МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.07 Демография

Направление подготовки *бакалавриата* *39.03.02*

1.	**Цель изучения дисциплины** **Целью** дисциплины является: **-**изучение демографических процессов – воспроизводство населения, смена поколении, характер и темп ы роста населения, изменение уровней рождаемости, смертности, брачности, половозрастной и семейной структуры, миграции, урбанизации национального и религиозного состава, находящиеся во взаимодействии со всем общественным развитием; - культивирование навыков научного анализа, беспристрастного научного подхода к проблемам без налета этноцентризма и без груза прошлых заблуждений, неизбежно возникающих при обыденном взгляде на демографические процессы		
2.	**Результаты освоения дисциплины (модуля) «Демография »**		
	Код и наименование компетенции	**Индикаторы**	**Дескрипторы**
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	**ИОПК-2.1.** Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;	**Знать** методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; **Уметь** использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; **Владеть** навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и

			общностей
		ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	**Знать** методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; **Уметь** использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; **Владеть** навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей
	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**ИОПК-4. 1.** Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	**Знать** особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; **Уметь** отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. **Владеть** способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения
		ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	**Знать** особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; **Уметь** отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы

			организации практик помощи нуждающимся. **Владеть** способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения
		ИОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**Знать** особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; **Уметь** отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. **Владеть** способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения

3. 3.1. Структура дисциплины

3.1.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего**	**Порядковый номер семестра**			
		1			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	144	144			
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции	36	36			
Практические занятия, семинары	32	32			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	49	49			
КСР	27	27			
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			

3.1.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего**	**Порядковый номер семестра**			
		1			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	15	15			
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	10	10			

Лекции	10	10				
Практические занятия, семинары						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	5	5				
КСР						
Экзамен	5	5				
Общая трудоемкость дисциплины	15	15				

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Демография как наука. Состав и воспроизводство населения

Тема 1. Демография как наука

1.Предмет и содержание демографии.
2. Методы демографии. История демографии.
3. Связь демографии с другими науками

Тема 2. Численность и учет населения

1.Численность населения.
2. Переписи населения.
3. История переписей в России.
4.Содержание и программа всеобщей переписи.
5. Текущий учет населения.

Тема 3. Демографический состав населения

1.Состав населения.
2.Состав населения по полу.
3.Возрастной состав населения.
4.Семья, брак, дети.

Тема 4. Естественное воспроизводство населения

1.Воспроизводство населения и его показателей.
2. Рождаемость населения.
3.Смертность населения.
4.Продолжительность жизни.

Раздел 2. Факторы демографического развития. Здоровье населения. Прогнозирование и его методы.

Тема 5. Этносы и религия как факторы демографического развития

1.Этнический фактор в развитии человечества.
2.Нации, народы, этносы.
3. Население и религия.

Тема 6. Здоровье населения

1.Понятие и показатели здоровья.
2. Типы и факторы общественного здоровья.
3. Здоровье населения и здравоохранение в России.

Тема 7. Расселение населения

1.Понятие и формы расселения.
2. Размещение населения.
3.Городское и сельское расселение.

Тема 8. Демографическое прогнозирование и его методы

1.Демографическое прогнозирование.
2.Прогнозирование численности населения (метод экстраполяции).
3.Прогнозирование состава населения (метод возрастного сдвига).
4. Прогнозная оценка демографической ситуации.

4. Образовательные технологии

	При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: А. Стандартные методы обучения: лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения); семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; компьютерные занятия; письменные или устные домашние задания; обсуждение подготовленных студентами эссе; консультации преподавателей; Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ. Консультации преподавателей. Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий: Круглые столы, дискуссии; Деловые игры Мастер-классы Анализ проблемных ситуаций Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.; Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах; Элементы деловых игр, уместно использовать для проведений семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений); В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающих. В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг. Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.
5.	**Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы**
	http://edu.muh.ru; - ИС http:// sociologia.ru http://soc.lib.ru http://lib.socio.msu.ru/l/library

	http://www. sociology-online.net/ http://www.ssa-rss.ru/ – официальный сайт российского общества социологов http:// socpedagogika.narod.ru http:// socialnaya-rabota.ru
6.	**Формы текущего контроля**
	Типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.
7.	**Форма промежуточного контроля**
	1 семестр – экзамен

Разработчик: _____ / Абиров М.С.