

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. проректора по учебной работе
Ф. Д. Кодзоева
«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (*профиль подготовки*)

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2022 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.О.09 Психология является освоение теоретических знаний по основным проблемам общей психологии, приобретение умений психологической диагностики и анализа психологических явлений.

Цель реализуется через задачи дисциплины в области обучения:

- ознакомление с современной общепсихологической теорией;
- освоение общепсихологических категорий и понятий;
- овладение основными общепсихологическими законами;
- формирование практических умений в области общей психологии.

в области воспитания:

- развитие творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, настойчивости в достижении цели;
- формирование профессионального специалиста в области управления финансовой деятельностью бизнеса, несущего ответственность за принимаемые решения.

в области развития:

- изучение фундаментальных вопросов теории, функций и роли психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина Б.1.О.09 Психология относится к базовой части ОПОП бакалавриата. Настоящая рабочая программа составлена для подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Психология изучает закономерности, механизмы и факты обучения, образования, воспитания и развития человека. Как учебная дисциплина она выполняет интеллектуально - познавательную, мировоззренческую, воспитательную и практическую функции. Преподавание курса основывается на достижениях современной психологической науки, законах и закономерностях общественного развития, тесной связи с жизнью.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б.1. О.09 Психология

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: - Современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного

	на государственном языке Российской Федерации и Иностранном языке	УК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	языка - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста
		УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Уметь: -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;
		УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	-логически верно организовывать устную и письменную речь.
		УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;	Владеть: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;
		УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	навыками извлечения необходимой информации из оригинального иностранного языка по профессиональной проблематике.
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения - современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации

		<p>личности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации Взаимодействия (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б.1 О.09 Психология

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Для очной формы:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.	Раздел. Введение в психологию	1		8	8			14			12	+				+		
1.1	Тема. Основные направления и методы научной психологии			4	4						6	+				+		
1.2	Тема. Структура и основные функции психики			4	4						6	+						
2.	Раздел. Психические процессы	1		12	8			24			18	+		+				
2.1	Тема. Психология сенсорных и перцептивных процессов.			4	4						6	+				+		
2.2	Тема. Внимание, память.			4	2						6	+						
2.3	Тема. Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы.			4	2						6			+				
3.	Раздел. Психология личности	2		12	18			18			18	+				+		
3.1	Тема. Теории личности			4	6						6	+						
3.2	Тема. Индивид. Личность. Индивидуальность.			4	6						6	+		+				
3.3	Тема. Способности в структуре личности			4	6						6	+		+				
4.	Раздел. Социальная психология	2		4	14			14			12	+		+		+		
4.1	Тема. Общение. Социальная психология групп.			2	6						6	+						
4.2	Тема. Поведение и деятельность.			2	8						6	+				+		
	Курсовая работа (проект)																	
	Подготовка к экзамену																	
	Общая трудоемкость, в часах		144	36	48			60					Промежуточная аттестация					
													Форма					

[illegible]

Для заочной формы:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
1.	Раздел. Введение в психологию	1		4						32					+		
1.1	Тема. Основные направления и методы научной психологии	1		2						16					+		
1.2	Тема. Структура и основные функции психики	1		2						16					+		
2.	Раздел. Психические процессы	1		4						32			+		+		
2.1	Тема. Психология сенсорных и перцептивных процессов.	1		2						16					+		
2.2	Тема. Внимание, память.	1		2						16					+		
3.	Раздел. Психология личности	2		4						40					+		
3.1	Тема. Теории личности	2		2						20					+		
3.2	Тема. Индивид. Личность. Индивидуальность.	2		2						20			+		+		
4.	Раздел. Социальная психология	2		2						22			+		+		
4.1	Тема. Общение. Социальная психология групп.	2		2						22					+		
	Курсовая работа (проект)																
	Подготовка к экзамену																
	Общая трудоемкость, в часах		144	14						126	Промежуточная аттестация						4
											Форма						
											Зачет						+
											Зачет с оценкой						
											Экзамен						

