

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Ф.Д. Кодзоева

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05 Экономика образования

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

«Физическая культура»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Магас, 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются: формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, обеспечивающие способность научно обоснованно анализировать экономические проблемы и процессы профессиональной области, умение использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: изучить основные экономические явления и процессы в образовании; особенности рынка образовательных услуг; рассмотреть современные механизмы финансирования образовательных учреждений; изучить направления государственной политики в сфере экономики образования; привить навыки решения практических задач в области экономики образования и др.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Экономика образования относится к базовой части Б1.О.05.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр. Дисциплина «Экономика образования» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной) | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
|-----------------|--|---|--|
| УК -3 | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. | Знать: особенности работы в команде и взаимодействия с участниками команды |
| | | | Уметь: проявлять лидерские качества и умения в команде |
| | | | Владеть: навыками работы в команде |
| | | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного | Знать: способы эффективного речевого взаимодействия |
| | | | Уметь: налаживать коммуникацию с окружающими людьми |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | речевого и социального взаимодействия. | Владеть: навыками речевого и социального взаимодействия |
|--|--|--|---|

| | | | |
|------|--|---|---|
| | | УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. | Знать: особенности работы с инструментами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия Уметь: взаимодействовать с инструментами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия Владеть: навыками работы с инструментами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.13 знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества. | Знать: основные положения и методы экономических наук: направления развития России и мира на современном этапе, представлять конкретные факты глобализации мирового экономического пространства и понимать региональные и глобальные интересы России; основы экономической теории, необходимые для осуществления профессиональной деятельности Уметь: критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений Владеть: основными методами экономических наук для анализа и решения социальных и профессиональных проблем и процессов; пониманием взаимосвязи между открытиями и научными умозаключениями на их основе; правилами принятия экономически ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности; практическими навыками применения полученных знаний при разборе реальных ситуаций. |
| | | УК-10.2Использует экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и решения социальных и профессиональных задач. | Знать: основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах Уметь: определять источники и осуществлять поиск информации, необходимой для проведения учебных занятий и научных исследований в профессиональной сфере |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | Владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере |
| | | УК-10.3. Находит эффективные организационноуправленческие решения, самостоятельно осваивает прикладные экономические знания, необходимые для работы в | Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность. |
| | | профессиональной сфере. | Уметь: находить организационноуправленческие решения, самостоятельно осваивает прикладные экономические знания, необходимые для работы в профессиональной сфере. |
| | | | Владеть навыками принятия : организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | | | | | | | |
|----------|---|---------|--|--------|----------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------|--|---------------|------------|-----------------|----------------------------|-------------------|--|-----------------------------|
| | | | Контактная работа | | | | | Самостоятельная работа | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего | Курсовая работа(проект) | Подготовка к экзамену | Другие виды самостоятельной работы | Собеседование | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контрольных работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных творческих работ | курсовая работа (проект др. |
| 1. | Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования | | 6 | 4 | 2 | | | 6 | | | 6 | + | | | | | | |
| 2. | Система образования Российской Федерации | | 4 | 2 | 2 | | | 6 | | | 6 | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|----|----|----|--|--|----|--|---|----|--------------------------|---|---|--|---|--|---|
| 3. | Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и | | 8 | 4 | 4 | | | 6 | | | 6 | + | | | | + | | |
| 4. | Финансирование образования | | 4 | 2 | 2 | | | 6 | | | 6 | | + | + | | | | |
| 5. | Организация труда и заработной платы в сфере | | 8 | 4 | 4 | | | 6 | | | 6 | + | | | | | | |
| 6. | Маркетинг образовательных услуг | | 4 | 2 | 2 | | | 8 | | | 8 | | | | | | | |
| | Курсовая работа (проект) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Подготовка к экзамену | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общая трудоемкость, в часах | | 34 | 18 | 16 | | | 38 | | - | 38 | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Форма | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Зачет | | | | | | + |
| | | | | | | | | | | | | Зачет с оценкой | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Экзамен | | | | | | |

