

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

АГРОИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

и.о.проректора по учебной работе
_____ Ф.Д. Кодзоева
«30» _____ июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки (бакалавриат)

08.03.01 Строительство

Направленность - Строительство

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная, заочная

г. Магас, 2022

ВВЕДЕНИЕ

Воспитательная работа важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, универсальных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса по направлению подготовки 08.03.01

Строительство

В основе рабочей программы воспитания (далее РПВ) лежат традиционные духовно-нравственные ценности, определенные в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации РПВ в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) определены следующие принципы:

системности и целостности, учета единства взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОПОП ВО

При организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП применяются методологические подходы:

- аксиоматический (ценностно-ориентированный) подход;
- системный подход;
- системно-деятельностный подход;
- культурологический подход;

- проблемно-функциональный подход;
- научно-исследовательский подход;
- проектный подход;
- ресурсный подход;
- информационный подход;
- здоровьесберегающий подход

1.3. Цель и задачи воспитания

Цель программы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии и подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих качественными профессиональными навыками и высокими гражданскими качествами.

Задачи программы: - формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития российской молодежи; - организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения; - формирование у молодежи общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства; - усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему

индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества с другими студентами;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОПОП

Содержание и основные направления рабочей программы воспитания определены с учетом основных видов воспитания:

- духовно-нравственное воспитание
- гражданско-патриотическое воспитание
- профессиональное воспитание
- физическое воспитание и формирование ЗОЖ
- развитие органов студенческого самоуправления
- социальная поддержка студентов
- культурно-эстетическое воспитание
- организация работы кураторов студенческих групп
- формирование семейных ценностей
- экологическое воспитание
- формирование коммуникативной культуры

2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной деятельности.

Для обучающихся по ОПОП 08.03.01 Строительство определены следующие виды деятельности:

- Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;

- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- Формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- Деятельность и виды студенческих объединений;
- Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

2.3. Формы, средства и методы воспитательной работы, используемые при реализации РПВ

При реализации РПВ используются следующие формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые;
- по целевой направленности: мероприятия, игры, проекты, и др.;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работ: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решений и др.

При реализации РПВ используются следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, совет, убеждение, разъяснение;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, тренинг, упражнение, педагогическое требование и др.
- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение, соревнование, порицание и др.

Указанные методы воспитательной работы реализуются с помощью средств воспитания:

- знаковые символы (речь, книги, живопись),
- материальные средства (игрушки, одежда, посуда),
- способы коммуникации (речь, письменность, средства связи),
- коллектив или социальная группа как организующие условия воспитания,
- технические средства,
- культурные ценности (произведения искусства)
- природа (живая и неживая),
- виды деятельности, в которые включается формирующаяся личность.

2.4. Ресурсное обеспечение при реализации РП в соответствии календарного плана воспитательной работы

При обеспечении реализации РП будут включены следующие виды ресурсного обеспечения:

- нормативно – правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

2.5. Инфраструктура ООВО обеспечивающая реализацию РП

При реализации рабочей программы воспитания в ООВО будут задействованы:

- здания и сооружения, зоны отдыха и др.;

- образовательное пространство, рабочее пространство и связанное с ним средства труда и оборудования;

3.УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1.Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающийся принимает активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, научноисследовательскую, добровольческую, досуговую, социально-культурную и другие).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

При реализации РПВ определены следующие планируемые результаты воспитательной работы:

- умение проявлять гражданскую и патриотическую позицию;
- знание гражданских прав и обязанностей;
- знание и соблюдение норм правового государства;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;

- сформированность нравственных чувств, сопереживания, позитивного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение вырабатывать модели поведения в различных жизненных ситуациях;

Количественными результатами воспитательной работы являются:

- число мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия, определенные рабочей программой в рамках реализуемой ОПОП;
- доля учебных курсов, наполненных средствами воспитания (задания, кейсы, эссе, проекты, и др.).

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы высшего образования. Модель личности выпускника строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, международных стандартов, определенных Болонским процессом, квалификационных требований, предъявляемых работодателями. Компетентностная модель личности выпускника описывается совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных в ФГОС ВО, и определяет задачи воспитательной работы, заключающиеся в формировании следующих компетенций: стремление к личностному и профессиональному саморазвитию; способность занимать активную гражданскую позицию; приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни; способность повышать свой общекультурный уровень; обладание культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; обладание высоким уровнем правосознания; знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; - способность

самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; обладание навыками публичных социальных коммуникаций; знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии; владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; умение критически оценивать личные достоинства и недостатки; осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Воспитательная работа и внеаудиторная деятельность сотрудников кафедры направлена на формирование высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности будущего специалиста. Воспитательная работа со студентами реализуется на основании нормативных документов, принятых на федеральном и региональном уровнях.

Рабочая программа ВОСПИТАНИЯ составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 Строительство(бакалавриат) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22»сентября 2017г. №972

Программу составили :

1.Зав.кафедрой , к.т.н. , доцент Ульбиева И.С.

Программа одобрена на заседании кафедры «Строительные дисциплины»
Протокол № 11 от «15» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом агроинженерного факультета
Протокол № 3 от «21» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета
Протокол № 10 от «29» июня 2022г.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой