



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### О.35 «Методика преподавания ингушского языка»

#### Направление подготовки бакалавриата ДО МПНО 44.03.05

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> – систематизировать методическую подготовку студентов, совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя (преподавателя) ингушского языка; – сформировать у студентов научно-обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя, преподавателя ингушского языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями; – приобщить студентов к теоретическим основам обучения ингушскому языку; – сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; – показать на междисциплинарной основе закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; – сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию ингушского языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.									
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина «Методика преподавания ингушского языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Методика преподавания ингушского языка» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.									
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания ингушского языка»</b> <table><tr><th>Код и наименование компетенций</th><th>Индикаторы</th><th>Дескрипторы</th></tr><tr><td colspan="3"><b>Универсальные компетенции (УК)</b></td></tr><tr><td><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной</td><td><b>ОПК 1.2.</b> Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. <b>ИОПК 1.3.</b> Владеет</td><td><b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации. <b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач. <b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.</td></tr></table>	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>			<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	<b>ОПК 1.2.</b> Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. <b>ИОПК 1.3.</b> Владеет	<b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации. <b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач. <b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.
Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы								
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>										
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	<b>ОПК 1.2.</b> Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. <b>ИОПК 1.3.</b> Владеет	<b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации. <b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач. <b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.								

	этики	действиями по	
		<b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>ИОПК 3.1.</b> Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
			<b>ИОПК 3.2.</b> Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
	<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
	<b>ПК-2. Способен применять в практической деятельности профессиональные знания теории и методов современной биологии</b>	<b>ПК-1.1.</b> Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	<b>ИПК 1.1.</b> Знает: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и содержание примерной основной образовательной программы образовательного учреждения; основы педагогического проектирования; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно- методических материалов.
		<b>ПК-1.2.</b> Применяет полученные теоретические знания к аргументированному выбору методов исследований;	<b>ИПК 1.2.</b> Умеет: разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, создавать научно-методические и учебно- методические материалы; применять современные образовательные технологии; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и

			организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста.
			<b>ИПК 1.3.</b> Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

### **Структура и содержание дисциплины**

Введение в методику преподавания ингушского языка в начальных классах. Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе современного образования. Ингушский язык как объект преподавания и изучения, стили и стратегии овладения ингушским языком. Факторы, влияющие на процессы овладения ингушским языком, особенности изучения и преподавания ингушского языка.

Основные компоненты профессиональной компетенции учителя ингушского языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения ингушского языка.

Общая и частная методика преподавания ингушского языка в начальных классах.

Методика преподавания ингушского языка в начальных классах: объект, предмет, методы исследования. Связь методики обучения ингушскому языку с другими науками.

Цель преподавания методики ингушского языка в начальных классах как социально-педагогическая и методическая категория.

Содержание преподавания методики ингушского языка в начальных классах: компоненты, их отбор и организация.

Принципы преподавания методики ингушского языка в начальных классах как концептуальные положения методической системы: принцип научности, принцип связи изучаемого с ранее изученным, системность изучения, последовательность материала, принцип связи теории с практикой, принцип наглядности, принцип умения индивидуально работать.

Обучение устному и письменному общению экстралингвистические, лингвистические и психологические характеристики устного и письменного общения. Факторы, обуславливающие успешность овладения основными способами осуществления устного и письменного общения на ингушском языке. Последовательность, методы, приемы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Обучение языковым средствам общения.

Отбор и методическая организация фонетического, грамматического и лексического материала. Основные этапы работы над фонетическим, лексическим, грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических, лексических, грамматических навыков.

Приемы и способы контроля усвоения языковых средств общения. Средства обучения ингушскому языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.

Современный учебник ингушского языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении ингушскому языку.

Формы, способы, методы организации учебного процесса по ингушскому языку на разных образовательных этапах.

Методы преподавания ингушского языка в начальных классах.

Общие и частные методы; грамматические и лингвистические методы; слово преподавателя, беседа; лекции, работа с учебником, с доской, упражнения, наглядные пособия; грамматический разбор, письменные работы, экспериментальный, моделирования, конструирования, аналогии, статистический методы; лингвистические и психологические

<p>основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.</p>					
<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>					
Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2		
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.				
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	52		52		
Лекции	26		26		
Практические занятия, семинары	26		26		
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	20		20		
Зачет	2		2		
Общая трудоемкость дисциплины	72		72		
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
<b>5.</b>	<b>Образовательные технологии</b>				
	<p>Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекции (занятия лекционного типа);</li> <li>• семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);</li> <li>• групповые консультации;</li> <li>• индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;</li> <li>• самостоятельная работа обучающихся;</li> <li>• занятия иных видов.</li> </ul>				
<b>6.</b>	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>				
	<p><b>Информационное обеспечение</b>  <b>базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b>  <a href="http://www.inggu.ru">URL:http://www.inggu.ru</a>  <a href="http://slovari.yandex.ru">URL:http://slovari.yandex.ru</a>  <a href="http://www.dlib.eastview.Com">URL:http://www.dlib.eastview.Com</a>  <a href="http://www.studmedlib.ru">URL:http://www.studmedlib.ru</a>  <a href="http://www.biblioclub.ru">URL:http://www.biblioclub.ru</a></p> <p><b>Программное обеспечение</b>          Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.MicrosoftWindows 7</li> <li>1.2.MicrosoftOffice 2007</li> <li>1.3.Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования»</li> <li>1.4.Антивирусное ПО EsetNod32</li> <li>1.5.Справочно-правовая система «Консультант»</li> <li>1.6.Справочно-правовая система «Гарант»</li> </ol>				
<b>7.</b>					

	<b>Формы текущего контроля</b>
	Презентации, конспекты, рефераты, домашнее задание, тесты, беседы.
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Зачет

Разработчик: д.ф.н., доцент кафедры ПМНО \_\_\_\_\_Киева З.Х.