



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б.1.О.20 Русский язык

Направление подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

1.	Цель изучения дисциплины Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов достаточного объема лингвистических знаний и навыков как предметной основы для будущей профессиональной деятельности в области преподавания русского языка в начальных классах.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Относится к обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изучается в 1,2,3,4 семестрах.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Русский язык»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.
		УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ))	ОПК-2.2. Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Знать: предметы курса, дисциплины (модуля), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; Уметь: проектировать индивидуальные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; Владеть: способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов,



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Педагогический факультет
Кафедра «ДО, ПМНО»

			дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся			
Профессиональные компетенции (ПК)						
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	<p>Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</p> <p>Владеть: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; ИКТ компетентностями .</p>				
4.	Структура и содержание дисциплины					
	4.1. Структура дисциплины					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			1	2	3	4
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	11 з.е.	3	3	2	3
	Курсовой проект (работа)	Не предусмотрен				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	236	68	50	50	68
	Лекции	122	36	34	18	34
	Практические занятия, семинары	114	32	16	32	34
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	106	40	31	22	13
	КСР					



Экзамен	54		27		27
Общая трудоемкость дисциплины	396	108	108	72	108

4.2. Содержание дисциплины

Введение в курс современного русского языка. Современный русский литературный язык как предмет изучения. Связь курса с другими лингвистическими и литературоведческими дисциплинами. Русский язык – национальный язык русского народа, выразитель истории и культуры русского народа. Роль и функции русского языка в современном мире.

Фонетика. Объект и предмет, основные задачи фонетики. Предмет фонетики, ее задачи. Место фонетики в системе лингвистических дисциплин. Связь фонетики со смежными науками: акустикой, анатомией, физиологией, психологией. Специфические особенности звуковой стороны разных языков. Из истории изучения фонетики. Теоретическое и практическое значение фонетики.

Артикуляционный аспект фонетического описания. Анализ звукового облика слова. Звук - кратчайшая единица и основное средство материализации языка. Аспекты изучения звука. Сигнификативная и перцептивная функции звука. Классификация согласных звуков, принятая в общей фонетике. Классификация согласных звуков русского языка по пяти дифференциальным признакам. Артикуляционные и акустические признаки шумных и сонорных, шумных глухих и звонких русских согласных. Артикуляционная характеристика и классификация согласных звуков по месту, по способу образования, по твердости-мягкости (веляризации и палатализации). Сравнение согласных русского языка по данным признакам с согласными некоторых других языков. Долгие и двойные согласные. Фонологическая значимость оппозиций согласных по глухости-звонкости, твердости-мягкости, фонетическая реализация данных оппозиций. Специфика функционирования и звукового воплощения и ее позиционного варианта [i]. Классификация гласных звуков, принятая в общей фонетике. Акустическая характеристика гласных русского языка. Артикуляционная характеристика гласных русского языка по трем признакам: положению губ, продвижению тела языка по вертикали (по подъему), продвижению тела языка по горизонтали (по ряду). Ограниченность классификации русских гласных на подъем и три ряда. Оттенки русских гласных звуков.

Принципы фонетической транскрипции. Понятие транскрипции. Виды транскрипции, определяемые ее задачами (фонетическая, фонематическая, практическая, интонационная, международная транскрипция). Средства и принципы фонетической транскрипции, принятые в русском языке.

Сегментные и суперсегментные единицы. Слог. Анализ слоговой структуры слова. Членение речевого потока. Понятие сегментных и суперсегментных единиц. Текст. Возможности рассмотрения текста как фонетической единицы. Ритмико-интонационные средства выделения текста. Фраза - наиболее крупная единица членения звукового потока и минимальная единица речевого общения. Соотнесенность фразы (речевой единицы) и предложения (языковой единицы). Речевой такт (синтагма). Смысловые отношения, обуславливающие фонетическое единство синтагмы. Объем синтагмы. Ритмико-интонационные средства выделения синтагмы. Связь членения речевого потока на фразы и синтагмы с лексическим и синтаксическим содержанием. Фонетическое слово - отрезок речевого потока, объединенный одним словесным ударением. Фонетическое слово и лексическая единица. Знаменательные и служебные слова в составе фонетического слова. Слог - минимальная реальная единица членения звучащей речи. Звук - минимальная, не членимая далее единица речевого потока. Теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов русского языка. Закон восходящей звучности - основной закон строения слога в современном русском языке. Особенности строения начальных и конечных слогов. Стечения согласных в начальном слоге. Слогораздел. Слогораздел и морфемный состав слова. Слогораздел и перенос слова.

Интонация. Составляющие и функции интонации. Анализ интонационной структуры текста. Понятие интонации. Составные элементы интонации. Мелодика - ведущий компонент интонации. Функции интонации. Интонация, смысл и синтаксическая структура. Различные аспекты изучения интонации. Методы изучения интонации. Интонационная конструкция и интонома. Схема интонационной конструкции. Основные типы интонационных конструкций русского языка и их коммуникативное назначение. Особенности интонационного оформления русской речи носителями других языков.

Фонология. Понятия о фонеме. Звук и фонема. Функции фонемы: конститутивная,



опознавательная, смысловоразличительная. Фонетика и фонология. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Архифонема. Позиционные и комбинаторные изменения фонем. Сильные и слабые фонетические позиции. Фонема и ее аллофоны. Из истории фонологии. Основные фонологические школы. Фонологическая система русского языка в сравнении с фонологическими системами некоторых других языков.

Орфоэпические нормы в области гласных и согласных, отдельных грамматических форм, заимствованных слов. Понятие об орфоэпии. Предмет орфоэпии. Значение литературного произношения. Историческая основа русского литературного произношения. Стили произношения. Варианты литературных произносительных норм. Современные орфоэпические нормы: а) в области произношения гласных; б) нормы произношения согласных и их сочетаний; в) произносительные нормы отдельных грамматических форм; г) особенности произношения заимствованных слов.

Графика. Орфография. Графический и орфографический виды анализа. Понятие о графике. Разделы графики. Особенности русской графики. Характеристика русского алфавита. Принципы русской графики. Отступления от позиционного принципа русской графики. Орфография. Разделы русской орфографии. Орфограмма и орфографическое правило. Типы орфограмм. Принципы основного раздела орфографии. Различный подход к рассмотрению принципов с позиций МФШ и ЛФШ. Слитные, раздельные и дефисные написания. Принципы этого раздела. Принципы употребления прописных и строчных буквы. Перенос части слова на другую строку. Фонетические и морфологические основания переноса; ограничения в возможности переноса. Графические сокращения. Принципы и типы графических сокращений.

Лексика как открытая система. Антропоцентризм и системоцентризм в изучении языковых явлений. Объект лексикологии. Предмет и задачи курса. Понятие о лексике (вокабуляре). Национальная русская лексика и современная литературная лексика. Их сходство и различие. Понятие о лексиконе и его месте в модели языковой личности Ю.Н. Караулова. Концепция социальности и системности языка как теоретическая основа современной лексикологии. Социолингвистический и системно-семасиологический аспекты современной лексикологии. Разделы лексикологии. Общая и частная лексикология, описательная и историческая, сопоставительная и прикладная. Функциональная лексикология. Методологическая основа лексикологии. Краткая характеристика общелингвистических методов исследования и сферы их возможного использования в лексикологии (дистрибутивный метод, метод оппозиции, компонентный и трансформационный анализ, контекстологический, психолингвистический метод, количественно-статистические методы). Краткая история русской лексикологии.

Слово как базисная единица языка. Место лексического уровня в языковой системе. Язык как иерархическая "система систем". Понятие об уровнях языковой системы и их единицах. Связь лексического уровня с другими уровнями языковой системы. Аспекты рассмотрения слова. Связь лексикологии с другими разделами науки о языке. Слово в фонетическом, морфологическом, синтаксическом аспекте. Проблема определения слова. Основные трудности определения слова. Характеристика различных подходов к определению слова. Основные свойства слова. Отличие слова от других языковых единиц. Сопоставление слова и фонемы, слова и морфемы, слова и словосочетания, слова и предложения. Выявление общих и различительных черт. Слово как основная единица языка. Понятие о фонетическом слове, грамматическом слове (словоформе). Слова-ономатемы и слова-синтагмы (синтаксические слова), различающиеся в аспекте язык/речь. Лексема как слово, взятое во всей совокупности своих форм и значений. Слово в когнитивном и лингвокультурологическом аспектах. Слово как психолингвистическая реальность. Слово как центральная единица внутреннего лексикона человека (Е.С. Кубрякова). Соотношение слова и концепта. Слово как средство закрепления в языке и передачи в речи знаний и опыта людей. Роль слов в отражении русской языковой картины мира. Роль слов в коммуникации. Понятие о коммуникативных свойствах слова. Актуальность разработки данной проблемы в свете новой лингвистической парадигмы.

Лексическое значение слова и его типы. Проблема определения лексического значения слова в лингвистике. Различные подходы к определению лексического значения: его интерпретация как представления о предмете; как понятия; как отношения между знаком и предметом; знаком и представлением и т.д. Анализ определений лексического значения слова. Природа и сущность лексического значения слова. Семантический треугольник как отражение предметно-логической соотнесенности слова и связи фонетического слова с понятием. Понятие о



денотате и сигнификате. Соотношение лексического значения слова с формальным и содержательным понятием (С.Д. Кацнельсон). Денотативный, сигнификативный и коннотативный макрокомпоненты значения слова. Виды лексической коннотации. Полевая структура лексического значения. Понятие о ядре и периферии лексического значения. Интенсионал и импликационал слова (М.В. Никитин). Особенности лексического значения слова, обусловленные его коммуникативными свойствами: неопределенность, нечеткость, размытость, гибкость, подвижность, глубина, неисчерпаемость, стабильность, устойчивость, определенность (Г.Я. Солганик). Лексическое значение слова в общей структуре его значений. Базовый характер лексического значения в общей структуре его значений. Единство лексического и грамматического значения слова как главная его особенность, отличающая слово от морфемы. Грамматическое значение как обобщенное, отвлеченное языковое значение, присущее ряду слов, словоформ, выражающее различные отношения. Понятие о средствах выражения грамматического значения (аффиксы, суффиксы, окончания, ударение, интонация, порядок слов, предлоги). Отличие грамматического значения от лексического. Типы лексических значений слова по характеру соотношения с действительностью (прямые - переносные), по степени мотивированности (производные - непроизводные), по способам лексической сочетаемости (свободные - несвободные, фразеологически связанные, синтаксически обусловленные, конструктивно ограниченные), по характеру выполняемых функций (номинативные - экспрессивно-синонимические).

Способы лексико-семантического варьирования. Семантическая структура многозначного слова. Понятие о моносемии и полисемии. Причины возникновения полисемии (лингвистические и экстралингвистические). Типы полисемии. Семантическая структура слова как структурное множество лексико-семантических вариантов слов, как некоторая обобщенная модель, в которой лексико-семантические варианты слова противопоставлены друг другу. Лексико-семантический вариант слова как элемент его семантической структуры. Понятие о семе, семеме, семантеме. Главное или основное значение многозначного слова и его признаки (наименьшая парадигматическая обусловленность и наименьшая зависимость от контекста). Частные (вторичные) значения слова. Типы семантических структур многозначных слов в зависимости от характера связи частных значений с главным и друг с другом.

Семная структура слова и коммуникативная модель значения. Понятие о семной структуре слова. Семная структура слова как иерархически организованная структура семантических признаков, соотносящихся с признаками соответствующих понятий и реалий окружающего мира. Виды сем: узуальные и окказиональные; интегральные и дифференциальные; яркие и слабые; эксплицитные и имплицитные; актуализированные и неактуализированные (Л.М. Васильев, И.А. Стернин). Иерархичность семной структуры слов: семы категориально-грамматического характера, лексико-грамматического характера, собственно-лексические: категориально-лексические (архисемы), дифференциальные, потенциальные, семы эмоционально-оценочного и стилистического характера (Э.В. Кузнецова). Понятие о компонентном анализе слов и его возможностях. Метод ступенчатой идентификации Э.В. Кузнецовой, основанный на последовательном сведении слов через идентификаторы к словам с предельным значением. Понятие о коммуникативном потенциале слов и его реализации в тексте. Коммуникативная модель значения И.А. Стернина. Коммуникативная обусловленность семного варьирования. Понятие об актуальном смысле слова.

Системный характер лексики. Лексико-семантическая система языка и ее особенности. О понятиях «система» и «структура» в языке и речи. Особенности лексико-семантической системы языка. Лексема и лексико-семантический вариант слова как элементы лексико-семантической системы. Лексико-семантическая система языка как внутренне упорядоченное, внутренне организованное множество лексем и лексико-семантических вариантов, связанных устойчивыми отношениями (синтагматическими, парадигматическими, деривационными, мотивационными и вариантными). Внутрисловные и междусловные системные связи. Виды междусловных системных связей: по означающему (омонимия), по означаемому (антонимия, синонимия, гипонимия, гиперонимия), по означаемому и означающему (паронимия). Лексико-семантическая система как иерархия различных подсистем и микросистем (тематических, лексико-семантических, синонимических, антонимических).

Типы системных отношений в лексике. Изоморфизм языковой системы. Универсальность парадигматических и синтагматических отношений, проявляющихся на разных уровнях языковой



системы. Парадигматические отношения в лексике как отношения противопоставленности лексических единиц: отношения синонимии, антонимии, паронимии, лексического варьирования и др. Формы проявления парадигматических отношений: словесные оппозиции и классы слов. Словесная оппозиция как минимальная форма проявления парадигматических связей - пара слов, сходных по тем или иным компонентам и в то же время различающихся чем-либо. Типология словесных оппозиций. Понятие о формальных, семантических, формально-семантических оппозициях; об оппозициях тождества, включения, пересечения. Классы слов как максимальные формы проявления лексической парадигматики. Типология классов слов. Формальные, семантические, формально-семантические классы слов. Характеристика тематических и лексико-семантических групп. Понятие о семантических и ассоциативно-семантических полях. Признаки поля. Синтагматические отношения в лексике как отношения сочетаемости слов в линейной речевой цепи. Сочетаемость как предрасположенность и факты сочетания слов. Понятие о лексической и синтаксической сочетаемости, сильной и слабой. Семантическая согласованность как основной закон лексической синтагматики. Взаимообусловленность парадигматических и синтагматических связей слов. Ассоциативно-деривационные отношения как отношения между исходными и производными знаками.

Синонимы в русском языке. Проблема определения синонимов. Синонимия как универсальный тип парадигматических отношений, проявляющихся на разных уровнях языковой системы. Причины появления синонимов (лингвистические и экстралингвистические). Анализ различных подходов к определению синонимов (точки зрения Р.А. Будагова, Ю.Д. Апресяна, А.А. Реформатского, Ю.С. Степанова, А.П. Евгеньевой). Виды синонимов. Синонимический ряд.

Понятие об антонимии. Краткая история изучения антонимии. Антонимия как семантическая противоположность и формы ее выражения (аналитические, морфологические, лексические). Антонимы как разнозвучающие слова, противоположные по значению, обозначающие противоположные, но соотносительные друг с другом понятия, обладающие сходной сферой лексической сочетаемости (М.И. Фомина). Типы антонимов. Антонимический ряд. Функции антонимов в языке. Взаимосвязь антонимии, синонимии и полисемии.

Проблема тождества слова. Понятие о варианте, инварианте, варьировании. Роль В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого, О.С. Ахмановой в разработке теории вариантности. Условия тождества слова по теории В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого. Условия формального и семантического тождества слова. Типы вариантов. Понятие о лексико-фонетических вариантах (фонематических и акцентологических), лексико-грамматических, лексико-морфологических (словообразовательных), лексико-семантических вариантах. Понятие об омонимии и лексических омонимах. Омонимия как звуковое совпадение разных языковых единиц, которые семантически не связаны друг с другом. Омонимия как нарушение «закона знака». Понятие о фонетической омонимии, грамматической, словообразовательной, синтаксической. Лексическая омонимия. Типы омонимов в русском языке. Понятие о полных и частичных омонимах, непроеизводных и производных. Языковые единицы, сходные с лексическими омонимами (омофоны, омоформы, омографы). Функции омонимов и близких к ним единиц в языке. Разграничение полисемии и омонимии. Дискуссионность проблемы разграничения полисемии и омонимии. Основные критерии их разграничения: собственно семантический, морфологический, синтаксический, словообразовательный, лексикографический, этимологический. Паронимия. Причины появления паронимов. Типы паронимов. Парономазия. Функции паронимов.

Фразеология как проявление лингвокультурной общности носителей языка и языковой картины мира. Предмет, цель и задачи фразеологии. Значение фразеологии в отражении русской речевой культуры и русской картины мира. Краткая история фразеологии. Роль Ш. Балли, Е.Д. Поливанова, С.И. Абакумова, Л.А. Булаховского в развитии фразеологии. Значение трудов В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого, О.С. Ахмановой, В.П. Жукова, И.И. Чернышевой, Н.М. Шанского в разработке системно-уровневого анализа фразеологизмов. Изучение признаков фразеологизмов, выявление закономерностей их функционирования и специфики системной организации как предмет фразеологии. Понятие о целях и задачах фразеологии. Теоретическое и практическое значение фразеологии. Понятие о фразеологическом обороте. Соотношение фразеологического оборота со словом и словосочетанием. Признаки, общие у слова и фразеологизма. Понятие о синонимии, антонимии, полисемии фразеологических оборотов. Отличие фразеологических вариантов от синонимичных фразеологизмов. Признаки, различающие фразеологизм и слово и общие у фразеологизма и свободного словосочетания. Типы



фразеологизмов с точки зрения семантической слитности. Классификация фразеологических оборотов с точки зрения семантической слитности, разработанная В.В. Виноградовым и дополненная Н.И. Шанским. Признаки фразеологических сращений, фразеологических единств, фразеологических сочетаний. Понятие о фразеологических выражениях. Основные аспекты типологической классификации фразеологизмов. Фразеологические обороты с точки зрения их лексического состава. Фразеологические обороты с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств (межстилевые, разговорно-бытовые и книжные фразеологизмы). Типы фразеологизмов с точки зрения происхождения (исконно русские, заимствованные). Понятие о фразеологических кальках и полукальках.

Лингвокультурная традиция и современность. Внешние и внутренние заимствования. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконная русская лексика. Иноязычные заимствования и их освоение. Лексические кальки. Старославянизмы и их признаки. Судьба старославянизмов в русском языке. Функции старославянизмов.

Лексика русского языка с точки зрения употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления. Диалектная лексика, ее роль в языке. Специальная лексика, ее функции. Жаргонная и арготическая лексика.

Лексика русского языка с точки зрения активного-пассивного запаса. Устаревшие и устаревшие слова, их типы. Новые слова и их типы. Функции устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств. Межстилевая, стилистически нейтральная лексика. Лексика разговорного стиля. Лексика книжных стилей. Функции стилистически окрашенной лексики.

Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста в школьном курсе русского языка. Лексикографическая основа лексического анализа слова. Предмет, цель и задачи лексикографии. Основные типы словарей. Толковые словари русского языка. Словари активного типа. Словари ассоциативных норм. Русские семантические словари. Использование словарей в школе. Значение лексикографии и перспективы ее развития.

Морфемика как раздел науки о языке. Основные понятия морфемики. Морфемика как учение о морфемах. Морфема как мельчайшая значимая единица языка. Морфема и морф. Типы морфем. Классификация служебных морфем. Понятие формы слова. Синтетические и аналитические формы слова.

Морфемная структура слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфема. Способы определения значений морфем. Виды морфем. Типовая морфема как основной вид морфемы. Унификс. Уникальные морфемы по форме и уникальные по форме и значению. Нулевая морфема. Критерии выделения нулевых морфем. Классы морфем. Классификация морфем по признаку обязательности–необязательности: корни и аффиксы. Классификация аффиксальных морфем по функции: морфемы словоизменяющие, формообразовательные и словообразовательные. Классификация аффиксов по месту в слове. Особенности суффиксов и префиксов. Вопрос о конфиксах. Вопрос о суффиксоидах и префиксоидах. Морф и морфема. Основа и флексия. Членимость основы, степени членимости. Морфемный анализ. Определение части речи анализируемого слова. Членение словоформы и членение основы. Определение степени членимости. Характеристика каждой морфемы по виду (типовая, нулевая, унификс), обязательности–необязательности, функции и месту в слове. Указание всех морфем, которыми представлена та или иная морфема в языке.

Основа слова как базовый компонент его словообразовательной структуры. Понятие производной, непроизводной и производящей основы. Типы производности. Ядерный тип: соотносительность производных и производящих на основе принципа привативности по форме и смыслу. Промежуточный тип: соотносительность производных и производящих на основе принципа привативности по смыслу и эквивалентности по форме и смыслу. Связанный корень как производящая основа. Формант как носитель словообразовательного значения. Частное и общее.

Словообразование как наука. Основные понятия словообразования. Словообразование как учение о морфемике и деривации. Связь словообразовательной системы с лексикой, грамматикой, этимологией и другими лингвистическими дисциплинами. Специфика словообразовательного яруса языка. Словообразование синхронное и историческое.

Единицы словообразования: словообразовательные пара, тип, модель, цепь, парадигма, словообразовательное гнездо. Словообразовательный ряд и словообразовательная парадигма как единицы измерения типов производности. Словообразовательная категория,



словообразовательная подсистема, словообразовательная система. Словообразовательный тип, словообразовательная модель. Гнездо как объединение слов на основе общности корня. Двухчастное строение гнезда: вершина и производные слова. Зыбкость границ гнезда. Вершины разных частей речи и их словообразовательный потенциал. Типы гнезд. Классификация гнезд по аспекту их изучения: лексическое, морфемное, словообразовательное и лексико-словообразовательное. Классификация гнезд по степени их развертывания: нулевое (типа авеню), слабозавернутое и сильнозавернутое. Включение устаревшей лексики в гнездо, обеспечивающее его единство в тот или иной период функционирования языка. Типы гнезд на временной оси: гнездо историческое и гнездо синхронное. Строение гнезда. Ступенчатый принцип развертывания гнезда. Словообразовательная парадигма – группировка производных, образованных от одного производящего. Парадигмы разных ступеней. Широкое понимание словообразовательной парадигмы, когда в нее включаются все производные от одного производящего, и узкое, когда в нее включаются производные только одной части речи. Словообразовательная парадигма конкретная и типовая. Словообразовательная цепочка конкретная и типовая.

Основные способы словообразования. Способ словообразования. Способы словообразования по В.В. Виноградову. Современные способы словообразования. Способы образования слов, имеющих одну производящую основу: суффиксальный, префиксальный, постфиксальный, префиксально-суффиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, субстантивация. Способы образования слов, имеющих более чем одну производящую основу: сложение, суффиксально-сложный способ, сращение, аббревиация. Способ в узуальном и окказиональном словообразовании. Способы словообразования разных частей речи.

Исторические изменения в строении отдельных морфем. Исторические изменения в составе слова. Морфема в синхронии и диахронии. Аффиксы исконно русские и заимствованные. Опрошение и его результат: появление новых корней. Переразложение и его результат: появление новых аффиксов. Усложнение как результат нечленимой основы в членимую. Изменение степени членимости. Декорреляция как изменение соотносительности производных и производящих на временной оси. Трансстилляция. Этимологический анализ слова.

Морфонологические особенности словообразования. Морфонологические особенности словообразования. Чередование внутри морфем и на морфемном шве.

Морфология как учение о частях речи и их парадигмах. Введение: морфология как лингвистическая дисциплина. Грамматика как раздел науки о языке. Морфология и синтаксис как составные части грамматики. Морфология. Предмет изучения морфологии как раздела грамматики. Связь морфологии с синтаксисом. Слово как предмет изучения морфологии. Слово и словоформа. Признаки словоформы. Грамматические значения. Способы и средства выражения грамматических значений. Грамматические формы. Синтетические и аналитические грамматические формы. Понятие парадигмы слова. Типы парадигм. Грамматические категории в русском языке. Признаки грамматических категорий. Типология грамматических категорий. Части речи как грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи в русском языкознании. Признаки частей речи. Часть речи и лексико-грамматический разряд. Части речи знаменательные и служебные. Система частей речи русского языка в научных грамматиках, в школьной грамматике.

