МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.30 Социальная работа

Направление подготовки *бакалавриата* *39.03.02*

<table>
<tr><td>1.</td><td colspan="3">Цель изучения дисциплины
Целью дисциплины является:
- формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе;
- раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности;
- формирование основ ценностно-этического мышления специалиста, бакалавра и магистра социальной работы;
-анализ социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира, предпосылок ее институциализации в социологии;
- формирование научно-исследовательских и технологических навыков</td></tr>
<tr><td rowspan="4">2.</td><td colspan="3">Результаты освоения дисциплины (модуля) «Социальная работа»</td></tr>
<tr><td>Код и наименование компетенции</td><td>Индикаторы</td><td>Дескрипторы</td></tr>
<tr><td colspan="3">Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</td></tr>
<tr><td>ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</td><td>ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико - методологическом уровне;</td><td>Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);
Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы
Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения.</td></tr>
</table>

		ОПК-2.2: Пояснять социальные явления и процессы на основе комплексной информации. Классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения	**Знать** современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); **Уметь** использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы **Владеть** способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения.
	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**ИОПК- 3.1** Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов;	**Знать** методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; **Уметь** использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; **Владеть** навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей
		ИОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	**Знать** методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; **Уметь** использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их

			жизнедеятельности; **Владеть** навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей
	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**ИОПК-4. 1.** Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	**Знать** современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); **Уметь** использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы **Владеть** навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.
		ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.2. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**Знать** современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); **Уметь** использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы **Владеть** навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.
	Обязательные профессиональные компетенции (ПК)		
	ПК-1. Способен к	**ИПК-1.1.** Применяет	**Знать** методы социологического

	проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан;	исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп; **Уметь** использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; **Владеть** навыками поиска и оценки новых методов исследований в соответствии с поставленными целями и задачами
		ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	**Знать** методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп; **Уметь** использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; **Владеть** навыками поиска и оценки новых методов исследований в соответствии с поставленными целями и задачами
	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	**ИПК-3.1.** Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.	**Знать** современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.) **Уметь** отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. **Владеть** видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества.
		ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав	**Знать** современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.)

		человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	**Уметь** отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. **Владеть** видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества.
		ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами	**Знать** современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.) **Уметь** отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. **Владеть** видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества.

3. 3.1. Структура дисциплины

3.1.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего**	**Порядковый номер семестра**			
		4			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	180	180			
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции	34	34			
Практические занятия, семинары	34	34			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	85	85			
КСР	27	27			
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	180	180			

3.1.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего**	**Порядковый номер семестра**			
		4			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	17	17			
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	12	12			
Лекции	12	12			

Практические занятия, семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	6	6			
КСР					
Экзамен	6	6			
Общая трудоемкость дисциплины	17	17			

3.2. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология. Место и роль ценностей в социальной работе

Тема 1. Место и роль ценностей в социальной работе, в жизнедеятельности человека и общества.

1. Понятие о ценностях.
2. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества.
3. Потребности, ценности, ценностные ориентации, установки.
4. Аксиология как учение о ценностях.
5. Понятие системы и иерархии ценностей.
6. Структура системы ценностей.
7. Ценностные трансверсии и флуктуации.
8. Идеал, его сущность и содержание.
9. Ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности.
10. Ценности и цели, ценности и мотивация деятельности и профессиональной деятельности.
11. Идеалы и цели.
12. Особенности ценностного регулирования поведения и деятельности.
13. Профессионально-этическая компонента социальной работы, ее место и роль в системе социальной работы.
14. Сущность этико-аксиологического подхода к анализу и оценке деятельности и профессиональной деятельности.
15. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе, его функции, цели, задачи.

Тема 2. Аксиологические основания социальной работы.

1. Место и роль системы ценностей в структуре социальной работы.
2. Понятие об аксиологии социальной работы.
3. Ценности как важнейшее основание современной профессиональной социальной работы.
4. Человек как высшая ценность и цель деятельности в современной профессиональной социальной работе.
5. Ценность человека и общества как аксиологическое основание социальной работы.
6. Функции аксиологической компоненты социальной работы: основополагающая, смыслообразующая, структурообразующая, системообразующая, целеполагающая, праксеологическая, футурологическая, аналитическая и другие.
7. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры специалиста в области социальной работы.
8. Признание человека высшей ценностью как важнейшее условие институциализации современной профессиональной социальной работы, детерминанта ее становления и развития.

Тема 3. Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология

1. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы, ее детерминанты.

2. Типология ценностей в социальной работе: ценности абсолютные и относительные; истинные и мнимые (ложные); позитивные и негативные; признанные и непризнанные; “непреходящие” (“вечные”) и ситуативные; субъективные и объективные; обыденные и профессиональные; индивидуальные, групповые, этнонациональные и общечеловеческие; действительные и потенциальные; терминальные и инструментальные; простейшие, интеракционистские, социализационные и смысложизненные; материально-вещные, духовно-интеллектуальные, этические, эстетические и т.п.
3. Уровни ценностей.
4. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.
5. Ценность человека и общества.
6. Общечеловеческие этические ценности (свобода, защищенность, справедливость, труд, коллективизм, равенство и др.), их особенный характер в социальной работе и специфика реализации.

РАЗДЕЛ 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом

Тема 4. Специфические ценности и идеал профессиональной социальной работы

1. Специфические ценности профессиональной социальной работы (благо человека и общества, права и индивидуальность человека, гуманистический смысл деятельности, профессионализм и др.) и особенности их реализации.
2. Социальная работа как этико-аксиологическая профессиональная деятельность.
3. Идеал и его функции в социальной работе.
4. Содержание идеала профессиональной социальной работы, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом.
5. Тенденции в развитии идеала профессиональной социальной работы.
6. Ценностный смысл идеала профессиональной социальной работы.

Тема 5. Инстинктивно-практицистские и традиционно-прагматические основы помощи и взаимопомощи.

1. Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи.
2. Природная социальность, альтруизм и коллективизм как имманентные характеристики человека, необходимые условия его выживания, развития помощи и взаимопомощи.
3. Традиционно-прагматический подход в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы

Тема 6. Социально-идеологический и социально-философский подходы в определении ценности помощи человеку.

1. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку.
2. Доктрины мировых религий и светские этико-аксиологические концепции как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку.
3. Становление и развитие профессиональных этических систем социальной работы и их кодификация в современном мире.

Тема 7. Понятие и сущность профессионального долга в социальной работе

1. Деонтология как учение о долге и должном поведении.
2. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы.
3. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы

Тема 8. Место и роль долга в социальной работе.

1. Социальная работа как опредмечивание социального долга.
2. Смысл и содержание профессионального долга социального работника.
3. Долг и ответственность перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, клиентом и перед собой

4.	**Образовательные технологии**
	При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: А. Стандартные методы обучения: лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения); семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; компьютерные занятия; письменные или устные домашние задания; обсуждение подготовленных студентами эссе; консультации преподавателей; Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ. Консультации преподавателей. Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий: Круглые столы, дискуссии; Деловые игры Мастер-классы Анализ проблемных ситуаций Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.; Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах; Элементы деловых игр, уместно использовать для проведений семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений); В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающих. В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг. Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.
5.	**Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы**
	http://edu.muh.ru; - ИС http:// sociologia.ru

	http://soc.lib.ru http://lib.socio.msu.ru/l/library http://www. sociology-online.net/ http://www.ssa-rss.ru/ – официальный сайт российского общества социологов http:// socpedagogika.narod.ru http:// socialnaya-rabota.ru
6.	**Формы текущего контроля**
	Типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.
7.	**Форма промежуточного контроля**
	4 семестр –экзамен

Разработчик: _____ / Абиров М.С.