



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Ингушский государственный университет

Кафедра русского языка

Практикум русского языка

**Материалы к самостоятельной работе для студентов
1-2 курсов филологического факультета**

**Специальность: 021701 - Русский язык и литература
021702 - Ингушский язык и литература**

Магас – 2005



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Ингушский государственный университет

Кафедра русского языка

Практикум русского языка

**Материалы к самостоятельной работе для студентов
1-2 курсов филологического факультета**

**Специальность: 021701 - Русский язык и литература
021702 - Ингушский язык и
литература**

Магас – 2005

Составитель:

к.ф.н. старший преподаватель
кафедры русского языка

М.И. Мальсагова

Рецензенты:

д.ф.н. профессор кафедры
русского языка
к.ф.н. доцент кафедры
ингушской филологии

А.С. Куркиев

М.А. Кульбужев

Материалы к самостоятельной работе по практикуму русского языка представляют собой систему упражнений по теории орфографии и пунктуации и имеют своей целью повышение орфографической и пунктуационной грамотности студентов.

Обсуждено на заседании кафедры
русского языка 9 марта 2005 г.

Одобрено учебно-методическим
советом 18 марта 2005 г.

Магас – 2005

Тема № 1. Правописание гласных. Безударные гласные. Проверяемые безударные гласные.

Для правописания безударных гласных можно использовать разные способы проверки:

1. Измените форму слова:

а) число существительного: гора – горы; река – реки; стена – стены; часы – час.

б) падеж существительного: вода – воду, полей – поле, весна – весен.

в) род глаголов прошедшего времени: взяла – взял, вела – вел.

г) время глагола: боролся – борется, показал – покажет, несет – нес.

д) образуйте краткую форму прилагательного: седой – сед, зеленый – зелен.

2. Подберите производную основу той же части речи: полковник – полк.

3. Подберите однокорневое слово другой части речи: непереводимый – перевод, удалиться – даль, непримиримый – мир, воссоединение – единый.

Задание № 1. Измените слово или подберите однокорневые, в которых выделенные гласные будут под ударением. При этом используйте разные способы проверки безударных гласных.

Образец: возить – возит, печет – печь.

Вода, гроза, большой, болеть, высота, вершина, вечерний, голодный, далеко, дарить, дешевый, зеленый, единение, жара, жена, жилище, звонить, звезда, земля, катать, колоть, конец, ленивый, летать, население, новинка, обвинение, осветить, плохой, простой, ровесник, родной, смотреть, смешать, смешной, толпа, толстяк, тяжелый, убежать, угощать, удивительный, уколоть, холодный, хохотать, целина.

Задание № 2. Подберите родственные слова к приведенным парам. Употребите их в словосочетаниях и парах.

Образец: быстро зашагать – шаг.

Быстро заш..гать, д..лкие края, заграничные п..спорта, под..рить цветы, нар..диться в новое платье, прим..рять красивую шубу, прим..рять поссорившихся мальчиков, расск..зать о прогулке, присоед..ниться к группе туристов, объедин..ться в союзы, погл..деть вверх, посв..тить фарами, разл..мать игрушку, пос..дить яблони, разв..зать узлы, запл..тить за билет, пок..зать картину.

Задание № 3. К выделенным словам подберите родственные, объясняя правописание безударных гласных. Составьте предложения с подобранными словами.

Образец: Давайте споем песню, *запевай*, Таня!

Запевать – петь. Друзья будут петь песню.

Запивайте лекарство водой. Запивать – пить.

Не следует пить холодную воду.

1. Моя бабушка рано *поседела*. 2. Старушка *посидела* на скамейке и опять ушла. 3. Над Домом пионеров *развевается* флаг. 4. Ребенок очень быстро растет и *развивается*. 5. *Чистота* в доме радует глаз. 6. *Частота* слов в речи неодинакова. 7. Мой друг умел *примирять* товарищей, если они ссорились. 8. Покупая одежду, необходимо *примерять* платья и костюмы. 9. Зачем вы *умоляете* ее о помощи. 10. Напрасно вы *умалюете* заслуги этого ученого. 11. Фары автомобиля *осветили* часть улицы. 12. Он *посвятил* жизнь творчеству. 13. Спортсмен пять раз *обежал* футбольное поле. 14. Мой брат никогда меня не *обижал*.

Задание № 4. Спишите, вставляя пропущенные буквы и в скобках указывая проверочное слово.

В..лна, дог..даться, пом..гать, призн..вать, запр..щение, стр..ла, з..ркала, препод..ватель, пол..тический,

озн..меновать, обл..гчить, пок..рять, при бл..жаться, разъ-
ед..нить.

Задание № 5. Прочитайте текст, обращайтесь внимание на произношение слов с выделенными орфограммами. К каждой орфограмме подберите проверочное слово, из числа тех, которые приведены в конце упражнения.

Русский язык.

Различные языки звучат в многоголосом хоре людей, населяющих нашу Землю. Если сравнить языки народов, объединенных своим историческим прошлым, можно легко выделить родственные языки.

Родственные языки образуют языковые семьи. Русский язык, как и другие славянские, германские, романские языки, относится к индоевропейской семье языков. Он развивался на основе более древнего, восточнославянского языка и сложился примерно к XIV столетию.

В развитии и обогащении русского языка большое значение имело пополнение его за счет заимствования слов из других европейских языков. В эпоху становления русского языка положительное влияние на него оказал высокоразвитый старославянский язык.

Слова для проверки: богатый, больше, высокий, голос, Европа, единый, история, легкий, много, окажет, остановится, равный, развитие, села, сложится, сто.

Тема № 2. Непроверяемые безударные гласные.

В русском языке встречаются и такие слова, в которых сомнительные гласные в корне невозможно подвести под ударение, например: *помидор, бокал*. Написание таких слов следует уточнять по орфографическому словарю и запоминать.

Задание № 1. Перепишите, вставляя и подчеркивая пропущенные буквы. Проверьте орфограммы по орфографическому словарю.

Деревянная кр..вать, большая к..рзина, железная л..пата, новая ск..мья, чайная п..суда, хрустальная сах..рница, глубокая т..релка, чистый ст..кан, ф..рфоровое блюдо, острый т..пор, соленые ..гурцы, жареный к..ртофель, молодая м..рковь, зеленый г..рошек, вкусные п..мидоры, сладкая м..лина, антоновские ябл..ки, черная см..родина, белая б..реза, опытный агр..ном.

Задание № 2. Прочитайте слова, запомните их написание. Придумайте с некоторыми из них словосочетания и предложения.

Абажур, аббревиатура, абитуриент, абонемент, abordаж, авангард, автономия, аллергия, багровый, бадминтон, баклажан, баллон, бахрома, бидон, вакансия, вазелин, вариант, верблюд, газета, галерея, гардина, гарнизон, дегустатор, дезинфекция, декан, делегат, дирижер, жаргон, жаворонок, жокей, завтрак, граница, зазноба, интеллигент, инженер, каламбур, камуфляж, канарейка, лакей, мадонна, медуза, нотариус, натюрморт, олимпиада, привилегия, религия, телеграмма, фамилия, цемент, чемодан, эстафета.

Задание № 3. Перепишите текст. В словах с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными напишите нужную букву и объясните правописание.

В р(е,и)альный мир она вернулась только под вечер, когда выгл(я,е)нув в окно, ув(и,е)дела, что зах(о,а)дающее солнце поз(о,а)лотило вершины гор, а в ущелье стали сгущаться тени. Вечер был уд(и,е)вительно красив. В небе пылало огнем б(о,а)льшее бесформенное обл(а,о)ко – такого яркого заката ей не приходилось видеть. Понемногу краски стали тускнеть, меркнуть, хотя в высоте еще долго

разл(и,е)вались мягкие, теплые отсветы. Сгустились сумерки. Потом погас их призрачный свет и д(о,а)лину покрыл мрак ночи. Однако на западе, над высоким хребтом, небо еще ост(а,о)валось бледно-розовым, словно там еще тлел, но никак не хотел погаснуть слабый-слабый огонь, который завтра оживет и все зальет сияющим золотым светом. А над г(о,а)ловой уже висел р(а,о)скошный темно-синий купол, сверкающий тысячами живых звезд; их далекие лучи перел(и,е)вались всеми цв(е,и)тами радуги, что-то говорили, как будто хотели успокоить, вселить в сердце надежду. А посреди, белой аркой, выгнулся Млечный Путь.

(Зейн Грей «Пограничный легион».-
М.: Тера, 1999. – С.229).

Задание № 4. Перепишите данные группы слов, вставляя пропущенные безударные гласные, непроверяемые ударением, подчеркните их.

Пропаганда – проп..гандист, проп..гандировать, проп..гандистский; теория – т..ретик, т..оретический, т..оретизировать; агитатор – аг..тировать, аг..тационный; традиция – тр..диционный, тр..диционность; пессимизм – п..сс..мистический, п..сс..мист; оптимизм – опт..мистический, опт..мист; сентиментализм – с..нт..ментальный, с..нт..менталист, с..нт..ментальность.

Задание № 5. К словам левой колонки с непроверяемыми безударными гласными подберите синонимические словосочетания из правой колонки. Перепишите, размещая синонимы рядом и подчеркивая безударные гласные.

панегирик
риторика
эксперимент

красноречие
неумеренная похвала
действующее лицо какого-либо
произведения

персонаж	меткое краткое изречение
афоризм	научный опыт
конфликт	музыкальное вступление
сезон	столкновение противоположных взглядов, поступков
увертюра	выдающееся произведение ис- кусства
шедевр	время года, наиболее удобное для каких-либо дел, занятий.

Тема № 3. Правописание корней с чередованием гласных.

В русском языке есть слова, в которых сомнительные гласные корня изображаются разными буквами, например: *расти* – *росла*, *собирать* – *соберу*. Проверить написание таких слов ударением нельзя. В каждом конкретном случае надо руководствоваться правилами.

Е - И

бер – бир-а-	соберу – собирать	В корнях с чередующимися е и и буква и пишется тогда, когда после корня есть суффикс -а- (в остальных случаях е). <i>Искл.:</i> сочетать, сочетание.
дер – дир – а -	сдеру – сдирать	
мер – мир – а -	замереть – замирать	
пер – пир – а -	запереть – запирать	
тер – тир – а -	стереть – стирать	
блест – блист – а -	блестеть – блистать	
жег – жиг – а -	выжег – выжигать	
стел – стил – а -	стелить – расстилать	
чет – чит- а -	вычет – вычитать	

Примечание. Умейте отличать чередующиеся корни – *мер* – *мир* (вымерли – вымирать) от корней – омонимов: *мир* – примирять (поссорившихся) и – *мера* – измерять (площадь), примерять (костюм).

А – О

кос – кас- а	коснуться – касаться	а, если за корнем
лож – лаг – а	предложить – пред-	идет суффикс – а -
	лагать	В безуд. положении
гор – гар – а	гореть - загар	пишется буква О.
		(Искл.: пригарь).

зар – зор	заря – зорька	В безуд. положении
		пишется буква а
		(Искл.: зоревать,
		зорянка).

раст – рос- ращ	растение – росли,	В безуд. положении
	вращенный	буква а пишется
		только перед СТ и
		Щ, а в остальных
		случаях пишется о.
		Искл.: отрасль,
		росток, ростовщик,
		Ростов).

равн – ровн	уровнять – заровнять	«равный, одина-
		ковый»- «ровный,
		гладкий» (искл.:
		равнина,равне-
		ние, уровень, по-
		ровну, ровесник).

- МАК

«погружать в жидкость»
макать что-то во что-то.

- МОК

«пропускать жидкость»
обувь промокает, непромо-
каемый плащ.

- ПЛОВ

пловец, пловчиха, пловцы

- ПЛАВ

→ в остальных случаях а:
поплавок, выплавка

- а - (- я) - им; - а - (-я) - ин

внять – внимать,
сжать – сжимать,
начать – начинать.

Сочетания – **ИМ-**, – **ИН** – пишутся в корнях тогда, когда за ними следует суффикс – а -.

Задание № 1. Пользуясь таблицей, вставьте пропущенные буквы и объясните правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Концерт для изб..рателей, бл..стяще исполнить роль, играть бл..стательно, слушать вн..мательно, нач..нающий писатель, разж..гать вражду, разл..жить костер, выб..рать представителей, наст..лать паркет, прик..снуться, не прик..саться, расст..латься по низине, зам..рающие вдали звуки, не прим..римость к недостаткам, прим..рать платье, прил..жение к журналу.

Задание № 2. Вставьте пропущенные буквы.

Предл..гать чаю, предл..жить меду, разобрать предл..жение, трудное изл..жение, изл..гать содержание, литературное прил..женис, имя прил..гательное, распол..гать свободным временем, возл..жить венки.

Заг..рать на солнце, заг..релась крыша, обг..рели углы дома, наг..р на свечке, молоко приг..рело, лампочка приг..рела, платье на солнце выг..рело, дом сг..рел.

Вечерняя з..ря, летние з..ри, работать от з..ри до з..ри, з..ренька ясная, оз..ренная лучами солнца равнина, оз..риться солнцем, багровое з..рево, яркие з..рицы.

Выр..сли яблоньки, выр..стают дубы, молодая пор..сль, школьный возр..ст, полезные р..стения, зеленый р..сток, отр..сль промышленности, ср..щение костей, город Р..стов, подр..стает смена.

Ур..внять в правах, точный ур..вень, разр..внять землю на площади, выр..внять дорожки, ср..внить два числа,

р..вняться на лучших, направо р..вняйся, пор..внялся с товарищем, соблюдать р..внение, цветущая р..внина.

Девочка м..кала хлеб в молоко, сапоги пром..кли, обм..кнув перо в чернильницу, пром..кательная бумага, пром..кнутый написанный, дождь пром..чил насквозь, непром..каемый плащ.

Пробочный попл..вок, пл..вучий остров, лучший пл..вец в школе, жуки-плывунцы, пл..вчиха-рекордсменка.

Задание № 3. Объяснить правописание слов с чередующимися гласными в корне.

1. Черная туча грозно застилает противоположную сторону небосклона. Поле блестит мокрой зеленью и расстилается ковром до самого горизонта (Л.Толстой). 2. В старину о ней (скале) слагали песни (И.Базоркин). 3. И Доули уже третий день ходит по склону и перетаскивает булыжники на край поля, где за многие века из таких камней выросли целые курганы (И.Базоркин). 4. Дым застилал верхнюю часть сакли и уходил в небольшое окно (И.Базоркин). 5. С этажа на этаж по скрипучим лестницам, что стояли в углу, Доули стала взбираться наверх (И.Базоркин). 6. Шахбулат остановился, с ожесточением стирая не только пот с лица ... (С.Чахкиев). 7. Замерли раскаты грома (Никитин). 8. Весело пробираться по узкой дорожке, между двумя стенами высокой ржи (Тургенев). 9. Лесов таинственная сень с печальным шумом обнажалась, Ложился на поля туман... (Пушкин). 10. Я с захватывающим дыханием и замиранием сердца слежу за движением пальцев Филиппа (Л.Толстой). 11. Бледный и облитый горячим потом, Яков пустил последний замирающий возглас (Тургенев).

Задание № 4. Вставьте пропущенные буквы, объясняя правописание слов с чередующимися гласными в корне.

Таинственные цветы.

Как-то летом я возвращался с озера в деревню. Дорога шла лесом, все вокруг заросло пахучими травами. Заслушавшись пением птиц, я заметил на поляне синие цветы. Заросли их были похожи на маленькие озера с густой синей водой. Я насобирал этих цветов. Они были похожи на колокольчики, но у колокольчиков чашечка всегда складывается к земле, а у этих чашечки стояли, вытянувшись вверх, словно они раскрылись навстречу з...ре.

Густая поросль березняка закрыла от меня дорогу, и я вскарабкался на пенек, определяя, куда мне надо идти. Наконец я вышел из леса в поле. Сердце замерло при виде красоты утренней природы. На траве блеснули капли росы, широко расстлались посевы хлебов.

На полевой дороге мне попались две загорелые деревенские девушки. Увидев меня с цветами, они точно замолчали, а потом рассмеялись и начали оживленно разговаривать. Порывнявшись со мной, девушки сказали: «Спасибо вам, что вы повстречались нам с этими цветами». А потом поклонились мне и бросились бежать.

Я предлагал девушкам взять цветы с собой, но мое предложение их еще больше смешило. Я решил, что девушки шутят надо мной. Но все же было что-то таинственное и удивительное было в этом случае, что касалось этих девушек и чего я не мог понять.

В деревне загадка разъяснилась. Моя соседка сказала: «Вы нашли очень редкие цветы. Есть поверье, что они проносят девушкам счастливую любовь».

Тема № 4. Тире между подлежащим и сказуемым.

Задание № 1. Укажите, чем выражены главные члены. Сформулируйте основные правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

- | | |
|--|--|
| 1. Краткость – сестра талан-
та. | 1. [сущ. И.п. – сущ. И.п.] |
| 2. Дважды два – четыре. | 2. [числ. И.п. – числ. И.п.] |
| 3. Расстояние между окнами
– один метр. | 3. [сущ. И.п. – числ. И.п.] |
| 4. Учить – ум точить. | 4. [неопр.ф.гл. – неопр. ф.гл.] |
| 5. Наша задача – учиться. | 5. [сущ. И.п. – неопр.ф.гл.] |
| 6. Путешествие – эта та же
книга. | 6.[сущ.И.п. – это, вот, зна-
чит..] |

Задание № 2. Спишите, объясняя постановку знаков препинания.

- 1) Каково волокно – таково и полотно. 2) Поговорка – цветочек, пословица – ягодка. 3) Правдивое слово – сила. 4) Службу служить – душой не кривить.

Задание № 3. Перепишите, ставя, где нужно, тире.

1. Волга великая река нашей славы и нашей жизни (П.И.Мельников- Печерский). 2. Птицы наши лучшие помощники в борьбе за урожай. Тигр животное чрезвычайно красивое. (В.К.Арсеньев). 3. Пять да шесть одиннадцать. Прилет грачей признак начала весны. Хорошая книга точно беседа с хорошим человеком. Истинное сокровище для людей умение трудиться (Эзоп). 4. Три и семь любимые числа в устном народном творчестве. Людская молва что морская волна. Книга это духовное завещание одного поколения другому (А.И.Герцен). 5. Счастье это быть с природой, видеть ее, говорить с ней (Л.Н.Толстой).

Задание № 4. Объясните постановку тире или его отсутствие в следующих предложениях.

1. Чтение – вот лучшее учение (Пушкин). 2. Встретить друга – это большая радость. 3. Большое это удовольствие – жить на земле (Горький). 4. Геометрия – раздел математики, изучающий пространственные формулы и отношения тел. 5. Площадь Черного моря – около 413,5 тысяч квадратных километров. Наибольшая протяженность с запада на восток – 1149 километров, а с севера на юг – 611 километров. 6. Дважды два – четыре. 7. Венера – самое яркое небесное тело после Солнца и Луны.

Тема № 5. Знаки препинания при однородных членах.

По данной таблице обобщите правила постановки запятой между однородными членами предложения. Подберите примеры к данным ниже пунктуационным схемам.

Запятая **ставится** между однородными членами предложения:

- | | |
|--|--|
| 1) при бессоюзной связи: | [О, О, О ...] |
| 2) перед повторяющимися союзами: | [и О, и О, и О ...]
[или..., или..., или]
[либо ..., либо ..., либо ...] |
| 3) перед противительным союзом: | [О, а О]; [О, но О]; зато |
| 4) перед второй частью двойных союзов: | [не только О, но и О]
[как О..., так и О...] |

Запятая **не ставится** между однородными членами:
[О и О];
[О или О]; [О либо О] - перед одиночным или разделительным союзом.

Задание № 1. Рассмотрите предложения с однородными членами, объясните постановку знаков препинания.

1. С утра за чайным столом уже начинались невероятные рассказы, выдумки, хохот (Паустовский). 2. Как хорошо было раньше сидеть с ним на крыльце, слушать удивительные истории про моря, океаны, бескрайний движущийся мир (Рыбаков). 3. Девочка чувствовала тепло кошачьей шкурки, смотрела на кошку призрачными, пустыми глазами, потом отломала кусок корки и бросила кошке (Паустовский). 4. Бессмертны русские песни, мудрые пословицы, хитрые загадки, увлекательные сказки, героические былины. 5. В большом лесу во время бури деревья стонут, трещат, ломаются.

Задание № 2. Ознакомьтесь с § 89 Пособия для занятий по русскому языку в старших классах средней школы // Греков В.Ф., Крючков О.Е., Чешко Л.А. (любое издание). В указанных ниже примерах подберите к родовым понятиям видовые, составьте предложения с родовыми понятиями (с обобщающим словом при однородных членах предложения).

Столярные инструменты

Спортивные снаряды

Ткани

Фрукты

Слова для справок: пила, рубанок, фуганок, ножовка, коловорот, сверло, стамеска, долото, отвертка, молоток; ананас, абрикос, яблоко, груша, лимон, гранат, инжир, мандарин; батист, велюр, шерсть, шелк, габардин, маркизет; кольца, брусья, снаряды, турник, конь, бревно, батут, мат, шведская стенка.

Задание № 3. Допишите предложения, расставьте знаки препинания. Подчеркните обобщающее слово и однородные члены.

1. В нашей республике много учебных заведений
2. ... это мои любимы писатели.
3. ... все это садовые деревья.
4. За лето я прочитал(а) много интересных книг
5. словом, это мои любимые цветы.

Тема № 6. Правописание суффиксов существительных.

Задание № 1. В выделенных словах укажите суффиксы, объясните их правописание.

Ягода *клюква*.

Кто не видел, как растет *клюква*, тот может очень долго идти по болоту и не замечать ее.

Вот ягода *черники* растет, и ее видишь. *Стебелечек тоненький*, тянутся вверх, по *стебельку*, как *крылышки*, в разные стороны зеленые *маленькие листочки*, а у *листочков* сидят *черниченки*, черные *ягодинки* с синим *пушочком*.

В глухих местах встречается и ягода *костяника*, как *рубин*, и каждый *рубинчик* в зеленой оправе.

Только одна - *единственная* у нас ягода *клюква* незаметна. Она прячется в болотной кочке. Только уже когда очень много ее на одном месте – тогда и ее заметишь. Возьмешь одну попробовать, а тянешь вместе с *ягодинкой* зеленую *ниточку* со многими *клюквинками*.

Задание №2. Выпишите выделенные существительные, вставьте вместо точек пропущенные буквы.

1. Мой отец работает *набор..иком* в типографии, а я *переплет..иком*. 2. Труд *камен..ика* тяжел. 3. *Разнос..ик* газет подошел к дому с колоннами. 4. *Буфет..ик* был в веселом настроении. 5. Работы *рез..ика* по дереву не уступают картинам художника-профессионала.

Задание №3. От данных имен существительных при помощи указанных суффиксов образуйте новые слова:

а) – *ек*, – *ик* или – *чик*: огонь, шалаш, стакан, цветок, лист, карандаш, диван, самовар, василек, пенек, графин, огурец, конец;

б) – *ичк-а*, – *ечк-о* или – *ичк-о*: кошка, окошко, пуговица, чашка, скамейка, лестница, крыльцо, время, семя, темя, мельница, блюдо;

в) – *ок*, – *ек*: червяк, петух, пирог, орех, старик, снег, овраг, луг, горох, пастух;

г) – *онк* или – *енк* : кляча, лошадь, книга, собака, изба, рука, бумага;

д) – *ец* – *о* или – *иц* – *е* : письмо, кресло, ружье, платье, пальто, масло, питье, раздолье;

е) – *еньк-а*, – *оньк-а* : Варя, мама, дорога, полоса, лиса, береза, дядя, тетя, книга, бумага, река, рука;

ж) (*-ен*)- *к-а* или (*-ин*)- *к-а* : купальня, черешня, соломинка, бусина, башня, миндалина, жемчужина, телятина, говядина, песня, пашня, изюмина.

Задание №4. От данных слов образуйте существительные с суффиксами – *ушк* -, – *юшк* -, – *ышк* -, – *ищ*-, – *ишк* - : соловей, доля, горе, вор, купец, мелочь, письмо, ружье, лгун, служба, плут, перо, корова, крыло, зерно, гнездо, зима, воробей.

Тема № 7. Употребление союза как.

Выделяются запятыми:

- 1) сравнительные обороты: Пруд местами, *как сталь*, сверкал на солнце.
- 2) обособленные приложения, если имеют значение

причинности:

Мальчику, *как уроженцу юга*, трудно было привыкнуть к суровому климату Арктики.

Не выделяются запятыми:

1) если союз *как* имеет значение «в качестве»:

Докладчик охарактеризовал его *как* лучшего художника.

2) если союз *как* стоит между подлежащим и сказуемым:

Двор *как* сад. Море *как* ртуть.

3) перед *как* в союзе *как, так и...*:

Андерсен сделал сказку интересной *как* для взрослых, так и для детей (С.Я.Маршак).

Задание №1. Расставьте знаки препинания.

1. Ночь приближалась и росла *как* грозовая туча. (И.С.Тургенев). Лев Толстой *как* художник гениален. Жители удивлялись *как* это они могли раньше обходиться без этого человека (А.П.Чехов). Память *как* сказочное сито пропускает сквозь себя мусор но задерживает крупинки золота (К.Г.Паустовский). Русский народ создал русский язык яркий *как* радуга после весеннего ливня меткий *как* стрелы певучий и богатый душевный *как* песня над колыбелью (А.Н.Толстой). На ветках берез *как* алмазы горят капли сдержанных слез (И.С. Никитин). Лес стоит молча неподвижно словно всматривается куда-то вдаль верхушками (Л.М.Леонов). Луна *как* бледное пятно сквозь тучи мрачные желтела (А.С.Пушкин). И вдруг *как* зверь остервенясь на город кинулась (А.С.Пушкин). Как друга ропот заунывный

как зов его в прощальный час твой грустный шум твой шум призывный услышал я в последний раз (А.С.Пушкин). Злые волны как воры лезут в окна (А.С.Пушкин). Снова стало слышно как ручей гремит на дне пропасти (К.Г. Паустовский).

2. Как поэт нового времени Батюшков не мог в свою очередь не заплатить дань романтизму. Как истинный француз в кармане Трике привез куплет Татьяне (А.С.Пушкин). Полученный ответ рассматривается как согласие. Читающая публика привыкла к Чехову как к юмористу. Леонтьев увлекся этой мыслью но как человек осторожный пока что о ней никому не рассказывал. И подлинно как жар червонец заиграл. Старайтесь смотреть на меня как на пациента одержимого болезнью вам еще неизвестной. Одни как изумруд другие как коралл. Отец и мать ей как чужие. А волосы у нее зеленые что твоя конопля. Откуда-то тянуло затхлой сыростью точно из погреба. Улица была как буря (В.Я.Брюсов).

Рекомендуемая литература.

1. Греков В.Ф., Крючков О.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 1984 (можно любое издание).
2. Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка. – 2 – е изд., испр. – М.: Рольф, 1999. – 240 с.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации. – М.: Русский язык, 1995. – 190 с.
4. Гвоздев А.Н. Об основах русского правописания. – М., 1960.
5. Кайданова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. – М., 1973.

6. Первова В.М. Задания по русскому языку для учащихся заочников: 9 – 11 кл. – 3 – е изд., испр. – М.: Просвещение, 1986.

7. Правила русской орфографии и пунктуации. – М., 1956; изд. 2 – е. – М., 1962.

8. Розенталь Д.Э. Русский язык. 5 – 11 кл. : Правила и упражнения / Д.Э.Розенталь. – М.: ООО «ОНИКС 21 век»: ООО «Мир и Образование», 2003.- 416 с.

9. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русская орфография и пунктуация. – М.: Русский язык, 1995. – 186 с.

10. Русский язык и илитература: Путеводитель абитуриента и старшеклассника / Авт.- сост. Е.П. Оснач. – М.: Научно-технический центр «Университетский», 1998. – 208 с.

11. Стракевич М.М. Сборник диктантов по русскому языку: 6 кл. Пособие для учителя. – 2 – е изд., испр. – М.: Просвещение, 1984. – 112 с.

12. Ткаченко Н.Г. Тексты по грамматике русского языка. Контрольные работы. – М.: Айрис – Пресс, 2004. – 288 с.

13. Фофанская Е.И. Готовимся к экзамену по русскому языку (учебное пособие для поступающих в вузы). – М.: Научно-технический центр «Университетский», 1996. – 160 с.

Содержание

Тема № 1. Правописание гласных. Безударные гласные.	
Проверяемые безударные гласные.....	3
Тема № 2. Непроверяемые безударные гласные	5
Тема № 3. Правописание корней с чередованием гласных	8
Тема № 4. Тире между подлежащим и сказуемым.....	13
Тема № 5. Знаки препинания при однородных членах.....	14
Тема № 6. Правописание суффиксов существительных	16
Тема № 7. Употребление союза как.....	17
Рекомендуемая литература	19

Для заметок

Для заметок

Подписано к печати 16.05.2005 г.
Формат 60х80/16. Объем 1,25 п.л. Набор компьютерный
Гарнитура – Times. Бумага офсетная.
Тираж – 100. Заказ № 38.

Подготовлено к печати и отпечатано
в ООО «Пилигрим»
РИ, 386102, г. Назрань, ул. Чеченская, 5

