

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.10 Педагогика

Направление подготовки *бакалавриата* 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание

1.	<p>Цель изучения дисциплины</p> <p>Целью освоения дисциплины (модуля) <u>Б1.О.10 Педагогика</u> является ознакомление студентов с основами педагогических знаний в соответствии с современными научными представлениями; формирование педагогического мышления на основе знания особенностей сложных педагогических систем, их видового разнообразия, применения усвоенного содержания педагогического образования в учебных и жизненных ситуациях; воспитание навыков педагогической культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать у студентов представления о педагогике как науке;- ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;- дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни; развить у студентов способность к осмыслению методов и логики педагогических исследований;- обосновать многоаспектный характер современного образования;- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;- раскрыть теоретические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса;- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;- раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.												
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</p> <p>Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1, 2, 3-й семестры.</p> <p>Дисциплина «Педагогика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. Знания по дисциплине «Педагогика» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы, таких как «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Психология семьи» и др.</p>												
3.	<table><tr><td colspan="3">Результаты освоения дисциплины (модуля) «Б.1.О.09 Психология»</td></tr><tr><td>Код и наименование компетенции</td><td>Индикаторы</td><td>Дескрипторы</td></tr><tr><td colspan="3">Универсальные компетенции (УК)</td></tr><tr><td>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</td><td>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</td><td>Знать: - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие</td></tr></table>	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Б.1.О.09 Психология»			Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы	Универсальные компетенции (УК)			УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие
Результаты освоения дисциплины (модуля) «Б.1.О.09 Психология»													
Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы											
Универсальные компетенции (УК)													
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие											

		<p>образовательные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного профессионального роста;</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p>УК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p><u>Знать:</u> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические</p>

	<p>ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ПК-6.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета</p>	<p>законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p>Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Знать: основы проектирования предметной среды образовательной программы с учетом нормативных документов Уметь: проектировать предметную среду образовательной программы «Технологическое образование» и «Экономика» с учетом нормативных документов Владеть: навыками проектирования предметной среды образовательной программы «Технологическое образование» и «Экономика»</p>
4.	Структура и содержание дисциплины		
	4.1. Структура дисциплины		
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра
			1 2 3 4
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	8 з.е.	72 72 144
	Курсовой проект (работа)		
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	84	36 32 68
	Лекции	36	20 36
	Практические занятия, семинары	48	16 32 32

	Лабораторные работы																											
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	60	36	34	49																							
	КСР																											
	Зачет	+		+																								
	Общая трудоемкость дисциплины	288																										
4.2. Содержание дисциплины																												
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.																												
Тема 1.2. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная культура педагога.																												
Тема 1.3. Общение как основа педагогической деятельности																												
Тема 1.4. Профессиональное становление педагога																												
Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке																												
Тема 2.2. Образование как педагогический процесс и общественное явление																												
Тема 2.3. Развитие, социализация и воспитание личности. Методология и методы педагогических исследований.																												
Тема 3.1. Зарождение воспитания в первобытном обществе.																												
Воспитание и школа в условиях цивилизаций Древнего Востока и Античном мире																												
Тема 3.2. Воспитание, школа, педагогическая мысль в эпоху раннего средневековья																												
Тема 3.3. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации																												
Тема 3.4. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси и русском государстве (до XIII века)																												
Тема 3.5. Воспитание, школа и педагогическая мысль в странах Западной Европе, Северной Америке и России в эпоху просвещения.																												
Тема 3.6. Школа и педагогика в Западной Европе и США в XIX-20вв.																												
Тема 3.7. Зарубежная и отечественная школа и педагогика в конце XIX – начале XX века																												
Тема 3.8. Отечественная школа и педагогика в 19-20 вв.																												
5.	Образовательные технологии																											
При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).																												
Оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.																												
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы																											
	<table><tr><td>Название ресурса</td><td>Ссылка/доступ</td></tr><tr><td>Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</td><td>http://window.edu.ru</td></tr><tr><td>«Образовательный ресурс России»</td><td>http://school-collection.edu.ru</td></tr><tr><td>Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</td><td>http://www.edu.ru –</td></tr><tr><td>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</td><td>http://fcior.edu.ru -</td></tr><tr><td>ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза</td><td>http://polpred.com/news</td></tr><tr><td>Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система</td><td>http://www.studentlibrary.ru -</td></tr><tr><td>Русская виртуальная библиотека</td><td>http://rvb.ru –</td></tr><tr><td>Кабинет русского языка и литературы</td><td>http://ruslit.ioso.ru –</td></tr><tr><td>Национальный корпус русского языка</td><td>http://ruscorpora.ru –</td></tr><tr><td>Издательство «Лань». Электронно-</td><td>http://e.lanbook.com -</td></tr></table>						Название ресурса	Ссылка/доступ	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru	«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news	Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -	Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –	Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –	Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –	Издательство «Лань». Электронно-	http://e.lanbook.com -
Название ресурса	Ссылка/доступ																											
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru																											
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru																											
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –																											
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -																											
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news																											
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -																											
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –																											
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –																											
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –																											
Издательство «Лань». Электронно-	http://e.lanbook.com -																											

	библиотечная система	
	Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
	Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
	Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
	Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
	Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
	<p>7.3. Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер) 2. Microsoft Windows XP 3. Microsoft Office 2007 и выше 4. Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization GetGenuine 5. Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional 6. Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional 	
7.	Формы текущего контроля	
	Тестовые задания, реферат	
8.	Форма промежуточного контроля	
	Зачет, экзамен	

Разработчик: к.пед.н., доцент кафедры Психологии и педагогики Гатиева Л.Х-М.