

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Ф.Д. Кодзоева

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ИНГУШЕТИИ

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (бакалавриат/специальность)

44. 03.01. – «Педагогическое образование»

(код, наименование)

Направленность (профиль подготовки /специализация/магистерская программа) «Физическая культура»

(наименование профиля, магистерской программы, специализации)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

(очная, заочная, очно-заочная)

Магас, 2022

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «История Ингушетии» являются получение знаний об основных этапах развития истории Ингушетии, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умение работать с научной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа на основе исторического материала, уметь выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам истории.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способность осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

- дисциплина «История Ингушетии» входит в вариативную часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование. Направленность (профиль подготовки) История и обществознание.

- учебная дисциплина «История Ингушетии» входит в систему теоретических курсов, изучающих основные этапы развития ингушского общества в контексте Российской истории. Знания и умения, полученные при освоении данной дисциплины, необходимы студентам для понимания истории своего народа, для расширения своей эрудиции.

- изучение истории Ингушетии базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: история, социология, политология. Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Освоение дисциплины (модуля) истории Ингушетии необходимо как предшествующее теоретических дисциплин: история России, социология, политология.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «История Ингушетии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.
		УК 1.3: Осуществляет поиск информации для решения	Знать: источники информации, требуемой для

		поставленной задачи по различным типам запросов;	решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.
		УК 1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК 5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Знать: определение задач межкультурного взаимодействия в рамках общества и малой группы;</p> <p>Уметь: определять задачи межкультурного взаимодействия, устанавливать контакты в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Владеть навыками: 1. определения задач межкультурного взаимодействия 2. Установления контакта в процессе межкультурного взаимодействия</p>

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
		ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания.	
		ОПК-4.3. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	

4.1. Структура дисциплины (модуля)

[illegible]

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Древнейший период в истории Ингушетии

Тема 1. Введение. Древнейший период в истории Ингушетии. Каменный век. Памятники палеолита на территории Ингушетии. Памятники мезолита на северном Кавказе. Неолит. Памятники неолита на территории Ингушетии. Земледелие и скотоводство в эпоху неолита. Памятники энеолита. Складывание производящей формы экономики. Ингушетия в эпоху бронзы. Майкопская культура. Памятники майкопской культуры на территории Ингушетии. Куро-аракская культура. Кобанская культура. Памятники кобанской культуры.

Тема 2. Ингушетия в период средневековья.

Аланы и Северный Кавказ. Этнополитические процессы на Северном Кавказе и Восточной Европе в начале н.э. Первое упоминание об аланах. Этническая принадлежность алан (точки зрения). Аланские надписи. Значение этнонима «аланы». Археологические памятники аланского времени на территории Ингушетии. Появление гуннов. Контакты алан и гуннов. Изменение политической и этнической карты Северного Кавказа в результате гуннского нашествия. Алано-хазарские отношения в X в. Великий шелковый путь. Разгром Хазарии. Образование аланского государства в X -XIII вв. Магас – столица Алании. Дискуссия о местонахождении Магаса. Поселения и могильники. Башенная культура алан. Данные антропологии. Хозяйство алан. Религия алан.

Тема 3. Ингушетия в период монгольского завоевания и нашествия Тимура.

Завоевательные походы монголов против алан в XII - XIV вв. Первый поход монголов против алан в 1222 г. Поход Менгу - хана на Аланию в 1237-1239 гг. Взятие Магаса. Гибель Аланского государства. Уход населения в горы. Миграции алан в различные страны с монголами, кипчаками и уграми. Ингушетия в период господства Золотой Орды. Борьба между Золотой Ордой и Тамерланом. Нашествие Тимура на Северный Кавказ в 1395 г. Сражение между Тимуром и Тохтамышем. Поражение войск хана Золотой Орды. Походы Тимура против алан. Последствия нашествия монголов и войск Тимура.

Раздел 3. Ингушетия в XV-XIX вв.

Тема 4. Ингушетия в XV-XVIII вв. Плоскостная Ингушетия. Внутренние миграционные процессы в средневековой Ингушетии. Мавзолей Борга-каш. Предания о Б. Бораганове. Возвращение ингушей на плоскость в начале XV в. и расселение их по долинам рек Терек, Камбилеевка, Сунжа, Асса. Поход кабардинского князя Темрюка Идарова в 1562 г. против ингушей. Разгром им ингушских поселений на плоскости. Уход ингушей в горы. Господство на плоскости кабардинцев, ногайцев. Горная Ингушетия. География расселения ингушей в XV – XVI вв. Складывание в горах обществ – шахаров. Объединение всех обществ в единый этнос «Глалг1ай». «Калки», «калканцы». В русских источниках в XVI в. упоминание ингушских обществ «акинцы – окочане – окуцы», «ероханские люди», «ближние кистины», «дальние кистины» и др. Основные занятия ингушей в горах. Мехк-кхел и его значение. Перенасыщенность населения в горной Ингушетии. Миграционные процессы ингушей в XVII. Возникновение в этот период ингушских поселений в Тарской долине. Большие ингуши, Малые ингуши. Упоминание Ангушта в конце XVII в. в труде В. Багратиони. Окоцкие предводители на востоке Ших-мурза, кистинские (фашпинские) на западе Хавса, Чербыж, владельцы Уйшева кабака, Дикеевой деревни, Казбеги, Ларсского кабака, Салтан – мурза. Строительство русской крепости в низовьях р. Терек. Деятельность окоцких владельцев в процессе установления русско – ингушских отношений.

Тема 5. Материальная и духовная культура ингушей в средневековый период. Башенная культура. Замки, храмы, святилища. Одежда, оружие, орудия труда, предметы быта. Кухня ингушей. Мифы, предания, легенды и сказки. Нартский эпос. Религия. Календарные обряды. Обычное право. Нравы и традиции ингушей. Российская политика на Кавказе во второй половине

XVIII столетия. Создание Кавказского наместничества (1785 г.). Иностранные и российские исследователи на Северном Кавказе. Распространение ислама на территории Ингушетии. Российско-ингушские отношения в XVIII в. Вхождение Ингушетии в 1770 г. в состав России. Строительство крепости Владикавказ.

Тема 6. Ингушетия в XVIII-XIX вв. Политическая обстановка на Северном Кавказе и в Ингушетии в XVIII - начале XIX вв. Попытки христианизации ингушей. В Моздоке открыта Духовная школа, в которой обучались и дети ингушей. Первые экспедиции, организованные Академией наук. Ученые П.С. Паллас, И.П. Фальк, И.А. Гюльденштедт, Я. Рейнеггс, и др. Раннехристианские каменные захоронения. Попытки оживления христианства среди ингушей предпринятые Грузией в начале XVII века. Укрепление русско-ингушских связей. Миссия архимандрита Пахомия. Генерал А.П. Ермолов. Столкновения между назрановцами-христианами и назрановцами-мусульманами. Отказ России от попыток христианизации ингушей.

Тема 7. Распространение ислама в Ингушетии.

Первые шаги мусульманской культуры в Ингушетии. Процесс и причины принятия ислама. Новая монотеистическая религия со своеобразной системой этико-правовых представлений и религиозно-политических институтов. Знаменитые арабские политические и религиозные деятели - Абдул Малик, Абу Муслим. Попытки государства Хулагидов и Золотой Орды распространить среди покоренных народов ислам. Нашествие войск Тимура. Проповедь ислама при шейхе Мансуре (Ушурме).

Попытки распространения ислама среди ингушей Шамилем и его наибами. Кунта-Хаджи, сын Киши, из с. Илсхан-юрт. Два суфийских течения (кадырия и накшбандия).

Раздел 3. Ингушетия в новое время

Тема 8. Вхождение Ингушетии в состав России.

