

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
_____ Ф.Д. Кодзоева
«____» 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Психология социальной работы

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Магас, 2022

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Типовые контрольные задания или иные материалы
 - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии
 - 2.2. Примерный перечень тем рефератов, презентаций
- 2.3. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине
- 2.4 Тестирование
- 2.5 Задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена
3. Критерии оценивания компетенций (результатов)
 - 3.1. Контроль освоения компетенций
 - 3.2. Шкала оценки сформированности компетенций
 - 3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья

1. Паспорт фонда оценочных средств

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция ОК-6

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знает: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей

Умеет: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе

Владеет: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных

Компетенция ПК-1

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Знает: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития личности

Умеет: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии

Владеет: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы и коррекции.

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
Раздел 1			
1.	Психологические основы социальной работы. Зарубежный опыт психосоциальной работы с населением.	УК-6 ОПК-2 ОПК-4	тестовые задания, опрос, групповая дискуссия, эссе, доклад, презентации, практическое задание
2.	Основные направления социальной работы с населением.	УК-6 ОПК-2 ОПК-4	тестовые задания, опрос, групповая дискуссия, эссе, доклад, презентации, практическое задание
3.	Рамки профессиональной деятельности в социальной работе. Нравственные принципы и нормы поведения социального работника. Методы и приемы психосоциального взаимодействия социального	УК-6 ОПК-2 ОПК-4	тестовые задания, опрос, групповая дискуссия, эссе, доклад, презентации, практическое задание

	работника с клиентами.		
4.	Особенности подходов к разрешению проблем пожилых людей (психосоциальная геронтология).	УК-6 ОПК-2 ОПК-4	тестовые задания, опрос, групповая дискуссия, эссе, доклад, презентации, практическое задание
5.	Основные проблемы и потребности лиц с ограниченными возможностями (инвалидов).	УК-6 ОПК-2 ОПК-4	тестовые задания, опрос, групповая дискуссия, эссе, доклад, презентации, практическое задание
6.	Методы психологического тренинга, индивидуальной и групповой психотерапии в социальной работе.	УК-6 ОПК-2 ОПК-4	тестовые задания, опрос, групповая дискуссия, эссе, доклад, презентации, практическое задание
7.	Психосоциальная работа в службах занятости. Методы саморегуляции социального работника (проблемы профессионального выгорания).	УК-6 ОПК-2 ОПК-4	тестовые задания, опрос, групповая дискуссия, эссе, доклад, презентации, практическое задание
8.	Психосоциальная помощь лицам, подвергшимся насилию. Семейное насилие и его жертвы.	УК-6 ОПК-2 ОПК-4	тестовые задания, опрос, групповая дискуссия, эссе, доклад, презентации, практическое задание
9.	Социальное сиротство как проблема современного общества и психологический феномен. Состояние проблемы сиротства в России /регионе/ городе.	УК-6 ОПК-2 ОПК-4	тестовые задания, опрос, групповая дискуссия, эссе, доклад, презентации, практическое задание
10.	Психология социальной работы с детьми и подростками.	УК-6 ОПК-2 ОПК-4	тестовые задания, опрос, групповая дискуссия, эссе, доклад, презентации, практическое задание
11.	Психосоциальная помощь жертвам природных и техногенных катастроф. Организация служб экстренной	УК-6 ОПК-2 ОПК-4	тестовые задания, опрос, групповая дискуссия, эссе, доклад, презентации, практическое задание

	психологической помощи.		
--	-------------------------	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
<p>Текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; тема доклада раскрыта полностью; полнота, логичность, научность изложения, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, полно и логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы, даны полные ответы на дополнительные, уточняющие вопросы</p>	5
<p>Текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях, присутствуют неточности, затруднения в ответах на дополнительные, уточняющие вопросы.</p>	4

Имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные, уточняющие вопросы, представлены необоснованные выводы.	3
доклад не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям	2
Доклад не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям	

2.2. Примерный перечень тем рефератов, презентаций

1. Задачи психологического обеспечения социальной работы. Характеристика основных групп психологических методов в системе социальной работы.
2. Оформление теоретической парадигмы социальной работы в 20 веке.
3. Отношение к инвалидам в современном российском обществе.
4. Концепция качества жизни в пожилом и старческом возрасте и ее социально-экономическое обоснование.
5. Наркотики в культурах мира.
6. Социальное сиротство как проблема современного общества и психологический феномен.
7. Система благотворительности в 90-е г.г. 20 века в Российской Федерации.

