



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### Б.1.В.02 Флора и фауна

#### Направление подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Целями освоения дисциплины «Флора и фауна» являются приобретение обучающимися знаний и умений по подготовке к осуществлению профессиональной деятельности по изучению биоразнообразия растительного и животного мира Ингушетии; по формированию у обучающихся научного способа мышления и адекватного отношения человека к окружающей природе, по обеспечению необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина «Флора и фауна» относится к предметно-методическому модулю вариативной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изучается во 2 семестре.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Флора и фауна Республики Ингушетия»</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	<b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации. <b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач. <b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.
		<b>УК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	<b>Знать:</b> источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. <b>Уметь:</b> использовать различные типы поисковых запросов. <b>Владеть:</b> способностью поиска информации.
		<b>УК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>Знать:</b> возможные варианты решения типичных задач. <b>Уметь:</b> обосновывать варианты решений поставленных задач. <b>Владеть:</b> способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
	<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	<b>ОПК-2.2.</b> Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ,	<b>Знать:</b> предметы курса, дисциплины (модуля), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; <b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин в



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Педагогический факультет**  
**Кафедра «ДО, ПМНО»**

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ))	отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	соответствии с образовательными потребностями обучающихся; <b>Владеть:</b> способами проектирования индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
<b>ПК-1.</b> Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<b>ПК-1.2.</b> Осуществляет отбор предметного содержания начального образования в учреждениях общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<b>Знать:</b> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <b>Уметь:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; <b>Владеть:</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; ИКТ компетентностями.
<b>ПК-7</b> Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования	<b>ИПК-7.1.</b> Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования.	<b>Знать:</b> пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. <b>Уметь:</b> применять теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования. <b>Владеть:</b> теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Педагогический факультет  
Кафедра «ДО, ПМНО»

			исследовательских задач в предметной области и области образования																																		
		ИПК-7.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> содержание учебного материала предметной области. <b>Уметь:</b> анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности. <b>Владеть:</b> методами оценки и анализа учебного материала предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности для использования в профессиональной деятельности.																																		
		ИПК-7.3. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.	<b>Знать:</b> формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции. <b>Уметь:</b> устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. <b>Владеть:</b> методами оценки достижений образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.																																		
4.	Структура и содержание дисциплины																																				
	4.1. Структура дисциплины																																				
	<table><tr><th rowspan="2">Вид учебной работы</th><th rowspan="2">Всего</th><th>Порядковый номер семестра</th></tr><tr><th>2</th></tr><tr><td>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</td><td>2 з.е.</td><td>2</td></tr><tr><td>Курсовой проект (работа)</td><td colspan="2">Не предусмотрен</td></tr><tr><td>Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:</td><td>34</td><td>34</td></tr><tr><td>Лекции</td><td>18</td><td>18</td></tr><tr><td>Практические занятия, семинары</td><td>16</td><td>16</td></tr><tr><td>Лабораторные работы</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:</td><td>38</td><td>38</td></tr><tr><td>КСР</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Зачет</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Общая трудоемкость дисциплины</td><td>72</td><td>72</td></tr></table>			Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра	2	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.	2	Курсовой проект (работа)	Не предусмотрен		Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	34	34	Лекции	18	18	Практические занятия, семинары	16	16	Лабораторные работы			Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	38	38	КСР			Зачет			Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра																																			
		2																																			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.	2																																			
Курсовой проект (работа)	Не предусмотрен																																				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	34	34																																			
Лекции	18	18																																			
Практические занятия, семинары	16	16																																			
Лабораторные работы																																					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	38	38																																			
КСР																																					
Зачет																																					
Общая трудоемкость дисциплины	72	72																																			
	4.2. Содержание дисциплины																																				
	Физико-географическая характеристика РИ. Основание республики. Расположение республики на Северном Кавказе. Границы Площадь. Численность населения. Древние поселения на территории. Особенности рельефа. Климат и климатообразующие факторы.																																				



	<p>Гидрологическая сеть. Почвы. Почвообразующие факторы. Экологическое разнообразие. Разнообразие ландшафтов. Можно ли измерить биоразнообразие. Закономерности видового разнообразия. Понятие о массовых, обычных, редких и очень редких видах. Влияние продуктивности среды на количество видов. Видовое разнообразие как показатель устойчивости экосистем. Влияние хищничества на видовое разнообразие. Геологические особенности формирования биоразнообразия.</p> <p><b>Растительный мир Ингушетии. Биоразнообразие в водных и наземных экосистемах.</b> Распределение в экосистеме. Зональность. Понятие экотопа. Зональные особенности биоразнообразия.</p> <p>Пояса растительности. Реликты. Эндемы. Полезные и вредные растения. Технические растения. Лекарственные растения. Биоразнообразие водных экосистем.</p> <p>Биоразнообразие наземных экосистем. Почвенные микроорганизмы. Структура микробных комплексов в почвах. Биомасса микробных комплексов в почвах. Растительный покров. Эндемизм и реликтовые явления в растительности различных экосистем. Актуальные проблемы сохранения биоразнообразия лесов: концепция устойчивого развития и их сохранение. Разнообразие флоры сосудистых растений. Экологические особенности распределения лишайников. Экологические особенности распределения мхов. Ресурсоведческая характеристика дикорастущих полезных растений.</p> <p><b>Мир животных.</b> Животный мир. Биоразнообразие животных в экосистемах. Простейшие. Двуслойные. Черви. Моллюски Ракообразные. Паукообразные. Насекомые. Рыбы. Земноводные. Рептилии. Птицы. Млекопитающие. Аборигенные породы домашних животных. Позвоночные животные на территории заповедника.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров-учителей начальных классов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <p>Электронная библиотека EastView. <a href="http://www.dlib.eastview.com">http://www.dlib.eastview.com</a>  Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>  Сайт Высшей аттестационной комиссии. <a href="http://www.vak.ed.gov.ru">http://www.vak.ed.gov.ru</a>  База данных «Полпред». <a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a>  Информационная система «Экономика. Социология. Менеджмент». <a href="http://www.ecsosman.ru">http://www.ecsosman.ru</a>  В помощь аспирантам. <a href="http://www.dis.finansy.ru">http://www.dis.finansy.ru</a>  Elsevier. <a href="http://www.sciencedirect.com">http://www.sciencedirect.com</a>; <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>  Консультант студента. <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>  «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE».  <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a></p>
7.	<p><b>Формы текущего контроля</b></p> <p><i>Коллоквиумы</i></p>
8.	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p> <p>Зачет</p>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Педагогический факультет  
Кафедра «ДО, ПМНО»**

**Разработчик: старший преподаватель кафедры «ДО», «ПМНО» Л.М. Хамхоева**