Столкновения с кабардинскими феодалами. Ингушские старшины Цоук-мирза, Колмамоков Харитон, Пахомиев. Присяга на верность России 9 ингушских старшин в 1758 г. Ингушское посольство в Кизляр во главе с влиятельными старшинами Гарсом Чопановым и Сурхай Мирзоевым. 4-6 марта 1770 г., присяга на верность России в с. Ангушт. Подписание акта о вступлении в российское подданство 22 августа 1810 г. во Владикавказе.

Тема 9. Ингушетия и национально-освободительное движение на Северном Кавказе в XIX веке. Национально-освободительное движение горцев. Военные действия против горцев генерала А.П. Ермолова.

Строительство в 1817 г. в верхнем течении р. Сунжи укрепления Назрановское. Экспедиция под руководством Грекова 1825 г. Политика царизма по укрупнению населенных пунктов Ингушетии. Три основных периода КВ: 1828 - 1839 гг. начало национально-освободительного движения; 1840-1850 гг. центр перемещается из Дагестана в Чечню и оформление имамата Шамиля; 1850-1859 гг. падение имамата. Восстание в с. Яндаре во главе с Джанхотом Азаматовым в 1833 г. Два вилайета (района) государства Шамиля – Арштинский и Галашкинский. Назрановское восстание 1858 г.

Тема 10. Переселение ингушей в Турцию. Начальник и главнокомандующий Терской области генерал М. Лорис-Меликов. Генерал Мусса Кундухов. Переселение горцев с Кавказа в Турцию 23 мая 1865 г. Основаны на месте древних ингушских аулов казачьих станиц: Слепцовская, Карабулакская, Троицкая, Ассиновская, Сунженская, хутор Тарский и др.

Создание кардонных линий казаков между горскими народами. Политика мухаджирства в Турцию кавказских горцев. Голод, страдания и гибель обманутых людей.

Тема 11. Взаимоотношения ингушей с народами Кавказа. Развитие добрососедства, укрепление дружественных отношений, куначества, возникновение родственных связей.

Роль Дарьяльской дороги. Важнейшие коммуникации верховья Армхинского, Ассинского и Аргунского ущелий. Ингушско - чеченские отношения. Ингушско - грузинские отношения. Ингушско-дагестанские отношения.

Ингушско-кабардинские отношения. Ингушско-осетинские отношения.

Тема 12. Социально-экономическое и культурное развитие Ингушетии в XIX столетии. Реформы 60-70-х гг. на Северном Кавказе. Решение земельного вопроса на Кавказе. Земельный проект князя Орбелиани. Земельная комиссия Л. Кодзокова. Административно-территориальное устройство. Судебная реформа. Создание системы горских словесных судов. Социально-экономическое развитие Ингушетии во второй половине XIX в. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства и торговли. Кустарные промыслы Развитие капиталистических отношений. Отходничество в Ингушетии. Возникновение нефтяной промышленности (Малгобекское и Карабулакское месторождения). Строительство железной дороги и ее роль в развитие экономики края. Появление крупных торговцев – ингушей. Поселок Назрань в экономической жизни Ингушетии. Культура и быт ингушей в XIX в. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Назрановская горская школа. Роль Ставропольской гимназии. Первые ингушские просветители. Роль русских и кавказских просветителей в развитии общественной мысли ингушей.

Тема 13. Ингуши на военной службе Российской империи. Терская постоянная милиция. Участие ингушей во всех внешних войнах России. Первые ингушские генералы (Б. Базоркин, Э. Нальгиев, Т. Укуров, С. Мальсагов, С. Бекбузаров). Участие ингушей в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Участие ингушей в русско-японской войне 1904-1905 гг. Участие ингушей в первой мировой войне 1914-1918 гг. Указ Николая II о создании Кавказской Туземной дивизии.

Раздел 4. Ингушетия в новейшее время

Тема 14. Ингушетия в начале XX века (1900-1920 гг.). Территория расселения. Земельный вопрос. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Развитие торговой деятельности. Кустарные промыслы в Ингушетии в начале XX столетия. Участие ингушей в русско-японской войне 1904-1905 гг. ингушская сотня Терско-Кубанского полка Кавказской конной бригады в военных действиях в 1904-1905 гг. Ингушетия в годы русской революции 1905-1907 гг. Образование Назрановского округа. Участие ингушей в Первой мировой войне. Образование Ингушского полка Кавказской туземной конной дивизии. Участие Ингушского полка в военных действиях на Юго-Западном и Румынском фронтах. «Союз горцев северного Кавказа и Дагестана». Создание Ингушского Национального совета. Деятельность М. и В.-Г. Джабагиевых. Провозглашение Горской республики. Погром ингушей во Владикавказе. Обострение межнациональных отношений и установление полной блокады Ингушетии. Установление Советской власти на Тереке. Провозглашение Горской Советской республики. Гражданская война на территории Ингушетии. С. Орджоникидзе в Ингушетии. Съезд ингушей в с. Базоркино. Вторжение деникинских войск в Ингушетию. Бои в районе ингушских сел Долаково, Кантышево, Насыр-Корт, Экажево, Сурхахи. Рост партизанского движения в горной Ингушетии. Восстановление советской власти в Ингушетии.

Тема 15. Ингушетия в 1920-1944 гг. Провозглашение ГАССР. Ингушская автономная область. Сельское хозяйство, промышленность Ингушетии в 1924-1934 гг. Культурное развитие Ингушской Автономной области в 1920-1930-е гг. Создание ЧИАО в 1934 г. Преобразование ЧИАО в ЧИАССР в 1936 г. Участие ингушей в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг. Начало битвы за Кавказ и подготовка территории Ингушетии к обороне. Бои за Малгобек. Ингуши на фронтах Великой Отечественной войны. Ингуши партизаны и разведчики.

Тема 16. Депортация ингушей в Казахстан и Среднюю Азию. Ингушский народ в годы депортации. Причины выселения. Операция по выселению под кодовым названием «Чечевица». Спецпереселенцы. Указом Президиума Верховного Совета СССР ЧИАССР 7 марта 1944 г. Упразднение ЧИАССР. Правовое положение спецпоселенцев. Хозяйственное, бытовое устройство ингушей. Расселение по областям. Тяжелые условия жизни. Эпидемии, болезни, голод и смертность. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности Сталина. Роль ингушской интеллигенции в принятии решении о возвращении на Родину.

Тема 17. Ингушетия во второй половине XX века. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 16 июля 1956 г. Указ от 9 января 1957 г. «О восстановлении ЧИАССР в составе РСФСР». Ингушская интеллигенция в борьбе за восстановление прав ингушского народа. Январь 1973 г.

мирный митинг ингушей в г. Грозном. С требованием рассмотреть вопрос о восстановлении Ингушской государственности и возвращения ингушам Пригородного района и г. Владикавказа. Национальное движение в Ингушетии в 80-х гг. Образование неформальных организаций в Ингушетии. «Закон о реабилитации репрессированных народов». Референдум ингушского народа 30 ноября 1991 г. Культурное развитие Ингушетии во второй половине XX века.

Тема 18. Образование Республики Ингушетия.

Принятие Закона РФ «Об образовании Ингушской республики в составе РФ» (4 июня 1992 г.). События осени 1992 г. в Пригородном районе и г. Владикавказе осенью. Глава Временной администрации в Ингушской республике Р. Аушев. Ведение ЧП в Северной Осетии и Ингушетии. Становление Ингушской республики. Выборы первого Президента Р. Аушева. Парламент Ингушетии. Принятие Конституции РИ (27 февраля 1994 г.). Создание структур власти. Принятие герба, флага. Строительство новой столицы – Магаса. Война в Чечне и ее влияние на Ингушетию. Гуманитарная катастрофа в Ингушетии. Социально – экономическое и культурное развитие Ингушетии в 90-х гг. XX столетия. Строительство новых промышленных и гражданских объектов. Избрание в апреле 2002 г. Президентом М.М. Зязикова. Принятие программы социально-экономического развития Ингушетии до 2008 г.

Тема 19. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии на современном этапе. Избрание в 2008 г. Президентом РИ Ю.Б. Евкурова. Назначение на должность Главы РИ М.-А.М. Калиматова. Политическое, экономическое и культурное развитие Ингушетии. Искусство и культура. Образование. Развитие здравоохранения. Деятельность творческих союзов. Развитие литературы, театрального искусства, средств массовой информации. Развитие науки, архивного, библиотечного и музейного дела. Ингушский государственный университет. Деятельность ИНИИГН. Развитие физической культуры и спорта в Ингушетии. Олимпийские чемпионы Ингушетии. Развитие туризма.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, мозговые штурмы и др. – указать, при изучении каких тем используется та или иная форма) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся).

В течение 3-4 семестров студенты должны научиться самостоятельно ориентироваться в выборе научной литературы, необходимой для подготовки к семинарским занятиям, написанию рефератов и докладов; знать об основных источниках по выбранной теме и местах их хранения; иметь представление об основных направлениях и исторических школах, занимающихся вопросами «фактологической» и концептуальной истории.

Данная дисциплина преследует цель сформировать у студентов 2 курса представление о научно-методологической базе современной исторической науки, помочь овладеть принципами и методикой исторического исследования на примере истории Республики Ингушетия. Учитывая количество учебных часов, выделяемых данной дисциплине необходимости существенно восполнить отсутствующий школьный багаж знаний истории Ингушетии в вузе, поэтому задачи этого курса ориентированы к введению студентов в специальность, к знакомству с творческой лабораторией историка, с особенностями и спецификой истории как науки и учебной дисциплины.

При изучение дисциплины предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, демонстрация как архивных документов, так и использование нарратива по новейшей истории Ингушетии и т.д. Каждая тема предполагает проведение проблемной лекции, на семинарских занятиях разбор конкретных исторических ситуаций, а также дискуссий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование учебной и научной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с картами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение тестовых заданий.
5. Работа с первоисточниками;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в Приложении 1 п.4 (ФОС «История Ингушетии).

6.1. План самостоятельной работы студентов

Темы рефератов, докладов, творческих работ:

1. Аланы и Северный Кавказ.
2. Нартский эпос ингушей.
3. Основание крепости Назрань.
4. Чах Ахриев- ученый, просветитель..
5. Материальная и духовная культура средневековой Ингушетии.
6. Переселение ингушей в Турцию
7. Российские ученые об Ингушетии и ингушах.
8. Миграционные процессы среди ингушей.
9. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии.
10. Культурное развитие Ингушетии в 20-30-е годы XX века.
11. Ингушский конный полк Кавказской туземной конной дивизии в 1917 г.
12. Ингушетия в годы Гражданской войны.
13. Малгобекская оборонительная операция.
14. Ингуши - защитники Малгобека.
15. Ингуши-участники Великой Отечественной войны.
16. Общественно-политическое состояние Ингушетии в 1960-1980-е гг.
17. Культурное развитие Ингушетии в 90-е гг. XX столетия.
18. Образование, наука в Ингушетии в 90-е гг. XX столетия.
19. Археологические раскопки на территории Ингушетии.
20. Развитие образования, культуры Ингушетии в 1957- 1992 годах.
21. Социально-экономическое развитие Ингушетии на современном этапе.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В билет включено два вопроса. На подготовку ответа студенту отводится 40 минут. Зачет проводится в устной форме. За ответ на каждый вопрос студент может получить максимально 50 баллов. Максимальное количество баллов - 100. Чтобы получить "зачтено", студент должен набрать от 50 баллов. Допуск к зачету осуществляется после сдачи на положительную оценку домашней контрольной работы, теста и реферата. Анализ практических заданий проводится во время аудиторных занятий. Критерии оценивания выполнения практических заданий указаны в п.4.

Самостоятельная работа студентов связана с изучением необходимой учебной литературы и написанием домашней контрольной работы. Задания к домашней контрольной работе студенты

получают в начале семестра. Контрольная работа сдается на проверку за две недели до зачета. Получив проверенную контрольную работу с рецензией преподавателя, студент исправляет ошибки, допущенные в работе, и отправляет ее на окончательную проверку преподавателю. Если работа выполнена не в соответствии с настоящими указаниями или не полностью, она возвращается слушателю без проверки.

Рекомендуется выполнять домашнюю контрольную работу в тонкой тетради (не более 18 листов). На тетради, в которой выполнятся контрольная работа, должны быть указаны фамилия, имя, отчество студента, его адрес и номер зачетной книжки, номер группы. Все страницы тетради необходимо пронумеровать. Работа должна быть написана черными, синими или фиолетовыми чернилами (пастой), аккуратно, четким почерком. В конце работы должна стоять подпись студента, выполнявшего работу и дата выполнения. Критерии оценивания контрольной работы приведены в п.4. Приложения 1.

Реферат должен представлять собой аналитическое изложение проблемы на основе одного или более источников с самостоятельной оценкой проблемного поля (понятийного круга) и способов решения поставленных теоретических вопросов. Студенты сдают реферат в конце семестра. Студенты выбирают одну тему для реферирования и подбирают источники реферирования из Списка Литературы для реферирования. Критерии оценки рефератов приведены в п.4. Приложения 1.

Тест пишется студентами на занятии. Критерии оценивания теста приведены в п.4. Приложения 1.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «История Ингушетии»

7.1. Учебная литература:

1. Абазатов М. А. Чечено-Ингушская АССР в Великой Отечественной войне Советского Союза. Грозный, 1973.
2. Акиев Х. А. Об этимологии ассы, яссы, осы // Ингушетия на пороге второго тысячелетия. Саратов, 1995.
3. Акты Кавказской археографической комиссии об Ингушетии и ингушах. (Сост. Л.М. Парова). Назрань, 1995.
4. Арапханова Л.Я. Спецпереселенцы. История массовых репрессий и депортация ингушей в XX веке. М., 2004.
5. Арапханова Л.Я. Политическая элита Ингушетии в новой и новейшей истории России. Ростов-на-Дону, 2018.
6. Ахриев Ч. Э. Ингуши (их предания, верования и поверья) // ССКГ, вып. 8. Тифлис, 1875.
7. Базоркин А. Горское паломничество // Ингуши. Сборник статей и очерков по истории и культуре ингушского народа. (Сост. А.Х. Танкиев). Саратов, 1996.
8. Базоркин М. М. История происхождения ингушей. Нальчик, 2002.
9. Бларамберг И. Историческое, топографическое, статистическое, этнографическое и военное описание Кавказа. Нальчик, 1999.
10. Броневский С. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе. Ч.2. М., 1823.
11. Булатов Б. Б., Гашимов М. Ф., Сефербеков Р. И. Быт и культура табасаранцев в XIX – начале XX вв. Махачкала, 2004.
12. Бурков С. Б., Кодзоев Н.Д. Археология Магаса - победы и поражения // Газ. «Ингушетия», 1997, 8 мая.
13. Бутков П. Г. Материалы для новой истории Кавказа с 1722 по 1803 гг. Т.2., СПб., 1869.
14. Взаимоотношения Дагестана с народами Кавказа. Махачкала, 1977.
15. Волкова Н. Г. Этнический состав населения Северного Кавказа. М., 1974.
16. Вопросы истории народов Северного Кавказа. Тбилиси, 1988.
17. Генко А. Н. О культурном прошлом ингушей // Записки коллегии востоковедов при Азиатском музее АН СССР. Т.V. Ленинград, 1930.

18. Грабовский Н. Ф. Ингуши. Их жизнь и обычаи. Тифлис, 1846.
19. Грабовский Н.Ф. Экономический и домашний быт жителей Горского участка Ингушского округа. ССКГ, вып.3. Тифлис, 1870.
20. Гюльденштедт И.А. Путешествие по Кавказу в 1770-1773 гг. СПб., 2002.
21. Далгат У. Б. Героический эпос чеченцев и ингушей. М., 1972.
22. Дахкильгов И. А. Грузино-ингушские фольклорные связи по их легендам и преданиям // Первые «Ахриевские чтения». Назрань, 1994.
23. Дахкильгов И. А. Чечено-Ингушские предания о адыго-вайнахских связях // Актуальные вопросы Кабардино-Балкарской фольклористики литературоведения. Нальчик, 1986.
24. Дахкильгов И. А. Шли в подданство не из принуждения. Магас, 2004.
25. Дахкильгов Ш. Э. Слово о родном крае. Грозный, 1989.
26. Дахкильгов Ш. Э. Страницы истории Ингушетии. Нальчик, 2005.
27. Движение горцев Северного Кавказа в 20-30-е гг. XIX в. (Сб. док.) Махачкала, 1959.
28. Дубровин Н. Ф. История войн и владычество русских на Кавказе. Т.1. Кн. 1.СПб., 1871.
29. Дубровин Н. Ф. История войны и владычество русских на Кавказе. Т.IV. СПб., 1888.
30. Зейдлиц Н. К. Поездка в Галгаевское и Джераховское ущелья // ИКОРГО, Т.2. Тифлис, 1873.
31. Зоев С. О. Экономика и культура Ингушской Автономной Области (1924-1934 гг.). Грозный, 1991.
32. Зязиков М. М. Традиционная культура ингушей: история и современность. Ростов-на-Дону, 2004.
33. Ингушетия в Великой Отечественной войне. Кн.1. (Сост. Т. Яндиева). Ростов-на-Дону, 2005.
34. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1988.
35. История народов Северного Кавказа (конец XVIII – 1917 г.). М., 1988.
36. Кавказский этнографический сборник. Вып. 9. М., 1989.
37. Калоев Б. А. Земледелие народов Северного Кавказа. М., 1980.
38. Калоев Б. А. Осетино-вайнахские этнокультурные связи // Кавказский этнографический сборник. М., 1989.
39. Клапрот фон Юлиус. Путешествие на Кавказ и в Грузию предпринятое в 1807 и 1808 гг. Перевод Газикова Б. Д.// Архивная память. Вып.2. Назрань, 2005.
40. Ковалевский В. Б. Кавказ и аланы. М., 1984.
41. Кодзоев Н.Д. История ингушского народа с древнейших времен до конца XIX в. Магас, 2002.
42. Колосов Л. Н. Чечено-Ингушетия накануне Великого Октября. Грозный, 1968.
43. Котиков С. Б. К вопросу о присоединении Ингушетии к России // Известия, материалы и статьи по истории Чечено-Ингушетии. Грозный, 1972.
44. Крупнов Е. И. Археолого-этнографический сборник. Грозный, 1966.
45. Крупнов Е. И. Средневековая Ингушетия. М., 1971.
46. Крупнов Е.И. Древняя история Северного Кавказа. М, 1960.
47. Мальсагов А. У. Ингуши. Краткая история их участия в войнах России. Пятигорск, 2005.
48. Марков А.Л. В Ингушском конном полку (Кавказская конная туземная дивизия). М., 1997.
49. Мартиросиан Г. К. История Ингушии. Орджоникидзе, 1933.
50. Мартиросиан Г. К. Нагорная Ингушия // Известия ИнгНИИ. Вып. II. Владикавказ, 1928.
51. Мартынов А.И. Археология СССР. М, 1973.
52. Мужухоев М. Б. Ингуши. Саратов, 1995.
53. Мужухоев М. Б. Нарты, Аланы, Вайнахи. Назрань, 1996.
54. Муталиев Т. Х. Благодаря силе и мужеству нации // Ингушетия и ингуши. Т.2. Назрань-Москва, 2001.
55. Новое и традиционное в культуре и быту народов Чечено-Ингушетии. Грозный, 1985.
56. Об Ингушетии и ингушах. Вып.2-3. Сборник материалов. Магас-СПб., 2003-2005.
57. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР. Т. 1. Грозный, 1967.
58. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР. Т. 2. Грозный, 1972.
59. Очерки этнографии чеченцев и ингушей. Грозный, 1990.
60. Парова Л. М. Место и роль христианизации в политике российского царизма в Ингушетии // Третьи «Ахриевские чтения». Назрань, 1997.

61. Ракович Д. В. Прошлое Владикавказа. Владикавказ, 1911.
62. Рейнегс Я. Историческое, топографическое и физическое описание Кавказа и всех различных народов на нем обитающих // Вопросы политического и экономического развития Чечено-Ингушетии (XVIII - начало XX века). Грозный, 1986.
63. Семенов Л. П. Археологические и этнографические разыскания в Ингушетии в 1925-1932 гг. Грозный, 1963.
64. Семенов Л. П. Археологические и этнографические разыскания об Ингушетии // Известия ИнгНИИ. Т. 4. Орджоникидзе, 1935.
65. Семенов Л. П. К вопросу о культурных связях Грузии и народов Северного Кавказа / Материалы и сведения по археологии Северного Кавказа. М.-Л., 1951.
66. Фадеев А. В. Россия и Кавказ в I трети XIX века. М., 1960.
67. Хизриев Х. А. Кавказцы против Тимура. Грозный, 1992.
68. Христианович В.П. Горная Ингушия. Ростов-на-Дону, 1926.
69. Чахкиев Д.Ю. Древности горной Ингушетии. Назрань, 2003.
70. Чентиева Л. Д. История чечено-ингушской письменности. Грозный, 1958.
71. Шегрен А. М. Религиозные обряды осетин и ингушей // Маяк, 1843. Т.I.
72. Щерблякин И. П. Искусство ингушей в памятниках материальной культуры // Известия ИнгНИИ. Вып.I. Владикавказ, 1928.
73. Эпоха бронзы Кавказа и Средней Азии. Ранняя и средняя бронза Кавказа. М, 1994.

7.2. Интернет-ресурсы

В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.

Возможности использования электронной почты:

С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы;

С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;

Возможность использования Internet:

- специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе;

- размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры;

- размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров.

Используется стандартное программное обеспечение (MSExcel и др.).

Используется интерактивная доска для демонстрации слайдов.

Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<https://ru.wikipedia.org/wiki>

<https://ingnii.ru/wp-content/uploads/2020/02/Istoriya-Inguchetii-2012.pdf>

<https://yandex.ru/video/preview/>

<https://bigenc.ru/geography/text/5642360>

<http://www.iprbookshop.ru>

<http://ingarchive.ru/>

<https://gazetaingush.ru/istoriya-ingushetii>

<https://igmkri.ru/>

7.3. Программное обеспечение

(Указывается необходимое лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства).

7.4. Материально-техническое обеспечение

(Указывается необходимое для данной дисциплины (модуля) оснащение учебных аудиторий оборудованием и техническими средствами обучения).

Рабочая программа дисциплины история инж. составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44-03-05, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544, с учетом примерной программы учебной дисциплины из ПООП (при наличии)

Программу составили:

1. Аджигова А. И. (Ф.И.О., должность, подпись)

2. _____ (Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры история

Протокол № 10 от «12» июня 2022 года

Зав. кафедрой Мамиев Т. Х. (подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета/института

протокол № 11 от «23» июня 2022 года

Председатель Учебно-методического совета факультета Мухомов Э. (подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «29» июня 2022 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хамидулов М. (подпись) (Ф.И.О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

рабочей программы учебной дисциплины «История Ингушетии»

Направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки Физическая культура Квалификация выпускника - бакалавр

Цель изучения дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины « История Ингушетии » являются получение знаний об основных этапах развития истории Ингушетии, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умение работать с научной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа на основе исторического материала, уметь выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам истории.
Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	Дисциплина «История Ингушетии» входит в вариативную часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование.

	<p>Направленность (профиль подготовки) История и обществознание.</p> <p>Учебная дисциплина «История Ингушетии» входит в систему теоретических курсов, изучающих основные этапы развития ингушского общества в контексте Российской истории. Знания и умения, полученные при освоении данной дисциплины, необходимы студентам для понимания истории своего народа, для расширения своей эрудиции.</p> <p>Изучение истории Ингушетии базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: история, социология, политология. Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины «История Ингушетии» направлен на формирование следующих универсальных компетенций:</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ПК-3 способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Введение. Древнейший период в истории Ингушетии. Каменный век. Памятники палеолита на территории Ингушетии. Памятники мезолита на северном Кавказе. Неолит. Памятники неолита на территории Ингушетии. Земледелие и скотоводство в эпоху неолита. Памятники энеолита. Складывание производящей формы</p>

экономики. Ингушетия в эпоху бронзы. Майкопская культура. Памятники майкопской культуры на территории Ингушетии. Куро-аракская культура. Кобанская культура. Памятники кобанской культуры.

Тема 2. Ингушетия в период средневековья.

Аланы и Северный Кавказ. Этнополитические процессы на Северном Кавказе и Восточной Европе в начале н.э. Первое упоминание об аланах. Этническая принадлежность алан (точки зрения). Аланские надписи. Значение этнонима «аланы». Археологические памятники аланского времени на территории Ингушетии. Появление гуннов. Контакты алан и гуннов. Изменение политической и этнической карты Северного Кавказа в результате гуннского нашествия. Алано-хазарские отношения в X в. Великий шелковый путь. Разгром Хазарии. Образование аланского государства в X -XIII вв. Магас – столица Алании. Дискуссия о местонахождении Магаса. Поселения и могильники. Башенная культура алан. Данные антропологии. Хозяйство алан. Религия алан.

Тема 3. Ингушетия в период монгольского завоевания и нашествия Тимура.

Завоевательные походы монголов против алан в XII - XIV вв. Первый поход монголов против алан в 1222 г. Поход Менгу - хана на Аланию в 1237-1239 гг. Взятие Магаса. Гибель Аланского государства. Уход населения в горы. Миграции алан в различные страны с монголами, кипчаками и уграми. Ингушетия в период господства Золотой Орды. Борьба между Золотой Ордой и Тамерланом. Нашествие Тимура на Северный Кавказ в 1395 г. Сражение между Тимуром и Тохтамышем. Поражение войск хана Золотой Орды. Походы Тимура против алан. Последствия нашествия монголов и войск Тимура.

Тема 4. Ингушетия в XV-XVIII вв. Плоскостная Ингушетия. Внутренние миграционные процессы в средневековой Ингушетии. Мавзолей Борга-каш. Предания о Б. Бораганове. Возвращение ингушей на плоскость в начале XV в. и расселение их по долинам рек Терек, Камбилеевка, Сунжа, Асса. Поход кабардинского князя Темрюка Идарова в 1562 г. против ингушей. Разгром им ингушских поселений на плоскости. Уход ингушей в горы. Господство на плоскости кабардинцев, ногайцев. Горная Ингушетия. География расселения ингушей в XV – XVI вв.

Складывание в горах обществ – шахаров. Объединение всех обществ в единый этнос «Г1алг1ай». «Калки», «калканцы». В русских источниках в XVI в. упоминание ингушских обществ «акинцы – окочане – окуцы», «ероханские люди», «ближние кистины», «дальние кистины» и др. Основные занятия ингушей в горах. Мехкхел и его значение. Перенасыщенность населения в горной Ингушетии. Миграционные процессы ингушей в XVII. Возникновение в этот период ингушских поселений в Тарской долине. Большие ингуши, Малые ингуши. Упоминание Ангушта в конце XVII в. в труде В. Багратиони. Окоцкие предводители на востоке Ших-мурза, кистинские (фаьппинские) на западе Хавса, Чербыж, владельцы Уйшева кабака, Дикеевой деревни, Казбеги, Ларсского кабака, Салтан – мурза. Строительство русской крепости в низовьях р. Терек. Деятельность окоцких владельцев в процессе установления русско – ингушских отношений.

Тема 5. Материальная и духовная культура ингушей в средневековый период. Башенная культура. Замки, храмы, святилища. Одежда, оружие, орудия труда, предметы быта. Кухня ингушей. Мифы, предания, легенды и сказки. Нартский эпос. Религия. Календарные обряды. Обычное право. Нравы и традиции ингушей. Российская политика на Кавказе во второй половине XVIII столетия. Создание Кавказского наместничества (1785 г.). Иностранные и российские исследователи на Северном Кавказе. Распространение ислама на территории Ингушетии. Российско-ингушские отношения в XVIII в. Вхождение Ингушетии в 1770 г. в состав России. Строительство крепости Владикавказ.

Тема 6. Ингушетия в XVIII-XIX вв. Политическая обстановка на Северном Кавказе и в Ингушетии в XVIII - начале XIX вв. Попытки христианизации ингушей. В Моздоке открыта Духовная школа, в которой обучались и дети ингушей. Первые экспедиции, организованные Академией наук. Ученые П.С. Паллас, И.П. Фальк, И.А. Гюльденштедт, Я. Рейнегс, и др. Раннехристианские каменнотеррациновые захоронения. Попытки оживления христианства среди ингушей предпринятые Грузией в начале XVII века. Укрепление русско-ингушских связей. Миссия архимандрита Пахомия. Генерал А.П. Ермолов. Столкновения между назрановцами-христианами и назрановцами-мусульманами. Отказ России от попыток христианизации ингушей.

Тема 7. Распространение ислама в Ингушетии.

Первые шаги мусульманской культуры в Ингушетии.
Процесс и причины принятия ислама.

Новая монотеистическая религия со своеобразной системой этико-правовых представлений и религиозно-политических институтов. Знаменитые арабские политические и религиозные деятели - Абдул Малик, Абу Муслим. Попытки государства Хулагидов и Золотой Орды распространить среди покоренных народов ислам. Нашествие войск Тимура. Проповедь ислама при шейхе Мансуре (Ушурме).

Попытки распространения ислама среди ингушей Шамилем и его набиами. Кунта-Хаджи, сын Киши, из с. Илисхан-юрт. Два суфийских течения (кадырия и накшбандия).

Тема 8. Вхождение Ингушетии в состав России.

Столкновения с кабардинскими феодалами. Ингушские старшины Цоук-мирза, Колмамоков Харитон, Пахомиев. Присяга на верность России 9 ингушских старшин в 1758 г. Ингушское посольство в Кизляр во главе с влиятельными старшинами Гарсом Чопановым и Сурхай Мирзоевым. 4-6 марта 1770 г., присяга на веерность России в с. Ангушт. Подписание акта о вступлении в российское подданство 22 августа 1810 г. во Владикавказе.

Тема 9. Ингушетия и национально-освободительное движение на Северном Кавказе в XIX веке. Национально-освободительное движение горцев. Военные действия против горцев генерала А.П. Ермолова.

Строительство в 1817 г. в верхнем течении р. Сунжи укрепления Назрановское. Экспедиция под руководством Грекова 1825 г. Политика царизма по укрупнению населенных пунктов Ингушетии. Три основных периода КВ: 1828 - 1839 гг. начало национально-освободительного движения; 1840-1850 гг. центр перемещается из Дагестана в Чечню и оформление имамата Шамиля; 1850-1859 гг. падение имамата. Восстание в с. Яндаре во главе с Джанхотом Азаматовым в 1833 г. Два вилайета (района) государства Шамиля – Аршинский и Галашкинский. Назрановское восстание 1858 г.

Тема 10. Переселение ингушей в Турцию. Начальник и главнокомандующий Терской области генерал М. Лорис-Меликов. Генерал Мусса Кундухов. Переселение горцев с

	<p>Кавказа в Турцию 23 мая 1865 г. Основаны на месте древних ингушских аулов казачьих станиц: Слепцовская, Карабулакская, Троицкая, Ассиновская, Сунженская, хутор Тарский и др.</p> <p>Создание кардонных линий казаков между горскими народами. Политика мухаджирства в Турцию кавказских горцев. Голод, страдания и гибель обманутых людей.</p> <p>Тема 11. Взаимоотношения ингушей с народами Кавказа. Развитие добрососедства, укрепление дружественных отношений, куначества, возникновение родственных связей.</p> <p>Роль Дарьяльской дороги. Важнейшие коммуникации верховья Армхинского, Ассинского и Аргунского ущелий. Ингушко - чеченские отношения. Ингушко - грузинские отношения. Ингушко-дагестанские отношения.</p> <p>Ингушко-кабардинские отношения. Ингушко-осетинские отношения.</p> <p>Тема 12. Социально-экономическое и культурное развитие Ингушетии в XIX столетии. Реформы 60-70-х гг. на Северном Кавказе. Решение земельного вопроса на Кавказе. Земельный проект князя Орбелиани. Земельная комиссия Л. Кодзокова. Административно-территориальное устройство. Судебная реформа. Создание системы горских словесных судов. Социально-экономическое развитие Ингушетии во второй половине XIX в. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства и торговли. Кустарные промыслы Развитие капиталистических отношений. Отходничество в Ингушетии. Возникновение нефтяной промышленности (Малгобекское и Карабулакское месторождения). Строительство железной дороги и ее роль в развитие экономики края. Появление крупных торговцев – ингушей. Поселок Назрань в экономической жизни Ингушетии. Культура и быт ингушей в XIX в. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Назрановская горская школа. Роль Ставропольской гимназии. Первые ингушские просветители. Роль русских и кавказских просветителей в развитии общественной мысли ингушей.</p> <p>Тема 13. Ингуши на военной службе Российской империи. Терская постоянная милиция. Участие ингушей во всех внешних войнах России. Первые ингушские генералы (Б. Базоркин, Э. Нальгиев, Т. Укуров, С. Мальсагов, С. Бекбузаров). Участие ингушей в русско-</p>
--	--

турецкой войне 1877-1878 гг. Участие ингушей в русско-японской войне 1904-1905 гг. Участие ингушей в первой мировой войне 1914-1918 гг. Указ Николая II о создании Кавказской Туземной дивизии.

Тема 14. Ингушетия в начале XX века (1900-1920 гг.).

Территория расселения. Земельный вопрос. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Развитие торговой деятельности. Кустарные промыслы в Ингушетии в начале XX столетия. Участие ингушей в русско-японской войне 1904-1905 гг. ингушская сотня Терско-Кубанского полка Кавказской конной бригады в военных действиях в 1904-1905 гг. Ингушетия в годы русской революции 1905-1907 гг. Образование Назрановского округа. Участие ингушей в Первой мировой войне. Образование Ингушского полка Кавказской туземной конной дивизии. Участие Ингушского полка в военных действиях на Юго-Западном и Румынском фронтах. «Союз горцев северного Кавказа и Дагестана». Создание Ингушского Национального совета. Деятельность М. и В-Г. Джабагиевых. Провозглашение Горской республики. Погром ингушей во Владикавказе. Обострение межнациональных отношений и установление полной блокады Ингушетии. Установление Советской власти на Тереке. Провозглашение Горской Советской республики. Гражданская война на территории Ингушетии. С. Орджоникидзе в Ингушетии. Съезд ингушей в с. Базоркино. Вторжение деникинских войск в Ингушетию. Бои в районе ингушских сел Долаково, Кантышево, Насыр-Корт, Экажево, Сурхахи. Рост партизанского движения в горной Ингушетии. Восстановление советской власти в Ингушетии.

Тема 15. Ингушетия в 1920-1944 гг. Провозглашение ГАССР. Ингушская автономная область. Сельское хозяйство, промышленность Ингушетии в 1924-1934 гг. Культурное развитие Ингушской Автономной области в 1920-1930-е гг. Создание ЧИАО в 1934 г. Преобразование ЧИАО в ЧИАССР в 1936 г. Участие ингушей в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг. Начало битвы за Кавказ и подготовка территории Ингушетии к обороне. Бои за Малгобек. Ингуши на фронтах Великой Отечественной войны. Ингуши партизаны и разведчики.

Тема 16. Депортация ингушей в Казахстан и Среднюю Азию. Ингушский народ в годы депортации. Причины выселения. Операция по выселению под кодовым

названием «Чечевица». Спецпереселенцы. Указом Президиума Верховного Совета СССР ЧИАССР 7 марта 1944 г. Упразднение ЧИАССР. Правовое положение спецпоселенцев. Хозяйственное, бытовое устройство ингушей. Расселение по областям. Тяжелые условия жизни. Эпидемии, болезни, голод и смертность. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности Сталина. Роль ингушской интеллигенции в принятии решения о возвращении на Родину.

Тема 17. Ингушетия во второй половине XX века. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 16 июля 1956 г. Указ от 9 января 1957 г. «О восстановлении ЧИАССР в составе РСФСР». Ингушская интеллигенция в борьбе за восстановление прав ингушского народа. Январь 1973 г. мирный митинг ингушей в г. Грозном. С требованием рассмотреть вопрос о восстановлении Ингушской государственности и возвращения ингушам Пригородного района и г. Владикавказа. Национальное движение в Ингушетии в 80-х гг. Образование неформальных организаций в Ингушетии. «Закон о реабилитации репрессированных народов». Референдум ингушского народа 30 ноября 1991 г. Культурное развитие Ингушетии во второй половине XX века.

Тема 18. Образование Республики Ингушетия.

Принятие Закона РФ «Об образовании Ингушской республики в составе РФ» (4 июня 1992 г.). События осени 1992 г. в Пригородном районе и г. Владикавказе осенью. Глава Временной администрации в Ингушской республике Р. Аушев. Ведение ЧП в Северной Осетии и Ингушетии. Становление Ингушской республики. Выборы первого Президента Р. Аушева. Парламент Ингушетии. Принятие Конституции РИ (27 февраля 1994 г.). Создание структур власти. Принятие герба, флага. Строительство новой столицы – Магаса. Война в Чечне и ее влияние на Ингушетию. Гуманитарная катастрофа в Ингушетии. Социально – экономическое и культурное развитие Ингушетии в 90-х гг. XX столетия. Строительство новых промышленных и гражданских объектов. Избрание в апреле 2002 г. Президентом М.М. Зязикова. Принятие программы социально-экономического развития Ингушетии до 2008 г.

Тема 19. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии на современном этапе. Избрание в 2008 г. Президентом РИ Ю.Б. Евкурова.

	<p>Назначение на должность Главы РИ М-А.М. Калиматова. Политическое, экономическое и культурное развитие Ингушетии. Искусство и культура. Образование. Развитие здравоохранения. Деятельность творческих союзов. Развитие литературы, театрального искусства, средств массовой информации. Развитие науки, архивного, библиотечного и музейного дела. Ингушский государственный университет. Деятельность ИНИИГН. Развитие физической культуры и спорта в Ингушетии. Олимпийские чемпионы Ингушетии. Развитие туризма.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые знания, основные подходы и методы исторических исследований; - основные этапы и ключевые события истории Ингушетии с древности до наших дней; выдающихся деятелей истории ингушского народа. - методику подготовки научных работ - особенности поисковых систем и знания источников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые знания, основные подходы и методы исторических исследований; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. - применять полученные знания по истории в научно-образовательных практиках <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы исторического исследований. - навыками анализа исторических источников. - культурой мышления, ключевыми навыками анализа, синтеза и адекватного восприятия предлагаемой информации. -навыками подготовки научных работ, в том числе (аннотаций, рефератов, библиографических списков и т.д.)

Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр	4 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72		
	Аудиторные занятия	72	36	36
	Лекции	38	20	18
	Практические занятия (ПЗ)	32	16	16
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-		
	Самостоятельная работа	-		
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	<p>В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты:</p> <p>С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы;</p> <p>С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p>Возможность использования Internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе; - размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры; 			

	<p>- размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров.</p> <p>Используется стандартное программное обеспечение (MSExcel и др.).</p> <p>Используется интерактивная доска для демонстрации слайдов.</p> <p>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:</p> <p>https://ru.wikipedia.org/wiki</p> <p>https://ingnii.ru/wp-content/uploads/2020/02/Istoriya-Inguchetii-2012.pdf</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/</p> <p>https://bigenc.ru/geography/text/5642360</p> <p>http://www.iprbookshop.ru</p> <p>http://ingarchive.ru/</p> <p>https://gazetaingush.ru/istoriya-ingushetii</p> <p>https://igmkri.ru/</p>
Формы текущего и рубежного	Разгадывание кроссвордов, тестовые ответы, написание рефератов, презентации, доклады.
Форма итогового контроля	2 семестр – зачет

Разработчик: к. исторических. н., старший преподаватель кафедры истории Аджигова А. М.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

кафедра «Методика преподавания истории и обществознания»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ИСТОРИЯ ИНГУШЕТИИ

44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Физическая культура»,
академический бакалавр
очная

Фонд оценочных
средств разработан

Аджигова А.М., к.и.н., старший преп.кафедры «История»

(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры

(название кафедры)

протокол заседания
 от _____ № _____
 Зав. кафедрой Матиев Т.Х..
 (Ф.И.О.)

 (подпись)

МАГАС 2022

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень формируемых компетенций:

Компетенции/контролируемые этапы	Показатели	Наименование оценочного средства
Начальный этап формирования компетенции (ий) осуществляется в период освоения учебной дисциплины и характеризуется освоением учебного материала		
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: - историю Ингушетии с древнейших времен до наших дней в рамках учебной программы дисциплины, место и роль истории Ингушетии в общем контексте истории России и всеобщей истории; Уметь: - объяснять и интерпретировать события истории Ингушетии до наших дней, а также оценивать их значение для последующего периода, Владеть: - основными методами работы с источниками и историографией, навыками написания;	<i>Тест</i> <i>Реферат</i> <i>Практическое задание</i> <i>Контрольная работа</i>

	- реферативной работы.	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: основные закономерности исторического процесса; важнейших исторических событий.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</p> <p>Владеть: навыками поиска и систематизации исторической информации.</p>	<p><i>Тест</i> <i>Реферат</i> <i>Практическое задание</i> <i>Контрольная работа</i></p>
Заключительный этап формирования компетенций направлен на закрепление определенных компетенций в период прохождения практик, НИР, ГИА		

2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения для программ бакалавриата

Наименование категории (группы) ОПК	Код, наименование общепрофессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания.

		ОПК-4.3. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	--	--

3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения: для программ бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование

Задача профессиональной деятельности	Объект профессиональной деятельности или область знания	Код, наименование профессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание для включения ПК в образовательную программу
Тип задач профессиональной деятельности: Педагогический				
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования	Область знания: дополнительное образование детей и взрослых	ПК-3 способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н
			ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Количество таблиц с критериями оценивания зависит от количества используемых оценочных средств (типовых контрольных заданий) и определяется преподавателем самостоятельно.

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
Бинарная шкала	удовлетворительно			неудовлетворительно

Оценивание выполнения контрольной работы

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания;	Студентом контрольная работа решена самостоятельно и в полном объеме. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе способа решения нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения задания;	Студентом задания контрольной работы решены с подсказкой преподавателя или решены 75 % заданий. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор способа решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
	3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	
	4. Самостоятельность решения.	
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задания контрольной работы решены с подсказками преподавателя. При этом задания понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе способа решения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задания контрольной работы не решены.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
--	------------	----------

Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 91-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		выполнено 81-90 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворитель но (пороговый уровень)		выполнено 61-80 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворите льно (уровень не сформирован)		выполнено 0-60 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Критерии оценивания рефератов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота раскрытия темы; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность.	Студент самостоятельно реферировал источники и определял понятийный круг. Количество прореферированных источников более 3. При этом составлен правильный алгоритм реферирования, в логических рассуждениях нет ошибок.
Хорошо (базовый уровень)		Студент выбирал и реферировал источники с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм реферирования, в логическом рассуждении нет существенных ошибок. Понятийный круг, в целом, определен правильно.
Удовлетворитель но (пороговый уровень)		Студент выбирал и реферировал источники с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм реферирования, в логическом рассуждении есть несущественные ошибки. Есть ошибки в описании понятийного круга.
Неудовлетворите льно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
---	------------	----------

Отлично (повышенный уровень)	5. Полнота выполнения практического задания; 6. Своевременность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно, с учетом предложенных рекомендаций и перечня основной и дополнительной литературы; полученный ответ аргументирован студентом; в тексте не допущено орфографических, пунктуационных и речевых ошибок.
Хорошо (базовый уровень)	7. Последовательность выполнения задания; 8. Самостоятельность решения 9. Оформление задания в соответствии с нормами русского литературного языка	Студентом задание выполнено самостоятельно, с учетом предложенных рекомендаций и перечня основной и дополнительной литературы; полученный ответ не всегда аргументирован студентом; в тексте допущено не более двух негрубых ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, но выполнено без привлечения основной и дополнительной литературы; задание выполнено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не выполнено.

Оценивание ответа на зачете

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

а. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.
5. Работа с картой.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию

5.2. Задания для самопроверки

Задание №1.

1. Какие археологические культуры раннебронзового века Вы знаете?
2. Что означает понятие «этногенез»?
3. Где на территории Ингушетии были обнаружены предметы материальной культуры, относящиеся к кобанской культуре?

Задание №2.

1. С чем связаны изменения, происходящие в этнополитической карте Северного Кавказа в XIII-XV вв.?
2. В каком году были разрушены города Магас и Дедаков?
3. Какие миграционные процессы происходят на территории Северного Кавказа в XVI-XVIII вв.? С чем это связано.

Задание №3.

1. Каким образом осуществлялось изучение истории Ингушетии российскими и иностранными исследователями?
2. В каком году Ингушетия приняла российское подданство? Где состоялось подписание договора?
3. Как развивались русско-ингушские отношения?

Задание №4.

1. Каким было социально-экономическое развитие Ингушетии в первой половине XIX в.?
2. Какие изменения происходили в административном устройстве Ингушетии во второй половине XIX столетия?
3. Расскажите об участии ингушей в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.? Кто командовал Ингушским дивизионом Терско-горского конно-иррегулярного полка?

Задание №5.

1. Какой была общественно-политическая обстановка в Ингушетии в начале XX столетия?
2. Каким было обеспечение земельным фондом населения Ингушетии в начале XX столетия?
3. Какие виды хозяйственной деятельности получили развитие в Ингушетии?
4. На каком фронте и в каких боях Первой мировой войны принял участие Ингушский полк Кавказской туземной конной дивизии?
5. Расскажите об ингушах-участниках Первой мировой войны?
6. Какие события происходили в Ингушетии в 1917 г.?

Задание №6.

1. Где происходили бои с Добровольческой армией на территории Ингушетии?
2. Расскажите об ингушах-участниках Гражданской войны?
3. Каким было общественно-политическое и экономическое развитие Ингушетии в 1918-1920-е гг.?
4. В каком году была образована Горская АССР?
5. В каком году была образована Ингушская автономная область?
6. Какие изменения происходили в Ингушетии в период с 1924 по 1934 гг.?

Задание №7.

1. Как складывалась ситуация в Ингушетии в первые месяцы войны?
2. Расскажите о Малгобекской оборонительной операции.
3. В каком году была осуществлена депортация ингушского народа?
4. Расскажите об ингушах-участниках Великой Отечественной войны?

Задание №8.

1. Каким было общественно-политическое развитие Ингушетии в конце 50-х гг. XX столетия?

2. Как развивались наука, образование, культура в Ингушетии в 1970-1980 гг.?
3. В каком году была образована Республика Ингушетии?
4. В каком году была принята Конституция РИ?
5. Как шел процесс формирования институтов государственной власти в Республике Ингушетия?

Задание №9

1. Расскажите о социально-экономическом развитии Ингушетии на современном этапе развития.
2. Какие изменения произошли в научной, культурной жизни Ингушетии в последние годы?

5.3. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

1. Аланское государство.
2. Ингушетия в трудах иностранных исследователей в XVIII-XIX вв.
3. Основание поселения Назрань.
4. Ингушский ученый, просветитель Чах Эльмурзаевич Ахриев.
5. Назрановское восстание 1858 г.: причины, ход, последствия.
6. Назрановская горская школа.
7. Ингушский дивизион Терско-Горского конно-иррегулярного полка в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
8. Эльберд Нальгиев - командир ингушской сотни Кавказской конной бригады.
9. Мальсагов Сафарбек - представитель ингушской военной интеллигенции.
10. Ингушская военная интеллигенция в начале XX столетия.
11. Ингушский конный полк Кавказской туземной конной дивизии в 1917 г.
12. Ингушетия в годы Гражданской войны.
13. Малгобекская оборонительная операция.
14. Защитники Малгобека.
15. Ингуши-участники Великой Отечественной войны.
16. Экономическое положение Ингушетии в 1960-1980-е гг.
17. Культурное развитие Ингушетии в 90-е гг. XX столетия.
18. Образование, наука в Ингушетии в 90-е гг. XX столетия.
19. Археологические раскопки на территории Ингушетии.
20. Моя родословная.
21. Магас: история и современность.

ВОПРОСЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ:

Перечень вопросов
<p>Территория Ингушетии в эпоху каменного века.</p> <p>2. Ингушетия в эпоху ранней бронзы. Майкопская археологическая культура.</p> <p>3. Куро-араксская археологическая культура.</p> <p>4. Кобанская археологическая культура. Памятники кобанской культуры на территории Ингушетии.</p> <p>5. Аланское государство.</p> <p>6. Ингушетия в период монгольского завоевания.</p> <p>7. Нашествие Тимура на Ингушетию.</p> <p>8. Ингушетия в XV-XVII вв.</p> <p>9. Материальная и духовная культура ингушей в период средневековья.</p> <p>10. Политическая обстановка на Северном Кавказе и в Ингушетии в XVIII столетии.</p> <p>11. Распространение ислама в Ингушетии.</p> <p>12. Вхождение Ингушетии в состав России.</p>

13. Участие ингушей в национально-освободительной борьбе горцев в XIX в.
14. Взаимоотношения ингушей с народами Кавказа.
15. Административно-территориальная реформа в 60-70-х гг. в Ингушетии.
16. Судебная реформа в Ингушетии.
17. Развитие капиталистических отношений в 80-90-х гг. XIX в. в Ингушетии.
18. Общественная – политическая мысль ингушского народа в конце XIX – начале XX вв.
19. Участие ингушей в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
20. Социально-экономическое развитие Ингушетии в начале XX столетия.
21. Общественно-политическая ситуация в Ингушетии в начале XX в.
22. Участие ингушей в русско-японской войне в 1904-1905 гг.
23. Ингушетия в годы русской революции 1905-1907 гг.
24. Участие ингушей в Первой мировой войне.
25. События 1917 г. в Ингушетии.
26. Гражданская война на территории Ингушетии в 1919-1920 гг.
27. Ингушская автономная область (1924-1934 гг.).
28. Культурное развитие Ингушетии в 20-30 - е гг. XX столетия.
29. Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
30. Депортация ингушского народа.
31. Политическое развитие Ингушетии в конце 50-х- 80-х гг. XX в.
32. Образование Ингушской Республики.
33. Трагические события 1992 г. в Пригородном районе.
34. Социально-экономическое положение Республики Ингушетии: 1992-2000 гг.
35. Ингушетия в 2001-2020 гг. Социально-экономическое развитие
36. Культура Ингушетии на современном этапе.

b. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В билет включено два вопроса. На подготовку ответа студенту отводится 40 минут. Зачет проводится в устной форме. За ответ на каждый вопрос студент может получить максимально 50 баллов. Максимальное количество баллов - 100. Чтобы получить "зачтено", студент должен набрать от 50 баллов. Допуск к зачету осуществляется после сдачи на положительную оценку домашней контрольной работы, теста и реферата. Анализ практических заданий проводится во время аудиторных занятий. Критерии оценивания выполнения практических заданий указаны в п.4.

Самостоятельная работа студентов связана с изучением необходимой учебной литературы и написанием домашней контрольной работы. Задания к домашней контрольной работе студенты получают в начале семестра. Контрольная работа сдается на проверку за две недели до зачета. Получив проверенную контрольную работу с рецензией преподавателя, студент исправляет ошибки, допущенные в работе, и отправляет ее на окончательную проверку преподавателю. Если работа выполнена не в соответствии с настоящими указаниями или не полностью, она возвращается слушателю без проверки.

Рекомендуется выполнять домашнюю контрольную работу в тонкой тетради (не более 18 листов). На тетради, в которой выполняется контрольная работа, должны быть указаны фамилия, имя, отчество студента, его адрес и номер зачетной книжки, номер группы. Все страницы тетради необходимо пронумеровать. Работа должна быть написана черными, синими или фиолетовыми чернилами (пастой), аккуратно, четким почерком. В конце работы должна стоять подпись студента, выполнявшего работу и дата выполнения. Критерии оценивания контрольной работы приведены в п.4.

Реферат должен представлять собой аналитическое изложение проблемы на основе одного или более источников с самостоятельной оценкой проблемного поля (понятийного круга)

и способов решения поставленных теоретических вопросов. Студенты сдают реферат в конце семестра. Студенты выбирают одну тему для реферирования и подбирают источники реферирования из Списка Литературы для реферирования. Критерии оценки рефератов приведены в п.4.

Тест пишется студентами на занятии. Критерии оценивания теста приведены в п.4.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

