



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.О.10. Педагогика**

**Направление подготовки бакалавров. «Педагогическое образование» - 44.03.05**

<b>1.</b>	<b>Цель изучения дисциплины</b>		
	Целями изучения дисциплины - развить у студентов представления о педагогике как развивающейся науке.		
<b>2.</b>	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата</b>		
	<p>Дисциплина «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1, 2 семестры.</p> <p>Дисциплина «Педагогика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Педагогика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Психология</li><li>• Педагогика</li></ul> <p>Дисциплина «Педагогика» может являться предшествующей при изучении дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Методика обучения в дошкольном образовании.</li></ul>		
<b>3.</b>	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Педагогика и психология»</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>

<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1. определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;</p>	<p><b>Знать:</b> термины, определения, понятия <b>Уметь:</b> выявлять проблемы профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками работы с технической литературой.</p>
	<p>ИУК-2.2. предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;</p>	<p>Знать: составные элементы базовых задач в сфере строительства Уметь: разрабатывать решение базовых задач Владеть: навыками определения базовых задач дисциплины.</p>
	<p>ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</p>	<p>Знать: основные ресурсы для решения задач Уметь: обосновывать потребность в ресурсах Владеть: навыками определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.</p>
	<p>ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;</p>	<p>Знать: способы решения задачи профессиональной деятельности Уметь: учитывать наличие ограничений и ресурсов Владеть: навыками выбора способа решения задачи профессиональной деятельности.</p>
	<p>ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	<p>Знать: порядок составления последовательности (алгоритма) решения задачи Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели Владеть: навыками составления последовательности (алгоритма) решения задачи.</p>

	<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социально взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> <p>ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p>ИУК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>	<p><b>знать:</b> формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p><b>владеть:</b> современными технологиями педагогической деятельности; способами организации различных видов обучающей и воспитательной деятельности.</p>
<b>4.</b>	<b>Структура и содержание дисциплины</b>		
	<b>4.1. Структура дисциплины</b>		

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			1	2
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	
<b>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>126</b>	<b>90</b>
<b>Контактные часы</b>		<b>88</b>	<b>38</b>	<b>50</b>
Лекции (Л)		<b>38</b>	<b>20</b>	<b>18</b>
Семинары (С)				
Практические занятия (ПЗ)		50	16	34
Лабораторные работы (ЛР)		0	0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки				
<b>Промежуточная аттестация:зачет</b>				
<b>Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)</b>		<b>128 0</b>	<b>90 0</b>	<b>38 0</b>
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>				
<p>Педагогика в системе наук о человеке. Возникновение и развитие педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологические принципы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Развитие личности как педагогическая проблема.</p> <p>Сущность образования как общественного явления. Роль образования в процессе социализации человека. Исторический характер образования и важнейшие этапы его развития. Сущность педагогического процесса как системы, его структура. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие.</p> <p>Законодательные основы функционирования сферы образования России. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений. Новые формы образовательных организаций</p> <p>Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения. Содержание образования. Средства обучения. Методы обучения. Формы организации обучения. Урок как ведущая форма организации обучения.</p> <p>Методы организаций и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. Методы проблемного обучения. Метод развития критического мышления через чтение и письмо. Метод модульного обучения. Групповая форма</p> <p>Характеристика воспитания как общественного явления и воспитательной деятельности педагога. Виды воспитания. Воспитание – многофакторный процесс. Концепция воспитания современной личности. Организация воспитательной работы. Основы педагогической технологии. Семейное воспитание, его цели и задачи.</p>				

Основные понятия и принципы общей теории социального управления. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами. Органы управления образованием. Принципы государственной политики в области образования. Процессы, определяющие деятельность образовательных учреждений.

### **Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом занятии* вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

#### **Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### **Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

#### **Перечень информационных справочных систем**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] //

Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

**Формы текущего и рубежного контроля**

Тестовые задания, контрольные работы.

**Формы промежуточного контроля**

Зачет