



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.09 Психология**

**Направление подготовки *бакалавриата* 44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность Педагогика и методика начального образования

1.	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Целью освоения дисциплины (модуля) <u>Б1. О.09 Психология</u> является освоение теоретических знаний по основным проблемам общей психологии, приобретение умений психологической диагностики и анализа психологических явлений.</p> <p>Цель реализуется через задачи дисциплины</p> <p>в области обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ознакомление с современной общепсихологической теорией;</li><li>- освоение общепсихологических категорий и понятий;</li><li>- овладение основными общепсихологическими законами;</li><li>- формирование практических умений в области общей психологии.</li></ul> <p>в области воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, настойчивости в достижении цели;</li><li>- формирование профессионального специалиста в области управления финансовой деятельностью бизнеса, несущего ответственность за принимаемые решения.</li></ul> <p>в области развития:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изучение фундаментальных вопросов теории, функций и роли психологии.</li></ul>												
	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО <i>бакалавриата/специалитета/ магистратура</i></b></p> <p>Учебная дисциплина Б.1.О.09 Психология относится к базовой части ОПОП бакалавриата. Настоящая рабочая программа составлена для подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.</p> <p>Психология изучает закономерности, механизмы и факты обучения, образования, воспитания и развития человека. Как учебная дисциплина она выполняет интеллектуально - познавательную, мировоззренческую, воспитательную и практическую функции. Преподавание курса основывается на достижениях современной психологической науки, законах и закономерностях общественного развития, тесной связи с жизнью.</p>												
3.	<p><b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Б1.О.09 Психология»</b></p> <table><tr><th>Код и наименование компетенции</th><th>Индикаторы</th><th>Дескрипторы</th></tr><tr><td colspan="3"><b>Универсальные компетенции (УК)</b></td></tr><tr><td rowspan="2"><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и Иностранном языке</td><td>УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</td><td rowspan="2">Знать: - Современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и</td></tr><tr><td>УК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и</td></tr></table>			Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>			<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и Иностранном языке	УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: - Современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и	УК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и
Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы											
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>													
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и Иностранном языке	УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: - Современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и											
	УК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и												

		неофициальных писем	самоорганизации текста Уметь: -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь. Владеть:
		УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального иностранном языке по профессиональной проблематике.
		УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	
		УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>			
<b>ОПК-7</b>		ОПК-7.1. Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения - современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности Уметь: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность,
		ОПК-7.2. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и	

	методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с образовательными организациями разного вида и типа	<p>инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни</p> <p>- сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач</p> <p>- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами организации Взаимодействия (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами</p> <p>- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений</p> <p>- навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.</p>
	ОПК-7.3. Взаимодействует с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности; владеет методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования.	

4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>				
	<b>4.1. Структура дисциплины</b>				
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>		
			<b>1</b>	<b>2</b>	
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.	144		
	Курсовой проект (работа)				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	84	84		
	Лекции	36	36		
	Практические занятия, семинары	48	48		
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	70	70		
	КСР				
	Зачет	+	+		

Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
<p>Тема. Основные направления и методы научной психологии Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Место психологии в системе наук. Понятие о субъективности психического отражения. Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Классификация методов психологии. Сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение и интроспекция, тест. Эксперимент как основной метод психологии.</p>					
<p>Тема. Структура и основные функции психики Этапы развития психики: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, этап интеллектуального развития. Психика человека. Основные функции психики. Психика и организм. Межполушарная асимметрия. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Развитие психики в филогенезе и в онтогенезе. Структура психики. Сознание: общественная природа, сознание и трудовая деятельность. Структура сознания, его основные психологические характеристики.</p>					
Темы практических/семинарских занятий					
<p>Тема. Основные направления и методы научной психологии Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Последовательность задач, решаемых современной психологией. Соотношение понятий: методология, метод, методика. Отличие теста от других методов исследования. Тест смысловых ориентаций Д.А. Леонтьева (СЖО).</p>					
<p>Культурно-историческая концепция развития психики. Мотивы. Основные положения культурно-исторической концепции развития психики человека (Л. С. Выготский). Понятия интериоризации и экстериоризации. Роль данных процессов в обучении. Критика культурно-исторической концепции. Понятие мотива, мотивации, мотивировки. Виды мотивов. Желания, потребности, влечения, интересы, ценности. Исследование мотивов учебной деятельности. Исследование мотивации обучения в вузе.</p>					
Психические процессы					
Раздел посвящен психическим процессам человека.					
Содержание лекционного курса					
<p>Тема. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности (адаптация, сенсбилизация) и взаимодействие ощущений. Пороги ощущений. Личностная организация ощущений. Восприятие и его основные свойства. Основные направления и способы развития восприятия. Учет личностных особенностей сенсорных и перцептивных процессов в образовательном процессе.</p>					
<p>Тема. Внимание, память. Эмоционально-волевая сфера личности. Особое место внимания среди других психических процессов и явлений. Определение внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, переключение и распределение. Виды памяти. Роль установок, мотивации, эмоциональных реакций в процессах запоминания. Оперативная, кратковременная и долговременная память, возрастные особенности развития памяти. Методы развития памяти и внимания. Сущность, функции эмоций и чувств. Связи эмоций с потребностями и деятельностью. Основные психологические теории эмоций. Высшие чувства как результат общественного развития личности. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.</p>					
<p>Тема. Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы. Социальная природа мышления. Свойства и виды мышления. Мышление и деятельность. Основные операции мышления. Интеллект, его определение и специфика. Основные психологические закономерности творческого мышления. Воображение, его природа. Воображение и творчество. Виды, функции и основные процессы воображения. Соотношение мышления и воображения. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.</p>					
Темы практических/семинарских занятий					
<p>Тема. Ощущение, восприятие Выполнить методики «Незавершенные фигуры», «Печатная машинка», «Красно-черные таблицы Шульте» на выявление свойств внимания. Привести примеры из текста на зрительное, слуховое, логическое, непосредственное и опосредствованное запоминание.</p>					
<p>Тема. Внимание, память. Выполнить методику А.Р. Лурия «10 слов», методику «Пиктограмма». Составить и воспроизвести рассказ из существенных, используя приемы мнемотехники. Учет личностных особенностей развития познавательных процессов при</p>					

подготовке учебно-методических материалов и проведении занятий.

Тема. Стили мышления, воображение, определение уровня развития интеллекта Привести примеры эгоцентрической речи, различных стилей мышления. Выполнить тесты Амтхауэра, субтесты Векслера, тест «Несуществующее животное». Учет личностных особенностей развития психических процессов мышления, воображения при подготовке учебно-методических материалов и проведении занятий.

Психология личности Данный раздел рассматривает теории личности, способности в структуре личности.

Содержание лекционного курса

Тема. Теории личности Структура личности по К.К. Платонову. Представления Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева о структуре личности. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Основные зарубежные теории личности: психоаналитическая (З. Фрейд), К.-Г. Юнг, индивидуальная психология (А. Адлер), гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), Э. Эриксон, бихевиоризм (Дж. Уотсон, У. Скиннер, А. Бандура).

Тема. Индивид. Личность. Индивидуальность. Сущность и соотношение понятий: индивид-личность - индивидуальность-субъект деятельности. Понятие о личности. Биологические и социальные детерминанты развития личности. Соотношение сознательного и бессознательного в психической структуре личности. Понятие самосознания.

Тема. Способности в структуре личности Задатки и способности. Виды и признаки способностей. Общие и специальные способности. Способности к педагогической деятельности. Условия развития способностей. Одаренность. Талантливость. Гениальность. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий с учетом способностей обучающихся.

Темы практических/семинарских занятий

Тема. Речевая деятельность Основные виды речи (в сравнении) и варианты их индивидуальных различий. Компоненты содержания речи и их личностная обусловленность. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Понятие о культуре речи. Речь и личность. Использование основных положений и методов общей психологии в воспитательной работе с учащимися. Подобрать отрывки из произведений, в которых прослеживается взаимосвязь поведения, деятельности и особенностей речи персонажей. Выполнить тест Р. Плутчика на определение механизмов психологической защиты. Провести самоанализ на основе полученных результатов.

Тема. Темперамент в структуре личности. Рассмотреть общую проблему выделения и диагностики темпераментальных свойств личности, тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы ( по И. П. Павлову). Выполнить тест на определение типа темперамента (опросник Г. Айзенка, А.И. Белова). Обсудить роль и проявление темперамента в психике и поведении человека, в профессиональной деятельности бакалавра.

Тема. Психология характера. Рассмотреть проявления акцентуаций характера на примерах литературных героев, киногероев. Провести диагностику акцентуаций характера с помощью теста

Леонгарда-Шмишека, составить характерологический профиль по акцентуациям. Рассмотреть сильные и слабые стороны различных акцентуаций, применение знаний об акцентуациях в общении, в профессиональной деятельности бакалавра.

Социальная психология Данный раздел освещает следующие вопросы социальной психологии: общение и деятельность, поведение и деятельность, организация и деятельность.

Содержание лекционного курса

Тема. Общение. Социальная психология групп. Общение и деятельность. Общее понятие о компонентах общения (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Условия образования и динамика малых групп. Социально-психологический климат, лидерство, их значение для профессиональной деятельности бакалавров. Межгрупповое взаимодействие.

Тема. Поведение и деятельность.

Организация и управление деятельностью. Общее понятие о деятельности и её психологической структуре (А. Н. Леонтьев). Соотношение понятий: активность - деятельность - действие - операция. Деятельность и поведение. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности и личности. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Деятельность и личность. Методологическая триада: деятельность - сознание - личность (А. Н. Леонтьев) и её значение для современной психологии. Принципы управления.

Темы практических/семинарских занятий

Тема. Коммуникативная компетентность и коммуникативные умения Диагностика коммуникативной компетентности, уровня общительности студентов. Барьеры общения.

	<p>Тренинговые упражнения коммуникативных умений. Тренинговые упражнения, направленные на совершенствование навыков самопрезентации и рефлексии.</p> <p>Тема. Психология конфликта. Понятие конфликта, его виды, причины. Стили поведения в конфликтной ситуации Типология конфликтов. Условия и способы разрешения конфликтных ситуаций. Управление конфликтом. Методика определения типа поведения в конфликтной ситуации.</p>
<b>5.</b>	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.</p> <p>В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики финансового менеджмента. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;</li> <li>- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием <i>Internet</i>-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;</li> <li>- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;</li> <li>- применение тестовых методик.</li> </ul>
<b>6.</b>	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a></li> <li>2. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии URL: <a href="http://www.litmir.net/bd/?b=134161">http://www.litmir.net/bd/?b=134161</a></li> <li>3. Все профессиональные психологические Тесты [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://vsetesti.ru">http://vsetesti.ru</a></li> <li>4. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a></li> <li>5. Институт практической психологии «Иматон» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.imaton.ru">http://www.imaton.ru</a></li> <li>6. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a></li> <li>7. Библиотека Мошкова – подборка электронных версий книг по психологии. [Электронный ресурс]. — URL: <a href="http://lib.ru/PSIHO">http://lib.ru/PSIHO</a>.</li> <li>8. Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — URL: <a href="http://bookap.info">http://bookap.info</a></li> <li>9. Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс]. — URL: <a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>.</li> </ol>

	<p>10 Страница «Библиотека» сайта psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — URL: <a href="http://www.psychology.ru/Library">http://www.psychology.ru/Library</a>.</p> <p><b>7.3. Программное обеспечение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)</li> <li>2. Microsoft Windows XP</li> <li>3. Microsoft Office 2007 и выше</li> <li>4. Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization GetGenuine</li> <li>5. Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional</li> <li>6. Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional</li> </ol>
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	тестовые задания, реферат
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Зачет