

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**кафедра «Методика преподавания истории и обществознания»**

УТВЕРЖДАЮ:

Декан исторического факультета

\_\_\_\_\_ У.Т. Чемурзиев

«\_20\_» июня \_\_\_\_ 20\_22\_г.

**ПЛАНЫ  
семинарских занятий и методические рекомендации по  
курсу  
«История России с древнейших времен до конца XVII века»**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность  
**История, Обществознание**

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная, заочная*

Магас, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. ТЕМЫ СЕМИНАРОВ И ЗАДАНИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>29</b>
3.1. <i>Источниковедческий анализ документа.....</i>	29
3.2. <i>Темы для написания эссе, рефератов, докладов, сообщений.....</i>	31
3.3. <i>Подготовка конспектов монографий и статей.....</i>	32
3.4. <i>Подготовка проекта-презентации «Историческое событие в картинах русских художников».....</i>	33
3.5. <i>Подготовка глоссария.....</i>	34
3.6. <i>Подготовка графических материалов.....</i>	34
<b>4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....</b>	<b>35</b>

## 1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Семинарские занятия – это одна из основных форм обучения в вузе. Целью их проведения является углубленное рассмотрение и закрепление материала, полученного на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать полученные на лекции знания, исторические документы, монографическую, учебную и справочную литературу.

Готовясь к семинару, прежде всего, ознакомьтесь с общим планом семинарского занятия. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нём основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в словарях или энциклопедиях.

Для успешной подготовки к семинарскому занятию рекомендуется законспектировать основную литературу, осмыслить фактический материал и сформулировать выводы. Конспект является кратким, тезисным изложением изученного материала и составляется в произвольной форме. Рекомендуется оставлять поля в 2-3 см для возможных дополнений и замечаний. Удобнее составлять конспекты в соответствии с планом занятия.

Выступление на семинаре должно быть ясным, точным и конкретным. Не следует повторять сказанное предыдущими выступающими, однако желательно высказать мнение о предшествовавших выступлениях (согласие или несогласие), аргументируя свою позицию.

Доклад на семинаре является рекомендуемой формой работы, назначаемой по усмотрению преподавателя. Время выступления 5-10 минут, важно не выходить за установленные преподавателем временные рамки, чтобы не сорвать учебный процесс. Обязательным условием успешного выступления с докладом является подготовка презентации. Структура доклада: актуальность данной проблемы для изучаемого курса, анализ использованной при подготовке доклада литературы, основные положения и выводы. Необходимо хорошо подготовиться к докладу, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные вопросы.

При подготовке к семинарским занятиям и докладам большую помощь студентам окажет библиотека ИнГГУ, в которой имеется обширная учебная, научная и справочная литература.

## 2. ТЕМЫ СЕМИНАРОВ И ЗАДАНИЯ

### *Занятие №1. Проблема славянского этногенеза*

*Задачи занятия (2 часа):*

1. Изучить историю появления славян на территории Восточно-Европейской равнины.

*Вопросы:*

1. Прародина славян в представлении Начальной летописи.
2. Расселение славян из дунайского региона. «Сказание о славянской грамоте».
3. Славянские племена и их соседи на Восточно-Европейской равнине.
4. Основные торговые пути в землях восточных славян.
5. Дискуссия о первых русских князьях в летописи.
6. Общественный строй славян в «Повести временных лет».
7. Восточные славяне и Хазарский каганат.

*Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:*

1. Горский А.А. Русь. От славянского Расселения до Московского царства. М., 2004.
2. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества IX-XIII вв. М., 1982.
3. Скрынников Р.Г. Русь IX-XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

*Темы докладов*

1. Всемирно-исторический процесс: единство и многообразие.
2. Природно-климатический фактор российского исторического процесса.
3. Историческая наука о «русской идее».
4. История России и мировые цивилизации.

### ***Методические рекомендации***

При рассмотрении первого вопроса студентам, прежде всего, необходимо определить следующие понятия: предмет, объект и субъект исторического исследования. Следует обратить внимание, что объектом изучения истории считается человеческое общество во всем его многообразии, а предметом – то конкретное, что она изучает в своем объекте.

Следует обратить внимание на специфику истории, на то, что отличает ее от других наук, история изучает прошлое человечества или человеческое общество в его развитии. Далее следует дать характеристику основным принципам исторического познания: объективности, историзма, социального подхода и всесторонности.

Далее, студентам следует охарактеризовать основные методы изучения истории: генетический (каузальный, историко-генетический) идеографический, клиометрический (количественный), проблемно-хронологический, ретроспективный, синхронный, системный, сравнительный (компаративный), статистический, типологический. Обратите внимание на то, что на практике, как правило, применяется несколько методов.

### ***Занятие №2. Древнерусское государство в IX – XI вв.***

*Задачи занятия (2 часа):*

1. Рассмотреть теории происхождения государства у славян.

*Вопросы:*

1. Основные теории происхождения государственности на Руси.
2. Славяне в древности. Формирование государственности у восточных славян.
3. Социально-экономическое и политическое устройство Киевской Руси.
4. Принятие христианства. Структура, функции и роль православной церкви в Киевской Руси.

*Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:*

1. Назаренко А.В. Древняя Русь на международных путях: Междисциплинарные очерки культурных, торговых, политических связей IX-XII веков. М., 2001.
2. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества IX-XIII вв. М., 1982.
3. Скрынников Р.Г. Русь IX-XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

*Темы докладов*

1. Источники по истории Древней Руси.
2. Основные этапы становления государственности восточных славян.

### ***Методические рекомендации***

При рассмотрении первого вопроса необходимо определить термин «этногенез». Следует понять, что этногенез – процесс происхождения и становления народа (этноса). Студентам необходимо изучить источники, сообщающие о происхождении славян. Далее необходимо сформулировать суть миграционной («дунайской» и «прибалтийской») и автохтонной теорий, перечислить сторонников данных теорий. Следует ответить на вопрос, как процесс Великого переселения народов затронул славян?

При рассмотрении второго вопроса следует проанализировать аспекты становления древнерусской государственности в контексте внутренних и внешних предпосылок формирования государства, специфики славянской государственности, проследить общие черты и отличия в образовании государств Восточной и Западной Европы. Для этого, прежде всего, необходимо выделить предпосылки и особенности образования древнерусского государства.

Студентам следует, пользуясь картой, определить территорию расселения восточно славянских племен, показать их соседей (VI – середине IX вв.). Далее необходимо охарактеризовать природные условия, основные занятия, общественный строй, верования восточных славян в догосударственный период. Также необходимо проследить пути возникновения городов, назвать основные направления ремесел, дать характеристику основным торговым путям, назвать главные предметы внешней торговли. Студентам следует показать взаимосвязь занятий славян, особенно лесных промыслов с торговлей.

Перечисляя основные причины возникновения древнерусского государства, особо следует указать на необходимость защиты территории вооруженными силами и потребность в государственном аппарате.

### ***Занятие №3. Киевская Русь***

*Задачи занятия (2 часа):*

1. Рассмотреть правление первых русских князей
2. Выявить особенности феодализма на Руси.

*Вопросы:*

1. Становление и развитие в Киевской Руси феодальных отношений.
2. Экономическое развитие Киевской Руси.
3. Внешняя политика Киевской Руси в X-XII вв.
4. Культура Киевской Руси.

*Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:*

1. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.): Курс лекций. М., 1999.
2. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества IX-XIII вв. М., 1982.
3. Скрынников Р.Г. Русь IX-XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

*Темы докладов*

1. «Варяжская легенда» и варяги в ПВЛ.
2. Русь в западноевропейских источниках.
3. Принятие отдельными народами России ислама: причины, процесс, последствия.

### ***Методические рекомендации***

При изучении внешней политики, студентам, используя карту, следует указать и охарактеризовать важнейшие направления внешней политики Древнерусского государства: южное – отношение с Византией, восточное – отношения с Хазарским каганатом и кочевниками (со Степью), западное – отношения со странами Западной Европы. Особое внимание уделите целям и результатам внешней политики Руси. Приведите аргументы доказывающие, что древнерусское государство было одним из крупнейших европейских держав.

Далее студентам необходимо понять, почему именно христианство стало государственной религией Киевской Руси. Для этого следует изучить процесс принятия христианства: перечислить причины принятия христианства, назвать обстоятельства языческой реформы 980 г., «выбора веры», крещения Владимира (Корсунская легенда), распространения христианства на Руси. В заключении необходимо определить историческое значение принятия христианства, при этом особо следует отметить роль влияния православия на эволюцию российской государственности.

#### ***Занятие №4. Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности***

*Задачи занятия (2 часа):*

1. Изучить причины феодальной раздробленности.
2. Выявить особенности политического строя в Новгороде.

*Вопросы:*

1. Переход к феодальной раздробленности: причины и следствия.
2. Основные земли Руси в период феодальной раздробленности: особенности их социально-экономического и политического развития
3. Владимиро-Суздальская Русь.
4. Галицко-Волынское княжество.
5. Новгородско-Псковская земля.

*Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:*

1. Геллер М.Я. История Российской империи: В 2-х т. М., 2001.
2. Мартышин О.В. Вольный Новгород: общественно-политический строй и право феодальной республики. М., 1992.
3. Мельникова Е.А., Петрухин В.Я. Формирование сети раннегородских центров и становление государства (Древняя Русь и Скандинавия) // История СССР. 1986. № 5.
4. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества IX-XIII вв. М., 1982.
5. Скрынников Р. Г. Русь IX-XVII в. СПб., 1999.
6. Текст лекций.

*Темы докладов*

1. Политическая раздробленность в странах Европы и Азии.
2. Владимиро-Суздальская земля.
3. Новгородская земля.

#### ***Методические рекомендации***

Следует сравнить феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси, выделить общие и различные черты. Вопрос о социально-экономическом и политическом строе Древней Руси является дискуссионным в исторической науке. Студентам необходимо проанализировать основные концепции социально-экономического развития Древней Руси: сформулировать суть каждой концепции, назвать их авторов.

При анализе сословной структуры древнерусского государства следует охарактеризовать основные социальные категории населения. Необходимо обратить внимание на особенности юридического положения различных социальных категорий: бояр, смердов, закупов, холопов и пр., отраженных в статьях первого письменного свода русских законов – «Русской Правды».

Характеризуя организацию власти древнерусского государства, прежде всего, определите политическое значение князя в системе управления государством, охарактеризуйте взаимоотношения князя с вече, дружиной, народным ополчением. Далее дайте анализ основных концепций политического устройства Киевской Руси. Согласны ли вы с точкой зрения, относящей по форме правления древнерусское государство к раннефеодальной монархии.

Раскрывая третий вопрос следует обратить внимание на то, что новый этап развития Древнерусского государства начинается на рубеже XII-XIII вв. Необходимо учесть обилие терминов, определяющих это время: «удельный период», период «городов-государств», период «феодальной раздробленности», период «политической раздробленности».

Обратите внимание на историческую закономерность этого этапа развития общества и государства. Изучая социально-экономические и политические причины феодальной раздробленности, студентам следует уделить внимание на господство натурального хозяйства, развитие феодальной собственности на землю, рост удельного, княжеско-боярского землевладения, борьбу за власть между князьями, падение экономического и политического значения Киева, рост городов как центров удельных земель.

### ***Занятие №5. Культурное развитие до монгольской Руси***

*Задачи занятия (2 часа):*

1. Рассмотреть особенности культурного развития до нашествия монгол.

*Вопросы:*

1. Характер и особенности культурного развития в средневековье.
2. Устное народное творчество. Начало летописания «Повесть временных лет». Древнерусская литература.
3. Архитектура. Соборы Киева, Новгорода, Полоцка, Чернигова.
4. Живопись (фрески, мозаики, иконы). Скульптура.
5. Подъем культуры в русских землях XII - первой половины XIII вв.

*Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:*

1. Петрухин В.Я. Древняя Русь: Народ. Князья. Религия // Из истории русской культуры. Т. 1. (Древняя Русь). М., 2000.
2. Петрухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. М., 2004.
3. Назаренко А.В. Древняя Русь на международных путях: Междисциплинарные очерки культурных, торговых, политических связей IX-XII веков. М., 2001.
4. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества IX-XIII вв. М., 1982.
5. Скрынников Р.Г. Русь IX-XVII в. СПб., 1999.
6. Текст лекций.

*Темы докладов*

1. Русские города к началу XII в.

### ***Занятие №6. Русь под властью Золотой Орды***

*Задачи занятия (2 часа):*

1. Изучить процесс образования государства Золотая Орда.
2. Проанализировать причины поражения русского государства.

*Вопросы:*

1. Образование раннефеодального Монгольского государства.
2. Борьба народов Руси с монголо-татарским нашествием.
3. Государство Золотая Орда.
4. Управление русскими землями в условиях Золотой Орды.

*Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:*

1. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.): Курс лекций: Учебное пособие для студентов вузов. М., 1999.
2. Данилевский И.Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII-XIV вв.): Курс лекций. М., 2001.
3. Кучкин В.А. Русь под игом: как это было? М., 1991.
4. Кучкин В.А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X-XIV вв. М., 1984.
5. Скрынников Р. Г. Русь IX-XVII в. СПб., 1999.
6. Текст лекций.

*Темы докладов*

1. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
2. Поход Батыя на Европу.

### ***Методические рекомендации***

Изучение вопросов следует начать с характеристики внешнеполитического положения Руси в начале XIII в., далее следует выделить предпосылки татаро-монгольской, шведской и немецкой экспансии на Русь.

Необходимо обратить внимание на коренное изменение геополитической ситуации, уяснить причины (внутренние и внешние), по которым Русь оказалась объектом нашествий с Востока и Запада. Далее студентам необходимо проанализировать основные этапы нашествия монголов на Русь: образование монгольской державы: битва на Калке 1223 г., нашествие Батыя на Северо-Восточную Русь (1237-1238 гг.), поход Батыя на Юго-Западную Русь (1239-1241 гг.), нашествие на Центральную Европу (1241-1242 гг.). Следует проанализировать причины побед монголо-татар. Особое внимание необходимо обратить на социально-экономические, политические, культурные последствия монголо-татарского нашествия на Русь. Далее следует охарактеризовать основные черты и формы зависимости Руси от Золотой Орды. В заключении следует привести аргументы различных точек зрения историков на взаимоотношения Руси и Орды в XIII –XV вв.

### ***Занятие №7. Борьба Руси против шведско-немецкой экспансии***

*Задачи занятия (2 часа):*

1. Рассмотреть причины интервенции орденов на Русь.

*Вопросы:*

1. Прибалтика в начале XIII в. Объединение литовских племен при Миндовге.



2. Агрессия крестоносцев в Прибалтике.
3. Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносной агрессии. Разгром шведских захватчиков на Неве и крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище). Александр Невский.
4. Борьба народов нашей страны с внешней агрессией в XIII в. в оценках историков.

*Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:*

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2010.
2. Кучкин В.А. Русь под игом: как это было? М., 1991.
3. Кучкин В.А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X-XIV вв. М., 1984.
4. Скрынников Р.Г. Русь IX-XVII в. СПб., 1999.
5. Текст лекций.

*Темы докладов*

1. Александр Невский – полководец и дипломат.
2. Новгородское вече и его роль в истории новгородской республики.

### ***Методические рекомендации***

Изучая героические страницы отражения западной экспансии в Северо-восточную Русь, прежде всего, следует определить цели западной агрессии. Далее внимание следует уделить событиям Невской битвы и «Ледового побоища». Особо следует показать роль великого полководца Александра Невского в противостоянии православия и католицизм. В заключении студентам необходимо оценить историческое значение борьбы русского народа с восточной и западной агрессией.

### ***Занятие №8. Культурное развитие Руси в XIII - первой пол. XV вв.***

*Задачи занятия (2 часа):*

1. Рассмотреть культурное развитие периода образования централизованного государства.

*Вопросы:*

1. Тормозящее воздействие монгольского завоевания и золотоордынского ига на развитие русской культуры.
2. Разгром и уничтожение культурных ценностей. Разрыв и ослабление традиционных связей с Византией и другими христианскими странами. Упадок ремесла и искусства.
3. Подъем русской культуры после Куликовской победы.
4. Отражение в литературе политических тенденций развития страны. Летописание. Исторические повести. Житийная литература.
5. Зодчество, живопись. Строительство соборов и Московского Кремля.

*Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:*

1. Петрухин В.Я. Древняя Русь: Народ. Князья. Религия // Из истории русской культуры. Т. 1. (Древняя Русь). М., 2000.
2. Петрухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. М., 2004.
3. Скрынников Р.Г. Русь IX-XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

*Темы докладов*

1. Аристотель Фиораванти. Феофан Грек. Андрей Рублев - вклад в русскую культуру.

### ***Занятие №9. Объединения русских земель вокруг Москвы***

*Задачи занятия (2 часа):*

1. Проанализировать причины объединения земель вокруг Москвы.

*Вопросы:*

1. Особенности образования Российского государства.
2. Правление Ивана III и Василия III.
3. Вхождение в состав единого государства Твери, Пскова, Рязани, возвращение Смоленска и Чернигово-Северской земли.

*Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:*

1. Алексеев Ю.Г. Освобождение Руси от Ордынского ига. Л., 1989.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2010.
3. Скрынников Р. Г. Русь IX-XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

*Темы докладов*

1. Общие черты и особенности развития России и стран Западной Европы в XIV–XVI вв.
2. Соппротивление отдельных русских князей объединительному процессу.

#### ***Методические рекомендации***

При изучении первого вопроса следует учесть, что тенденция к объединению русских земель наметилась на рубеже XIII-XIV вв., а сам процесс складывания единого государства занял более двух столетий.

Подчеркивая ряд общих социально-экономических и политических предпосылок государственно-политической централизации в западноевропейских странах и в Северо-Восточной Руси, необходимо проследить свои конкретно-исторические особенности, которые определили тип дальнейшей эволюции Российского государства. Приведите аргументы различных точек зрения историков по вопросу о причинах и особенностях образования единого Российского государства.

Акцент следует сделать на ведущую роль в формировании Российского государства политического («внешнего») фактора - необходимости противостояния Орде и Великому княжеству Литовскому. Далее следует охарактеризовать основные этапы политической централизации. Рекомендуем рассмотреть проблему борьбы за политическое лидерство среди русских земель.

Студенты должны уяснить причины и условия, повлиявшие на возвышение Московского княжества, способствовавшие превращению его в национальный центр объединения русских земель. Далее следует проанализировать политику первых московских князей, особое внимание следует уделить взаимоотношениям с Золотой Ордой.

### ***Занятие №10. Образование Российского государства***

*Задачи занятия (2 часа):*

1. Проанализировать основные тенденции русских земель к объединению.
2. Изучить влияние западноевропейских ересей на РПЦ.

*Вопросы:*

1. Политический строй России. Усиление власти великих князей Московских.
2. Начало складывания органов центральной и местной власти московских великих князей. Зарождение приказного управления.
3. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Еретические движения конца XV - начала XVI вв.
4. Рост международного авторитета Российского государства.
5. Распад Золотой Орды. Политика Турции и Крымского ханства в отношении России.

*Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:*

1. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.): Курс лекций: Учебное пособие для студентов вузов. М., 1999.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: под ред. А. Н. Сахарова. М., 2010.
3. Скрынников Р.Г. Русь IX-XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

*Темы докладов*

1. Феодалная война в Московском государстве.
2. Деятельность Ивана Калиты и Ивана III.

### ***Методические рекомендации***

Особое внимание следует уделить эпохе правления Ивана III (1462-1505 гг.) и Василия III (1505-1533 гг.). Приведите аргументы завершения процесса объединения русских земель вокруг Москвы в единое государство.

Далее следует охарактеризовать политический и общественный строй (XV – XVI вв.). Подчеркните развитие политического строя в направлении централизации и становления самодержавной власти. Покажите, чем было предопределено и как проходило утверждение самодержавной тенденции, какие факторы повлияли на ее становление. Охарактеризуйте новый аппарат управления единого государства. Особо внимание уделите формированию новой структуры государственного управления - приказной системы и системе кормлений. Покажите, в чем состояла новизна социально-экономических процессов. Обратите внимание на то, что определяющими тенденциями в социально-экономическом развитии были рост и укрепление феодального землевладения, закрепощение крестьян, усиление сословной дифференциации.

Укажите значение принятия Судебника 1497 г. - первого общегосударственного свода законов. В заключении следует привести аргументы, раскрывающие значение образования единого российского государства.

### ***Занятие №11. Правление Ивана IV Грозного***

*Задачи занятия (2 часа):*

1. Рассмотреть реформы Ивана Грозного.
2. Выявить основные последствия опричнины.

*Вопросы:*

1. Елена Глинская. Боярское правление. Обострение социальных противоречий.
2. Реформы 1550-1560-х гг. Создание органов власти сословно-представительной монархии.
3. Церковь и государство в XVI в. Стоглав.
4. Политические и социальные причины введения опричнины. Последствия опричнины для дальнейшего развития страны.
5. «Поруха» 1570-1580-х гг.

*Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:*

1. Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М., 1964.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2010.
3. Скрынников Р.Г. Русь IX-XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

*Темы докладов*

1. Исторический портрет Ивана Грозного.
2. Опричнина: цели, методы и последствия.

### ***Методические рекомендации***

Следует начать с оценки социально-экономических процессов, происходивших в XVI в. в Европе и России, выявления общего и особенного. Обратите внимание на сложности формирования российского централизованного государства, которые обусловили проведение первого в истории России крупного цикла структурных реформ.

Необходимо дать характеристику внутриполитического положения России на момент восшествия на престол Ивана IV, определить насущные задачи развития страны и организации власти.

Далее следует показать значение «венчания на царствование» Ивана IV в январе 1547 г. Необходимо учесть, что исходным событием эпохи реформ стал созыв 27 февраля 1549 г. так называемого «собора примирения», вошедшего в историю как первый Земский собор. Следует рассмотреть функции этого сословно-представительного учреждения, выделить отличия Земских Соборов от западноевропейского парламента.

Обратите внимание на компромиссный состав Избранной Рады. Характеризуя проводимые ею реформы, укажите причины, содержание, последствия (государственного и местного управления, церковная, военная, судебная, финансово-налоговая и др.), особо подчеркните их роль в укреплении централизованного государства.

Изучая историю опричнины, следует выявить причины перехода Ивана Грозного от политики «реформ» к политике «опричнины». Далее следует охарактеризовать территорию опричнины, ее социальный состав, органы управления, привилегии и служебных функциях опричников.

Покажите особую роль «опричнины» в процессе централизации русского государства. Проанализируйте методы осуществления этой политики. Проанализируйте политические, социально-экономические и международные последствия опричнины. Подумайте, была ли альтернатива опричнине? Далее необходимо проанализировать различные точки зрения отечественных историков на сущность, социальную направленность и последствия опричнины. В заключении покажите значение и подведите общие итоги царствования Ивана IV.

### ***Занятие №12. Основные направления внешней политики России в XVI в.***

*Задачи занятия (2 часа):*

1. Рассмотреть внешнеполитические задачи России.

*Вопросы:*

1. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств.
2. Укрепление позиций России на Кавказе.
3. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война.
4. Народы Приуралья и Западной Сибири в составе Сибирского ханства. Русские землепроходцы и освоение Сибири.

*Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:*

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2010.
2. Скрынников Р.Г. Русь IX-XVII в. СПб., 1999.

#### 4. Текст лекций.

##### *Темы докладов*

1. Решение проблемы выхода к Балтийскому морю.
2. Защиты страны от набегов Крымского хана.
3. Присоединение территорий Казанского и Астраханского ханства.

##### ***Методические рекомендации***

Необходимо проанализировать важнейшие внешнеполитические задачи Московского государства в XVI в.: на западе - решение проблемы выхода к Балтийскому морю; на юго-востоке и востоке - борьба с Казанским и Астраханским ханствами и начало освоения Сибири; на юге необходимость защиты страны от набегов Крымского хана.

Особое внимание следует уделить Ливонской войне, т.к. это была фактически одна из первых попыток России выйти к берегам Балтийского моря. Уясните причины, повод к войне, проанализируйте основные этапы военных действий, причины, приведшие к поражению русского государства, а также проследите, каким образом Ливонская война способствовала началу опричной политики.

При оценке внешней политики Ивана IV следует подчеркнуть, что впервые московское государство начинает борьбу за земли, которые раньше не входили в состав Древнерусского государства.

Охарактеризуйте значение присоединения территорий Казанского и Астраханского ханства для дальнейшего развития российского государства.

#### ***Занятие №13. Культурное развитие России в XVI в.***

##### *Задачи занятия (2 часа):*

1. Проанализировать наследие русской общественной мысли.

##### *Вопросы:*

1. Складывание политической идеологии централизованного государства. «Москва - третий Рим».
2. Полемическая литература. Ереси и религиозные споры.
3. Архитектура. Строительство шатровых храмов.
4. Живопись.
5. Материальная культура. Быт и нравы. Народное творчество.

##### *Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:*

1. Кобрин В.Б. Власть и собственность в средневековой России. М., 1985.
2. Кобрин В.Б., Юрганов А.Л. Становление деспотического самодержавия в средневековой Руси: к постановке проблемы // История СССР. 1991. № 4.
3. Скрынников Р.Г. Русь IX-XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

##### *Темы докладов*

1. Культура и быт русского крестьянства в XV-XVI вв.

##### ***Методические рекомендации***

Необходимо показать значение Русской православной церкви в процессе объединения русских земель. Дайте характеристику содержания теории «Москва – Третий Рим», обратите внимание на значение данной концепции для формирования государственной идеологии Российского централизованного государства.

### ***Занятие №14. Россия на рубеже XVI - XVII вв.***

*Задачи занятия (2 часа):*

1. Рассмотреть российское общество в период Смуты.

*Вопросы:*

1. Обострение сословно-классовых, династических и международных противоречий на рубеже XVI-XVII вв.
2. Борьба за власть в период правления Федора Ивановича, Борис Годунов.
3. Голод 1601-1602 гг. Восстание холопов под предводительством Хлопка.
4. Международное положение России. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток.

*Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:*

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2010.
2. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества IX-XIII вв. М., 1982.
3. Скрынников Р.Г. Русь IX-XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

*Темы докладов*

1. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.
2. «Смутное время» – гражданская война в России.

### ***Методические рекомендации***

Студенты должны исходить из того, что все явления в русской истории этого периода неразрывно связаны с последствиями правления Ивана Грозного. Бегство крестьян от опричных погромов и непосильных налогов, вызвавшее запустение имений, стало одной из основных причин введения крепостного права.

Поэтому внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова должна рассматриваться как своего рода переходный этап от политики Ивана Грозного к Смутному времени. В связи с этим необходимо, с одной стороны, обратить особое внимание на тот позитивный потенциал, который имелся в политике этого государственного деятеля, а с другой - выделить коренившиеся в ней предпосылки Смутного времени. Для этого проанализируйте успешную внешнюю политику Бориса Годунова, направленную на преодоление территориальных потерь России в Ливонской войне, и стремление его правительства укрепить авторитет России и царской власти, проявлением чего стало утверждение патриаршества. Уясните понятие «автокефалия» церкви.

### ***Занятие №15. Русская общественно-политическая мысль XV – XVI вв.***

*Задачи занятия (2 часа):*

1. Проанализировать зарождение и становление крепостничества в России

*Вопросы:*

1. Положение Русской православной церкви во второй половине XV – начале XVI вв.
2. Еретические течения. Борьба «нестяжателей» и «иосифлян». Борьба за укрепление великокняжеской власти.
3. Общественно-политические взгляды И.С. Пересветова и А.М. Курбского.

*Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:*

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2010.
2. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества IX-XIII вв. М., 1982.
3. Скрынников Р.Г. Русь IX - XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

*Темы докладов*

1. Русская православная церковь в XV-XVI вв. и её роль в становлении единого национального Русского государства.

### ***Занятие №16. Россия на рубеже XVI - XVII вв. «Смутное время»***

*Задачи занятия (2 часа):*

1. Проанализировать причины «порухи» в России.

*Вопросы:*

1. Самозванчество. Лжедмитрий I.
2. Боярский царь Василий Шуйский, его социальная и внешняя политика.
3. Восстание И.И. Болотникова: предпосылки, движущие силы, ход, место в истории.
4. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вступление в войну Швеции и Речи Посполитой.

*Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:*

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2010.
2. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества IX-XIII вв. М., 1982.
3. Скрынников Р.Г. Русь IX-XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

*Темы докладов*

1. Самозванцы в истории России.
2. Борьба русского народа против иноземных захватчиков. Земские ополчения.

### ***Методические рекомендации***

Рассмотрение вопросов плана следует начать с концепций Смуты. Определить, какая из них, на ваш взгляд, наиболее близка к действительности. Выясните, в чем заключались причины Смутного времени. Дайте оценку правления Бориса Годунова. Почему на политической арене появились самозванцы? Какие социальные группы их поддерживали и почему? Почему их политика потерпела крах? Обратите внимание на период правления Василия Шуйского и «семибоярщины», на возможность установления ограниченной монархии. Историческое значение «крестоцеловальной записи» В. Шуйского. Договор о призвании королевича Владислава на русский престол

### ***Занятие №17. Россия на рубеже XVI - XVII вв. «Смутное время»***

*Задачи занятия (2 часа):*

1. Выявить последствия Смуты;
2. Рассмотреть Земский собор 1613 г. и избрание царя Михаила Романова

*Вопросы:*

1. Семибоярщина и оккупация Москвы.

2. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Роль К. Минина и Д. Пожарского в борьбе за освобождение России.
3. Ликвидация последствий смуты. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых.
4. Последствия событий «Смутного времени» для дальнейшей истории России.

*Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:*

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2010.
2. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества IX-XIII вв. М., 1982.
3. Скрынников Р.Г. Русь IX-XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

*Темы докладов*

1. Смута – время альтернатив.

### ***Методические рекомендации***

Необходимо дать характеристику вводу в столицу польских войск, осады Смоленска, интервенции Швеции, оккупировавшей значительную часть северо-запада Московского государства. В эти трагические месяцы «без государева времени» огромную роль сыграла церковь и церковные деятели. Церковь дала национально-освободительному движению национальную идею – защита православия и восстановление православного государства.

Покажите, как шла консолидация здоровых сил общества, как созывалось всенародное ополчение.

В заключение вопроса выясните, каковы последствия Смуты? В чем отличие Смуты в России от смутных времен в Европе? Почему некоторые современные ученые называют Смуту временем альтернатив?

### ***Занятие №18. Российское государство в XVII в.***

*Задачи занятия (2 часа):*

1. Рассмотреть политику первых Романовых.

*Вопросы:*

1. Социально-экономическое развитие. Территория и население.
2. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Освоение Сибири и Дикого поля.
3. Юридическое оформление системы крепостного права Соборным Уложением 1649 г.
4. Политический строй. Органы власти, центральное и местное управление.

*Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:*

1. Демидова Н.Ф. Служилая бюрократия в России XVII в. и ее роль в формировании абсолютизма. М., 1987.
2. Корецкий В.И. Формирование крепостного права и первая крестьянская война в России. М., 1975.
3. Маньков А.Г. Уложение 1649 г.: Кодекс феодального права России. Л., 1980.
4. Образы власти на Западе, в Византии и на Руси: Средние века, Новое время. М., 2008.
5. Текст лекций.

*Темы докладов*

1. Начало новой династии: Михаил Романов.
2. Расцвет приказной системы.
3. Формирование общероссийского рынка.



### ***Методические рекомендации***

В начале изучения первого вопроса следует проанализировать деятельность первых представителей династии Романовых по преодолению социально-экономического и политического кризиса государства и общества.

Затем студентам необходимо проанализировать новые тенденции в экономической сфере. Обратите внимание на появление мануфактур, развитие ярмарочной торговли, товарной специализации районов, начало формирования всероссийского рынка. В то же время необходимо проследить дальнейшее развитие в социально-экономической сфере феодально-крепостнических отношений. Проанализируйте развитие сословного строя; обратите внимание на сближение правового статуса бояр и дворян; введение Соборным Уложением (1649 г.) монопольного права посадских людей на занятие ремеслом и торговлей; прикрепление тяглого населения к посадкам; окончательное закрепощение крестьян. Далее охарактеризуйте основные тенденции перехода к абсолютизму в государственно-политической жизни России.

### ***Занятие №19. Социальный протест и его обострение во второй половине XVII в. «Бунташный век»***

*Задачи занятия (2 часа):*

1. Выявить причины социальных выступлений правления царя Алексея Михайловича.

*Вопросы:*

1. Усиление самодержавной власти царя. Алексей Михайлович.
2. Причины массовых народных выступлений в XVII в. Городские восстания. Раскол. «Соловецкое сидение».
3. Крестьянская война под предводительством С. Разина.

*Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:*

1. Демидова Н.Ф. Служилая бюрократия в России XVII в. и ее роль в формировании абсолютизма. М., 1987.
2. Корецкий В.И. Формирование крепостного права и первая крестьянская война в России. М., 1975.
3. Скрынников Р.Г. Русь IX-XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

*Темы докладов*

1. Роль русских людей в открытии и освоении Дальнего Востока.
2. Социальная структура России в XVII в. и ее отражение в Соборном Уложении 1649 г.

### ***Методические рекомендации***

Изучая историю взаимодействия церкви и государства, постарайтесь выяснить причины возрастания авторитета церкви. 20-е гг. XVII в.

Охарактеризуйте роль русской православной церкви в различных сферах жизни российского общества. Важно отметить, что во второй половине XVII века постепенно обозначается конфликт между церковью и государством. Внешним выражением этого конфликта стала деятельность патриарха Никона, который провозгласил идею руководящей роли церкви в государстве, ее независимости.

Особое внимание следует уделить церковной реформе: проанализируйте предпосылки, сущность и историческое значение ее реализации. Далее покажите развитие раскола русского населения на «никониан» и «старообрядцев» в XVIII-XX вв., покажите

влияние церковной реформы на судьбу России. Многие историки XVII в. называют «бунташным веком» - приведите аргументы, доказывающие эту точку зрения.

Завершая характеристику XVII в., отмечая некоторые тенденции европеизации России, студентам следует привести аргументы, доказывающие ее значительное отставание от уровня развития западноевропейских государств.

### ***Занятие №20. Внешняя политика России в первой половине XVII в.***

*Задачи занятия (2 часа):*

1. Проанализировать внешнеполитические отношения России и Речи Посполитой

*Вопросы:*

1. Основные направления внешней политики. Борьба за ликвидацию последствий Смуты. Смоленская война 1632-1634 гг.
2. Строительство Белгородской засечной черты. Азовское сидение (1637-1642 гг.).
3. Воссоединение Левобережной Украины и Киева с Россией.
4. Русско-польская война 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие и Вечный мир с Польшей. Историческая оценка воссоединения Украины и России.

*Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:*

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2010.
2. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества IX-XIII вв. М., 1982.
3. Скрынников Р.Г. Русь IX-XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

*Темы докладов*

1. Историческое значение присоединения Левобережной Украины.

### ***Методические рекомендации***

Изучая внешнюю политику России, прежде всего, следует проанализировать решение основных внешнеполитических задач: добиться выхода к Балтийскому морю; вернуть захваченные Польшей русские территории; выйти на побережье Черного моря. Особое внимание следует уделить Смоленской войне 1632 –1634 гг., русско-польской войне 1654-1667 гг., «Вечному миру» России с Польшей, русско-турецкой войне («Чигиринские походы»), «Бахчисарайскому миру». Покажите историческое значение присоединения Левобережной Украины и активного освоения Сибири и Дальнего Востока.

В то же время необходимо отметить, что значительные внешнеполитические усилия России в XVII в. привели к весьма скромным итогам, выход к Балтийскому и Черному морям по-прежнему был закрыт, что являлось главным тормозом для экономического развития страны.

### ***Занятие №21. Внешняя политика России во второй половине XVII в.***

*Задачи занятия (2 часа):*

1. Рассмотреть задачи внешней политики России к началу нового, XVIII в.

*Вопросы:*

1. Русско-шведская война 1656-1661 гг.

2. Русско-турецкая война 1677-1681 гг. Бахчисарайский мир. Строительство Изюмской черты.
3. Развитие отношений со странами Востока. Нерчинский трактат.

*Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:*

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2010.
2. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества IX-XIII вв. М., 1982.
3. Скрынников Р.Г. Русь IX-XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

*Темы докладов*

1. Итоги и задачи внешней политики России к концу XVII в.

### ***Методические рекомендации***

Изучая внешнюю политику России, прежде всего, следует проанализировать решение основных внешнеполитических задач: добиться выхода к Балтийскому морю; вернуть захваченные Польшей русские территории; выйти на побережье Черного моря. Особое внимание следует уделить Смоленской войне 1632 –1634 гг., русского польской войне 1654-1667 гг., «Вечному миру» России с Польшей, русско-турецкой войне («Чигиринские походы»), «Бахчисарайскому миру». Покажите историческое значение присоединения Левобережной Украины и активного освоения Сибири и Дальнего Востока.

В то же время необходимо отметить, что значительные внешнеполитические усилия России в XVII в. привели к весьма скромным итогам, выход к Балтийскому и Черному морям по-прежнему был закрыт, что являлось главным тормозом для экономического развития страны.

### ***Занятие №22. Русская культура первой половины XVII в.***

*Задачи занятия (2 часа):*

1. Выявить причины «обмирщения» русской культуры.

*Вопросы:*

1. Усиление светских, рационалистических и демократических элементов в русской культуре XVII в. («обмирщение» культуры).
2. Распространение грамотности и просвещения.
3. Накопление и распространение научных знаний (математика, медицина, астрономия, география, история).

*Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:*

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2010.
2. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества IX-XIII вв. М., 1982.
3. Скрынников Р.Г. Русь IX-XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

*Темы докладов*

1. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

### ***Занятие №23. Русская культура второй половины XVII в.***

*Задачи занятия (2 часа):*

1. Рассмотреть новые явления в русской живописи и архитектуре.

*Вопросы:*

1. Литература. Новые жанры, появление вымышленного героя.
2. Развитие общественно-политической и исторической мысли.
3. Архитектура. Деревянное зодчество.
4. Живопись.
5. Музыка и народный театр.

*Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:*

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2010.
2. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества IX-XIII вв. М., 1982.
3. Скрынников Р.Г. Русь IX-XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

*Темы докладов*

1. Влияние церковной реформы на судьбу России.
2. Восемнадцатое столетие как век Просвещения.

### ***Занятие №24. Начало правления Петра I***

*Задачи занятия (2 часа):*

1. Выявить причины стрелецких восстаний.
2. Проанализировать социально-экономическое состояние России к началу правления Петра.

*Вопросы:*

1. Правление Федора Алексеевича.
2. Регентство Софьи.
3. Дворцовая борьба. Двоецарствие Петра и Ивана.
4. Начало единодержавного правления Петра I.

*Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:*

1. Анисимов Е. В. Время петровских реформ. 18 век, I четверть. Л., 1989.
2. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2010.
3. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М., 1988.
4. Тарле Е.В. Русский флот и внешняя политика Петра I. М., 1949.
5. Текст лекций.

*Темы докладов*

1. Мировая история: понятие модернизации и «старый порядок» в Европе.
2. Особенности российского абсолютизма.

### ***Методические рекомендации***

Изучая петровскую эпоху необходимо учесть, что этот период является одним из спорных и дискуссионных в современной исторической науке. Далее следует назвать причины, выявить проблемы и противоречия проведения модернизации в России в первой четверти XVIII в. Проанализируйте степень «европеизации» России. Обратите внимание на то, что модернизация проводилась государством сверху, путем жесткого администрирования, хотя основным инструментом их осуществления предполагалось законодательное регулирование всех сторон жизни общества.

## ***Занятие №25. Правления Петра I***

*Задачи занятия (2 часа):*

1. Проанализировать реформаторскую деятельность Петра.

*Вопросы:*

1. Создание чиновничье-бюрократического аппарата абсолютистской власти. 2. Реформа центрального и местного управления: Сенат, коллегии, губернии, провинции, уезды.
3. Городская реформа.
4. Церковная реформа. Табель о рангах. Указ о единонаследии.
5. Борьба с оппозицией. Дело царевича Алексея. Указ о престолонаследии

*Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:*

1. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. 18 век, I четверть. Л., 1989.
2. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2010.
3. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М., 1988.
4. Тарле Е.В. Русский флот и внешняя политика Петра I. М., 1949.
5. Текст лекций.

*Темы докладов*

1. Исторический портрет Петра I.
2. Санкт-Петербург: история создания.
3. «Птенцы Петрова гнезда»: наследники петровских реформ.
4. Историческое значение петровских преобразований.

### ***Методические рекомендации***

Изучая реформы, охарактеризуйте цели, задачи, сущность и методы их осуществления. Анализируя последовательность преобразований Петра I в различных сферах российской жизни, учтите, что поводом к радикальным реформам стало противостояние современной армии Швеции в Северной войне, поэтому, сначала необходимо рассмотреть военную реформу. Акцент в ее характеристике следует сделать на создание регулярной армии, введении системы рекрутских наборов. Далее следует обратить внимание на то, что реформа армии и строительство военного флота закономерно повлекли за собой преобразования в области экономики, налогов и финансов.

Изучая направления экономического развития страны, подчеркните, какие важнейшие для государства отрасли производства получили приоритетное развитие и каковы особенности экономической реформы.

Проанализируйте сущность финансовой и налоговой политики. Особо следует подчеркнуть роль государства в экономической жизни страны. Проследите, как качественные изменения, охватившие практически все сферы жизни российского общества, наложили отпечаток на последующие периоды в истории России.

Отмечая, окончательное утверждение абсолютизма в России в эпоху Петра, охарактеризуйте объем власти абсолютного монарха в «регулярном государстве», роль законов и бюрократического аппарата в реализации идеи «общего блага». Покажите сущность российского абсолютизма, какие реформы способствовали созданию абсолютизма.

Проанализируйте коренную перестройку всей системы управления: изменение положения монарха, укрепление центрального аппарата управления (Сенат, Синод,

коллегии), реформу местных учреждений, введение губернского правления. Раскройте суть и охарактеризуйте значение реформы церковного управления, ликвидации патриаршества.

### ***Занятие №26. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.***

*Задачи занятия (2 часа):*

1. Рассмотреть основные аспекты внешней политики Петра.

*Вопросы:*

1. Дипломатическая и военная подготовка Северной войны. Основные этапы войны.
2. Создание Балтийского флота и регулярной армии.
3. Морские победы у мыса Гангут и острова Гренгам.
4. Ништадтский мир.
5. Отношения России со странами Кавказа и Средней Азии. Каспийский поход. Связи с Грузией и Арменией. Рост международного авторитета России.

*Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:*

1. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. XVIII век, I четверть. Л., 1989.
2. Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого в первой четверти XVIII века. СПб., 1997.
3. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М., 1988.
4. Тарле Е.В. Русский флот и внешняя политика Петра I. М., 1949.
5. История внешней политики России: XVIII век: (От Северной войны до войн России против Наполеона). М., 2000.
6. Каменский А. Б. От Петра I до Павла I: реформы в России XVIII века: Опыт целостного анализа. М., 1999.
7. Каменский А.Б. Российская империя в XVIII веке: Традиции и модернизация. М., 1999.
8. Текст лекций.

*Темы докладов*

1. Результаты Азовских походов 1695 и 1696 гг.
2. Внешнеполитическая деятельность России на юго-востоке 1714-1716 гг.

### ***Методические рекомендации***

Подчеркивая преемственность основных задач и направлений внешней политики Петра I, охарактеризуйте новые методы решения старых внешнеполитических проблем, проанализируйте причины успеха и неудач внешнеполитического курса Петра I. Особое внимание уделите изменению внешнеполитической доктрины Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. Проанализируйте результаты Азовских походов 1695 и 1696 гг. Внимательно изучите ход и итоги Северной войны (1700-1721 гг.). Рассмотрите также активную внешнеполитическую деятельность России на юго-востоке 1714-1716 гг., Покажите значение поиска торговых путей в Индию. Среднюю Азию, Китай. Особое внимание уделите Персидскому походу (1722-1723 гг.) в результате которого Россия утвердилась на западном и северном побережье Каспийского моря. Дайте оценку принятия Россией в 1722 г. статуса империи.

Подводя итог первой четверти XVIII в., студентам следует изучить историографию оценки петровских преобразований.

### ***Занятие №27. Петровские преобразования в области культуры и быта***

*Задачи занятия (2 часа):*

1. Выявить значение петровских реформ и их влияние на быт людей.

*Вопросы:*

1. Светский характер новой культуры. Взаимодействие ее с западноевропейской культурой.
2. Создание светских учебников и научной литературы.
3. Общественно-политическая мысль.
4. Городское строительство и становление архитектуры города.
5. Живопись. Скульптура. Театр.

*Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:*

1. Анисимов Е. В. Время петровских реформ. XVIII век, I четверть. Л., 1989.
2. Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого в первой четверти XVIII века. СПб., 1997.
3. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М., 1988.
4. Тарле Е.В. Русский флот и внешняя политика Петра I. М., 1949.
5. Текст лекций.

*Темы докладов*

1. Быт и нравы петровской России.
2. «Домострой» и его историческое значение.

#### ***Методические рекомендации***

Изучая социальную политику Петра I, подчеркните качественное продолжение общих направлений, наметившихся еще в XVI-XVII вв. Охарактеризуйте укрепление феодальных отношений: усиление крепостного права, закрепление городского населения в сословных структурах, экономическую и политическую консолидацию господствующего класса.

Обратите внимание на «Табель о рангах», где были зафиксированы не только ступени служебной карьеры и критерии, в соответствии с которыми происходил служебный рост, но и по сути дела была изложена концепция личности, служащей Отечеству.

### ***Занятие №28. Дворцовые перевороты в России во второй четверти XVIII***

*Задачи занятия (2 часа):*

1. Проанализировать причины дворцовых переворотов.
2. Выявить роль гвардии в переворотах

*Вопросы:*

1. Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра Великого. Роль гвардейских полков.
2. Екатерина I.
3. Правление Анны Иоанновны.
4. Приход к власти Елизаветы Петровны.

*Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:*

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2010.

2. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества IX-XIII вв. М., 1982.
3. Скрынников Р.Г. Русь IX-XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

#### *Темы докладов*

1. Фаворитизм в эпоху дворцовых переворотов.

#### ***Методические рекомендации***

При анализе эпохи дворцовых переворотов важно обратить внимание на следующие моменты: во-первых, дворцовые перевороты не преследовали цели радикальных изменений политической власти и государственного устройства; во-вторых, инициаторами переворотов выступали различные дворянские группировки, стремившиеся возвести на престол своего ставленника; в-третьих, важнейшим следствием дворцовых переворотов явилось усиление экономических и политических позиций дворянства; в-четвертых, движущей силой переворотов была гвардия.

Рассматривая шестимесячное царствование Петра III, необходимо отметить – наиболее важным из всех указов является «Манифест о даровании свободы и вольности всему российскому дворянству» от 18 февраля 1762 г., по которому дворянство из служилого сословия превратилось в свободное привилегированное сословие.

#### ***Занятие №29. Внешняя политика второй четверти XVIII***

##### *Задачи занятия (2 часа):*

1. Рассмотреть основные задачи, стоявшие перед Российской дипломатией в после петровский период.

##### *Вопросы:*

1. Войны с Речью Посполитой, Османской империей и Швецией.
2. Вхождение Малого и Среднего Казахских жузов в состав России.
3. Участие России в Семилетней войне.

##### *Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:*

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2010.
2. История внешней политики России: XVIII век. М., 2000.
3. Каменский А. Б. От Петра I до Павла I: реформы в России 18 века: Опыт целостного анализа. М., 1999.
4. Каменский А.Б. Российская империя в XVIII веке: Традиции и модернизация. М., 1999.
5. Текст лекций.

#### *Темы докладов*

1. Россия и Европа накануне Семилетней войны.

#### ***Занятие №30. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой***

##### *Задачи занятия (2 часа):*

1. Проанализировать правление Екатерины Великой.

##### *Вопросы:*

1. Законодательство первых лет царствования.
2. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
3. Укрепление власти дворянства на местах. Жалованные грамоты дворянству и городам.



*Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:*

1. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история: от Екатерины Великой до Александра П. М., 1994
2. Каменский А. Под сенью Екатерины. Вторая половина XVIII века. СПб., 1992.
3. Омельченко О.А. «Законная монархия» Екатерины П. М., 1993.
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2010.
5. Текст лекций.

*Темы докладов*

1. «Просвещенная» императрица Екатерина Великая.
2. Самодержавие и церковь.
3. «Золотой век дворянства».

### ***Методические рекомендации***

Следует учесть, что внутреннюю политику Екатериной II получила название «просвещенного абсолютизма». Следует помнить, что данная политика предусматривала сохранение феодальных устоев путем частичной модернизации режима, проведенной с использованием идей западноевропейских просветителей. Необходимо учесть, что существуют разные точки зрения историков на причины, сущность, задачи политики «просвещенного абсолютизма».

Далее студентам следует проанализировать попытки реализации Екатериной II просветительских идей в политической и, экономической и социальной сферах. Особое внимание уделите деятельности Уложенной Комиссии, перед которой ставилась задача выработать для России законодательный кодекс, основанный на принципах философии просвещения.

Обратите внимание на «Наказ», в котором изложена политическая программа Екатерины II. Рассмотрите проведение секуляризации церковного землевладения 1764 г., в результате которой крестьяне по своему правовому положению стали государственными, что существенно облегчило их положение. Также следует отметить прогрессивные черты в частичной реализации принципа разделения властей при проведении губернской реформы.

Анализируя социальную политику, обратите внимание на создание Приказов общественного призрения, законодательное оформление прав и привилегий дворянства, купечества и городских сословий; развитие местного выборного самоуправления. Особый акцент сделайте на проведение реформы образования: провозглашение принципа бессословного образования; создание народных училищ; появление женских учебных заведений. Необходимо учесть, что наиболее полно принципы «просвещенного абсолютизма» были осуществлены в сфере экономической жизни страны (указы Екатерины II, изданные в 1760- 1770-е гг., во многом способствовали развитию капиталистических отношений).

Далее студентам следует проанализировать особенности и противоречия «просвещенного абсолютизма» в России. Объясните, почему внутренняя политика Екатерины II проводилась исключительно в интересах дворянского сословия. Особо следует подчеркнуть, что реформы осуществлялись в рамках укрепления абсолютистского строя сохранившего крепостничество.

### ***Занятие №31. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.***

*Задачи занятия (2 часа):*

1. Проанализировать положение России на международной политической арене в правление Екатерины Великой.

*Вопросы:*

1. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Первый раздел Польши.
2. Присоединение Крыма. Георгиевский трактат и протекторат России над Восточной Грузией. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
3. Русско-шведская война (1788-1790).
4. Русские географические открытия на Тихом океане.
5. Второй и третий разделы Польши.

*Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:*

1. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история: от Екатерины Великой до Александра П. М., 1994
2. Каменский А. Под сенью Екатерины. Вторая половина XVIII века. СПб., 1992.
3. Омельченко О.А. «Законная монархия» Екатерины II. М., 1993.
4. История внешней политики России: XVIII век: (От Северной войны до войн России против Наполеона). М., 2000.
5. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I: реформы в России 18 века: Опыт целостного анализа. М., 1999.
6. Каменский А.Б. Российская империя в XVIII веке: Традиции и модернизация. М., 1999.
7. Текст лекций.

*Темы докладов*

1. Россия и революционная Франция.
2. Князь Г.А. Потемкин-Таврический.
3. Крепостническая политика Екатерины II и крестьянская война 1773–1775 гг.

### ***Методические рекомендации***

Изучая внешнюю политику Екатерины II, необходимо обратить внимание на изменение в международном положении, на значительное расширение территории российского государства. Студентам следует проанализировать реализацию главных задач внешней политики: борьба за выход к южным морям – Черному и Азовскому, освобождение от иностранного господства земель Украины и Белоруссии и объединение в одном государстве всех славян, борьба с революционной Францией в связи с начавшейся в 1789 г. Великой французской революцией. Изучите русско-турецкие войны (1768-1774 гг.), (1787-1791 гг.), участие России в разделах Речи Посполитой.

Следует рассмотреть выдающуюся роль русских военных полководцев и флотоводцев этого периода (Г.А. Спиридова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова и др.). Дайте оценку присоединения Крыма, Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии.

В заключение подведите итоги внешней политики Российского государства в XVIII в., определите международную роль Российской империи.

### ***Занятие №32. Правление Павла I***

*Задачи занятия (2 часа):*

1. Рассмотреть основные вех правления Павла I.

*Вопросы:*

1. Административные реформы. Попытки укрепить роль дворянства в государстве.
2. Участие России в антифранцузской коалиции. Победы Ф.Ф. Ушакова и А.В. Суворова в Европе. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова.
3. Поворот во внешней политике России - мир с Францией и разрыв с Англией.

*Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:*

1. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история: от Екатерины Великой до Александра П. М., 1994
2. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII-начало XIX века). СПб., 1999.
3. Омельченко О.А. «Законная монархия» Екатерины II. М., 1993.
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2010.
5. Текст лекций.

*Темы докладов*

1. Русские военные полководцы и флотоводцы (Г.А. Спиридова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова и др.).

### ***Занятие №33. Роль ученых Академии Наук в разработке российской истории***

*Задачи занятия (2 часа):*

1. Выявить роль Академии Наук в становлении исторической науки в России.

*Вопросы:*

1. Исторические труды Ф. Прокоповича, П. Шафирова, А. Манкиева, В.Н. Татищева.
2. М.В. Ломоносов. «Древняя Российская история».
3. Издательская деятельность Н.И. Новикова.
4. А.Н. Радищев – зачинатель революционной исторической мысли в России.

*Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:*

1. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). СПб., 1999.
2. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества IX-XIII вв. М., 1982.
3. Скрынников Р.Г. Русь IX-XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

*Темы докладов*

1. Воздействие идей Просвещения на развитие общественной мысли в России.

### ***Занятие №34. Развитие русской литературы и общественной мысли в XVIII в.***

*Задачи занятия (2 часа):*

1. Выявить роль «века просвещения» в становлении русской общественной мысли.

*Вопросы:*

1. «Век просвещения». Открытие Академии художеств, Горного института. Формирование русской интеллигенции.
2. Развитие естественных и технических наук. Вольное экономическое общество. А.Т. Болотов, М.Д. Чулков.

3. Педагогические эксперименты Екатерины Великой и И.И. Бецкого. Школьная реформа 1780-х гг. Создание системы общеобразовательной школы. Начало женского образования.
4. Литература и журналистика.

*Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:*

1. Зорин А. Кормя двуглавого орла: Литература и государственная идеология в России в последней трети XVIII - первой трети XIX века. М., 2001.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2010.
3. Кантор В. «...Есть европейская держава». Россия: трудный путь к цивилизации: Историософские очерки. М., 1997.
4. Текст лекций.

*Темы докладов*

1. Основание Московского университета.
2. Комплексные географические экспедиции.

### ***Занятие №35. Развитие русской культуры в XVIII в.***

*Задачи занятия (2 часа):*

1. Рассмотреть «золотой век» русской культуры.

*Вопросы:*

1. Русское просветительство. Журналы и газеты. Возникновение русскою профессионального театра. Ф.Г. Волков. Крепостной театр.
2. Барокко и классицизм в русском искусстве XVIII в.
3. Живопись: А.Л. Лосенко, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский.
4. Скульптура: Ф.И. Шубин, Э. Фальконе.
5. Музыка: Е.И. Фомин, Д.С. Бортнянский, В.А. Пашкевич.
6. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь горожан и крестьян.

*Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:*

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2010.
2. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества IX-XIII вв. М., 1982.
3. Скрынников Р. Г. Русь IX-XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

*Темы докладов*

1. Крепостной театр в XVIII в.
2. Жизнь горожан и крестьян в XVIII в.

### ***Занятие №36. Юридическое оформление крепостного права в России***

*Задачи занятия (2 часа):*

1. Проанализировать зарождение и становление крепостничества в России

*Вопросы:*

1. Крестьянский вопрос в законодательстве правительств Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.
2. Установление бессрочного сыска беглых крестьян. Крестьяне как объект и субъект права. Государство и сыск беглых крестьян.
3. Холопий вопрос в правительственной политике 1610-1640-х годов.
4. Дворцовые крестьяне в XVIII в.: размещение, численность, повинности.

*Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:*

1. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 1998.
2. Бердинских В.А. Крестьянская цивилизация в России. М., 2001.
3. Корецкий В.И. Формирование крепостного права и первая крестьянская война в России. М., 1975.
4. Текст лекций.

#### *Темы докладов*

1. Борьба служилых людей за отмену урочных лет в XVII в.
2. Категории холопов и их положение по Соборному Уложению 1649 г.

### ***Занятие №37. Сословное оформление русского дворянства в XVIII в.***

#### *Задачи занятия (2 часа):*

1. Рассмотреть основные привилегии и роль дворянства в России.

#### *Вопросы:*

1. Указ о единонаследии. Его роль в дворянства в XVIII в. оформлении единого дворянского сословия.
2. Табель о рангах.
3. Городская реформа Петра I.
4. Посадское население и его структура.

#### *Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:*

1. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII-начало XIX века. СПб., 1999.
2. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества IX-XIII вв. М., 1982.
3. Скрынников Р.Г. Русь IX-XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

#### *Темы докладов*

1. Русское дворянство во второй половине XVIII века.
2. Участие купечества в развитии русской промышленности в XVIII в.

## **3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### ***3.1. Источниковедческий анализ документа***

Форма работы может выполняться и устно, и письменно. Студент должен отразить основные редакции (списки) источника, время и условия его возникновения. Оценивается то, как студент соотносит содержание источника с социальной и политической обстановкой, показывает его роль в общественном процессе. Поощряется, если автор работы может показать трансформацию источника в зависимости от изменения общественной ситуации. Аналогично выполняется и сравнительный анализ исторических источников. При сравнении важно подчеркнуть факторы, обеспечившие сходства и различия источников.

#### *Перечень примерных исторических источников, предлагаемых для анализа.*

1. Повесть временных лет.
2. Слово о законе и благодати митрополита Иллариона.
3. Русская правда.
4. Слово о полку Игореве.

5. Летописные повести о Батыевом нашествии.
6. Повесть о Михаиле Тверском.
7. Сказание о Мамаевом побоище.
8. Задонщина.
9. Житие Сергия Радонежского.
10. Судебник 1497 г.

#### *План анализа источника.*

1. Актуальность работы.
2. Обнаружение источника.
3. Историографическая дискуссия вокруг источника.
4. Редакции и эволюция текста.
5. Условия создания текста.
6. Идеологическая и политическая борьба (социальная эволюция) получившая отражение в тексте.
7. Историческая значимость источника.
8. Общий вывод (современное состояние изученности).

#### *Литература для анализа источников*

##### Публикации

1. «Се повести временных лет» (Лаврентьевская летопись). - Арзамас, 1993.
2. «Слово о полку Игореве» -М.-Л., 1950.
3. Златоструй. - М., -1990.
4. Клосс Б. М. Избранные труды. Житие Сергия Радонежского. -Т. 1. -М., 1998.
5. Памятники Куликовского цикла. -СПб., 1998.
6. ПЛДР. XII в. -М., 1981.
7. Повесть временных лет. -М., 1979.
8. Рашид-ад-Дин. Сборник летописей. -Т.1-2. М., 2002.
9. Российское законодательство. -Т. 1. -М., 1984.
10. Русская Правда. -Т. 1-2. -М.-Л., -1939-1947.
11. Татищев В. Н. Собрание сочинений. -Т. 1. -М., -1994.

##### Литература:

1. Алексеев Ю. Г. Освобождение Руси от ордынского ига. -Л., 1989.
2. Алексеев Ю. Г. Псковская судная грамота и ее время. -Л., 1980.
3. Бегунов Ю. К. Александр Невский. -М., 2003.
4. Борисов Н. С. Русская церковь в политической борьбе XIV – XV вв. -М., 1986.
5. Горский А. А. Древнерусская дружина. -М., 1989.
6. Греков Б. Д. Киевская Русь. -М., 1953.
7. Жданов Р.В. Крещение Руси и Начальная летопись. // Исторические записки. Т. 5. - М., 1939.
8. Зализняк А.А. «Слово о полку Игореве»: взгляд лингвиста. -М., 2007.
9. Зимин А. А. Россия на рубеже XV – XVI столетий. -М., 1982.
10. Кузьмин А.Г. «Слово о полку Игореве» о начале Русской земли. // Вопросы истории. - 1969. -№ 5.
11. Кучкин В.А. Повести о Михаиле Тверском. -М., 1974
12. Лошиц Ю.М. Дмитрий Донской. -М., 1980.
13. Муравьева Л. Л. Московское летописание второй половины XIV – начала XV в. -М., 1991.
14. Рыбаков Б. А. Петр Бориславич. Поиск автора «Слова о полку Игореве». -М., 1991.
15. Свердлов М. Б. От «Закона русского» к «Русской правде». -Л., 1988.
16. Черепнин Л. В. Образование Русского централизованного государства. -М., 1960.

### **3.2. Темы для написания эссе, рефератов, докладов, сообщений**

1. Становление государства у восточных славян.

2. Основные торговые пути в землях восточных славян.
3. Феодално-зависимое население в социальной структуре Руси.
4. Русь и кочевники.
5. Русь на международных торговых путях.
6. Городское самоуправление в Древней Руси.
7. Вече и князь.
8. Быт, нравы и верования восточных славян в VI – IX вв.
9. «Русская правда» как исторический источник.
10. Политический строй Древней Руси.
11. Феодалная раздробленность как закономерный и прогрессивный этап развития.
12. «Слове о полку Игореве» как исторический источник.
13. Культура Руси периода феодалной раздробленности.
14. Культура и быт России в XV в.
15. Борьба с золотоордынским игом в XIV в.
16. Церковь и власть в конце XV – XVI вв.
17. Общественная мысль XVI века.
18. Культура и быт России в XVI в.
19. Политическая власть при Иване III и Василии III.
20. Опричнина. От централизации к феодалной диктатуре.
21. Новые явления в русской культуре в XVI в.
22. Присоединение Украины к России.
23. Реформа церкви и раскол.
24. Культура и быт России в XVII в.

### ***Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению***

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

**Доклад.** В форме доклада студент представляет собственную научную работу по заданной теме. Доклад должен включать в себя краткий историографический обзор, обзор доступных студенту источников, постановку проблемы, собственную гипотезу и вывод (решение проблемы). Оценивается умение выявить главные этапы развития научной дискуссии, отраженной в историографии, сформулировать возникшие противоречия и постановка проблемы. На доклад назначается оппонент из той же группы, который выражает точку зрения, отличную от докладчика. Студент отвечает оппоненту, на вопросы, поступающие из аудитории, выступает с заключительным словом. Слушатели имеют право принять участие в дискуссии. Преподаватель подводит итог в конце занятия. В ходе доклада и последующего обмена мнениями поддерживается жесткая дисциплина. Нарушители могут быть удалены из аудитории.

### ***3.3. Подготовка конспектов монографий и статей***

Студент представляет преподавателю конспект научной монографии (статьи), отвечает на проверочные вопросы, уточняет непонятные позиции. Конспект должен удовлетворять следующим требованиям: наличие Ф.И.О. автора, названия работы и выходных данных; на полях листа (тетради) указываются основные позиции труда, которые тезисно раскрываются в основном тексте конспекта; конспект не должен быть слишком пространным. За неполноту, наличие посторонних записей и рисунков, не относящихся к тексту, балл может быть снижен. Балл снижается за неправильные ответы на проверочные вопросы (или отсутствие ответов). Половинный балл выставляется за конспект, составленный на компьютере, полуторный – за конспект иностранной монографии.

*Примерные статьи и монографии, рекомендуемые для подготовки конспектов*

Тема: Социальный строй Древней Руси

1. Горский А. А. Древнерусская дружина. – М., 1989.
2. Греков Б. Д. Киевская Русь. – М., 1953.
3. Зимин А. А. Русская правда. – М., 1999.
4. Зимин А. А. Холопы на Руси (с древнейших времен до конца XV в.). – М., 1973.
5. Кузьмин А.Г. Об истоках древнерусского права. // Советское государство и право. - 1985. - № 2.
6. Рыбаков Б. А. Смерды. // История СССР. - 1979. - № 1-2.
7. Рыськин Б. Смерды в областях немецкой колонизации XI – XIII вв. // Вопросы истории. - 1948. - № 3.
8. Свердлов М.Б. Домонгольская Русь. – СПб., 2003.
9. Тимошук Б. А. Восточные славяне: от общины к городам. – М., 1995.
10. Феодализм в России. – М., 1987.
11. Фроянов И. Я. Начала русской истории. – М., 2001.
12. Черепнин Л. В. Русь Спорные вопросы феодальной земельной собственности в IX – XV вв. // Пути развития феодализма. – М., 1972.

Тема: Христианизация Руси

1. Введение христианства на Руси. – М., 1987.
2. Воронин Н.Н., Кузьмин А.Г. Духовная культура Древней Руси. // ВИ. - 1972. - № 9.
3. Голубинский Е.Е. История Русской церкви. Т. 1. – СПб., 1901.
4. Громов М.Н., Мильков В.В. Идеиные течения древнерусской мысли. – СПб., 2001.
5. Жданов Р.В. Крещение Руси и Начальная летопись. // Исторические записки. Т. 5. – М., 1939.
6. Карпов А. Ю. Владимир Святой. – М., 1997.
7. Крещение Руси в трудах русских и советских историков. – М., 1988.
8. Рамм Б. Я. Папство и Русь. – М., 1959.

Тема: Объединение земель вокруг Москвы

1. Алексеев Ю. Г. Освобождение Руси от ордынского ига. – Л., 1989.
2. Базилевич К. В. Внешняя политика Русского централизованного государства. Вторая половина XV в. – М., 1952.
3. Борисов Н. С. Иван III. – М., 2000.
4. Горский А. А. «Всего еси исполнена Земля Русская...». – М., 2001.
5. Греков И. Б. Восточная Европа и упадок Золотой Орды. – М., 1975.
6. Зимин А. А. Витязь на распутье. – М., 1991.

Тема: Русское государство в XV – XVI вв.

1. Борисов Н. С. Иван III. – М., -2000.
2. Будовниц И. У. Русская публицистика XVI в. – М.-Л., 1947.
3. Бычкова М.Е. Русско-литовская знать XV-XVII вв. – М., 2012
4. Зимин А. А. Пересветов и его современники. – М., 1958.



5. Казакова Н. А. Очерки по истории русской общественной мысли. Первая треть XVI в. – Л., 1960.
6. Каштанов С. М. Социально-политическая история России конца XV – первой половины XVI в. – М., 1967.
7. Клибанов А. И. Реформационные движения в России в XIV – первой половине XVI в. – М., 1960.
8. Перевезенцев С. В. Русская религиозно-философская мысль X – XVII вв. – М., 1999.

### ***3.4. Подготовка проекта-презентации «Историческое событие в картинах русских художников»***

Цель – стимулировать интерес студентов к историческим проблемам имеющими связь с профессиональными компетенциями, предполагающими владение суммой знаний, через проектную деятельность, применение полученных навыков и знаний.

Тема проекта-презентации:

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор картины (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об изображенном событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на итоговом занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Представление картины
- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.
- Список литературы

#### **Примерный список исторических картин:**

- Васнецов В.М. Крещение князя Владимира
- Авилов М.И. Поединок Челубея с Пересветом
- Иванов А. Подвиг молодого киевлянина при осаде Киева печенегам в 968 г.
- Лебедев К. Встреча Святослава и Иоанном Цимисхеем (1916)
- Рыженко П. Выбор веры
- Рыженко П.В. Куликово поле
- Лебедев К.В. Марфа Посадница. Уничтожение народного веча
- Репин И.Е. Иван Грозный и сын его Иван (1885)
- Суриков В.И. Покорение Сибири Ермаком
- Рыженко П.В. Царь Алексей Михайлович Тишайший
- Репин И.Е. Запорожцы пишут письмо турецкому султану
- Суриков В.И. Восстание Степана Разина
- Репин И.Е. Царевна Софья.
- Суриков В.И. Утро стрелецкой казни

### ***3.5. Подготовка глоссария***

Глоссарий составляется для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются

причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примерный перечень тем для составления глоссария

- Борьба народов Руси с монголо-татарским нашествием.
- Государство Золотая Орда.
- Ледовое побоище.
- Куликовская битва.
- Правление Ивана III.
- Судебник 1497 г.
- Елена Глинская и борьба за власть.
- Самозванчество.
- Боярский царь.
- Семибоярщина.
- Первое и второе ополчения.
- Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых.
- Соборное Уложение 1649 г.
- «Бунташный век».
- Соловецкое восстание.
- Азовское сидение (1637-1642 гг.).

### **3.6. Подготовка графических материалов**

Подготовка графических материалов. В данном случае студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

Примерные темы графических материалов

1. Великое переселения народов.
2. Расселение славян в Восточной Европе.
3. Восточноевропейские племена по данным археологии.
4. Феодалная раздробленность Древней Руси XII-XIII вв.
5. Объединение земель вокруг Москвы XIV-XVI вв.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287.html>
2. Волков В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Волков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — 978-5-4263-0585-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79050.html>
3. Ильин С.В. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ильин С.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 316 с. — 978-5-9906550-4-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58210.html>
4. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.]; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490814>

5. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
6. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.И. Широкоград [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2004. — 496 с. — 5-9292-0128-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7382.html>
7. История России XVIII-XIX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие /. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2010. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11325.htm>
8. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века: учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09766-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494919>
9. Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум: учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07161-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449504>
10. Матвеева А.М. Геополитическая концепция истории России П. Н. Савицкого [Электронный ресурс]: монография / А.М. Матвеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 262 с. — 978-5-9908018-1-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58118.html>
11. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64177.html>
12. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 326 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871.html>
13. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 324 с. — 978-5-361-00186. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>
14. Нефедов С.А. История России. Факторный анализ. Том 1. С древнейших времен до Великой Смуты [Электронный ресурс]: монография / С.А. Нефедов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ИД Территория будущего, 2010. — 376 с. — 978-5-91129-069-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7327.html>
15. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490067>
16. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий / В.П. Сёмин, А.П. Дегтярев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 504 с. — 978-5-8291-1328-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>