ОЗО

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | | | | | | | |
|----------|---|---------|--|--------|----------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------|--|---------------|------------|-----------------|----------------------------|-------------------|--|-----------------------------|
| | | | Контактная работа | | | | | Самостоятельная работа | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего | Курсовая работа(проект) | Подготовка к экзамену | Другие виды самостоятельной работы | Собеседование | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контрольных работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных творческих работ | курсовая работа (проект др. |
| 1. | Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования | | 2 | 2 | | | | 10 | | | 10 | + | | | | | | |
| 2. | Система образования Российской Федерации | | | | | | | 10 | | | 10 | + | | | | | | |
| 3. | Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и | | 2 | 2 | | | | 12 | | | 12 | + | | | | | | |
| 4. | Финансирование образования | | | | | | | 10 | | | 10 | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|----|--|--|----|--------------------------|--|--|--|--|--|
| 5. | Организация труда и заработной платы в сфере | | 2 | 2 | | | | 10 | | | 10 | + | | | | | |
| 6. | Маркетинг образовательных услуг | | | | | | | 10 | | | 10 | + | | | | | |
| | Курсовая работа (проект) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Подготовка к экзамену | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Контроль | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общая трудоемкость, в часах | | 6 | 6 | | | | 62 | | | 62 | Промежуточная аттестация | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Форма | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Зачет | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Зачет с оценкой | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Экзамен | | | | | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

| № | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------------|--|---|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> |
| 1. | Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования | Образование как важная составляющая развития страны. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда. Специфика компонентов деятельности в сфере образования. Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования. Методы исследования экономики образования, их специфика по сравнению с методами экономической теории. |

| | | |
|-------------|---|---|
| 2. | Система образования Российской Федерации | Понятие системы образования и ее основные компоненты. Роль системы образования в развитии страны. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования. Необходимость изучения экономики образования в педагогических образовательных учреждениях и ее реализация на современном этапе. Понятие образовательного учреждения. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы. Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе. Концепция человеческого капитала, ее достоинства и недостатки. Понятие материально-технической базы и ее роль в развитии образования. Состав МТБ: малоценные средства и основные фонды. Структура основных фондов. Формы учета МТБ. Современное состояние МТБ. Показатели состояния и развития МТБ: абсолютные и относительные, количественные и качественные. Источники формирования МТБ и основные направления ее развития на современном этапе. Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в РФ. |
| 3. | Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании | Сущность хозяйственного механизма, его своеобразие в образовании. Основные цели, направления ведения нового хозяйственного механизма в РФ. Планирование, программирование и прогнозирование как основные показатели развития системы образования. Собственность как экономическая и юридическая категория. Субъект и объект собственности. Отношения присвоения, пользования и распоряжения. Объекты собственности образовательного учреждения. Типы образовательных учреждений в зависимости от форм собственности. Приватизация в системе образования. Совершенствование отношений собственности в системе |
| № | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> |
| | | образования. |
| 4. | Финансирование образования | Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. Особенности финансирования и виды расходов образовательных учреждений. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях. Виды налогов в образовании. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях.. |
| 5. | Организация труда и заработной платы в сфере образования | Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. Особенности финансирования и виды расходов образовательных учреждений. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях. Виды налогов в образовании. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях. |

| | | |
|----|---------------------------------|--|
| 6. | Маркетинг образовательных услуг | Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг. |
|----|---------------------------------|--|

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- ☐ лекции (занятия лекционного типа);
- ☐ семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- ☐ групповые консультации;
- ☐ индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; ☐ самостоятельная работа обучающихся; ☐ занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 4 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; не зачтено.*

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

| № | Тема | Вид самостоятельной работы | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|-------------|--|---|--------------------------|------------------|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> | |
| 1. | Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-3] | 6 |
| 2. | Система образования Российской Федерации | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-3] | 6 |

| | | | | |
|----|---|---|-------------------|---|
| 3. | Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-3] | 6 |
| 4. | Финансирование образования | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-3] | 6 |
| 5. | Организация труда и заработной платы в системе образования | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-3] | 6 |
| 6. | Маркетинг образовательных услуг | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-3] | 8 |

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

- Методы ИТ - применение компьютеров для доступа к интернет - ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания, создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

- Методы проблемного обучения, стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Работа в команде (коучинг) с делением ответственности и полномочий

- Контекстного обучения – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением

- Тест-тренинги - вид учебного задания, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю в целом, так и по отдельным темам модуля

- Кейс-метод (case-study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в области профессиональной деятельности и поиск вариантов лучших решений

- Разработка деловых и ролевых игр

- Индивидуальное обучение - выстраивание собственных образовательных траекторий с учетом предпочтений и интересов студентов

- Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

- Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового учебного материала до его изложения преподавателем на лекции.

- Семинар-конференция. Сочетания видов деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

- Коллоквиум. Коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; 4) составить план;

5) написать реферат:

- обосновать актуальность выбранной темы;
- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
- сформулировать проблематику выбранной темы;
- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию; - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем - от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция - важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов.

Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

- Внутреннее смысловое единство. - Ориентация на разговорную речь.

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию; 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, графсхемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает

ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине (см.приложение)

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература:

Основная литература

1. Кальсина А.А. Экономика образования [Электронный ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование» / А.А. Кальсина, В.В. Рябухин. — Электрон.текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/32111.html>
2. Панкрухина А.П. Маркетинг образовательных услуг в высшем и дополнительном образовании [Текст]: Учебное пособие. – М.: Интерпракс, 1995. – 240 с. – ISBN 5-85235-196-2
3. Экономика образования, 2000 Современная гуманитарная академия

Дополнительная литература

1. Саакян Б.А., Кольцова А.А. Современная экономика образования: теория, практика и методология. СПб.: ООО «Книжный дом», 2008.
2. Концепция государственной поддержки образовательного кредитования (одобрена Коллегией Минобрнауки России 19.06.2006) // Экономика образования-2006. №6-с.
3. Комплекс мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы РФ на период до 2010 года // Бюллетень Министерства образования и науки РФ.- Высшее профессиональное образование.-2005-№9.

7.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler. Информационно-поисковая система библиотеки ИнГГУ.

7.3. Программное обеспечение

| Наименование программы и информационно – справочных систем |
|---|
| ЭБС «Консультант студента» Научная электронная библиотека «eLIBRARY» ИПС «Консультант» ИПС «Гарант» ИСС «Полпред» |

7.4. Материально-техническое обеспечение

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, мультимедийные средства.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав. кафедрой |
|----------------|---|---------------------|--------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Ф.Д. Кодзоева

« ____ » _____ 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.05 Экономика образования

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация выпускника *бакалавр*

Форма обучения

Очная, заочная

Магас, 2022

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине–Экономика образования

| № п п | Контролируемые темы дисциплины | Контролируемые компетенции (и их части) | Другие оценочные средства | |
|-------------|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| | | | Вид | Наименование |
| 1 | Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования | УК-3; УК-9 | Тест, опрос | Тесты, задания, коллоквиум, семинары |
| 2 | Система образования Российской Федерации | УК-3; УК-9 | Тест, опрос | Доклады, эссе, семинары |
| 3 | Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании | УК-3; УК-9 | Тест, задача, опрос | Задания, тесты, семинары, доклады |
| 4 | Финансирование образования | УК-3; УК-9 | Опрос | Коллоквиум, семинары |
| 5 | Организация труда и заработной платы в сфере образования | УК-3; УК-9 | Тест, опрос | Задания, тесты, семинары |
| 6 | Маркетинг образовательных услуг | УК-3; УК-9 | Тест, опрос | Задания, тесты, семинары |

Типовые контрольные задания или иные материалы

Тестовые задания по дисциплине 1.Образование – это:

а) процесс обучения в интересах личности, сопровождающиеся констатацией определенных образовательных уровней;

б) целесообразный процесс обучения в интересах общества и государства;

в) целесообразный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, сопровождающихся констатацией определенных образовательных уровней.

2. Верно или неверно следующее утверждение.

Как сложный социально-экономический организм образование выступает в единстве четырех его качеств: образование как ценности; образование как процесса; образования как системы; образование как результата. 3. Укажите единственно верный ответ:

Следующие факторы определяют приоритетность образования как отрасли экономики:

а) это единственная отрасль, удовлетворяющая потребности населения в образовательных услугах и специализируется на воспроизводстве главной производительной силы общества – квалифицированных рабочих для всех отраслей народного хозяйства;

- б) уровень образования – один из главных показателей благосостояния народа страны;
 - в) труд в сфере образования – один из самых массовых видов человеческой деятельности;
 - г) верны все приведенные ответы.
4. Что не является особенностью производительных сил в сфере образования:
- а) характерная черта образования – высокая доля затрат квалифицированного труда, преимущественно умственного;
 - б) в образовательном процессе непосредственным предметом воздействия является не вещество, а высшее существо – сам человек;
 - в) для преобразования предметов труда (учащихся) в продукт важнейшую роль играют вещественные (технические) орудия труда.
5. Не финансируются из местных бюджетов:
- а) органы местного управления образованием;
 - б) дошкольные учреждения;
 - в) учреждения среднего профессионального образования;
 - г) внешкольные учреждения.
6. Менеджмент в сфере образования предусматривает необходимость решения следующих основных задач:
- а) прогнозирование и планирование деятельности учебных заведений, правильную постановку целей, их субординацию по степени важности;
 - б) рациональная расстановка кадров, распределение обязанностей, установление связей между образовательными подсистемами и управление этими связями;
 - в) организация системы образовательной информации и ее эффективное использование;
 - г) всесторонний контроль, анализ, своевременная корректировка для предупреждения и оперативной ликвидации недостатков; д) все сказанное правильно.
7. Что не является особенностью педагогического труда:
- а) преимущественно интеллектуальный характер;
 - б) высокий уровень творческой деятельности;
 - в) результаты этого труда – образовательные услуги – неотделимы от деятельности.
 - г) не является производительным трудом.
8. К прямым расходам учебного заведения не относятся:
- а) заработная плата профессионально-педагогического состава;
 - б) оплата телефона;

- в) содержание учебных аудиторий и вспомогательных площадей;
- г) стипендии студентов, аспирантов и докторантов.

9. К текущим расходам учебного заведения не относятся :

- а) расходы на заработную плату;
- б) расходы, связанные с приобретением книг для библиотек;
- в) стипендии;
- г) расходы на капитальный ремонт и приобретение оборудования.

10. К управленческой деятельности не относится деятельность: а) ректора;

- б) преподавателя;
- в) декана факультета;
- г) заведующего кафедрой.

11. В полномочия местных органов самоуправления не входит:

- а) формирование местных бюджетов и фондов;
- б) информационно обеспечение образовательных учреждений, организация издания учебной литературы;
- в) создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений;
- г) назначение руководителей муниципальных учреждений.

12. НЕ является полномочием государства:

- а) выдача лицензии высшему учебному заведению;
- б) решение вопроса об учредителе вуза.

13. Какой нормативно-правовой документ наименее определяет законодательные основы образования в Российской Федерации. а) Конституция РФ;

- б) Закон РФ «Об образовании»;
- в) Налоговый кодекс РФ;
- г) Гражданский кодекс РФ

14. Определяющим звеном в экономических отношениях в отрасли образования выступают:

- а) отношения купли-продажи материальных товаров;
- б) отношения купли-продажи ценных бумаг;
- в) отношения по поводу включения и участия работника в производственной деятельности;
- г) отношения собственности на средства производства

15. Реформирование сферы образования в развитых странах осуществляется по направлениям:

- а) создание условий для расширения ресурсной базы;

- б) совершенствование содержание образования;
- в) поощрение интеграционных процессов;
- г) верно все перечисленное.

16. Составным назначением экономики образования как учебного предмета является:

- а) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- б) выяснение экономических законов производства материальных благ;
- в) передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования;
- г) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования .

17. Особенности образования как отрасли экономики состоит в том, что:

- а) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений;
 - б) имеются не производственные, а экономические отношения;
 - в) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием; г)
- неверно все названное.

18. Какую функцию не выполняют региональные органы управления образованием:

- а) контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;
- б) создание учебных заведений регионального уровня;
- в) формирование и осуществление региональной политики в сфере образования;
- г) установление льгот, нормативов и правил.

19. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования:

- а) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;
- в) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;
- г) администрация районов и городов.

20. Образовательная услуга – это:

- а) материальное благо;
- б) нематериальное благо личного пользования;
- в) нематериальное благо общественного пользования;
- г) верно все перечисленное.

21. Некоммерческий сектор экономики включает в себя:

- а) предприятия малого и среднего бизнеса в сфере производства;

- б) частные образовательные учреждения;
- в) государственные образовательные учреждения;
- г) оптовые базы.

22. Выполняют ли следующие учреждения образования некоммерческого сектора:

- а) обеспечивают систему социальной защиты населения;
- б) обеспечивают систему правовой защиты населения;
- в) обеспечивают осуществление культурных программ;
- г) обеспечивают научный потенциал общества.

23. Что относится к объектам налогообложения в сфере образования;

- а) движение собственности;
- б) земельные участки;
- в) хозяйственный результат;
- г) верно все перечисленное.

24. Что не относится к объекту собственности образовательных учреждений:

- а) денежные средства, переданные в форме дара;
- б) доходы от собственной деятельности;
- в) работники образовательного учреждения;
- г) продукты творческого труда.

25. Соотнесите указанные предметы к их отношению к оборотным или основным фондам образовательного учреждения:

1)оборотный

- а) материалы

2) основной

- б) компьютеры

- в) химикаты

- г) библиотеки

26. Материально-техническая база образовательного учреждения – это:

- а) совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательного комплекса в целом; б) учебные и вспомогательные здания;
- в) вся сумма финансовых средств образовательных учреждений;
- г) все то, что необходимо для обеспечения.

27. Реформирование сферы образования в развитых странах осуществляется по направлениям:

- а) создание условий для расширения ресурсной базы;
- б) совершенствование содержания образования;
- в) поощрение интеграционных процессов;
- г) верно все перечисленное.

28. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения и всех звеньев системы образования – это : а) финансирование образования;

- б) управление образованием;
- в) планирование образования;
- г) эффективность образования.

29. Укажите единственно верный ответ:

Рынок образовательных услуг представляет собой:

- а) систему экономических отношений по поводу купли-продажи канцелярских товаров;
- б) систему образовательных учреждений, объединенных единым товарным рынком;
- в) систему экономических отношений по поводу купли-продажи образовательных услуг.

30. Укажите единственно верный ответ:

К предпринимательской деятельности учебных заведений в соответствии с Законом РФ «Об образовании» относят:

- а) деятельность по продаже и сдаче в аренду основных фондов и имущества образовательных учреждений;
- б) деятельность по торговле покупными товарами и оборудованием;
- в) деятельность по оказанию посреднических услуг;
- г) приобретение акций, облигаций, иных ценных бумаг и получение доходов (дивидендов, процентов) по ним;
- д) все перечисленное выше верно. **критерии**

оценки тестовых заданий

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

Типовые контрольные вопросы

1. Функции экономических подразделений образовательного учреждения.
2. Методы экономического анализа в образовательном менеджменте.
3. Организационные формы экономического развития образования.
4. Особенности управления экономической деятельностью образовательных учреждений.
5. Виды образовательного маркетинга.
6. Экономическая оценка человеческого ресурса (капитала) в образовании.
7. Новые технологии управления экономикой образования.
8. Виды конкурентных преимуществ образовательных учреждений.
9. Формирование конкурентных преимуществ образовательных учреждений.
10. Техничко-экономическое обоснование инновационного образовательного проекта.
11. Источники и формы финансирования педагогических инноваций.
12. Методы финансирования образовательной деятельности за рубежом.
13. Проектное финансирование образовательной деятельности.
14. Принципы оценки экономической эффективности инновационного образовательного проекта.
15. Методы оценки экономической эффективности инновационного образовательного проекта.
16. Экономические основания для принятия управленческих решений в образовании.
17. Экономические основания для разработки законодательных инициатив в образовании.
18. Экономические способы совершенствования образования в России.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Пути повышения качества высшего образования в России. Этапы формирования экономики образования.
2. Предмет, метод, задачи, модель современной экономики образования.
3. Характеристика экономики знаний.
4. Экономика знаний.
5. Основы теории человеческого капитала. Общемировые проблемы образования. +
6. Направления развития образовательной системы России.
7. Характеристика образовательной системы.
8. Концепция модернизации российского образования.
9. Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования и их сочетание.

10. Базовые концепции, раскрывающие необходимость государственного участия в образовательной системе.
 11. Характеристика форм и методов государственного регулирования.
 12. Проблемы финансирования образовательных учреждений.+
 13. Смешанный механизм финансирования. Изменения правил взаимодействия государственного бюджета и образовательных учреждений.
 14. Источники вне бюджетного финансирования.
 15. Стимулирование приобретения платных образовательных услуг (образовательное кредитование, накопительное страхование).
 16. Система управления образовательным учреждением.
 17. Некоммерческие организации в образовании.
 18. Миссия образовательного учреждения.
 19. Уровни управления. Формирование общественных институтов управления образованием.
 20. Маркетинг в образовании. Рынок образовательных услуг и их продвижение
 21. Субъекты и объекты маркетинга образовательных услуг.
 22. Анализ маркетинговой среды.+
 23. Основные средства продвижения образовательных услуг. Имидж вуза.
 24. Трудовые отношения в системе образования.
 25. Особенности регулирования труда педагогических работников.
 26. Система оплаты труда.
 27. Аттестация педагогических работников. Педагогический коллектив.
 28. Социально- психологический климат. Конфликт.
 29. Проблемы взаимодействия образовательной системы и рынка труда.
 30. Особенности формирования и развития рынка труда и рынка образовательных услуг.
 31. Структурная безработица. Система внутрифирменного обучения.
 32. Внутренний и внешний экономический эффект.
 33. Методика оценки эффективности образования.
 34. Влияние затрат на образование на темпы прироста ВВП.
 35. Нормативно – подушевое финансирование в современной школе.
 36. Пути совершенствования маркетинговых стратегий вуза.
 37. Особенности менеджмента образовательного учреждения.
- виды стимулирования формирования цифровой экономики. Страновые особенности

Форма промежуточной аттестации: Зачет

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. **Тематика рефератов (эссе)**

1.Методологический анализ понятия «экономика образования»

2.Объект и предмет экономики образования

3.Образовательная услуга как экономическая категория

4.Особенности образовательной услуги как товара

5.Общая характеристика экономики системы образования за рубежом

6.Законодательные основы экономики образования за рубежом

7.Концептуальные основания системы экономики образования за рубежом

8.Экономический и социальный статусы образования за рубежом

9.Технологии финансирования образования за рубежом

10.Налогообложение систем образования за рубежом

11.Общая характеристика экономики системы образования в России

12.Законодательные основы экономики образования в России

13.Определения системы экономики образования

14.Некоммерческая организация: экономический и социальный статус

15.Автономия образовательных учреждений: экономический и социальный статус

16.Управление образованием в России: экономические основания

17.Общие вопросы экономики и управления образованием в России

18.Структуры экономической и управленческой систем образования в России

19. Функции экономики в системе управления образованием в России
20. Основные направления совершенствования управления в России
21. Модели управления образованием в России
22. Новые организационные формы учебных заведений в России
23. Финансирование образования в России
24. Из истории финансирования образования в России
25. Определение содержания отношений финансирования образования в России
26. Сметный порядок финансирования образования в России
27. Бюджетное финансирование образования в России
28. Схема бюджетного финансирования образования в России
29. Определение потребности в бюджетных средствах
30. Расчет потребности в финансировании
31. Внебюджетное финансирование образования
32. Из истории внебюджетного финансирования
33. Внебюджетное финансирование образовательного учреждения
34. Совершенствование финансирования образования в России
35. Модели нормативного финансирования в России
36. Новые механизмы финансирования образования в России
37. Государственные именные финансовые обязательства в образовании
38. Образовательные субсидии и кредиты
39. Бюджет развития образования
40. Налогообложение и налоговые льготы для образовательных учреждений
41. Отношения собственности в образовании
42. Экономические механизмы совершенствования образования
43. Оплата труда в образовании и пути его совершенствования **критерии**

оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с

исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения

студентов

дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- собеседование по темам и разделам дисциплины, выносимым на практические занятия; - тестирование;
- подготовка рефератов, эссе, докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение; - участие в дискуссии;
- участие в тренингах, моделирующих ситуации институциональной тематики.

Промежуточный контроль (зачет) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

