

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по  
УР  
Ф.Д.Кодзоева  
30.06.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.23. Лексикология английского языка

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Зарубежная филология- Английский язык и литература.

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
очная

Магас, 2022

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Лексикология английского языка» в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 Филология, а также профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.) является развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которого является профессионально-педагогическая компетенция подготовленного специалиста.

Обобщенная трудовая функция (А): педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):

- формирование у студентов представления о системности лексики и о роли лексических категорий (синонимии, антонимии, полисемии) в построении речи;

-изучение специфических свойств различных разрядов лексики, направленное на углубленный анализ функций и проявлений слова в контексте;

- рассмотрение стилистической и диалектной дифференциации лексики на основе понятия литературной нормы.;

Воспитательный аспект (А/02.6): воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области.

Развивающий аспект (А/03.6): с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка; на основе всестороннего изучения конкретных фактов лексики, ознакомить студентов с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, со специфическими его особенностями и структурными моделями, входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики, обуславливающими ее национальным своеобразием закономерностей и т.д.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области изучаемого иностранного и родного языков.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Лексикология английского языка» относится к обязательной части раздела Б1 Дисциплины (модули).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Практический курс английского языка». Указанные связи и содержание дисциплины «Лексикология» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность.

#### Связь дисциплины «Лексикология английского языка» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие модулю «Лексикология английского языка»	Семестр
Б1.О.11	Практический курс английского языка	1-5
Б1.О.06	Введение в языкознание	2

#### Связь дисциплины «Лексикология английского языка» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за модулем «Лексикология английского языка»	Семестр
Б1.О.11	Практический курс английского языка	5-7
Б1.О.19	Углубленный практический курс основного языка	5-8
Б1.О.15	История основного языка	8
Б1.О.25	Стилистика английского языка	8

### 3. Результаты освоения дисциплины « Лексикология английского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории,	<b>1.1_Б.ОПК-1</b> Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	<b>Знать</b> фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; <b>Уметь</b> самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере лексикологии и других

	<p>современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы</p>	<p>4.1_Б.ОПК-1 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.</p>	<p>гуманитарных наук для собственных научных исследований;  <b>Владеть</b> основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;  <b>Знать</b> современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития;  <b>Уметь</b> использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;  <b>Владеть</b> умением демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>2.1_Б.ОПК-2  Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p><b>Знать</b> основные современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации  <b>Уметь</b> применять современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в отдельных сферах коммуникации.  <b>Владеть</b> основными современными коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими и языковыми нормами, принятыми в отдельных сферах коммуникации.</p>
		<p>4.1_Б.ОПК-2  Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.</p>	<p><b>Знать</b> основные положения и концепции в области теории и истории английского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития теоретической грамматики.  <b>Уметь</b> применять полученные знания в области теории и истории английского языка, теории коммуникации и анализа текста в</p>

			<p>собственной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> свободно английским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	1.1_Б.ОПК-4 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	<p><b>Знать</b> основные понятия и категории лексикологии английского языка; лексико-грамматические классы слов в английском языке, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в языке, понятие и основные положения прагматики и теории речевых актов, правила структурной организации и интерпретации текста.</p> <p><b>Уметь</b> применять теоретические знания о структуре английского языка в профессиональной ситуации научной коммуникации; применять нормы общения, принятые в англоязычном сообществе, в типичных сценариях взаимодействия; выделять основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения и относить текст к определенному жанру; проводить анализ концепций отечественных и зарубежных исследователей по проблемам лексикологии английского языка.</p> <p><b>Владеть</b> основным терминологическим аппаратом; знаниями о современных учениях в области лексикологии английского языка; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; применять изученные лексические явления, специфику лексического строя современного английского языка в различных видах речевой</p>

			<p>деятельности; анализировать лексические явления и структуры, эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации; осуществлять поиск и анализ необходимых лексических структур для перевода текстов.</p>
		<p><b>2.1_Б.ОПК-4</b> Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.</p>	<p><b>Знать:</b> о современных учениях в области лексикологии английского языка <b>Уметь:</b> применять изученные лексические явления, специфику лексикологии и лексикографии современного английского языка в различных видах деятельности; <b>Владеть:</b> навыками анализа лексикологических и лексических явлений и структуры, эффективного использования полученных знаний в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации</p>
<i>ПК-1</i>	способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p><b>2.1_Б.ПК-1</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Знать</b> основные лексические понятия и категории, английского языка; лексические классы слов в английском языке, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования; понятие и основные положения прагматики. <b>Уметь</b> анализировать английский язык и литературу в истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания и литературоведения. <b>Владеть</b> умениями и навыками сложения дефиниций и разложения дефиниций; владение основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области науки о языке и литературы.</p>
		<p><b>3.1_Б.ПК-1</b> Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.</p>	<p><b>Знать:</b> основные и углубленные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,</p>

			<p>филологического анализа и интерпретации текста</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
ПК-2	способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<p><b>2.1_Б.ПК-2</b> Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p>	<p><b>Знать</b> основные положения и концепции в области теории и истории английского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лексикологии.</p> <p><b>Уметь</b> применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; систематизировать материалы для сообщений по различным филологическим проблемам; формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p><b>Владеть</b> свободно английским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.</p>
		<p><b>3.1_Б.ПК-2</b> Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материал</p>	<p><b>Знать:</b> существующие методики в конкретной узкой области филологического знания.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с</p>

			<p>формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p>
ПК-3	<p>владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы</p>	<p><b>2.1_Б.ПК-3</b> Умеет работать с научными источниками.</p>	<p><b>Знать</b> основные теоретические положения, понятия и терминологический аппарат.</p> <p><b>Уметь</b> использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии при анализе и обсуждении проблем теории английского языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по лексикологии; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курса лексикологии, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.</p> <p><b>Владеть</b> системой теоретических знаний по лексикологии английского языка; разнообразными средствами английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); методикой критического анализа отечественных и зарубежных теорий, как пример профессионально-научного межкультурного диалога; правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения</p>

		<p><b>4.1_Б.ПК-3</b>  Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами</p>	<p><b>Знать:</b> Основные правила и методы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов, докладов, библиографий</p> <p><b>Уметь:</b> применять методику критического анализа отечественных и зарубежных лингвистических теорий, как пример профессионально-научного межкультурного диалога;</p> <p><b>Владеть:</b> системой теоретических знаний по лексикологии английского языка; разнообразными средствами английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации, официально-научным стилем общения</p>
ПК-4	<p>владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления сообщениями докладами, устного, письменного и виртуального (размещение информационных сетей) представления материалов собственных исследований</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-4</b>Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-4</b>Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.</p>	<p><b>Знать:</b> основную общелингвистическую терминологию и терминологию по лексикологии при анализе и обсуждении проблем теории английского языка;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по лексикологии;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курса лексикологии, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.</p>



Общая трудоемкость, в часах	144	34	32		51				Форма	
									Зачет	
									Зачет с оценкой	
									Экзамен	27

## **4.2. Содержание дисциплины «Лексикология английского языка»**

### **Тема 1. Типы лингвистических единиц.**

Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Морфема мельчайшая значимая единица языка. Комплетив - связанная форма, отличающаяся исторически от аффиксов, поскольку заимствована из других языков, в которых она существовала в свободной форме, встречается в сложных и производных словах, которые не существуют в языках, откуда они были заимствованы. Сплинтеры - результат отсечения начала или конца слова, производящие новые слова по аналогии с первоначальным словосочетанием. Структурные типы слов: простые, производные, сложные, сложнопроизводные. Структурные типы основ: простые, сложные, сложнопроизводные. Морфологический анализ слова по непосредственно-составляющим. Номинативные биномы. Словосочетания.

### **Тема 2. Способы словообразования.**

Словообразование как лингвистическая дисциплина, его объекты и задачи. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия и сокращение. Второстепенные способы словообразования: чередование, звукоподражание, обратное словообразование, бленды, чередование звуков, чередование ударения. Суффиксация. Функции суффиксов. Классификации суффиксов. Префиксация. Функции префиксов. Классификации префиксов. Словосложение. Характерные черты сложных слов во всех языках и в английском языке. Пути образования сложных слов. Классификации сложных слов. Конверсия, ее сущность. Классификации конвертируемых глаголов, существительных и др. частей речи. Критерии семантической деривации. Субстантивация прилагательных. Проблема «Stone Wall». Сокращение, его сущность. Причины сокращения. Основные типы сокращений: графические, лексические. Классификация графических сокращений. Инициальные сокращения и их типы. Лексические сокращения: афирезис, синкопа, апокопа. Чередование звуков и ударения. Звукоподражание. Бленды. Обратное словообразование (реверсия)

### **Тема 3. Фразеология**

Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение ФЕ и слова. Основные критерии ФЕ: устойчивость, раздельнооформленность, переосмысление значения. Определение ФЕ.

Пути образования ФЕ: основные, второстепенные. Фразеологические концепции А.И. Смирницкого, А.В. Кунина, И.В. Арнольд, В.В. Виноградова. Проблема классификации ФЕ. Семантическая классификация ФЕ. Структурная классификация ФЕ. Синтаксическая классификация ФЕ.

### **Тема 4. Семантические изменения.**

Слово, его звуковая форма и значение. Лексическое значение слова. Понятие. Их отношения.. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Неязыковые причины изменения слова значения слова. Языковые причины изменения значения слова. Изменение значение слова. Семантические процессы и типы логических ассоциаций, на которых они основываются (перенос, основанный на сходстве понятий, и перенос, основанный на смежности понятий). Расширение и сужение значения как частный случай переноса по смежности или сходству, в результате которого возникает более широкое (общее) или более узкое (специальное). Так называемое «улучшение» и «ухудшение» значения; экстралингвистический характер этих терминов.

### **Тема 5. Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия.**

Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Смысловая структура многозначности слова. Процессы семантического изменения слова. Изменчивость смысловой структуры слова. Распад полисемии.

Омонимия. Определение омонимов. Источники английских омонимов. Особенности омонимов, возникших из одного слова. Классификации омонимов У. Скита, А.И. Смирницкого, И.В. Арнольд.

Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Проблема классификации синонимов. Синонимы стилистические, абсолютные, сленговые, фразеологические, контекстуальные.

Антонимия как отражение семантического отношения противопоставления. Антонимы с противоположным значением. Классификация В.Н. Комиссарова. Антонимы разнокорневые / однокорневые. Антонимы градуальные и дополнительные. Аффиксы, используемые для образования антонимов.

### **Тема 6. Происхождение словарного состава; исконная лексика. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований**

Генетический состав лексики современного английского языка-индоевропейский и общегерманский пласты как историческая основа словарного состава английского языка. Основные признаки исконно английских слов.

Заимствование как процесс усвоения иноязычного слова и как его результат. Причины, пути и форма заимствования. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. Классификация заимствований по аспекту: фонетические, кальки, семантические и морфемные. Классификация заимствований по степени ассимиляции: частично ассимилированные, полностью ассимилированные, неассимилированные (варваризмы). Классификация заимствований по языкам, с которых они заимствованы: латинскому, французскому, скандинавских, русского, итальянского, французского и др. Характеристика каждого пласта: хронология, исторические условия, объем, семантика, степень ассимиляции. Интернациональная лексика, ее характерные черты. Этимологические дуплеты (латинского, французского, скандинавского происхождения).

### **Тема 7. Классификация лексики по исторической отнесенности**

Устаревшие слова - историзмы, архаизмы. Различные типы архаизмов и историзмов. Неологизмы. Пути развития неологизмов. Семантические неологизмы, трансноминация, собственно неологизмы, неологизмы, связанные с компьютеризацией, с медициной, лингвистикой, с общественной стратификацией, ежедневной жизнью. Способы образования неологизмов: фонологические неологизмы, заимствования, семантические неологизмы, синтаксические.

### **Тема 8. Английская лексикография.**

Основные проблемы английской лексикографии. Основные проблемы американской лексикографии. Цели и задачи составления словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи. Типы словарей: толковые, этимологические, фразеологические, идеографические, частотные, учебные и др. Важнейшие непереводные словари английского языка. Двуязычные словари английского языка.

### **Тема 9. Происхождение американизмов; типы различий между британским и американским вариантами английского языка**

Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии. Особенности английского языка в США. История американского варианта английского языка (I и II периоды). Различия между американским и британским вариантом английского языка в использовании предлогов, некоторых понятий, названий предметов,

написании. Реформа написания Н. Вебстера в американском варианте. Различие в произношении.

## 5. Образовательные технологии

Курс по Лексикологии английского языка ведется на английском и русском (в случае необходимости) языках в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание лексического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по лексикологии английского языка). Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования нормативной лексики английского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования лексического строя английского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с лексическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться анализировать явления лексики английского языка, исходя из полученных теоретических данных; производить морфологический разбор слова с оценкой его стилистического потенциала, различать лексические и синтаксические соединения. В итоге работы по курсу «Лексикология английского языка» студент должен овладеть знаниями о предмете и объекте лексикологии как филологической дисциплины, о методах исследования и современных концепциях, материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

### Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	Тема 1. Типы лингвистических единиц. Способы словообразования	Устный опрос, круглый стол	1
2	Тема 2. Фразеология. Слово - значение - понятие	Устный опрос, дискуссии	1
3	Тема 3 Семантические изменения.	Устный опрос, дискуссии	1
4	Тема 4 Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия	Устный опрос, дискуссии	1
5	Тема 5 Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований	Устный опрос, рефераты	2

6	Тема 6 История английской и американской лексикографии; типы словарей.	Устный опрос, дискуссии	1
---	--	-------------------------	---

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение лексических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное лексическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное лексическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение лексических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- написание рефератов
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

**Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
1	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия и сокращение.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2

	Пути образования сложных слов. Классификации сложных слов. Конверсия, ее сущность. Сокращение, его сущность. Причины сокращения. Основные типы сокращений: графические, лексические. Классификация графических сокращений. Инициальные сокращения и их типы. Лексические сокращения: афирезис, синкопа, апокопа. Чередование звуков и ударения. Звукоподражание. Бленды. Обратное словообразование (реверсия)	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	4
3	Пути образования ФЕ: основные, второстепенные. Проблема классификации ФЕ.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	6
4	Полисемия. Смысловая структура многозначности слова. Особенности омонимов. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	4

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вопросы для самоконтроля по курсу «Лексикология английского языка»

#### Лингвистические единицы

1. What do words consist of?
2. What is a morpheme?
3. What is a suffix? What is a prefix?
4. What are the two principles applied in the analysis of words into ICs?
5. What is a derivational structure?
6. What are derivational affixes?
7. What functions do derivational affixes have?
8. What is meant by word-combination?
9. What is a phraseological unit?
10. What is the semantic structure of phraseological units composed of?

## **Семасиология**

1. What is the significance of semasiology?
2. What types of meaning can be singled out?
3. What linguistic causes of semantic change can be singled out?
4. What is polysemy?
5. What does the term “semantic center of the word” denote?
6. What are homonyms?
7. What types of homonyms do you know?
8. What are synonyms?
9. What semantic relations are synonyms characterized by?
10. According to what principles are synonyms classified?
11. What is meant by synonymic dominant?
12. What do we call antonyms?
13. What structural types of antonyms do you know?
14. What semantic types of antonyms do you know?
15. What is the difference between contradictories and contraries?

## **Способы словообразования**

1. What is word-formation?
2. What are the basic ways of forming words in word-derivation?
3. What is shortening? What groups of shortening can be singled out?
4. What does blend mean?
5. What type of word-formation is called acronymy?
6. What is sound-interchange?
7. What is meant by sound imitation?
8. What do we call back-formation?
9. What is affixation?
10. What is the role of suffixes in the formation of new words?
11. What are the principles of the classification of suffixes?
12. What is prefixation?
13. What principles of the classification of prefixes can be singled out?
14. What affixes are called native?

15. What are the sources of borrowed affixes?

### **Словарный состав английского языка**

1. What sets of English words can be singled out according to their origin?
2. What word is called “native”?
3. What does the term “a borrowed word/a borrowing” mean?
4. What semantic groups are belonging to the Indo-European stock divided into?
5. What words do Common Germanic stock include?
6. What semantic groups does the Common Germanic stock contain?
7. What are the ways of borrowing?
8. What languages did the English language borrow words from?
9. What words are called international?
10. What degrees of assimilation can be singled out?
11. What words are called “archaism”?
12. What words are called “historisms”?
13. What is the difference between archaisms and historisms?
14. What words are called “neologisms”?
15. What semantic groups of neologisms are known?
16. What are the ways of forming neologisms?
17. What is “neology blowup”?
18. What ways can neologisms develop in?

### **Британский и американский варианты английского языка**

1. What variants of the English language outside the British Isles can be singled out?
2. In what way does the American variant of English differ from British English?
3. What are the spelling differences between American English and British English words?
4. What are the main lexical differences between British English and American English?
5. What can you say about derivational and morphological peculiarities of British and American English?

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Лексикология английского языка»**

1. The object of lexicology.
2. Diachronic and synchronic lexicology; general and specialized lexicology.

3. Language as a system.
4. The definition of the word.
5. Reasons for changes in the vocabulary.
6. Classification of archaisms.
7. Classification of neologisms.
8. Etymological background of the English vocabulary
9. Native words.
10. Borrowings as the main source of replenishing of the English vocabulary
11. Latin borrowings.
12. Scandinavian borrowings. Holland borrowings.
13. French borrowings.
14. Italian borrowings. Spanish borrowings.
15. German borrowings. Russian borrowings.
16. Assimilation of borrowings and their influence upon the older words.
17. Classification of borrowings (completely, partly, non-assimilated borrowings).
18. Etymological doublets. International words
19. Types of morphemes. Principles of morphemic analysis.
20. Derivational level of analysis. Stems.
21. The word as the main speech unit. Types of words.
22. Primary ways of word-building: affixation.
23. Primary ways of word-building: conversion.
24. Primary ways of word-building: composition.
25. Primary ways of word-building: abbreviation.
26. Secondary ways of word-building: sound interchange.
27. Secondary ways of word-building: stress interchange.
28. Secondary ways of word-building: blending.
29. Secondary ways of word-building: back formation.
30. Secondary ways of word-building: reduplication.
31. The lexical meaning of the word and its relation to the notion. The “basic semantic triangle”
32. Types of meaning. Lexical and grammatical meaning of a word.
33. Semantic structure. Connotation and denotation.

34. Semantic changes. Classification of semantic changes: main ways. Gradual semantic change (specialization and generalization)
35. Classification of semantic changes. Causes for semantic changes.
36. Main ways of semantic changes
37. Secondary ways of semantic changes
38. Polysemy. Definition, causes and main aspects of study.
39. Definition of homonyms. Reasons for homonymy in a language
40. Characteristic features of homonyms. Polysemy and homonymy.
41. Classification of homonyms: perfect homonyms, homographs, homophones etc.
42. Definition of synonyms. Reasons for synonymy in a language.
43. Different classifications of synonyms. Semantic equivalence and synonymy.
44. Sources of synonymy. Euphemisms as a specific type of synonymy.
45. Definition of antonyms. Reasons for appearance of antonyms in a language.
46. Different classifications of antonyms
47. Distribution as the criterion of classification.
48. Meaning of word-groups. Interdependence of structure and meaning
49. Changeable and unchangeable set expressions.
50. Proverbs, sayings, familiar quotations and clichés.
51. Functional styles. Social variability in Modern English. Sociolects and dialects.
52. Register theory. Variables that determine register (field, tenor, mode).
53. Layers in the vocabulary. Learned words and official vocabulary.
54. Poetic diction.
55. Colloquial words and expressions.
56. Slang. Taboo words. Euphemism.
57. Influence of regional varieties on the Modern English vocabulary.
58. American English. Difference in word bulk.
59. Canadian, Australian and Indian variants. Difference in word bulk.
60. Historical development of British and American lexicography.
61. Some of the main problems in lexicography.
62. Types of dictionaries.
63. General dictionaries.

## Примерные тестовые задания

### Тест №1

#### Выбрать правильный ответ:

A1. What do we call words with the similar meanings?

- homonyms;
- antonyms;
- synonyms.

A2. What do we call words with the opposite meanings?

- antonyms;
- homophones;
- synonyms.

A3. Can English word have several meanings?

- A) yes;
- B) no;
- B) English words can have only two meanings.

A4. A variety of a language which prevails in a district, with local peculiarities of vocabulary, pronunciation and phrase is..

- a dialect;
- an accent;
- a slang.

A5. The words hot and cold are ...

- a) antonyms
- b) synonyms
- c) homonyms

A6. Which of the suffixes is used for the formation of nouns?

- a) -ish
- b) -less
- c) -ness

A7. Which of the suffixes is used for the formation of adjectives?

- a) -ish
- b) -dom
- c) -ness

A8. The words happy and merry are ...

- a) synonyms
- b) antonyms
- c) homonyms

A9. The words smart and clever are ...

- a) antonyms
- b) synonyms
- c) homonyms

A10. The name given to the use of the same word in two or more distinct meanings is ...

- a) polysemy
- b) antonymy
- c) synonymy

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Работа со всеми материалами (лекциями и учебниками) требует от студента четкого понимания целей каждого конкретного задания и достижение их наиболее рациональными способами. При подготовке к практическим занятиям следует постоянно обращать внимание на предложенный преподавателем список дополнительной литературы как источник материалов и информации по конкретному вопросу. Необходимо тщательное продумывание технических деталей при подготовке презентаций.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- проработку обязательной и дополнительной литературы;
- работу с конспектами лекций;
- работу с ресурсами Интернета;
- составление плана и / или тезисов ответа;
- ознакомление и выполнение / составление упражнений и тестовых заданий; написание эссе, рефератов, подготовку докладов и презентаций;
- регулярное повторение пройденного материала, на котором основывается последующий материал;
- работу со словарями и другими лексикографическими источниками;
- пополнение своего словарного состава и активное использование в речи терминов, соответствующих теме раздела.

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля) Лексикология английского языка

### 7.1. Учебная литература: основная литература:

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. М., 2016.
2. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М., 2014.
3. Гвишиани Н.Б. Современный английский язык. Лексикология., М, 2016
4. Бабич Г.Н. Лексикология английского языка, М., 2017
5. Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М., 1977.
5. Дубенец Э.М. Лексикология современного английского языка: лекции семинары. М., 2002.
6. Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии. М., 2006.
7. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. М., 2005.

### дополнительная литература:

1. Бабич Г.Н., Лексикология английского языка, М., 2017 г
2. Гвишиани Н.Б., Современный английский язык. Лексикология., М., 2016г
3. Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии. М., 2006
4. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. М., 2005

### 7.2. Интернет-ресурсы

1. [www.efl.ru/forum/threads/15042/](http://www.efl.ru/forum/threads/15042/)
2. [www.ebdb.ru/List.aspx?p=34](http://www.ebdb.ru/List.aspx?p=34)
3. <http://yazyk.wallst.ru>
4. <http://kazanlinguist.narod.ru/>
5. <http://www.sil.org/linguistics/topical.html>

6. <http://www.english-language.chat.ru>
7. <http://www.languages-on-the-web.com/>
8. <http://www.langust.ru/index.shtml>
9. <http://www.englSPACE.com>
10. [www.study.ru](http://www.study.ru)
11. [www.linguisto.org](http://www.linguisto.org)
12. [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
13. [www.linguistic.ru](http://www.linguistic.ru)

### 7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ
  - 1.1. Microsoft Windows 7
  - 1.2. Microsoft Office 2007
  - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32
  - 1.5. Справочно-правовая система “Консультант”
  - 1.6. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

*Таблица 7.1.*

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archive/s/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archive/s/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>

Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по дисциплине «Лексикология английского языка».

Занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории (Учебная аудитория по адресу: РИ, г.Магас, пр. Зязикова 7, корпус №1, Каб.425), обеспеченной следующим оборудованием:

Видеоплеер DVD – 1: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB -1, пульт ДУ;

Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;

Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M;

Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872)

Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс

HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;

Экран на треноге;

Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;

Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/10 .

Рабочая программа дисциплины «Лексикология английского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, с учетом ОПОП по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Программу составила

доцент кафедры «Английский язык»  
кандидат педагогических наук  
Ж.А.ХАШЕГУЛЬГОВА

Программа одобрена на заседании кафедры «Английский язык»  
Протокол №10 от 20.06.2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета  
Протокол №10 от 22.06.2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета Университета  
Протокол №10 от 29.06.2022 года