



## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины  
**Б1.О.12.01 Методика обучения истории**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание.**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретическая и методическая подготовка студентов к самостоятельной преподавательской деятельности в школе, формирование у них профессиональных компетенций педагогов;</li><li>- образование, развитие и воспитание личности, способной к самоидентификации и определение своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активному и творческому применению исторических в учебной и социальной деятельности;</li><li>- развитием интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;</li><li>- вооружение студентов необходимыми знаниями о методах и приемах обучения, их классификации;</li><li>- использование навыков работы в образовательных учреждениях в условиях модернизации образования;</li><li>- расширение методологических знаний нового поколения историков;</li><li>- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.</li></ul>		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> <p>Дисциплина «Методика обучения истории» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности <b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание.</b></p> <p>Данная дисциплина Б1.О.12.01 Методика обучения истории в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки <b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание</b> предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Методика обучения истории» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- «История России с древнейших времен до конца XVII века»;</li><li>- «Педагогика»;</li><li>- «Психология».</li></ul> <p>Дисциплина «Методика обучения истории» может являться предшествующей при изучении дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- «Педагогическая психология»;</li><li>- «Методика обучения обществознанию»;</li><li>- «Использование технологий дистанционного обучения».</li></ul> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-7-й семестры.</p>		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Б1.О.12.01 Методика обучения истории»</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход</b>	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Знает примерные образовательные результаты по предмету согласно ФГОС, ИКС, примерной программе по истории. Содержание и методику проверки знаний и умений учащихся. Умеет составлять вопросы к контрольной



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

факультет  
Кафедра «\_\_\_\_\_»

для решения поставленных задач		или самостоятельной работе, зачету, составлять тесты; проводить собеседование Владеет формами и приемами проверки знаний и умений: устными и письменными.
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-2.1.</b> Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;	Знает исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; принципы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний об истории России; Умеет давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории; находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния; Владеет навыками оценивания результатов интеллектуальной деятельности людей
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ОПК-5.2.</b> Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знает условия и факторы развития государственности в российском обществе; специфику и особенности развития российской экономики; Умеет определять своё отношение к историческим явлениям из истории России; осмысленно оперировать общими и частными понятиями и терминами из истории России в устной и письменной речи, применять их в решении творчески - поисковых задач; Владеет навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
<b>ПК-2.</b> Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<b>ПК-2.2</b> Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам, с учетом их возрастных особенностей	Знает направления обновления создания образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета; Умеет оптимально сочетать коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с учащимися направленные на достижение образовательных результатов; Владеет методами и приемами создания учебной ситуации на уроке и во внеурочной деятельности для достижения личностных,



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

факультет  
Кафедра «\_\_\_\_\_»

			предметных и метапредметных результатов, учащихся в контексте обучения истории			
	<b>ПК-3</b> <i>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</i>	<b>ПК-3.3</b> Владеет предметным содержанием истории / обществознания	Знает основы теории и методологии истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; основные этапы истории России и мира; Умеет применять основные методы исторического исследования; сравнивать исторические факты, явления, процессы, извлекать уроки из исторических событий. Владеет навыками самостоятельного поиска литературы по исторической проблематике; ведения полемики работы с историческими источниками.			
	<b>ПК-4</b> <i>Способен организовывать деятельность обучающихся направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</i>	<b>ПК-4.1</b> Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности, обучающихся при обучении истории / обществознанию, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории / обществознанию	Знает закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды: способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории; Умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность; Владеет методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся; способами развития творческих способностей учащихся, навыками формирования их самостоятельности.			
	<b>ПК-5</b> <i>Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</i>	<b>ПК-6.1.</b> Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета	Знает учебные материалы предметной области история, культурное развитие страны; Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности; Владеет проектированием компонентов образовательного процесса			
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>					
	<b>4.1. Структура дисциплины</b>					
	<b>Вид учебной работы</b>		<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>		
				<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		8	2	2	4
	Курсовой проект (работа)		7 семестр			
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:		138	38	48	52
Лекции		70	20	24	26	



Практические занятия, семинары	68	18	24	26	
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	123	34	24	65	
КСР	27			27	
Зачет/Экзамен			+	+	
Общая трудоемкость дисциплины	288	72	72	144	

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Методика обучения истории как педагогическая наука.

##### Школьное историческое образование

###### **Тема 1.1. Методика обучения истории как педагогическая наука**

Задачи, содержание и структура курса «Методика обучения истории», его место в системе профессиональной подготовки учителя истории. История как наука и как учебный предмет. Методика обучения истории как научная дисциплина, ее предмет и задачи. Связь методики обучения истории с философией, исторической наукой, педагогикой, психологией, практикой обучения истории в школе. Методы научного исследования процесса обучения истории.

###### **Тема 1.2. Историческое образование и основные этапы становления методики преподавания истории в дореволюционной России**

Исторические знания в культурном наследии Киевской Руси и Русском централизованном государстве XV-XVII вв. Светское и религиозное начала в освещении истории. Отсутствие предметного изучения истории. Становление системы среднего и высшего исторического образования в Российском государстве XVIII – конца XIX вв. Рождение истории как школьной учебной дисциплины в начале XVIII в. Становление содержания и методов преподавания истории в XVIII в. Курсы всеобщей и русской истории, хронологическо-биографический принцип их построения. Первые программы и учебники по истории. Официальная концепция просвещения и либерально-демократические тенденции в историческом образовании первой половины XIX в.

Либерализация школьного исторического образования во второй половине XIX – начале XX вв. Реформы 60-70 гг. XIX в. и концепция реального образования. Разнообразие историко-методологических и идеологических основ школьных курсов истории. Разработка классических методов и средств обучения истории, форм организации познавательной деятельности учащихся. Линейная и концентрическая модели построения системы исторического образования. Элементарные и систематические курсы истории. Начало обобщения опыта предметного преподавания истории. Методические труды по общим и отдельным проблемам обучения истории. Формы внеучебного исторического просвещения в дореволюционной России: просветительские общества, публичные лекции, музейно-экскурсионная работа.

###### **Тема 1.3. Школьное историческое образование в России в XX в.**

Перестройка и развитие школьного исторического образования в Советской России в 1917 – начале 30-х гг. XX в. Отказ от предметного изучения истории. Цели школьного обществоведческого образования в Советской России. Комплексные программы ГУСа, учебники, рабочие книги. Опыт использования форм самостоятельной работы, учащихся в 20-е гг. XX в. Восстановление предметной системы преподавания истории в 1930-е гг. «Краткий курс истории ВКП (б)» и реализация его концепции истории в программах и учебниках. Новая структура исторического образования. Методы преподавания истории в советской школе 30-50-х гг. Журнал «История в средней школе» и его роль в развитии методической науки. Школьное историческое образование в 50-80-е гг. XX в.: прогрессивные и консервативные тенденции развития. Опыт разработки концентрической и





линейной моделей исторического образования. Методическая дискуссия середины 50-х гг. по концептуальным проблемам преподавания истории в школе. Обновление фонда школьных учебников истории, создание в 60-е – середине 80-х гг. учебно-методических комплексов по всем школьным курсам истории. Разработка в методической науке проблемы активизации познавательной деятельности школьников при изучении истории. Основные направления теоретических и прикладных научных исследований в области теории и методики обучения истории в школе.

Реформирование школьного исторического образования в конце 80-х – 90-е гг. XX в.: смена образовательной парадигмы. Концепции исторического образования 1989 г. Цели и содержание школьного исторического образования в России в контексте Закона «Об образовании». Переход к многоуровневому образованию. Федеральный, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса. Вариативность исторического образования в школах разных типов. «Стратегия развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях». Переход к концентрической структуре школьного исторического образования. Разработка стандартов школьного исторического образования: проблемы и решения. Поиск новых методических путей и средств обучения истории в школе.

#### ***Тема 1.4. Школьное историческое образование в современной России***

Модернизация образования в Российской Федерации в начале XXI в.: цели и нормативно-правовое обеспечение. Компетентностный подход как фактор модернизации общего образования. Современная система школьного исторического образования и тенденции ее развития. Переход к изучению истории на базовом и профильном уровнях. Базовые, профильные и элективные исторические курсы в рамках профильного обучения. Создание учебно-методического обеспечения профильного обучения истории. Предпрофильная подготовка девятиклассников по истории. Единый государственный экзамен по истории.

Международное сотрудничество РФ в области исторического образования. Актуальные проблемы преподавания истории в школах России и мира в условиях постиндустриального информационного глобального поликультурного общества. Актуальные проблемы современной методической науки и школьной практики обучения истории

#### ***Тема 1.5. Нормативная база исторического образования***

Структура и компоненты ФГОС. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Общая характеристика примерных образовательных программ и рабочих программ по истории. Историко-культурный стандарт (ИКС) как основа формирования содержания исторического образования школьников.

#### ***Тема 1.6. Цели и результаты школьного исторического образования***

Вопрос о целях школьного исторического образования на разных этапах развития методической мысли (XVIII–XX вв.). Дискуссии конца 80-х – 90-х гг. XX в. о целях школьного исторического образования. Вопрос о целях изучения истории в концепциях исторического образования (1989 г.), проектах государственных образовательных стандартов школьного исторического образования начала 90-х гг. Модернизация школьного исторического образования и методологические основы разработки нового поколения стандартов. Государственный образовательный стандарт по истории 2004 г. о целях изучения истории в школах современной России.

#### ***Тема 1.7. Содержание школьного исторического образования***

Варианты структуры школьного исторического образования: линейная и концентрическая. Интегративный и предметный подходы в построении содержания исторических курсов. Модели построения курсов истории в зависимости от уровня познавательных возможностей учащихся (компенсирующее, базовое и углубленное



изучение истории), от возможностей и потребностей возрастного развития (пропедевтический, элементарный, систематический курсы). Пропедевтический курс истории. Элементарные курсы истории Древнего мира и Средних веков. Систематические курсы отечественной и зарубежной истории. Интегративные и модульные курсы. Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения истории. Учебно-методический комплекс школьных курсов истории, его структура и тенденции развития.

Программы школьных курсов истории, их виды, принципы построения, структура и содержание. Роль программы в перспективном и поурочном планировании. Учебники и учебные пособия по истории, их виды и функции. Мультимедийные учебники. Хрестоматии, книги для чтения, энциклопедии и справочники по истории для школьников. Рабочие тетради по истории, их виды. Сборники познавательных заданий и задач по истории. Методические пособия для учителя истории.

Тематическое планирование, его варианты (простой календарный план изучения программного материала, развернутое тематическое планирование, блочно-тематическое планирование, технологическая карта темы). Отбор содержания урока. Место урока в теме, в курсе, в системе исторической подготовки школьников. Целевая установка урока. Логика раскрытия содержания урока.

### ***Тема 1.8. Формирование исторических знаний школьников***

Роль исторических знаний в становлении мировоззрения школьников. Психологические особенности усвоения истории школьниками. Обучение истории как организация и развитие познавательной деятельности школьников. Структура учебного исторического материала. Фактический и теоретический материал. Эмпирический и теоретический уровни изучения исторического материала. Взаимосвязь и соотношение фактов и обобщений в обучении истории. Структура исторических знаний школьников. Исторические представления, их виды и роль в обучении истории. Приемы создания представлений о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве. Исторические понятия. Знания о методологии исторического познания, связях в истории (локальных, временных, причинно-следственных) и тенденциях исторического развития. Приемы изучения теоретического материала школьных курсов истории.

### ***Тема 1.9. Исторический факт – основа исторических знаний. Исторические понятия.***

Особенности исторического факта. Историческое представление как образ исторического факта. Виды исторических представлений. Роль исторических понятий в процессе обучения истории.

Классификации исторических понятий. Этапы формирования исторических понятий. Пути формирования исторических понятий.

### ***Тема 1.10. Исторические связи и закономерности исторического процесса***

Понятие исторических связей. Причинно-следственные связи как основной вид исторических связей. Временные и локальные связи. Закономерность в обучении истории

## **Раздел 2. Методы и средства обучения истории**

### ***Тема 2.1. Методы, методические приемы и технологии обучения истории. Система средств обучения истории.***

Понятие «метод обучения». Варианты классификаций методов обучения истории. Наглядное обучение истории. Значение наглядности в обучении истории. Приемы устного изложения материала (повествование, описание, характеристика, объяснение, рассуждение). Беседа и диалог в обучении истории. Печатные тексты в обучении истории. Вопрос о роли учебника истории и способах работы с ним на разных этапах развития методической науки.



Исторические источники при изучении истории в школе. Устные, визуальные и вещественные исторические источники при изучении истории в школе. Приемы работы с историческими источниками в процессе обучения истории в школе. Справочная литература по истории и методика ее использования в процессе обучения. Художественная литература и музыка в обучении истории. Современные технологии обучения истории. Исследовательские технологии при изучении истории. Эвристическая беседа на уроке истории. Изучение истории на основе документально-методических (историографических) комплексов. Работа с вещественными, визуальными, устными и письменными историческими источниками на уроке истории. Информационные технологии при изучении истории. Возможности и ресурсы Интернета в школьном историческом образовании. Приемы работы с мультимедийными материалами, электронными энциклопедиями и справочниками на уроке истории. Обучающие и контролирующие компьютерные программы по истории. Опорные схемы и конспекты при изучении истории. Интерактивные технологии обучения истории и методические условия их эффективного использования. Учебная дискуссия при изучении истории: цели и формы. «Круглый стол» на уроке истории. Лекции диалогового характера. «Мозговой штурм». Ролевые, деловые, имитационные игры при изучении истории.

***Тема 2.2. Современные методы обучения истории***

Классификация методов осуществления целостного педагогического процесса. Методы обучения. Понятия «метод» и «прием» в обучении истории. Классификация методов и приемов обучения.

***Тема 2.3. Использование словесного метода на уроках истории***

Особенности использования устного метода на уроках истории. Методы устного изложения. Основные требования к изложению исторического материала.

***Тема 2.4. Методика организации диалога на уроках истории***

Диалог. Диалогические приемы. Беседа на уроках истории.

***Тема 2.5. Наглядные средства обучения истории***

Классификация средств наглядности. Роль наглядности в процессе обучения истории. Виды наглядных средств обучения истории. Взаимодействие средств и приемов обучения на уроках истории. Приемы работы с наглядностью.

***Тема 2.6. Наглядный метод обучения на уроке истории***

Наглядный метод обучения истории. Использование карикатур на уроке истории. Формирование у школьников картографических знаний и умений. Творческие образные задания. Проблемные задания.

***Тема 2.7. Применения письменных документов в обучении истории***

Исторический источник. Методика изучения документов. Требования к документу. Справочная литература. Научные и научно – популярные публикации. Художественная литература исторического жанра. Методика работы с документом.

***Тема 2.8. Художественная литература и приемы работы с ней на уроках истории***

Литературные источники. Историческая беллетристика. Приемы работы с художественной литературой на уроках истории.

***Тема 2.9. Работа с хронологией на уроках истории***

Особенности изучения хронологического материала на уроках истории. Методика создания временных представлений на уроках истории. Приемы формирования у школьников временных связей. Особенности работы с хронологией на разных этапах урока истории.

***Тема 2.10. Методы обучения истории по способам и характеру познавательной деятельности учащихся***

Понятие об уровнях познавательной деятельности учащихся. Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы обучения истории. Проблемные методы



обучения истории. Эвристическая беседа как основной метод проблемного обучения истории.

***Тема 2.11. Учебно-методический комплекс по истории***

Понятие и особенности учебно-методического комплекса (УМК). Понятие и функции школьного учебника по истории. Структура школьного учебника. Методическая литература для учителя. Учебные пособия для учащихся. Методика работы с учебником и другими элементами УМК по истории.

***Тема 2.12. Внеклассная работа по истории***

Понятие «внеклассная работа». Значение внеклассной работы по истории для образования, воспитания и развития учащихся. Содержание внеклассной работы по истории, ее связь с основными школьными курсами истории. Роль учителя в организации внеклассной работы по предмету. Основные направления и формы внеклассной работы по истории. Неделя истории. Школьная историческая олимпиада. Этапы Всероссийской олимпиады школьников по истории. Экскурсия. Исторический кружок. Научное общество учащихся, и организация научно-исследовательской деятельности школьников. Научная конференция школьников.

**Раздел 3. Организация урока истории.**  
**Современные технологии обучения истории**

***Тема 3.1. Урок как основная форма организации обучения истории***

Класно-урочная система в современной школе. Требования к современному уроку истории. Соотношение традиционных этапов и современных модулей урока. Общая характеристика структурных компонентов урока истории. Классификация уроков истории.

***Тема 3.2. Конструирование структурных элементов урока истории: опрос, мотивация, переход к изучению новой темы***

Понятие о повторении и проверке результатов обучения истории. Виды проверки результатов обучения истории. Приемы проверки знаний по истории. Оценивание результатов обучения истории. Приемы формирования мотивации на уроке истории. Переход к изучению новой темы.

***Тема 3.3. Конструирование структурных элементов урока истории: изучение нового материала, закрепление, домашнее задание, рефлексия***

Организация познавательной деятельности школьников в ходе изучения нового материала. Закрепление изученного материала на уроке. Домашнее задание и его виды. Приемы организации рефлексии на уроке истории.

***Тема 3.4. Результаты обучения истории***

Формирование УУД на уроках истории. Достижение личностных результатов на уроках истории. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения истории

***Тема 3.5. Подготовка и анализ урока истории***

Подготовка учителя к уроку. Стратегическая подготовка. Промежуточная подготовка. Текущая подготовка. Содержательный раздел. Рабочие программы учебных предметов, курсов. Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования на различных ступенях обучения. Личностные результаты. Метапредметные результаты. Предметные результаты.

***Тема 3.6. Технологии активизации обучения истории***

Технология полного усвоения. Технология проблемного обучения. Технология полного усвоения. Технология проектного обучения. Технология интегрированного предметного обучения.

***Тема 3.7. Технология организации групповой работы***





	<p>Формирование групп. Правила организации групповой работы. Отбор материала для групповой работы. Оценивание групповой работы. Преимущества и недостатки групповой работы.</p> <p><b>Тема 3.8. Проблемное обучение как основа педагогических технологий</b></p> <p>Проблема. Проблемная задача. Проблемный вопрос. Ситуация неожиданности. Ситуация прогнозирования. Проблемное изложение. Эвристическая беседа. Индивидуальное (групповое) исследование. Правила создания проблемных ситуаций.</p> <p><b>Тема 3.9. Дискуссия на уроке истории</b></p> <p>Дискуссия в обучении истории. Признаки дискуссии. Тип дискуссии. Выбор темы дискуссии. Порядок ведения дискуссии на семинаре. Недостатки (пороки) дискуссии. Дискуссии на уроке истории. Организация и самоорганизация. Ход дискуссии. Подготовка дискуссии. Формы дискуссии. Руководство ходом дискуссии: использование вопросов.</p> <p><b>Тема 3.10. Технология развития критического мышления посредством чтения и письма</b></p> <p>Критическое мышление есть мышление самостоятельное. Базовая модель трех стадий «вызов – реализация смысла – рефлексия». Методика формирования критического мышления. Приемы, используемые на стадии вызова. Приемы, используемые при работе с текстом на стадии осмысления. Приемы, используемые на стадии размышления (рефлексии).</p> <p><b>Тема 3.11. Технологии работы с документами</b></p> <p>Поэтапное изучение источников. Уяснение терминологии источника, несущей смысловую нагрузку. Выяснение причин, времени и условий создания изучаемого произведения. Разбор основных фактов и событий, включенных авторами в текст. Выяснение качественных характеристик личностей, упоминаемых автором. Усвоение содержания источника. Уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. Оформление конспекта (рабочие записи содержания источника).</p> <p><b>Тема 3.12. Планирование обучения истории в школе</b></p> <p>Требования к составлению плана и плана-конспекта урока. Внутренняя структура уроков истории. Выбор типов, методических вариантов и форм урока истории.</p> <p><b>Тема 3.13. Обучение истории в условиях проведения традиционных и дистанционных занятий. Использование современных образовательных технологий в организации учебного процесса</b></p> <p>Дистанционная технология. Учебный исторический материал. Поиск учебного материала. Консультирование учителя. Визуальные образы. Диагностика и параметры оценки учеников.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– лекции (занятия лекционного типа);</li><li>– семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);</li><li>– групповые консультации;</li><li>– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;</li><li>– самостоятельная работа обучающихся;</li><li>– занятия иных видов.</li></ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a></li><li>2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a></li></ol>



	<p>3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <a href="http://psyjournals.ru/index.shtml">http://psyjournals.ru/index.shtml</a></p> <p>4. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>.</p> <p>5. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></p> <p>6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php">http://biblioclub.ru/index.php</a> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p> <p>7. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p>
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	Коллоквиумы и контрольные работы по разделам дисциплины
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Зачет с оценкой/экзамен

Разработчик:

зав. кафедрой «Методика преподавания истории и обществознания»

Дзуматова З. Р.