

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНГУШСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

_____ Ф.Д. Кодзоева

«30» июня 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09 Психология

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код, наименование)

Направленность (профиль подготовки) _

«Физическая культура»

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения очная, заочная

Магас, 2022

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1. О.09 Психология является освоение теоретических знаний по основным проблемам общей психологии, приобретение умений психологической диагностики и анализа психологических явлений. Цель реализуется через задачи дисциплины в области обучения:

- ознакомление с современной общепсихологической теорией;
- освоение общепсихологических категорий и понятий;
- овладение основными общепсихологическими законами;
- формирование практических умений в области общей психологии.

в области воспитания:

- развитие творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, настойчивости в достижении цели;
- формирование профессионального специалиста в области управления финансовой деятельностью бизнеса, несущего ответственность за принимаемые решения.

в области развития: - изучение фундаментальных вопросов теории, функций и роли психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина Б.1.О.09 Психология относится к базовой части ОПОП бакалавриата. Настоящая рабочая программа составлена для подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Психология изучает закономерности, механизмы и факты обучения, образования, воспитания и развития человека. Как учебная дисциплина она выполняет интеллектуально - познавательную, мировоззренческую, воспитательную и практическую функции. Преподавание курса основывается на достижениях современной психологической науки, законах и закономерностях общественного развития, тесной связи с жизнью.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б.1. О.09 Психология

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию устной	УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к	Знать: - Современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические
------	---	--	---

	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и Иностранном языке	ситуациям взаимодействия	нормы русского литературного языка
		УК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - закономерности организации и текста
		УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Уметь: -использовать государственный иностранный профессиональной деятельности; - универсальные культурной организации
		УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	организовывать письменную речь. Владеть: - техникой делового общения, опираясь на современное языковой навыками необходимой информации устную
		УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;	из иностранных профессиональной проблематике. й речевой
		УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	состояние культуры; извлечения гинального зыке по

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения – современные психолого педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий,
-------	---	---	--

		<p>профессиональными знаниями с образовательными организациями разного вида и типа</p>	<p>особенностей социализации личности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации Взаимодействия (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
--	--	--	--

		ОПК-7.3. Взаимодействует с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности; владеет	навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся
		методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) **Б.1 О.09 Психология**

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Для очной формы:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.	Раздел. Введение в психологию	1		8	8			14			14	+				+		
1.1	Тема. Основные направления и методы научной психологии			4	4						6	+				+		
1.2	Тема. Структура и основные функции психики			4	4						8	+						
2.	Раздел. Психические процессы	1		10	8			24			24	+		+				
2.1	Тема. Психология сенсорных и перцептивных процессов.			4	4						8	+				+		
2.2	Тема. Внимание, память.			4	2						8	+						
2.3	Тема. - Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы.			2	2						8			+				
3.	Раздел. Психология личности	2		12	18			18			18	+				+		
3.1	Тема. Теории личности			4	6						6	+						
3.2	Тема. Индивид. Личность. Индивидуальность.			4	6						6	+		+				
3.3	Тема. Способности в структуре личности			4	6						6	+		+				
4.	Раздел. Социальная психология	2		6	14			14			14	+		+		+		
4.1	Тема. Общение. Социальная психология групп.			4	6						6	+						
4.2	Тема. Поведение и деятельность. Организация и управление деятельностью.			2	8						8	+				+		

1.2	Культурно-историческая концепция развития психики. Мотивы.	Основные положения культурно-исторической концепции развития психики человека (Л. С. Выготский). Понятия интериоризации и экстериоризации. Роль данных процессов в обучении. Критика культурно-исторической концепции. Понятие мотива, мотивации, мотивировки. Виды мотивов. Желания, потребности, влечения, интересы, ценности. Исследование мотивов учебной деятельности Исследование мотивации обучения в вузе.
2	Психические процессы	Раздел посвящен психическим процессам человека.
<i>Содержание лекционного курса</i>		

2.1	Тема. Психология сенсорных и перцептивных процессов.	Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности (адаптация, сенсibilизация) и взаимодействие ощущений. Пороги ощущений. Личностная организация ощущений. Восприятие и его основные свойства. Основные направления и способы развития восприятия. Учет личностных особенностей сенсорных и перцептивных процессов в образовательном процессе.
2.2	Тема. Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы.	Социальная природа мышления. Свойства и виды мышления. Мышление и деятельность. Основные операции мышления. Интеллект, его определение и специфика. Основные психологические закономерности творческого мышления. Воображение, его природа. Воображение и творчество. Виды, функции и основные процессы воображения. Соотношение
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Тема. Ощущение, восприятие	Выполнить методики «Незавершенные фигуры», «Машинка», «Красно-черные таблицы Шульте» на свойств внимания. Привести примеры из текста на слуховое, логическое, непосредственное и опосредованное запоминание.
2.2	Тема. Внимание, память.	Выполнить методику А.Р. Лурия «10 слов», методики «Пиктограмма». Составить и воспроизвести рассказ из используя приемы мнемотехники. Учет особенностей развития познавательных процессов в подготовке учебно-методических материалов и занятий.

2.3	Тема. Стили мышления, воображение, определение уровня развития интеллекта	Привести примеры эгоцентрической речи, различных стилей мышления. Выполнить тесты Амтхауэра, субтесты Векслера, тест «Несуществующее животное». Учет личностных особенностей развития психических процессов мышления, воображения при подготовке учебно-методических материалов и проведении занятий.
3.	Психология личности	Данный раздел рассматривает теории личности, способности в структуре личности.

Содержание лекционного курса

3.1	Тема. Теории личности	Структура личности по К.К. Платонову. Представления Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева о структуре личности. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Основные зарубежные теории личности: психоаналитическая (З. Фрейд), К.-Г. Юнг, индивидуальная психология (А. Адлер), гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), Э. Эриксон, бихевиоризм (Дж. Уотсон, У. Скиннер, А. Бандура).
-----	-----------------------	---

3.2	Тема. Индивид. Личность. Индивидуальность.	Сущность и соотношение понятий: индивид-личность индивидуальность-субъект деятельности. Понятие о личности. Биологические и социальные детерминанты развития личности. Соотношение сознательного и бессознательного в психической структуре личности. Понятие самосознания.
3.3	Тема. Способности в структуре личности	Задатки и способности. Виды и признаки способностей. Общие и специальные способности. Способности к педагогической деятельности. Условия развития способностей. Одаренность. Талантливость. Гениальность. Подготовка учебнометодических материалов для проведения занятий с учетом способностей обучающихся.

Темы практических/семинарских занятий

3.1	Тема. Речевая деятельность	Основные виды речи (в сравнении) и варианты их индивидуальных различий. Компоненты содержания речи и их личностная обусловленность. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Понятие о культуре речи. Речь и личность. Использование основных
3.2	Тема. Темперамент в структуре личности.	положений и методов общей психологии в воспитательной. Рассмотреть общую проблему выделения и диагностики темпераментальных свойств личности, тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (по И. П. Павлову). Выполнить тест на определение типа темперамента (опросник Г. Айзенка, А.И. Белова). Обсудить роль и проявление темперамента в психике и поведении человека, в

3.3.	Тема. Психология характера.	Рассмотреть проявления акцентуаций характера на примерах литературных героев, киногероев. Провести диагностику акцентуаций характера с помощью теста Леонгарда-Шмишека, составить характерологический профиль по акцентуациям. Рассмотреть сильные и слабые стороны различных акцентуаций, применение знаний об акцентуациях в общении, в профессиональной деятельности бакалавра.
4.	Социальная психология	Данный раздел освещает следующие вопросы социальной психологии: общение и деятельность, поведение и деятельность, организация и деятельность.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Тема. Общение. Социальная психология групп.	Общение и деятельность. Общее понятие о компонентах общения (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Условия образования и динамика малых групп. Социальнопсихологический климат, лидерство, их значение для профессиональной деятельности бакалавров. Межгрупповое взаимодействие.
4.2	Тема. Поведение и деятельность. Организация и управление деятельностью.	Общее понятие о деятельности и её психологической структуре (А. Н. Леонтьев). Соотношение понятий: активность - деятельность - действие - операция. Деятельность и поведение. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности и личности. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Деятельность и личность. Методологическая триада: деятельность - сознание - личность (А. Н. Леонтьев) и её значение для современной психологии. Принципы управления.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	Тема. Коммуникативная компетентность и коммуникативные умения	Диагностика коммуникативной компетентности, уровня общительности студентов. Барьеры общения. Тренинговые упражнения коммуникативных умений. Тренинговые упражнения, направленные на совершенствование навыков самопрезентации и рефлексии.
4.2	Тема. Психология конфликта.	Понятие конфликта, его виды, причины. Стили поведения в конфликтной ситуации. Типология конфликтов. Условия и способы разрешения конфликтных ситуаций. Управление конфликтом. Методика определения типа поведения в конфликтной ситуации.

Для заочной формы:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в психологию	Целью раздела является знание основных направлений современной психологии, методов психологии.
<i>Содержание лекционного курса</i>		

1.1	Тема. Основные направления и методы научной психологии	Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Место психологии в системе наук. Понятие о субъективности психического отражения. Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Классификация методов психологии. Сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение и интроспекция, тест. Эксперимент как основной метод психологии.
1.2	Тема. Структура и основные функции психики	Этапы развития психики: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, этап интеллектуального развития. Психика человека. Основные функции психики. Психика и организм. Межполушарная асимметрия. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Развитие психики в филогенезе и в онтогенезе. Структура психики. Сознание: общественная природа, сознание и трудовая деятельность. Структура сознания, его основные психологические характеристики.
2	Психические процессы	Раздел посвящен психическим процессам человека.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Тема. Психология сенсорных и перцептивных процессов.	Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности (адаптация, сенсбилизация) и взаимодействие ощущений. Пороги ощущений. Личностная организация ощущений. Восприятие и его основные свойства. Основные направления и способы развития восприятия. Учет личностных особенностей сенсорных и перцептивных процессов в образовательном процессе.
2.2	Тема. Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы.	Социальная природа мышления. Свойства и виды мышления. Мышление и деятельность. Основные операции мышления. Интеллект, его определение и специфика. Основные психологические закономерности творческого мышления. Воображение, его природа. Воображение и творчество. Виды, функции и основные процессы воображения. Соотношение
3.	Психология личности	Данный раздел рассматривает теории личности, способности в структуре личности.
3.1	Тема. Теории личности	Структура личности по К.К. Платонову. Представления Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева о структуре личности. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Основные зарубежные теории личности: психоаналитическая (З. Фрейд), К.-Г. Юнг, индивидуальная психология (А. Адлер), гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), Э. Эриксон, бихевиоризм (Дж. Уотсон, У. Скиннер, А. Бандура).

3.2	Тема. Индивид. Личность. Индивидуальность.	Сущность и соотношение понятий: индивид-личность индивидуальность-субъект деятельности. Понятие о личности. Биологические и социальные детерминанты развития личности. Соотношение сознательного и бессознательного в психической структуре личности. Понятие самосознания.
4.	Социальная психология	Данный раздел освещает следующие вопросы социальной психологии: общение и деятельность, поведение и деятельность, организация и деятельность.
4.1	Тема. Общение. Социальная психология групп.	Общение и деятельность. Общее понятие о компонентах общения (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Условия образования и динамика малых групп. Социальнопсихологический климат, лидерство, их значение для профессиональной деятельности бакалавров. Межгрупповое взаимодействие.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики финансового менеджмента. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Семестр	Тема дисциплины	Применяемые технологии
1	1	Основные направления и методы научной психологии	подготовка и проведение презентации
2	1	Структура и основные функции психики	деловая игра
3	1	Психология сенсорных и перцептивных процессов.	разбор конкретных ситуаций
4	1	Внимание, память. Эмоционально-волевая сфера личности.	деловая игра
5	1	Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы.	разбор конкретных ситуаций
6	2	Теории личности	круглый стол
8	2	Индивид. Личность. Индивидуальность.	подготовка и проведение презентации
9	2	Способности в структуре личности	деловая игра
10	2	Общение. Социальная психология групп.	круглый стол
11	2	Поведение и деятельность. Организация и управление деятельностью.	командная работа

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Учебный процесс по курсу Психология организован как сочетание лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов в соответствии с учебным планом.

Изложение теоретического учебного материала осуществляется в форме лекций.

Закрепление, углубление учебного материала производится в форме семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов включает изучение конкретных вопросов, решение задач, опорных конспектов, подготовку рефератов.

Основными формами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- 1) освоение теоретического материала (подготовка к семинарским занятиям);
- 2) подготовка публичного научного выступления;

- 3) изучение научно-учебной литературы, подготовка к тестированию; 4) написание рефератов.

6.1. План самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает изучение как теоретических основ теории информационных систем и информационных технологий в банковском деле, так и овладение навыками работы с прикладными программами, с помощью которых производится автоматизация основных функций банка.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; деловая игра; ролевая игра; разбор кейса (производственной ситуации); формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контентанализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются три вида учебно-методического обеспечения: 1) конспект лекций, 2) нормативно-правовые акты, 3) основная и дополнительная литература.

В учебном процессе используются следующие формы контроля: устный опрос, дискуссия, тесты, эссе, рефераты.

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)
--------	------	----------------------------	--	--	---

1	1. Основные направления и методы научной психологии	Реферат/исследование	Исследовать основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Место психологии в системе наук.	1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРАМ, 2020 — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-013592-2. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1081517 (дата обращения: 20.09.2021) 2. Аверченко Л.К. и др. Психология и педагогика. - М.: Инфра-М: ИГАЭиУ, 2002. 3. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2018 — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-91134-494-8. — URL: https://znanium.com/catalog/product/265824 (дата обращения:	6
---	---	----------------------	---	--	---

				20.09.2021).	
--	--	--	--	--------------	--

2	2. Структура и основные функции психики	Устный опрос, дискуссия	Изучить э опы развития психи элементарная сенсорная психи перцептивная психика, тап интеллектуального развития	1. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2018 — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-591134-494-8. — URL: https://znanium.com/catalog/product/265824 (дата обращения: 20.09.2021). 2. Захарова Л.Н. Психология управления [Текст]: Учебное пособие. — М.: «Логос», 2009. — 376 с. — (Новая университетская библиотека). — ISBN 978-5-98699-114-6: 3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. и перераб. — Москва: Логос, 2020 — 384 с.	8
---	---	-------------------------	--	---	---

3	3. Психология сенсорных и перцептивных процессов.	Реферат/исследование	Исследовать восприятие и его основные свойства. Основные направления и способы развития восприятия.	1. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. —	8
---	---	----------------------	---	---	---

				Саратов: Вузовское образование, 2019 — 333 с. — ISBN 2227-8397. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19532.html (дата обращения: 20.03.2021). 2. Чижкова М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА / М.Б. Чижкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2020. — 95 с. — 22278397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51462.html	
--	--	--	--	--	--

4	4. Внимание, память. Эмоционально-волевая сфера личности.	Командная работа	Выполнить методику А.Р. Лурия «10 слов», методику «Пиктограмма». Составить и воспроизвести рассказ из существительных, используя приемы мнемотехники.	1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020 — 496 с. — (Высшее образование: Бак алавриат). — ISBN 978-5-16-	8
---	---	------------------	---	--	---

				013592-2. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1081517 (дата обращения: 20.09.2021) 2. Аверченко Л.К. и др. Психология и педагогика. - М.: Инфра-М: ИГАЭиУ, 2002. 3. Журавлев, А.Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2018 — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-591134-494-8. — URL: https://znanium.com/catalog/product/265824 (дата обращения:	
--	--	--	--	--	--

				20.09.2021).	
--	--	--	--	--------------	--

5	5. Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы.	Тесты	Изучить социальную природу мышления. Свойства и виды мышления. Мышление и деятельность	1. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2018 — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-591134-494-8. — URL: https://znanium.com/catalog/product/265824	8
---	--	-------	--	---	---

				<p>m/catalog/product/265824 (дата обращения: 20.09.2021).</p> <p>2. Захарова Л. Н. Психология управления [Текст]: Учебное пособие. — М.: «Логос», 2009. — 376 с. — (Новая университетская библиотека). — ISBN 978-5-98699-114-6:</p> <p>3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. и перераб. — Москва: Логос, 2020 — 384 с.</p>	
--	--	--	--	---	--

6	6. Теории личности	Устный опрос, дискуссия	Изучить структуру личности по К.К. Платонову. Представления Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева о структуре личности.	1. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — Саратов: Вузовское образование, 2019 — 333 с. — ISBN 2227-8397. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19532.html (дата обращения: 20.03.2021). 2. Чижкова М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для	6
---	--------------------	-------------------------	---	---	---

				студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА / М.Б. Чижкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2020. — 95 с. — ISBN 22278397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51462.html	
--	--	--	--	--	--

7	7. Индивид. Личность. Индивидуальность.	Дискуссия, тесты	Рассмотреть сущность и соотношение понятий: индивидуальность субъект деятельности.	1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020 — 496 с. — (Высшее образование: Бак алавриат). — ISBN 978-5-16-013592-2. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1081517 (дата обращения: 20.09.2021) 2. Аверченко Л.К. и др. Психология и педагогика. - М.: Инфра-М: ИГАЭиУ, 2002. 3. Журавлев, А.Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников.	6
---	---	------------------	--	--	---

				— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2018 — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-591134-494-8. — URL: https://znanium.com/catalog/product	
--	--	--	--	--	--

				/265824 (дата обращения: 20.09.2021).	
--	--	--	--	--	--

8	8. Способности в структуре личности	Тесты	Изучить задатки и способности. Виды и признаки способностей. Общие и специальные способности. Способности к педагогической деятельности.	1. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2018 — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-591134-494-8. — URL: https://znanium.com/catalog/product/265824 (дата обращения: 20.09.2021). 2. Захарова Л. Н. Психология управления [Текст]: Учебное пособие. — М.: «Логос», 2009. — 376 с. — (Новая университетская библиотека). — ISBN 978-5-98699-114-6: 3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А.	6
---	-------------------------------------	-------	--	---	---

				Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. и перераб. — Москва: Логос, 2020 — 384 с.	
--	--	--	--	---	--

9	9. Общение. Социальная психология групп.	Эссе	Исследовать общение и деятельность. Социальнопсихологический климат, лидерство, их значение для профессиональной деятельности бакалавров.	1. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — Саратов: Вузовское образование, 2019 — 333 с. — ISBN 2227-8397. —URL: http://www.iprbookshop.ru/19532.html (дата обращения: 20.03.2021). 2. Чижкова М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА / М.Б. Чижкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2020. — 95 с. — 22278397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51462.html	6
---	---	------	--	--	---

10	<p>10. Поведение и деятельность. Организация и управление деятельностью.</p>	<p>Реферат/ исследование</p>	<p>Рассмотреть соотношение понятий: активность - деятельность действие операция. Деятельность и поведение. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности и личности.</p>	<p>1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020 — 496 с. — (Высшее образование: Бак алавриат). — ISBN 978-5-16-013592-2. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1081517 (дата обращения: 20.09.2021) 2. Аверченко Л.К. и др. Психология и педагогика. - М.: Инфра-М: ИГАЭиУ, 2002. 3. Журавлев, А.Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2018 — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-591134-494-8. — URL: https://znanium.com/catalog/product/265824 (дата обращения: 20.09.2021).</p>	<p>8</p>
----	--	----------------------------------	---	--	----------

