

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. проректора по учебной работе
Ф. Д. Кодзоева
«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.18 НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (*профиль подготовки*)

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

г. Магас, 2022 г.

1. Цели освоения дисциплины Новейшая отечественная история являются

- Сформировать у студентов общее представление о месте дисциплины в общей системе социально-гуманитарных наук о России;
- Ознакомить студентов с основными направлениями и проблемными полями изучения истории России XX века в контексте как отечественной, так и всемирной истории;

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под уровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Новейшая отечественная история относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание.**

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-6-й семестры.

Данная дисциплина **Б1.0.18 Новейшая отечественная история** в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание** предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины Б1.0.18 Новейшая отечественная история используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

- История России (XVIII- начало XX в.);
- Россия в мировых войнах XX в.

Дисциплина Б1.0.18 Новейшая отечественная история может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Теория и история международных отношений, Россия в системе современных международных отношений;
- Историческая демография СССР и современной России.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) _Новейшая отечественная история.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Знает историю России в контексте мирового исторического развития Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; Умеет придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; Владеет навыками мыслительной деятельности (анализ, синтез, абстрагирование, суждение, умозаключение, обобщение) по осмыслению явлений
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов,	Знает цели и задачи исследования Умеет соотносить время и

	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	при достижении поставленных целей;	объемы поставленных задач Владеет инструментами и методами управления временем
ОПК-4	Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Различает основные подходы и методы в современных исторических исследованиях, обеспечивающие решение научных проблем	Знает поставленные научные проблемы Умеет выбирать подходы и методы в современных исторических исследованиях Владеет технологией и основами выбора оптимальной методики современных исторических исследований
		ОПК-4.2. Осуществляет обоснованный выбор методов для решения исследовательских задач в своей профессиональной деятельности.	Знает поставленные перед исследователем задачи Умеет обосновать выбор соответствующего подхода при решении поставленной задачи Владеть набором методов для выбора из их числа оптимального
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Формулирует научно-исследовательскую проблему и последовательность ее решения (цель и задачи исследования);	Знает цели и задачи исследования Умеет формулировать эти цели и задачи Владеет способами и методами формулирования
		ПК-1.2. Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте.	Знает исторические явления и процессы Умеет анализировать Владеет способами и методами анализа в многомерном контексте.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Новейшая отечественная история

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

[illegible]

9	Тема 9. Хрущевская «оттепель» и ее последствия.	6															
10	Тема 10. СССР в 1965-1985 гг. Эпоха застоя.	6															
11	Культура и искусство СССР в 1945-1985 гг.	6															
12	Перестройка 1985-1991 гг. ее итоги и последствия.	6															
13	Распад СССР. Россия в 1990-е гг.	6															
	Курсовая работа																
	Подготовка к экзамену						6		6								
	Общая трудоемкость, в часах	5	16		2					5	Промежуточная						27
			2	58			80		8		Форма						
				0													
		6			2					2	Зачет						
			16	5	8		8		0		Зачет с оценкой						
			2	2							Экзамен						27

4.2. Содержание дисциплины (модуля) Новейшая отечественная история

Раздел 1. Россия в 1917-1945 гг.

Тема 1. Введение в предмет

Понятие и современная интерпретация дисциплины. Место в общеисторическом процессе. Российская цивилизация и ее основные черты. Основные источники и исследования. Задачи курса. Дискуссия о хронологических границах и периодизации.

Тема 2. Февральская Октябрьская революции 1917 г. в России и их последствия

Предпосылки и начало Февральской революции. Падение монархии. Двоевластие. Кризисы Временного правительство. Кирилловский мятеж. Октябрьский переворот 1917 г. Провозглашение Советской власти. Блок большевиков и левых эсеров.

Тема 3. Гражданская война 1917-1922 гг. и победа Советской власти. Создание СССР

Разгон Учредительного собрания. Начало иностранной интервенции. Мятеж чехословацкого корпуса. Создание центров белого движения. Омская директория и Колчак. Добровольческая армия. Боевые действия в 1919 г. Победы красных над Юденичем, Колчаком и Деникиным. Занятие красными Крыма. Дальневосточная республика и завершении Гражданской войны. Федералистский и автономистский варианты создания СССР. Провозглашение СССР.

Тема 4. СССР в 1920-е гг.

Смерть Ленина и борьба за власть в советском руководстве. Борьба с фракционностью. Изгнание Троцкого. Политика НЭПа и ее итоги.

Тема 5. СССР в первой половине 1930-х гг. Коллективизация и индустриализация

Введение пятилетних планов. Коллективизация. Голод 1932-1933 гг. Индустриализация.

Тема 6. Установление тоталитарного режима в СССР. Большой террор.

Убийство Кирова и начало Большого террора. Политические процессы 1937-1938 гг. Большой Террор и его последствия. Дело Тухачевского и чистки в армии. Влияние репрессий на подготовку страны к войне.

Тема 7. СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Нападение Германии и ее союзников на СССР, Приграничные сражения. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Срыв плана «Барбаросса». Летняя кампании 1942 г. Битва за Кавказа. Сталинградская битва ее историческое значение. Курская битва как завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение Украины и Крыма. Освобождение Белоруссии. Освобождение стран Центральной и Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Раздел 2. Россия во второй половине XX в.

Тема 8. Апогей культа личности 1945-1953 гг.

Итоги победы для внутренней политики СССР. Возобновление репрессий. Дело Зощенко и Ахматовой. Мегрельское и Ленинградское дела. Дело врачей. Внешняя политика СССР в конце 40-х-начале 50-х гг.

Тема 9. Хрущевская «оттепель» и ее последствия

Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Арест и казнь Л. Берии. Победа Н.С. Хрущева в борьбе за власть. Внешняя политика Хрущева. Отношения с США и Западом. Отношения с соц. странами. Политика в отношении развивающихся стран. Создание совнархозов. Жилищная реформа. Реабилитация репрессированных

Тема 10. СССР в 1965-1985 гг. Эпоха застоя.

Перевоорот октября 1964 г. и отставка Н. Хрущева. Реформа А.Н. Косыгина и причины ее провала. Внешняя политика СССР 1965-1985 гг. Международная разрядка 1970-х гг и причины ее свертывания. Ввод советских войск в Афганистан

Тема 10. Культура и искусство СССР в 1945-1985 гг.

Литература и ее роль в жизни общества. Развитие советского кино в 1940-1980-е гг. Официальное и диссидентское искусство.

Тема 11. Перестройка 1985-1991 гг. ее итоги и последствия

М. С. Горбачев и его политика. Ускорение 1985-1986 гг. Гласность. Новое мышление во внешней политике. Съезды народных депутатов. Попытки перехода к рынку. Межнациональные конфликты. Распад СССР,

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указываются номер из раздела 7)	Количество часов
	Тема 2. Февральская Октябрьская революции 1917 г. в России и их последствия	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1-3	10
	Тема 3. Гражданская война 1917-1922 гг. и победа Советской власти. Создание СССР	историческая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1-2, 5	20
	Тема 5. СССР в первой половине 1930-х гг. Коллективизация и индустриализация	работа контурной картой	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту	1-3	10
	Тема 8. Апогей культа личности 1945-1953 гг.	составление историко-географической характеристик и	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	3, 4, 9	10

	Тема 9. Хрущевская «оттепель» и ее последствия	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочесть по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему	4,9	20
	Тема 10. Культура и искусство СССР в 1945-1985 гг.	подготовка графических материалов	изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников	1,3,9	10

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Составление исторической характеристики эпохи

Описание задания/проекта

Требования к оформлению задания/проекта

План характеристики исторической эпохи

1 этап. Историография вопроса. Исторические сочинения, посвященные исследованию данного периода.

2 этап. Предпосылки исторического события. Место его в истории.

3 этап. Движущие силы событий эпохи. Преобладающие факторы. Степень влияния внешних и внутренних факторов на события эпохи. Свидетельства современников.

4 этап. Этапы развития исторических событий. Различные периодизации. Принципы и основы периодизации.

5 этап. Разбор этапов изучаемой эпохи. Учет взаимосвязи между собой и предшествующими и последующими эпохами..

6 этап. Подведение итогов событий и явлений той или иной исторической эпохи. Роль в истории дисциплины и общемировой историческим процессе.

Приложение: местность на картах.

Библиография.

5. Подготовка графических материалов

Студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

6. Проект-презентация «Историческое событие»

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы о событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
 - Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
 - Представление картины
 - Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).
 - Описание изображенного события.
 - Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.

- Список литературы

7. Работа с контурными картами

Работа с контурными картами предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Найти в Интернете соответствующую карту
- Распечатать и разрисовать карту

Обязательные составляющие готовой работы:

- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Карта
- Краткое описание изображенных событий
- Список литературы

8. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком

социальном контексте, даются основные историографические оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Разделы 1-2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК-1
2.	Письменные работы	Раздел 1-2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК-1
3.	Собеседование	Темы 1-10	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК-1
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 7, 9, 10	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК-1
5.	Тестирование	Темы 1, 5, 8, 9,10	УК-5, УК-6, ОПК-4

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют – **Фонд оценочных средств по дисциплине Новейшая отечественная история**

7.7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Новейшая отечественная история

1. Князев, Е. А. История России. XX век: учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с.
2. Россия в мировой истории: учебник для вузов / под общ. ред. Порохни В. С.— М.: Логос, 2016
3. Аппарат ЦК КПСС и культура. 1973-1984. Документы. В 3 тт. Культура и власть от Сталина до Горбачева. Документы. Отв. редактор С.Д. Таванец. М. Российская политическая энциклопедия. Политическая энциклопедия. 2012.-2019
4. Новейшая история. Подробности. 1945-1999. М., 2000.
5. История второй мировой войны 1939-1945 гг. в 12 тт. М., 1973-1982.
6. Волкогонов Д. Семь вождей. М., 1998.
7. Волков Ф.Д. Тайное становится явным. М., 1989.
8. Фалин В. Второй фронт. М., 2000.
9. Хрущев С.Н. Никита Хрущев. Рождение сверхдержавы Вече 2019.

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты	http://www.edu.ru

ЕГЭ, ГИА	
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Arc_hives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
- 1.11. 1С Зарплата и Кадры
- 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Консультант”
- 1.15. 1С Бухгалтерия

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным

стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Протокол № 10 от «29» июня 2022 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры(№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой