

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. проректора по учебной работе  
Ф. Д. Кодзоева  
«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.33 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (*профиль подготовки*)

**История, Обществознание**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная, заочная**

г. Магас, 2022 г.

## 1. Цели освоения дисциплины Вспомогательные исторические дисциплины являются

- формирование целостного представления о вспомогательных исторических дисциплинах, о специфике и особенностях дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» для исторической науки;
- ознакомление студентов с комплексом специальных исторических дисциплин - палеографии, исторической хронологии, исторической метрологии, геральдики, нумизматики и других;
- формирование у обучающихся навыков анализа источников.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, А/01.6

- Воспитательная деятельность, А/02.6

- Развивающая деятельность, А/03.6

- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, В/03.6, Профстандарт: 01.001

<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание**.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.

Данная дисциплина Б1.О.33 «Вспомогательные исторические дисциплины» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание** предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVII века», «История России (XVIII-XX в.)», «История Древнего мира», «История Средних веков»,

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- «Новейшая отечественная история»;
- «Источниковедение истории России».

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Вспомогательные исторические дисциплины»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен</b> :
УК-1	Способен осуществлять поиск, критиче-	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составля-	Знает основные проблемы изучаемой дисциплины; историю генеало-

	ский анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ющие;	гии, исторической хронологии, ономастики, метрологии как научных дисциплин; Умеет анализировать информацию, ставить и решать самостоятельные исследовательские задачи; составлять генеалогические таблицы и росписи; работать с хронологическими таблицами; Владеет навыками разработки логики решения исследовательских задач; перевода дат, единиц веса, объема, длины на современную систему
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Знает базовые проблемы вспомогательных исторических дисциплин; Умеет применять методики вспомогательных исторических дисциплин в исторических исследованиях; Владеет навыками работы с источниками и специальной литературой
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ПК- 1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-	Знает терминологию, ключевые понятия и методику изучения вспомогательных исторических дисциплин. Умеет осуществлять выявление, сопоставление, отбор и оценку информации, ориентироваться в специальных предметных областях исторической науки Владеет навыками и методикой ком-







### **Тема 2.1. Метрология как наука**

Цели, задачи и предмет исследования метрологии. Из истории развития метрологии. Источники метрологии. Метрология древнерусского государства (X- начало-XII в.) Меры длины. Меры поверхности (площади). Меры сыпучих тел. Меры жидкостей. Меры веса. Метрология периода феодальной раздробленности Руси (XII - XV вв.) Русская метрология XVI – XVII вв. Сошное письмо. Русская метрология XVIII - XIX вв. Создание международной метрической (десятичной) системы

### **Тема 2.2. Метрические единицы периода Российской империи и СССР**

Формирование локальных единиц веса и объема и их назначение. Формирование двух систем измерения поверхности, длины и расстояния. Развитие систем измерений в Российской империи и приведение их в соответствие с западноевропейскими образцами. Развитие денежной системы в России. Появление золотых и бумажных денег. Создание специальных органов для разработки эталонов и контроля над единством измерений и их деятельность. Возникновение Международной метрической системы измерений. Попытки введения в России метрической системы измерений.

## **Раздел 3. Историческая хронология**

### **Тема 3.1. Введение в хронологию, единицы счета времени**

Введение в историческую хронологию, предмет и задачи хронологии. Материальная хронология (хронография) – хроники, летописи, тексты, содержащие описание ряда событий в порядке возрастания лет. *Формальная* – делится на историческую (объяснение древних систем летоисчисления и перевод их данных на современную систему) и математическую (исследует время, используя методы астрономии и вычисления по движению небесных тел). Основные задачи исторической хронологии: исследование различных систем времяисчисления, уточнение и проверка дат, содержащихся в источниках, перевод их на современную систему счета времени.

Единицы счета времени и календарные системы. Основные понятия, которыми оперирует хронология: сутки, месяц и год.

### **Тема 3.2. Древние календарные системы**

Понятие календарной системы, основные разновидности календарных систем. Календарь, как система времяисчисления, основанная на точном соотношении этих понятий. Происхождение названий месяцев и дней недели. Возникновение термина «календарь» в Древнем Риме. Лунные и солнечные хронологические системы. Понятие лунации (синодического месяца). Лунный календарь в Древнем Вавилоне, Китае и Древней Греции. Мусульманский календарь. Попытки создания смешанного лунно-солнечного календаря. История возникновения юлианского календаря. Лунный древнеримский календарь и его реформирование в VII в. до н.э. Реформа Юлия Цезаря, формирование юлианского календаря. Система високосов. Реформа Октавиана Августа. Распространение юлианского календаря в странах Западной Европы, в Византии и в России. Григорианский календарь. Реформа папы Григория XIII 1582 г. Введение григорианского календаря.

## **Раздел 4. Генеалогия**

### **Тема 4.1. Введение в генеалогию.**

Предмет и задачи генеалогии. Ее роль в изучении социально-экономической и политической истории и процессов формирования сословий в период феодализма. Значение генеалогии для архивного дела и историко-биографических исследований. Становление и развитие генеалогии как науки в России (XVII - XX вв.).

## **Тема 4.2. Методы генеалогического исследования**

Характеристика источников. Методика работы с источниками и поиски генеалогической информации. Генеалогическое досье, генеалогическая карточка. Генеалогические таблицы и росписи. Типы таблиц. Разновидности систем росписей: система Соса Страдо-ница, Система д'Аббовиля (французская), валовая (традиционная нумерация). Анализ авторских методик и подходов.

## **Раздел 5. Геральдика**

### **Тема 5.1. Теоретическая геральдика**

Основные правила геральдики, составные части герба (щит, корона, шлем, нашлемник, бурлет, намет (ламбрикен), щитодержатели, мантия, сень, девиз). Типы щитов, деление щита, зоны на щите, материалы, используемые при изготовлении гербовых щитов и их графическое отображение, геральдические и негеральдические фигуры, основные типы геральдических фигур, почетные геральдические фигуры, естественные, искусственные и легендарные негеральдические фигуры. Полный и неполный герб. Разновидности геральдических корон и шлемов, регламентация их использования. Основные типы нашлемников (наверший) – рога, крылья, перья и флаги, естественные фигуры, искусственные фигуры, щитовые доски, головные уборы. Основные типы девизов, правила толкования девизов. Символика гербов, блазонирование герба, язык описания герба, методика описания герба

### **Тема 5.2. Вексиллография**

Вексиллография как новое направление (раздел) в геральдике, занимающееся изучением знамен и флагов. Определение, цели и задачи, специфика вексиллографии как научной дисциплины. Основные понятия и термины. Разновидности знамен и флагов. Составные части знамен; зоны полотнища. История развития знамен и флагов. Принципы построения изображений на знаменах и флагах и их историческая интерпретация. Основные типы современных флагов: государственный, национальный, торговый, военноморской, региональные флаги. Современные штандарты. История развития знамен и флагов в России. Древнейшие типы русских знамен. Военные знамена, история развития и классификация. Появление трехцветного бело-сине-красного флага, российские флаги и знамена при Петре I, введение Андреевского флага, Императорский штандарт введение флага «цветов палеологовского орла», возвращение «триколора». Государственный флаг и Президентский штандарт в Российской Федерации

## **Раздел 6. Сфрагистика**

### **Тема 6.1. Сфрагистика как наука**

История возникновения и развития сфрагистики(сигиллографии). Предмет, объект и методы исследования. Внешний вид печатей, их типы, способы изготовления и материалы. Печати Древнерусского государства, их виды и типы.

Печати Новгородской и Псковской феодальной республики. Княжеские, владычные печати, печати новгородских посадников, тысяцких, тиунов, Совета господ, кончанские и монастырские печати. Особенности печатей Псковской феодальной республики.

Печати Русского государства XIV – XVII вв. Появление государственных печатей, печатей центральных и местных государственных учреждений, печатей должностных лиц, городских и областных печатей.

Печати Российской империи, их символика и оформление. Печати центральных и местных учреждений, должностных и частных лиц.

Символика и оформление печатей в СССР. Современная символика в государственных печатях.



## **Тема 6.2. Печати Российской империи и СССР**

Использование и изучение печатей; о специфике правового, политического, социального и культурного функционирования печатей, их внешних и внутренних особенностях, основных видах и типах; о правилах описания памятников, их классификации в соответствии с общими принципами современной сфрагистики; извлечении и интерпретации социально значимой информации сфрагистических источников; значении печатей в работе историков; об основном понятийном аппарате, связанном с практиками создания, использования и изучения печатей; о специфике правового, политического, социального и культурного функционирования. Необходимо обратить внимание на эволюцию типов государственной печати, ее взаимосвязь с государственным гербом и общим историческим развитием страны.

## **Раздел 7. Нумизматика**

### **Тема 7.1. Нумизматика-как наука. Монетная система России в XVI-XX в.**

Возникновение денег, их роль в обществе, эквиваленты стоимости, их виды. Становление монетной системы. Монетное дело, реконструкция денежно-весовых систем. Монетные клады, методика их изучения, понятия и термины нумизматики.

Монеты и денежное обращение древнерусского государства. Возникновение русской денежно-весовой системы. Древнерусская денежная терминология и денежный счет в XI – XIII вв.

Русские монеты и денежное обращение XIV – XV вв. Монеты Великого княжества Московского. Монеты Великого Новгорода и Пскова. Монеты и денежная система Великих княжеств Суздальско – Нижегородского, Рязанского и Тверского.

Русская монетная система XVI – XVII вв. Денежная реформа 1535 г. и ее значение. Монетная реформа 1654 – 1663 гг.

Русская монетная система в XVIII – XX вв. Денежная реформа Петра I. Развитие монетной системы во 2-й четверти XVIII в. Денежная система при Екатерине II, появление бумажных денег. Русские монеты XIX в. Чеканка золотых монет. Реформа С.Ю. Витте.

Первая мировая война и денежная система России начала XX в. Монетная и денежная система Советской России.

## **Раздел 8. Ономастика**

### **Тема 8.1. Введение в историческую ономастику**

Историческая ономастика – специальная дисциплина, изучающая имена собственные. Цели, задачи дисциплины, методика исследования. Имя собственное как особый раздел общезыковой системы. Образование и эволюция имен собственных. Основные разделы ономастики.

### **Тема 8.2. Основы топонимики и антропонимики**

Историческая топонимика – раздел ономастики, изучающий географические названия. Теоретические основы, понятие топонимического субстрата. Основные разделы топонимики. Гидронимика. Оронимика. Ойконимика - раздел топонимики, изучающий названия населенных пунктов. Топонимы как исторические источники. Микротопонимика. Система личных имен. История происхождения и значение имен. Отчество. Происхождение и этимологическое толкование фамилий. Системы личных наименований и их изменения. История русских личных имен. Дохристианские и христианские имена. Отчество и дедичество. Возникновение фамилий. Виды фамилий. Именники территорий и социальных групп. Именная мода. Именники народов Российской Федерации.

## **5. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

<b>№ не д</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить)</b>	<b>Рекомендуемая литература (Указывается № из раздела 7)</b>	<b>Количе- ство ча- сов (должно со- ответ- ствовать указан- ному в таб. 4.1)</b>
<b>1</b>	<b>Палео- графия</b>	Написание реферата	Проработать мате- риал по видам ки- рилловского пись- ма, показать роль дисциплины в изу- чении ВИД	<b>О-1-3; Д -1-2;</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Архео- графия</b>	Проработка учебного ма- териала	Показать правила и методы публика- ции исторических источников	<b>О-1-3; Д -1-2;</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Метро- логия</b>	Конспектирование учеб- ного материала; (по кон- спектам, учебной и науч- ной литературе)	Проанализировать меры длины, веса, площади и объема	<b>О-1-3; Д -13-15;</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Гераль- дика</b>	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	Изучить материалы по дисциплине с учетом имеющейся информации по гердам	<b>О-1-3; Д -1-4;</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Вексил- лография</b>	Конспектирование учеб- ной литературы	Выполнить основ- ные исследователь- ские задачи с уче-	<b>О-1-3; Д -1-4;</b>	<b>2</b>

			том методов научного анализа		
<b>5</b>	<b>Сфрагистика</b>	Терминологический диктант	Изучить историю происхождения печатей их классификацию	<b>О-1-3; Д -1-5;</b>	<b>8</b>
<b>6</b>	<b>Нумизматика</b>	Тест	Изучить основные проблемы дисциплины и владеть навыками разработки логики решения исследовательских задач	<b>О-1-3; Д -10-11;</b>	<b>4</b>
<b>7</b>	<b>Историческая хронология</b>	Подготовка к защите мультимедийных презентаций	Анализировать информацию, ставить и решать самостоятельные исследовательские задачи	<b>О-1-3; Д -14;18;</b>	<b>4</b>
<b>8</b>	<b>Древние календарные системы</b>	Написание эссе	Проработать материал по календарным системам с использованием исследовательских навыков	<b>О-1-3; Д -24;</b>	<b>2</b>
<b>9</b>	<b>Генеалогия</b>	Подготовка реферата	Анализировать информацию, ставить и решать самостоятельные исследовательские задачи. С учетом этого подготовить генеалогическое древо	<b>О-1-3; Д -7;16;</b>	<b>2</b>
<b>10</b>	<b>Ономастика</b>	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	Рассмотреть предмет и задачи исторической ономастики и проанализировать основные разделы ономастики	<b>О-1-3; Д -6-9;</b>	<b>2</b>
<b>11</b>	<b>Основы топонимики и антропонимики</b>	Написание реферата	Изучить историю развития топонимики и этнонимии, пути формирования топонимов и этнонимов.	<b>О-1-3; Д – 24-25;</b>	<b>4</b>

**О-** основная литература

**Д-**дополнительная литература

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

### **1. Собеседование**

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

### **2. Написание эссе, рефератов, сообщений**

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

### **3. Подготовка графических материалов**

Студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

### **4. Проект-презентация «Историческое событие»**

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
  - Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
  - Описание изображенного события.
  - Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.

- Список литературы

### **5. Работа с контурными картами**

Работа с контурными картами предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)

- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Найти в Интернете соответствующую карту
- Распечатать и разрисовать карту

Обязательные составляющие готовой работы:

- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Карта
- Краткое описание изображенных событий
- Список литературы

### **6. Подготовка глоссария**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но

исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Разделы 1	УК-1, УК-5, ОПК-8, ПК-1
2.	Письменные работы	Раздел 1	УК-1, УК-5, ОПК-8, ПК-1
3.	Собеседование	Раздел 1	УК-1, УК-5, ОПК-8, ПК-1
4.	Эссе, реферат, сообщение	Раздел 1	УК-1, УК-5, ОПК-8, ПК-1
5.	Тестирование	Раздел 1	УК-1, УК-5, ОПК-8, ПК-1
6.	Презентация	Раздел 1	УК-1, УК-5, ОПК-8, ПК-1
7.	Подготовка глоссария	Раздел 1	УК-1, УК-5, ОПК-8, ПК-1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – **Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.33 Вспомогательные исторические дисциплины**

### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Вспомогательные исторические дисциплины**

1. Большаков, А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 155 с. – ISBN 978-5-534-12974-8
2. Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-691-02138-1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>
3. Родионова, Д. Д. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Ч. 2: Архивоведение / Д. Д. Родионова, И. Ю. Усков. - Кемерово: КемГУКИ, 2006. - 100 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227896>
4. Усков, И. Ю. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс]: пособие. Ч. 1: Историческая генеалогия / И. Ю. Усков. - Кемерово: КемГУКИ, 2006. - 116 с. - студенты вузов. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228126>
5. Богомазов, Г. Г. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. IX—XIX века: учебник для вузов / Г. Г. Богомазов, И. А. Благих; под общей редакцией Г. Г. Богомазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07138-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452145>
6. Гильфердинг, А. Ф. Когда Европа была нашей: история балтийских славян / А. Ф. Гильфердинг. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05609-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454820>

7. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года: учебник для вузов / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кашенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08326-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469634>
8. Соловьев, С. М. Чтения и рассказы по истории России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XVII века / С. М. Соловьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05984-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474043>
9. Соловьев, С. М. Чтения и рассказы по истории России в 2 ч. Часть 2. Из истории XVII-XVIII веков / С. М. Соловьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05986-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455126>

## 7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Arc_hives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Arc_hives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
- 1.11. 1С Зарплата и Кадры
- 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Консультант”
- 1.15. 1С Бухгалтерия

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Вспомогательные исторические дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125, с изменениями и дополнениями от «26» ноября 2020 г. № 1456 и 8 февраля 2021 г. № 83.

Программу составил:

Ассистент кафедры «Методика преподавания истории и обществознания» Тибоев И.А.  
(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «Методика преподавания истории и обществознания»

Протокол № 10 от «20» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом Исторического факультета

Протокол № 11 от «23» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 10 от «29» июня 2022 года



**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедр ы (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедр ой