Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика и психология»
Направление подготовки бакалавриата: 03.03.02 «Физика»

1.	**Цель изучения дисциплины**		
	Цель изучения дисциплины «Педагогика и психология» - дать студентам основные представления современной психологии и педагогики как основы педагогической и просветительской деятельности в области физики.		
2.	**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**		
	Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б.1, базовая часть, обязательные дисциплины.		
3.	**Результаты освоения дисциплины (модуля) «Педагогика и психология»**		
	Код и наименование компетенции	**Индикаторы**	**Дескрипторы**
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	**Знать:** инструменты и методы управления временем. **Уметь:** использовать инструменты и методы управления временем. **Владеть:** способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
		УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;	**Знать:** методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. **Уметь:** определять приоритеты и цели собственной деятельности. **Владеть:** способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста.
		УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;	**Знать:** требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности. **Уметь:** оценивать требования и предложения рынка труда и образовательных услуг. **Владеть:** способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста.

	ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1 - Операционализирует задачи конкретного социологического исследования	**Знать**: особенности операционализации в решении задач социологического исследования. **Уметь**: выявлять индикаторы и признаки в процессе операционализации задач социологического исследования. **Владеть**: операционализировать концептуальную модель в соответствии с задачами социологического исследования.
		ОПК-3.2 - Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования	**Знать**: требования, предъявляемые к гипотезам исследования. **Уметь**: формулировать гипотезы исследования. **Владеть**: методами проверки гипотез исследования и решения задач исследования.
		ОПК-3.3 - Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования	**Знать**: структуру и типовое содержание документации социологического исследования. **Уметь**: составлять программу социологического исследования и обосновывать методы исследования. **Владеть**: способностью разрабатывать программные и методические документы социологического исследования.
		ОПК-3.4 - Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных	**Знать**: организационные и методические особенности сбора социологической информации. **Уметь**: формулировать задачи и методологическую стратегию исследования и соотносить с ними вопросы сбора информации. **Владеть**: способностью контролировать сбор социологических данных в соответствии с организационными и методическими требованиями.

		ОПК-3.5 - Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования	**Знать**: особенности и типовое содержание научно-технической документации на всех этапах исследования. **Уметь**: работать с научно-технической документацией. **Владеть**: способностью оформлять научно-техническую документацию на всех этапах исследования.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 7
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**108**	**108**
Контактные часы		**52**	**52**
Лекции (Л)		36	36
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
Промежуточная аттестация:зачет			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		**56** **0**	**56** **0**

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психология

Предмет и структура психологической науки. Прикладная психология и её задачи. Место психологии в системе наук. Значение психологии как интегратора знаний о человеке. Предмет психологии. Эволюция представлений о предмете психологии от античных времен до 21 века. Понятие о психике и психических явлениях. Специфика психических явлений и трудности их изучения. Классификация прикладных отраслей психологии. Задачи психологии в области здравоохранения, образования, производства, социальной работы и пр. Психика и организм. Мозг и психика. Мозг и сознание. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Элементы строения нервной системы. Виды нервной системы. Виды нервной деятельности. Виды нервной деятельности. Эволюция. Сознание. Психические явления. Уровни психики. Фазы психики. Индивидуальное Я.

Психические познавательные процессы. Ощущения. Строение анализатора. Раздражители. Рецептор. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Качество. Общие свойства ощущений. Адаптация. Восприятие. Представление. Память. Внимание. Мышление. Анализ синтез мыслительные операции сравнение абстрагирование обобщение конкретизация характеристика мышления формы мышления понятие суждение умозаключение рассуждение виды мышления наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое виды мышления по характеру

решаемых задач теоретическое, практическое.

Общее понятие о личности в психологии. Междисциплинарный подход к личности. Понятие Определение Характерные признаки. Компонент направленности личности. Биологическое и социальное в личности человека. Методы оценки личностных качеств. Период изучения личности Время Представители. Главная особенность подхода. Типы теории личности. Общие представления о «я-концепции». Структура «я-концепции» личности и ее роль в жизни личности. Закономерности формирования «я-концепции» личности. Этапы развития личности.

Темперамент. Типы темперамента. Сферы проявления темперамента. Характер. Общее понятие о характере и его природе. Типы характера направленность и способности.

Понятие «общение». Модели общения. Сущность личностно-ориентированной модели общения взрослого с ребенком. Общение как средство решения учебно-воспитательных задач. Общение как это процесс развития индивидуальности. Общение как средство изучения. Речевое (вербальное) и неречевое (невербальное) общение. Природа мимики, особенности пантомимики. Межличностное взаимодействие.

Понятие малой группы и коллектива. Классификация малых групп. Структура малых групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Феноменология малых групп. Эффективность групповой сплоченности. Межличностные отношения в группах и коллективах

Раздел 2. Педагогика.

Педагогика в системе наук о человеке. Возникновение и развитие педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологические принципы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Развитие личности как педагогическая проблема.

Сущность образования как общественного явления. Роль образования в процессе социализации человека. Исторический характер образования и важнейшие этапы его развития. Сущность педагогического процесса как системы, его структура. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие.

Законодательные основы функционирования сферы образования России. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений. Новые формы образовательных организаций

Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения. Содержание образования. Средства обучения. Методы обучения. Формы организации обучения. Урок как ведущая форма организации обучения.

Методы организаций и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. Методы проблемного обучения. Метод развития критического мышления через чтение и письмо. Метод модульного обучения. Групповая форма

Характеристика воспитания как общественного явления и воспитательной деятельности педагога. Виды воспитания. Воспитание – многофакторный процесс. Концепция воспитания современной личности. Организация воспитательной работы. Основы педагогической технологии. Семейное воспитание, его цели и задачи.

Основные понятия и принципы общей теории социального управления. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами. Органы управления образованием. Принципы государственной политики в области образования. Процессы, определяющие деятельность образовательных учреждений.

Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной

преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

Формы текущего и рубежного контроля

Тестовые задания, контрольные работы.

Формы промежуточного контроля

Зачет