МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О. 12 Современные теории социального благополучия

Направление подготовки *бакалавриата 39.03.02*

<table>
<tr><td>1.</td><td colspan="3">Цель изучения дисциплины
Целью дисциплины является:
- сформировать системное представление о сущности, специфике и актуальных проблемах социальной работы.
- углубление теоретических представлений студентов о процессах функционирования и развития социальных систем, формирования личности, эволюции взаимоотношений общества и человека;
- формирование способности к критериальному анализу социального благополучия отдельных групп населения в историко-культурном контексте на основе изучения теоретических представлений о феномене социального благополучия;
- развить умения по использованию полученных знаний в практике социальной работы с жителями;
- анализ социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира, предпосылок ее институциализации в социологии;
- формирование научно-исследовательских и технологических навыков</td></tr>
<tr><td rowspan="4">2.</td><td colspan="3">Результаты освоения дисциплины (модуля) «Современные теории социального благополучия »</td></tr>
<tr><td>Код и наименование компетенции</td><td>Индикаторы</td><td>Дескрипторы</td></tr>
<tr><td colspan="3">Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</td></tr>
<tr><td>ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</td><td>ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;</td><td>Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки;
Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности;</td></tr>
</table>

			Владеть навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей
		ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	**Знать** методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; **Уметь** использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; **Владеть** навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей
	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**ИОПК-4. 1.** Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	**Знать** особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; **Уметь** отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. **Владеть** способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения
		ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов	**Знать** особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование

		профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	представлений о процессе помощи; **Уметь** отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. **Владеть** способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения
		ИОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**Знать** особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; **Уметь** отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. **Владеть** способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения

3. **3.1. Структура дисциплины**

3.1.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего**	**Порядковый номер семестра**			
		3			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	144	144			
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия, семинары	32	32			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	65	65			
КСР	27	27			
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			

3.1.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего**	**Порядковый номер семестра**			
		3			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в	17	17			

том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	12	12			
Лекции	12	12			
Практические занятия, семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	5	5			
КСР					
Экзамен	5	5			
Общая трудоемкость дисциплины	17	17			

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Сущность, содержание и структура социального благополучия.

Основные направления и аспекты изучения социального благополучия в социальном знании

Тема 1. Сущность, содержание и структура социального благополучия

1. Социальное благополучие, как одна из основных характеристик социального и экономического развития, высшая социальная ценность, социальный идеал, область социальной оптимальности, с которой связаны жизненно важные интересы человечества.
2. Качество и уровень жизни, удовлетворенность жизнью.
3. Благополучие личности. Компоненты психологического благополучия.
4. Субъективное благополучие личности.
5. Показатели социального благополучия
6. Факторы, составляющие конструкт социального благополучия

Тема 2. Основные направления и аспекты изучения социального благополучия в социальном знании

1. Этико-философское направление.
2. Социально-политическое направление.
3. Экономическое направление.
4. Психологическое направление, медицинское направление, экологическое направление, социологическое направление

Тема 3. Теоретические основы конструирования социологических моделей социального благополучия

1. Социологический анализ природы социального благополучия (социологическая модель).
2. Виталистская модель социального благополучия населения региона

Тема 4. Социологический анализ основных социальных показателей и регуляторов социального благополучия

1. Социологический анализ социального благополучия.
2. Социологический анализ в различных концепциях является показателями оценки социального благополучия

Тема 5.Социальное самочувствие как социально-психологический феномен. Взаимосвязь понятий «социальное самочувствие» и «социальное благополучие»

1. Социальное самочувствие как междисциплинарная научная проблема.
2. Подходы к определению феномена социального самочувствия в психологии.
3. Факторы, определяющие социальное самочувствие человека в обществе.
4. Компоненты, измерение социального самочувствия.
5. Индикатор удовлетворённости

Тема 6. Социальное благополучие в контексте социальной политики

1. Социальное благополучие-социальная политика.
2. Классификация моделей и регуляторы социального благополучия в социальной политике.
3. Иерархия потребностей в аспекте социальной политики

Тема 7. Социальное благополучие как составляющая здоровья

1. Взаимосвязь здоровья и социального благополучия.
2. Социальное здоровье человека.
3. Физическое здоровье человека.
4. Духовное здоровье человека.
5. Понятие индивидуального и общественного здоровья, их показатели и факторы влияния.
6. Здоровый образ жизни людей.
7. Влияние здорового образа жизни на социальное благополучие.
8. Критерии определения здорового образа жизни.
9. Социальное здоровье и социальная патология.
10. Социальные вопросы биологической безопасности.
11. Социальная безопасность.
12. Социальные угрозы здоровью и благополучию различных категорий людей.
13. Технологии обеспечения безопасности и социального благополучия

Тема 8. Понятие о социальном благополучии у различных возрастных групп

1. Социальное воспитание как составляющая социального благополучия.
2. Социально-педагогическая солидарность.
3. Субъекты социального воспитания.
4. Изменение отношения к уровню социального благополучия на различных возрастных этапах развития личности

Раздел 2. Структурно-функциональный подход к определению современных теорий социального благополучия

Тема 9. Структурно-функциональный подход к определению современных теорий социального благополучия

1. Теория социальной стратификации и мобильности (Т. Парсонс).
2. Теория мобильности (П. А. Сорокин).
3. Ролевые теории личности (Я. Л. Морено, Т. Парсонс).
4. Функциональный подход Р. Мертона.
5. Теория социальной аномии Р. Мертона

Тема 10. Социологическая концепция жизненных сил человека, его индивидуальной и социальной субъектности.

1. Человек в современном мире.
2. Определение понятий «жизненные силы» и «первичные социальные отношения».
3. Социологическая концепция жизненных сил человека С. И. Григорьева
4. Основные типы взаимодействия в современном мире жизненных сил человека и его жизненного пространства.
5. Сохранение жизненных сил, безопасность индивидуального и социального бытия
6. Применение концепции жизненных сил человека как методологической основы изучения и квалиметрии.
7. Концепция жизненных сил в изучении психологического здоровья человека.
8. Взаимодействие индивидуальной субъективности и среды

Тема 11. Теория социального научения. Теория референтных групп. Концепция "Welfare State"

Теория социального научения (А. Бандура Теория референтных групп Т. Хаймена и С. Стауффера благополучия/благосостояния».)

	Тема 12. Социально-философские концепции 1. Теория благосостояния. 2. Теория общественного выбора. 3. Теория общественного договора **Тема 13. Социологические и психологические теории в контексте благосостояния** 1. Теории элит (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс). 2. Психологические теории личности в современной социологии. 3. Транзактный анализ. 4. Психосинтез. 5. Рационально-эмотивная терапия **Тема 14. Экономические теории благосостояния** 1. Эволюция взглядов на проблемы благосостояния. 2. Взгляды на экономическую теорию благосостояния В. Парето.«Оптимум Парето». 3. Теория экономического благосостояния А. Пигу **Тема 15. Теории потребностей** 1. Теория иерархии потребностей А. Маслоу. 2. «Теория СВР» К. Алдерфера. 3. «Теория приобретенных потребностей» Д. МакКелланда. 4. Мотивационно-гигиеническая теория Ф. Герцберга
4.	**Образовательные технологии**
	При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: А. Стандартные методы обучения: лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения); семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; компьютерные занятия; письменные или устные домашние задания; обсуждение подготовленных студентами эссе; консультации преподавателей; Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ. Консультации преподавателей. Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий: Круглые столы, дискуссии; Деловые игры Мастер-классы Анализ проблемных ситуаций Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

	Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах; Элементы деловых игр, уместно использовать для проведений семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений); В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающих. В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг. Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.
5.	**Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы**
	http://edu.muh.ru; - ИС http:// sociologia.ru http://soc.lib.ru http://lib.socio.msu.ru/l/library http://www. sociology-online.net/ http://www.ssa-rss.ru/ – официальный сайт российского общества социологов http:// socpedagogika.narod.ru http:// socialnaya-rabota.ru
6.	**Формы текущего контроля**
	Типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.
7.	**Форма промежуточного контроля**
	3 семестр – экзамен

Разработчик: _____ / Абиров М.С.