8. Система учреждений социальной защиты на рубеже 20-21 в.в.
9. Система становления социальной защиты в Европе.
10. Особенности оформления практики социальной работы в Скандинавских странах.
 11. Психология взаимоотношений между социальным работником и клиентом.
 12. Психологическая реабилитация в социальной работе.
 13. Психологическое консультирование в социальной работе.
 14. Основные проблемы детско-родительских отношений и психологические способы их решения социальным работником.
15. Семейное насилие и его жертвы.
16. Психология социальной работы с детьми и подростками.
17. Социальный работник в системе ювенальной юстиции.
18. Социально-психологическая помощь наркоманам.
19. Безработица как психологическая проблема человека.
20. Социально-психологическая помощь суицидентам.
21. Психология социальной работы с бездомными.
22. Психология социальной работы с осужденными.
23. Психологические особенности мигрантов и основные направления психологической работы с мигрантами.
24. Методы социальной работы со случаем.
25. Психологические теории и метод решения проблем.
26. Семья как клиент социальной работы.
27. Семья как фактор осложненной социализации.
28. Состояние проблемы сиротства в России/регионе/городе.
23. Причины социального сиротства. Основные факторы риска роста социального сиротства.
24. Одиночество как социальная проблема и возможности социальной работы для ее решения.
25. Отношение к пожилым в современном российском обществе
26. Методы и технологии социальной работы с молодым поколением.
27. Основные тенденции профессионального самоопределения и занятости молодежи.
28. Отечественный опыт формирования и реализации политики в отношении семьи, детства и молодежи.
29. Индивидуальная работа с клиентом: методология исследования проблемы клиента.
30. Направления профессионального консультирования (индивидуальные формы работы, методы работы с группой.)
31. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе.
32. История и эволюция практической социальной работы.
33. Социальная работа и медико-гигиенические, психолого-педагогические проблемы (отечественный и зарубежный опыт.)
34. Кризисная помощь: основные направления, методология.
35. Психологические проблемы подросткового алкоголизма и наркомании.
36. Психологическая характеристика развития детей в условиях детского дома.
37. Кризисные переживания детей и подростков.
38. Проблемы молодежи и молодежная политика в современном обществе.

2.3 Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Психологические основы социальной работы (объекты, субъекты, задачи, функции социальной работы)
2. Приложение современных психологических теорий к социальной работе (современный структурный подход, диагностический и функциональный подходы, психоаналитический подход, когнитивно-бихевиоральные модели, принципы гуманистической психологии.)
3. Основные направления социальной работы с населением.
4. Организация, формы и методы психокоррекции, психотерапии, психологического консультирования в практике социальной работы.
5. Становление социальных служб в России. Нормативно-правовая база социальной работы.
6. Рамки профессиональной деятельности в социальной работе. Нравственные принципы и нормы поведения социального работника.
7. Социальная работа как процесс решения проблем (этапы процесса решения проблем клиента).
8. Понятие «клиент социальной работы». Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.
9. Формы и методы социальной работы в семье.
10. Особенности подходов к разрешению проблем пожилых людей (психосоциальная геронтология).
11. Основные проблемы и потребности лиц с ограниченными возможностями (инвалидов).
12. Дети и молодежь как клиенты социальной работы.
13. Особенности подходов к социальной работе с людьми с зависимостями (психосоциальная помощь алкоголикам и наркоманам).
14. Психосоциальная работа в службах занятости.
15. Психосоциальная помощь лицам БОМЖ.
16. Психосоциальная помощь жертвам природных и техногенных катастроф.
17. Психопрофилактика и психокоррекция девиантного поведения.
18. Психосоциальная работа с хроническими больными.
19. Психосоциальная помощь лицам, подвергшимся насилию.
20. Психосоциальная помощь лицам в местах лишения свободы.
21. Социально-психологические методы коррекции межличностных отношений и разрешение конфликтных ситуаций.
22. Профессиональная компетентность в практике социальной работы (роли, профессионально важные качества социальных работников).
23. Методы и приемы психосоциального взаимодействия социального работника с клиентами.
24. Методы саморегуляции социального работника (проблемы профессионального выгорания).
25. Супervизия как инструмент практической подготовки специалистов по социальной работе.
26. Методы психологического тренинга, индивидуальной и групповой психотерапии в социальной работе.
27. Организация служб экстренной психологической помощи.
28. Зарубежный опыт психосоциальной работы с населением.
29. Социальная политика и законодательство в социальной работе.

31. Социальное сиротство как проблема современного общества и психологический феномен.
32. Семейное насилие и его жертвы.
33. Безработица как психологическая проблема человека.
34. Психология социальной работы с детьми и подростками.
35. Психология социальной работы с осужденными.
36. Состояние проблемы сиротства в России/регионе/городе.
37. Отношение к пожилым в современном российском обществе
38. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе.

2.4 Тестирование

Преподаватель вправе дополнить и(или) изменить перечень (содержание) указанных тестов.

1. Социальная работа - это
 - A) наука
 - Б) практика
 - В) наука и практика**
2. Специалист по социальной работе должен иметь:
 - A) высшее образование**
 - Б) среднее специальное
 - образование В) среднее образование Г)
 - два высших образования
3. Своеобразие российской модели социальной работы состоит в: А) междисциплинарном характере.
Б) **использовании переходной модели.**
В) передаче основных функций социальной работы общественным организациям.
4. Основные формы социальной работы - это
 - А) консультирование, поиск ресурсов, создание сети поддержки.**
 - Б) оценка рисков и ресурсов социального случая.
 - В) обращение к другим службам.
5. Предпосылки возникновения социальной работы находились прежде всего в А) социологии Б) **философии** В) антропологии Г) медицине
6. Социальная работа с семьей предполагает участие
 - А) всех родственников и клиента социальной службы**
 - Б) только непосредственного клиента социальной службы.
 - В) родственников клиента.

7. Социальная работа с инвалидами должна охватывать следующие сферы жизнедеятельности:

- A) социальную
- Б) социальную, социально-бытовую и психологическую.
- В) социально-бытовую, психологическую и педагогическую;**
- Г) педагогическую и социально-бытовую.

8. Социальная работа с безработными должна быть направлена на:

- A) профориентацию и переподготовку;
- Б) выплату пособия по безработице;

В) психологическую поддержку, переподготовку и работу с семьей; Г) поиск причин потери работы;

9. Социальная работа в Германии имеет преимущественно ... направленность. А) психологическую Б) педагогическую В) социальную Г) медицинскую

10. Социальная работа с семьями в Нидерландах широко использует следующие технологии:

- A) материальной помощи нуждающимся.
- Б) видеотренинг с позитивной обратной связью.**
- В) видеотренинг с негативной обратной связью.

11. Семья является ... институтом социализации (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).

А) первичным;
Б)
Вторичным; В)
Третичным

12. Семья является относящейся к группе социального риска, если

- A) в ней нарушена семейная структура;

Б) в ней наблюдается пренебрежение родительскими функциями; В) отсутствует отец или мать.

13. К семейному насилию обычно относят физическое, ... и эмоциональное насилие (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).

А)сексуаль
Б)
психическое В)
телесное

14. Согласно данным современной российской статистики, наиболее часто страдают от насилия в семье:

- A) дети

Б)женщин

В)мужчины

15. Эмоциональная нагрузка на специалистов по социальной работе увеличивается в связи с ... критериями успеха (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).

A)

неопределенными Б)

определенными В)

заданными

16. В средства профилактики профессионального выгорания не входит:

A) изменение мотивации работника;

Б) изменение рабочего графика;

В) повышение заработной платы;

Г) повышение профессиональной компетентности.

17. В синдром эмоционального выгорания входит редукция профессиональных достижений как возникновение у работников ... в своей профессиональной сфере (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).

A) чувства недовольства

Б) чувства

некомпетентности В) чувство

раздражения Г) чувство

довольства

18. Наиболее оптимально появление ребенка на следующей стадии развития семьи:

A) стадии зрелого супружеского холона;

Б) стадии опустевшего гнезда;

В) стадии адаптации

19. ... -- это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

A) Уличные дети

Б) Дети группы риска

В) Дети из неполных семей

20. Психодинамический подход к личности клиента базируется на

A) психоанализе З. Фрейда;

Б) гештальт-подходе Ф. Перлза;

В) гуманистическом подходе А. Маслоу.

21. Биopsихосоциальный подход к личности клиента в социальной работе был сформулирован:

A) З. Фрейдом.

Б) Х. Перлман.

- В) Э.
Эриксоном; Г) К.
Роджерсом.

2.5. Задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена

Практические задания

Преподаватель вправе дополнить и (или) изменить перечень (содержание) указанных заданий.

Задача 1

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка часто выпивают. Мать настроена против них, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Вопросы

1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей?
2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?

Ответы

1. Социальный педагог должен выявить причину злоупотребления алкоголем у юноши.
2. Провести работу с матерью и помочь ей пересмотреть свои отношения с сыном.

Задача 2

В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14–16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был благополучным ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем.

Вопросы

1. Кто является объектом для социального педагога в данной ситуации?
2. В каких видах помощи нуждается семья мальчика?

Ответы

1. Социальный педагог должен определить причину алкоголизации подростка как в семье, так и в школе.
2. Дать рекомендации родителям подростка по коррекции его поведения.

Задача 3

В больницу привезли шестилетнего ребенка в состоянии алкогольного опьянения. Пьяный малыш бил стекла в здании местного техникума, пока его не задержали. В больнице прозревший ребенок рассказал, что водкой его много раз угождал мамин сожитель.

Вопросы

1. Что необходимо сделать социальному педагогу в данном случае?
2. С какими специалистами должен работать социальный педагог для разрешения проблемы?

Ответы

1. Провести беседу с матерью и определить проблему аморального образа ее жизни.
2. В первую очередь необходимо привлечь медиков для лечения начальной стадии алкоголизма у ребенка.

Задачи для самостоятельной работы

Задача 1

Сыну 16 лет, он бросил школу, не работает. В квартире постоянно собираются шумные компании, в которых курят, сквернословят, пьют алкогольные напитки. В этой семье пять лет назад скончался пьяный отец, отравившись суррогатным спиртным напитком. Мать – «тихая алкоголичка», никому не мешает, но и сыном не занимается.

Задача 2

Группу подростков арестовали за то, что они избили случайного прохожего. Ребята сдали экзамен, купили две бутылки вина, распили и пошли гулять. Захотелось курить, попросили у проходившего мимо мужчины. Он в ответ что-то буркнул, им показалось, что мужчина им грубо ответил, тогда они догнали его и избили.

Задача 3

Мать, несильно пьющая, но «легкого поведения», своего сына сразу после рождения подкинула деду с бабушкой. Дед сильно пил, в свои десять лет мальчик украл у него водку и выпил с приятелями. Дед с бабушкой развелись, но к этому времени мальчик уже мог выпить две бутылки водки за один раз. Бабушку он стал обижать, а сам семь раз лечился. Из школы ушел после 8-го класса.

Задача 4

В семье, где муж – алкоголик, жена неоднократно пыталась поменять место жительства в надежде, что он бросит пить. Поняв, что это бесполезно, перестала обращать внимание на бесконечное пьянство. Стала жить и терпеть ради детей.

Задача 5

Ребенок растет в «трудной семье»: отца нет, мать иногда выпивает. Воспитанием мальчика занималась бабушка. В 1-й класс ребенок пошел с желанием учиться. Но у его учительницы сложилось предвзятое мнение о ребенке. Если в классе что-то случалось,

виноват всегда был он. К 3-му классу за ним закрепился ярлык «трудный ребенок».

Задача 6

В детский дом привезли девочку, возраст которой было трудно определить. Она не говорила, не ходила, была страшно истощена, не приучена к элементарной гигиене, не переваривала нормальную пищу. Ее родители, признанные вменяемыми, запирали девочку в кладовке, и она жила в коробке с опилками.

