



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.О.23 «Теория и методика развития речи»  
Направление подготовки бакалавров. «Педагогическое образование» - 44.03.05**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<i>сформировать систему современных научных представлений о закономерностях становления и технологиях коррекции недостатков коммуникативно-речевой сферы в условиях нормального и нарушенного развития на разных возрастных этапах.</i>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<p><i>Дисциплина «Теория и методика развития речи» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</i></p> <p><i>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 9, 10-й семестр.</i></p> <p><i>Дисциплина «Теория и методика развития речи» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</i></p> <p><i>В качестве «входных» знаний дисциплины «Теория и методика развития речи» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Методика обучения в дошкольном образовании</i></li> <li>• <i>Дошкольная педагогика</i></li> <li>• <i>Педагогика</i></li> <li>• <i>Психология</i></li> </ul> <p><i>Дисциплина «Теория и методика развития речи» может являться предшествующей при изучении дисциплин:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тренинг педагогического общения</i></li> </ul>
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения</b>	<i>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ПК-1 готовностью</i>

учебной дисциплины	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><i>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, виды и классификации нарушений речи;</li> <li>- особенности психического развития детей с нарушением речевого развития;</li> <li>- методы диагностического изучения ребенка с нарушениями речевого развития</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить индивидуальные и групповые учебные занятия с дошкольниками и младшими школьниками по речевому развитию;</li> <li>- обследовать ребенка с ОВЗ и выявлять нарушения речевого развития;</li> <li>- анализировать научные исследования в области психологии и педагогики развития речи у детей</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения занятий по развитию речи у детей;</li> <li>- готовностью к сотрудничеству с родителями ребенка с нарушением речи по проблемам его обучения и воспитания;</li> <li>- к сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса ребенка с нарушением речи по вопросам его обучения, воспитания, развития и психического здоровья</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><i>Понятие нормы и отклонения в речевом развитии детей. Возрастные и социальные особенности речи. Онтогенез речевого развития. Взаимосвязь развития речи и других психических процессов. Классификации и причины нарушений речевого развития в детском возрасте. Психологические особенности детей с первичными речевыми нарушениями. Выявление речевых нарушений у детей с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями. Психогенные нарушения речи у детей. Нарушения речи при психических расстройствах. Проблемы психологической диагностики детей с нарушениями речевого развития. Содержание и методы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Приемы и методы работы по развитию общения и речи детей раннего возраста. Роль семьи в профилактике и преодолении нарушений речевого развития у</i></p>

	<p><i>детей. Речевой режим в семье и образовательном учреждении. Содержание и методы коррекционной работы с заикающимися дошкольниками и детьми с общим недоразвитием речи. Коррекция нарушений чтения и письма в школьном возрасте.</i></p>			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудоемкость		
		з ач. ед.	ч ас.	в семестре 9 10
	<i>гр.1</i>	<i>с р.2</i>	<i>с р.3</i>	<i>гр. 4 гр. 5</i>
	<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>8</b>	<b>2 88</b>	<b>14 4 14 4</b>
	<b>Контактные часы</b>	<b>3 ,39</b>	<b>1 22</b>	<b>72 50</b>
	Лекции (Л)		<b>5 2</b>	<b>28 24</b>
	Семинары (С)		<b>6 6</b>	<b>42 24</b>
	Практические занятия (ПЗ)		<b>0</b>	<b>0 0</b>
	Лабораторные работы (ЛР)		<b>0</b>	<b>0 0</b>
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		<b>4</b>	<b>2 2</b>
	<b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет, Экзамен	<b>1</b>	<b>3 6</b>	<b>0 36</b>
	<b>Самостоятельная работа (СР)</b> в том числе по курсовой работе (проекту)	<b>3 ,61 0</b>	<b>1 30 0</b>	<b>72 0 58 0</b>
Формы текущего и рубежного контроля	<b>Экзамен в 10семестре.</b>			
Форма промежуточного контроля	<b>Экзамен.</b>			

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

\_\_\_\_\_  
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

\_\_\_\_\_  
(наименование профиля подготовки (при наличии))

**Квалификация выпускника**

\_\_\_\_\_

**Форма обучения**

\_\_\_\_\_  
(очная, заочная)

МАГАС, 20\_\_ г.

Составители рабочей программы

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(должность, уч.степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом  
\_\_\_\_\_ факультета.  
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом  
\_\_\_\_\_ факультета  
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_/  
(подпись) (Ф. И. О.)