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Для очной формы:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в психологию	Целью раздела является знание основных направлений современной психологии, методов психологии.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Тема. Основные направления и методы научной психологии	Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Место психологии в системе наук. Понятие о субъективности психического отражения. Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Классификация методов психологии. Сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение и интроспекция, тест. Эксперимент как основной метод психологии.
1.2	Тема. Структура и основные функции психики	Этапы развития психики: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, этап интеллектуального развития. Психика человека. Основные функции психики. Психика и организм. Межполушарная асимметрия. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Развитие психики в филогенезе и в онтогенезе. Структура психики. Сознание: общественная природа, сознание и трудовая деятельность. Структура сознания, его основные психологические характеристики.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Тема. Основные направления и методы научной психологии	Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Последовательность задач, решаемых современной психологией. Соотношение понятий: методология, метод, методика. Отличие теста от других методов исследования. Тест смысловых ориентаций Д.А. Леонтьева (СЖО).
1.2	Культурно-историческая концепция развития психики. Мотивы.	Основные положения культурно-исторической концепции развития психики человека (Л. С. Выготский). Понятия интериоризации и экстериоризации. Роль данных процессов в обучении. Критика культурно-исторической концепции. Понятие мотива, мотивации, мотивировки. Виды мотивов. Желания, потребности, влечения, интересы, ценности. Исследование мотивов учебной деятельности. Исследование мотивации обучения в вузе.
2	Психические процессы	Раздел посвящен психическим процессам человека.
<i>Содержание лекционного курса</i>		

2.1	Тема. Психология сенсорных и перцептивных процессов.	Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности (адаптация, сенсibilизация) и взаимодействие ощущений. Пороги ощущений. Личностная организация ощущений. Восприятие и его основные свойства. Основные направления и способы развития восприятия. Учет личностных особенностей сенсорных и перцептивных процессов в образовательном процессе.
2.2	Тема. Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы.	Социальная природа мышления. Свойства и виды мышления. Мышление и деятельность. Основные операции мышления. Интеллект, его определение и специфика. Основные психологические закономерности творческого мышления. Воображение, его природа. Воображение и творчество. Виды, функции и основные процессы воображения. Соотношение
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Тема. Ощущение, восприятие	Выполнить методики «Незавершенные фигуры», «Печатная машинка», «Красно-черные таблицы Шульте» на выявление свойств внимания. Привести примеры из текста на зрительное, слуховое, логическое, непосредственное и опосредствованное запоминание.
2.2	Тема. Внимание, память.	Выполнить методику А.Р. Лурия «10 слов», методику «Пиктограмма». Составить и воспроизвести рассказ из существительных, используя приемы мнемотехники. Учет личностных особенностей развития познавательных процессов при подготовке учебно-методических материалов и проведении занятий.
2.3	Тема. Стили мышления, воображение, определение уровня развития интеллекта	Привести примеры эгоцентрической речи, различных стилей мышления. Выполнить тесты Амтхауэра, субтесты Векслера, тест «Несуществующее животное». Учет личностных особенностей развития психических процессов мышления, воображения при подготовке учебно-методических материалов и проведении занятий.
3.	Психология личности	Данный раздел рассматривает теории личности, способности в структуре личности.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Тема. Теории личности	Структура личности по К.К. Платонову. Представления Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева о структуре личности. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Основные зарубежные теории личности: психоаналитическая (З. Фрейд), К.-Г. Юнг, индивидуальная психология (А. Адлер), гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), Э. Эриксон, бихевиоризм (Дж. Уотсон, У. Скиннер, А. Бандура).

3.2	Тема. Индивид. Личность. Индивидуальность.	Сущность и соотношение понятий: индивид-личность - индивидуальность-субъект деятельности. Понятие о личности. Биологические и социальные детерминанты развития личности. Соотношение сознательного и бессознательного в психической структуре личности. Понятие самосознания.
3.3	Тема. Способности в структуре личности	Задатки и способности. Виды и признаки способностей. Общие и специальные способности. Способности к педагогической деятельности. Условия развития способностей. Одаренность. Талантливость. Гениальность. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий с учетом способностей обучающихся.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Тема. Речевая деятельность	Основные виды речи (в сравнении) и варианты их индивидуальных различий. Компоненты содержания речи и их личностная обусловленность. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Понятие о культуре речи. Речь и личность. Использование основных
3.2	Тема. Темперамент в структуре личности.	Рассмотреть общую проблему выделения и диагностики темпераментальных свойств личности, тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (по И. П. Павлову). Выполнить тест на определение типа темперамента (опросник Г. Айзенка, А.И. Белова). Обсудить роль и проявление темперамента в психике и поведении человека, в
3.3.	Тема. Психология характера.	Рассмотреть проявления акцентуаций характера на примерах литературных героев, киногероев. Провести диагностику акцентуаций характера с помощью теста Леонгарда-Шмишека, составить характерологический профиль по акцентуациям. Рассмотреть сильные и слабые стороны различных акцентуаций, применение знаний об акцентуациях в общении, в профессиональной деятельности бакалавра.
4.	Социальная психология	Данный раздел освещает следующие вопросы социальной психологии: общение и деятельность, поведение и деятельность, организация и деятельность.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Тема. Общение. Социальная психология групп.	Общение и деятельность. Общее понятие о компонентах общения (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Условия образования и динамика малых групп. Социально-психологический климат, лидерство, их значение для профессиональной деятельности бакалавров. Межгрупповое взаимодействие.
4.2	Тема. Поведение и деятельность. Организация и управление деятельностью.	Общее понятие о деятельности и её психологической структуре (А. Н. Леонтьев). Соотношение понятий: активность - деятельность - действие - операция. Деятельность и поведение. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности и личности. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Деятельность и личность. Методологическая триада: деятельность - сознание - личность (А. Н. Леонтьев) и её значение для современной психологии. Принципы управления.

<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	Тема. Коммуникативная компетентность коммуникативные умения	Диагностика коммуникативной компетентности, уровня общительности студентов. Барьеры общения. Тренинговые упражнения коммуникативных умений. Тренинговые упражнения, направленные на совершенствование навыков самопрезентации и рефлексии.
4.2	Тема. Психология конфликта.	Понятие конфликта, его виды, причины. Стили поведения в конфликтной ситуации Типология конфликтов. Условия и способы разрешения конфликтных ситуаций. Управление конфликтом. Методика определения типа поведения в конфликтной ситуации.

Для заочной формы:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в психологию	Целью раздела является знание основных направлений современной психологии, методов психологии.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Тема. Основные направления и методы научной психологии	Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Место психологии в системе наук. Понятие о субъективности психического отражения. Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Классификация методов психологии. Сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение и интроспекция, тест. Эксперимент как основной метод психологии.
1.2	Тема. Структура и основные функции психики	Этапы развития психики: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, этап интеллектуального развития. Психика человека. Основные функции психики. Психика и организм. Межполушарная асимметрия. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Развитие психики в филогенезе и в онтогенезе. Структура психики. Сознание: общественная природа, сознание и трудовая деятельность. Структура сознания, его основные психологические характеристики.
2	Психические процессы	Раздел посвящен психическим процессам человека.
<i>Содержание лекционного курса</i>		

2.1	Тема. Психология сенсорных и перцептивных процессов.	Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности (адаптация, сенсibilизация) и взаимодействие ощущений. Пороги ощущений. Личностная организация ощущений. Восприятие и его основные свойства. Основные направления и способы развития восприятия. Учет личностных особенностей сенсорных и перцептивных процессов в образовательном процессе.
2.2	Тема. Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы.	Социальная природа мышления. Свойства и виды мышления. Мышление и деятельность. Основные операции мышления. Интеллект, его определение и специфика. Основные психологические закономерности творческого мышления. Воображение, его природа. Воображение и творчество. Виды, функции и основные процессы воображения. Соотношение
3.	Психология личности	Данный раздел рассматривает теории личности, способности в структуре личности.
3.1	Тема. Теории личности	Структура личности по К.К. Платонову. Представления Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева о структуре личности. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Основные зарубежные теории личности: психоаналитическая (З. Фрейд), К.-Г. Юнг, индивидуальная психология (А. Адлер), гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), Э. Эриксон, бихевиоризм (Дж. Уотсон, У. Скиннер, А. Бандура).
3.2	Тема. Индивид. Личность. Индивидуальность.	Сущность и соотношение понятий: индивид-личность - индивидуальность-субъект деятельности. Понятие о личности. Биологические и социальные детерминанты развития личности. Соотношение сознательного и бессознательного в психической структуре личности. Понятие самосознания.
4.	Социальная психология	Данный раздел освещает следующие вопросы социальной психологии: общение и деятельность, поведение и деятельность, организация и деятельность.
4.1	Тема. Общение. Социальная психология групп.	Общение и деятельность. Общее понятие о компонентах общения (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Условия образования и динамика малых групп. Социально-психологический климат, лидерство, их значение для профессиональной деятельности бакалавров. Межгрупповое взаимодействие.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение

проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики финансового менеджмента. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Семестр	Тема дисциплины	Применяемые технологии
1	1	Основные направления и методы научной психологии	подготовка и проведение презентации
2	1	Структура и основные функции психики	деловая игра
3	1	Психология сенсорных и перцептивных процессов.	разбор конкретных ситуаций
4	1	Внимание, память. Эмоционально-волевая сфера личности.	деловая игра
5	1	Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы.	разбор конкретных ситуаций
6	2	Теории личности	круглый стол
8	2	Индивид. Личность. Индивидуальность.	подготовка и проведение презентации
9	2	Способности в структуре личности	деловая игра
10	2	Общение. Социальная психология групп.	круглый стол
11	2	Поведение и деятельность. Организация и управление деятельностью.	командная работа

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Учебный процесс по курсу Психология организован как сочетание лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов в соответствии с учебным планом.

Изложение теоретического учебного материала осуществляется в форме лекций.

Закрепление, углубление учебного материала производится в форме семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов включает изучение конкретных вопросов, решение задач, опорных конспектов, подготовку рефератов.

Основными формами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- 1) освоение теоретического материала (подготовка к семинарским занятиям);
- 2) подготовка публичного научного выступления;
- 3) изучение научно-учебной литературы, подготовка к тестированию;
- 4) написание рефератов.

6.1. План самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает изучение как теоретических основ теории информационных систем и информационных технологий в банковском деле, так и овладение навыками работы с прикладными программами, с помощью которых производится автоматизация основных функций банка.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; деловая игра; ролевая игра; разбор кейса (производственной ситуации); формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов,

докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются три вида учебно-методического обеспечения: 1) конспект лекций, 2) нормативно-правовые акты, 3) основная и дополнительная литература.

В учебном процессе используются следующие формы контроля: устный опрос, дискуссия, тесты, эссе, рефераты.

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)
1	1.Основные направления и методы научной психологии	Реферат/исследование	Исследовать основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Место психологии в системе наук.	1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020 — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-013592-2. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1081517 (дата обращения: 20.09.2021) 2. Аверченко Л.К. и др. Психология и педагогика. - М.: Инфра-М: ИГАЭиУ, 2002. 3. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2018 — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-91134-494-8. — URL: https://znanium.com/catalog/product/265824 (дата обращения:	6

				20.09.2021).	
2	2. Структура и основные функции психики	Устный опрос, дискуссия	Изучить этапы развития психики: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, этап интеллектуального развития	1. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2018 — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-91134-494-8. — URL: https://znanium.com/catalog/product/265824 (дата обращения: 20.09.2021). 2. Захарова Л. Н. Психология управления [Текст]: Учебное пособие. — М.: «Логос», 2009. — 376 с. — (Новая университетская библиотека). — ISBN 978-5-98699-114-6: 3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. и перераб. — Москва: Логос, 2020 — 384 с.	6
3	3. Психология сенсорных перцептивных процессов.	Реферат/ исследование	Исследовать восприятие и его основные свойства. Основные направления и способы развития восприятия.	1. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. —	6

				<p>Саратов: Вузовское образование, 2019 — 333 с. — ISBN 2227-8397. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19532.html(дата обращения: 20.03.2021).</p> <p>2. Чижкова М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА / М.Б. Чижкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2020. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51462.html</p>	
4	4.Внимание, память. Эмоционально-волевая сфера личности.	Командная работа	<p>Выполнить методику А.Р. Лурия «10 слов», методику «Пиктограмма». Составить и воспроизвести рассказ из существительных, используя приемы мнемотехники.</p>	<p>1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие и/ Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020 — 496 с. — (Высшее образование: Бак алавриат). — ISBN 978-5-16-</p>	6

				<p>013592-2. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1081517 (дата обращения: 20.09.2021) 2. Аверченко Л.К. и др. Психология и педагогика. - М.: Инфра-М: ИГАЭиУ, 2002. 3. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2018 — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-91134-494-8. — URL: https://znanium.com/catalog/product/265824 (дата обращения: 20.09.2021).</p>	
5	5.Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы.	Тесты	Изучить социальную природу мышления. Свойства и виды мышления. Мышление и деятельность	<p>1.Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2018 — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-91134-494-8. — URL: https://znanium.com/catalog/product/265824 (дата обращения: 20.09.2021).</p>	6

				<p>m/catalog/product/265824 (дата обращения: 20.09.2021).</p> <p>2. Захарова Л.Н. Психология управления [Текст]: Учебное пособие. – М.: «Логос», 2009. – 376 с. – (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98699-114-6:</p> <p>3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. и перераб. — Москва: Логос, 2020 — 384 с.</p>	
6	6.Теории личности	Устный опрос, дискуссия	<p>Изучить структуру личности по К.К.Платонову.</p> <p>Представления Б.Г.Ананьева, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева о структуре личности.</p>	<p>1.Фоминова, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Саратов: Вузовское образование, 2019 — 333 с. — ISBN 2227-8397. —URL: http://www.iprbookshop.ru/19532.html(дата обращения: 20.03.2021).</p> <p>2. Чижкова М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для</p>	6

				<p>студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА / М.Б. Чижкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2020. — 95 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51462.html</p>	
7	7. Индивид. Личность. Индивидуальность.	Дискуссия, тесты	Рассмотреть сущность и соотношение понятий: индивид- личность индивидуальность- субъект деятельности.	<p>1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020 — 496 с. — (Высшее образование: Бак алавриат). — ISBN 978-5-16- 013592-2. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1081517 (дата обращения: 20.09.2021)</p> <p>2. Аверченко Л.К. и др. Психология и педагогика. - М.: Инфра-М: ИГАЭиУ, 2002.</p> <p>3. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников.</p>	6

				<p>— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2018 — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-91134-494-8. — URL: https://znanium.com/catalog/product/265824 (дата обращения: 20.09.2021).</p>	
8	8.Способности в структуре личности	Тесты	Изучить задатки и способности. Виды и признаки способностей. Общие и специальные способности. Способности педагогической деятельности.	<p>1. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие и/ А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2018 — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-91134-494-8. — URL: https://znanium.com/catalog/product/265824 (дата обращения: 20.09.2021).</p> <p>2. Захарова Л.Н. Психология управления [Текст]: Учебное пособие. — М.: «Логос», 2009. — 376 с. — (Новая университетская библиотека). — ISBN 978-5-98699-114-6:</p> <p>3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А.</p>	6

				Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. и перераб. — Москва: Логос, 2020 — 384 с.	
9	9. Общение. Социальная психология групп.	Эссе	Исследовать общение и деятельность. Социально-психологический климат, лидерство, их значение для профессиональной деятельности бакалавров.	1. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — Саратов: Вузовское образование, 2019 — 333 с. — ISBN 2227-8397. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19532.html (дата обращения: 20.03.2021). 2. Чижкова М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА / М.Б. Чижкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2020. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51462.html	6

10	10. Поведение и деятельность. Организация и управление деятельностью.	Реферат/исследование	Рассмотреть соотношение понятий: активность деятельность действие - операция. Деятельность и поведение. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности личности.	1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020 — 496 с. — (Высшее образование: Бак алавриат). — ISBN 978-5-16-013592-2. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1081517 (дата обращения: 20.09.2021) 2. Аверченко Л.К. и др. Психология и педагогика. - М.: Инфра-М: ИГАЭиУ, 2002. 3. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2018 — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-91134-494-8. — URL: https://znanium.com/catalog/product/265824 (дата обращения: 20.09.2021).	6
----	---	----------------------	--	---	---

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины —

закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий. Глубоко изучить, используя рекомендованную литературу, а также лекции по курсу, основные теоретические аспекты дисциплины, связанные с кредитными организациями.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение корпоративных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами (КОПР);
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- самостоятельный поиск информации в Интернете;
- выполнение контрольной работы;
- консультации по наиболее сложным вопросам;
- участие в работе научного кружка по кафедре и ежегодных студенческих научных конференций;
- подготовку к зачету.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	устный опрос, тесты	Основные направления и методы научной психологии	УК-1 УК-4
2	устный опрос, тесты	Структура и основные функции психики	УК-1 УК-4
3	устный опрос, реферат	Психология сенсорных и перцептивных процессов.	УК-1 УК-4
4	устный опрос, тесты	Внимание, память. Эмоционально-волевая сфера личности.	УК-1 УК-4
5	устный опрос, тесты	Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы.	УК-1 УК-4
6	устный опрос, реферат	Теории личности	УК-1 УК-4

7	устный опрос, тесты	Индивид. Личность. Индивидуальность.	УК-1 УК-4
8	устный опрос, тесты	Способности в структуре личности	УК-1 УК-4
9	устный опрос, реферат	Общение. Социальная психология групп.	УК-1 УК-4
10	устный опрос, тесты	Поведение и деятельность. Организация и управление деятельностью.	УК-1 УК-4
11	Промежуточный контроль	зачет	УК-1 УК-4

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1 О.09 Психология.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля) Б.1 О.09 Психология.

7.1. Учебная литература:

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020 — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-013592-2. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081517> (дата обращения: 20.09.2021)
2. Аверченко Л.К. и др. Психология и педагогика. - М.: Инфра-М: ИГАЭиУ, 2002.
3. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)" / Е.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19273.html>
4. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2018 — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-91134-494-8. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/265824> (дата обращения: 20.09.2021).
5. Захарова Л.Н. Психология управления [Текст]: Учебное пособие. – М.: «Логос», 2009. – 376 с. – (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98699-114-6:
6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. и перераб. — Москва: Логос, 2020 — 384 с.
7. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — Саратов: Вузовское образование, 2019 — 333 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html> (дата обращения: 20.03.2021).
8. Чижкова М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА / М.Б. Чижкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2020. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51462.html>
9. Шуванов И.Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности

[Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И.Б. Шуванов, В.И. Шаповалов, С.Н. Тесля. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 165 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58320.html>

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"

- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
- 1.11. 1С Зарплата и Кадры
- 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система "Консультант"
- 1.15. 1С Бухгалтерия

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Психология составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125, с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, № 1456 и 8 февраля 2021 г. № 83.

Программу составила:

доцент кафедры «Педагогики и психологии» Булгучева Р.М.
(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «Методика преподавания истории и обществознания»

Протокол № 10 от «20» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом Исторического факультета

Протокол № 11 от «23» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 10 от «29» июня 2022 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой