Проведение биологической пробы. Наблюдение за пациентом во время и после проведения гемотрансфузии. Оформление документации. Определение осложнений при гемотрансфузии. Оказание неотложной помощи при осложнениях.	8	12	2
	Самостоятельная работа	5		2
Тема 6.3 Периоперативный период	Содержание учебного материала Обезболивание. Физиология боли. Виды обезболивания. Премедикация: цели, препараты для премедикации. Местная анестезия: виды и методы. Местные анестетики. Подготовка пациента к местной анестезии. Осложнения местной анестезии, профилактика осложнений. Новокаиновые блокады. Наркоз: виды и методы. Лекарственные средства для наркоза. Подготовка пациента к наркозу. Осложнения наркоза, профилактика осложнений. Хирургическая операция. Предоперационный период: цели и задачи. Подготовка пациента к плановой и экстренной операциям. Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента. Психологическая подготовка пациента к операции. Подготовка пациента в зависимости от локализации хирургического вмешательства Хирургическая операция, виды операций, этапы хирургической операции. Правила работы в операционной. Положение пациента на операционном столе при различных операциях. Особенности трансфузионной терапии. Послеоперационный период: цели и задачи. Основные проблемы пациента в послеоперационном периоде. Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента. Сестринский процесс в послеоперационном периоде. Осложнения раннего и позднего послеоперационного периода, профилактика осложнений. Оказание неотложной помощи при осложнениях. Обучение пациента и родственников пациента уходу и самоуходу. Трансфузионная и фармакотерапия в	2		1

	послеоперационном периоде.			
	Практические и лабораторные занятия Обезболивание. Подготовка пациента к местной анестезии, к наркозу. Изучение и подготовка оснащения, необходимого для проведения местной анестезии и наркоза. Оформление анестезиологической карты пациента. Уход за пациентом после обезболивания. Хирургическая операция. Хирургический инструментарий. Составление наборов инструментов: общий хирургический набор, набор для первичной хирургической обработки ран, трахеостомии, аппендэктомии, ампутации конечности, трепанации черепа, наложения и снятия швов, пункции плевральной и брюшной полостей, люмбальной пункции, скелетного вытяжения, венесекции. Техника безопасности при работе с инструментами. Изучение правил подачи инструментов врачу. Подготовка инструментов к стерилизации. Подготовка стерильного инструментального стола. Осуществление сестринского ухода в хирургическом отделении: Проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объема сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации. Уход за пациентами хирургического отделения, участие в подготовке пациентов к операции, в перевязках, гигиенических процедурах, выполнение назначений врача. Снятие швов под контролем врача, медицинской сестры. Обучение пациента и его родственников самоуходу и уходу в послеоперационном периоде.	8	18	2
	Самостоятельная работа	5		2
Тема 6.4 Сестринский уход при повреждениях	Содержание учебного материала Травмы и травматизм. Воздействующие факторы. Травмы, классификация травм. Методы обследования травматологических пациентов. Методы лечения травматологических пациентов. Кровотечение и гемостаз. Кровотечение, классификация кровотечений. Клинические симптомы кровотечений. Изменения в организме при кровопотере. Объем циркулирующей крови, методы определения ОЦК. Методы гемостаза. Временная и окончательная остановка кровотечения. Первая помощь при кровотечениях различной локализации. Лечение кровотечений. Сестринский уход при открытых повреждениях. Раны. Клинические симптомы ран. Классификация ран. Фазы раневого процесса. Виды заживления ран. Первая помощь при ранениях. Местное и общее лечение ран. Осложнения ран, профилактика осложнений	2		1

	<p>Десмургия. Повязка. Перевязка. Перевязочные средства. Классификация перевязочных средств. Требования к перевязочным средствам. Классификация повязок. Правила наложения мягких и твердых повязок. Закрытая механическая травма: ушиб, растяжение, разрыв. Синдром длительного сдавливания. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Вывихи и переломы. Классификация вывихов. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Переломы костей конечностей, классификация переломов. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Термическая травма. Ожоги, классификация ожогов, определение площади ожоговой поверхности. Ожоговая болезнь. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Отморожение. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Сестринский уход в отделениях травматологии, ожоговом отделении. Реабилитация пациентов после травмы. Особенности трансфузионной и фармакотерапии</p>			
	<p>Практические и лабораторные занятия Десмургия. Мягкие повязки. Виды повязок, их функции, правила наложения повязок. Критерии правильно наложенной повязки. Наложение повязок на голову. Наложение повязок на туловище. Косыночные повязки, окклюзионная повязка, бинтовые повязки. Наложение повязок на конечности. Правила наложения эластичного бинта на нижнюю конечность. Повязка на культю. Иммобилизация. Виды иммобилизации, средства для осуществления иммобилизации. Транспортная иммобилизация. Виды транспортных шин. Правила транспортной иммобилизации. Транспортная иммобилизация при переломах конечностей. Помощь врачу при наложении скелетного вытяжения, гипсовых повязок. Кровотечение и гемостаз. Выявление проблем пациента с кровотечением. Составление плана сестринского ухода. Методы временного гемостаза: поднятие конечности, максимальное сгибание конечности в суставе, тампонада раны, прижатие артерии на протяжении, наложение давящей повязки, наложение кровоостанавливающего жгута. Кровотечение и гемостаз. Методы временного гемостаза: поднятие конечности, максимальное сгибание конечности в суставе, тампонада раны, прижатие артерии на протяжении, наложение давящей повязки, наложение кровоостанавливающего жгута. Помощь врачу во время проведения окончательного гемостаза. Уход за пациентом с кровопотерей. Сестринский уход при открытых повреждениях. Инструментальная перевязка чистой раны. Снятие кожных швов. Участие в проведении первичной хирургической обработки раны. Проведение мероприятий по профилактике столбняка. Проведение мероприятий по</p>	8	42	2

	профилактике бешенства при укушенных ранах. Сестринский уход при ранениях			
	Самостоятельная работа	5		2
Тема 6.5 Сестринский уход при онкологической патологии	Содержание учебного материала Сестринский уход при онкологической патологии. Опухоли. Доброкачественные, злокачественные опухоли. Этиология. Классификация. Клинические признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Методы диагностики. Основные методы лечения онкологических пациентов. Паллиативная помощь онкологическим пациентам.	2		1
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при онкологической патологии. Особенности сестринского ухода при проведении химиотерапии. Сестринский уход при подготовке пациентов с онкологической патологией к операции. Сестринский уход в послеоперационном периоде. Организация сестринского ухода за пациентами с онкологической патологией на дому. Этические аспекты организации ухода за пациентами с онкологической патологией. Паллиативная помощь. Роль медицинской сестры в оказании паллиативной помощи.	8	6	2
	Самостоятельная работа	5		2
Тема 6.6 Сестринский уход при хирургической инфекции	Содержание учебного материала Хирургическая инфекция. Причины развития хирургической инфекции. Клинические симптомы гнойно-воспалительных заболеваний. Принципы общего и местного лечения гнойно-воспалительных заболеваний. Особенности фармакотерапии. Хирургическая инфекция мягких тканей, костной системы. Хирургическая инфекция кожи и подкожной клетчатки: фурункул, карбункул, гидраденит, рожистое воспаление, абсцесс, флегмона Гнойно-воспалительные заболевания железистых органов: мастит. Гнойно-воспалительные заболевания лимфатической системы: лимфаденит, лимфангит. Гнойно-воспалительные заболевания кисти: панариций. Гнойно-воспалительные заболевания костной ткани: остеомиелит. Сепсис. Анаэробная хирургическая инфекция: газовая гангрена, столбняк. Клинические симптомы заболеваний, лечение. Сестринский уход в отделении гнойной хирургии.	2		2
	Практические и лабораторные занятия Хирургическая инфекция. Осуществление сестринского ухода в отделении гнойной хирургии: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование	8	6	2

	объёма сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации. Уход за пациентами отделения гнойной хирургии. Участие в подготовке пациентов к обследованию, к операции. Помощь врачу при перевязках гнойных ран. Выполнение назначений врача.			
	Самостоятельная работа	5		2
Тема 6.7 Сестринский уход при заболеваниях периферических сосудов	Содержание учебного материала Заболевания периферических сосудов. Причины, вызывающие недостаточность кровообращения в артериальных и венозных сосудах нижних конечностей. Варианты недостаточности кровообращения. Методы обследования пациентов с заболеваниями артерий и вен. Заболевания периферических артерий: облитерирующий эндартериит, облитерирующий тромбангиит, облитерирующий атеросклероз: клинические симптомы, диагностика, лечение, профилактика. Венозные тромбозы. Профилактика постинъекционного венозного тромбоза, тромбозов вследствие ограничения двигательной активности (постельный режим) и приема противозачаточных гормональных препаратов. Профилактика тромбоза глубоких вен как профессионального заболевания. Заболевания вен нижних конечностей - варикозное расширение вен, посттромботическая болезнь: клинические симптомы, диагностика, лечение, профилактика. Омертвения: гангрена, язва, свищи (причины, классификация. Клинические симптомы, диагностика, лечение)	2		1
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при болезнях периферических сосудов, при болезнях артериальных сосудов нижних конечностей. Профилактика тромбозов различной этиологии. Сестринский уход при болезнях венозных сосудов. Сестринский уход при болезнях венозных сосудов нижних конечностей. Профилактика тромбозов различной этиологии. Обучение пациента и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и его семьи самоуходу/уходу.	8	6	2
	Самостоятельная работа	5		2
Тема 6.8 Сестринский уход при хирургических заболеваниях и травмах головы,	Содержание учебного материала Хирургические заболевания головы. Врожденные заболевания головы. Воспалительные заболевания головы. Черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга, переломы костей черепа. Клинические симптомы, первая помощь, лечение Хирургические заболевания грудной	4		1

<p>грудной клетки, живота, прямой кишки, мочеполовой системы, позвоночника</p>	<p>клетки, позвоночника. Врожденные заболевания грудной клетки. Воспалительные заболевания и травмы грудной клетки: эмпиема плевры, ушиб, сдавление грудной клетки, переломы ребер, позвоночника. Раны: проникающие, непроникающие. Пневмоторакс, ранения сердца. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Сестринский уход при острой боли в животе. Определения понятия «Острый живот». Причины, классификация. Клинические симптомы, диагностика, лечение. Травмы живота. Перитонит. Острый аппендицит. Клинические симптомы, диагностика, лечение. Тактика ведения пациентов разного возраста. Сестринский уход в периоперативном периоде. Острый холецистит, острый панкреатит. Клинические симптомы, диагностика, лечение. Тактика ведения пациентов разного возраста. Прободная язва желудочно-кишечного тракта. Грыжи живота. Ущемленные грыжи. Клинические симптомы, диагностика, лечение. Тактика ведения пациентов разного возраста. Кишечная непроходимость: определение, классификация, причины возникновения. Клинические симптомы, диагностика, лечение. Тактика ведения пациентов разного возраста. Заболевания и травмы прямой кишки. Трещина заднего прохода. Геморрой. Острый и хронический парапроктит. Выпадение прямой кишки. Разрывы прямой кишки. Причины. Клинические симптомы, диагностика, лечение. Сестринский уход при заболеваниях прямой кишки. Сестринский уход при заболеваниях и травмах мочевыделительной системы и репродуктивной системы у мужчин. Сестринский уход в периоперативном периоде при травмах и заболеваниях почек, мочевого пузыря, уретры. Этические аспекты работы с пациентами различного возраста. Основные симптомы и синдромы, принципы диагностики и лечения: аномалии развития половых органов, заболевания головки полового члена, предстательной железы (аденома, воспаление, рак), расстройства мочеиспускания. Мужское бесплодие. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы мужчины.</p>			
	<p>Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при заболеваниях и травмах головы, органов грудной клетки, позвоночника, таза. Осуществление сестринского ухода в хирургическом отделении: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объема сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации. Уход за пациентами при заболеваниях и травмах головы,</p>	6	2	2

	<p>органов грудной клетки, позвоночника, таза. Участие в подготовке пациентов к обследованию, к операции. Выполнение назначений врача. Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения. Осуществление сестринского ухода в отделении абдоминальной хирургии: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объема сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации. Уход за пациентами при онкологических заболеваниях органов брюшной полости, остром аппендиците, холецистите, панкреатите. Участие в подготовке пациентов к обследованию, к операции. Выполнение назначений врача Уход за пациентами при грыжах, ущемленных грыжах, кишечной непроходимости, перитоните. Участие в подготовке пациентов к обследованию, к операции. Выполнение назначений врача Сестринский уход при заболеваниях и травмах прямой кишки.Осуществление сестринского ухода в хирургическом отделении: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объема сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации. Сестринский уход при заболеваниях и травмах мочевыводящих путей. Осуществление сестринского процесса в хирургическом отделении: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объема сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации.</p>			
	Самостоятельная работа	5		2
Самостоятельная работа по разделу 6	<p>Работа с тестовыми заданиями. Решение ситуационных задач. Работа с конспектом лекций. Изучение нормативных документов. Подготовка сообщений, рефератов. Составление плана сестринского ухода. Составление планов обучения пациентов. Составление плана сестринских вмешательств. Составление памяток пациентам. Составление планов наблюдения за пациентами. Составление планов подготовки пациента к хирургическому вмешательству. Составление кроссвордов. Заполнение сестринской документации Подготовка бесед. Отработка практических навыков по алгоритмам. Составление тематического глоссария</p>	43		2

	<p>Практические и лабораторные занятия</p> <p>Сестринский уход при заболеваниях глаза: при патологии органа зрения, при работе с лицами с ограниченными возможностями по зрению. Методика закапываний глазных капель и закладывания мазей в конъюнктивальный мешок. Промывание конъюнктивального мешка антисептическим раствором. Выворот верхнего века с осмотром конъюнктивы и удаление свободнолежащих инородных тел. Обработка краев век антисептическими средствами. Наложение ватно-марлевых повязок на один и оба глаза. Консультирование семьи по вопросам сохранения зрения у детей, подростков, пожилых лиц. Осуществление сестринского ухода за пациентом. Обучение пациента и членов его семьи выполнению назначений врача в домашних условиях. Сестринский уход при заболеваниях придаточного аппарата глаза, травмах. Сестринский уход при травмах органа зрения, при заболеваниях придаточного аппарата глаза. Методика закапываний глазных капель и закладывания мазей в конъюнктивальный мешок. Промывание конъюнктивального мешка антисептическим раствором. Выворот верхнего века с осмотром конъюнктивы и удаление свободнолежащих инородных тел. Обработка краев век антисептическими средствами. Наложение ватно-марлевых повязок на один и оба глаза. Консультирование семьи по вопросам сохранения зрения у детей, подростков, пожилых лиц. Осуществление сестринского ухода за пациентом. Обучение пациента и членов его семьи выполнению назначений врача в домашних условиях</p>	24	12	2
Самостоятельная работа по разделу 8	<p>Работа с конспектом лекций. Изучение нормативных документов. Подготовка сообщений, рефератов. Составление плана сестринского ухода. Составление планов обучения пациентов. Составление плана сестринских вмешательств. Составление памяток пациентам. Составление планов наблюдения за пациентами. Составление кроссвордов. Заполнение сестринской документации. Подготовка бесед. Отработка выполнения манипуляций. Составление тематического глоссария.</p>	25		2
Раздел 9. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в педиатрии		132		
Тема 9.1 Сестринский уход при работе с детьми разного возраста	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация педиатрической службы. Особенности сестринского процесса при работе с детьми разного возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических. Проведение первичной сестринской оценки состояния детей разного возраста. Особенности сбора информации о пациенте. Планирование и</p>	2		1

	осуществление сестринского процесса. Психологическая подготовка к проведению вмешательств. Оценка эффективности сестринских вмешательств.			
	Практические и лабораторные занятия Особенности сестринского процесса при работе с детьми разного возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических. Обучение проведению первичной сестринской оценки состояния детей разного возраста. Сбор информации о пациенте. Составление планов сестринского ухода и осуществление сестринского процесса. Психологическая подготовка к проведению вмешательств. Оценка эффективности сестринских вмешательств.	6	6	2
	Самостоятельная работа	3,5		
Тема 9.2 Недоношенный ребенок	Содержание учебного материала Недоношенный ребенок. Особенности строения и функционирования организма недоношенного организма новорожденного при различной степени недоношенности. Этапы выхаживания. Протоколы наблюдения и проведения вмешательств, сестринский процесс при уходе за недоношенным ребенком (особенности вскармливания, согревания и оксигенотерапии). Уход в инкубаторе (кувезе). Уход за недоношенными и новорожденными детьми, находящимися на аппарате искусственной вентиляции легких. Уход при фототерапии. Пограничные состояния новорожденных: причины возникновения, возможные исходы, клинические проявления, сестринский процесс.	2		1
	Практические и лабораторные занятия Сестринский процесс при уходе за недоношенными детьми разной степени недоношенности (особенности вскармливания, согревания, оксигенотерапии). Мониторинг состояния недоношенного новорожденного. Сестринский уход при пограничных состояниях. Обучение и консультирование родителей по потребностям ребенка. Разъяснение родителям сущности переходных состояний новорожденного и организации ухода при их проявлении.	6	12	2
	Самостоятельная работа	3,5		
Тема 9.3 Наследственные и врожденные заболевания новорожденных. Родовая травма	Содержание учебного материала Родовая травма. Виды родовой травмы (кефалогематома, перелом ключицы, верхний паралич плечевого сплетения): симптомы, лечение, наблюдение за пациентом. Сестринская помощь при асфиксии и внутричерепной родовой травме. Наследственные и врожденные заболевания новорожденных: причины возникновения, клинические проявления, прогноз, сестринский процесс,	2		1

	неонатальный скрининг (фенилкетонурия, гипотиреоз, муковисцидоз, адреногенитальный синдром, галактоземия), аудиологический скрининг			
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при различных видах родовой травмы (кефалогематома, перелом ключицы, верхний паралич плечевого сплетения): симптомы, лечение, наблюдение за пациентом. Сестринский уход при асфиксии и внутричерепной родовой травме. Сестринский уход при наследственных и врожденных заболеваниях новорожденных. Проведение неонатального скрининга (фенилкетонурия, гипотиреоз, муковисцидоз, адреногенитальный синдром, галактоземия), аудиологический скрининг.	6	12	2
	Самостоятельная работа	3,5		2
Тема 9.4 Сестринский уход при инфекционных заболеваниях новорожденных	Содержание учебного материала Инфекционные заболевания кожных покровов у новорожденных. Омфалит, везикулопустулез, пиодермии: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс. Инфекционные заболевания другой локализации у новорожденных Конъюнктивит, стоматиты, сепсис: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс.	2		1
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при инфекционных заболеваниях новорожденных. Особенности ухода при омфалите, везикулопустулезе, пиодермиях, конъюнктивите, сепсисе: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс. Обучение родителей особенностям кормления новорожденного при различных патологических состояниях и заболеваниях.	6	6	2
	Самостоятельная работа	3,5		2
Тема 9.5 Сестринский уход при функциональных нарушениях и заболеваниях детей раннего возраста	Содержание учебного материала Сестринский уход при функциональных нарушениях детей раннего возраста. Аномалии конституции, дистрофия, паратрофия: причины, факторы риска, клинические проявления. Лечение, профилактика, сестринский процесс. Сестринский уход при заболеваниях детей раннего возраста. Рахит, гипокальцимический вариант витамин Д-дефицитного рахита, гипервитаминозе Д.: причины, факторы риска, клинические проявления. Лечение, профилактика, сестринский процесс.	2		1

	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при аномалиях конституции. Сестринский уход при функциональных состояниях и заболеваниях ребенка грудного, преддошкольного и дошкольного возраста. Сестринский процесс при гипотрофии, рахите, аномалиях конституции, стоматитах. Особенности введения лекарственных средств. Консультирование по вскармливанию ребенка грудного (обучение правилам и технике введения прикорма), преддошкольного и дошкольного возраста при нарушениях здоровья. Терапевтическая игра при подготовке ребенка к диагностическим исследованиям. Сестринский уход при гипотрофии и рахите.	6	12	2
	Самостоятельная работа	3,5		2
Тема 9.6 Сестринский уход при заболеваниях ребенка школьного возраста	Содержание учебного материала Сестринский уход при заболеваниях ребенка школьного возраста. Особенности ухода за детьми с ограниченными возможностями (двигательными, сенсорными, умственными). Особенности проведения лечебно-диагностических вмешательств в младшем старшем школьном возрасте.	2		1
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при функциональных нарушениях и заболеваниях детей раннего возраста. Реализация сестринского ухода при работе с детьми младшего и старшего школьного возраста. Консультирование и обучение родителей приемам ухода за больным ребенком, проведению процедур, назначенных врачом для выполнения обученными членами семьи (применение лекарственных препаратов, проведение лечебных ванн и т.д.) Обучение членов семьи приемам ухода, обучение самоуходу при работе с детьми с ограниченными возможностями (двигательными, умственными, сенсорными). Консультирование детей старшего школьного возраста и членов их семьи по вопросам профорientации с учетом состояния здоровья.	6	6	2
	Самостоятельная работа	3,5		2
Тема 9.7 Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания у детей	Содержание учебного материала Заболевания верхних дыхательных путей. Стенозирующий ларингит, ринит, ангина: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский уход. Сестринский уход при бронхите. Острый и хронический бронхит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс. Сестринский уход при пневмонии. Пневмония: причины возникновения,	2		1

	клинические проявления, возможные осложнения сестринский уход. Сестринский уход при бронхиальной астме. Бронхиальная астма у детей: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения. Сестринский уход при бронхиальной астме. Принципы лечения бронхиальной астмы. Сестринский уход при бронхиальной астме у детей различного возраста.			
	Практические и лабораторные занятия Заболевания верхних дыхательных путей. Особенности ухода при стенозирующем ларингите, рините, ангине: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс. Сестринский уход при бронхите и пневмонии. Особенности ухода при остром и хроническом бронхите, пневмонии: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс. Сестринский уход при бронхиальной астме. Особенности ухода при бронхиальной астме: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс.	6	6	2
	Самостоятельная работа	3,5		2
Тема 9.8 Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей	Содержание учебного материала Сестринский уход при ревматической болезни у детей. Особенности ухода при различных формах ревматизма: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход. Сестринский уход при врожденных пороках сердца. Врожденные пороки сердца. Этиология. Клиника. Принципы лечения. Особенности ухода при врожденных пороках сердца, острой и хронической сердечной недостаточности: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход.	2		1
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при ревматической болезни и пороках сердца. Особенности ухода при различных формах ревматизма у детей: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход. Сестринский уход при приобретенных пороках сердца. Особенности ухода при ревматических пороках сердца, хронической сердечной недостаточности: клинические проявления, особенности введения	6	6	2

	лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход. Сестринский уход при врожденных пороках сердца. Особенности ухода при врожденных пороках сердца, острой и хронической сердечной недостаточности: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход.			
	Самостоятельная работа	3,5		2
Тема 9.9 Сестринский уход при заболеваниях мочевыводящих путей у детей	Содержание учебного материала Сестринский уход при цистите, пиелонефрите у детей. Острый и хронический пиелонефрит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский уход. Сестринский уход при гломерулонефрите у детей. Острый и хронический гломерулонефрит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринская помощь. Сестринский уход при ХПБ у детей. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский уход.	2		1
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при заболеваниях почек и мочевыводящих путей. Особенности ухода при цистите, пиелонефрите у детей: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход. Сестринский уход при гломерулонефрите. Особенности ухода при гломерулонефрите: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс. Сестринский уход при острой и хронической почечной недостаточности. Особенности ухода при острой и хронической почечной недостаточности: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход.	6	6	2
	Самостоятельная работа	3,5		2
Тема 9.10 Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения у детей	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические особенности строения системы пищеварения у детей. Хронический гастрит и гастроудоденит у детей. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Этиология, клинические проявления у детей разного возраста. Принципы лечения, профилактики. Холецистит, дискинезия желчевыводящих путей. Этиология. Клинические проявления у детей разного возраста. Принципы лечения, профилактики. Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих путей. Заболевания кишечника, гельминтозы. Этиология.	2		1

	Клинические проявления у детей разного возраста. Принципы лечения, профилактики. Сестринский уход при заболеваниях кишечника			
	Практические и лабораторные занятия Особенности ухода при остром и хроническом гастрите, гастродуодените, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс. Сестринский уход при заболеваниях кишечника. Гельминтозы. Особенности ухода при заболеваниях кишечника и гельминтозах. Особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход. Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих путей, поджелудочной железы. Особенности ухода при дискинезии желчевыводящих путей, заболеваниях поджелудочной железы. Особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход.	6	6	2
	Самостоятельная работа	3,5		2
Тема 9.11 Сестринский уход при заболеваниях крови и сосудов у детей	Содержание учебного материала Анемия, геморрагический васкулит, тромбоцитопеническая пурпура, острый и хронический лейкоз: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс. Лейкозы. Виды. Причины возникновения. Клинические проявления. Принципы лечения и ухода. Гемофилия. Причины возникновения. Клинические проявления. Принципы лечения и ухода. Сестринский процесс при лейкозах и гемофилии.	2		1
	Практические и лабораторные занятия Особенности ухода при анемиях: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход. Особенности ухода при геморрагическом васкулите, тромбоцитопенической пурпуре, гемофилии: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход. Сестринский уход при лейкозах и гемофилии у детей. Особенности ухода при острых и хронических лейкозах: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход.	6	6	2
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 9.12 Сестринский уход	Содержание учебного материала Сахарный диабет: этиология, клинические проявления, возможные	1		1

при эндокринных заболеваниях у детей	осложнения. Принципы диагностики, лечения и ухода. Сестринский уход при сахарном диабете у детей. Гипотиреоз, гипертиреоз, тиреоидиты: этиология, клинические проявления, возможные осложнения. Принципы диагностики, лечения и ухода. Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы у детей.			
	Практические и лабораторные занятия Особенности ухода при сахарном диабете: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход. Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы у детей. Особенности ухода при гипотиреозе, гипертиреозе, тиреоидите: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход.	4	6	2
	Самостоятельная работа	1		2
Самостоятельная работа при изучении раздела 9	Работа с конспектом лекций. Изучение нормативных документов. Подготовка сообщений, рефератов. Составление плана сестринского ухода. Составление планов обучения пациентов. Составление плана сестринских вмешательств. Составление памяток пациентам. Составление планов наблюдения за пациентами. Составление кроссвордов. Заполнение сестринской документации Подготовка бесед. Отработка выполнения манипуляций. Составление тематического глоссария.	19		2.
Раздел 10. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в акушерстве и гинекологии		132		
Тема 10.1 Сестринский уход при патологии репродуктивной системы у женщин	Содержание учебного материала Сестринский уход при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин. Организация акушерско- гинекологической помощи. Особенности строения и функционирования репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды. Основные виды гинекологических заболеваний. Методы обследования женской половой системы. Диспансеризация женского населения. Сестринский уход при нарушении регуляции половой и репродуктивной систем. Менструальный цикл. Уровни его регуляции. Нарушения менструального цикла, нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Патология полового созревания. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы женщины. Сестринский уход при аномалиях и воспалительных заболеваниях репродуктивной системы у женщин и мужчин. Сестринский процесс при патологии репродуктивной системы женщины.	10		1

	Основные симптомы и синдромы, принципы диагностики и лечения: апоплексия яичника, кровотечения, не связанные с беременностью. Основные симптомы и синдромы, принципы диагностики и лечения: аномалии развития половых органов. Опушение и выпадение матки и стенок влагалища, воспалительные заболевания половых органов. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы женщины и мужчины. Сестринский уход при опухолевых заболеваниях репродуктивной системы у женщин и мужчин. Основные симптомы и синдромы, принципы диагностики и лечения: Предопухолевые заболевания, доброкачественные и злокачественные заболевания гениталий. Сестринский уход при неотложных состояниях в гинекологии.			
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин. Особенности строения и функционирования репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды. Менструальный цикл. Уровни его регуляции. Нарушения менструального цикла, нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Патология полового созревания. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы женщины. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы женщины. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы мужчины в различные возрастные периоды. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы мужчины	35	6	2
	Самостоятельная работа	22		
Тема 10.2 Сестринский уход в акушерстве	Содержание учебного материала Сестринский уход в акушерстве. Оплодотворение и периоды внутриутробного развития. Физиологическая беременность. Физиологические изменения в организме беременной. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Диспансеризация. Физиологические роды. Принципы ведения родов. Первичный туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного. Сестринский уход в послеродовом периоде. Сестринский уход при патологии беременности. Патология беременности. Сестринский процесс при уходе за беременной с гестозом. Сестринский уход при патологии родов и послеродового периода. Патология родов и послеродового периода. Сестринский процесс при патологии родов и послеродового периода. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых в акушерстве. Сестринский уход при экстрагенитальной патологии. Влияние	9		1

	беременности на течение различных хронических заболеваний у женщины. Особенности течения беременности у женщин с различной экстрагенитальной патологией. Сестринский процесс при уходе за беременной с экстрагенитальной патологией. Особенности лечения заболеваний у беременных.			
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход в акушерстве. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Диспансеризация. Школа здоровья для беременных. Сестринский процесс при уходе за беременной. Помощь при родах. Физиологические роды. Принципы ведения родов. Первичный туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного. Сестринский уход в послеродовом периоде. Патология беременности и родов. Сестринский процесс при уходе за беременной с гестозом. Прерывание беременности. Сестринский процесс при патологии родов и послеродового периода. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых в акушерстве. Сестринский уход при экстрагенитальной патологии. Влияние беременности на течение различных хронических заболеваний у женщины. Особенности течения беременности у женщин с различной экстрагенитальной патологией. Сестринский процесс при уходе за беременной с экстрагенитальной патологией. Особенности лечения заболеваний у беременных.	35	7	2
	Самостоятельная работа	21		2
Самостоятельная работа по разделу 10	Работа с конспектом лекций. Изучение нормативных документов. Подготовка сообщений, рефератов. Составление плана сестринского ухода. Составление планов обучения пациентов. Составление плана сестринских вмешательств. Составление памяток пациентам. Составление планов наблюдения за пациентами. Составление кроссвордов. Заполнение сестринской документации Подготовка бесед. Отработка выполнения манипуляций. Составление тематического глоссария.	43		
Раздел 11. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в клинике инфекционных болезней		132		
Тема 11.1 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в клинике инфекционных	Содержание учебных занятий Инфекционные болезни, общие сведения и понятия. Особенности течения инфекционного процесса. Проблемы инфекционных заболеваний в современном обществе. Этические и правовые аспекты оказания помощи пациентам с инфекционными заболеваниями. Факторы риска развития заболеваний. Эпидемический процесс. Механизмы и пути передачи инфекции.	2		1

