



## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

**Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)

**«История, Обществознание»**

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 1. | <b>Цель изучения дисциплины</b><br>Целями освоения дисциплины (модуля) являются:<br>Цель изучения дисциплины и ее соответствие целям образовательной программы: в том, чтобы познакомить студентов с безопасностью жизнедеятельности как научной дисциплиной, ее местом в системе этического знания, основными проблемами и понятиями.<br>Задачи освоения дисциплины:<br>- иметь представление об основных требованиях формирования личности безопасного типа;<br>- изучить классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, меры их предупреждения и ликвидации;<br>- знать о накопленном опыте решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности, уметь использовать этот опыт в повседневной деятельности для предупреждения гибели и травматизма. |   |  |
| 2. | <b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b><br>Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная дисциплина федеральных государственных образовательных стандартов всех направлений первого уровня профессионального образования (бакалавриата) и специалитета, и включена в базовую часть блока Б1. ФГОС ВО.<br>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.  |   |  |
| 3. | <b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «История»</b>   |   |  |
|    | <b>Код и наименование компетенции</b>  | <b>Индикаторы</b>   | <b>Дескрипторы</b>   |
|    | <b>Универсальные компетенции (УК)</b>  |   |  |
|    | <b>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>   | <b>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (Технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</b> | <b>Знает условия и факторы развития государственности в российском обществе в указанный период; специфику и особенности развития российской экономики;</b><br><b>Умеет определять своё отношение к историческим фактам, личностям и явлениям из истории России;</b><br><b>Владеет навыками бережного отношения к культурному наследию истории России; информацией о движущих силах исторического процесса;</b> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <b>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</b> | <b>Знает особенности функционирования политической системы в средневековой России;</b><br><b>Умеет определять своё отношение к историческим явлениям из истории России;</b><br><b>Владеет приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума</b> |
|--|---|--|



|    |   |   |   |          |  |  |
|----|---|---|---|----------|--|--|
|    | <b>УК –1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>   | <b>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</b> | <b>Знает закономерности и этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной истории; исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов;<br/>Умеет ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории;<br/>Владеет навыками мыслительной деятельности (анализ, синтез, абстрагирование, суждение, умозаключение, обобщение) по осмыслению явлений истории России;</b> |          |  |  |
| 4. | <b>Структура и содержание дисциплины</b>  |   |   |          |  |  |
|    | <b>4.1. Структура дисциплины</b>  |   |   |          |  |  |
|    | <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Всего</b>  | <b>Порядковый номер семестра</b>  |          |  |  |
|    |   |   | <b>1</b>  | <b>2</b> |  |  |
|    | Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:  | 3   |   | 2        |  |  |
|    | Курсовой проект (работа)  | <i>не предусмотрено</i>   |   |          |  |  |
|    | Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:  | 70  |   | 70       |  |  |
|    | Лекции  | 36  |   | 36       |  |  |
|    | Практические занятия, семинары  | 34  |   | 34       |  |  |
|    | Лабораторные работы   |   |   |          |  |  |
|    | Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:  | 38  |   | 38       |  |  |
|    | КСР   |   |   |          |  |  |
|    | Экзамен   |   |   |          |  |  |
|    | Общая трудоемкость дисциплины   | 108   |   | 108      |  |  |
|    | <b>4.2. Содержание дисциплины</b>   |   |   |          |  |  |
|    | <p>1. Введение Определение безопасности жизнедеятельности как науки. Современные системы человек - среда обитания. Характеристика и различие производственной, городской, бытовой и природной среды. Взаимодействие человека и среды обитания. Понятие опасности. Аксиома о потенциальной опасности в системе человек - среда обитания. Определение (травмо-) опасного и вредного факторов среды обитания (негативных факторов). Классификация негативных факторов по природе. Естественные, техногенные и антропогенные источники негативного воздействия на человека.</p> <p>2. Человек и техно сфера Преобразование природной среды человеком. Определение техносферы. Негативные факторы техносферы. Возможные состояния среды обитания человека. Характеристика оптимального, допустимого, опасного и экстремального состояния среды обитания. Критерии оценки опасности среды обитания. Критерии безопасности и комфортности среды обитания. Принципы ограничения величины вредных факторов значениями ПДК и ПДУ. Понятие риска Понятие безопасности.</p> |   |   |          |  |  |



|    |  |
|----|--|
|    | <p>3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой Системы восприятия человеком факторов окружающей среды. Анализаторы человека, их характеристики. Естественные системы защиты организма от негативного воздействия среды. Работоспособность. Воздействие на человека основных негативных факторов. Химические вещества. Микроклимат. Инфразвук и ультразвук, нормирование, воздействие на организм человека. Шум, принципы нормирования. Механические колебания. Вибрация. Электромагнитные поля (ЭМП). Инфракрасное (тепловое) излучение, нормирование, воздействие на человека. Излучение видимого диапазона. Нормирование освещенности. Ультрафиолетовое излучение, нормирование, воздействие на человека. Лазерное излучение. Электростатическое и постоянное магнитное поля, нормирование, воздействие на организм человека. Ионизирующее излучение. Электрический ток.</p> <p>4. Создание оптимальной производственной среды. Воздушная среда рабочего места. Световая среда рабочего места. Средства снижения вредного воздействия технических систем. Методы и средства защиты от постоянных и переменных магнитных полей, лазерного излучения, теплового излучения, ультрафиолетового излучения. Защита от ионизирующего излучения. Методы звукоизоляции и звукопоглощения. Защита от инфразвука и ультразвука. Вибродемпфирование, виброгашение, виброизоляция. Методы защиты от ЭМП.. Способы повышения электробезопасности в электроустановках. Профилактика негативного воздействия факторов тяжести и напряженности труда. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).</p> <p>5. Безопасность системы человек- машина (промышленная безопасность). Состав системы человек - машина (СЧМ). Классификация СЧМ. Понятие опасность систем человек - машина. Определение происшествя. Отказы, аварии, катастрофы и инциденты в СЧМ. Человеческий фактор СЧМ. Методы и средства повышения безопасности СЧМ. Пожарная безопасность. Безопасность при работе с компьютером.</p> <p>6. Инженерная защита окружающей среды. Виды и масштабы загрязнения окружающей среды. Выбросы, сбросы, твердые отходы и энергетические загрязнения технических и промышленных объектов. Взаимодействие и распространение загрязнений в окружающей среде. Образование смога, кислотные дожди, разрушение озонового слоя, изменения климата.</p> <p>7. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Определение чрезвычайная ситуация (ЧС). Классификация ЧС по масштабу. Источники ЧС. Источники ЧС природного и техногенного характера. Землетрясения, извержения вулканов, наводнения, ураганы. Техногенные источники ЧС: взрывы, пожары, химическое загрязнение радиационное заражение. Химически опасные объекты (ХОО). Опасности военного времени. Современные средства поражения. Понятие об устойчивости объектов в ЧС. Факторы, влияющие на устойчивость. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация эвакуации из зон ЧС. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты, порядок их использования. Ликвидация последствий ЧС. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АС и ДНР) при ЧС. Особенности проведения АС и ДНР при действии различных поражающих факторов.</p> |
| 5. | <p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>Результаты освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Лекции с применением мультимедийных технологий;</li><li>- Проведение семинаров в форме групповых дискуссий; (моделируются действия специалистов в профессиональной деятельности, обсуждающие теоретические вопросы и проблемы),</li></ul>   |



|    |   |
|----|---|
|    | Методы ИТ:<br>Опережающая самостоятельная работа:<br>Тест:<br>Семинар-конференция:<br>Реферат-конспект:<br>Реферат-резюме:<br>Эссе:<br>Устный доклад:<br>Письменный доклад:<br>Коллоквиум:  |
| 6. | <b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>  |
|    | 1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br>2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a><br>3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <a href="http://psyjournals.ru/index.shtml">http://psyjournals.ru/index.shtml</a><br>4. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> .<br>5. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a><br>6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php">http://biblioclub.ru/index.php</a> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.<br>7. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. |
| 7. | <b>Формы текущего контроля</b>  |
|    | Коллоквиумы и контрольные работы по разделам дисциплины   |
| 8. | <b>Форма промежуточного контроля</b>  |
|    | зачет   |

Разработчик:

доцент кафедры «БЖД» Хамхоев Р.Т.  
ст. преподаватель кафедры «БЖД» Хамхоев Т.Т.