



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

### Б1.О.22 Методика обучения в дошкольном образовании

Направление подготовки *бакалавриата* 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

1.	<p><b>Цель изучения дисциплины-</b> - формирование у студентов целостного представления о сущности педагогического процесса и специфике его организации в системе дошкольного образования путем развития у них личностных качеств и формирования необходимых компетенций в соответствии с ФГОС ВО.</p> <p>Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):</p> <p>Дисциплина «Методика обучения в дошкольном образовании» участвует в формировании у обучающегося готовности к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li><li>- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями),</li><li>- участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;</li><li>- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</li><li>- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.</li></ul>		
2.	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата/</b></p> <p>Дисциплина Б1.О.22 «Методика обучения в дошкольном образовании» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.</p>		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Б1.О.22 «Методика обучения в дошкольном образовании»»</b>		
	<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
	<b>Профессиональные компетенции</b> ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Педагогический факультет**  
**Кафедра «Педагогики и методики начального образования»**

	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в соответствии с профилем подготовки);	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения.			
	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения;	Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения.			
		ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности.	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности.			
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>					
	<b>4.1. Структура дисциплины</b>					
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
			<b>1</b>	<b>2</b>		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	7 з.е.				
	Курсовой проект (работа)	<i>Курсовая работа</i>				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
	Лекции	52	18	34		
	Практические занятия, семинары	48	14	34		
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	143	110	13		
	КСР		2			
	Экзамен	27	27			
	Общая трудоемкость дисциплины	252	144	108		
	<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
	<i>Введение в учебный курс. Понятие методики.</i>					
5.	Раздел 1. Методика обучения в дошкольном образовании Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста История развития дошкольной дидактики. Дошкольная дидактика на современном этапе. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в дошкольном образовательном учреждении Закономерности и принципы обучения					



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Педагогический факультет**  
**Кафедра «Педагогики и методики начального образования»**

	<p>дошкольников Классификации методов обучения дошкольников, и их характеристика Средства реализации образовательной программы для детей дошкольного возраста ФГОС дошкольного образования, его разделы и содержание Примерная образовательная программа дошкольного образования Комплексные и парциальные программы для дошкольников. Вариативность образовательных программ Формы организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста Преемственность содержания образования детей дошкольного возраста и младшего школьника Виды современных технологий обучения дошкольников Характеристика отдельных технологий обучения дошкольников Виды планирования образовательной деятельности Тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования детьми дошкольного возраста Предметно-пространственная среда как средство воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p>
<b>Образовательные технологии</b>	
	<p>При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>
<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>	
<p><b>Информационное обеспечение</b>  <b>базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b>          Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>          — Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <a href="https://dvs.rsl.ru/">https://dvs.rsl.ru/</a>          — Научная электронная библиотека – <a href="http://www.scholar.ru/">http://www.scholar.ru/</a>          — Федеральный портал Российское образование – <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>          — Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>          — Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>          — Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>          — Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a></p>	
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Тесты, творческие задания, зссе, аннотации, конспекты ,
<b>9.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	экзамен, защита курсового работы.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Педагогический факультет**  
**Кафедра «Педагогики и методики начального образования»**

**Разработчик:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_