

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.11 Обучение лиц с ОВЗ

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

«История, Обществознание»

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины - формирование у студентов компетенций в области организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях коррекционного и инклюзивного обучения.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	<p>Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1, Модуль «Психолого-педагогический» учебного плана.</p> <p>Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».</p> <p>Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения производственных практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-5 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p>

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Научно-теоретические основы образования лиц с ОВЗ</p> <p>Цель и задачи образования лиц с ОВЗ. Определение и предметные области коррекционной педагогики.</p> <p>Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ОВЗ. «Социальное выпадение» и основные проблемы, им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности. Социальное включение.</p> <p>Основные понятия коррекционной педагогики.</p> <p>Проблема компенсации функций в специальной педагогике и психологии. Понятие структуры дефекта. Первичное нарушение и вторичные отклонения в развитии. Компенсация как синтез биологического и социального фактора (Л.С. Выготский).</p> <p>Современная нормативно-правовая база обучения и воспитания лиц с ОВЗ.</p> <p>Тема 2. Система образования лиц с ОВЗ в России</p> <p>Образование как средство достижения независимой жизни.</p> <p>Формы получения образования лицами с ОВЗ: сегрегация, интеграция, инклюзия.</p> <p>Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Школьная система образования детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.</p> <p>Тема 3. Психическое и физическое здоровье и факторы риска в детском возрасте</p> <p>Понятие «норма» (предметная норма, социально-возрастная норма, индивидуальная норма, норма психического развития). Критерии и нормы, нормальное развитие человека. Различные подходы к анализу проблемы «норма-аномалия» в развитии человека. Особенности личности и поведения ребенка, отклоняющегося от нормы, в отдельные возрастные периоды. Критерии оценки возможного отклонения в поведении ребенка.</p> <p>Биологические условия и социальные факторы появления «дефекта развития».</p> <p>Тема 4. Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза</p> <p>Структура нарушенного развития. Основные параметры дизонтогенеза. Учение В.В. Лебединского о психическом дизонтогенезе: варианты и основные параметры дизонтогенеза. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный,</p>
-------------------------------------	---

	<p>деятельностный, речевой, сензитивный.</p> <p>Тема 5. Характеристика основных видов дизонтогенеза Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями двигательной сферы. Дети с задержкой психического развития. Умственно отсталые дети. Психические особенности аутичного ребенка. Дисгармоничное психическое развитие.</p> <p>Тема 6. Принципы и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья Основные принципы образования лиц с ОВЗ: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип; принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка, и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования; принцип необходимости специального педагогического руководства. Технологии и методы обучения лиц с ОВЗ. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>Тема 7-8. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Предметные области коррекционной педагогики, объект изучения, задачи. Особенности обучения лиц с нарушениями речи. Особенности обучения лиц с нарушениями слуха. Особенности обучения лиц с нарушениями зрения. Особенности обучения лиц с интеллектуальными нарушениями. Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обучение и воспитание детей с тяжелыми и комплексными (сложными) нарушениями в развитии.</p> <p>Тема 9. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья Понятие инвалид (ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность). Ограничение жизнедеятельности. Барьеры образовательной среды, социальные барьеры. Понятие адаптации лиц с ОВЗ. Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации. Структура социальной и образовательной реабилитации. Понятие «реабилитационный потенциал». Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов.</p>
Знания, умения и	Организует совместную и индивидуальную учебную и

<p>навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p> <p>Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований ОПК-5.2. Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении ОПК-5.3. Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с образовательными организациями разного вида и типа.</p> <p>Взаимодействует с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности; владеет методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования</p>																																									
<p>Объём дисциплины и виды учебной деятельности</p>	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" rowspan="2">Вид учебной работы</th><th rowspan="2">Всего часов</th><th colspan="4">Семестры</th></tr> <tr> <th>4</th><th></th><th></th><th></th></tr> <tr> <td rowspan="4">Контактные часы</td><td>Всего:</td><td>72</td><td>72</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Лекции (Лек)</td><td>34</td><td>34</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)</td><td>18</td><td>18</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Лабораторные занятия (Лаб)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						Вид учебной работы		Всего часов	Семестры				4				Контактные часы	Всего:	72	72				Лекции (Лек)	34	34				Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	18	18				Лабораторные занятия (Лаб)					
Вид учебной работы		Всего часов	Семестры																																							
			4																																							
Контактные часы	Всего:	72	72																																							
	Лекции (Лек)	34	34																																							
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	18	18																																							
	Лабораторные занятия (Лаб)																																									

		Индивидуальные занятия (ИЗ)					
	Промежуточная аттестация	Зачет (КПА)					
		Консультация к зачету (Конс)					
		Курсовая работа (Кр)					
		Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)	20	20			
		Подготовка к экзамену (Контроль)					
		Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет			
		Общая трудоемкость (по плану)	72	72			
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы		<p><i>Основная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218 с. http://biblio-online.ru/bcode/45713 2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 147 с. // ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5 3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями учеб. пособие для вузов / под ред. Л.В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 241 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/452313 Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для вузов / В.П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. 4. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л.М. Шипицына [и др.]; под ред. Л.М. Шипицыной. - М.: Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. // ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59 <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В.П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 295 с. // ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC-BAA7196D4C33 2. Криницына Г.М. Коррекция речевых нарушений : учеб. пособие для вузов / Г.М. Криницына. - 2-е изд., стер. - 					

	<p>М. : Юрайт, 2020. - 147 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/456899</p> <p>3. Олейникова, Т.В. Специальная (коррекционная) педагогика : учеб.-метод. пособие / Т.В. Олейникова. - Соликамск: СГПИ, 2007.- 52 с. // ЭБС «Руконт». – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/157234</p> <p>4. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Лубовский [и др.]; отв. ред. В. И. Лубовский. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 428 с. // ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94</p> <p>5. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов/Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 189с.</p>
Формы текущего и рубежного контроля	Тесты, творческие задания, презентации, рефераты.
Форма итогового контроля	Зачет

Составитель: к.пед.н., доцент Кодзоева М.М.