

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Ф.Д. Кодзоева
« 30 » _____ 06 _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01 Теория и методика подвижных игр

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Физическая культура»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Магас, 2022

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – формирование систематизированных знаний в области теории и методики подвижных игр, формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной деятельности бакалавра в качестве инструктора, тренера и преподавателя физического воспитания.

Задачи:

Приобретение теоретических знаний и практического опыта, необходимого для проведении подвижных игр; совершенствование двигательных качеств и повышение возможностей функциональных систем организма; формирование профессионально значимых качеств личности будущих специалистов в сфере физической культуры; содействие повышению уровня физической подготовленности студентов; содействие формированию устойчивого интереса студентов к избранной профессии

2. Место учебной дисциплины в структуре опп во

Дисциплина «Теория и методика подвижных игр» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр. Дисциплина «Теория и методика подвижных игр» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Теория и методика подвижных игр» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая и возрастная физиология.

Дисциплина «Теория и методика подвижных игр» может являться предшествующей при изучении дисциплин Основы здорового образа жизни, Окружающая среда и здоровье человека.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции и	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	ИУК-7.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	Знать: дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;
			Уметь: - формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, в подготовке спортсменов

сбережение)	социальной и профессиональной деятельности		различного возраста и квалификации;
			Владеть: применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
		ИУК-7.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;	Знать: способы эффективного речевого взаимодействия
			Уметь: налаживать коммуникацию с окружающими людьми
			Владеть: навыками речевого и социального взаимодействия
		ИУК-7.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;	<p>Знать: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Уметь: выполнять базовые технические приёмы спортивных игр: баскетбол, волейбол, ручной мяч, мини-футбол; развитие основных двигательных качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости средствами спортивных; Владеть: техникой выполнения различных технических и тактических приемов.</p> <p>Владеть методикой обучения с начальной стадии базовых приемов игры, до совершенствования.</p>

Психологопедагогическое технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК- 6.1.формулиро вать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации;	Знать : последовательность обучения базовыми приемами спортивных игр: баскетбол, волейбол, ручной мяч, мини-футбол; развитие основных двигательных качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости средствами спортивных; Уметь: проводить обучение по биомеханической структуре, строения тела человека, базовым приемам спортивных игр; Владеть: терминологией и спортивным языком с целью использования методика обучения техническим приемам спортивных игр.
---	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			6
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	6	216	216
Контактные часы	3,22	116	116
Лекции (Л)		48	48
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		64	64
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		4	4
Промежуточная аттестация: Зачет	1	36	36
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,78 0	1,78 0	64 0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 2							
1.	Теоретические основы подвижных игр	71	16	21	0	1	33
2.	Организация и проведение подвижных игр	71	16	21	0	1	33
3.	Методика проведения подвижных игр в различных звеньях физического воспитания	74	16	22	0	2	34
Всего		180	48	64	0	4	64
Промежуточная аттестация (Зачет)							36
ИТОГО		216	116				100

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>

1.	Теоретические основы подвижных игр	<p>Введение. Предмет и задачи дисциплины. История развития, роль отечественных ученых в развитии игровой деятельности. Характеристика игры, её специфические признаки. Основные признаки игровой деятельности. Социальная сущность игры. Отношения и конфликтные состояния в спортивных и подвижных играх.</p> <p>Подвижные игры как средство физического воспитания, задачи, характеристика подвижных игр. принципы обучения. Педагогическая классификация игр. Возрастная классификация подвижных игр. Требования к отбору игр в соответствии с возрастными особенностями детей: дошкольный, младший школьный, подростковый, старший школьный возраст. Двигательные умения, навыки и двигательные качества в процессе обучения игровой деятельности.</p>
2.	Организация и	Гигиенические требования к месту проведения игр (улица,
№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	проведение подвижных игр	<p>помещение), оборудованию и инвентарю, к занимающимся (обувь, одежда). Правила техники безопасности на занятиях подвижными играми. Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры и организация занимающихся. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Разбор игры. Определение интенсивности и эффективности подвижной игры. Зоны интенсивности. Способы регулирования нагрузки в играх. Внешние признаки утомления играющих.</p>

3.	Методика проведения подвижных игр в различных звеньях физического воспитания	<p>Возрастные группы детей дошкольного возраста. Место подвижных игр в программе физического воспитания дошкольников. Значение и роль подвижных игр в современной жизни ребенка. Подвижные игры на физкультурном занятии и в других формах физического воспитания дошкольников. Общее представление о возрастных биологических особенностях детей дошкольного возраста и учет их при выборе и проведении игр. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Возрастная характеристика детей школьного возраста. Место подвижных игр в программе физического воспитания школьников. Значение и роль подвижных игр в современной жизни школьников. Общее представление о возрастных биологических особенностях детей младшего школьного возраста и учет их при выборе и проведении игр. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста. Общее представление о возрастных биологических особенностях детей среднего школьного возраста и учет их при выборе и проведении игр. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми среднего школьного возраста.</p> <p>Содержание, организация и методика проведения подвижных игр 10-11 классах. Подвижные игры для повышения общей физической подготовки старших школьников. Игры на переменах, группах продленного дня, на школьных праздниках и секционной работе. Организация и проведение подвижных игр в работе с детьми по месту жительства, в летних городских и загородных оздоровительных лагерях. Организация и проведения подвижных игр в санаториях и домах отдыха.</p>
----	--	--

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- ☐ лекции (занятия лекционного типа);
- ☐ семинары, практические занятия (занятия семинарского типа); ☐ групповые консультации;
- ☐ индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; ☐ самостоятельная работа обучающихся; ☐ занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебнометодическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1.	Теоретические основы подвижных игр	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
2.	Организация и проведение подвижных игр	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
3.	Методика проведения подвижных игр в различных звеньях физического воспитания	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

7.1. Основная литература

1. Горбачева О.А. Подвижные игры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Горбачева. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 99 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73253.html>

2. Ветков Н.Е. Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / Н.Е. Ветков. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61049.html>
3. Мостовая Т.Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т.Н. Мостовая. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65717.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Смолин Ю.В. Организация и проведение соревнований и подвижных игр [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» для студентов, обучающихся по специальности 053100 «Менеджер социально-культурной сферы» / Ю.В. Смолин. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2010. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56463.html>
2. Подвижные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65003.html>
3. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы [Электронный ресурс] / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 108 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65002.html>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и

оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.