

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. проректора по учебной работе
Ф. Д. Кодзоева
«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20 ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (*профиль подготовки*)
История, Обществознание

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

г. Магас, 2022 г.

1. Цели освоения дисциплины История Средних веков

Целями освоения дисциплины является изучение истории становления и развития европейских государств в период с конца V-начало XVII вв., которые позволят получить знания, необходимые для понимания исторического процесса, а также способствуют формированию знаний для профессиональной подготовки специалистов.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- **01.001** «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- **01.003** «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001					
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	6	Общепедагогическая функция. Обучение.	A/01.6	6
01.003					
A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.20 История средних веков относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание**.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-4-й семестры.

Данная дисциплина Б1.О.20 История средних веков в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание** предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины Б1.О.20 История средних веков используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- История Древнего мира;
- «История России с древнейших времен до конца XVII века».

Дисциплина Б1.О.20 История средних веков может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- История Нового времени;
- Новейшая Отечественная история;
- История Новейшего времени.

3. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК -1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	<u>Знать:</u> Способы по достижению поставленной цели; <u>Уметь:</u> Обобщать результаты поставленной задачи; <u>Владеть:</u> Способностью выделять главное, основное при выполнении конкретной задачи;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;	<u>Знать:</u> Историю развития европейских государств; <u>Уметь:</u> Обобщать и выделять особенности в историческом развитии государств; <u>Владеть:</u> Способностью выделять характерные особенности в процессе исторического развития государств;
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным вопросам;	<u>Знать:</u> Навыки работы по поиску, обработке информации в различных видах источников; <u>Уметь:</u> Выбирать способы поиска и обработки

			источников информации; <u>Владеть:</u> Способностью использовать полученную информацию для решения поставленных задач;
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	<u>Знать:</u> Методы работы с различными видами источников; <u>Уметь:</u> Сопоставлять и сравнивать различные точки зрения; <u>Владеть:</u> Способностью формулировать и обосновывать свои суждения и выводы;
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<u>Знать:</u> Методические приемы, требования к разработке и содержанию программ учебных дисциплин; <u>Уметь:</u> Применять в практической деятельности знания и умения, необходимые для выполнения конкретной задачи; <u>Владеть:</u> Способностью разрабатывать учебные программы;
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<u>Знать:</u> Требования, обязательные при реализации образовательных программ; <u>Уметь:</u> Применять теоретические знания и умения в реализации образовательных программ; <u>Владеть:</u> Способностью осуществлять

	образовательных стандартов		выполнение профессиональных задач;
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности и теории возникновения изучаемых явлений и процессов в предметной области	<u>Знать:</u> Способы применения знаний и умений в практической деятельности; <u>Уметь:</u> Интерпретировать явления, процессы в предметной области; <u>Владеть:</u> Способностью раскрывать смысл, значение рассматриваемых явлений, событий;
		ПК-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	<u>Знать:</u> Методы работы с различными видами источников информации; <u>Уметь:</u> Обобщать результаты своей деятельности; <u>Владеть:</u> Способностью анализировать, обобщать, систематизировать различные виды информации;

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа	Самостоятельная работа	

[illegible]

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа	Самостоятельная работа	

[illegible]

[illegible]

4.2. Содержание дисциплины

1. Раннее средневековье

1.1 Лекция. Введение в курс «История средних веков»

Общая характеристика курса. Периодизация курса. Историография. Исторические и географические рамки курса. Источники по изучению средних веков. Классификация источников.

1.2. Лекция. Распад Римской империи и образование «варварских государств»

Кризис рабовладельческой формации. Колонат. Экономический упадок западной Римской империи. Христианская церковь. Варварские племена. Кельты. Общественный строй германцев. Великое переселение народов. Гуннский союз. Основание вестготского

королевства. Королевство вандалов. Остготы в Италии. Лангобарды в Италии. Англо-саксы.

1.3. Лекция. Зарождение феодальных отношений во Франкском государстве

Общественный и хозяйственный строй франков. Рост крупной земельной собственности. Возникновение государства у франков. Династия Меровингов у власти. Франкская монархия Каролингов. Карл Мартелл. Расширение Франкского государства при Карле Великом. Империя Карла Великого. Развитие феодальных отношений в Каролингском государстве. Имунитет. Вотчина. Политическая организация Каролингского государства. Франкское государство при преемниках Карла Великого.

2. Западная Европа в IX-XI вв.

2.1. Лекция. Франция в IX-XI вв.

Феодальная раздробленность во Франции. Экономическое развитие страны. Французское крестьянство. Крестьянские восстания. Феодальная иерархия. Правление первых Капетингов.

2.2. Лекция. Англия в IX-XI вв.

Общественный строй англо-саксов. Рост крупного землевладения. Закрепощение крестьян. Политическая организация англо-саксонских королевств.

Нашествие датчан. Борьба с датчанами. Развитие феодальных отношений. Английское феодальное поместье (манор).

2.3. Лекция. Германия в IX-XI вв.

Верденский договор. Процесс феодализации. Община-марка. Рост крупного землевладения. Особенности экономического развития Германии. Сословный строй. Саксонская династия. Королевская власть. Духовенство. Внешняя политика. Укрепление феодального строя. Образование Германской империи. Церковь и королевская власть. Франконская династия.

2.4 Лекция. Италия в IX-XI вв.

Политическое развитие. Экономическое положение Италии. Развитие феодальных отношений. Ремесло, торговля. Итальянские города.

2.5. Лекция. Византийская империя в IX-XI вв.

Образование Византийской империи. Византийская деревня в IV-VI вв. Аграрный строй Византии. Византийский город. Ремесло и торговля. Правление Юстиниана I. Вторжения славян. Внутренняя и внешняя политика Византии в VII-XII вв. Византийская деревня. Крупное землевладение. Классовая борьба в Византии. Византийский город. Византия в XI в.

2.6. Лекция. Культура стран Западной Европы в IX-XI вв.

Народная культура в период раннего средневековья. Возникновение городской культуры. Рыцарская культура. Появление первых университетов. Средневековое искусство.

3. Страны Западной Европы в период развитого средневековья

3.1 Лекция. Франция в втор. пол. XI-XV вв.

Социально-экономическое развитие в XI -XV вв. Аграрный строй. Торговля. Рост городов. Политическая раздробленность в XI- XII вв. Распространение денежной ренты. Рост имущественного расслоения в деревне и городе. Усиление королевской власти. Рост

королевского домена. Людовик VI. Борьба городов во Франции. Филипп II Август. Людовик IX. Сословная монархия. Феодалы и крестьяне. Крестьянские восстания. Усиление королевской власти. Генеральные Штаты. Столетняя война. Начало Столетней войны. Парижское восстание 1356-1358 гг. Жакерия. Феодалные убоицы. Городские и крестьянские восстания. Партизанская война. Жанна Д'Арк. Реформы Карла VII. Конец Столетней войны. Сельское хозяйство, ремесло, торговля. Укрепление королевской власти. Объединение Франции.

3.2. Лекция. Англия во втор. пол. XI-XV вв.

Нормандское завоевание Англии. Вильгельм Завоеватель. Феодалная знать. Усиление королевской власти. Положение крестьянства. Город в средневековой Англии. Внутренний рынок. Развитие внешней торговли Генрих I. Королевская власть и церковь. Реформы Генриха II. Правление Ричарда I.

Великая хартия вольностей. Гражданская война 1263-1265 гг. Английский парламент. Сословно-представительная монархия. Эдуард I. Внешняя политика Эдуарда I. Положение крестьянства.

Восстание У.Тайлера. Кризис феодализма в XV в. Восстание Дж. Кэда. Война Алой и Белой розы. Династия Йорков. Процесс складывания английской нации.

3.3. Лекция. Германия, Италия во втор. пол. XI-XV вв.

Германия в XII в. Рост городов. Экономическое развитие Германии. Феодалные отношения. Немецкая деревня. Политический строй. Правление Франконской династии (1125 г.). Начало правления Саксонской династии.

Фридрих I Барбаросса. Немецкие князья и императорская власть. Внешняя политика. Итальянские походы. Формирование немецкой народности. Положение крестьянства. Правление Фридриха II.

Положение крестьянства в XIII в. Город в Германии. Германские князья. Императорская власть. Рудольф Габсбургский. Внешняя политика империи.

Италия в XII в. Политический строй. Экономическое развитие Италии. Феодализм и феодалные отношения. Положение крестьянства Италии в XII- XIII вв. Южная Италия. Папская область. Северная Италия. Итальянские города. Католическая церковь и папство.

Италия в XIV в. Сельское хозяйство. Ремесло. Торговые отношения. Крестьянские восстания. Городские восстания. Раздробленность Италии. Внешняя политика Италии.

3.4. Лекция. Испания и Португалия во вторую пол. XI-XV вв.

Арабское завоевание Испании. Реконкиста. Арагон. Кастилия. Португалия. Королевская власть и кортесы. Объединение Кастилии и Арагона. Кастильские города. Социально-экономическое развитие. Ремесло. Торговля. Социальная структура. Религия.

3.5. Лекция. Скандинавские страны во втор. пол. XI-XV вв.

Феодалные отношения. Королевская власть.

Дания. Социально-экономическое развитие. Развитие феодальных отношений в Дании. Внешняя политика Дании в XII- XIII вв. Королевская власть. Кальмарская уния. Усиление власти крупных феодалов.

Швеция. Захват Финляндии. Развитие феодальных отношений.

Норвегия. Социальный строй. Крестьянство. Духовенство.

3.6. Лекция. Византийская империя в XI-XV вв.

Социально-экономическое развитие. Ремесло и торговля. Государственное устройство. Латинская империя. Никейская империя. Восстановление Византийской империи. Положение крестьянства. Византийский город. Классовая борьба в XIII-XV вв. Народные движения. Внешняя политика Византии. Причины падения Византийской империи.

4. Страны Западной Европы в период позднего средневековья

4.1. Лекция. Основные черты социально-экономического, политического развития стран Западной Европы в период позднего средневековья

Экономическое положение Европы. Демографическая ситуация в Европе. Сельское хозяйство. Развитие производительных сил. Рассеянная мануфактура. Централизованная мануфактура. Европейский город. Развитие торговли в странах Западной Европы.

4.2. Лекция. Великие географические открытия

Начало Великих географических открытий. Открытие морского пути в Индию. Открытие Америки Х. Колумбом. Васко да Гама. Колониальные захваты в Индии и Индокитае. Завоевание Мексики и Перу. Управление испанскими колониями в Америке. Католическая церковь в Новом свете. Последствия Великих географических открытий.

4.3. Лекция. Английское государство в XVI-первой половине XVII столетия

Развитие торговли и промышленности. Английский абсолютизм. Правление Тюдоров. Генрих VII Тюдор. Генрих VIII Тюдор. Английская реформация. Эдуард VI. Мария Тюдор. Правление Елизаветы Тюдор. Социальные противоречия. Начало аграрного переворота. Английский парламент. Колониальная политика Англии. Торговая деятельность Англии. Взаимоотношения Англии, Ирландии, Шотландии. Правление Якова I Стюарта. Взаимоотношения короля и парламента. Начало правления Карла I. Культура Англии.

4.4. Лекция. Франция в XVI-первой половине XVII столетия

Экономическое положение французского государства. Сельское хозяйство. Торговля. Мануфактурное производство. Французский абсолютизм. Правление Людовика XII. Франциск I. Итальянские войны. Дворянство. Духовенство. Третье сословие. Генеральные Штаты. Генрих II. Франциск II. Карл IX. Религиозные войны во Франции. Гизы. Католическая лига. Генрих III. Генрих Наварский. Правление Бурбонов. Генрих IV. Нантский эдикт. Правление Людовика XIII. Внешняя политика Франции. Культура Франции.

4.5. Лекция. Германия в XVI-первой половине XVII столетия

Социально-экономическое развитие Германии. Сельское хозяйство. Феодальные отношения. Город в средневековой Германии. Раздробленность Германии. Политический строй Германии. Коллегия курфюрстов. Усиление социальных противоречий.

Католическая церковь. Движение за Реформацию церкви. Мартин Лютер. Вормский эдикт. Томас Мюнцер. Крестьянская война в Германии. Восстание в Верхней Швабии. «12 статей». Восстание в Южной Франконии. Гейльброннская программа. Причины поражения Крестьянской войны. Аугсбургский мир. Экономическое и политическое развитие Германии в конце XVI – начале XVII вв.

4.6. Лекция. Италия в XVI-первой половине XVII столетия

Итальянские войны: причины, ход, последствия. Политическое развитие итальянских государств. Флоренция, Венеция, Генуя. Социально-экономическое развитие итальянских государств. Сельское хозяйство. Торговля. Итальянский город в период позднего средневековья.

4.7. Лекция. Испанское государство в XVI-первой половине XVII столетия

Социально-экономическое развитие Испании. Сельское хозяйство. Торговля. Правление Карла V. Филипп II и его политика. Испанский город в эпоху позднего средневековья. Испанская монархия. Филипп III. Испанское общество. Феодальные

отношения в период позднего средневековья. Испания в начале XVII в. Колониальная политика. Народные движения в Испании в XVII столетии.

4.8 Лекция. Нидерландская буржуазная революция

Экономическое развитие Нидерландов. Политика Филиппа II. «Соглашение» (1566). Иконоборческое восстание. Ф. Альба. Алькабала. Лесные и морские гезы. Вильгельм Оранский. Восстание 1572 г. Социальная борьба в южных провинциях. «Гентское умиротворение». Аррасская и Утрехтская унии. Образование республики Соединенных провинций. Перемирие 1609 г. Колониальная экспансия Нидерландов. Голландская Ост-индская кампания. Культура Нидерландов.

4.9 Лекция. Страны Северной Европы в XVI-первой половине XVII столетия

Экономическое развитие стран Северной Европы. Реформация в странах Северной Европы.

Дания. Особенности социального развития Дании. Кристиан II и его реформы.

Швеция. Особенности социально-экономического развития. Реформация в Швеции. Внешняя политика. Утверждение абсолютизма.

Норвегия. Экономическое развитие. Реформация в Норвегии. Норвегия в составе Датско-Норвежской монархии.

Исландия. Исландия в составе Датского королевства. Социально-экономическое развитие.

Финляндия. Финляндия в составе Швеции. Экономическое развитие.

4.10 Лекция. Международные отношения в период позднего средневековья

Международная обстановка. Торговое и колониальное соперничество европейских государств. Англия, Франция, Испания, Нидерланды в эпоху позднего средневековья. Европа и Османская империя в XV-XVII вв. Восстание в Чехии и начало Тридцатилетней войны. Датский период войны (1625-1629). Шведский период войны (1630-1635). Франко-шведский период войны (1635-1648). Вестфальский мир.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ не д	Тема	Вид самостоятельно й работы	Задание	Рекомендуема я литература	Кол- во часо в
					12
	Варварские правды.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	Проанализировать нормы обычного права варварских племен.	1.История средних веков. Учебник для студентов историч. факультетов. М.Л. Абрамсон, А.А. Кириллова, Н.Ф. Колесницкий. Под ред. Н.Ф. Колесницкого. М., Просвещение, 1986 - 575 с. 2.Кенигсбергер Г. Средневековая Европа 400- 1500 годы. М. 2001. 3.История средних веков. Учебник. В 2 т. Т.1./Под ред. С.П. Карпова. М., Изд. Мгу, ИНФРА-М., 2000.	2
	Королевская власть в период развитого средневековья.	Конспектировани е учебной литературы;	Изучить положение королевской власти, ее взаимоотношения с сословно- представительным и учреждениями, церковью.	Кенигсбергер Г. Средневековая Европа 400- 1500 годы. М. 2001. 2.История средних веков. Учебник. В 2 т. Т.1./Под ред. С.П. Карпова. М., Изд. Мгу, ИНФРА-М., 2000.	2
	Производительны	Конспектировани	Рассмотреть	1.Кенигсбергер	2

	е силы общества в XI-XV вв.	е учебной литературы;	процесс развития производственных сил и производственных отношений в период развитого средневековья	Г. Средневековая Европа 400-1500 годы. М. 2001. 2.История средних веков. Учебник. В 2 т. Т.1./Под ред. С.П. Карпова. М., Изд. Мгу, ИНФРА-М., 2000.	
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Северной Европы в период развитого средневековья.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	Исследовать вопросы политического, социально-экономического развития стран Северной Европы в период развитого средневековья. Выявить особенности и общие черты в развитии стран.	История средних веков. Учебник. В 2 т. Т.1./Под ред. С.П. Карпова. М., Изд. Мгу, ИНФРА-М., 2000.	2
	Экономическое развитие английской деревни в XV в.	Доклад	Изучить положение английской деревни в XV столетии. Рассмотреть законодательство XV столетия относительно положения крестьянства.	История средних веков. Учебник. В 2 т. Т.1./Под ред. С.П. Карпова. М., Изд. Мгу, ИНФРА-М., 2000.	2
	Ганзейский союз: процесс формирования и его роль в экономической жизни Германии.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	Изучить процесс образования Ганзы, роль и значение Ганзейского союза в экономическом развитии Германии.	1.История средних веков. Учебник для студентов историч. Факультетов. М.Л. Абрамсон, А.А. Кириллова, Н.Ф. Колесницкий. Под ред. Н.Ф. Колесниченко. М., Просвещение,	2

				1986 - 575 с. 2.Кенигсбергер Г. Средневековая Европа 400-1500 годы. М. 2001. 3.История средних веков. Учебник. В 2 т. Т.1./Под ред. С.П. Карпова. М., Изд. Мгу, ИНФРА-М., 2000.	
	IV семестр				13
	Сословно-представительные учреждения в странах Европы в период позднего средневековья.	реферат	Изучить роль и значение сословно-представительных учреждений в странах Европы в период позднего средневековья.	История средних веков. Учебник. В 2 т. Т.2./Под ред. С.П. Карпова. М., Изд. Мгу, ИНФРА-М., 2001-432 с	6
	Итальянские войны	Проработка учебного материала	Рассмотреть предпосылки, ход, последствия Итальянских войн	Всемирная история. В 24 т. Т.10. Возрождение и реформация Европы. А.Н. Бадак, И.Е. Войнич, И.М. Волчек, Минск, Современный литератор, 1999-480 с.	4
	Дворянство Европы в период позднего средневековья	реферат	Изучить положение дворянства в странах Западной Европы, провести сравнительный анализ	История средних веков. Учебник. В 2 т. Т.1./Под ред. С.П. Карпова. М., Изд. Мгу, ИНФРА-М., 2000.	3

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Подготовка графических материалов

Студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

5. Проект-презентация «Историческое событие»

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Представление картины
- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.
- Список литературы

6. Работа с контурными картами

Работа с контурными картами предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из

предлагаемого списка см. ниже)

- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Найти в Интернете соответствующую карту
- Распечатать и разрисовать карту

Обязательные составляющие готовой работы:

- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Карта
- Краткое описание изображенных событий
- Список литературы

7. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№	Вид контроля	Контролируемые темы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Коллоквиум	Зарождение феодальных отношений в странах Европы.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
2.	Творческая работа	Культура стран Западной Европы в раннее средневековье.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
3.	Тесты	Европейские государства в период развитого средневековья: общая характеристика социально-экономического, политического развития.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
5.	Коллоквиум	Европейские государства в период развитого средневековья: общая характеристика социально-экономического, политического развития.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
6.	Тесты	Великие географические открытия	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
7.	Коллоквиум	Основные черты социально-экономического, политического развития стран Западной Европы в период позднего средневековья.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
8.	Коллоквиум	Международные отношения в период позднего	УК-1, УК-5 ОПК-2, ОПК-3, ПК-1

		средневековья	
--	--	---------------	--

№	Название темы дисциплины (практического занятия), в которой используется информационные технологии	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1.	Распад Римской империи и образование «варварских» государств.	Презентация	раскрыть основные положения темы, найти наглядный материал для лучшего усвоения	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
2.	Великие географические открытия	Презентация	Проработка вопросов, которые возникли у студентов в процессе самостоятельного изучения справочных материалов по какому-либо разделу дисциплины.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
4.	Международные отношения в период позднего средневековья.	Презентация	Проработка вопросов, которые возникли у студентов в процессе самостоятельного изучения справочных материалов по какому-либо разделу дисциплины.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют – **Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.20 История средних веков**

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины История средних веков

1. История средних веков. Т.1. Под ред. С.П. Карпова. М., 2000, 640 с.
2. История средних веков. Т.1. Под ред. С.П. Карпова. М., 2001, 432 с.
3. Великое переселение народов: Этнополитические и социальные аспекты. Буданова В.П. Под ред. А.А. Горского. М., 1999, 345 с.

4. Походы викингов. Гуревич А.Я. М., 2005, 208 с.
5. История Византийской империи. От начала крестовых походов до падения Константинополя. Васильев А.А. СПб., 2000, 581 с.
6. Англия эпохи Средневековья и раннего Нового времени. Маркова С.П. М., 2007, 339 с.
7. История мировой культуры. Горелов А.А. М., 2016, 512 с.
8. Цивилизация средневекового Запада. Ле Гофф Ж. Екатеринбург, 2005, 560 с.
9. Готы в эпоху Великого переселения народов. Буданова В.П. СПб., 2001, 320 с.
10. Средиземноморская Франция в раннее средневековье. Проблема становления феодализма. Филиппов И.С. М., 2000. 800 с.

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
- 1.11. 1С Зарплата и Кадры
- 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Консультант”
- 1.15. 1С Бухгалтерия

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины История Средних веков составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125, с изменениями и дополнениями от «26» ноября 2020 г. № 1456 и 8 февраля 2021 г. № 83.

Программу составила:

Ст. преподаватель кафедры «Методика преподавания истории и обществознания»
Катиева М.Н.

(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «Методика преподавания истории и обществознания»

Протокол № 10 от «20» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом Исторического факультета

Протокол № 11 от «23» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 10 от «29» июня 2022 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой