



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01 «Инновационные педагогические системы и технологии»

Направление подготовки бакалавров. «Педагогическое образование» - 44.03.05

Цель изучения дисциплины	<i>подготовка будущего учителя, способного ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий,использующего обширный арсенал образовательных технологий для проведения учебновоспитательной работы с учащимися при обучении своему учебному предмету.</i>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p><i>Дисциплина «Инновационные педагогические системы и технологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</i></p> <p><i>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.</i></p> <p><i>Дисциплина «Инновационные педагогические системы и технологии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</i></p> <p><i>В качестве «входных» знаний дисциплины «Инновационные педагогические системы и технологии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Педагогика</i> • <i>Дошкольная педагогика</i> • <i>Методика обучения в начальных классах</i> <p><i>Дисциплина «Инновационные педагогические системы и технологии» может являться предшествующей при изучении дисциплин:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Педагогическая практика</i> • <i>Производственная практика</i>
Компетенции, формируемые в результате освоения	<p>-ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>-ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и</p>

учебной дисциплины	<p>развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>-ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>-ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>-</p> <p>ПК-8 способностью проектировать образовательные программы</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определения педагогических технологий, критерии технологичности психолого-педагогические основы применения новых информационных технологий в образовании концептуальные основы педагогических технологий классификацию педагогических технологий достоинства и недостатки основных педагогических технологий понятие современного традиционного обучения, его достоинства и недостатки -коллективные способы обучения, групповые технологии общие основы технологий развивающего обучения -интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала и укрупненных информационных единиц -основные информационные технологии, используемые в образовательном процессе; основы безопасной организации работы с компьютером -возможности использования игровых технологий и способы их реализации возможности и способы организации проблемного обучения основные достоинства, недостатки и возможности реализации программированного обучения технология- Уметь: -осуществлять отбор педагогических технологий и эффективно реализовать в практике обучения школьным учебным дисциплинам на уроках и во внеурочной деятельности -ориентироваться в различных концепциях педагогических технологий -осуществлять мониторинг учебной деятельности учащихся и собственной педагогической деятельности -ставить диагностические цели при подготовке к проведению уроков по традиционной технологии использовать опорные конспекты, обобщающие таблицы и схемы на уроках использовать средства наглядности на основе технологии развивающего обучения -использовать игровые технологии на уроках и внеклассных мероприятиях по своему учебному предмету осуществлять проблемное обучение при объяснении нового учебного

	материала, при организации самостоятельной учебной деятельности учащихся Владеть: - навыками ориентации в профессиональных источниках информации - навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбору путей её достижения - навыками ориентации в профессиональных источниках информации - навыками проектной и инновационной деятельности в образовании																																																	
Содержание дисциплины	Понятие педагогической технологии, ее структура. Критерии технологичности. Различные подходы к классификации педагогических технологий. Характеристика педагогических технологий обучения. Характеристика педагогических технологий воспитания. Характеристика педагогических технологий развития. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса, ее структура. Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Виды педагогических задач: стратегические,																																																	
Объем дисциплины и виды учебной работы	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Виды учебных занятий</th><th colspan="3">Трудоемкость</th></tr> <tr> <th>з ач. ед.</th><th>ч ас.</th><th>в семестре 6</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>гр.1</i></td><td>² <i>р.2</i></td><td>² <i>р.3</i></td><td><i>гр.4</i></td></tr> <tr> <td>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</td><td>4</td><td>144</td><td>144</td></tr> <tr> <td>Контактные часы</td><td>2,06</td><td>74</td><td>74</td></tr> <tr> <td>Лекции (Л)</td><td></td><td>3 6</td><td>36</td></tr> <tr> <td>Семинары (С)</td><td></td><td>3 6</td><td>36</td></tr> <tr> <td>Практические занятия (ПЗ)</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Лабораторные работы (ЛР)</td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки</td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)</td><td>1,940</td><td>700</td><td>700</td></tr> </tbody> </table>			Виды учебных занятий	Трудоемкость			з ач. ед.	ч ас.	в семестре 6	<i>гр.1</i>	² <i>р.2</i>	² <i>р.3</i>	<i>гр.4</i>	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144	Контактные часы	2,06	74	74	Лекции (Л)		3 6	36	Семинары (С)		3 6	36	Практические занятия (ПЗ)				Лабораторные работы (ЛР)		0	0	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2	Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	0	0	0	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,940	700	700
Виды учебных занятий	Трудоемкость																																																	
	з ач. ед.	ч ас.	в семестре 6																																															
<i>гр.1</i>	² <i>р.2</i>	² <i>р.3</i>	<i>гр.4</i>																																															
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144																																															
Контактные часы	2,06	74	74																																															
Лекции (Л)		3 6	36																																															
Семинары (С)		3 6	36																																															
Практические занятия (ПЗ)																																																		
Лабораторные работы (ЛР)		0	0																																															
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2																																															
Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	0	0	0																																															
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,940	700	700																																															
Формы текущего и рубежного контроля	Диф.зачет																																																	
Форма промежуточного контроля	Диф.зачет																																																	