<p>болезней</p>	<p>Сезонность. Спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия, экзотические и эндемические болезни. Источники инфекции. Звенья эпидемического процесса. Понятие об антропонозах, зоонозах и сапронозах. Противозидемический режим. Мероприятия, направленные на разрыв путей передачи возбудителя. Иммуитет. Виды иммуитета. Иммуная система человека, иммуитет и его виды. Неспецифические и специфические факторы защиты человека. Закономерности формирования иммуитета при инфекционных болезнях. Диагностические мероприятия при инфекционных заболеваниях: субъективное обследование, объективное обследование: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные исследования, бактериологическая/вирусологическая диагностика, серологическая диагностика. Роль медицинской сестры в диагностике заболеваний. Принципы лечения инфекционных болезней. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении инфекционных заболеваний. Биологические препараты и правила их применения Роль медицинской сестры в лечении инфекционных заболеваний. Устройство и режим инфекционных отделений и больниц, инфекционного кабинета. Система организации помощи пациентам с инфекционными заболеваниями. Устройство инфекционного отделения, больницы. Боксированные палаты. Правила приема в инфекционный стационар. Принципы размещения пациентов. Режим для пациентов инфекционного стационара. Инфекционный кабинет поликлиники. Режим работы. Противозидемический режим.</p>			
	<p>Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при инфекционном и эпидемическом процессах. Участие медицинской сестры в субъективных методах исследования: сбор анамнеза, выявление жалоб, проблем, анамнеза жизни, эпиданамнеза. Участие медицинской сестры в объективных методах исследования: проведение общего осмотра, осмотра по системам. Заполнение учебной истории болезни, оформление медицинской документации. Участие медицинской сестры в дополнительных методах исследования: методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Сестринская деятельность по профилактике инфекционных заболеваний. Организация мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний. Организация и проведение профилактических прививок. Составление календаря профилактических прививок. Сроки проведения прививок. Техника постановки прививок. Возможные реакции организма на прививки. Хранение вакцин. Противопоказания к вакцинации.</p>	<p>9</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	Самостоятельная работа	6		
Тема 11.2 Сестринский уход при кишечных инфекциях	Содержание учебных занятий Кишечные инфекции: брюшной тиф, паратиф, салмонеллез, пищевые токсикоинфекции. Возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста. Осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Кишечные инфекции: шигеллез, амебиаз, ротавирусная инфекция, иерсинеоз, кандидозы. Возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста. Осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге.	2		1
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при кишечных инфекциях. Участие медицинской сестры в субъективных методах исследования: сбор анамнеза, выявление жалоб, анамнеза жизни, эпиданамнеза при кишечных инфекциях. Участие медицинской сестры в объективных методах исследования: проведение общего осмотра, выявление проблем, осмотра по системам. Заполнение учебной истории болезни или карты сестринского процесса, оформление медицинской документации. Участие медицинской сестры в дополнительных методах исследования: методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Участие медицинской сестры в лечебных мероприятиях, осуществление ухода за пациентами.	9	2	2
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 11.3 Сестринский уход при гемоконтактных инфекциях	Содержание учебных занятий Гемоконтактные инфекции: вирусные гепатиты. Возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге. ВИЧ – инфекция: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге.	2		1
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при гемоконтактных инфекциях. Участие медицинской сестры в субъективных методах исследования: сбор анамнеза, выявление жалоб, анамнеза жизни, эпиданамнеза при гемоконтактных инфекциях	9	2	2

	(вирусные гепатиты и ВИЧ-инфекция). Участие медицинской сестры в объективных методах исследования: выявление проблем, проведение общего осмотра, осмотра по системам. Заполнение учебной истории болезни или карты сестринского процесса, оформление медицинской документации. Участие медицинской сестры в дополнительных методах исследования: методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Забор крови и подготовка крови к доставке в лабораторию. Сестринский уход при гепатитах. Сестринский уход при ВИЧ – инфекции. Решение проблем пациентов. Участие медицинской сестры в лечебных мероприятиях, осуществление ухода за пациентами.			
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 11.4 Сестринский уход при воздушно-капельных инфекциях	Содержание учебных занятий Воздушно-капельные инфекции: грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция, респираторно-синтициальная инфекция, инфекционный мононуклеоз. Возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста. Осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге. Воздушно-капельные инфекции: корь, краснуха, коклюш, скарлатина, дифтерия, ветряная оспа. Возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста. Осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге.	2		1
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при воздушно-капельных инфекциях. Участие медицинской сестры в субъективных методах исследования: сбор анамнеза, выявление жалоб, анамнеза жизни, эпиданамнеза при гриппе, парагриппе, аденовирусной инфекции, риновирусной инфекции, респираторно-синтициальной инфекции, инфекционном мононуклеозе. Участие медицинской сестры в объективных методах исследования: проведение общего осмотра, осмотра по системам. Заполнение учебной истории болезни или карты сестринского процесса, оформление медицинской документации. Участие медицинской сестры в дополнительных методах исследования: методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Участие медицинской сестры в лечебных мероприятиях, осуществление ухода за пациентами. Сестринская помощь при воздушно-капельных инфекциях. Участие медицинской сестры в	9	2	2

	<p>субъективных методах исследования: сбор анамнеза, выявление жалоб, анамнеза жизни, эпиданамнеза при кори, краснухе, ветряной оспе. Участие медицинской сестры в объективных методах исследования: проведение общего осмотра, осмотра по системам. Заполнение учебной истории болезни или карты сестринского процесса, оформление медицинской документации. Участие медицинской сестры в дополнительных методах исследования: методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Участие медицинской сестры в лечебных мероприятиях, осуществление ухода за пациентами. Сестринский уход при воздушно-капельных инфекциях. Участие медицинской сестры в субъективных методах исследования: сбор анамнеза, выявление жалоб, анамнеза жизни, эпиданамнеза при коклюше, паракоклюше, эпидемическом паротите. Участие медицинской сестры в объективных методах исследования: проведение общего осмотра, осмотра по системам. Заполнение учебной истории болезни или карты сестринского процесса, оформление медицинской документации. Участие медицинской сестры в дополнительных методах исследования: методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Участие медицинской сестры в лечебных мероприятиях, осуществление ухода за пациентами. Сестринский уход при воздушно-капельных инфекциях. Участие медицинской сестры в субъективных методах исследования: сбор анамнеза, выявление жалоб, анамнеза жизни, эпиданамнеза при дифтерии, скарлатине, менингококковой инфекции. Участие медицинской сестры в объективных методах исследования: проведение общего осмотра, осмотра по системам. Заполнение учебной истории болезни или карты сестринского процесса, оформление медицинской документации. Участие медицинской сестры в дополнительных методах исследования: методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Участие медицинской сестры в лечебных мероприятиях, осуществление ухода за пациентами.</p>			
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 11.5 Сестринский уход при особо опасных и карантинных инфекциях	<p>Содержание учебных занятий</p> <p>Особо опасные и карантинные инфекции: чума, холера и др. Возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге. Обеспечение инфекционной безопасности общества.</p>	2		1

	Практические и лабораторные занятия Особо опасные и карантинные инфекции. Обеспечение инфекционной безопасности общества. Участие медицинской сестры в субъективных методах исследования: сбор анамнеза, выявление жалоб, анамнеза жизни, эпиданамнеза при особо опасных инфекциях. Участие медицинской сестры в объективных методах исследования: проведение общего осмотра, осмотра по системам. Заполнение учебной истории болезни или карты сестринского процесса, оформление медицинской документации. Участие медицинской сестры в дополнительных методах исследования: методы клинического, лабораторного, инструментального исследования. Пользование защитными средствами. Действия медработников при выявлении пациентов с особо опасными инфекциями. Осуществление экстренной постконтактной профилактики. Участие медицинской сестры в лечебных мероприятиях, осуществление ухода за пациентами.	9	1	2
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 11.6 Сестринский уход при трансмиссивных инфекциях	Содержание учебных занятий Трансмиссивные (кровяные) инфекции: малярия, клещевой энцефалит, боррелиозы, риккетсиозы, геморрагические лихорадки. Возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге.	2		1
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при трансмиссивных инфекциях. Участие медицинской сестры в субъективных методах исследования: сбор анамнеза, выявление жалоб, анамнеза жизни, эпиданамнеза при трансмиссивных инфекциях. Участие медицинской сестры в объективных методах исследования: проведение общего осмотра, осмотра по системам. Заполнение учебной истории болезни или карты сестринского процесса, оформление медицинской документации. Участие медицинской сестры в дополнительных методах исследования: методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Участие медицинской сестры в лечебных мероприятиях, осуществление ухода за пациентами.	9	2	2
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 11.7 Сестринский уход при	Содержание учебных занятий Зоонозные инфекции: бруцеллез, сибирская язва, ящур, туляремия, листериоз.	2		1

зоонозных инфекциях	Возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге.			.
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при зоонозных инфекциях. Участие медицинской сестры в субъективных методах исследования: сбор анамнеза, выявление жалоб, проблем, анамнеза жизни, эпиданамнеза при зоонозных инфекциях и инфекциях наружных покровов. Участие медицинской сестры в объективных методах исследования: проведение общего осмотра, осмотра по системам. Заполнение учебной истории болезни или карты сестринского процесса, оформление медицинской документации. Участие медицинской сестры в дополнительных методах исследования: методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Участие медицинской сестры в лечебных мероприятиях, осуществление ухода за пациентами.	9	2	2
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 11.8 Сестринский уход при инфекциях наружных покровов	Содержание учебных занятий Инфекции наружных покровов: рожистое воспаление, столбняк, бешенство, лепра, сепсис. Возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге.	1		2
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при инфекциях наружных покровов. Участие медицинской сестры в субъективных методах исследования: сбор анамнеза, выявление жалоб, проблем, анамнеза жизни, эпиданамнеза при зоонозных инфекциях и инфекциях наружных покровов. Участие медицинской сестры в объективных методах исследования: проведение общего осмотра, осмотра по системам. Заполнение учебной истории болезни или карты сестринского процесса, оформление медицинской документации. Участие медицинской сестры в дополнительных методах исследования: методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Участие медицинской сестры в лечебных мероприятиях, осуществление ухода за пациентами.	7	2	2
	Самостоятельная работа	1		2
Самостоятельная работа по разделу 11	Работа с тестовыми заданиями. Решение ситуационных задач. Работа с конспектом лекций. Изучение нормативных документов. Подготовка сообщений, рефератов. Составление плана сестринского ухода. Составление	43		2

	<p>планов обучения пациентов. Составление плана сестринских вмешательств. Составление памяток пациентам. Составление планов наблюдения за пациентами. Составление кроссвордов. Заполнение сестринской документации. Подготовка бесед. Отработка практических навыков по алгоритмам. Составление тематического глоссария</p>			
МДК.02.02. Основы реабилитации		110		
<p>Тема 1.1 Организационно-методические основы</p>	<p>Содержание учебного материала Определение понятия «реабилитация». Виды реабилитации. Оценка последствий болезни (болезнь, травма, дефект – функциональные нарушения</p>	3		1
<p>реабилитации. Реабилитационный процесс. Средства реабилитации</p>	<p>– ограничения жизнедеятельности – социальная недостаточность – инвалидность). Категория лиц, нуждающихся в реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Медицинские кадры реабилитационных учреждений. Междисциплинарные – интердисциплинарные реабилитационные команды. Принципы организации реабилитационного процесса. Реабилитационная программа. Реабилитационный потенциал. Реабилитационный прогноз. Сестринский процесс в медицинской реабилитации пациентов разных возрастных групп. Преодоление хронических заболеваний и недееспособности. Влияние недееспособности или заболевания на пациента. Основные средства реабилитации: базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение, физическая культура, физиотерапия, технические средства реабилитации, психолого-педагогические средства реабилитации</p>			

	<p>Практические и лабораторные занятия</p> <p>Проблемы по уходу за пациентами. Особенности работы среднего медицинского персонала при проведении медицинской реабилитации пациента. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов в различные возрастные периоды. Реабилитация инвалидов с детства. Реабилитация пациентов трудоспособного возраста. Реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста. Средства реабилитации. Психолого-педагогические средства реабилитации. ЛФК. Базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение. Медикаментозные (лекарственные) средства реабилитации. Хирургические вмешательства, способствующие повышению уровня функциональных возможностей реабилитируемого. Физическая культура. Основные средства и составные части физической культуры. Адаптивная физическая культура. Лечебная физическая культура. Задачи и методы ЛФК. Способы проведения ЛФК. Основные группы физических упражнений. Виды режимов двигательной нагрузки. Психологическое консультирование, психотерапия, социотерапия. Направления психосоциальной работы: социотерапия личности (индивидуальные и групповые формы), психокоррекционная работа с пациентом и его окружением (в том числе группы самопомощи, психосоциальные клубы), информационно-образовательная работа с инвалидами и обществом. Системы и виды массажного воздействия. Средства, используемые в процессе массажного воздействия: «базисные» и «сочетанные». Области воздействия: региональные, зональные и специализированные. Варианты массажного воздействия: тонизирующая методика и седативная. Технические средства</p>	7	4	
--	---	---	---	--

	реабилитации. Физиотерапия. Общие основы физиотерапии. Организация работы физиотерапевтического отделения (кабинета). Устройство физиотерапевтического отделения (кабинета). Документация ФЗК и ее заполнение. Техника безопасности при работе в ФЗК. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих работу физиотерапевтического отделения, кабинета. Изучение инструкций по охране труда. Оформление медицинской документации. Методы лечебного применения физиотерапевтических факторов: постоянные электрические токи (непрерывные и импульсные), переменные электрические токи (низкой и средней частоты), электрическое поле (постоянное, высокой и ультравысокой частоты, магнитное поле (постоянное, импульсное, низкой частоты, высокой частоты), электромагнитное излучение радиочастотного диапазона. Освоение технологий выполнения различных видов и методик физиотерапевтических процедур. Электромагнитное излучение оптического диапазона, механические напряжения (неинвазивные – массаж, инвазивные – акупунктура, механические колебания (вибрация, ультразвук, факторы воздушного пространства, парциальное давление газов, термические факторы, природные факторы (климат, минеральная вода, лечебная грязь) освоение технологий выполнения различных видов и методик физиотерапевтических процедур. Санаторно-курортное лечение.			
	Самостоятельная работа	6		1
Тема 1.2 Медицинские аспекты инвалидности	Содержание учебного материала Понятие инвалидности. Понятие «ограничение жизнедеятельности». Основные или “первичные” физические недостатки, “вторичные” и “третичные” недостатки. Структура инвалидности. Причины инвалидности; заболевания и состояния, способные привести к инвалидности. Факторы риска развития инвалидности. Заболевания и травмы, приводящие к инвалидности. Профилактика инвалидности. Роль семьи в социальной и психологической адаптации инвалидов. Реакция членов семьи на инвалидность: появление члена семьи – человека с ограниченными возможностями; инвалидность в результате несчастного случая; инвалидность в связи с хроническим заболеванием. Проблемы семей, имеющих инвалидов. Консультативная помощь медицинской сестры пациенту и семьям, имеющим инвалидов, направленная на поддержание комфортного состояния и самочувствия	3		1
	Практические и лабораторные занятия	7	2	2

	Профилактика заболеваний и травм, приводящих к инвалидности. Обучение психологической помощи семье, имеющей инвалида. Обучение семьи и пациента уходу/самоуходу. Консультирование семьи по поддержанию качества жизни. Технические средства реабилитации: для снятия и надевания одежды и обуви, выполнения личной гигиены, приготовления и приема пищи. Ориентации и передвижения, коммуникации, ведения домашнего хозяйства, повседневной деятельности, занятий физкультурой и спортом, занятий рекреационной деятельностью, функционально-эстетическая одежда. Барьеры, возникающие на жизненном пути инвалида: по месту нахождения (в квартире, в подъезде, на улице, в общественном помещении), по ограничениям жизнедеятельности (препятствия при передвижении, при поездках, при получении информации, при самообслуживании, при сообщении сведений о себе), по собственности (барьер находится в частной собственности, относится к государственной собственности, находится в собственности общественных организаций, относится к муниципальной собственности), по обслуживанию (препятствие создано вследствие невозможности иного технологического решения, создано из-за неправильной эксплуатации, создано из-за отсутствия желания его предотвратить, создано из-за непонимания его существования), по планированию (барьер возник спонтанно, существование барьера предусмотрено проектом). Пути решения проблем, связанных с барьерами, возникающими на жизненном пути инвалида			
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 1.3 Сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с повреждениями и заболеваниями нервной системы и опорно- двигательного аппарата	Содержание учебного материала Повреждения и заболевания нервной системы, являющиеся причиной инвалидизации. Этапы реабилитации. Реабилитационный процесс на стационарном этапе: профилактика тромбозов, пневмонии, пролежней. Двигательная активизация. Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: профилактика контрактур, массаж, лечебная физкультура и др. Проблемы пациента при выполнении методик ЛФК. Применение технических средств реабилитации. Обучение пациента и членов семьи применению средств ортопедической реабилитации. Повреждения и заболевания опорно-двигательного аппарата, являющиеся причиной инвалидизации. Этапы реабилитации. Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: профилактика контрактур, массаж, лечебная физкультура и др. Помощь пациенту в освоении навыков самоухода, бытовых навыков Сестринский уход в ортопедической реабилитологии. Проблемы	3		1

