

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. проректора по учебной работе
Ф. Д. Кодзоева
«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.16 ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН
ДО КОНЦА XVII ВЕКА**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (*профиль подготовки*)

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2022 г.

1. Цели освоения дисциплины История России с древнейших времен до конца XVII века являются

- овладение студентами логикой исторического процесса, уяснение тенденций и закономерностей развития истории России;
- выявление ее традиций и уроков, вооружение студентов необходимыми компетенциями для анализа и оценки исторических явлений (событий);
- использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках;
- поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах; расширение методологических знаний нового поколения историков;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- овладение методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- формирование у студентов понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001					
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
01.003					
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История России с древнейших времен до конца XVII века» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание**.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-2-й семестры.

Данная дисциплина Б1.О.16 «История России с древнейших времен до конца XVII века» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направле-

нию подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание** предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVII века» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины «История» в школе.

Дисциплина «История России с древнейших времен до конца XVII века» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- История России XVIII- начало XX в.;
- История Средних веков;
- Экономика региона и России.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «История России с древнейших времен до конца XVII века»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Знает закономерности и этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной истории с древнейших времен до XVII веков; исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; принципы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний об истории России; Умеет ориентироваться в мировом историческом процессе с древнейших времен до XVII веков в контексте развития отдельных цивилизаций и народов; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории с древнейших времен до XVII веков; находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния; Владеет навыками мыслительной деятельности (анализ, синтез, абстрагирование, суждение, умозаключение, обобщение) по осмыслению явлений истории России с древнейших времен до XVII веков;

			навыками оценивания результатов интеллектуальной деятельности людей
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры ОПК-4.3 Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	Знает условия и факторы развития государственности в российском обществе в указанный период; специфику и особенности развития российской экономики; особенности функционирования политической системы в средневековой России; особенности и основные тенденции внутривнутриполитического курса княжеской и царской власти в различных сферах жизни российского общества; основные тенденции духовно-культурного развития средневекового русского общества; Умеет определять своё отношение к историческим явлениям из истории

			<p>России с древнейших времен до XVII веков; осмысленно оперировать общими и частными понятиями и терминами из истории России с древнейших времен до XVII веков в устной и письменной речи, применять их в решении творчески - поисковых задач; теоретически осмысливать и обобщать исторический материал по истории России с древнейших времен до XVII веков;</p> <p>Владеет навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию истории России с древнейших времен до XVII веков; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума</p>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности и теории возникновения изучаемых явлений и процессов в предметной области	<p>Знает современные методы организации процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; специфику предметной области и комплекс требований к образовательным результатам обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>Умеет объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания истории России IX-XVII веков; анализировать события и явления исторического прошлого на основе системного (сравнительно - исторического, историко-генетического, ретроспективного) подхода;</p> <p>Владеет навыками конструирования учебных занятий по истории России с древнейших времен до XVII веков; навыками разработки методических рекомендаций по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по исто-</p>

			рии России IX-XVII веков в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками работы с различными источниками информации по истории России IX-XVII веков (монографией, статьёй, энциклопедическим словарём, справочником, исторической картой)
--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «История России с древнейших времен до конца XVII века»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____7____ зачетных единиц, ____252____ час.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)								
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)								
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контр. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных работ	Курсовая работа (проект)		
1.	Раздел 1. Образование Древнерусское государства																			
1.1.	Тема 1.1.	1	4	2	2															
1.2.	Тема 1.2.	1	6	2	2					2										
1.3.	Тема 1.3.	1	4	2						2										
1.4.	Тема 1.4.	1	6	2	2					2										
1.5.	Тема 1.5.	1	6	2						2		2								
1.6.	Тема 1.6.	1	10	2	2					2	2					2				
1.7.	Тема 1.7.	1	8	2	2					2				2						
1.8.	Тема 1.8.	1	10	2	2					2		2			2					
1.9.	Тема 1.9.	1	8	2	2					2				2						
1.10.	Тема 1.10.	1	10	2	2					2		2				2				
1.11.	Тема 1.11.		6	2	2					2										
1.12.	Тема 1.12.		6	2	2					2										
2.	Раздел 2. Средневековая Русь																			
2.1.	Тема 2.1.	1	6	2	2					2										
2.2.	Тема 2.2.	1	6	2	2						2									

2.3.	Тема 2.3.	1	6	2	2					2						
2.4.	Тема 2.4.	1	8	2	2					2			2			
2.5.	Тема 2.5.	1	6	2	2									2		
2.6.	Тема 2.6.	1	8	2	2					2			2			
2.7.	Тема 2.7.	1	8	2	2					2				2		
2.8.	Тема 2.8.	1	8	2	2					2		2				
2.9.	Тема 2.9.	1	8	2	2					2				2		
2.10.	Тема 2.10.	1	8	2	2					2	2					
2.11.	Тема 2.11.	1	6	2	2					2						
3.	Раздел 3. Россия в XVII вв.															
3.1.	Тема 3.1.	2	8	2	2					2	2					
3.2.	Тема 3.2.	2	8	2	2					2			2			
3.3.	Тема 3.3.	2	10	2	2					2		2		2		
3.4.	Тема 3.4.	2	8	2	2					2			2			
3.5.	Тема 3.5.	2	8	2	2					2		2				
3.6.	Тема 3.6.	2	10	2	4					2		2				
3.7.	Тема 3.7.	2	10	2	4					2	2					
3.8.	Тема 3.8.	2	10	2	4					2			2			
3.9.	Тема 3.9.	2	6	2						2		2				
3.10.	Тема 3.10.	2	6	2						4						
3.11.	Тема 3.11.		6	2						4						
	<i>Курсовая работа (проект)</i>															
	<i>Подготовка к экзамену</i>															
	Общая трудоемкость, в часах		252	68	64					66	54					
											Промежуточная аттестация					
											Форма					
											Зачет					
											Зачет с оценкой					
											Экзамен					

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет __9__ зачетных единиц, __324__ час.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
			Контактная работа	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	

[illegible]

4.2. Содержание дисциплины (модуля) «История России с древнейших времен до конца XVII века»

Раздел 1. Образование Древнерусское государства

Тема 1.1. Методология и теория исторической науки

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки. История России и мировой исторический процесс. Природно-географическая среда. Демография. Конфессиональный и национальный состав населения. Роль колониального процесса в истории.

Тема 1.2. Основные этапы изучения истории России

Общие сведения о литературе и источниках по истории России. Устные предания. Средневековый провиденциализм. Исторические концепции. Труды советских историков. Эмигрантская литература. Современные исследования российских и зарубежных специалистов по истории России.

Тема 1.3. Восточные славяне в древности

Расселение славян в Восточной Европе. Племенные союзы и возникновение княжеской власти. Споры о происхождении и прародине славян. Археологические, лингвистические, письменные и др. источники о праславянах. Борьба с готами. Славяне и Великое переселение народов. Распад общеславянской общности на западных, южных и восточных славян.

Тема 1.4. Восточные славяне в VI- IX вв. накануне возникновения государства Русь

Заселение Восточной Европы. Путь «из варяг в греки». Колонизация славянами Восточной Европы. Распад родовых отношений и процесс образования классов. Соседская община. Хозяйственная деятельность. Ремесло и торговля. Города. Общественный строй. Союзы племен. Военная демократия. Дружина. Походы на Византию. Отношения с соседями. Язычество. Фольклор. Сведения о политической истории славян в VI-IX вв.

Тема 1.5. Образование Древнерусского государства

Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманская теория и ее критика. Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. Происхождение названия «Русь». Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата, его структура. Города. Вече. Социально-экономический строй. Земледелие, ремесло, торговля. Складывание раннефеодальных отношений и их соотношение с другими укладами экономики. «Русская Правда» и формирование феодального законодательства.

Тема 1.6. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей

Договоры с Византией Олега и Игоря. Святослав, его походы и договор с греками. Расцвет Руси при Владимире I и Ярославе Мудром. Оборона границ. Печенеги. Борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Тенденции к раздробленности. Любеческий съезд. Половецкая опасность и княжеские усобицы XI - начала XII вв. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Образование древнерусской народности. Киевская Русь в системе международных отношений IX - начала XII вв.

Тема 1.7. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в.

Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Феодальное землевладение. Города. Освоение территории. Рост социального протеста. Политический строй. Княжеская власть и боярство. Борьба с внешней опасностью.

Тема 1.8. Политическая раздробленность Руси

Междоусобицы. Политические и культурные связи между русскими землями и княжествами. Раздробленность и идея единства Руси. Закономерность этого этапа в истории страны, его прогрессивные и отрицательные факторы. Народные восстания в Киеве. Уменьшение экономического и политического значения Киева.

Тема 1.9. Образование на территории Руси княжеств и земель

Ростово-Суздальская земля. Основание Москвы. Политика Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Перемещение великого княжения во Владимир. Киевская и Черниговская земли. Минско-Полоцкая земля. Усиление феодальной раздробленности. Участие в борьбе против немецких крестоносцев. Новгородская и

Псковская земли. Образование Новгородской феодальной республики. Галицко-Волынская земля. Феодальное землевладение. Политика Ярослава Осмомысла и Романа Мстиславича. Объединение Галицкого и Волынского княжеств.

Тема 1.10. Культурное развитие Руси домонгольской Руси

Древнерусская культура как исторический феномен. Быт, нравы, обряды, празднества языческой Руси. Былинный эпос. Славянская письменность. Кирилл и Мефодий. Начало летописания. Древнерусская литература. Грамотность и школьное дело. Берестяные грамоты. Жилище, поселения. Художественное ремесло. Архитектура. Живопись. Скульптура.

Тема 1.11. Русские земли в XIII - первой пол. XV вв.

Образование раннефеодального Монгольского государства. Чингиз-хан и объединение Монголии. Монгольское войско. Борьба народов Средней Азии и Закавказья с монгольскими завоевателями. Вторжение монголов в Предкавказье, Крым и южнорусские степи. Битва на Калке. Походы Батые. Разгром монголами Волжской Булгарии, кочевых народов степи. Нашествие на Русь. Образование Золотой Орды.

Тема 1.12. Культурное развитие Руси

Подъем культуры в русских землях XII - первой половины XIII вв. Складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Подъем русской культуры после Куликовской победы. Возрождение традиций русской письменности. Отражение в литературе политических тенденций развития страны. Исторические повести. Сказания о Мамаевом побоище и «Задонщина». Житийная литература. Зодчество, живопись.

Раздел 2. Средневековая Русь

Тема 2.1. Борьба с татаро-монголами и шведско-немецкой агрессией

Татаро-монгольское иго. Великое княжество Владимирское и Золотая Орда. Прибалтика в начале XIII в. Объединение литовских племен при Миндовге. Связи с русскими землями. Агрессия крестоносцев в Прибалтике. Роль папской курии. Орден меченосцев. Тевтонский орден в Пруссии. Объединение меченосцев с Тевтонским орденом. Разгром шведских захватчиков на Неве и крестоносцев на Чудском озере. Александр Невский.

Тема 2.2. Объединение русских земель в XV – начале XVI вв.

Московский княжеский дом и борьба за великокняжеский стол. Князь Василий II, князь Юрий Дмитриевич Галицкий и князь Дмитрий Шемяка. Социально-политические результаты борьбы за власть: усиление политического и экономического могущества Москвы.

Тема 2.3. Образование Российского государства

Начало подчинения новгородских земель Москве. Политический строй России. Усиление власти великих князей Московских. Правление Ивана III. Судебник 1497 г. Изменения в структуре феодальной земельной собственности. Расширение боярского и церковного землевладения, формирование поместной системы. Начало складывания органов центральной и местной власти московских великих князей. Зарождение приказного управления. Сокращение числа уделов. Боярская дума. Государев двор. Княжеско-боярская оппозиция. Местничество. Рост международного авторитета Российского государства. Распад Золотой Орды. Политика Турции и Крымского ханства в отношении России.

Тема 2.4. Государство и церковь

Церковь и великокняжеская власть. Церковь в период татаро-монгольского нашествия. Значение церкви в период образования единого централизованного государства. Иосифляне и нестяжатели. Еретические движения конца XV - начала XVI вв.

Тема 2.5. Культурное развитие Руси

Летописи. Жития, сказания и «хождения». Творчество Епифания Премудрого. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Зодчество. Строительство Московского Кремля. Архитектура Аристотеля Феорованти. Живопись Иконы Феофана Грека и Андрея Рублева. Фольклор. Исторические песни. Быт народа.

Тема 2.6. Российское государство в начале XVI в.

Российское государство в начале XVI столетия: территория и население, миграционные процессы, экономическое развитие. Правление Василия III. Елена Глинская. Боярское правление. Обострение социальных противоречий.

Тема 2.7. Правление Ивана IV Грозного

Избранная Рада. Укрепление самодержавия в XVI в. Реформы 1550-1560-х гг. Создание органов власти сословно-представительной монархии. Судебник 1550 г. Губная и земская реформы, отмена кормлений. Церковь и государство в XVI в. Стоглав. Военная реформа. Создание стрелецкого войска. Дворянское ополчение (поместное войско). Строительство засечной черты и организация станичной службы. Упорядочение системы землевладения. Политические и социальные причины введения опричнины. Усиление личной власти царя. Ликвидация последних уделов. Борьба с боярской оппозицией. Опричный террор. Споры историков о путях политического развития России. Последствия опричнины для дальнейшего развития страны.

Тема 2.8. Основные направления внешней политики России в XVI в.

Направления внешней политики Московского царства в середине и второй половине XVI в. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав Российского государства. Укрепление позиций России на Кавказе. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Присоединение Ногайской орды. Народы Приуралья и Западной Сибири в составе Сибирского ханства. Русские землепроходцы и освоение Сибири. Поход Ермака.

Тема 2.9. Ливонская война и ее последствия

Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Ход военных действий на первом этапе войны. Разгром Ливонского ордена. Включение в войну Литвы, Польши, Швеции. Земский собор 1566 г. Опричнина и Ливонская война. Образование Речи Посполитой. Ям-Запольский мир. Плюсское перемирие.

Тема 2.10. Россия в конце XVI в.

Смерть Ивана Грозного и правление Федора Ивановича. Борьба за власть. Убийство царевича Дмитрия Ивановича. Выдвижение Б. Годунова. Нарастание кризисных явлений. Конец династии Рюриковичей. Русское общество перед Смутой.

Тема 2.11. Культурное развитие России в XVI в.

Основные черты культуры России в XV – XVI вв. Складывание политической идеологии централизованного государства. «Москва - третий Рим». «Сказание о князьях Владимирских». Крупнейшие летописные своды. «Степенная книга». Лицевой летописный свод. Полемическая литература. Ереси и религиозные споры. Житийная литература. Хронографы. Исторические повести. Публицистические произведения. Иван Федоров и

начало книгопечатания. Архитектура. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Материальная культура. Быт и нравы. Народное творчество.

Раздел 3. Россия в XVII вв.

Тема 3.1. Россия в начале XVII вв.

Обострение сословно-классовых, династических и международных противоречий на рубеже XVI-XVII вв. Хозяйственный упадок 1570-1580-х гг. и установление государственной системы крепостного права в стране. Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика. Установление патриаршества. Крепостническое законодательство и обострение социальных противоречий. Казачество. Восстание холопов под предводительством Хлопка. Международное положение России. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Война и Тявзинский мир со Швецией. Строительство крепостей и укрепление западной и южной: границ. «Перемирные годы» с Речью Посполитой.

Тема 3.2. «Смутное время»

Голод 1601-1602 гг. Лжедмитрий I. Боярский царь Василий Шуйский. Восстание И.И. Болотникова: предпосылки, движущие силы, ход, место в истории. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вступление в войну Швеции и Речи Посполитой. Семибоярщина и оккупация Москвы. Борьба с иноземными захватчиками. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Ликвидация последствий смуты. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Деулинское соглашение с Речью Посполитой. Столбовский мир со Швецией.

Тема 3.3. Российское государство после Смуты

Общая характеристика XVII в. в российской истории. Влияние последствий интервенции на экономическое развитие России. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Освоение Сибири и Дикого поля. Затяжной характер кризиса экономики после «Смутного времени». Возрастание роли дворянства и городской верхушки.

Тема 3.4. Начало правления Алексея Михайловича

Рост социального напряжения в стране. Попытки проведения реформ А. Морозовым. Бунт в Москве и его последствия. Недовольства и восстания в Сибири. Юридическое оформление системы крепостного права Соборным Уложением 1649 г. Городские восстания середины века и прикрепление к городам посадских людей.

Тема 3.5. Политическое и социально-экономическое развитие России

Политический строй. Деятельность Земских соборов. Изменение роли Боярской думы. Совершенствование приказной системы. Усиление самодержавной власти царя.

Общественное разделение труда. Специализация мелкотоварного производства. Возникновение первых мануфактур. Формирование внутреннего рынка. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Финансовая система. Податная реформа. Создание полков нового строя.

Тема 3.6. Социальный протест и его обострение во второй половине XVII в. «Бунташный век»

Причины массовых народных выступлений в XVII в. Городские восстания. Крестьянская война под предводительством С. Разина. Причины, ход, состав участников. Усиление побегов крестьян. Рост казачества. Стрелецкие выступления. Массовые народные выступления как показатель необходимости преобразований в государстве. Народы Поволжья в XVII в. Народы Сибири и Дальнего Востока. Выход к Тихому океану.

Тема 3.7. Реформы церкви и Раскол

Усиление значения церкви и борьба за первенство. Необходимость церковных реформ. Патриарх Никон. «Кружок ревнителей истинного благочестия». Протопоп Аввакум. Реформы. Староверы. Раскол и его социальная и идеологическая сущность. Борьба между царем и патриархом. Падение Никона. Соловецкое восстание.

Тема 3.8. Внешняя политика России в XVII в.

Борьба за восстановление государственного единства русских земель. Смоленская война 1632-1634 гг. Строительство Белгородской засечной черты. Азовское сидение (1637-1642 гг.). Воссоединение Левобережной Украины и Киева с Россией. Украина и Белоруссия в составе Речи Посполитой. Усиление социального, религиозного и национального гнета. Роль широких слоев крестьян и горожан в борьбе за воссоединение с Россией. Запорожское казачество. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада. Русско-польская война 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие и Вечный мир с Польшей. Русско-шведская война 1656-1661 гг. Кардисский мир. Продолжение войны с Польшей. Русско-турецкая война 1677-1681 гг. Бахчисарайский мир. Строительство Изюмской черты. Развитие отношений со странами Востока. Нерчинский трактат. Итоги и задачи внешней политики России к концу XVII в.

Тема 3.9. Россия накануне преобразований

Смерть Алексея Михайловича и начало правления Федора Алексеевича. Борьба за власть. Реформы в сфере центрального управления, в финансовой и военной областях. Ликвидация старых и появление новых приказов. Полки нового строя. Усиление эксплуатации крестьян. Реформа местного управления. Отмена местничества.

Регентство Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Дворцовая борьба. Двоецарствие Петра и Ивана. Стрелецкие выступления. Начало единодержавного правления Петра I.

Тема 3.10. Русская культура XVII в.

Усиление светских, рационалистических и демократических элементов в русской культуре XVII в. («обмирщение» культуры). Расширение культурных связей России с Западной Европой после воссоединения Украины с Россией. Начало разрушения средневекового религиозного мировоззрения. Распространение грамотности и просвещения. Создание школ (Ф.М. Ртищев). Славяно-греко-латинская академия. Грекофилы и латинствующие. Накопление и распространение научных знаний (математика, медицина, астрономия, география, история).

Тема 3.11. Русская культура XVII в.

Литература. Последние летописи. Новые жанры, появление вымышленного героя. Сатирические повести. Бытовые повести. Силлабическое стихосложение. Сименон Полоцкий. Периодическая литература. Биографические повести. Протопоп Аввакум его «Житие». Развитие общественно-политической и исторической мысли. Архитектура. «Дивное узорочье» в зодчестве. Светские здания и посадские храмы Москвы, Ярославля, Ростова Великого. «Московское барокко». Деревянное зодчество. Живопись. Реалистические тенденции, портретная живопись. Симон Ушаков. Музыка и народный театр. Традиционность и новшества в быту. Материальная культура. Народное творчество, его формы.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов
	Тема 1.6. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1, 5, 9	2
	Тема 2.7. Правление Ивана IV Грозного	деловая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1, 4, 8	2
	Тема 3.8. Внешняя политика России XVII в.	работа с контурной картой	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту	1, 3, 8, 9, 10	2
	Тема 1.3. Восточные славяне в древности Тема 2.3. Образование Российского государства	составление историко-географической характеристики	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	1, 2, 10	4
	Тема 3.2. «Смутное время»	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их	1, 7, 8	2

			конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему		
	Тема 2.8. Основные направления внешней политики России в XVI в.	подготовка графических материалов	изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников	1, 2, 5, 7	2
	Тема 1.11. Русские земли в XIII - первой пол. XV вв.	подготовка реферата презентацией	изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат	1, 3, 4	2
	Тема 2.11. Культурное развитие России в XVI в.	подготовка проекта-презентации	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию	1, 2, 4, 9, 10	2
	Тема 3.6. Социальный протест и его обострение во второй половине XVII в. «Бунташный век»	подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки	изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы	1-10	2
	Тема 3.10. Русская культура XVII в.	подготовка глоссария по теме	выбрать одну из представленных тем; изучить литературу; составить глоссарий	1-10	2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков

студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Подготовка графических материалов

Студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

5. Проект-презентация «Историческое событие»

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Представление картины
- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.
- Список литературы

6. Работа с контурными картами

Работа с контурными картами предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Найти в Интернете соответствующую карту
- Распечатать и разрисовать карту
- Обязательные составляющие готовой работы:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Карта
- Краткое описание изображенных событий
- Список литературы

7. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих

изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Разделы 1-3	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК-1
2.	Письменные работы	Раздел 1-3	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК-1
3.	Собеседование	Темы 4, 12,16,20	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК-1
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 7, 9, 21, 24	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК-1
5.	Тестирование	Темы 1, 5, 13, 17	УК-5, УК-6, ОПК-4
6.	Презентация	Темы 20, 21, 22	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК-1
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-19	УК-5, УК-6, ОПК-4

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют – **Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.16 История России с древнейших времен до конца XVII века**

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) История России с древнейших времен до конца XVII века

1. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287.html>
2. Волков В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Волков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — 978-5-4263-0585-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79050.html>
3. Ильин С.В. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ильин С.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 316 с. — 978-5-9906550-4-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58210.html>
4. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.]; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490814>

5. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
6. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.И. Широко-рад [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2004. — 496 с. — 5-9292-0128-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7382.html>
7. История России XVIII-XIX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие /. — Элек-трон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское обра-зование, 2010. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11325.htm>
8. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века: учебник и прак-тикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. — (Выс-шее образование). — ISBN 978-5-534-09766-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494919>
9. Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум: учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Изда-тельство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07161-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449504>
10. Матвеева А.М. Геополитическая концепция истории России П. Н. Савицкого [Электронный ресурс]: монография / А.М. Матвеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 262 с. — 978-5-9908018-1-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58118.html>
11. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ре-сурс]: учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64177.html>
12. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Моисе-ев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный техноло-гический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 326 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871.html>
13. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Моисе-ев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный техноло-гический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 324 с. — 978-5-361-00186. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>
14. Нефедов С.А. История России. Факторный анализ. Том 1. С древнейших времен до Великой Смуты [Электронный ресурс]: монография / С.А. Нефедов. — Электрон. тексто-вые данные. — М.: ИД Территория будущего, 2010. — 376 с. — 978-5-91129-069-6. — Ре-жим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7327.html>
15. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с кар-тами): учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490067>
16. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Элек-тронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий / В.П. Сёмин, А.П. Дегтярев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 504 с. — 978-5-8291-1328-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
- 1.11. 1С Зарплата и Кадры
- 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Консультант”
- 1.15. 1С Бухгалтерия

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины История России с древнейших времен до конца XVII века составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125, с изменениями и дополнениями от «26» ноября 2020 г. № 1456 и 8 февраля 2021 г. № 83.

Программу составила:

И.о. зав. кафедрой «Методика преподавания истории и обществознания» Дзуматова З.Р.
(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «Методика преподавания истории и обществознания»

Протокол № 10 от «20» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом Исторического факультета

Протокол № 11 от «23» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 10 от «29» июня 2022 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедр ры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедр рой