

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

Точиева М.М.

**УЧЕБНО-НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ ПО НАПИСАНИЮ КУРСОВЫХ И ВЫПУСКНЫХ
КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ПО ПСИХОЛОГИИ**

Магас 2023г.

Печатается по решению Учебно-методического совета Ингушского государственного университета (протокол № _____ от _____ 20__ г.

Автор: к.п.с.н. Точиева Марем Магомедовна

Рецензенты: Ахильгова М.Т.
Кодзоева М.М.

Краткая аннотация: настоящее учебно –научно-методическое пособие по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ по дисциплине «Психология» подготовлено в соответствии Государственным образовательным стандартом специальности 37.03.01 «Психология» для студентов дневной и очно-заочной и формы обучения.

Вводная часть

Важными целями подготовки учебно-научно-методического (УНМП) являются:

- подготовка студентов к самостоятельной творческой деятельности, формирование у них умений и навыков ведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской и методической работы;
- обеспечение качества написания курсовых и выпускных квалификационных работ;
- обеспечения единства понимания содержания вопросов плана каждой темы курсовой работы всеми преподавателями кафедры, осуществляющими руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами;
- обеспечение преемственности программы дисциплины согласно УМК, программы производственной, учебной практик соответствующей дисциплины, содержание вопросов тем курсовых работ и глав выпускных квалификационных работ, что позволяет повысить качество учебного процесса;
- обеспечение возможности контроля качества содержания курсовых и выпускных квалификационных работ со стороны их научных руководителей, а также лиц, на которых возложены обязанности по контролю;
- ознакомить студентов с основными требованиями к написанию и оформлению курсовых работ по психологии, по выбору основной литературы по избранной теме: дать рекомендации по поводу правильного раскрытия темы работы, подбору практического материала (иллюстрации) по оформлению компонентов того или иного вида работы, а также работы в целом.

Основные этапы выполнения исследовательских работ:

- 1) выбор и согласование с преподавателем темы, ее утверждение;
- 2) составление плана исследования;
- 3) анализ имеющейся психологической, педагогической и другой литературы по изучаемой проблеме;
- 4) изучение теории и истории рассматриваемой проблемы в опубликованных изданиях;
- 5) осмысление собранного материала и выдвижение рабочей гипотезы (если необходимо);
- 6) организация опытно-экспериментальной работы и отбор методов для ее проведения;
- 7) анализ и обобщение полученных результатов;

- 8) текстовое оформление работы;
- 9) публичное выступление с результатами (или защита работы).

Часть I.

Тематика курсовых работ

В настоящем пособии рассмотрена содержательная часть основного перечня тем курсовых работ по психологии, при определении которого мы исходили из следующего:

- имеется ли возможность использования практического материала образовательных и иных учреждений Республики Ингушетия;
- имеют ли темы курсовых работ выход на дипломную работу, чтобы последние могли основываться на материалах курсовых работ соответствующей тематики.

Тематика курсовых и дипломных работ соответствующей направленности дана в **приложении №1**

Студенты, при выборе темы, руководствуются указанной тематикой курсовых работ по дисциплине «Психология».

Студент со своим научным руководителем может предложить свою тему курсовой (дипломной) работы, с представлением развернутого плана по ней, которая должна быть утверждена заведующей кафедрой, после обсуждения на заседании кафедры.

1. Цели и задачи курсовой работы.

Курсовая работа по психологии это самостоятельное творческое исследование, которое посвящено актуальным вопросам развития, обучения и воспитания личности человека. Это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса, чем реферат, доклад или контрольная работа.

Основная цель курсовой работы – самостоятельное и углубленное овладение студентом теоретическим материалом по одному из разделов психолого–педагогических исследований. При ее написании необходимо опираться на знания, полученные при изучении различных предшествующих теоретических курсов по психологии, педагогике.

Задачами написания курсовой работы являются следующие:

- 1) расширение и углубление знаний по интересующей студента проблеме;
- 2) выработка умений применять полученные теоретические знания на практике;
- 3) выработка студентом навыка научно-исследовательской работы.

2. Выполнение курсовой работы

Прежде, чем приступить к выполнению курсовой работы, студент должен ознакомиться с предлагаемым перечнем тем курсовых работ, выбрать тему, ознакомиться с предложенной основной литературой и самостоятельно подобрать дополнительную литературу по теме или проблеме.

Важным этапом при работе над курсовой работой является самостоятельная работа студента с научной литературой.

3. Работа с научной литературой

В процессе обучения в вузе студенты должны овладеть важными навыками самостоятельной работы с различными литературными источниками: учебником, учебным и учебно-методическим пособием, монографией, сборником научных статей, научным и научно-популярным журналом, газетой и т.п. **(Приложение 2)**

Можно выделить ряд приемов при работе с книгой:

- Изучение книги целесообразно начинать с общего предварительного ознакомления: прочесть заглавный лист, просмотреть введение, оглавление, примечания, заключение и библиографию. Важно обратить внимание на фамилию автора, точную формулировку заглавия книги, издательство, год и место издания.
- Изучение оглавления позволит сложить представление о содержании книги, о принципах систематизации материала в ней, об основных мыслях автора.
- Изучение введения (или предисловия) позволит обнаружить сформулированные в книге задачи, метод изложения материала, структуру работы, историю и метод ее подготовки автором, источники, на основе которых данная книга создавалась, ряд других особенностей.
- Изучение заключения поможет узнать главные мысли автора, увидеть итог (основной вывод) книги, определить ее полезность.

Информация, полученная путем чтения, предназначена для дальнейшего использования. С этой целью ее фиксируют: делают пометки, подчеркивания (лучше на вкладных листах); разного рода записи (выписки, план, тезисы, конспект и др.), схемы-конспекты (или схемы).

Выписки. Согласно толковому словарю, «выписать» означает списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборки (от слова «выбрать»).

Выписки особенно удобны тогда, когда требуется собрать материал из разных источников.

Их рекомендуется делать, когда весь текст прочитан целиком и понятен в целом.

Можно выписывать дословно (цитатами) или свободно, излагая мысли автора своими словами. При выписке важно избегать искажений текста, поэтому слова текста необходимо заключать в кавычки.

Цитаты, вырванные из текста, часто теряют свой смысл, поэтому необходимо стараться их выписывать, не вырывая из контекста. Если такой вариант невозможен, то в местах пропуска отдельных слов автора обязательно использовать многоточие.

Цитаты лучше всего оформлять на карточках (отдельных листах бумаги небольшого формата): сначала выписывается цитата, затем указываются библиографические данные о книге или статье (фамилия, инициалы автора, полное название книги по титульному листу, место издания, издательство, год издания, номер страницы источника).

Оформление выписок (цитат) на карточках имеет ряд преимуществ при работе над курсовой работой:

- легче работать над несколькими источниками одновременно;
- удобнее сделать классификацию и сортировку накопленных выписок;
- легче ускорить работу над темой при новых обращениях к источнику (для уточнений или ссылок);
- лучше фиксировать этапы изучения источников;
- легче составлять библиографические списки и ссылки.

Если выписки делаются из одного итого же текста, то кавычки возле каждой цитаты можно не ставить.

План. Это «скелет» текста, который компактно отражает последовательность изложения материала и который значительно более подробно передает содержание частей текста, чем оглавление книги или подзаголовки статей.

Даная форма записи очень важна для восстановления в памяти содержания прочитанного, для развития навыка четкого формулирования мыслей, умения вести другие виды записей.

План улучшает записи (обнаруживает непоследовательность, выявляет повторения), ускоряет проработку материала, помогает вести самоконтроль.

Вначале целесообразно составить простой план, а затем еще раз прочитав текст, написать сложный, подыскивая детализирующие пункты и группируя их под общими для них заголовками.

При составлении плана по ходу чтения текста необходимо стараться определить границы мыслей, отмечая простым карандашом

соответствующие места в книге. Важно, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора.

Тезисы позволяют обобщить изучаемый материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи или доклада. Процесс их составления дает возможность глубже разобраться в материале, стимулирует его понимание.

Существенную помощь при написании тезисов оказывает предварительно составленный план. Если тезисы составляются к пунктам сложного плана, то главным пунктам могут соответствовать основные тезисы, подпунктам – простые.

При изучении текста важно разбивать его на отдельные отрывки, выделяя в каждом из них главное. На основе этого главного формулируются тезисы.

Целесообразно связывать тезисы с подлинником текста: делать на полях книги простым карандашом ссылки на страницы или шифры вкладных листов. Для удобства тезиса можно пронумеровать согласно пунктам или подпунктам плана.

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения книги.

Конспекты бывают четырех типов:

плановые (каждому вопросу плана соответствует та или иная часть конспекта);

текстуальные (состоящие полностью из цитат) ;

свободные (те, которые сочетают в себе выписки, цитаты и тезисы);

тематические (содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам).

При составлении тезисов целесообразно использовать реферативный способ изложения, например: «Автор считает...», «Данный ученый раскрывает...».

При составлении тезисов собственные комментарии, вопросы, рассуждения необходимо располагать на полях.

Текст автора следует оформлять как цитату, указывая номер страницы и источника.

Способы конспектирования могут быть различны (в зависимости от степени подготовленности студента, особенностей материала, общей цели):

1) можно разделить лист бумаги на три колонки: одну – для тезисов, вторую – для фактического материала (цитат), третью – для примечаний (комментариев, собственных рассуждений);

2) можно разделить лист бумаги на две части: одну – для собственных замечаний, мыслей по вопросу, другую – для дополнений из текста.

При конспектировании необходимо соблюдать поля, красную строку, абзац. Целесообразно подчеркивать и выделять главные мысли. В конце

изложения (раздела, вопроса, пункта или подпункта плана) следует логический переход к следующей части:

- отбирать в содержании текста прочитанного самое главное;
- конспектировать содержание источника, оставляя поля;
- передавая основные мысли автора, формулировать их словами, причем в качестве подтверждения выписывать цитаты, указывая страницы источника;
- фиксировать при конспектировании свои мысли и замечания на полях;
- выполнять свои записи в краткой форме, применяя графики, схемы, таблицы, диаграммы;
- использовать при конспектировании общепринятую или собственную систему сокращения слов;
- заголовки и разделы тем при конспектировании следует выделять крупным шрифтом.

Схема-конспект. Это схематическая запись прочитанного.

Наиболее распространенными среди схем-конспектов являются «генеалогическое дерево» и «паучок».

В схеме-конспекте «генеалогическое дерево» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» - от общего понятия к его составляющим.

В схеме-конспекте «паучок» название темы или вопроса записывается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их заносят в схему таким образом, чтобы они образовывали «ножки паучка». Для усиления устойчивости «ножек» к ним присоединяются ключевые слова или фразы, которые будут служить опорой памяти.

Для составления схемы-конспекта вначале необходимо подобрать факты и выделить среди них основные, общие понятия. После этого следует определить ключевые фразы, слова, которые помогут раскрыть суть основного понятия. Затем необходимо сгруппировать факты в логической последовательности, дать название выделенным группам. В конце – заполнить схему данными.

Работа над курсовой работой должна проводиться в непосредственном контакте с научным руководителем.

Этапы работы над курсовой работой

1. Первая консультация, во время которой уточняется выбранная студентом тема, обсуждается общий план работы, намечается календарный план выполнения работы.
2. Знакомство с рекомендованной основной и дополнительной литературой по выбранной теме, самостоятельный подбор

литературы по каталогу, библиографическим справочником и указателям в библиотеке и анализ прочитанной литературы.

3. *Вторая* консультация, во время которой представляется письменный отчет о прочитанной литературе.
4. *Третья* консультация, во время которой обсуждается обоснование экспериментального или теоретического исследования, происходит составление плана того или иного исследования, подбор соответствующих методик (при экспериментальном исследовании).
5. Апробирование соответствующих методик.
6. Сбор эмпирического материала.
7. *Четвертая* консультация: обработка, анализ и интерпретация полученных эмпирических данных.
8. Литературное оформление работы, сдача ее научному руководителю.
9. *Пятая* консультация. Подготовка устного доклада для защиты курсовой работы.
10. Защита курсовой работы.

При написании курсовой работы студентам следует придерживаться определенной методической последовательности. После изучения и конспектирования литературы по выбранной проблеме необходимо четко и ясно представлять:

- проблему исследования;
- сформулированные гипотезы и задачи;
- основные этапы теоретического или экспериментального исследования;
- необходимый инструментарий;
- предполагаемые выводы и рекомендации.

4. Структура курсовой работы

По структуре курсовые работы могут быть *реферативного, практического, опытно-экспериментального* характера. Их отличия друг от друга:

- В курсовой работе *реферативного* характера в теоретической части дается история вопроса, показывается уровень разработанности проблемы в теории и практике, исходя из сравнительного анализа изученной литературы;
- В курсовой работе *практического* характера основная часть состоит из двух глав или разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Второй раздел является практическим, в нем представлены расчеты, графики, схемы, иллюстрации и т.п.;
- Курсовая работа *опытно-экспериментального* характера предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ

полученных результатов и разработку рекомендаций по их практическому применению. Описание эксперимента осуществляется во втором разделе основной части. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента и анализа результатов. В курсовой работе, независимо от типа содержания, должны наличествовать обязательные структурные элементы.

К структурным элементам курсовой работы относятся следующие:

- 1) *Титульный лист*
- 2) *Оглавление*
- 3) *Введение*
- 4) *Основная часть (2-3 главы или разделы)*
- 5) *Заключение*
- 6) *Список используемой литературы*
- 7) *Приложения*

5. Требования к оформлению курсовой работы

Вначале необходимо внимательно прочитать разделы курсовой работы, отредактировать содержание основной части, написать выводы к каждому ее пункту.

Затем следует написать заключение по всей работе, подводя итог теоретического и/или практического исследования, и только после этого приступить к написанию введения.

Далее составляется выверенный список используемой литературы и список приложений. После того, как компоновка курсовой работы завершена, делается оглавление и оформляется титульный лист.

I. Требования к оформлению титульного листа.

В верхней части листа указываются:

Министерство образования Российской Федерации, сведения об учреждении, в котором выполнена работа (Ингушский государственный университет). Затем название факультета (факультет...), ниже – номер и название специальности по стандарту образования. В центре посередине пишется полное название темы курсовой работы, а ниже, справа, после слова «Выполнил(а)» и двоеточия – слово «студент(ка)», курс, группа, фамилия, сокращенные инициалы имени и отчества студента (студентки). Далее ниже, справа, после слов «Научный руководитель» - ученое звание и ученая степень, фамилия и сокращенные инициалы преподавателя, руководящего курсовым проектом, дающего о нем отзыв. Потом ниже там же после слова «Рецензент» указываются ученое звание и ученая степень,

фамилия и сокращенные инициалы преподавателя, дающего рецензию на работу.

В нижней части листа указываются год и место выполнения работы **(См. Приложение 3).**

II. Требования к оформлению оглавления.

В оглавлении последовательно излагаются: введение, название разделов или глав плана курсовой работы, заключение, список литературы, список приложений и иллюстраций. При этом названия всех разделов (глав плана) должны точно соответствовать логике содержания работы, быть краткими и четкими. Обязательно указываются страницы, с которых начинаются все пункты плана. **(См. Приложение 4).**

III. Требования к оформлению введения.

Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить максимум усилий, чтобы в небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть ее практическую значимость, определить цели и задачи исследования, предмет исследования.

Поскольку во введении дается общая характеристика курсовой работы в целом, целесообразно оформлять его на заключительном этапе работы, когда уже достаточно полно выявлены результаты в соответствии с поставленными целями и задачами.

IV. Требования к оформлению основной части.

Основная часть, в которой раскрывается содержание курсовой работы, состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и отражаются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход и результаты самостоятельно проведенного наблюдения, эксперимента или его фрагмента, дается всесторонний и объективный анализ собранного фактического материала, важные обобщения; или описываются варианты возможного проведения эксперимента, перспективы экспериментального изучения выбранной проблемы.

В конце каждой главы допускается формулировка кратких итогов и выводов, при условии, что они не будут повторяться позже в заключении.

V. Требования к оформлению заключения.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Здесь же указываются практическая и теоретическая значимость полученных в ходе исследования результатов, возможность их использования в перспективе работы над дипломным проектом.

Заключение должно быть кратким, обстоятельным, и соответствовать поставленным целям и задачам. В нем не следует повторять текстовое содержание введения, основной части работы и выводы, сделанные по главам.

VI. Требования к оформлению списка литературы.

Список литературы представляет собой перечень использованных книг и статей. Фамилии авторов и названия работ, выполненных коллективом авторов, даются в алфавитном порядке. Все источники нумеруются и располагаются в списке в определенном порядке.

В исходных данных источника необходимо указывать не только фамилию и инициалы автора, название работы, но и место, год издания.

VII. Требования к оформлению приложений.

Приложения к курсовой работе оформляется на отдельных листах.

В содержании приложений приводится графический и иллюстрационный материал (схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и др.), который не должен размещаться в основной части, чтобы не перегружать ее.

Каждое из приложений должно иметь свой тематический заголовок и номер, который указывается в правом верхнем углу словом «Приложение». Например, «Приложение I» и т.д.

Основные требования к курсовой работе

К выполнению и оформлению курсовой работы, как и к другим научно-исследовательским работам. Предъявляются определенные требования:

- Профессионально-педагогическая направленность. Во «Введении» к работе указывается, какое значение для будущей педагогической деятельности имеет изучение и разработка темы данной курсовой работы (актуальность практическая значимость работы).
- Научная ценность работы.
Рассмотрение любого вопроса по проблеме курсовой работы проводится с позиции современной психолого-педагогической науки и на должном научном уровне.
- При выполнении курсовой работы необходимо соблюдать установленные правила написания (орфографию, грамматику, стиль) и оформления (титальный лист, оглавление, заголовки, список литературы).

Студенту, работая над курсовой работой, следует:

- 1) выбрать проблему, которая должна отличаться актуальностью, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки;

- 2) изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу и периодику по проблеме исследования;
- 3) изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние;
- 4) провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или ее фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- 5) обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;
- 6) оформить курсовую работу в соответствии с требованиями стандарта.

По объему курсовая работа должна занимать не менее **25-30 страниц** печатного текста.

6. Характеристика отдельных информационных источников и их оформление в курсовой работе.

Поскольку студентам приходится работать с различными изданиями научных источников, необходимо обратить их особое внимание на факт оформления этих источников.

Аннотация – краткая характеристика книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено.

Брошюра – неперiodическое печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного характера.

Монография – это научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее теоретическое исследование одной проблемы или темы.

Например: Божович Л.И. Этапы формирования личности. М., Воронеж, 1995.

Рецензия – критический разбор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов.

Сборник научных статей – издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают с различных точек зрения.

Например: Развитие психической активности школьников / под ред. Матюшкина. М., 1991.

Статья (журнальная) – небольшое по объему научное произведение, в котором проблема рассматривается с обоснованием ее актуальности, теоретического и прикладного значения, с описанием методики и результатов проведенного исследования.

Леонтьев Д.А. Российская реклама в поисках психологии // Психологическая газета. – 1998. № 3 (30). – С.4-6.

Тезисы доклада – краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения; тезисы.

Интернет. Сравнительно новым источником информации по психолого-педагогическим наукам стал Интернет.

Для успешного поиска информации в нем важно знать адреса соответствующих сайтов и веб-страниц.

Например: Шалаев И.К. Диагностика субъектной позиции школьника // [http / www / informika/ ru / windows / magaz / pedagog / pedagog_1 / articie 8. html](http://www/informika.ru/windows/magaz/pedagog/pedagog_1/articie8.html)

При выполнении курсовой работы следует указать список используемой литературы в соответствии с правилами библиографии:

- 1) фамилии авторов указываются в алфавитном порядке;
- 2) вслед за фамилией и инициалами автора указывается точное название книги, место, издательство и год издания (например: Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1998.);
- 3) если статья помещена в сборнике, после фамилии автора, инициалов, названия статьи пишется название сборника, место издания, издательство и год выпуска (например: Келасев В.Н. Некоторые подходы к развитию гибкости мышления // Практическое мышление: функционирование и развитие. М., 1990.).
- 4) цитаты из научного текста даются с обязательной ссылкой и цифровой сноской в тексте, как это обычно делается в печатных изданиях (№ цитируемого источника по библиографическому списку, прилагаемому к курсовой работе, № цитируемого раздела или страницы);
- 5) выдержки из высказываний авторов также даются с обязательной ссылкой в тексте, как это обычно делается в печатных изданиях (№ цитируемого источника по библиографическому списку, прилагаемому к курсовой работе, № страницы; или фамилию автора, год издания его работы или проводимого им исследования).

Соблюдение этих и других требований обеспечит грамотное оформление курсовой работы.

7. Критерии оценки курсовой работы

Актуальность темы исследования.

Соответствие содержания теме.

Глубина проработки анализируемых источников.

Правильность и полнота анализируемых источников.

Грамотность написания, последовательность изложения материала, а также полнота разработки поставленных вопросов.

Результативность проведенного исследования (наблюдения, эксперимента или его фрагмента).

Значимость выводов для последующей теоретической (научно-исследовательской) и/или практической деятельности.

Соответствие оформления курсовой работы требованиям стандарта.

Часть II

1. Цели и задачи выполнения выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа-это квалификационное, комплексное научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по избранной профессиональной программе.

Выполнение выпускной квалификационной работы имеет следующие цели и задачи:

- систематизацию, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений по специальности и использование их при решении профессиональных задач;

- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой построения экспериментальных исследований;

- подготовка студентов к научно-исследовательской, учебно-воспитательной, экспертно-аналитической работе в условиях реальной профессиональной деятельности.

2. Выбор темы и порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Кафедра разрабатывает и утверждает тематику выпускных квалификационных работ.

Тема выпускной квалификационной работы выбирается студентом самостоятельно и закрепляется за ним на основании его личного письменного заявления и по предъявлению кафедры оформляется приказом ректора университета.

выпускные квалификационные работы могут быть индивидуальными и групповыми (комплексными). Комплексная работа представляет собой разработку сложной темы несколькими студентами на одной кафедре, при этом каждый студент разрабатывает отдельные составные части темы.

Студент может выполнять выпускную квалификационную работу по заказам предприятий, являющихся базой практики.

Перед началом преддипломной практики руководитель выдает студенту задание на дипломную работу по установленной форме, которое утверждается заведующим выпускающей кафедрой и деканом факультета.

В период прохождения преддипломной практики, в соответствии с ее программой, студент изучает литературные источники по теме дипломной работы, методические материалы, осуществляет сбор статистического материала.

Студент может выбрать для выпускной квалификационной работы тему, не включенную в рекомендуемую тематику, а также несколько изменить название темы, придав ей желательную направленность.

После определения темы выпускной квалификационной работы научный руководитель выдает студенту задание, утверждается заведующим кафедрой.

После получения задания студент разрабатывает календарный график работы над темой с указанием очередности и сроков выполнения отдельных частей и в целом дипломной работы. График утверждается научным руководителем.

После составления плана, изучения литературных источников и сбора фактического материала студент приступает к выполнению выпускной квалификационной работы.

3. Руководство к выполнению выпускной квалификационной работы

Руководитель выпускной квалификационной работы обязан:

- оказать помощь студенту в составлении графика выполнения выпускной квалификационной работы;
- порекомендовать основную литературу, инструктивные материалы и др. источники по теме;
- контролировать своевременность и качество выполнения заданий по выпускной квалификационной работе;
- проводить необходимые консультации по выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы.

4. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна содержать:

- задание;
- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть (теоретическую, экспериментальную, прикладную);

- заключение (выводы и предложения);
- список использованной литературы;
- приложения.

Титульный лист содержит реквизиты: «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», название факультета и кафедры, наименование темы дипломной работы (проекта), фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы, формы обучения. Затем – должность, ученную степень, фамилию и инициалы научного руководителя, консультантов, рецензента, графы «Дата защиты, год», «Оценка», место и год защиты и т.д. (**Приложение 3**)

Содержание включает перечисление глав, параграфов работы, с указанием страниц начала каждой части.

Введение на 3-5 страницах отражает:

- главное содержание дипломной работы;
- значение исследуемой темы;
- цели, задачи, поставленные студентом в данной работе;
- объект исследования;
- материалы, используемые в процессе и исследования;
- структура работы по главам.

В основной части следует раскрыть сущность проблемы, в теоретической части осветить теорию вопрос по литературным источникам, в экспериментальной части – описать констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент.

Теоретическая часть дипломной работы выполняется на основе глубокого изучения литературы по проблеме (учебников, учебных пособий, монографий, периодической литературы, журналов, нормативной литературы, справочников).

В экспериментальной части описываются этапы проведения экспериментального исследования.

В прикладной части отражаются результаты консультативной коррекционной программы, разработанной по результатам экспериментального исследования.

В конце каждого раздела основной части необходимо представить краткие выводы из предшествующего изложения.

Заключение должно состоять из сообщений и взаимосвязки выводов и практических предложений. Заключение – это основа доклада, с которым студент выступает при защите научной работы. Рекомендуемый объем заключения до 3-х страниц.

Список литературы составляется в общепринятой последовательности.

В списке литературы каждый источник имеет свой порядковый номер. В тексте выпускной квалификационной работы после содержания

использованного источника в квадратных скобках указывают порядковый номер использованной работы и номер страницы, например (6, с.15).

Приложения к выпускной квалификационной работе должны содержать:

- материалы использованных методик;
- таблицы скрытых баллов;
- графики, схемы, диаграммы.

Выпускная квалификационная работа должна иметь четкое и логическое построение.

Оформление научной студенческой работы.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть напечатан на пишущей машинке или компьютере через полтора (два) интервала, на одной стороне стандартного листа белой бумаги, формата А-4 (210×297мм).

Работу следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, используя шрифт Times New Roman №14.

Общий объем выпускной квалификационной работы – не менее 70 страниц машинописного текста.

Вписывать в выпускную квалификационную работу отдельные слова, формулы, знаки допускается только черными чернилами или черной тушью, при этом плотность вписанного текста должна быть максимально приближена к плотности основного текста.

Опечатки, описки и графические неточности допускаются исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного изображения машинописным способом или от руки, черными чернилами или черной тушью.

Заголовки структурных элементов работы и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Заголовки подразделов и пунктов следует начинать с абзацного отступа и печатать с прописной буквы без точки в конце.

Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовками структурных элементов работы и разделов основной части должно быть не менее 1-2 строк. Такое же расстояние выдерживается между названием главы и параграфами. Первую строку каждого абзаца текста (абзацный отступ) следует печатать, отступив на 1 см от границы левого поля.

Каждая глава начинается с новой страницы. Это же относится к введению, заключению, списку использованной литературы, приложениям.

Все страницы выпускной квалификационной работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков, повторений, литературных добавлений.

Первой страницей считается титульный лист, на ней цифра 1 не ставится. Нумерация страниц начинается со второй страницы введения. Порядковый номер печатается в середине верхнего поля страницы или справа.

Представление табличного материала

Таблица должна состоять из следующих элементов:

- порядкового номера;
- тематического заголовка;
- боковика;
- заголовков вертикальных глав («шапки»);
- горизонтальных и вертикальных граф.

Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицы в работе обязательно должны быть разделены текстом, не допускается размещение нескольких таблиц подряд без анализа каждой из них.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах главы выпускной квалификационной работы. Номер размещается в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», при этом значок «№» перед цифрой и точка после нее не ставится (например, Таблица 1.1.). таблицы снабжают тематическим заголовком, который пишут с прописной буквы без точки в конце.

Желательно размещать таблицу на одной странице.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы подлежат публичной защите на заседании государственной аттестационной комиссии.

За месяц до защиты автор и руководитель выпускной квалификационной работы докладывают о степени готовности работы на заседании кафедры, на основании чего принимается решение о допуске выпускной квалификационной работы к защите, которая оформляется протоколом.

Законченная и оформленная выпускная квалификационная работа в жестком переплете передается научному руководителю. Научный руководитель составляет отзыв на научную работу, в котором отражает следующие моменты:

- актуальность темы;
- краткую характеристику каждой главы выпускной квалификационной работы;

- способность выпускника ориентироваться в вопросах применения методов психологического анализа;
- теоретическую и практическую значимость достигнутых результатов исследований;
- отношение дипломника к выполнению выпускной квалификационной работы и соблюдению утвержденного графика;
- заключение о допуске выпускной квалификационной работы к защите.

Выпускная квалификационная работа с отзывом научного руководителя передается на кафедру.

Затем выпускная квалификационная работа вместе с отзывом руководителя передается в государственную аттестационную комиссию.

Публичная защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии. В течение 10-15 минут дипломник излагает основное содержание работы, выводы и предложения по результатам выполненных исследований. После его выступления члены комиссии задают вопросы по выпускной квалификационной работе. В заключительном слове студент отвечает на поставленные вопросы и замечания.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, ГАК устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, или же он обязан разработать новую тему.

Оценки объявляются в день защиты после оформления протоколов заседания государственной аттестационной комиссии.

Защищенные выпускные квалификационные работы по акту приема – передачи передаются в архив.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ
СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

№ п / п	Темы дипломных работ	Темы курсовых работ			
		Психодиагно стика	Психология развития, возрастная и педагогичес кая психология	Общая психологи я	Психолог ические основы управлен ия персонал ом и психолог ия конфликт а
1.	Психореабилитация детей из мест боевых действий.	Методы психодиагностики детей дошкольного возраста. Особенности психодиагностического обследования детей дошкольного возраста. Недостаточный уровень развития сознания и самосознания дошкольников. Трудности и использования опросных методов.			

2.	Методы и формы психореабелитации детей средствами игры.	Специфика психодиагностики детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Необходимость адаптации методов обследования к детям разного возраста.			
3.	Семья как источник психической травмы.		Благоприятные и неблагоприятные факторы в развитии способностей у ребенка. Особенности соматического и полового развития мальчиков и девочек подросткового возраста.		
4.	Психологические аспекты внутрисемейных отношений в	Специфика психодиагностики взрослого человека.			

	современно й ингушской семье.				
5.	Психологич еская совместимо сть супругов в семье.	Особенности психодиагно стического обследовани я в юношеском возрасте.			
6.	Психопрофи лактика суицидальн ого поведения подростков.	Выявление подростков «группы риска», с акцентуация ми характера и психопатиям и.			
7.	Особенност и жизненных ценностей у студентов ВУЗа.		Структура учебной деятельност и. Юношеский кризис идентичност и (Э. Эриксон).		
8.	Психологич еские условия преодоления тревожност и в подростково м возрасте.		Особенности соматическо го и полового развития мальчиков и девочек подростково го возраста.		

9.	Ценности самоактуализации в контексте кросскультурного исследования в юношеском возрасте.		Юношеский кризис идентичности (Э. Эриксон).		
10.	Психологические условия преодоления тревожности и невротичности у успешных и девиантных подростков.	Возраст в рефлексии незаурядных людей.			
11.	Развитие межличностных отношений у младших школьников из полных и неполных семей.		Моральные чувства младших школьников. Формирование важнейших новообразований младшего школьного возраста.		Семейные конфликты.
12.	Психологические механизмы развития мотивации обучения у		Психологические особенности развития и формирования		

	подростков.		педагогическ их способносте й.		
1 3.	Влияние социокульту рный условий на формирован ие национальн ого сознания подростков (на примере русских и ингушей).				Национал ьные стили ведения переговор ов.
1 4.	Заимствован ие стиля жизни литературн ых героев как механизм психологиче ской защиты.		Читательски е интересы младших школьников.		
1 5.	Психосеман тическая структура образа родителей в сознании лиц различной полоролево й идентичност и.		Индивидуал ьные различия в восприятии у детей разного возраста.		

1 6.	Динамика проявлений психологической свободы в контексте жизненного пути личности.	Диагностика проблем межличностных отношений в юношеском возрасте.			
1 7.	Особенности психики женщин с риском невынашивания беременности.			- Индивидуальные различия поведения людей при стрессе. -Стресс и связанные с ним заболевания.	
1 8.	Феноменология одиночества в подростковом возрасте.			Отношения между людьми в любви. Разновидности любви.	
1 9.	Национальные стереотипы и предрассудки в межэтнических отношениях.			Эмоции и человеческие взаимоотношения.	
2				Управлен	Конфликт

0.	Содействие решение этноконфли ктов и специфика их разрешения.			ие стрессом.	ы и их разрешен ие.
2 1.	Психологич еские особенности пожилых людей.		Особенности старения у мужчин и женщин		
2 2.	Социально- психологиче ские проблемы пожилых людей в условиях межнациона льного противостоя ния.	Особенности диагностики психических состояний и свойств пожилого человека, мотиваций, интересов, тяжелых человечески х чувств, одиночества, фрустрации, устойчиво плохого настроения.		Возникно вание и преодоле ние одиночес тва.	
2 3.	Влияние социальных проблем на психологиче ское состояние пожилых людей.			Психолог ические и поведенче ские признаки стресса.	
2 4.	Эмоциональ ные		Психологиче ское	Эмоции и человечес	

	переживани я в старости.		сопровожден ие выхода на пенсию.	кие взаимоотн ошения.	
2 5.	Утрата смысла жизни в пожилом возрасте.		Психологиче ское сопровожден ие выхода на пенсию.		
2 6.	Психологич еские корни выживания пожилых людей в условиях депортации.			Память как совокупн ость процессов приема, трансфор мации и хранения информац ии.	Политиче ские конфликт ы. Виды политиче ских конфликт ов (между существу ющей властью и обществе нными силами и внутри существу ющей власти).
2 7.	Психологич еский портрет личности ингушей- долгожите лей.			Исследов ания нарушени й памяти и их значение в клинике.	
2 8.	Психологич еские проблемы	Исследовани е познавательн			

	взаимоотношений молодежи и людей пожилого возраста.	ых процессов подростков. Специфика психодиагностики взрослого человека.			
29.	Мотивация преступного поведения в пожилом возрасте.	Психодиагностическое обследование пожилого человека.			
30.	Влияние межэтнического конфликта на психологическое и физическое здоровье вынужденных переселенцев из Северной Осетии.		Психофизиологическая характеристика периода старости.	Эмоции и человеческие взаимоотношения.	Социальные конфликты. Классификация социальных конфликтов. Военные конфликты. Цена военного конфликта.
31.	Расстройства в пожилом возрасте.	Психодиагностика людей пожилого возраста. Специфика психодиагностического обследования пожилых			

		людей. Поводы для проведения психодиагностического обследования. Отличие психологических особенностей людей пожилого возраста.			
3 2.	Проблема адаптации пожилых людей в меняющихся условиях.		Психологическое сопровождение выхода на пенсию.		
3 3.	Суицидальное поведение в подростковом возрасте.	Выявление подростков «группы риска», с акцентуациями характера и психопатиями.	Возраст в рефлексии незаурядных людей.		
3 4.	Стресс и психосоматическое здоровье.				Стрессы и саморегуляция психического состояния.
3 5.	Психологические детерминанты				Типология конфликта.

	межэтнических конфликтов и условия их преодоления .				Причины возникновения конфликтов. Национальные стили ведения переговоров.
3 6.	Психологическая совместимость супругов.			Развитие эмоциональной сферы личности.	Семейные конфликты.
3 7.	Психологическое обеспечение гармоничного развития ребенка.		Личностно – характерологические особенности младших школьников.		
3 8.	Межличностные конфликты в подростковом возрасте.				Конфликты в условиях учебной деятельности.
3 9.	Обучаемость дошкольников и оценка их умственного развития.	Диагностика готовности ребенка в школе. Критерии готовности 6-7 летнего ребенка к школе.	Особенности творческого мышления у дошкольников. Индивидуальные различия в восприятии		

		<p>Принципы составления программы психологического диагностирования ребенка к школьному обучению: особенности интеллектуальной сферы, фонематического слуха, развитие математических представлений, эмоционально-волевой сферы, мотивационной сферы, сформированность общих представлений и умений. Система школьных оценок. Требования к составлению методики по единому алгоритму.</p>	<p>у детей разного возраста. Особенности наглядно – образного мышления у дошкольников.</p>		
40.	Влияние самооценки на				Психологическое обеспечение

	успешность профессиональной деятельности.				ние повышения эффективности управления организацией.
4 1.	Социально-психологические особенности развития личности интеллектуально одаренных детей.		Особенности детской логики.		
4 2.	Насилие в семье.			Волевая регуляция человеческого поведения.	
4 3.	Исследование факторов эмоционального выгорания педагогов.				Семейные конфликты.
4 4.	Психологические особенности межличностных конфликтов.				Психологические факторы, влияющие на эффективность принятия

					решения. Разрешение конфликтов. Посредничество психолога в разрешении конфликта. Переговоры с трудными людьми.
4 5.	Психологические особенности преодоления агрессивности в юношеском возрасте.			Роль социализации в формировании личности.	
4 6.	Стресс и стрессоустойчивость лиц, работающих на промышленном предприятии.	Особенности применения психодиагностических методик в профессиональном подборе кадров. Методика по изучению социально-психологического климата в		Волевая регуляция человеческого поведения.	

		трудовом коллективе.			
4 7.	Феномен профессионального стресса медицинских работников.			Природа человеческих способностей.	
4 8.	Личностные детерминанты нервно-психической устойчивости у предприятий стрессогенной профессии.	Особенности применения психодиагностических методик в профессиональном подборе кадров.			
4 9.	Старость как социальная психологическая проблема.		Психофизиологическая характеристика периода старости	Эмоциональная саморегуляция.	
5 0.	Психологические особенности личности детей из полных и неполных семей.	Особенности применения проективных методик в обследовании и взрослого человека.			
5 1.	Влияние стиля саморегуляц	Специфика психодиагностики		Привычки и их роль в	

	ии в профессиональной деятельности и педагогов.	взрослого человека.		осуществлении деятельности.	
5 2.	Исследование влияния синдрома эмоционального выгорания на психологические защиты личности.			Мотивация преступного поведения.	
5 3.	Подросток в системе межличностных отношений.		Особенности соматического и полового развития мальчиков и девочек подросткового возраста.		
5 4.	Психологическое обеспечение антитеррористической деятельности.			Индивидуальные различия поведения людей при стрессе. Стресс и связанные с ним заболевания. Управление стрессом.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Общий список нормативных документов и литературных источников

1. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике. – М., 1999.
2. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
3. Введение в научное исследование по педагогике: Учеб. Пособие для студ. пед. институтов / Под ред. В.И. Журавлева. – М., 1988.
4. Войскунский А.Е. Научная информация в психологии: электронные ресурсы. – М.: Российское психологическое общество, 1997.
5. Газен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1991.
6. Голодаев В.С. (Сост.) Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ. – М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2000.
7. Добраев Л.П. Смысловая структура учебного текста и проблемы его понимания. – М., 1982.
8. Ерастов М.П. Методика самостоятельной работы. – М., 1985.
9. Карандашев В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб.-метод. пособие. – М.: Смысл, 2002.
10. Косырев В.И. Культура учебного труда студента: Учеб. пособие. – Тамбов, 1997.
11. Кузнецов И.Н. (Сост.) подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: Методическое пособие. – Мн.: Харвест, 1999.
12. Кузнецов И.Н. (Авт.-сост.) Научные работы: Методика подготовки и оформление. – 2-3 изд. – Мн.: Амалфея, 2000.
13. Курбатов В.И. Как написать и защитить диссертацию: методическое пособие. – Ростов-н/Д, 1995.
14. Науменко И.Л. Самостоятельный учебный труд студентов. – Саратов, 1984.
15. Осипова А.А. (Сост.) Курсовые работы по психологии на 030: Методические рекомендации. – Ростов-н/Д, 1997.

16. Сонин В.А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2001.
17. Альперович В.Д. Геронтология. Старость: Социокультурный портрет. – М., 1998.
18. Анцыферова Л.М. Поздний период жизни человека: типы старения к возможности поступательного развития личности. / Психологический журнал. 1996. №6.
19. Гехт И.А. Одинокая старость и одиночество в старости. / Психология старости и старения. 2001. №3.
20. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости. – М., 1990.
21. Ермолаева Марина. Практическая психология старения. – М., 2005.
22. Крайг Г. Психология развития. – Спб.: 2000.
23. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости. – М., 2002.
24. Кукушкин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2000.
25. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Этническая психология. – Ростов-на-Дону, 2000.
26. Крысько В.Г. Этническая психология. – М., Академия, 2002.
27. Малкина – Пых И.Г. Кризисы пожилого возраста.
28. Стефаненко В.Г. Этнопсихология. – М., Аспект-Пресс, 2003.
29. Тульгинский М.М. Психология позднего возраста. – М., 1993.
30. Филлипов Ф.Р. От поколения к поколению. – М., 1989.
31. Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1998.
32. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. – М., 2002.
33. Шаповаленко О.В. Возрастная психология. – М., 2003.
34. От рождения до смерти. / Под ред. Реана А.А. – М., 2003.
35. Психология развития. / Под ред. Марцинковской Т.Д. М., 2001.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

КУРСОВАЯ РАБОТА

**на тему: «РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ»**

Выполнила: студентка 3 курса
исторического факультета
специальности «Психология»

Асхабова Румина Махмудовна

Научный руководитель:

к.пс.н. Зубейров Курейш Албастович

Рецензент: к.пс.н.

Назрань

2009

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Введение.....С

Глава 1.....С

1.1.....С

1.2.....С

1.3.....С

Глава 2.....С

2.1.....С

2.2.....С

2.2.1.....С

2.2.2.....С

2.2.3.....С

Глава

3.....С

3.1.....С

3.2.....	С
3.3.....	С
Заключение.....	С
Литература.....	С
Приложения.....	С

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Критерии для оценки курсовой работы рецензентами и членами аттестационной комиссии

Теоретическая часть работы.

1. Актуальность и новизна изученной проблемы с научной и практической точки зрения.
2. Правильное описание методологического аппарата исследования: предмета, объекта, цели, задач, новизны исследования.
3. Грамотный поиск необходимых источников информации, объем изученной литературы по проблеме.
4. Полнота раскрытия основных аспектов проблемы в обзоре литературы.
5. Умение отобрать существенную информацию, необходимую для полного освещения изучаемой проблемы в теоретической части работы.
6. Аналитичность, логичность и последовательность в раскрытии темы.
7. Способность к обобщению и формулировке выводов в обзоре научной литературы.
8. Стилистически правильное и грамотное оформление реферативной части работы.
9. Правильное оформление научной работы.

ОПИСАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОТЫ.

2. Правильное описание методического аппарата: актуальности, целей, задач, гипотез, новизны эмпирического исследования.
3. Адекватность методов и методик исследования задачам исследования.

4. Объем проделанной работы по сбору эмпирического материала, который определяется количеством методик (и их трудоемкостью), а также численностью выборки испытуемых.
5. Полнота описания плана, организации и методов проведения исследования.
6. Полнота представления результатов исследования.
7. Представление методов количественной и качественной обработки данных исследования, использование методов математической обработки данных.
8. Убедительность аргументации и доказательность выводов исследования.
9. Полнота выводов исследования.
10. Качество интерпретации результатов исследования.
11. Правильное использование научной стилистики при описании эмпирического исследования и грамотное оформление научной работы.

Описание разработки в области практической психологии.

1. Правильное описание методического аппарата разработки в области практической психологии: ее актуальности, целей, задач, новизны.
2. Адекватность методов и методик практической психологии задачам исследования.
3. Владение процедурой разработки (или адаптации) методики практической психологической работы.
4. Объем практической психологической работы, проделанной студентом, который определяется количеством методик (их трудоемкостью), а также численностью выборки.
5. Полнота описания организации и проведения практической работы, характеристика новизны и специфики разработанной методики практической психологической работы.
6. Количественная и качественная обработка и результатов.
7. Анализ эффективности проведенной практической психологической работы, ее интерпретация, убедительность аргументации.
8. Описание возможностей и ограничений в применении, рекомендаций по их использованию.

Характеристика курсовых

Параметры	Курсовая работа
Объем	От 1 до 2 печатных листов (от 24 до 48 страниц машинописного текста)
План	Простой: Выделение пунктов
Опытно-экспериментальная работа	Констатирующий эксперимент (наблюдение, описание, анализ и выводы) или фрагмент формирующего эксперимента
Анализ теоретических источников по теме исследования	Не менее 20 источников (анализ общепсихологической, дидактической, методической литературы)
Изучение проблемы	Общие подходы к ее разрешению
Выдвижение гипотезы	Описательная
Характер опытно-экспериментальной работы	Добывание факторов для доказательства гипотезы на эмпирическом уровне
Уровень обобщенности	Обобщаются результаты непродолжительного наблюдения за какими-либо фактами; обобщения носят эмпирический характер