Имя существительное. Имя существительное. Значение имени существительного; грамматические категории рода, числа, падежа, одушевленности/ неодушевленности. Функции имени существительного в предложении. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Собственные и нарицательные существительные, их признаки. Переход собственных существительных в нарицательные, нарицательных - в собственные. Конкретные и абстрактные существительные, грамматические особенности этих разрядов. Существительные вещественные, их грамматические особенности. Единичные существительные. Собирательные существительные, их особенности. Переход существительных из одного разряда в другой. Категория одушевленности/ неодушевленности. Категория рода имен существительных, ее формальные показатели. Категория рода у одушевленных и неодушевленных существительных. Значение рода у одушевленных существительных. Родовые оппозиции, складывающиеся у одушевленных существительных со значением лица. Лексические показатели категории рода. Родовая пара. Супплетивные, суффиксальные, флективные и синтаксические родовые пары. Развитие категории рода у существительных, обозначающих лицо; обозначение лиц женского пола существительными мужского рода. Формальное значение категории рода у неодушевленных существительных. Отсутствие родовых различий имен существительных во множественном числе.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Педагогический факультет
Кафедра «ДО, ПМНО»

	<p>Существительные общего рода, их стилистическая окраска. Род неизменяемых существительных. Определение рода заимствованных слов. Колебания в формах рода. Слова, чей род определить невозможно. Категория числа. Выражение и значение форм числа. Значение форм единственного и множественного числа. Существительные <i>pluralia tantum</i> и <i>singularia tantum</i>. Связь категории числа с лексико-грамматическими разрядами. Употребление вещественных, отвлеченных и собственных имен существительных во множественном числе. Категория падежа. Значение категории падежа. Выражение категории падежа. Основные значения падежей. Дополнительные падежные формы и вопрос о количестве падежей в русском языке. Типы склонения существительных. Парадигмы склонения. Варианты падежных окончаний имен существительных, их значение, употребление. Разносклоняемые существительные. Адъективное склонение. Несклоняемые существительные.</p> <p>Имя прилагательное. Имя прилагательное. Значение имени прилагательного. Грамматические категории прилагательного. Особенности грамматических категорий рода, числа, падежа, одушевленности/ неодушевленности прилагательных. Функции прилагательного в предложении. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные и их признаки. Качественные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства. Полные и краткие формы прилагательных, их семантическая соотнесенность. Грамматические, семантические и стилистические особенности кратких прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степени, их значение, особенности употребления. Относительные прилагательные, их семантика, грамматические свойства. Употребление качественных прилагательных в значении относительных. Притяжательные прилагательные, их семантика и грамматические особенности. Переход относительных и притяжательных прилагательных в качественные. Склонение имен прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных. Несклоняемые прилагательные.</p> <p>Имя числительное. Имя числительное. Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные числительные (определенно-количественные, неопределенно-количественные и дробные). Собирательные числительные. Вопрос о порядковых числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные. Количественные числительные. Грамматические особенности количественных числительных. Склонение количественных числительных, его тенденции. Особенности синтаксических связей количественных (и собирательных) числительных с существительными: управление и согласования, правила определения падежей. Собирательные числительные, их состав, грамматические особенности, употребление. Дробные числительные, их семантика, строение, особенности склонения.</p> <p>Местоимение. Местоимение. Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений по соотнесенности с другими частями речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные. Вопрос о наличии в языке местоименных наречий. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки, склонение, синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке бакалавров-учителей начальных классов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none">• интерактивные лекции;• лекции-пресс-конференции;• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;• групповые, научные дискуссии, дебаты.
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>ЭБС</p> <ol style="list-style-type: none">1. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт». https://rucont.ru/2. ЭБС «Лань». https://e.lanbook.com/3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). https://нэб.рф4. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Педагогический факультет
Кафедра «ДО, ПМНО»

	<p>5. ЭБС «Айбукс.ру.» https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf</p> <p>6. ЭБС Бук он лайм. http://book-online.com.ua/</p> <p>ЭОР</p> <p>1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/</p> <p>2. Словари и энциклопедии. https://dic.academic.ru/</p> <p>3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee</p> <p>4. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/</p> <p>5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. https://elibrary.ru/</p> <p>6. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/</p> <p>7. Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ)</p> <p>8. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа. http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</p>
7.	Формы текущего контроля
	<i>Коллоквиумы, тестирование по разделам дисциплины</i>
8.	Форма промежуточного контроля
	Экзамен (2,4 семестр), зачет (3 семестр)

Разработчик: старший преподаватель кафедры «ДО», «ПМНО» Ф.М. Илиева