Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.21 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Направление подготовки - бакалавриат 23.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы – Социальная работа

1. Цель изучения дисциплины

Целью дисциплины является развитие профессиональной сферы социального работника в области организации социальной защиты населения.

Задачами дисциплины являются: раскрытие различных подходов к пониманию и определению социальной защиты в истории общества и культуры, формирование системы понятий социальной защиты населения в России. Изучение принципов социальной работы с населением. Формирование позитивного общественного мнения о социальной защите. Развитие и формирование профессиональной сферы социального работника в области организации социальной защиты населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО *бакалавриата*

Учебная дисциплина «Организация социальной защиты населения» Б1.О.21. относится к части дисциплин направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 5 семестре 3 курса.

Базой для освоения учебной дисциплины «Организация социальной защиты населения» являются знания бакалавров в области основ социального государства и гражданского общества, современной научной картины мира, теории социальной работы, основ социологии, психологии социальной работы, полученные на предыдущих курсах обучения и в процессе освоения данного курса.

Учебная дисциплина «Организация социальной защиты населения» тесно связана с другими курсами государственного образовательного стандарта:

Связь дисциплины «Организация социальной защиты населения» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения: «Введение в профессию социальная работа» 1 семестр; «Социология организации» 1 семестр; «Этические основы социальной работы» 2 семестр; «Основы консультирования в социальной работе» 2 семестр; «Социальное страхование» 4 семестр;

Связь дисциплины «Организация социальной защиты населения» с последующими дисциплинами и сроки их изучения: «Социальная работа за рубежом» 5 семестр; «Управление в социальной работе» 6 семестр; «Анализ данных в социологии» 6 семестр; «Социология семьи» 6 семестр; «Организация

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Организация социальной защиты населения» Б1.О.21»

Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач
	ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует	Знать: основные характеристики информации и требования,

		информацию, требуемую для решения поставленной задачи	предъявляемые к ней. Уметь: критически работать с информацией. Владеть: способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию
		ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации. Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения. Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	Знать: требования к постановке цели и задач. Уметь: формулировать задачи. Владеть: способностью определять круг задач для достижения поставленной цели
		ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	Знать: способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта. Владеть: способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта
		ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	Знать: основы планирования деятельности по достижению задач. Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. Владеть: способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.

		ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	Знать: основные требования к представлению результатов проекта, возможные варианты их использования и совершенствования. Уметь: представлять результаты проекта, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования.
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК- 3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.	Знать: особенности систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. Уметь: составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы Владеть: способностью систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.
		ИОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	Знать: структуру и типовое содержание документации социологического исследования. Уметь: составлять программу социологического исследования и обосновывать методы исследования. Владеть: способностью разрабатывать и представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.
	Профессиональные компетенции (ПК)		
	ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ПК-6.1. Выявляет и оценивает индивидуальные потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки	Знать: интересы социальных групп, основные подходы к их определению и классификации. Уметь: идентифицировать интересы социальных групп. Владеть: способностью обоснования предложений по согласованию интересов социальных

			групп.
		ПК-6.2. Использует основные методы, способы и средства получения, фиксации, хранения, переработки информации	Знать: методы и технологии решения актуальных социальных проблем. Уметь: обосновывать рекомендации по решению актуальных социальных проблем на основе результатов социологического исследования. Владеть: способностью формулировать рекомендации по решению актуальных социальных проблем
		ПК-6.3. Использует исследовательские методы с целью выявления трудной жизненной ситуации граждан, проводит ее диагностику, устанавливает ее причины и характер.	Знать: исследовательские методы с целью выявления трудной жизненной ситуации граждан, проводит ее диагностику, устанавливает ее причины и характер. Уметь: работать с источниками информации и информационными базами с целью разработки и реализации программ социального развития. Владеть: исследовательскими методами с целью выявления трудной жизненной ситуации граждан, проводит ее диагностику, устанавливает ее причины и характер.
	ПК 7. Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	ПК-7.1. Применяет комплексный подход в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки ПК-7.2. Организует вовлечение в социальную работу институтов гражданского общества. ПК-7.3. Составляет социальный паспорт семьи и гражданина для обеспечения комплексной оценки процесса и результатов реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	Знать: комплексный подход в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки Уметь: планировать и организовывать работу, реализующую деятельность по социальной защите граждан. Владеть: навыками организации и контроля работы персонала, реализующего деятельность по социальной защите граждан;

4.	**Структура и содержание дисциплины**			
	4.1. Структура дисциплины			
	Вид учебной работы	**Всего**	**Порядковый номер**	

		семестра			
		1	**2**	**…**	**5**
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.				
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					52
Лекции					36
Практические занятия, семинары					16
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:					65
КСР					
Экзамен					27
Общая трудоемкость дисциплины					144

4.2. Содержание дисциплины

Разде1. Теоретико-методологические основы социальной защиты населения

Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной защиты населения.

Социальная защита как учебная дисциплина. Взаимосвязь социальной защиты и социальной работы. Социальная защита населения как система: сущность понятия. Сущность государственно-правовых основ социального работника. Законодательно закрепленные формы социального обслуживания. Зарубежный опыт социальной защиты населения.

Тема 2. Организационно-правовые формы социальной защиты населения в РФ. Обязательное социальное страхование: сущность понятия, основные принципы и виды социального страхования. Пенсионное обеспечение: сущность понятия. Виды пенсий, их структура и условия назначения. Социальное обслуживание: основные понятия, виды и принципы.

Тема 3. Социальная защита пожилых людей и инвалидов в РФ.

Социальные проблемы пожилых людей и инвалидов. Понятие и система социальной защиты инвалидов. Формы и виды социального обслуживания пожилых, старых людей и инвалидов. Социальное обслуживание на дому. Социальные проблемы пожилых людей и инвалидов. Понятие и система социальной защиты инвалидов. Формы и виды социального обслуживания пожилых, старых людей и инвалидов. Социальное обслуживание на дому. Федеральные целевые программы в социальной защите пожилых людей и инвалидов, их цели и задачи.

Тема 4. Социальная защита семьи.

Сущность социальных проблем отдельных категорий семей. Основные направления семейной политики. Формы и методы социального обслуживания семьи и детей. Система социальных служб семьи в РФ. Развитие нормативно-правовой базы службы социальной помощи семье и детям и механизм ее реализации. Понятие материнского (семейного) капитала.

Раздел 2.

Тема 5. Социальная защита детства.

Государственно-правовые основы социальной защиты детства. Особенности социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дети, воспитывающиеся в семьях, нуждающихся в социальной защите.

Тема 6. Социальная защита безработных граждан.

Социально-экономические проблемы безработных в современных условиях России. Государственная политика в области занятости населения. Порядок и условия признания граждан безработными.

Тема 7. Социальная защита беженцев и вынужденных переселенцев.

Социальные проблемы беженцев и вынужденных переселенцев. Проблемы приобретения официального статуса. Право и обязанности беженцев. Права и обязанности вынужденных переселенцев. Характеристика Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в Россию соотечественников, проживающих за рубежом, ее цели. Тема 8. Организация социальной защиты населения в РИ. Система социальных служб и организаций по решению социальных проблем населения в РИ. Реализация социальных программ в отношении различных

	категорий населения на современном этапе в РИ.
5.	**Образовательные технологии**
	При реализации различных видов учебной работы используются активные и инте-рактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных си-туаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации. Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «Организация социальной защиты населения» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно само-стоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, макси-мально способствующих усвоению знаний. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: А. Стандартные методы обучения: • лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения); • семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; компьютерные занятия; письменные или устные домашние задания; • обсуждение подготовленных студентами эссе; • консультации преподавателей; • самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ, консультации преподавателей. • Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий: круглые столы, дискуссии; • деловые игры; • мастер-классы, • анализ проблемных ситуаций. Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.; Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах; Элементы деловых игр, уместно использовать для проведений семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений); В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся. В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио-материалов и книг. Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презента-ции созданные в программе Microsoft PowerPoint.
6.	**Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы**

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7. Формы текущего контроля

№ п\	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты

п			которых контролируются
1.	Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией; устное рецензирование докладов;тестирования кейс – задания	Разде1.Теоретико-методологические основы социальной защиты населения Тема 1Социальная защита как учебная дисциплина. Тема 2.Организационно-правовые формы социальной Тема 3. Социальная защита пожилых людей и инвалидов в РФ. Тема 4. Социальная защита семьи.	УК-11, УК -2; ОПК-3; ПК-6; ПК-7;
2.	Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией; устное рецензирование докладов;тестирования кейс – задания итоговая аттестация	Раздел 2. Тема 5. Социальная защита детства. Тема 6. Социальная защита безработных граждан. Тема 7. Социальная защита беженцев и вынужденных переселенцев. Тема 8. Организация социальной защиты населения в РИ.	УК-11, УК -2; ОПК-3; ПК-6; ПК-7;

Вид учебных занятий	**Организация деятельности студента**
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания

	и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. *Требования, предъявляемые к эссе:* Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. *Структура эссе* Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по **Б1.О.21 «ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ»**

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины **Б1.О.21 «ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ»** (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация), применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)

1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, *студент правильно ответил на менее20% итогового тестового задания*

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задает вопросы в ходе лекции	Не задает вопросы ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задает вопросы	Не задает
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
Участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	**5**
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	**4**
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	**3**
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения,отсутствуют возможные варианты ответов,	**2**

		отсутствуют примеры из практики.	
8.	**Форма промежуточного контроля -** Экзамен		

Разработчик:_____/М.М.Хаматханова