

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю:
проректор по учебной работе

«__» _____ 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02. Тенденции развития современного образования

44.04.01 Педагогическое образование

Направление подготовки

(Магистерская программа)

«Технологическое образование»

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения:

очная

1.1. Цели освоения дисциплины

«Тенденции развития современного образования»

Современный этап развития общества характеризуется возрастанием требований к уровню развития личности. В концепции модернизации российского образования на период 2020г. в качестве одной из задач выдвигается формирование молодого человека с критическим нестандартным мышлением, способных к поиску взвешенных решений, основанных на самостоятельном исследовании окружающего мира. Такие люди будут определять успехи нашей страны в будущем.

Постоянное увеличение объема знаний, быстрое устаревание имеющихся сведений, необходимость ориентироваться во все возрастающем потоке информации заставляют нас искать источник новых знаний непосредственно внутри системы образования и образовательных процессов. Таким источником может стать учебная практика, проектная работа, исследовательская деятельность учащихся.

Курс «Тенденции развития современного образования»

предназначен для магистрантов, задачами которого являются, с одной стороны, поэтапное освоение магистрантами ряда базовых умений (логических, речевых коммуникативных) и типов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой); с другой стороны, формирование готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических ценностей, проблем, традиций. При таком подходе в обучении, признается не набор информации, усвоенной магистрантами не на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании». Безусловный приоритет над знанием отдается пониманию (прежде всего пониманию того, «что и зачем ты делаешь»), связи понимаемого с собственным личным опытом.

В связи с этим главная цель курса: формирование мышления, понимания магистрантов выработки способности самостоятельно ориентироваться в быстро меняющемся мире, находить в нем свое место. Кроме того, курс имеет и сугубо прагматическую цель: дать обучающимся представление о проектировании, исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что проектирование побуждает обучающихся к тому, чтобы они в будущем стали ответственными гражданами, активно участвовали в политической жизни государства.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Тенденции развития современного образования» являются формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение студентами системой знаний об основах проектной деятельности, приобретении умений в области управления, позволяющим им эффективно строить педагогическую профессиональную деятельность.

Выпускник, получивший степень (квалификацию) магистра среднего образования, должен быть готов решать образовательные задачи, ориентированные на организацию проектной деятельности учащихся в предметной области образования; использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных данных; конструировать, проектировать и реализовывать в практике обучения новое учебное содержание учебных предметов; анализировать результаты проектной деятельности в различных типах учебных заведений, включая специализированные гимназии, лицеи, а также средние специальные заведения. **Задачи дисциплины:**

- усвоить базу знаний о теоретических основах проектной деятельности в обучении и воспитании учащихся;
- выработать систему научных знаний о комплексе принципов, методов, организационных формах проектной деятельности;
- овладеть умениями и навыками педагогического проектирования;
- сформировать навыки проектирования образовательной среды для проектирования учебного содержания воспитательно-образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Тенденции развития современного образования»

обеспечивает подготовку выпускников к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Тенденции развития современного образования»

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями в области управленческой деятельности (ПК):

- готовностью изучать состояние и потенциал управленческой системы и ее макро- и микро окружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (**ПК10**);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями в области проектной деятельности (ПК):

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-13);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-14);
- готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения, (ПК-15).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать

(в соответствии с дескрипторными характеристиками – ПК – 10, 13, 14, 15):

- основы стратегического управления педагогическими системами;
- методы оценки управленческих решений;
- основы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев;
- основы и этапы педагогического проектирования;
- место, роль и значение педагогического проектирования в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- виды педагогических проектов в обучении и воспитании учащихся;
- основные методы, методики, технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля.

Уметь

(в соответствии с дескрипторными характеристиками – ПК – 10, 13, 14, 15):

- выявлять на основе анализа собранной информации, проблемы находить пути решения, используя социум; формулировать цели и задачи педагогического проектирования в образовании в соответствии с современными проблемами;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, конструировать процесс реализации принципов, с учетом функций, видов и уровней проектной деятельности;
- разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативноправовых, ресурсных, административных и иных

- ограничений; подбирать методический инструментарий педагогического проектирования, адекватный поставленным задачам;
- организовать выполнение членами педагогического коллектива конкретного этапа работы, осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
 - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
 - проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;
 - применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса;
 - пользоваться учебно-методическим обеспечением;
 - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
 - выбирать методы и формы контроля качества образования;
 - разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований;
 - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

Владеть

***(в соответствии с дескрипторными характеристиками –
ПК – 10, 13, 14, 15):***

- различными способами анализа;
- технологией стратегического планирования развития образовательного учреждения;
- различными технологиями принятия решений в управлении образовательным учреждением;
- навыками разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков и возможных последствий принимаемых решений;
- методикой педагогического проектирования;
- навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина «Тенденции развития современного образования»

включает тематику практических занятий, вопросов для самостоятельной подготовки студентов, примерных контрольных вопросов, списка литературы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах)

Объем и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	108
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	
Лекции	
Практические	30
Самостоятельная работа	78
В том числе:	
Творческая работа (эссе)	
И (или) другие виды самостоятельной работы	
Подготовка к практическим занятиям (доклады, проекты, программы, рефераты)	
Вид текущего контроля	Тесты, контр. работы
Вид промежуточной аттестации	Зачет

Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах)

№ п / п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Общая труд ость (часов)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточно й аттестации (по
					Учебная работа	в.т. ч.	Са м	

				Всего	лекции	пр	акт. форм	раб	семестрам)
				108		30	30	78	Зачет С
1	Введение. Задачи и цели курса. Теоретические основы педагогического проектирования					2	2	8	Собеседование
2	Историкокультурные источники развития педагогического проектирования. Технология организации проектной деятельности.					2	2	8	Реферат
3	Субъекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе					4	4	10	Беседа,
4-5	Виды педагогических проектов в образовании					6	6	12	Проекты

6	<p>Выбор темы проекта и его обоснования. Определение спектра социальнозначимых проблем.</p> <p>Педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Разработка воспитательнообразовательных проектов в образовательных учреждениях</p>					12	12	32	Составление программ, образовательных маршрутов
7	Требования к участникам педагогического проектирования					2	2	1	Доклады по теме
8	Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования					2	2	5	Дискуссия

1.3. Содержание дисциплины

Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
1	<p>Введение.</p> <p>Задачи и цели курса.</p> <p>Теоретические основы педагогического проектирования</p>	<p>Понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.</p> <p>Классификация проектов. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития</p>	<p>Знать теоретические основы проектной деятельности</p> <p>Уметь выделять тенденции развития современных образовательных технологий</p>

		современных образовательных	Владеть понятийным
		технологий. Проектная деятельность, принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры. Характеристика понятий: управление, руководство, взаимодействие, сотрудничество, образовательная система, образовательная среда, воспитательная среда. Основные процессы проекта - инициация, планирование, исполнение, контроль и завершение,	аппаратом управления проектной деятельностью ПК-13
2	Историкокультурные источники развития педагогического проектирования Технология управления проектной деятельности. Проектная деятельность как средство развития умений и навыков	Образование как элемент устройства жизни общества. Реформы школьных систем. Педагогическое проектирование как одно из условий стратегии развития образования. Проектное обучение как одна из форм обучения. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации. Развитие общеучебных умений и навыков студентов: рефлексивные, поисковые, организационные, коммуникативные, конструктивные, презентационные, дидактические, креативные, навыки работы в сотрудничестве.	Знать теоретические аспекты реформ школьных систем Уметь формулировать цели, задачи пед. проектирования в образовании в современных условиях Владеть навыками проектирования технологии обучения с использованием методов и средств обучения и воспитания ПК-10
3	Проектирование нового учебного содержания технологий, методик обучения. Субъекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе	Многообразие субъектов проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Этапы педагогического проектирования: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта моделирование, проектирование, конструирование, реализация проекта, рефлексивный и послепроектный этап. Условия на этапе проектирования: определение основных и промежуточных целей обучения и воспитания, его этапов и процедур реализации этих целей; построение теоретической модели целостного процесса обучения и его технологии; разработка и реализация нормативных представлений о деятельности учителя и учащихся и	Знать этапы проектной деятельности Уметь управлять проектной деятельностью, используя содержание «5П» Владеть навыками организационного и методического обеспечения включения учащихся в конструктивную проектную деятельность воспитания и обучения ПК-15

		линии их развития, уточнение механизмов изменений; наличие стандартов образования; выявление особенностей организационного (управленческого) и методического обеспечения на каждом этапе процесса обучения и воспитания;	
--	--	--	--

		выбор оценочных параметров и критериев эффективности достижений на каждом из этапов образования учащихся.	
4 - 5	Виды педагогических проектов в образовании	<p>Учебные проекты, досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления</p> <p><i>классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * тематическим областям; * масштабам деятельности; * срокам реализации; * количеству исполнителей; * важности результатов. <p>По комплексности: монопроекты и межпредметные.</p> <p><i>по характеру контактов проекты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> :внутриклассные, внутришкольные, междушкольными и международными. Два последних, как правило, реализуются как телекоммуникационные проекты : использование возможностей Интернета и современных компьютерных технологий. 	<p>Знать проектно-классификацию деятельности</p> <p>Уметь проекты, целям и задачам составлять адекватные обучения и</p> <p>Владеть воспитания учащихся проектными навыками презентации продуктов деятельности</p> <p>ПК-13</p>

		<p><i>виды презентации проектов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научный доклад; деловая игра; - демонстрация видеофильма; экскурсия; - телепередача; научная конференция; - инсценировка; театрализация; - игры с залом; диалог персонажей; - спортивная игра; спектакль; реклама; - путешествие; пресс-конференция и др. <p><i>Классификация проектов по продолжительности:</i> мини, краткосрочные, недельные, долгосрочные</p>	
6	<p>Педагогическое проектирование образовательной среды, программ индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Выбор темы проекта и его обоснования. Определение спектра социальнозначимых проблем.</p> <p>Педагогическое проектирование</p>	<p>Характеристика понятия «Образовательная среда». Образовательные программы, проектирование воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Требования к их составлению. Проектирование учебного содержания, технологий, методик обучения, соответствующих целям обучения. Виды контрольно измерительных материалов. Стратегия построения индивидуальных образовательных маршрутов. Воспитательно-образовательные проекты</p>	<p>Знать теоретические основы понятия «образовательная среда», требования к составлению образовательных программ.</p> <p>Уметь проектировать воспитательнообразовательную работу с учащимися, выбирать контрольноизмерительные материалы</p> <p>Владеть навыками</p>

	<p>образовательной среды, образовательных программ индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Разработка воспитательнообразовательных проектов образовательных учреждениях</p>		<p>определения стратегии построения образовательного маршрута</p> <p>ПК-13</p>
7	<p>Требования к контрольноизмерительным материалам педагогического проектирования</p>	<p>Необходимые навыки и знания проекта, управления предметной областью проекта, (сроки, содержание команд, управление коммуникации участников и рисков реализации воспитательной системы и направленности)</p> <p>Особенности поведения и отношений субъектов деятельности.</p>	<p>Знать функциональный репертуар организатора проектной деятельности учащихся Уметь организовывать условия проектной дисциплины Владеть навыками поведения в системе отношений субъектов проектной деятельности</p> <p>ПК-14</p>
8	<p>Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования</p>	<p>Оценка хода проектирования, собственной проектной деятельности.</p> <p>Оценка результатов проектирования воспитательно-образовательных программ, педагогических технологий с ориентацией на выбранные критерии, на индивидуально-</p>	<p>Знать методы анализа своей деятельности Уметь грамотно применять научный инструментарий Владеть навыками рефлексии с целью построения последующих воспитательнообразовательных программ действий</p> <p>ПК-13</p>

		психологические особенности личностей конкретных обучающихся. Рекламно-информационная поддержка проектов.	
--	--	--	--

5. Образовательные технологии

- *личностно-ориентированные технологии обучения* (технология обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, технология эвристического обучения, метод проектов);
- *предметно-ориентированные технологии* (технология постановки цели, проблемное обучение);
- *технология оценивания достижений обучающихся* (диагностика); *интерактивные технологии* (дискуссии, беседы, «мозговой штурм»).

№	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии
1	Введение. Задачи и цели курса. Теоретические основы педагогического проектирования,	технологии исследования
2	Историко-культурные источники развития педагогического проектирования Технология организации проектной деятельности. Проектная деятельность как средство развития умений и навыков	технология постановки цели, проблемное обучение
3	Субъекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе	технология постановки цели, проблемное обучение
4-5	Виды педагогических проектов в образовании	интерактивные технологии
6	Выбор темы проекта и его обоснования. Определение спектра социально-значимых проблем. Педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Разработка воспитательно-образовательных проектов в образовательных учреждениях	интерактивные технологии (дискуссии, беседы, «мозговой штурм»)
7	Требования к участникам педагогического	интерактивные технологии

	проектирования	(дискуссии, беседы, «мозговой штурм»)
8	Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования	технология оценивания достижений обучающихся (диагностика)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Тенденции развития современного образования»

Контрольно-измерительные материалы и диагностические средства

Примерные контрольные вопросы

1. Охарактеризовать историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.
3. Назвать и охарактеризовать классификацию проектов.
4. Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
5. Назвать принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.
6. Назвать функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании.
7. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности в образовательном процессе.
8. Назвать условия организации проектной деятельности.
9. Назвать виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.
10. Охарактеризовать понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество образовательного процесса.
11. Сформулировать требования к составлению образовательных программ.
12. Сформулировать требования к проектированию учебных планов дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.
13. Охарактеризовать составляющие проекта воспитательной работы в образовательном учреждении.
14. Назвать виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.

15. Назвать и прокомментировать требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.
16. Назвать особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.
17. Сформулировать особенности проектного мышления.
18. Выделить особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
19. Назвать особенности проектирования педагогических технологий обучения и воспитания.

Система текущего контроля включает:

- контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- выполнение творческих заданий;
- защита проектов по проблеме образования.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Критерии «зачтено»:

-ставится за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, нормативно-правовой базы; умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения; умение вести диалог; грамотность речи; допущены отдельные не принципиальные ошибки в определениях; ***Критерии «незачтено»:***

-ставится за непонимание поставленных вопросов, нераскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

Литература

а) основная литература

1. Коджаспирова, Г. М.. Педагогика [Текст] : учебник / Г. М. Коджаспирова, 2010. - 740 с.
2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш .- М. : Академия , 2011 .- 141 с.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Смирнов, 2009. - 394 с.

4. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст] : метод. пособие / [Н. Э. Касаткина и др.; [отв. ред. Н. Э. Касаткина], 2011. - 183 с.
5. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 542 с.

б) дополнительная литература

1. Арнаутов, В. В. Опыт инновационно-моделирующей деятельности по проектированию образовательных процессов // Педагогика. – 1998. - №1.
2. Громыко, Ю. В. Проектное сознание: руководство по программированию и проектированию в образовании для систем стратегического управления. – М., 1997.
3. Жуков, В. А. Педагогическое проектирование: методологическое пособие к дипломному проектированию. СПб., 1993.
4. Колесникова, И. А. Основы технологической культуры педагога. – СПб, 2003.
5. Коржуев, Андрей Вячеславович. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Текст] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М. : Академический Проект : Трикста, 2008. - 287 с.
6. Коржуев, Андрей Вячеславович. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска [Текст] / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М. : URSS, 2010.
7. Коржуев, Андрей Вячеславович. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация [Текст] : учеб. пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М. : Академический проект, 2009. - 185 с.
8. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Текст] / [А. И. Башмаков и др.]; под ред. В. В. Попова [и др.]. - М. : Бином. Лаборатория Знаний, 2011. - 319 с.
9. Леонович, Е.Н. Эффективное курсовое и дипломное проектирование: алгоритмы и технологии [Текст] : учеб. пособие / Е. Н. Леонович, Н. В. Микляева. - М. : ФОРУМ, 2012. - 183 с.
9. Новиков, А. М., Новиков, Д. А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. – М., 2004.
10. Проектирование профессионального педагогического образования / В.А. Болотов, Е.И. Исаев и др. // Педагогика. – 1997. - №4.
11. Ромишовский, А. Д. Проектирование систем обучения: Пер. с англ. – Лондон. 1991.
12. Тогдл, Л., Пейша, И. Методологические аспекты системного проектирования // Вопросы философии. 1987. - №2.

в) программное обеспечение дисциплины «Управление проектной деятельностью в образовании» и Интернет-ресурсы

<http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.

www.researcher.ru — Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицея на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.

www.1553.ru — сайт Лицея № 1553 «Лицей на Донской», публикуются материалы Городской экспериментальной площадки «Разработки модели организации Образовательного процесса на основе учебноисследовательской деятельности учащихся».

vernadsky.info — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы.

www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».

<http://psy.1september.ru/articlef.php>

<http://www.km-school.ru>

http://glossa.ucoz.ru/publ/proektnaja_dejatelnost/teorija_voprosa!!!

http://ms45.edu.ru/ms45/cont_05/html/2005_06/adm_project.html!!!

Компьютерные презентации по основным темам дисциплины «Управление проектной деятельностью в образовании»

- Теоретические основы педагогического проектирования, проектной деятельности.
- Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Субъекты проектной деятельности
- Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе.
- Виды педагогических проектов в образовании.
- Педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.