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины — закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий. Глубоко изучить, используя рекомендованную литературу, а также лекции по курсу, основные теоретические аспекты дисциплины, связанные с кредитными организациями.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую; □ воспитывающую;
- исследовательскую.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение корпоративных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами (КОПР);
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- самостоятельный поиск информации в Интернете;
- выполнение контрольной работы;
- консультации по наиболее сложным вопросам;
- участие в работе научного кружка по кафедре и ежегодных студенческих научных конференций;
- подготовку к зачету.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	устный опрос, тесты	Основные направления и методы научной психологии	УК-4 ОПК-7

2	устный опрос, тесты	Структура и основные функции психики	УК-4 ОПК-7
3	устный опрос, реферат	Психология сенсорных и перцептивных процессов.	УК-4 ОПК-7
4	устный опрос, тесты	Внимание, память. Эмоционально-волевая сфера личности.	УК-4 ОПК- 7
5	устный опрос, тесты	Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы.	УК-4 ОПК-7
6	устный опрос, реферат	Теории личности	УК-4 ОПК- 7
7	устный опрос, тесты	Индивид. Личность. Индивидуальность.	УК-4 ОПК-7
8	устный опрос, тесты	Способности в структуре личности	УК-4 ОПК- 7
9	устный опрос, реферат	Общение. Социальная психология групп.	УК-4 ОПК-7
10	устный опрос, тесты	Поведение и деятельность. Организация и управление деятельностью.	УК-4 ОПК-7
11	Промежуточный контроль	зачет	УК-4 ОПК- 7

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине **Б.1 О.09 Психология.**

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) **Б.1 О.09 Психология.**

7.1. Учебная литература:

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020 — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).— ISBN

978-5-16-013592-2. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081517> (дата обращения:

20.09.2021)

2. Аверченко Л.К. и др. Психология и педагогика. - М.: Инфра-М: ИГАЭиУ, 2002.
3. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)" / Е.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19273.html>
4. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2018 — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-91134-494-8. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/265824> (дата обращения: 20.09.2021).
5. Захарова Л.Н. Психология управления [Текст]: Учебное пособие. – М.: «Логос», 2009. – 376 с. – (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98699-114-6:
6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. и перераб. — Москва: Логос, 2020 — 384 с.
7. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Саратов: Вузовское образование, 2019 — 333 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>(дата обращения: 20.03.2021).
8. Чижкова М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА / М.Б. Чижкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2020. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51462.html>
9. Шуванов И.Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И.Б. Шуванов, В.И. Шаповалов, С.Н. Тесля. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 165 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58320.html>

7.2. Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии URL: <http://www.litmir.net/bd/?b=134161>
3. Все профессиональные психологические Тесты [Электронный ресурс]. – URL: <http://vsetesti.ru>
4. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]. – URL: <http://azps.ru>
5. Институт практической психологии «Иматон» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.imaton.ru>
6. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
7. Библиотека Мошкова – подборка электронных версий книг по психологии. [Электронный ресурс]. — URL: <http://lib.ru/PSIHO>.
8. Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — URL: <http://bookap.info>
9. Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс]. — URL: <http://flogiston.ru/library>.
10. Страница «Библиотека» сайта psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.psychology.ru/Library>.

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office 2007 и выше
4. Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization GetGenuine
5. Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional
6. Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины в ОО имеются следующие средства: аудитория - учебный кабинет социально-экономических дисциплин для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, а также помещения для

самостоятельной работы (Маркерная доска; интерактивная доска; проектор; экран; компьютеризированное рабочее место преподавателя; учебная мебель); компьютерный класс для проведения тестирования (17 компьютеров, сетевое оборудование, принтер).

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Программу составил:

1. Булгучева Раиса Магомедовна, доцент кафедры Педагогики и психологии
(Ф.И.О., должность, подпись)