

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

_____ Ф.Д. Кодзоева

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.01 Региональная налоговая политика

индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (бакалавриат)

38.03.01 «Экономика»

(код, наименование)

Направленность (профиль подготовки /специализация/магистерская
программа) «Налоги и налогообложение»

(наименование профиля, магистерской программы, специализации)

Квалификация

выпускника – *бакалавр*

Форма обучения очная

(очная, заочная, очно-заочная)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Региональная налоговая политика» является подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности на основе изучения налоговой политики Региона, закономерностей ее развития в условиях адаптации к новым рыночным принципам хозяйствования, механизмов правового регулирования налоговых отношений.

Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический. Основание для включения ПК в образовательную программу - Анализ рынка труда, консультации с работодателями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Региональная налоговая политика» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана (**Б1.В.ДВ.08.01**), ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиля «Налоги и налогообложение» разработанная и утвержденная ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

Задачами освоения дисциплины «Региональная налоговая политика» являются – формирование теоретических знаний в области налоговой политики и налогового регулирования; – формирование знаний по рациональному использованию финансовых средств; – подготовка к решению следующих профессиональных задач: анализ состояния экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций, определение экономических последствий, подготавливаемых или принятых решений; применение законодательства, нормативно-правовых процедур в административной деятельности, в том числе подготовка проектов нормативных правовых актов, их технико-экономическое обоснование; участие в научно-исследовательских работах по проблемам государственного и муниципального управления, подготовка обзоров и аналитических исследований по отдельным темам направления подготовки (с точки зрения реализации основных принципов реализации налоговой политики и регулирования в регионе)

Дисциплина изучается по очной форме обучения на 3-м курсе в 6 семестре.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Региональная налоговая политика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-4	<p>ПК-4</p> <p>Способность анализировать тенденции развития отечественной налоговой системы и практики применения налогового законодательства</p>	<p>ПК-4 И-1 -</p> <p>способность оценивать состояние элементов российской налоговой системы и разрабатывать предложения по их развитию, повышению эффективности налогового администрирования;</p>	<p>Знать:</p> <p>методику анализа данных отечественной и зарубежной статистики с целью изучения закономерностей социально-экономического развития общества</p> <p>- современные инструментальные средства, используемые для обработки информации</p> <p>- систему показателей, характеризующих развитие экономики и отдельного предприятия</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать отечественные и зарубежные источники информации, информационные технологии для поиска информации</p> <p>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики с целью изучения закономерностей социально-экономического развития общества</p> <p>- анализировать зарубежный опыт формирования бюджетной и финансовой политики</p> <p>Владеть:</p> <p>современными методами обработки экономической информации;</p> <p>- навыками и приемами обработки и анализа данных отечественной и зарубежной статистики о явлениях и процессах общественной жизни</p> <p>- методологией проведения анализа данных отечественной и зарубежной статистики</p>
------	--	---	---

		<p>ПК-4 И-2 - способность вырабатывать предложения для принятия управленческих решений в области налогообложения на основе анализа российской налоговой системы.</p>	<p>Знать: специфику управленческой деятельности и основы налоговой системы РФ</p> <p>Уметь: анализировать сложившуюся ситуацию для принятия управленческих решений в области налогообложения на основе анализа российской налоговой системы</p> <p>Владеть: навыками выработки управленческих решений в области налогообложения на основе анализа российской налоговой системы.</p>
ПК-5	<p>ПК-5 Способность осуществлять системный анализ налоговой нагрузки на хозяйствующих субъектов, изменения налоговой базы, а также прогнозировать поступление налогов и сборов, страховых взносов в бюджетную систему</p>	<p>ПК-5 И-1 - способность применять аналитический инструментарий для системного анализа налоговой нагрузки хозяйствующих субъектов, изменения налоговой базы;</p> <p>ПК-5 И-2 - способность применять навыки прогнозирования поступлений налогов и сборов, страховых взносов в бюджетную систему, подготовки аналитических обзоров и обоснований для принятия управленческих решений</p>	<p>Знать: формы финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств; методы подготовки и этапы процесса выработки управленческих решений</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; использовать полученные сведения для принятия управленческих решений по поставленным экономическим задачам</p> <p>Владеть: навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Региональная налоговая политика»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет _2_ зачетных единиц, _72_ часов.

№ п/ п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)								
			Контактная работа					Самостоятельная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к зачету с	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект)
1	Тема 1. Теоретическая основа налоговой политики региона.	6		10	4			6					+	+		+		
2	Тема 2.Налоговая система региона.			8	4			6					+	+		+		
3	Тема 3.Налоговая политика государства и ее роль в обеспечении экономического развития региона.			8	4			6					+	+	+	+		
4	Тема 4. Механизм осуществления региональной налоговой политики.			8	4			4					+	+		+		
	Курсовая работа (проект)																	
	Подготовка к зачету с оценкой																	
	Общая трудоемкость, в часах	72	50	34	16			22					Промежуточная					
													Форма					
													Зачет				+	
													Зачет с оценкой					
													Экзамен					

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретическая основа налоговой политики региона.

1.1. Региональная налоговая политика: сущность и принципы построения.

1.2. Роль налоговой политики в структуре экономики региона

Тема 2.Налоговая система региона.

2.1. Региональные налоги и сборы: правовая характеристика.

2.2. Транспортный налог: правовая характеристика, место и роль в налоговой системе РФ. Значение транспортного налога для региона.

2.3. Налог на имущество организаций: правовая характеристика, место и роль в налоговой системе РФ. Значение налога на имущество организаций для региона.

2.4. Налог на игорный бизнес: правовая характеристика, место и роль в налоговой системе РФ. Значение налога на игорный бизнес для региона.

2.5. Неналоговые доходы региональных бюджетов.

Тема 3.Налоговая политика государства и ее роль в обеспечении экономического развития региона.

3.1. Сущность и принципы налоговой политики государства.

3.2.распределение налоговых доходов между федеральными и региональными бюджетами.

3.3. НДС и его роль в доходах регионального бюджета.

3.4. Налог на прибыль организаций его роль в доходах регионального бюджета.

3.5. Акцизы и их роль в доходах регионального бюджета.

Тема 4. Механизм осуществления региональной налоговой политики.

4.1.Налоговый паспорт региона.

4.2.Работа налоговых органов на региональном уровне.

5. Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Региональная налоговая политика» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Организация и методика налогового консультирования» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

По дисциплине «Региональная налоговая политика» лекционные и практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

По дисциплине «Региональная налоговая политика» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуем ая литература	Колич ество часов
1	Тема 1. Теоретическая основа налоговой политики региона.	Изучение конспекта лекций, основной и дополнительной литературы, материалов дистанционного учебного курса, подготовка к текущему тестированию, рефератов, докладов, сообщений. Подготовка к практическим занятиям.	1.1. Региональная налоговая политика: сущность и принципы построения. 1.2. Роль налоговой политики в структуре экономики региона	О: [1,3,4,5] Д: [17,18,19]	6
2	Тема 2.Налоговая система региона.	Изучение конспекта лекций, основной и дополнительной литературы, материалов дистанционного учебного курса, подготовка к	2.1. Региональные налоги и сборы: правовая характеристика. 2.2. Транспортный налог: правовая характеристика, место и роль в налоговой	О: [1,3,4,5] Д: [11,13,17]	6

		<p>текущему тестированию, рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p>	<p>системе РФ. Значение транспортного налога для региона.</p> <p>2.3. Налог на имущество организаций: правовая характеристика, место и роль в налоговой системе РФ. Значение налога на имущество организаций для региона.</p> <p>2.4. Налог на игорный бизнес: правовая характеристика, место и роль в налоговой системе РФ. Значение налога на игорный бизнес для региона.</p> <p>2.5. Неналоговые доходы региональных бюджетов.</p>		
3	<p>Тема 3. Налоговая политика государства и ее роль в обеспечении экономического развития региона.</p>	<p>Изучение конспекта лекций, основной и дополнительной литературы, материалов дистанционного учебного курса, подготовка к текущему тестированию, рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p>	<p>3.1. Сущность и принципы налоговой политики государства.</p> <p>3.2. распределение налоговых доходов между федеральными и региональными бюджетами.</p> <p>3.3. НДС и его роль в доходах регионального бюджета.</p> <p>3.4. Налог на прибыль организаций его роль в доходах регионального бюджета.</p> <p>3.5. Акцизы и их роль в доходах регионального бюджета.</p>	<p>О: [1,3,4,5]</p> <p>Д: [8,12,14]</p>	6
4	<p>Тема 4. Механизм осуществления региональной налоговой политики.</p>	<p>Изучение конспекта лекций, основной и дополнительной литературы, материалов дистанционного учебного курса, подготовка к текущему тестированию, рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p>	<p>4.1. Налоговый паспорт региона.</p> <p>4.2. Работа налоговых органов на региональном уровне.</p>	<p>О: [1,3,4,5]</p> <p>Д: [7,9,10,16]</p>	4

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины «Региональная налоговая политика» в соответствии с программой и рекомендованной литературой. СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС: – систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; – углубление и расширение теоретической подготовки; – формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; – развитие познавательных способностей и активности студентов: – творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – развитие исследовательских умений; – использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых студентам надо проявить знание конкретной дисциплины. Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: – формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); – написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); – составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний; – овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; – подбор материала, который может быть использован для написания рефератов; подготовка презентаций; – составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; – подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); – анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. Контроль качества выполнения домашней (самостоятельной) работы может осуществляться с помощью **устного опроса** на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских проектов, проведения тестирования. 18 Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией. Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Студентам очной формы обучения рекомендуется использовать **тестовые задания**, в учебном процессе завершая подготовку к семинарскому занятию к выполнением тестовых заданий. Для этого используется сборник тестовых заданий.

При работе с тестами следует обратить внимание, что тестовые задания в силу своей природы формализованы и стандартизованы, а каждый слушатель индивидуален. При возникновении разногласий с формулировкой ответов или ответов в принципе рекомендуется вынесение их на обсуждение в семинарских занятиях.

Студенты также могут использовать данный сборник для самоконтроля и для подготовки к зачету или экзамену.

Данный сборник может также использоваться и преподавателями при организации учебного процесса. Задания данного сборника могут использоваться для проведения блиц-опроса на семинарских занятиях.

Из отдельных заданий сборника могут быть сформированы комплексные задания для проведения промежуточного и итогового контроля знаний студентов, а также для контроля «остаточных» знаний студентов.

Реферат, доклад, сообщение — письменная работа, выполняемая обучающимся в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Доклад и реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от обучающегося требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам обучающийся, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура доклада или реферата:

1. Титульный лист.
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Объемы письменной работы колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа

оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т. д.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Устный опрос Тестирование Доклады, рефераты	Тема 1. Теоретическая основа налоговой политики региона.	ПК-4, ПК-5
2	Устный опрос Тестирование Доклады, рефераты	Тема 2. Налоговая система региона.	ПК-4, ПК-5
3	Устный опрос Тестирование Доклады, рефераты	Тема 3. Налоговая политика государства и ее роль в обеспечении экономического развития региона.	ПК-4, ПК-5
4	Устный опрос Тестирование Доклады, рефераты	Тема 4. Механизм осуществления региональной налоговой политики.	ПК-4, ПК-5

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Региональная налоговая политика»

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

Информационно-библиотечное обслуживание студентов осуществляется Научной библиотекой (НБ) ИнГГУ и играет ключевую роль в учебно-методическом обеспечении образовательных программ.

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля <http://stud.inggu.ru/>

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Таблица 6.3.1

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Региональная налоговая политика»

7.1. Учебная литература:

7.1. Учебно-методическое обеспечение	
Основная литература	
1.	Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (действующая редакция)
2.	Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (действующая редакция)
3.	Налоги и налоговая система РФ: Учебник и практикум для академического бакалавриата. Под научной ред. Л.И. Гончаренко. – М.: Юрайт, 2014 – 541 с.
4.	Нагапетьянц, Р.Н. Налоги и налоговая система Российской Федерации / Р.Н. Нагапетьянц ; под ред. Б.Х. Алиева, Х.М. Мусаевой. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 439 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448080 .
5.	Налоговая политика. Теория и практика / И.А. Майбуров, М.Д. Абрамов, Г.А. Агарков и др. ; ред. И.А. Майбуров. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 518 с.
Дополнительная литература	
6.	Алексеева А. А., Бабенко С. А. Исследование возможностей налогового консалтинга на промышленном предприятии // Вестник Костромского гос. технологического ун-та. Серия: экономические науки. 2013. № 1. С. 61-65.
7.	Алешникова В. И. Использование услуг профессиональных консультантов. М. : ИНФРА-М, 2007.

8.	Антохонова И. В., Полухина О. А. Об использовании информационных технологий и их влиянии на развитие экономики России // Вопросы статистики. 2010. № 5. С. 61—67.
9.	Артеменко Г. А. Перспективы развития института налогового консультирования в России как важнейшего условия модернизации системы налогового администрирования // Terra economicus. Т. 9. 2011. №3-2. С. 92-95.
10.	Артеменко Г. А. Роль налогового консультирования в системе мер предупреждения налоговых правонарушений // Вестник Финансовой академии. 2011. № 4. С. 97—98.
11.	Артеменко Д. А. Методологические аспекты институционального оформления отношений в сфере налогового аудита и консалтинга // Учет и статистика. 2010. № 19. С. 47—52.
12.	Артеменко Д. А., Артеменко Г. А. Налоговое консультирование трансфертного ценообразования корпораций // Научный вестник Южного института менеджмента. 2015. № 3. С. 38—42.
13.	Артеменко Д. А., Пименов С. В. Роль институционализации налогового консультирования в налоговых отношениях // Научный вестник Южного института менеджмента. 2015. № 3. С. 43—46.
14.	Арустамов Э. А., Иващенко П. Ю. Динамика и прогноз развития российского рынка услуг информационных технологий // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. 2014. № 6. С. 41—46.
15.	Астафьева О. А. Особенности применения информационных технологий в экономике России // Ученые записки Тамбовского отделения РОСМУ. 2014. № 2. С. 20-23.
16.	Ашмянская И. С. Развитие человеческого капитала для конкурентоспособного сектора информационных технологий на примере США, Индии и России // Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. 2013. № 6. С. 25—35.
17.	Баранов С. В. Информационно-коммуникационные технологии в России: о проблемах и победах // Информационное общество. 2012. №2. С. 52-60

7.2. Интернет-ресурсы

7.2. Информационное обеспечение	
1.	http://minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов РФ
2.	www.nalog.ru - официальный сайт ФНС РФ
3.	http://www.gks.ru/ - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
4.	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
5.	http://window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6.	http://ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
7.	http://www.consultant.ru/ - справочная система
8.	http://www.garant.ru/ - справочная система
9.	https://www.referent.ru/ - справочная система
10.	http://www.klerk.ru/ - сайт для бухгалтеров, налоговиков, юристов
11.	http://cyberleninka.ru/ - научная электронная библиотека «Киберленинка»
12.	http://www.iprbookshop.ru/ - электронно-образовательный ресурс «ЭБС IPRbooks»
13.	https://pravo.ru > arbitr_practice > courts - ВАС — Верховный Арбитражный Суд РФ в ... - Право.ru

7.3. Программное обеспечение

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1.	Тема 1. Теоретическая основа налоговой политики региона.	ОС Windows 7, Windows 10 Программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word) СПС Гарант и Консультант+	Проведение лекционных и практических занятий, презентаций	ПК-4 ПК-5
2.	Тема 2.Налоговая система региона.	ОС Windows 7, Windows 10 Программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word) СПС Гарант и Консультант+	Проведение лекционных и практических занятий, презентаций	ПК-4 ПК-5
3.	Тема 3.Налоговая политика государства и ее роль в обеспечении экономического развития региона.	ОС Windows 7, Windows 10 Программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word) СПС Гарант и Консультант+	Проведение лекционных и практических занятий	ПК-4 ПК-5
4	Тема 4. Механизм осуществления региональной налоговой политики.	ОС Windows 7, Windows 10 Программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word) СПС Гарант и Консультант+	Проведение лекционных и практических занятий	ПК-4 ПК-5

7.4. Материально-техническое обеспечение

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине		
№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	ПК для преподавателя	1-4
2.	Проектор и экран	1-4
3.	Маркерная доска	1-4

Рабочая программа дисциплины «Региональная налоговая политика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиля «Налоги и налогообложение», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 954

Программу составили:

1. К.э.н., доцент, Болгучева Р.Б. _____
(Ф.И.О., должность, подпись)
2. _____
(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры «Налоги и налогообложение»

Протокол № 10 от « 20 » 06 2022 года

Зав. кафедрой _____ / А.К. Мартазанов
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой
Налоги и налогообложение»

(наименование кафедры) _____ А.К. Мартазанов
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена Учебно-методическим советом факультета Экономики и управления

протокол № 11 от « 22 » 06 2022 года

Председатель Учебно-методического совета факультета _____ / Ф.Я.Полонкочева
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от « 29 » 06 2022 г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / Ш.Б. Хашегульгов
(подпись) (Ф. И. О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой