



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.18 Россия в мировых войнах XX века

Направление подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание

1.	Цель изучения дисциплины Целями освоения дисциплины «Россия в мировых войнах XX века» являются: - Сформировать у студентов общее представление о месте дисциплины в общей системе социально-гуманитарных наук о России; - Ознакомить студентов с основными направлениями и проблемными полями изучения участия России в мировых войнах XX века в контексте как отечественной, так и всемирной истории; Задачи: - Сформировать у студентов представления об основных этапах развития социальной реальности России XX в., источниках, позволяющих эту действительность реконструировать, а также методах и методиках их анализа (история повседневности, политическая история, институциональная история и т.д.); - Совершенствовать навыки проблемного и контекстного анализа источников и историографических трудов по участию России в мировых войнах XX в.; - Совершенствовать умение вести научную дискуссию и публично представлять результаты своих исследований.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Настоящая дисциплина относится к блоку дисциплин базовой части 2 года обучения и тесно связана с дисциплинами как базовой части («Источниковедение», «История Нового и Новейшего времени»), так и вариативной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (История и обществознание) Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах «История России XVIII-начало XX»; «История Нового и Новейшего времени.» В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) <u>Вспомогательные исторические дисциплины</u>		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знает основные проблемы изучаемой дисциплины; историю генеалогии, исторической хронологии, ономастики, метрологии как научных дисциплин; Умеет анализировать информацию, ставить и решать самостоятельные исследовательские задачи; составлять генеалогические таблицы и росписи; работать с хронологическими таблицами; Владеет навыками разработки логики решения исследовательских задач; перевода дат, единиц веса, объема, длины на современную систему



	<i>УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</i>	<i>Знает базовые проблемы истории; Умеет применять методики исторических дисциплин в исторических исследованиях; Владеет навыками работы с источниками и специальной литературой</i>
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	<i>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>	<i>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</i>	<i>Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</i>
	Профессиональные компетенции (ПК)		
	<i>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач</i>	<i>ПК- 1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач</i>	<i>Знает терминологию, ключевые понятия и методику изучения.. Умеет осуществлять выявление, сопоставление, отбор и оценку информации, ориентироваться в специальных предметных областях исторической науки Владеет навыками и методикой комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов в процессе обучения истории; методикой установления методологических и мировоззренческих связей со смежными научными областями.</i>
4.	Структура и содержание дисциплины		



4.1. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		4			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	5	5			
Курсовой проект (работа)	<i>не предусмотрено</i>				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	118	118			
Лекции	68	68			
Практические занятия, семинары	50	50			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	32	32			
КСР	зачет	зачет			
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	180	180			

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет

Понятие и современная интерпретация дисциплины. Место в общеисторическом процессе. Основные источники и исследования. Задачи курса. Дискуссия о хронологических границах и периодизации.

Раздел 1. Россия в ПМВ

Тема. 2. Предпосылки вступления России в ПМВ Социально-экономическое и политическое состояние России к 1914 г. Национальный вопрос. Крестьянский вопрос. Борьба германофилов и англофилов в правительстве. Планы России в войне. Секретные соглашения с Антантой

Тема 3. Начало войны. Кампания 1914 г Убийство в Сараево и европейский кризис июля 1914 г. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Мобилизация в России. Ультиматум Германии и начало войны. Силы и планы сторон. Восточно-Прусская и Галицийская операции. Варшавско-Ивангородская операция. Бои на Кавказе. Сарыкамышская операция.

Тема 4. Кампания 1915 г. Великое отступление русской армии. Планы сторон на кампанию 1915 г. Проблемы военного планирования и организации. Снарядный голод в России. Боевые действия весной 1915 г. Падение Перемышля. Австро-германское наступление в Карпатах. Горлицкий прорыв. Великое отступление русской армии. Боевые операции на Кавказском фронте.

Тема 5. Кампания 1916 г. Брусиловский прорыв. Планы сторон на кампанию 1916 г. Отношения с союзниками. Битва на оз. Нарочь. Подготовка и осуществление Брусиловского прорыва. Его роль в истории ПМВ. Открытие Румынского фронта.

Тема 6. Февральская революция 1917 г. Предпосылки и начало Февральской революции. Падение монархии. Двоевластие. Кризисы Временного правительство. Корниловский мятеж.

Тема 7. Октябрьская революция 1917 и выход России из войны. Итоги участия России в ПМВ. Октябрьский переворот 1917 г. Провозглашение Советской власти. Блок большевиков и левых эсеров. Разгон Учредительного собрания. Переговоры в Брест-Литовске. Мирный договор и его условия

Раздел 2. СССР в ВМВ.



Тема 8. Назревание ВМВ. Начальный период войны 1939-1941 гг. Подготовка СССР к войне. Приход нацистов к власти в Германии. Подготовка Германии к войне. Аннексия Австрии. Мюнхенское соглашение. Оккупация Судетской области. Захват Чехословакии. Нападение на Польшу и начало ВМВ. Странная война. Оккупация Дании, Норвегии, Бельгии, Люксембурга, Голландии. Капитуляция Франции. Битва за Англию. Разработка плана «Барбаросса». Военное строительство в СССР в 30-е гг. Большой террор и чистки в армии. Советско-германский пакт о ненападении и территориальные приращения СССР в 1939-1940 гг.

Тема 9. Нападение Германии на СССР. Начальный период ВОВ. Сосредоточение войск агрессоров на западных рубежах СССР, Просчеты сталинского руководства в оценке опасности агрессии. Заявление ТАСС от 14 июня и его значение. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Оборона Брестской крепости, Либава, Перемышля. Смоленское сражение. Переход противника к обороне на московском направлении. Начало блокады Ленинграда. Киевская катастрофа и потеря Украины.

Тема 10. Битва за Москву и срыв плана «Барбаросса». Начало немецкого наступления на Москву (операция «Тайфун») Вяземская катастрофа. Оборона на Можайском рубеже. Г.К. Жуков и его меры по обороне Москвы. Второе наступление на Москву. Истощение наступательного потенциала противника. Контрнаступление советских войск 5-6 декабря 1941 г. победы РККА в районах Ростова –на-Дону и Тихвина. Провал план «Барбаросса».

Тема 11. Летняя кампания 1942 г. Битва за Кавказ. Планы сторон на летнюю кампанию 1942 г. Разгром советского Крымского фронта в мае 1942 г. Падение Севастополя. Начало наступления вермахта на южном крыле фронта (операция «Блау»). Битва за Воронеж. Начало битвы за Кавказ. Туапсинская, Малгобекская и Нальчикско-Орджоникидзевская операции. Начало Сталинградской битвы.

Тема 12. Сталинградская битва и ее всемирно историческое значение. Бомбардировка Сталинграда 23 августа 1942 г. Прорыв немецких войск в Волге. Начало уличных боев в Сталинграде. Контрудары советских войск юго-западнее и север- западнее Сталинграда. Подготовка операции «Уран». Контрнаступление советских войск 19-23 ноября 1942 г. Окружение 6-й немецкой армии под Сталинградом. Попытки деблокады окруженной группировки и их срыв. Операция «Кольцо». Разгром окруженной группировки. Историческое значения победы под Сталинградом в истории ВОВ и ВМВ

Тема 13. Завершение коренного перелома в ВМВ.. Курская битва. Оперативная пауза марта –июля 1943 г. Подготовка сторон к решающей битве. Оборонительные работы советских войск на Курском выступе. Создание резервов. Начало немецкого наступления (операция «Цитадель»). Оборонительный этап Курской битвы (5-12 июля 1942 г.). Танковое сражение под Прохоровкой. Контрнаступление советских войск. Освобождение Орла, Белгорода и Харькова

Тема 14. Освобождение территории Украины и Белоруссии сентябрь 1943-июль 1944 г. Снятие блокады Ленинграда. Форсирование Днепра. Освобождение Киева. Контрнаступление немцев под Житомиром. Выход советских войск к перекопу. Корсунь-Шевченковская операция. Освобождение Правобережной Украины. Освобождение Крыма. Операция «Багратион» разгром группы армий «Центр». Полное снятие блокады Ленинграда.

Тема 15. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции. Советско-англо-американские переговоры во второй половине 1941 г. начало поставок по ленд-лизу. Московская декларация 1 октября 1941 г. Декларация объединенных наций 1 января 1942 г. Советско-английский союзный договор мая 1942 г. Встреча Сталина и Черчилля в Москве в августе 1942 г. Тегеранская конференция 1943 г. Ялтинская конференция 1945 г.



	<p>Тема 16. Освобождение стран Центральной и Восточной Европы (август 1944- май 1945). Варшавское восстание 1 августа -2 октября 1944 г. Начало освобождения Польши. Яско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии. Начало освобождения Венгрии. Окружение будапештской группировки и ее разгром. Сражение на оз. Балатон. Завершение освобождения Польши.</p> <p>Тема 17. Разгром и капитуляция нацистской Германии. Берлинская наступательная операция. Попытки заключения сепаратного мира гитлеровской верхушкой. Самоубийство Гитлера. Подписание акта о капитуляции Германии.</p> <p>Тема 18. Боевые действия на Дальнем Востоке в августе-сентябре 1945 г. Капитуляция Японии и завершение ВМВ. Подготовка кампании на Дальнем Востоке. Начало Маньчжурской наступательной операции. Освобождение Маньчжурии и Северной Кореи, высадка на Сахалине и Курильских островах. Разгром и капитуляция Квантунской армии. Капитуляция Японии. Завершение ВМВ, ее итоги и значение.</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none">– лекции (занятия лекционного типа);– семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);– групповые консультации;– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;– самостоятельная работа обучающихся;– занятия иных видов.
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <ol style="list-style-type: none">1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml4. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru.5. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.7. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
7.	<p>Формы текущего контроля</p>
	Коллоквиумы и контрольные работы по разделам дисциплины
8.	<p>Форма промежуточного контроля</p>
	экзамен



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

_____факультет
Кафедра «_____»

Разработчик: доцент, зав. кафедрой «История» Матиев Т.Х.