МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.08 Теория социальной работы

Направление подготовки *бакалавриата 39.03.02*

1.	**Цель изучения дисциплины** **Целью** дисциплины является формирование у студентов представлений о теоретических основаниях социальной работы, обусловленных взаимосвязями с философией, социологией и психологией; формирование у студентов представлений о специфике профессиональной социальной работы как деятельности, направленной на решение социальных проблем человека и гармонизации его отношений с обществом в процессе социального функционирования; формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для выполнения специальных функций в рамках профессионального стандарта, на воспитание у них соответствующих профессиональных и личностных качеств, необходимых для осуществления деятельности в системе социальной защиты населения; анализ социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира, предпосылок ее институциализации в социологии; формирование научно-исследовательских и технологических навыков;		
2.	**Результаты освоения дисциплины (модуля) « Теория социальной работы»**		
	Код и наименование компетенции	**Индикаторы**	**Дескрипторы**
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК 1.1:** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	**Знать** особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; **Уметь** отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. **Владеть** видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития

			общества;
		УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	**Знать** особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; **Уметь** отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. **Владеть** видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;
		УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	**Знать** особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; **Уметь** отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. **Владеть** видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;
		УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	**Знать** особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; **Уметь** отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. **Владеть** видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;

		УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знать** особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; **Уметь** отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. **Владеть** видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	**ОПК-2.1:** Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико - методологическом уровне;	**Знать** современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); **Уметь** использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы **Владеть** способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения.
		ОПК-2.2: Пояснять социальные явления и процессы на основе комплексной информации. Классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения	**Знать** современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); **Уметь** использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы **Владеть** способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп

			населения.
	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**ИОПК- 3.1** Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. **ИОПК- 3.2.** Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций;	**Знать** современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); **Уметь** использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы **Владеть** навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.
		ИОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	**Знать** современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); **Уметь** использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы **Владеть** навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.
	Обязательные профессиональные компетенции (ПК)		
	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной	**ИПК-2.1.** Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и	**Знать** методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; **Уметь** использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных

	поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании;	социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; **Владеть** навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей
		ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	**Знать** методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; **Уметь** использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; **Владеть** навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей
	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	**ИПК-3.1.** Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;	**Знать** современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.) **Уметь** отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. **Владеть** видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества.
		ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной	**Знать** современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.) **Уметь** отслеживать социально-

		защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании;	исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. **Владеть** видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества.
		ИПК-3.3. Взаимодействует процессе реализации мер социальной защиты граждан	**Знать** современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.) **Уметь** отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. **Владеть** видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества.

3. 3.1. Структура дисциплины

3.1.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего**	**Порядковый номер семестра**			
		4	**5**		
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	216	108	108		
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции	70	34	36		
Практические занятия, семинары	50	34	16		
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	69	40	29		
КСР	27		27		
Экзамен, зачет					
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108		

3.1.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего**	**Порядковый номер семестра**			
		4	**5**		
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	26	17	9		
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	16	10	6		
Лекции	16	10	6		
Практические занятия, семинары					

Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	10	7	3		
КСР					
Экзамен, зачет	10	7	3		
Общая трудоемкость дисциплины		17	9		

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория социальной работы, социальная зашита, обслуживание населения.

Тема 1 Теория социальной работы как наука и учебная дисциплина

1. Понятие теории и социальной работы: ее предмет и объект.
2. Социальная работа как многоуровневая теория.
3. Функции теории социальной работы.
4. Социальная работа как учебная дисциплина.

Тема 2. Теория социальной работы как отрасль научного знания.

1. Категориально-понятийной аппарата социальной работы.
2. Закономерности, принципы социальной работы.
3. Методы социальной работы, классификация.

Тема 3. Теоретические основы социализации личности, виды деятельности в социальной работе.

1. Теоретические основы социализации и адаптации личности.
2. Социальная работа как вид деятельности.
3. Субъект и объект социальной работы.
4. Человек как объект целостного познания в теории социальной работы.
5. Теоретические основы индивидуальной социальной работы.
6. Принципы организации культурно-досуговой деятельности.

Тема 4. Теория социальной работы в системе общественных и социальных наук.

1. Социологические основы социальной работы.
2. Психологические основы социальной работы.
3. Педагогические основы социальной работы.
4. Философские основы социальной работы**.**

Тема 5. Социальная работа в разных моделях ее теоретического обоснования.

1. Социолого-ориентированные теоретические модели социальной работы.
2. Психолого-ориентированные теоретические модели социальной работы.
3. Комплексно-ориентированные теоретические модели социальной работы.
4. Медицинская ориентированная модель социальной работы.
5. Социальная работа в системе здравоохранения.

Тема 6. Проектирование в разных аспектах социально работы.

1. Гендерные аспекты теории социальной работы.
2. Геронтологические аспекты теории социальной работы.
3. Социальное проектирование в системе социальной работы.
4. Этнологические аспекты теории социальной работы.

Тема 7. Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы

1. Понятие «социальные отношения» в социальной работе.
2. Типы социальных отношений.

Тема 8. Социальная работа и социальная политика: взаимосвязь и взаимовлияние.

1. Сущность социальной политики, ее принципы и функции.

2. Направления и содержание социальной политики в РФ.
3. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.

Тема 9. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы.

1. Социальная защита населения: сущность, факторы развития.
2. Принципы и организационно правовые формы социальной защиты населения.
3. Система социальной защиты населения Российской Федерации.

Тема 10. Социальное обслуживание населения как часть системы социальной защиты населения.

1. Социальной обслуживание: сущность, цели и задачи.
2. Учреждения социального обслуживания.
3. Социальные службы-организационная форма социальной работы.

Раздел 2. Социальная работа с различными группами семей, взаимодействие работника и клиента.

Тема 11. Социальная работа с различными группами населения

1. Особенности социальной работы с пожилыми людьми.
2. Социальная работа с инвалидами.
3. Социальная работа с бездомными.
4. Содержание и направление социальной работы с молодежью.

Тема 12. Лица с социально-негативным поведением как объекты социальной работы

1. Понятия «социальная норма» и «девиация».
2. Причины и концепции девиаций
3. Формы проявления девиантного поведения.
4. Социальная работа по профилактике отклоняющегося поведения

Тема 13. Социальная работа с семьей

1. Понятие «семья», «брак».
2. Функции и структура семья.
3. Типология семейных структур и их основные разновидности.
4. Организация и содержание социальной работы по социальной защите семьи.

Тема 14. Насилие в семье как социальная проблема и направление социальной работы

1. Понятие жестокого обращения и насилия, формы насилия.
2. Медико-социальные проблемы женщин и детей, подвергшихся насилию.
3. Причины насилия и жестокого обращения по отношению к детям в семье

Тема 15. Социально-педагогические аспекты социальной работы

1. Дети как особая социально - демографическая группа населения.
2. Социальная работа в системе образования.
3. Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей как объекты социальной работы.
4. Социальная работа с детьми - инвалидами.

Тема 16. Социальная работа в сфере занятости

1. Понятие занятости.
2. Понятие безработицы.

	3. Виды безработицы. 4. Государственная политика в области занятости населения **Тема 17. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях** 1. Понятие пенитенциарной системы, ее характеристика. 2. Особенности социальной работы с осужденными. 3. Социальная защита осужденных как направление социальной работы **Тема 18. Медико-социальные аспекты социальной работы** 1. Понятие медико-социальной работы, ее цели, функции. 2. Направления медико- социальной работы. **Тема 19. Феноменология понятия «клиент» в социальной работе** Феноменология понятия клиент в социальной работе. Теоретические подходы к личности клиента в социальной работе **Тема 20. Индивидуальный фактор в контексте проблем клиента** 1. Этнизм как факторы дискриминации человека. 2. Феномен пола и психосоциальные проблемы клиента **Тема 21. Профессиональная компетентность в практике социальной работы** 1. Профессиональная компетентность, сущность понятия. 2. Профессиональный риск в социальной работе. **Тема 22. Социальное взаимодействие социального работника и клиента** 1. Понятие социального взаимодействия. 2. Особенности социального взаимодействия в социальной работе **Тема 23. Социальная работа и социальные конфликты** 1. Понятие социального конфликта. 2. Виды конфликта. 3. Динамика развития конфликта, функции конфликта. 4. Модели поведения субъекта в конфликте
4.	**Образовательные технологии**
	При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: А. Стандартные методы обучения: лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения); семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; компьютерные занятия; письменные или устные домашние задания; обсуждение подготовленных студентами эссе; консультации преподавателей; Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ. Консультации преподавателей. Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных

	технологий: Круглые столы, дискуссии; Деловые игры Мастер-классы Анализ проблемных ситуаций Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.; Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах; Элементы деловых игр, уместно использовать для проведений семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений); В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающих. В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг. Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.
5.	**Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы**
	http://edu.muh.ru; - ИС http:// sociologia.ru http://soc.lib.ru http://lib.socio.msu.ru/l/library http://www. sociology-online.net/ http://www.ssa-rss.ru/ – официальный сайт российского общества социологов http:// socpedagogika.narod.ru http:// socialnaya-rabota.ru
6.	**Формы текущего контроля**
	Типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.
7.	**Форма промежуточного контроля**
	4 семестр – зачет, 5 семестр – экзамен

Разработчик: _____ / Абиров М.С.