



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.18 Ингушский язык

Направление подготовки *бакалавриата*
ДО ПМНО 44 03 05

1.	Цель изучения дисциплины Повышение уровня практического владения современным ингушским литературным языком у специалистов педагогического профиля в разных сферах функционирования ингушского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, что неотделимо от углубленного понимания основных, характерных свойств ингушского языка как средства общения и передачи информации, а также расширение гуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом родного языка студентов.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО <i>бакалавриата</i> Дисциплина «Ингушский язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Ингушский язык»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-4. Способен Осуществлять деловую Коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и Иностранном языке	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;	Знать: - предмет и задачи дисциплины как науки; -особенности системы ингушского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; -основные положения и концепции в области теории и истории ингушского языка; -о современном состоянии и перспективах развития ингушского языка; -различие между языком и речью; -функции языка; -нормы современного ингушского литературного языка. Уметь: -применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности; -анализировать свою речь и речь собеседника; -различать и устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; -правильно и уместно использовать различные языковые средства в

			<p>данном контексте, -передавать логические акценты высказывания, обеспечивать связность текста. Владеть: -свободно ингушским литературным языком в устной и письменной формах, ясно, логически верно, аргументированно излагать свои мысли, в соответствие с нормами литературного языка и правописания строить свою речь; -основными методами и приемами анализа языкового материала;</p>
		<p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;</p>	<p>Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.</p>
		<p>УК-1.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</p>	<p>Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p>
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	<p>ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований.</p>	<p>Применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований.,</p>

		<p>ОПК-8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики</p> <p>ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.</p> <p>ОПК-8.4. Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области.</p>	Выделяет и систематизирует основные идеи результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики
--	--	---	---

Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2		
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	1 з. е.	1			
Курсовой проект (работа)	Не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия, семинары	16	16			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	38	38			
КСР					
Зачет	1	1			
Общая трудоемкость дисциплины	36	36			

4.2. Содержание дисциплины

Введение в курс «Ингушский язык». Предмет и задачи курса «Ингушский язык».

Тема 1. Алфавит. Алапаш. Оазаш. Шолха алапаш нийса яздала бокьонаш. Метта оазий оаттам. Къамаъла аппарат. Цун оттам, цун маъжений гӀулакхаш. Мукъа а мукъаза а оазаш. Мукъазча оазий оттам. Сонорни фонемаш. Зовне лелха фонемаш. Зовне хийра фонемаш. Къора цкъалелха фонемаш. Къора шоззалелха фонемаш. Къора хийра фонемаш. Къора ека фонемаш. Аффрикаташ. Мукъача оазий система. Дифтонгаш. Слогаш. Дешаш слогех декъар. Деша тохар. Оазий хувцамаш. Ассимиляци. Диссимиляци. Аккомаци. Диэреза. Эпентеза. Метатеза. Позиционни оазий хувцамаш. Редукци.

Тема 2. Дошкхолладар. Дошкхолладаран некъаш. Дешан хӀоттам: лард, чаккхе, оттам, суффикс, дешхӀалхе. **ДешхӀалхенаш.** ДешхӀалхенашца дешаш кхоллар. ДешхӀалхенашцеи суффиксашцеи цхъана дешаш кхоллар. **ДештӀехъенаш.** ДештӀехъе – гӀулакха къамаъла дакъа, дештӀехъений тайпаш. Цун морфологически белгалонаш, синтаксически гӀулакх.

	<p>Тема 3. Цердош. Цердеша грамматически категореш. Цердош – кьамаьла дакъа: лоархIам, морфологически белгалонаш, синтаксически гIулакх. Цердешай таьрахь: цхьоалени дукхалени таьрахь. Духхьал цхьоален таьрахьа мара ца лела цердешаш. Цердешай дожараш, цар маIанаш, хаттараш. Цердешай легара тайпаш. Цердешай грамматически классаш. Цердешаш кхоллара наькъаш: дешхьалхенашца, суффиксашца, дешхьалхенашцей суффиксацей цхьана е лоацъь лардаш вIашагIтохарцеа (чоалхане дешаш) кхоллар.</p> <p>Тема 4. Белгалдош. Белгалдош – кьамаьла дакъа: лоархIам, морфологически белгалонаш, синтаксически гIулакх. Мишталли, относительно, тIаозареи белгалдешаш. Белгалдешай лоIамеи лоIамзеи формаш. Цердешашцара бувзам.</p> <p>Тема 5. Таьрахьдош. Таьрахьдешай нийса яздар. Таьрахьдош – кьамаьла дакъа: лоархIам, морфологически белгалонаш, синтаксически гIулакх. Таьрахьдешай тайпаши форми (лоIамеи лоIамзеи формаш). Цхьалханеи, чоалханеи, оттамеи таьрахьдешаш. АрIан таьрахьдешаш, уж хьахилар.</p> <p>Тема 6. Церметтдош. Церметтдош – кьамаьла дакъа: лоархIам, морфологически белгалонаш, синтаксически гIулакх. Церметтдешай тайпаш. Церметтдешай лоIамеи лоIамзеи формаш хьахилар. Церметтдешаш нийса яздар.</p> <p>Тема 7. Хандош. Хандош – кьамаьла дакъа: лоархIам, морфологически белгалонаш, синтаксически гIулакх. Хандеша белгалза форма. Хандеша грамматически категореш. Хандеша ханаш. Хандеша спряжени. Хандеша соттамыш.</p> <p>Тема 8. Дацардешаш нийса яздар причастеца, деепричастеца, масдарца.</p> <p>Тема 9. Куцдош. Куцдош – кьамаьла дакъа: лоархIам, морфологически белгалонаш, синтаксически гIулакх. Куцдешай тайпаш. Куцдешай дистара лагIаш. Куцдешай хьахилар (цердешаех, белгалдешаех, таьрахьдешаех, церметтдешаех, куцдешаех шоаех). Куцдешаш нийса яздар.</p> <p>Тема 10. ТIадерзар. Даьржа тIадерзар. ТIадерзаре сецара хьаракаш. ТIадерзараи подлежащени юкьера башхало кьоастаяр. ТIадерзар предложене юкье сецара хIаракашца кьестадар.</p> <p>Тема 11. Хоттаргаш. Хоттарг – гIулакха кьамаьла дакъа: морфологически белгалонаш, синтаксически гIулакх. Цхьанкхетареи карадерзореи хоттаргий тайпаш а цар гIулакх а. Хоттаргаш нийса яздар.</p> <p>Тема 12. Диалог. Ма дарра кьамаьл. Ма дарреи эргеи кьамаьлах бола юкьера кхетам. Ма дарра кьамаьла юкье сецара хьаракаш. Ма дарра кьамаьл эрга кьамаьлага далар.</p>
5	<p>Образовательные технологии</p> <p>Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся).</p> <p>Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекции (занятия лекционного типа); • семинары, практические занятия (занятия семинарского типа); • групповые консультации; • индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; • самостоятельная работа обучающихся; • занятия иных видов.
6	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»;</p> <p>информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>
	<p>URL:http://www.inggu.ru</p> <p>URL:http://slovari.yandex.ru</p> <p>URL:http://www.dlib.eastview.com</p>

	<p>URL:http://www.studmedlib .ru URL:http://www.biblioclub. ru</p> <p>Программное обеспечение Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ</p> <p>1.1.MicrosoftWindows 7 1.2.MicrosoftOffice 2007 1.3.Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования» 1.4.Антивирусное ПО EsetNod32 1.5.Справочно-правовая система «Консультант» 1.6.Справочно-правовая система «Гарант»</p>
7 .	Формы текущего контроля
	Собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и др. творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях и т.д.)
8 .	Форма промежуточного контроля (зачет, 1 семестр)

Разработчик: _____ / д.ф.н, доцент кафедры ПМНО Киева З.Х.