	пациента при выполнении методик ЛФК. Применение технических средств реабилитации. Обучение пациента и членов семьи применению средств ортопедической реабилитации			
	Практические и лабораторные занятия Реабилитационный процесс пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы. Ортопедическая реабилитация: оперативное пособие, реконструктивная хирургия, протезирование, ортезирование. Технические вспомогательные (компенсаторные) средства применяемые в реабилитологии. Частные методики ЛФК, массажа, физиотерапии инфекционных заболеваниях центральной нервной системы с хроническим прогрессирующим течением (энцефалиты, энцефаломиелит, рассеянный склероз и др.), отдаленных стойких последствиях травматического повреждения головного мозга, тяжелых последствиях нарушений мозгового кровообращения при сосудистых заболеваниях головного мозга, детском церебральном параличе, хронических прогрессирующих заболеваниях центральной нервной системы (миопатии, миотонии). Реабилитационный процесс на стационарном этапе: профилактика тромбозов, пневмонии, пролежней. Двигательная активизация. Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: профилактика контрактур, массаж, лечебная физкультура. Помощь пациенту в освоении навыков самоухода, бытовых навыков. Реабилитационный процесс на стационарном этапе: физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры. Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: обучение образу жизни при бронхиальной астме. Составление планов двигательной активизации пациентов. Обучение дыхательным упражнениям. Реабилитационный процесс на стационарном этапе: физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры. Обучение оценке состояния пациента во время проведения физических упражнений. Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: диетотерапия, физические упражнения, массаж. Психосоциальная реабилитация. Составление индивидуальной программы медицинской реабилитации пациентов при различных заболеваниях.	7	4	2
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 1.4 Сестринская деятельность и	Содержание учебного материала Реабилитация пациентов при заболеваниях органов дыхания: бронхите, пневмонии, инфекционных заболеваниях верхних дыхательных путей,	3		1

сестринский уход в реабилитации пациентов с патологией дыхательной системы. Сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с патологией сердечно - сосудистой системы	бронхиальной астме, при туберкулезе легких, экссудативных плевритах, эмфиземе легких, после операции на легких. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями органов дыхания. Этапы реабилитации. Реабилитация пациентов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: вегетативно - сосудистой дистонии, артериальной гипертензии, гипотонии, пороках сердца, нарушениях ритма. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Этапы реабилитации.			
	Практические и лабораторные занятия Реабилитационный процесс пациентов с патологией дыхательной системы. Реабилитационный процесс на стационарном этапе: физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры. Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: обучение образу жизни при бронхиальной астме. Составление планов двигательной активизации пациентов. Обучение дыхательным упражнениям. Реабилитационный процесс пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы. Реабилитационный процесс на стационарном этапе: физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры. Обучение оценке состояния пациента во время проведения физических упражнений. Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: диетотерапия, физические упражнения, массаж. Психосоциальная реабилитация.	4	2	2
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 1.5 Сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с заболеваниями пищеварительной системы и мочевыделительной системы	Содержание учебного материала Реабилитация пациентов при заболеваниях пищеварительной системы: гастроэзофагеальной рефлюксной болезни, халазии кардии, гастрите, гастродуодените, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, дискинезии желчевыводящих путей, дискинезии кишечника. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями пищеварительной системы. Этапы реабилитации. Реабилитация пациентов при заболеваниях мочевыделительной системы: гломерулонефрит, пиелонефрит, рефлюкс-нефропатия, мочекаменная болезнь. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями мочевыделительной системы. Этапы реабилитации.	3		1
	Практические и лабораторные занятия Реабилитационный процесс при заболеваниях пищеварительной и мочевыделительной системы. На стационарном этапе: особенности диетотерапии, двигательный режим, физические упражнения, массаж,	7	2	2

	физиотерапевтические процедуры. Реабилитационный процесс: санаторный и амбулаторный этапы: обучение диетотерапии пациента и его окружения. Физические упражнения, массаж. Реабилитационный процесс на санаторном и амбулаторном этапах: диетотерапия, питьевой режим, двигательная активность. Психосоциальная реабилитация пациентов с хроническими заболеваниями пищеварительной и мочевыделительной системы. Составление индивидуальной программы медицинской реабилитации пациентов при различных заболеваниях.			
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 1.6 Сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ	Содержание учебного материала Реабилитация пациентов с нарушениями обмена веществ. Дистрофия, ожирение, сахарный диабет. Нарушения обмена веществ, являющиеся причиной инвалидизации (сахарный диабет, галактоземия, фенилкетонурия). Этапы реабилитации.	3		1
	Практические и лабораторные занятия Реабилитационный процесс при нарушениях обмена веществ. Реабилитационный процесс при сахарном диабете: медицинская и психосоциальная реабилитация. Реабилитационный процесс при ожирении, галактоземии и фенилкетонурии: диетотерапия, двигательная активность. Психосоциальная реабилитация. Реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями. Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с онкологическими заболеваниями. Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации. Составление индивидуальной программы медицинской реабилитации пациентов при различных заболеваниях.	7	2	2
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 1.7 Сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с ограниченными возможностями по зрению и слуху	Содержание учебного материала Психологическая, социальная и медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями. Сестринская деятельность и сестринский процесс при реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями. Терапевтический туризм. Психологическая, социальная и медицинская реабилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха. Терапевтический туризм. Адаптационно-компенсаторные возможности слабовидящих. Реабилитация и адаптация: методы и средства. Реабилитация пациентов с нарушениями слуха. Нарушение слуха. Адаптационно-компенсаторные	1		1

и при онкологических заболеваниях	возможности глухих и слабослышащих. Реабилитация и адаптация: методы и средства.			
	Практические и лабораторные занятия Реабилитационный процесс пациентов с онкологическими заболеваниями, с ограниченными возможностями по зрению и слуху. Психологическая, социальная и медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями. Психологическая, социальная и медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями. Сестринская деятельность и сестринский процесс при реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями. Терапевтический туризм. Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с ограниченными возможностями по зрению. Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации. Реабилитация и адаптация пациентов с ограниченными возможностями по слуху. Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с ограниченными возможностями по слуху. Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации. Составление индивидуальной программы медицинской реабилитации пациентов при различных заболеваниях.	1	2	2
	Самостоятельная работа	1		2
Самостоятельная работа по МДК.02.02.	Работа с конспектами лекций и учебником. Составление реабилитационных карт. Решение ситуационных задач. Составление глоссария. Составление планов сестринского процесса при реабилитации пациентов различного возраста при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы, повреждениях и заболеваниях нервной системы, заболеваниях внутренних органов, нарушениями и заболеваниями органов зрения и слуха, онкологических заболеваниях	43		2
УП.02 Учебная практика по выполнению работ по участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах				
Виды работ	- составление планов патронажей больных детей; - составление планов обучения семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований; - составление планов сестринского ухода; - участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей	72		3

	<p>подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др. - участие в приеме пациентов; - планирование и участие в осуществлении сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого); - участие в проведении лечебных и диагностических процедур; - оформление документации; - учебная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) хирургического профиля; - работа в хирургическом отделении многопрофильного стационара; - соблюдение правил охраны труда по технике безопасности при работе в хирургическом отделении; - участие в дезинфекции, предстерилизационной обработке и стерилизации материалов; - изготовление и подготовка к стерилизации перевязочного материала; - участие в обработке дренажей. заполнение утверждённой медицинской документации; - участие в дезинфекции наркозной аппаратуры; - проведение оценки состояния пациента после анестезии; - отработка алгоритмов временной остановки кровотечений; - забор крови для определения групп крови и резус-фактора; - составление оснащения для определения групп крови и резус-фактора; - наблюдение за пациентом во время и после трансфузий; - отработка навыков по наложению мягких повязок; - участие в составлении наборов для типичных операций; - участие в подготовке стерильного стола операционной сестры, столика медицинской сестры-анестезистки; - участие в подготовке пациента к плановой, срочной и экстренной операциям; - транспортировка пациента в операционную; - участие в расположении пациента на операционном столе; 			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - транспортировка пациента после операции; - участие в подготовке палаты для послеоперационного пациента; - наблюдение и уход за пациентом в послеоперационном периоде; - участие в проведении профилактических и реабилитационных мероприятий в послеоперационном периоде; - работа в перевязочном кабинете; - отработка навыков по обработке чистых и гнойных ран; - участие в патронажах больных детей, обучение семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований; - участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования; - оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др. - учебная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) терапевтического профиля; - обучение участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в амбулаторно-поликлинических условиях: - составление планов патронажей больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями) ; - составление планов обучения пациента и семьи уходу /самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований; - составление планов сестринского ухода; - участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования; - оформление документации (установленные формы, учебной документации): амбулаторной карты, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др. - участие в приеме пациентов; - осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование 			
--	---	--	--	--

	сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого) ; - участие в проведении лечебных и диагностических процедур; - оформление документации; - осуществление сестринского процесса при реабилитации пациентов различного возраста при: - травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы ; - повреждениях и заболеваниях нервной системы; - заболеваниях внутренних органов; - нарушениями и заболеваниями органов зрения и слуха; - онкологических заболеваниях;			
ПП.02 Производственная практика по выполнению работ по участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах				
Виды работ	- производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) педиатрического профиля; - участие в патронажах больных детей, обучение семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований; обучение уходу/самоуходу лиц с ограниченными возможностями (двигательными, сенсорными, умственными; - участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования; - оформление документации (установленные формы, учебной документации): - истории развития ребенка; - карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.). - участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в условиях стационара: - участие в приеме пациентов; - осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого) ; - участие в проведении лечебных и диагностических процедур. - оформление документации; - производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) хирургического профиля;	252	252	3

	<ul style="list-style-type: none"> - работа в хирургическом отделении многопрофильного стационара; - соблюдение правил охраны труда по технике безопасности при работе в хирургическом отделении; - заполнение утверждённой медицинской документации, ведение форм учёта и отчетности по результатам работы; - проведение дезинфекции, предстерилизационной обработки и стерилизации материалов; - изготовление и подготовка к стерилизации перевязочного материала; - проведение обработки дренажей; - проведение мониторинга витальных функций в ходе наркоза; - проведение дезинфекции наркозной аппаратуры; - проведение оценки состояния пациента после анестезии; - забор крови для определения групп крови и резус-фактора; - составление оснащения для определения групп крови и резус-фактора; - наблюдение за пациентом во время и после трансфузий; - составление наборов для типичных операций; - осуществление приёма пациента в стационар; - участие в подготовке пациента к плановой, срочной и экстренной операции; - транспортировка пациента в операционную; - транспортировка пациента после операции; - участие в подготовке палаты для послеоперационного пациента; - наблюдение и уход за пациентом в послеоперационном периоде; - участие в проведении профилактических и реабилитационных мероприятий в послеоперационном периоде; - обучение пациента и его родственников по уходу в послеоперационном периоде; - работа в перевязочном кабинете; - отработка навыков по обработке чистых и гнойных ран; - производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) терапевтического профиля; - составление планов и участие в патронажах больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями) ; - обучение пациента и семьи уходу /самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований; - составление планов сестринского ухода; - участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение 			
--	--	--	--	--

	<p>температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление документации (установленные формы, учебной документации, амбулаторной карты, карт экстренных извещений, санаторно-курортных карт, направлений на медико-социальную экспертизу, направлений на лечебно-диагностические исследования и др; - осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого) ; - участие в проведении лечебных и диагностических процедур; - оформление документации; - участие в реабилитационном процессе; - составление рекомендаций для реабилитации пациентов на стационарном амбулаторном этапах. - составление планов образовательных программ, касающихся вопросов здоровья;
--	---

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличия учебных кабинетов: сестринского дела, сестринского ухода в акушерстве и гинекологии, сестринского ухода в педиатрии, сестринского ухода в хирургии, сестринского ухода в терапии, основ реабилитации.

Оборудование учебных кабинетов

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **Сестринское дело:**

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: Компьютер. **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:** Аппаратура и приборы:

- весы,
- ростомер,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,

Медицинское оборудование и принадлежности:

- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора отходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка,
- маски медицинские,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ветошь, **Медицинский инструментарий**
- шприцы разные,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- лотки разные
- грушевидные баллоны разные
- грелки,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)

- термометры медицинские,
- термометры водяные,

Предметы ухода:

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные
- марля,
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины.

Лекарственные средства и другие вещества:

- жидкое мыло
- 3% раствор перекиси водорода,
- защитный крем (для профилактики пролежней),
- косметические средства личной гигиены,
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями
(*Дезинфицирующие средства - порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства)

Медицинская документация:

- температурные листы (форма № 004/у)
- тетрадь назначений,
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования
- журнал учета наркотических веществ.

Учебно-наглядные пособия:

- манекен-тренажер для медицинской сестры,

Мебель и оборудование

- кровать функциональная,
- кресло-каталка,
- раковина,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- столик прикроватный.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест сестринский уход при заболеваниях хирургического характера:

- таблицы, схемы, структуры, диаграммы;
- презентации;
- медицинская документация;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся;

- муляжи, фантомы;
- кушетка (1 шт.);
- стойка для системы внутренних вливаний (3 шт.);
- стол для преподавателя (1 шт.);
- стол манипуляционный (4 шт.);
- стол учебный (5 шт.);
- стул (11 шт.);
- классная доска
- шкаф книжный (2 шт.);
- шкаф медицинский (2 шт.).

Технические средства обучения:

- аппарат Боброва (3 шт.);
- глюкометр (1 шт.);
- негатоскоп (1 шт.);
- слайдоскоп (1 шт.);
- тонометр (5 шт.);
- фонендоскоп (10 шт.);

Наглядные пособия.

Таблицы по темам занятий.

Планишеты по темам занятий.

Фантомы и муляжи:

- накладка на резинках для отработки навыка в/в инъекций (3 шт.);
- фантом женской промежности (1 шт.);
- фантом многофункциональный (1 шт.);
- фантом руки (2 шт.);
- фантом таза для постановки клизмы (3 шт.);
- фантом ягодиц для в/м инъекций (3 шт.);

Видеофильмы по темам занятий.

Рентгеновские снимки.

Результаты лабораторных исследований (в норме и при патологии). **Медицинский инструментарий:**

- биксы разного объема (3 шт.);
- венозный жгут (10 шт.);
- зажим (7 шт.);
- зонды тонкие и толстые разного диаметра (7 шт.);
- игла Кассирского (1 шт.);
- иглы для плевральной пункции (3 шт.);
- иглы для шприцев одноразовые и многоразовые (50 шт.);
- ингаляторы карманные различной конструкции (5 шт.);
- катетеры лечебные разные (10 шт.);
- корнцанг (3 шт.);
- лабораторная посуда для забора материала на исследование (банки, пробирки, предметные стекла и т.д.);
- лотки почкообразные эмалированные и металлические (10 шт.);
- лотки эмалированные прямоугольные разного размера (10 шт.);
- лоток пластмассовый (10 шт.);
- ножницы для бумаги (1 шт.);
- ножницы медицинские (5 шт.);
- пинцет (7 шт.);
- роторасширитель (2 шт.);
- система для внутривенного капельного вливания (одноразовая) (10 шт.);
- система для забора крови (одноразовая) (10 шт.);

- скальпель (3 шт.);
- троакар с набором трубок (1 шт.);
- шпатель (5 шт.);
- шприц-ручка для введения инсулина (1 шт.);
- шприцы одноразового и многоразового использования разного объема (30 шт.);
- штатив для пробирок (5 шт.);
- языкодержатель (2 шт.) и др. хирургический инструментарий **Предметы ухода за пациентом.**

- банки медицинские (10 шт.);
- валик (3 шт.);
- ведро (3 шт.);
- воронка (3 шт.);
- грелка (5 шт.);
- грушевидный баллон (3 шт.);
- клеенка медицинская (5 шт.);
- ковш (3 шт.);
- компрессная бумага;
- контейнеры для дезсредств;
- кружка Эсмарха (3 шт.);
- кувшин (1 шт.);
- лейкопластырь;
- мочеприемники мужской и женский (2 шт.);
- наволочка (2 шт.);
- пеленка (12 шт.);
- перевязочный материал (бинты, вата, марля);
- перчатки резиновые (10 пар);
- пипетка (10 шт.);
- плевательница карманная (5 шт.);
- подкладной резиновый круг (2 шт.);
- пододеяльник (2 шт.);
- подушка кислородная (5 шт.);
- полотенце (10 шт.);
- простыня (10 шт.);
- пузырь для льда (5 шт.);
- судно (3 шт.);
- таз (3 шт.);
- термометр для воды (2 шт.);
- термометр медицинский максимальный (5 шт.);
- фартук (6 шт.) и др. **Лекарственные препараты и медикаменты. Дезинфицирующие и стерилизующие средства:**

- йод, йодонат;
- раствор бриллиантовой зелени;
- спирт этиловый;
 - хлорсодержащие дезинфектанты (хлорная известь, гипостабил, хлорамин, ГПХН 1% и 2%);
- перекись водорода 3% и 6% и т.д.).
- др. дезинфицирующие и стерилизующие средства

Лекарственные средства:

- антибиотики во флаконах;
- аптечка для оказания помощи при авариях;
 - наборы медикаментов для оказания неотложной помощи в терапевтической практике;

- наборы медикаментов, применяемых для лечения заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной систем, системы крови и кроветворения, опорно-двигательного аппарата;
- условно стерильные растворы во флаконах.

Рентгеноконтрастные вещества:

- сульфат бария;
- урографин;
- холевид и т.д.

Медицинская документация:

- бланки результатов лабораторных исследований ("Анализ мочи общий" ф. 210/у, "Анализ крови общий" ф. 224/у, "Анализ кала" ф. 219/у, "Анализ мочи по методу Зимницкого" ф. 211/у, "Анализ мокроты" ф. 116/у, "Анализ желудочного содержимого" ф. 221/у, "Анализ дуоденального содержимого" ф. 222/у);
- "Медицинская карта стационарного больного" ф. 003/у;
- "Температурный лист" ф. 004/у;
- "Статистическая карта выбывшего из стационара" ф. 006/у;
- "Листок учета движения больных и коечного фонда стационара" ф. 007/у;
- "Медицинская карта амбулаторного больного" ф. 025/у;
- "Направление на консультацию во вспомогательные кабинеты" ф. 028/у;
- "Контрольная карта диспансерного наблюдения" ф. 030/у;
- "Дневник работы среднего медперсонала поликлиники, диспансера, консультации, здравпункта и т.д." ф. 039-1/у;
- "Тетрадь учета работы на дому участковой медсестры" ф. 116/у;
- "Бланки направлений на исследования" ф. 200/у, 201/у, 202/у, 204/у;
- схема учебной сестринской истории болезни.
- Аптечка для оказания первой помощи студентам и сотрудникам.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета сестринский уход при заболеваниях детского возраста:

- Шкаф для документации и учебной литературы
- Шкаф плательный
- Стол преподавательский
- Стол ученический круглый
- Стулья
- Пупсы - новорожденный ребенок
- Доска ученическая
- Катетер питательный
- Катетер аспирационный
- Аспиратор детский назальный Отривин
- Муляж пупочной ранки
- Набор для проведения первичного туалета новорожденному
- Набор для проведения ежедневного туалета новорожденному
- Набор пеленок
- Набор белья
- Зонды питательные
- Интубационные трубки
- Пупочный катетер
- Кислородные маски
- Биксы стерилизационные

Оборудование учебного кабинета сестринский уход в акушерстве и

гинекологии: Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя ;
- Аппараты и приборы:
 1. коробка стерилизационная круглая
 2. набор (система) для переливания крови
 3. прибор для измерения артериального давления
- Медицинский инструментарий:
 1. зеркало влагалищное двустворчатое
 2. зеркало влагалищное ложкообразное
 3. подъемники
 4. зажимы
 5. набор инструментария для акушерских операций
 6. набор инструментария для оказания неотложной помощи в родах
 7. катетер мочевого мягкий
 8. Тазомер
 9. стетоскоп акушерский
 10. Шприцы
 11. Шовный материал
 12. Щипцы акушерские
 13. Предметные стекла
 14. лента измерительная
- Предметы ухода и перевязочный материал
 1. белье для принятия родов (материнский и детский пакеты)
 2. медицинские хирургические халаты, клеенчатые фартуки, одноразовые шапочки, маски
 3. простыни
 4. подкладные нетканого полотна, клеенчатые
 5. грелка резиновая
 6. кружка для клизм с набором наконечников
 7. пузырь для льда резиновый
 8. перчатки резиновые
 9. пипетки глазные
 10. стаканчик для приёма лекарств
 11. термометр медицинский
 12. бинты марлевые разных размеров
 13. вата гигроскопическая
 14. марля
 15. дезинфектанты
 16. емкости медицинские для разведения растворов
 17. мерные колбы
 18. вазелин
 19. перчатки медицинские стерильные и нестерильные
- Оборудование и прочие предметы:
 1. кресло гинекологическое многофункциональное
 2. Кровать акушерская
 3. кушетка
 4. подставка для тазов
 5. таз эмалированный
 6. стол манипуляционный
 7. стол пеленальный
 8. стол для инструментов

9. шкаф стеклянный медицинский
 10. шкаф для хранения учебных пособий
 11. набор аптечки «Анти-СПИД»
 12. набор аптечки для оказания первой помощи при анафилактическом шоке
- Учебно-наглядные пособия:
1. таблицы
 2. муляжи:
 - молочная железа
 3. фантомы:
 - акушерский фантом малый и большой с куклой
 - таз женщины сагитальный разрез
 - матка разных размеров, соответствующая различным срокам беременности с плацентой
 - кукла для акушерского фантома
 - кукла-новорожденный
 - таз женский
 - таз женский патологический (разные модели)
 - конфигурация головок новорожденного
 - накладки для постановки п/к, в/м, в/в инъекций
 - фантом для постановки мочевого катетера, клизм

Технические средства обучения: компьютер (ноутбук) и мультимедиапроектор (переносной).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Практическое руководство к предмету “Основы сестринского дела”. Учебное пособие
2. Мухина С.А., Тарновская И.И. : ГЭОТАР-Медиа 2018
3. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник для сред. проф. образования / Т. В. Антонова, М. М. Антонов, В. Б. Барановская, Д. А. Лизонов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
4. Сестринское дело в педиатрии : практическое руководство для медицинских училищ и колледжей / Е. В. Качаровская, О. К. Лютикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
5. Основы реабилитации для медицинских колледжей : учеб. пособие / Л. В. Козлова, С. А. Козлов, Л. А. Семененко; под общ. ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - (Среднее профессиональное образование)

Дополнительная литература

1. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; под ред. В. В. Морозова. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (Медицина)
2. Сестринское дело в офтальмологии / Э. Д. Рубан, И. К. Кайнутдинов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - (Среднее профессиональное образование)
3. Физиотерапия : учебник / Н. Г. Пономаренко, В. С. Улащик. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Интернет-ресурсы

1. <http://dezsredstva.ru> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;

- 2.<http://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс - нормативные документы;
- 3.<http://www.recipe.ru/> - Фармацевтический информационный сайт - нормативные документы;
- 4.www.med-pravo.ru - Медицинское право - нормативные документы.
- 5.e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
- 6.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php>– Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
- 7.Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>– Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
- 8.Справочно-правовая система «Консультант-плюс». <http://www.consultant.ru>. Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
- 9.База данных «Полпред». <http://www.polpred.com>. Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
- 10.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Свободный доступ по сети Интернет.

Официальные справочные и периодические издания

Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники ИнГГУ имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного профессионального модуля должны предшествовать следующие дисциплины: ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности; ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией; ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики; ОП.03. Основы патологии; ОП.02. Анатомия и физиология человека; ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии; ОП.07. Фармакология; ОП.09. Психология; ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности; ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий; ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Профессиональный модуль ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах является одним из базовых профессиональных модулей, формирующих клиническое мышление будущего специалиста. Изучение модуля дает основы тех знаний, которые в дальнейшем используются для углубленного изучения ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

При организации образовательного процесса по профессиональному модулю ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах в целях реализации компетентностного подхода используются деятельностные, ориентированные на овладение способами профессиональной деятельности технологии (моделирование профессиональной деятельности на занятии); личностно-ориентированные технологии, способствующие развитию активности личности обучающегося в учебном процессе (деловые и ролевые игры, разбор конкретных рабочих ситуаций, групповые дискуссии); мыследеятельностные технологии (проектный метод), направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем; информационно-коммуникационные технологии, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, передачи и использования данных в профессиональной деятельности.

Практические занятия продолжительностью проводятся по подгруппам, теоретические - по группам.

Содержание самостоятельной работы определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Виды заданий, их содержание имеют индивидуальный и дифференцированный характер, учитывают специфику региона.

Реализация программы модуля предполагает прохождение учебной и производственной практики, которые направлены на формирование у студентов практических профессиональных умений. Производственная практика проводится на базе медицинских организаций.

Изучение программы модуля завершается экзаменом квалификационным.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Опыт деятельности в медицинских организациях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты освоения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	<ul style="list-style-type: none"> - владение нормами медицинской этики, терминологии, морали и права при всех видах профессионального общения; - демонстрация информирования пациентов различных возрастных групп в последовательности, установленной требованиями алгоритма назначенного лечения; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоения практических умений; - решения ситуационных задач; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; - освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. Зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике.</p>

2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний организации сестринского дела в структурных подразделениях лечебного учреждения амбулаторного и стационарного типа; - демонстрация знаний основных причин, клинических проявлений, методов диагностики, осложнений, принципов лечения и профилактики заболеваний и травм; - демонстрация знаний организации сестринского ухода за пациентами на основе этапов сестринского процесса; - демонстрация знаний системы инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и персонала медицинского учреждения; - рациональное использование индивидуальных средств защиты, спецодежды адекватно ситуации; - демонстрация 	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоения практических умений; - решения ситуационных задач; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; - освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. Зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике.</p>
Результаты освоения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	последовательности выполнения манипуляций участниками лечебно-диагностического и реабилитационного процесса в соответствии с требованиями;	

К 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений ориентироваться в структуре и функциях различных подразделений медицинских учреждений и служб; - демонстрация умения соблюдать поэтапность оказания медицинской помощи и взаимодействовать с лечебными, лечебно-профилактическими, реабилитационными службами в соответствии с действующими нормативными актами; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоения практических умений; - решения ситуационных задач; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. Зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике.</p>
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений осуществлять фармакотерапию по назначению врача; - демонстрация знаний основных групп лекарственных средств, показаний и противопоказаний к применению, характера взаимодействия, осложнений; - демонстрация знаний нормативных документов, регламентирующих фармацевтический порядок в медицинском учреждении; - соблюдение порядка получения, хранения и использования лекарственных средств; - осуществление введения лекарственных средств в соответствии с назначением врача, инструкцией по применению и алгоритмами манипуляций; - правильная оценка 	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоения практических умений; - решения ситуационных задач; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; - освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. Зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике.</p>
Результаты освоения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	воздействия лекарственных средств у конкретного пациента;	

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебнодиагностического процесса	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний охраны труда и техники безопасности в медицинском учреждении; - демонстрация знаний принципов, правил и условий работы медицинского оборудования и условий применения изделий медицинского назначения; - рациональная организация рабочего места с учетом требований охраны труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии; - правильная подготовка пациента к лабораторным, функциональным, инструментальным исследованиям; - использование аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения для проведения лечебно-диагностического процесса по установленным алгоритмам; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоения практических умений; - решения ситуационных задач; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; - освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. Зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике.</p>
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных видов медицинской документации; - правильное документирование этапов сестринского процесса при уходе за пациентом; - аккуратное и правильное заполнение медицинской документации в установленном порядке; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоения практических умений; - решения ситуационных задач; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. Зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике.</p>
К 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний видов, форм и методов реабилитации; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоения практических
Результаты освоения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний организации и проведения мероприятий по реабилитации пациентов; - демонстрация знаний организации сестринского ухода за пациентами на основе этапов сестринского процесса; - правильное выполнение основных видов физиотерапевтических процедур; - эффективное проведение занятий по лечебной гимнастике; - владение приемами массажа; - проведение контроля выполнения пациентами рекомендаций по трудотерапии; - правильная оценка эффективности проводимых реабилитационных мероприятий; - эффективное обучение пациента и семьи вопросам ухода и самоухода; 	<p>умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения ситуационных задач; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; - освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. Зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике.</p>
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний основ паллиативной сестринской помощи; - рациональное планирование индивидуального паллиативного ухода за пациентом; - правильное выполнение лечебных, диагностических, реабилитационных мероприятий в отношении инкурабельных пациентов; - эффективное осуществление этапов сестринского процесса при паллиативной сестринской помощи в условиях лечебнопрофилактического учреждения и на дому; - оказание психологической поддержки умирающему и ухаживающим родственникам; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоения практических умений; - решения ситуационных задач; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; - освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. Зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике.</p>

Результаты освоения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное обучение пациента и семьи вопросам ухода и самоухода; - правильное ведение медицинской документации; 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, знаний, умений и практического опыта.

Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих трудовых функций в будущей профессии; - применение профессиональных знаний в практической деятельности; - ответственность за качество выполнения своей работы; - проявление интереса к будущей профессии, в том числе к процессу обучения; - своевременность и качество выполнения самостоятельной работы; - активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов экзамена квалификационного. Решение ситуационных задач. Оценка качества выполнения самостоятельной работы</p> <p>Написание эссе (рефератов, докладов и т.д.)</p>

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность и качество выполнения самостоятельной работы; - способность планировать предстоящую деятельность; - проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач; - обоснование выбора и правильность применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах; - понимание взаимосвязи между собственной 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов экзамена квалификационного. Оценка качества выполнения самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Тестирование.
Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	деятельностью и достигнутым результатом;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - знание стандартных алгоритмов профессиональной деятельности; - действие в соответствии с конкретной ситуацией в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах; - осуществление анализа, контроля, оценки и коррекции собственной деятельности; 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов экзамена квалификационного. Оценка качества выполнения самостоятельной работы. Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность поиска информационных ресурсов; - оптимальность выбора информационных ресурсов; - использование различных способов поиска информации; - использование словарей, справочной и нормативной литературы; - оценка значимости и возможности применения найденной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста; 	Экспертная оценка устных ответов обучающегося. Экспертная оценка докладов (рефератов, аннотаций, эссе и т.д.), подготовленных обучающимся. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Оценка качества выполнения самостоятельной работы.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - понимание области применения различных информационно-коммуникационных технологий; - корректность выбора информационнокоммуникационных технологий в соответствии с решаемой профессиональной задачей; - обработка данных исследования и их представление в различных видах (табличный, графический и т.д.); - подбор дополнительного материала по теме; - подбор иллюстративного 	<p>Экспертная оценка докладов (рефератов, аннотаций, эссе и т.д.), подготовленных обучающимся.</p> <p>Оценка качества выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Оценка качества выполнения и оформления курсовой работы.</p>
Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание презентаций для визуализации доклада обучающегося; 	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости совместной деятельности; - понимание целей деятельности; - применение навыков командной работы; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения групповых заданий на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка результатов экзамена квалификационного. Решение ситуационных задач.</p>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> - постановка целей командной деятельности; - организация деятельности команды (подчиненных); - контроль и оценка результата выполнения заданий; - проявление ответственности за результат выполнения заданий; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения групповых заданий на практических занятиях.</p>

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости профессионального и личностного развития; - формулирование и аргументация задач, направлений и способов профессионального и личностного развития; - планирование самообразования, саморазвития, профессионального совершенствования, повышения квалификации; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов экзамена квалификационного. Оценка качества выполнения самостоятельной работы.</p>
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в профессиональной деятельности; - понимание сути инноваций в профессиональной 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной</p>
Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование новых решений и технологий в профессиональной деятельности; 	<p>практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов экзамена квалификационного. Оценка качества выполнения самостоятельной работы (подготовки рефератов, докладов).</p>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	<ul style="list-style-type: none"> - понимание существования исторического наследия и культурных традиций народов; - уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям народов; - понимание существования социальных, культурных и религиозных различий; - толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям; - адекватный выбор формы общения с пациентами различных социальных, культурных и религиозных групп; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов экзамена квалификационного.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения групповых заданий на практических занятиях.</p>

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение этических норм и правил в профессиональной деятельности; - соблюдение законов существования природы, общества и человека; 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов экзамена квалификационного. Оценка качества выполнения самостоятельной работы.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил охраны труда при организации рабочего места; - соблюдение норм противопожарной безопасности при организации рабочего места и в профессиональной деятельности; 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов экзамена квалификационного. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и
Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		оценка деятельности обучающегося в ходе деловой (ролевой) игры.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<ul style="list-style-type: none"> - изложение принципов здорового образа жизни; - соблюдение и пропаганда здорового образа жизни для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - участие в спортивных и физкультурных мероприятиях; 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике.

Результаты обучения (практический опыт, умения, знания).	Формы и методы контроля и оценки
<p>иметь практический опыт:</p> <p>ПО 1: осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;</p> <p>ПО 2: проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;</p>	<p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. Зачет по учебной практике.</p> <p>Зачет по производственной практике.</p>

<p>уметь: У 1: готовить пациента к лечебнодиагностическим вмешательствам; У 2: осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; У 3: консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; У 4: осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; У 5: осуществлять фармакотерапию по назначению врача; У 6: проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; У 7: проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; У 8: осуществлять паллиативную помощь пациентам; У 9: вести утвержденную медицинскую документацию;</p>	<p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. Зачет по учебной практике. Зачет по производственной практике. Текущий контроль успеваемости в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - решения ситуационных задач; - презентаций; - работы в малых группах; - контрольных работ по темам МДК, - оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы.
<p>знать: З 1: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, принципы организации и</p>	<p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. Зачет по производственной практике.</p>
<p>способы оказания сестринской помощи; З 2: принципы применения лекарственных средств; З 3: виды, формы и методы реабилитации; правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.</p>	<p>Экзамен квалификационный по модулю</p> <p>Текущий контроль успеваемости в форме: - тестирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения ситуационных задач; - защиты практических навыков; - презентаций; - работы в малых группах; - контрольных работ по темам МДК, - оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы.

**Министерство науки и высшего образования
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Медицинского колледжа**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МК _____ Л.Б. Наурбиева

Протокол №2 от «__22__» марта ____2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных
состояниях**

(индекс по учебному плану наименование дисциплины)

34.02.01 Сестринское дело

(код и наименование специальности)

Магас - 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» предназначена для изучения названной дисциплины в Гуманитарно-техническом колледже ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена. Программа может использоваться профессиональными образовательными организациями (естественнонаучного профиля профессионального образования), реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Медицинский колледж

Разработчики: Наурбиева Любовь Батырбековна, доцент
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Евлосев Руслан Юсупович, к.м.н., доцент
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено:

МС медицинского колледжа

Протокол №

От « 20 » мая 2022 г.

Председатель МС
Аушева З.Р.

Согласовано:

.директор МК

Л.Б. Наурбиева

« » 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1.Область применения программы

1.2.Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения

1.3.Количество часов, выделенное на освоение программы профессионального модуля:

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1.Тематический план профессионального модуля

3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.2.Информационное обеспечение обучения

4.3.Общие требования к организации образовательного процесса

4.4.Общие требования к организации образовательного процесса

4.5.Кадровое обеспечение образовательного процесса

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях** и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и

соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях должен:

иметь практический опыт (ПО):

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

уметь (У):

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;

– проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;

- действовать в составе сортировочной бригады; **знать (З):**

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 594 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 468 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 126 часа;

Производственная практика (по профилю специальности) – 6 недели (216 часа).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ03 **Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа		Учебная, недель	Производственная (по профилю специальности), недель
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., лекционные занятия	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект),		
ПК 3.1-3.3	МДК.03.01. Основы реаниматологии	210	140	112	28	70			
ПК 3.1.-3.3	МДК.03.02. Медицина катастроф	210	140	112	28	70			
ПК 3.1-3.3.	ПП 03.01. Основы реаниматологии	108							3
ПК 31- 3.3	ПП 03. 02. Медицина катастроф	108							3

Формы промежуточной аттестации, предусмотренные учебным планом:

ПМ 03.- комплексный квалификационный экзамен 6 семестр

МДК.03.01.- экзамен в 6 семестре

МДК.03.02 - экзамен в 6 семестре

ПП 03.01. - зачет в 6 семестре

ПП 03.02. . - зачет в 6 семестре

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен)	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения **
		Всего часов	В том числе активные и интерактивные виды занятий*		
1	2	3		4	5
МДК 03.01. Основы реаниматологии		210			
Раздел 1. Организационно-правовые и морально-этические аспекты реанимации и оказания первой и медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях					
Тема 1.1 Введение. Общие вопросы организации реанимации и оказания первой и медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Терминальные состояния. Реанимационные мероприятия	Содержание учебного материала Понятия «реанимация», «неотложное состояние», «экстремальное состояние», «терминальное состояние», «симптом», «синдром». Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание помощи при неотложных и экстремальных состояниях медицинской сестрой /медицинским братом (специалистом сестринского дела). Морально-этические аспекты оказания реанимационной помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Терминальные состояния. Причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний. Реанимационные мероприятия. Сердечно-легочная и церебральная реанимация. Особенности сердечно-легочной реанимации детей разного возраста	7	-	ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8, ОК.9, ОК.12, ОК.13.	1
	Практические занятия Признаки остановки дыхания и кровообращения. Этапы сердечно-легочной и церебральной реанимации. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной и церебральной реанимации. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких. Технология сердечно-легочной и церебральной реанимации пациентам разного возраста	28			
	Самостоятельная работа	17			1
Раздел 2. Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при неотложных, экстремальных состояниях и травмах пациентам					

разного возраста, включая детей во внегоспитальных и госпитальных условиях					
Тема 2.1 Заболевания сердечно-сосудистой системы, требующие неотложной помощи Заболевания органов дыхания, требующие неотложной помощи	Содержание учебного материала Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при острой сердечной недостаточности, гипертоническом кризе, артериальной гипотензии, синкопе (обморок, коллапс), стенокардии, инфаркте миокарда, нарушении сердечного ритма и проводимости, кардиогенном шоке. Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи острой дыхательной недостаточности (ларингоспазме, стенозе гортани, инородных телах верхних дыхательных путей, тромбоэмболии легочной артерии, приступе бронхиальной астмы, астматическом статусе, странгуляционной асфиксии).	7		ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8, ОК.9, ОК.12, ОК.13	1
	Практические занятия Изучение и отработка алгоритмов оказания первой и медицинской помощи при синдромах и заболеваниях сердечно-сосудистой системы, требующих неотложной помощи (острая сердечная недостаточность, гипертонический криз, артериальная гипотензия, стенокардия, инфаркт миокарда, нарушение сердечного ритма и проводимости, кардиогенный шок). Изучение и отработка алгоритмов оказания первой и медицинской помощи при синдромах и заболеваниях органов дыхания, требующих неотложной помощи (острая дыхательная недостаточность, ларингоспазм, стеноз гортани, инородные тела верхних дыхательных путей, тромбоэмболия легочной артерии, приступ бронхиальной астмы, астматический статус).	28			2
	Самостоятельная работа	17			2
Тема 2.2 Острые аллергозы.. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Неотложные	Содержание учебного материала Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при аллергическом рините, конъюнктивите, крапивнице, отеке Квинке, остром стенозе гортани, анафилактическом шоке. Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при гипертермии и гипертермическом синдроме различного генеза, судорожном синдроме, тошноте и рвоте, желтухе, острой диарее. Оказание первой и медицинской	7		ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8, ОК.9, ОК.12, ОК.13	1

состояния при эндокринной патологии. Неврологические синдромы и неотложные неврологические заболевания.	(доврачебной) помощи при неотложных состояниях при эндокринной патологии: кетоацидотическая кома, гипогликемическая кома, тиреотоксический криз.				
	Практические занятия Изучение и отработка алгоритмов оказания первой и медицинской помощи при острых аллергозах (аллергический ринит, конъюнктивит, крапивница, отек Квинке, острый стеноз гортани, анафилактический шок). Изучение и отработка алгоритмов оказания первой и медицинской помощи при неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях (гипертермия и гипертермический синдром различного генеза, судороги, тошнота и рвота, желтуха, острая диарея). Изучение и отработка алгоритмов первой и медицинской помощи при неотложных состояниях при эндокринной патологии (кетоацидотическая кома, гиперосмолярная кома, лактацидоз, гипогликемическая кома, тиреотоксический криз). Изучение и отработка алгоритмов оказания первой и медицинской помощи при неврологических синдромах и неотложных неврологических заболеваниях (острые нарушения мозгового кровообращения, черепно-мозговая травма, синкопе - обморок, коллапс).	28			2
	Самостоятельная работа	17			2
Тема 2.3. Синдромы, симптомы и неотложные состояния при острых хирургических состояниях. Синдромы, симптомы и заболевания в урологии и	Содержание учебного материала Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при острых хирургических состояниях: травматический шок, кровотечения, острые воспалительные и деструктивные заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, острая кишечная непроходимость, ущемленная грыжа, перитонит). Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при неотложных состояниях в урологии и нефрологии: острая задержка мочи, анурия, гематурия, почечная колика, острый пиелонефрит. Оказание первой и медицинской (доврачебной)	7		ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8, ОК.9, ОК.12, ОК.13,	1

нефрологии, требующие неотложной помощи Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии Острые отравления и неотложные состояния	<p>помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии: кровотечения, «острый живот», эклампсия. Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при неврологических синдромах и неотложных неврологических заболеваниях: острые нарушения мозгового кровообращения, черепно-мозговая травма, синкопе (обморок, коллапс), судорожные состояния. Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при острых отравлениях, термических травмах, травмах и ранениях различных областей тела, автодорожной травме, утоплении, электротравме, укусах животных, змей, насекомых</p>				
	<p>Практические занятия Изучение и отработка алгоритмов оказания первой и медицинской помощи при синдромах, симптомах и неотложных состояниях в хирургии (травматический шок, кровотечения, острая абдоминальная боль, острые хирургические заболевания органов брюшной полости - острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, острая кишечная непроходимость, ущемленная грыжа, перитонит). Изучение и отработка алгоритмов оказания первой и медицинской помощи при синдромах, симптомах и заболеваниях в урологии и нефрологии, требующие неотложной помощи (острая задержка мочи, анурия, гематурия, почечная колика, острый пиелонефрит, острый простатит, острый орхоэпидидимит). Изучение и отработка алгоритмов оказания первой и медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве, и гинекологии (кровотечения, острый живот). Изучение и отработка алгоритмов оказания первой и медицинской помощи при острых отравлениях, термических травмах (ожоги, отморожения, общее охлаждение организма, переохлаждение и перегревание детей первого года жизни, тепловой удар, солнечный удар), травмах и ранениях различных областей тела, автодорожной травме, утоплении, электротравме, укусах животных, змей, насекомых</p>	28			2

	Самостоятельная работа	19			2
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01. Основы реаниматологии.		70		ПК 3.1 ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5,ОК.6, ОК.8,ОК.9, ОК.12, ОК.13	2
Составление алгоритмов оказания доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Отработка на тренажерах приемов сердечно-легочной реанимации					
МДК 03.02. Медицина катастроф		168			
Тема 1. Организационно-правовые аспекты участия сестринского персонала в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала Определение понятий «катастрофа», «авария», «очаг катастрофы», чрезвычайная ситуация». Действующие нормативно-правовые документы (Федеральный закон от 21 декабря 1994 года N 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 года N 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций" (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 27 мая 2005 года N 335 "О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. N 794"). Принципы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК). Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций. Проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях	5		ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5,ОК.6, ОК.8,ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	1
	Практические занятия. Изучение организационно-правовых аспектов участия сестринского персонала в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	14			2
	Самостоятельная работа	5			

Тема 2. Тактика оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала Лечебно-эвакуационное обеспечение при чрезвычайных ситуациях. Этапное лечение раненых и больных в очагах поражения. Характеристика величины и структуры потерь населения при катастрофах. Фазы (периоды) оказания медицинской помощи пораженным в очаге массового поражения: фаза изоляции, фаза спасения, фаза восстановления. Оснащение медицинской службы в чрезвычайной ситуации. Индивидуальные средства медицинской защиты. Розыск раненых и больных в очагах катастроф и оказание им медицинской помощи. Принципы сортировки пораженных. Транспортировка пораженных и больных. Медицинская сортировка в очага катастроф.	5		ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.12, ОК.13,	1
	Практические занятия Изучение тактики оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Обучение действиям в составе сортировочной бригады	14			2
	Самостоятельная работа	9			2
Тема 3. Оказание помощи при химических авариях	Содержание учебного материала Понятие «химическая авария». Симптомы отравлений разными химическими веществами (азотная кислота, аммиак, дихлорэтан, окись углерода, серная кислота, сернистый ангидрид, сероводород, сероуглерод, соляная кислота, формальдегид, фосфорорганические соединения, фосген, фтористоводородная кислота, хлор, хлористый метил, цианистый водород и др.). Лечебно-эвакуационные мероприятия	5		ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.12, ОК.13,	1
	Практические занятия. Оказание первой и медицинской помощи при химическом поражении (при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ) самостоятельно и в бригаде. Проведение лечебно-эвакуационных мероприятий	14			2
	Самостоятельная работа	9			2

Тема 4. Оказание помощи при радиационных авариях	Содержание учебного материала Понятие «радиационная авария». Поражающие факторы ядерного взрыва. Классификация лучевой болезни. Оказание первой и медицинской помощи при радиационном поражении	5		ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5,ОК.6, ОК.8, ОК.9 ОК.10, ОК.12,ОК.13,	2
	Практические занятия Оказание первой и медицинской помощи при радиационном поражении	14			2
	Самостоятельная работа	9			2
Тема 5. Оказание помощи пациентам хирургического профиля	Содержание учебного материала Синдром длительного сдавления. Оказание помощи и эвакуация пострадавших.	5		ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6,ОК.8, ОК.9,ОК.10, ОК.12,ОК.13,	1
	Практические занятия. Оказание помощи и эвакуация пострадавших с синдромом длительного сдавления.	14			2
	Самостоятельная работа	9			
Тема 6. Оказание помощи при психических расстройствах	Содержание учебного материала Острые психические расстройства в экстремальных ситуациях: клинические проявления, первая и медицинская помощь пострадавшим с острым психическими расстройствами на догоспитальном этапе в очаге катастрофы	3		ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	1
	Практические занятия Оказание помощи при острых психических расстройствах в экстремальных состояниях	14			2
	Самостоятельная работа	11			2
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.02. Медицина катастроф		56			2
Составление алгоритмов оказания первой и медицинской (доврачебной) помощи при чрезвычайных состояниях					
Учебная практика УП 03.01. Основы реаниматологии Виды работ Работа в структурных подразделениях медицинских организаций, занимающихся оказанием доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях детям и взрослым. Проведение оценки состояния пациента. Определение признаков неотложных и экстремальных ситуаций. Участие в оказании первой и медицинской помощи лицам разного возраста при				ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	3

неотложных и экстремальных состояниях. Оформление медицинской документации. Работа в симуляционных центрах (обучение методам оказания доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях с использованием симуляционных технологий)				
Производственная практика 03.01. Основы реаниматологии, 03.02. Медицина катастрофы Виды работ Работа в структурных подразделениях медицинских организаций, занимающихся оказанием доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях детям и взрослым. Проведение оценки состояния пациента. Определение признаков неотложных и экстремальных ситуаций. Участие в оказании первой и медицинской помощи лицам разного возраста при неотложных и экстремальных состояниях. Оформление медицинской документации. Проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде (возможно использование симуляционных технологий)	216		ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	3
	594			

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличия учебного кабинета основы реаниматологии.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул преподавателя
- столы и стулья для обучающихся
- классная доска
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- муляжи, фантомы

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук)
- мультимедийный проектор (переносной)
- классная доска

Фантомы, муляжи, медицинские приборы:

- Аппарат искусственной вентиляции (дыхательный мешок);
- Аптечка «Анти-ВИЧ».
- Аспиратор портативный;
- Жгуты кровоостанавливающие;
- Комплект иммобилизационных головодержателей;
- Комплект шин иммобилизационных транспортных;
- Ларингеальные маски для взрослых и детей;
- Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей;
- Набор врачебный;
- Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях;
- Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи;
- Носилки бескаркасные;
- Пикфлоуметр;
- Пульсоксиметр;
- Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.).
- Тонометр;
- Тренажер для отработки навыков СЛР;
- Фантомы для отработки навыков;
- Фонандоскоп;
- Штатив для инфузий;
- Электрокардиограф портативный.

Лекарственные средства:

- 3% раствор перекиси водорода,
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- аптечка для оказания первой медицинской помощи,
- аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью,
- аптечка индивидуальная АИ-2,
- лекарственные средства при различных заболеваниях и состояниях (по профилю работы кабинета),
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.

Дезинфицирующие средства:

- средства моющие для проведения предстерилизационной очистки,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- мыло жидкое,
- аэопирама раствор,
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями, (*Дезинфицирующие средства - порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства).

1.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Учебник для медколледжей Левчук И.П. и др. ГЭОТАР-Медиа, 2018г

Дополнительная литература

1. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей : учеб. пособие / В. Г. Зарянская. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - (Среднее профессиональное образование)
2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учеб. пособие / Г. С. Ястребов; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - (Среднее профессиональное образование)

Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp

Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

1.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного профессионального модуля должны предшествовать следующие дисциплины и модули: ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

При организации образовательного процесса по профессиональному модулю с целью формирования общих и профессиональных компетенций используется деятельностный подход, активные и интерактивные методы обучения.

Реализация программы модуля предполагает прохождение учебной и производственной практики, которые направлены на формирование у студентов практических профессиональных умений. Практики проводятся концентрированно.

Изучение программы модуля завершается экзаменом квалификационным.

1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Опыт деятельности в медицинских организациях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты освоения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	<ul style="list-style-type: none"> - умение сделать обоснованный выбор тактики доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах; - демонстрация правильной последовательности, точности и соответствия объемов вмешательства диагнозу; - правильное выполнение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма 	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоения практических умений; - решения ситуационных задач; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. Дифференцированный зачет по</p>

<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • правильное и эффективное применение коллективных и индивидуальных средств защиты от факторов массового поражения; • эффективная деятельность в составе медицинской сортировочной бригады в ЧС; • оказание адекватной и эффективной доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоения практических умений; - решения ситуационных задач; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. Дифференцированный зачет по учебной и производственной</p>
<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков взаимодействия с членами профессиональной (сортировочной) бригады; - правильное проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; - правильное оформление медицинской документации установленного образца; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоения практических умений; - решения ситуационных задач; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - освоения компетенции в ходе и производственной практики. <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. Зачет по производственным практикам.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, знаний, умений и практического опыта.

Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих трудовых функций в будущей профессии; - применение профессиональных знаний в практической деятельности; - ответственность за качество выполнения своей работы; - проявление интереса к будущей профессии, в том числе к процессу обучения; - своевременность и качество выполнения самостоятельной работы; - активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Оценка качества выполнения самостоятельной работы</p> <p>Написание эссе (рефератов, докладов и т.д.)</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность и качество выполнения самостоятельной работы; - способность планировать предстоящую деятельность; - проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач; - обоснование выбора и правильность применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях; - понимание взаимосвязи между собственной деятельностью и достигнутым результатом; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.</p> <p>Оценка качества выполнения самостоятельной работы</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Тестирование.</p>

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - знание стандартных алгоритмов профессиональной деятельности; - действие в соответствии с конкретной ситуацией при 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,
Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа, контроля, оценки и коррекции собственной деятельности; 	<p>и производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Оценка качества выполнения самостоятельной работы. Решение ситуационных задач.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность поиска информационных ресурсов; - оптимальность выбора информационных ресурсов; - использование различных способов поиска информации; - использование словарей, справочной и нормативной литературы; - оценка значимости и возможности применения найденной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста; 	<p>Экспертная оценка устных ответов обучающегося. Экспертная оценка докладов (рефератов, аннотаций, эссе и т.д.), подготовленных обучающимся. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Оценка качества выполнения самостоятельной работы.</p>

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - понимание области применения различных информационно-коммуникационных технологий; - корректность выбора информационно-коммуникационных технологий в соответствии с решаемой профессиональной задачей; - обработка данных исследования и их представление в различных видах (табличный, графический и т.д.); - подбор дополнительного материала по теме; - подбор иллюстративного материала; - создание презентаций для визуализации доклада обучающегося; 	<p>Экспертная оценка докладов (рефератов, аннотаций, эссе и т.д.), подготовленных обучающимся.</p> <p>Оценка качества выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Оценка качества выполнения и оформления курсовой работы.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с	<ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости совместной деятельности; - понимание целей 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе
Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
коллегами, руководством, потребителями	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение навыков командной работы; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями; 	<p>освоения программы модуля на практических занятиях, и производственной практике.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения групповых заданий на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> - постановка целей командной деятельности; - организация деятельности команды (подчиненных); - контроль и оценка результата выполнения заданий; - проявление ответственности за результат выполнения заданий; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, и производственной практике.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения групповых заданий на практических занятиях.</p>

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости профессионального и личностного развития; - формулирование и аргументация задач, направлений и способов профессионального и личностного развития; - планирование самообразования, саморазвития, профессионального совершенствования, повышения квалификации; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.</p> <p>Оценка качества выполнения самостоятельной работы.</p>
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям профессиональной деятельности; - понимание сути инноваций профессиональной деятельности; - использование новых решений и технологий профессиональной деятельности; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.</p> <p>Оценка качества выполнения самостоятельной работы (подготовки рефератов, докладов).</p>
Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	<ul style="list-style-type: none"> - понимание существования исторического наследия и культурных традиций народов; - уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям народов; - понимание существования социальных, культурных и религиозных различий; - толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям; - адекватный выбор формы общения с пациентами различных социальных, культурных и религиозных групп; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения групповых заданий на практических занятиях.</p>

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение этических норм и правил в профессиональной деятельности; - соблюдение законов существования природы, общества и человека; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.</p> <p>Оценка качества выполнения самостоятельной работы.</p>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил охраны труда при организации рабочего места; - соблюдение норм противопожарной безопасности при организации рабочего места и в профессиональной деятельности; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе деловой (ролевой) игры.</p>
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления	<ul style="list-style-type: none"> - изложение принципов здорового образа жизни; - соблюдение и пропаганда здорового образа жизни для 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на
здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<ul style="list-style-type: none"> укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - участие в спортивных и физкультурных мероприятиях; 	практических занятиях, и производственной практике.

Результаты обучения (практический опыт, умения, знания).	Формы и методы контроля и оценки
<p>иметь практический опыт:</p> <p>ПО 1: оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;</p>	<p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p> <p>Зачет по производственным практикам.</p>

<p>уметь: У 1: проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; У 2: оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; У 3: проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; У 4: действовать в составе сортировочной бригады;</p>	<p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. Зачет по производственным практикам. Текущий контроль в форме: - тестирования; - решения ситуационных задач; - защиты практических занятий; - презентаций; - работы в малых группах; - оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы.</p>
<p>знать: З 1: причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; З 2: алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; З 3: классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций; З 4: правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. Зачет по производственным практикам. Текущий контроль в форме: - тестирования; - решения ситуационных задач; - защиты практических занятий; - презентаций; - работы в малых группах; - оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы;</p>

Министерство науки и высшего образования
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Медицинский колледж

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МК _____ Л.Б. Наурбиева

Протокол №2 от «__22__» марта ____2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям
служащих

(индекс по учебному плану наименование дисциплины)

34.02.01 Сестринское дело

(код и наименование специальности)

Магас - 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» предназначена для изучения названной дисциплины в Гуманитарно-техническом колледже ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена. Программа может использоваться профессиональными образовательными организациями (естественнонаучного профиля профессионального образования), реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Медицинский колледж

Разработчики: Наурбиева Любовь Батырбековна, доцент
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Евлоев Руслан Юсупович, к.м.н. , доцент
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено:

МС медицинского колледжа

Протокол №

От « 20 » мая 2022 г.

Председатель МС
Аушева З.Р.

Согласовано:

.директор МК

Л.Б. Наурбиева

« » 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1.Область применения программы

1.2.Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения

1.3.Количество часов, выделенное на освоение программы профессионального модуля:

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1.Тематический план профессионального модуля

3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.2.Информационное обеспечение обучения

4.3.Общие требования к организации образовательного процесса

4.4.Общие требования к организации образовательного процесса

4.5.Кадровое обеспечение образовательного процесса

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1.ПАСПОРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04.Выполнение одной или несколькими профессиям рабочих, должностям служащих.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение одной или несколькими профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
2. Соблюдать принципы профессиональной этики.
3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
5. Оформлять медицинскую документацию.
6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
7. Обеспечивать инфекционную безопасность.
8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
9. Владеть основами гигиенического питания.
10. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Данные компетенции выделены 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) и с учетом требований работодателей.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля ПМ 04.Выполнение работ по одной или несколькими профессиям рабочих, должностям служащих (выполнение работ по профессии Медицинская сестра согласно прил. ФГОС) должен **иметь практический опыт:**

1. Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей)
2. Размещение и перемещение пациента в постели
3. Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)
4. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
5. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
6. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. Смена нательного и постельного белья

7. Транспортировка и сопровождение пациента
8. Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений
9. Наблюдение за функциональным состоянием пациента
10. Доставка биологического материала в лабораторию
11. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

уметь:

1. Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей)
2. Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики
3. Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики
4. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
5. Рационально использовать специальные транспортные средства перемещения
6. Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации
7. Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений
8. Определять основные показатели функционального состояния пациента
9. Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела)
10. Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента
11. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом
12. Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации
13. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях
14. Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом
15. Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
16. Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
17. Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями
18. Получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви
19. Производить смену нательного и постельного белья
20. Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения
21. Правильно применять средства индивидуальной защиты

знать:

1. Правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)
2. Здоровье сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
3. Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода
4. Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
5. Правила информирования об изменениях в состоянии пациента
6. Алгоритм измерения антропометрических показателей
7. Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента
8. Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
9. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента

10. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
11. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов
12. Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
13. Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом
14. Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики
15. Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией
16. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами
17. Структура медицинской организации
18. Сроки доставки деловой и медицинской документации
19. Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности
20. Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
21. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима
22. Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
23. Планирование собственной деятельности исходя из поставленных задач Ответственность за решение поставленных задач
24. Решение различных типов практических задач, выбор способа действия из известных на основе знаний и практического опыта

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 459 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 282 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 127 часов; учебной практики - **1 неделя** и производственной практики **2 недели**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения ПМ 04.Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «решение проблем пациента посредством сестринского ухода», в том числе **профессиональными (ПК)** компетенциями:

- ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
- ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.
- ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
- ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
- ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
- ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку;

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Наименование МДК по учебному плану	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса				
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
		Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия часов	в т.ч., теория (лекции)	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов,
2	3	4	5	6	7	8
МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела	96	64	32	32	32	
МДК 04.02 Безопасная среда для пациента и персонала	96	64	32	32	32	
МДК 04.03 Технологии оказания медицинских услуг	96	64	32	32	32	
УП.04 Учебная практика	36	36				
ПП.04 Производственная практика	108	108				
Всего	432	336	96	96	96	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень усвоения **
		Всего	В т.ч. активные и интерактивные виды занятий *		
1	2	3		4	5
МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела		96			
Тема 1.1 История сестринского дела.	Содержание	2		ОК 1. ОК 4. ОК 5. ПК.1.1 – ПК.1.2	1
	Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе. Понятие о системе и политике здравоохранения.				
Тема 1.2. Философия сестринского дела.	Содержание	2		ОК 1. ОК 4. ОК 5. ПК.1.1 – ПК.1.2	1
	Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России.				
Тема 1.3. Общение в сестринском деле.	Содержание	2		ОК 6. ПК.1. –	1
	Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.				
	Практическое занятие Эффективно общаться с коллегами, пациентами, родственниками	16		ОК 6. ПК.1.1 – ПК.1.2	2

Тема 1.4. Обучение в сестринском деле	Содержание	2		ОК 6. ПК.1.1 – ПК.1.2	1
	Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.				
	Практическое занятие Отработка методов и приемов санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения.	16		ОК 6. ПК.1.1 – ПК.1.2	2
Тема 1.5. Сестринский процесс Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела.	Содержание	2		ОК 1. ОК 2. ПК.1.1 – ПК.1.2	1
	Основные концепции теории А. Маслоу. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода.				
Тема 1.6. Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу.	Содержание	3		ОК 1. ОК.2 ПК.1.1 – ПК.1.2	1
	Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах. 1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки. 2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем. 3 этап – постановка целей сестринских				
	вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств. 4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода. 5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка. Документация к сестринскому процессу.				
Тема 1.7.	Содержание	3		ОК 3, ОК 12	1

Потребность пациента в нормальном дыхании.	Первичную оценку потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Цели сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Возможные сестринские вмешательства, при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.			ПК.1.1 – ПК.1.2	
Тема 1.8. Потребность пациента в адекватном питании и питье.	Содержание	3		ОК 3, ОК 12 ПК.1.1 – ПК.1.2	1
	Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Документирование всех этапов сестринского процесса.				
Тема 1.9. Потребность пациента в физиологических отправлениях	Содержание	3		ОК 3, ОК 12	1
	Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях. Оценка результатов сестринского			ПК.1.1 – ПК.1.2 ПК.2.8	
	ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях. Документирование всех этапов сестринского процесса.				
Тема 1.10.	Содержание	2		ОК 2. ОК 3.	

Потребность пациента в движении.	Первичная оценка потребности в движении. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении. Документирование всех этапов сестринского процесса.			ОК 6., ОК 12 ПК.1.1 – ПК.1.2 ПК.2.8	1
Тема 1.11. Потребности пациента во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.	Содержание Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Документирование всех этапов сестринского процесса.	3		ОК 2. ОК 3. ОК 6., ОК 12. ПК.1.1 – ПК.1.2 ПК.2.8	1
Тема 1.12. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Потребности пациента в общении; труде и отдыхе.	Содержание Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в	3		ОК 2. ОК 3. ОК 12 ПК.1.1 – ПК.1.2 ПК.2.8	1

	поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Документирование всех этапов сестринского процесса. Первичная оценка потребностей в общении; труде, отдыхе Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде, отдыхе Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе/ Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе Документирование всех этапов сестринского процесса. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса.				
Тема 1.13. Сестринский процесс при боли.	Содержание	3		ОК 1, ОК 10, ОК 11	1
	Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли. Документирование всех этапов сестринского процесса.			ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	
Самостоятельная работа МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела Работа с учебной, методической, справочной литературой. Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами. Подготовка сообщений		32		ОК 1, ОК 10, ОК 11 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	1
МДК 04.02 Безопасная среда для пациента и персонала		96			
Тема 2.1	Содержание	5		ОК 1, ОК 3,	1

Типы ЛПУ Лечебное отделение ЛПУ. Устройство лечебного отделения. Лечебно-охранительный режим отделения.	Типы ЛПУ Должностные обязанности среднего медперсонала поликлиники, приемного и лечебного отделений стационара. Виды и устройства лечебного отделения Функции лечебного отделения Лечебно-охранительный режим Объем обязанностей при передаче дежурства. Медицинская документация			ОК 7. ОК 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	
Тема 2.2 Внутрибольничная инфекция	Содержание	5		ОК 2. ОК 3. ОК ОК 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	1
	Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ Способы передачи инфекции в медицинском учреждении. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т. д. Санитарно – противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения				
	Практические занятия	6			
	Соблюдать универсальные меры предосторожности при работе с кровью и биологическими жидкостями. Соблюдать стандартные меры предосторожности. Выполнять условия мытья рук. Уровни и технику мытья рук. Рекомендации ВОЗ. Надевать стерильные перчатки и снимать использованные. Владеть методами профилактики парентеральных инфекции среди медперсонала.			ОК 2. ОК 3. ОК. 4 ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	2
Тема 2.3 Дезинфекция	Содержание	5		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	1
	Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ. Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов.				
	Практическое занятие	6		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК.	2
	Приготовить и использовать дезинфицирующие растворы различных				

	концентрации в соответствии с методическими указаниями. Дезинфицировать помещения, санитарно-технического оборудование, изделия медицинского назначения, белье, посуду и т.д. Оказывать первую помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Правильно обращаться с медицинскими отходами.			12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	
Тема 2.4 Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы центрального стерилизационного отделения.	Содержание	5		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	1
	Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки.				
	Практическое занятие	6		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	2
	Осуществлять этапы предстерилизационной очистки. Готовить моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, дезинфицирующие средства, применяемые для предстерилизационной очистки. Выполнять способы контроля качества предстерилизационной очистки (пробы на кровь, моющие средства, жир, хлорсодержащие средства). Использовать упаковочный материал для стерилизации. Контролировать качества стерилизации: физический, бактериологический, химический (индикаторы стерильности).				
Тема 2.5 Организация безопасной среды для пациента и персонала.	Содержание	6		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	1
	Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов.				

	Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов. Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов. Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод. Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.				
	Практическое занятие	6		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	2
	Выявлять факторы риска для участников лечебно-диагностического процесса Предотвращать воздействие на организм вредных и опасных факторов. Использовать способы защиты от воздействия опасных и вредных факторов				
Тема 2.6 Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой.	Содержание	6		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	1
	Причины, приводящие к травме спины и позвоночника сестринского персонала. Понятие «биомеханика тела», «эргономика». Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей и в положении сидя. Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности сестры. Основные правила перемещения пациента: использование вспомогательных средств; правильное положение ног и рук; положение пациента; положение спины сестры; использование массы собственного тела; работа с помощником.				
	Практическое занятие	8			2
	Использовать методы удержания пациента одним, двумя и более лицами. Перемещать пациента в кровати двумя и более лицами: на бок на живот, в положение Симса, в положение Фаулера, к краю кровати, к изголовью кровати, с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло каталку, с кровати на каталку и обратно. Оказывать помощь				

	пациенту при ходьбе. Использовать вспомогательные средства перемещения пациента.				
Самостоятельная работа по МДК.04.02. Безопасная среда для пациента и персонала		32		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	2
1.Работа с учебной, методической, справочной литературой. 2.Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами 3. Подготовка сообщений					
МДК 04.03. Технологии оказания медицинских услуг		96			
Тема 3.1 Прием пациента в стационар. Ведение документации.	Содержание	2		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	1
	Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Содержание деятельности сестринского персонала в приемном отделении ЛПУ. Документацию, необходимую для приема пациента в стационар. Документация приемного отделения (по приказу МЗ СССР от 04.10.80 № 1030): "Медицинскую карту стационарного больного" (ф. N 003/у), Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у), "Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов" (ф. N 025-2/у), Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. N 058/у), «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. N 060/у); температурный лист (ф. N 004/у). Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 "Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом"), педикулецидные препараты Понятие лечебно-охранительный режим, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности .				
	Практическое занятие	2			2
	Определять массу тела и рост пациента. Проводить осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Осуществлять виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Транспортировать пациента. Виды режимов двигательной активности.				

Тема 3.2 Оценка функционального состояния пациента. Решение проблем пациента путем сестринского ухода при лихорадке.	Содержание	2		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12	1
	Функциональное состояние пациента. Показатели функционального состояния пациента. Проблемы пациента. Особенности заполнения медицинской документации. Лихорадка, понятие. Стадии лихорадки. Особенности ухода за пациентом в каждом периоде лихорадки.			ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	
	Практическое занятие	2			2
	Оказывать сестринскую помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. Дезинфицировать и хранить термометры. Измерять температуру тела различными способами. Определять АД различными аппаратами (приказ МЗ России от 24.01.03 № 4) Регистрировать показатели АД Информировать пациента. Обучение пациента навыкам самоконтроля АД. Дезинфицировать тонометры, фонендоскопы. Определять ЧДД, Регистрировать в мед.документации. Определять пульс. Регистрация пульса в мед.документации. Обучать пациента самоконтролю пульса.				
Тема 3.3 Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.	Содержание	2		ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	1
	Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"). Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.				
	Практическое занятие	2			2

	Требование к постельному белью. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание). Подача судна и мочеиспускника (мужчине и женщине). Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритьё пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритьё. Дезинфекция использованного оборудования. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.				
Тема 3.4 Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации.	Содержание	2		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12	1
	Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы рационального питания Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.				
	Практическое занятие	2		ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	2
	Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы рационального питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Составление порционного требования. (Приказ Минздрава от 05.08.03 №330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации»). Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ.				
	Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса. Дезинфекция использованного оборудования.				

Тема 3.5 Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	Содержание	2		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	1
	Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.				
	Практическое занятие	2			2
Тема 3.6 Клизмы. Газоотводная трубка.	Содержание	2		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	1
	Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.				
	Практическое занятие	2			2
Тема 3.7 Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и	Содержание	2		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12	1
	Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения				
	Практическое занятие	2		ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2	2
	Виды катетеров, размеры. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Введение постоянного				

уход за ним.	катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме). Уход за промежность пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования.			ПК 2.4-2.8	
Тема 3.8 Промывание желудка Зондовые процедуры.	Содержание	2		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12	1
	Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения.				
	Практическое занятие	2		ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	2
	Виды желудочных зондов. Промывание желудка. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования. Дезинфекция использованного оборудования. Уход при рвоте.				
Тема 3.9 Медикаментозное лечение в сестринской практике.	Содержание	2		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	1
	Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений.				
	Практическое занятие	2		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	2
	Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему				

	<p>различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. Введение лекарственных средств в прямую кишку (свечей). Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал. Заполнение системы для в\в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения. Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту. Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции. Постановка периферического венозного катетера: техника, возможные осложнения, предупреждение осложнений. Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника (с помощью вакуумных систем), возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.</p>				
<p>Тема 3.10 Участие сестры в лабораторных методах исследования.</p>	Содержание	2		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12	1
	Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.				
	Практическое занятие	2		ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	2
	Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения				

	достоверного результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб. Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка. Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования. Определение водного баланса. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.				
Тема 3.11 Участие сестры в инструментальных методах исследования.	Содержание	2		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12	1
	Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним.				ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8
	Практическое занятие	2			
	Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.				
Тема 3.12 Манипуляции, связанные с уходом за стомами.	Содержание	2		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12	1
	Виды стом, уход за гастростомой. Виды трахеотомических трубок.				ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8
	Практическое занятие	2			
	Виды стом: трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома. Право пациента, имеющего стому на конфиденциальность; Уход за трахеостомой. Виды трахеостомических трубок. Фиксация трубки с помощью повязки. Периферическая аспирация содержимого трахеи и бронхов, особенности общения при трахеостоме. Уход за гастростомой, илеостомой и колостомой. Особенности диеты при наличии стомы пищеварительного тракта. Виды калоприемников для илеостомы и колостомы: однокомпонентные, двухкомпонентные, прозрачные, матовые, фильтром, без фильтра, миникалоприемник. Колпачки для стомы. Промывание стомы и смена калоприемника. Защита кожи				

	<p>вокруг стомы. Предупреждения инфицирования и травм кожи вокруг стомы. Утилизация использованных калоприемников. Обучение пациента и/или его близких повседневному уходу за стомами. Уход за цистостомой. Промывание мочевого пузыря через надлобковой дренаж антисептическими растворами и помощь врачу при смене головчатых резиновых катетеров. Использование дренажных емкостей для цистостомы. Защита кожи. Обучение пациента и \или родственников уходу за цистостомой.</p>				
<p>Тема 3.13 Сердечно-легочная реанимация.</p>	<p>Содержание</p>	2		<p>ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12</p>	1
	<p>Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции.</p>				
	<p>Практическое занятие</p>	2		<p>ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8</p>	2
	<p>Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей. инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей. Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания. Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями. Особенности проведения ТВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.</p>				
<p>Тема 3.14 Потери, смерть, горе. Сестринская помощь.</p>	<p>Содержание</p>	2		<p>ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12</p>	1
	<p>Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Роль медицинской сестры в</p>				
				<p>ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2</p>	

	удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.			ПК 2.4-2.8	
	Практическое занятие	2		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	2
	Посмертный уход в условиях ЛПУ и на дому. Итоговое занятие в виде дифференцированного зачета.				
Самостоятельная работа по МДК.04.03. Технология оказания медицинских услуг 1. Работа с учебной, методической, справочной литературой. 2. Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами 3. Подготовить сообщение. 4. Разработка памяток. 5. Разработка инструкций.		32		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	2
Учебная практика по МДК.04.03. Технология оказания медицинских услуг Виды работ: - Прием пациента в стационар. - Раздача пищи пациентам. - Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника. - Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента, профилактика пролежней. - Оценка функционального состояния пациента. - Постановка горчичников, различных видов компрессов, грелки, пузыря со льдом. - Проведение оксигенотерапии. - Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря. - Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. - Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.		36		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	3

<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. - Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. 				
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> - Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. - Выявление нарушенных потребностей пациента, планирование и осуществление сестринского ухода. - Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ. - Осуществление уборки различных помещений ЛПУ. - Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода, медицинского инструментария. - Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета. - Мытье рук. - Рациональное использование перчаток. - Прием пациента в стационар. - Транспортировка пациента. - Перемещение и размещение пациента в постели. - Раздача пищи пациентам. - Кормление тяжелобольного пациента. - Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. - Обучение пациентов. - Оценка функционального состояния пациента. - Постановка горчичников, различных видов компрессов. - Проведение оксигенотерапии. - Постановка клизмы, газоотводной трубки. - Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря. - Уход за пациентом с постоянным мочевым катетером. - Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. - Ассистирование при промывании желудка. - Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. - Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. 	108		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	3

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализация профессионального модуля ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основы сестринского дела»:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Аппаратура и приборы:

- весы,
- ростомер,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,

Медицинское оборудование и принадлежности:

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора отходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,

- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка,
- маски медицинские,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ветошь,

Медицинский инструментарий

- шприцы разные,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- мандрены,
- лотки разные
- грушевидные баллоны разные
- грелки,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- термометры медицинские,
- термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка
- шпатель,

Предметы ухода:

- бинты,
- вата,
- клеенки,

- впитывающие пеленки,
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные
- марля,
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины.
- тазы,
- гребешок.

Лекарственные средства и другие вещества:

- жидкое мыло
- 3% раствор перекиси водорода,
- защитный крем (для профилактики пролежней),
- косметические средства личной гигиены,
- горчичники.
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (*Дезинфицирующие средства - порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства)
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- 3% раствор перекиси водорода,
- раствор азапирама,

Медицинская документация:

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у)
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у,

- квитанция на прием вещей и ценностей,
- температурные лист (форма № 004/у)
- порционник
- тетрадь назначений,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у)
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования
- журнал учета наркотических веществ,
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),
- **Учебно-наглядные пособия:**
- манекен-тренажер для медицинской сестры,

Мебель и оборудование

- кровать функциональная,
- кресло-каталка,
- раковина,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- столик прикроватный.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебное пособие - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018.
2. Мухина С. А. , Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2018.

Дополнительные источники:

1. Кулешова Л.И. Пустоветова Е.В. Основы сестринского дела. Ростов на Дону «Феникс 2013
2. Дезинфекция: Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей М.: «Гэотар - Медиа» 2014 г.- эл.б.
3. Осипова В.Л. «Внутрибольничная инфекция». Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей М.: ГЭОТАР - Медиа 2014 г.-эл. б

4. Основы сестринского дела: учебник.- М.: ГЭОТАР - Медиа 2014г.-эл. б
5. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций: учебное пособие/Н.В.Широкова и др.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014г.-эл. Б
6. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014.-эл.б.
7. Практическое руководство по предмету «Основы сестринского дела»: учеб. Пос. - 2-е изд., испр. Доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014г.-эл. б
8. А.А. Давыдова, О.Ю Егорова Уход за пациентом после инсульта. Москва 2017г -эл.б
9. Основы сестринского дела: справочник /М.Ю.Алешкина, Н.А.Гуськова, О.П.Иванова, С.В.Науменко, А.М.Спринц, И.Н.Филипова, Е.П.Шатова, З.М.Юдакова; под ред.А.М.Спринца. - СПб.: Спец. Лит.,2014 -эл. б
- 10.Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР - Медиа 2014.-эл. б

Нормативные документы:

Законы, СанПиНы, ГОСТ ы, ОСТы

Приказы Минздрава

Постановления главного государственного санитарного врача

Письма Минздрава РФ

Письма Роспотребнадзора

Методические указания инструкции и рекомендации, утвержденные

Минздравом РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере	http://www.informio.ru

образования «Информиио»	
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.06. Основы микробиологии, гигиены и экологии человека.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ 04. является выполнение программы ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели профессионального модуля ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений медицинских организаций. Общие руководители: зам. главного врача по работе со средним медицинским персоналом, главные медицинские сестры медицинских организаций. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	-------------------------------------



ПК . 1		
Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать потребность пациента в обучении; - умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и \или его родственников; - умение мотивировать пациента к обучению; - умение оценить способность пациента к обучению; - умение составить индивидуальный план обучения; - умение определить содержание обучения; - умение оценить эффективность обучения. 	<p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю 04.</p> <p>Текущая оценка собранной информации.</p> <p>-оценка решения ситуационных задач;</p> <p>-профессиональных задач; разбор конкретных ситуаций; наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>
ПК .2.	Умение оформлять медицинскую документацию установленного образца	<p>Анализ тестовых заданий.</p>
Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> - принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию; - оценить функциональное состояние пациента; - оказание сестринской помощи при потере, смерти, горе. 	<p>Анализ заполненной документации</p> <p>соответствии с требованиями</p> <p>Оценка</p> <p>квалификационного экзамена. Зачеты по учебной практике МДК 04.3.; и производственной</p>
ПК .3..	Обеспечивать инфекционную безопасность.	<p>практике</p> <p>оценка решения профессиональных ситуационных задач;</p> <p>модуля ПМ 04.</p> <p>профессиональных задач;</p>
	проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;	

	- аргументированный выбор и применение методов и способов профилактики внутрибольничной инфекции.	разбор конкретных ситуаций; наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;
ПК.4. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	<ul style="list-style-type: none"> - применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; - выполнение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций - обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала - определение факторов, влияющих на 	<p>оценка решения тестовых заданий;</p> <p>оценка освоения манипуляций</p> <p>оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение в процессе учебной деятельности;</p>
	-Выявление у пациента полноты знаний по санитарно-гигиеническим мероприятиям необходимым для сохранения и укрепления здоровья различных групп населения.	Зачеты по учебной практике МДК 04.3.; и производственной практике профессионального модуля ПМ 04.
ПК .5. Владеть основами гигиенического	- обеспечивать гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ	Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК.6. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому; - использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного 	<p>оценка решения</p> <p>ситуационных задач; профессиональных задач; разбор конкретных ситуаций; наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;</p> <p>оценка решения тестовых заданий;</p> <p>оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение в процессе учебной деятельности; Зачеты по учебной практике Зачеты по учебной практике МДК 04.3.; и производственной практике профессионального модуля ПМ 04.</p>