Задачи простых моделей проблемных ситуаций Примеры решения педагогических задач

Задача 1

Свете, ученице 8-го класса, позвонила ее одноклассница, печальным голосом пожаловалась на свое одиночество, на то, что она больше не верит, что жизнь может принести что-то хорошее, и поэтому она постоянно думает о смерти. Света обещала к ней вечером заехать.

Вопросы

1. Как и о чем должна Света разговаривать с Катей?
2. Может ли Света реально помочь Кате?

Задача 2

На школьной перемене социальный педагог неоднократно делала замечания двум расшалившимся пятиклассникам. Когда начался урок, она вошла вместе с учителем в этот класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

Вопросы

1. Как вы оцениваете действия социального педагога?
2. Как должен поступить социальный педагог в этой ситуации?

Задача 3

Татьяна Ивановна, социальный педагог, возвращалась с работы и стала невольным свидетелем того, как прямо на улице, на глазах прохожих, женщина избивает своего восьмилетнего сына. Татьяна Ивановна подошла, стала стыдить женщину и пыталась забрать у нее кричащего мальчика. Однако женщина еще более разозлилась.

Вопросы

1. Как бы вы поступили на месте Татьяны Ивановны?
2. Можно ли подобным вмешательством повлиять на отношение родителей к детям?

Задача 1

Олег учится в 8-м классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Олега отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому ругает сына, называет его мамлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступается за Олега, но ему важнее реакция отца.

Задача 2

Женя удивляла всех тем, что обманывала даже тогда, когда ее ложь была очевидной. Социальный педагог решила поговорить об этом с Жениной мамой. Однако мама знала эту черту Жениного характера, но ничего не могла изменить.

Задача 3

Наташа, ученица 9-го класса, открыта навстречу всему миру. Ее интересует и поэзия, и музыка, и спорт. О ней с восхищением отзываются все учителя. Наташа – неизменный участник всех олимпиад. Но на городской олимпиаде по математике она заняла только третье место. Однако не унывает. Стала усиленно заниматься. По мнению учителей, девочка успешно развивается.

Задача 4

Полы в классе дети мыли по очереди. Один Олег находил причину, по которой мог увиливнуть от мытья полов. Когда стало заметно, что это тщательно продуманное действие, классный руководитель решила принять меры:

- пристыдить тем, что другие – такие же дети, однако моют полы;
- пригрозить двойкой по поведению;
- посоветоваться с Олегом, как бы он поступил на месте классного руководителя;
- вызвать родителей;
- оставить Олега во время его дежурства и вымыть пол за него.

Задача 5

В школе появилось давно забытое увлечение – стрельба из рогаток. Стреляли по всему, что видели: по окнам прохожим, изоляторам на столбах, прожекторам. Рогатками, казалась, вооружена целая армия мальчишек. Нужно было принимать меры:

- а) вызывать родителей;
- б) штрафовать за поврежденное имущество; в)
отбирать рогатки при входе в школу;
- г) построить в глубине двора мишень для стрельбы.

Задача 6

Мама тщательно прибрала квартиру к приходу гостей. Четырехлетний Андрей мастерит из конструктора корабль. Вдруг корабль ломается, и весь конструктор рассыпается по полу. Мама ругает сына и в гневе выбрасывает конструктор в мусорную корзину. Спустя 10 лет она

жалуется: «У моего сына нет никаких увлечений. Целый день лежит перед телевизором. Ничего его не интересует».

3. Критерии оценивания компетенций (результатов)

3.1. Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Психология социальной работы» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	ОК-1, ПК-1 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Модуль 1 Итоговая аттестация	Раздел 1	тестовые задания, опрос, групповая дискуссия, эссе, доклад, презентации, практическое задание

3.2. Шкала оценки сформированности компетенций

Компетенции	Оценочные средства
Компетенция ОК-6	Тестирование, доклад, реферат, презентация, практическое задание
Компетенция ПК-1	Тестирование, доклад, реферат, презентация, практическое задание

Оценочное средство - лекция

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делаet отмeтки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задает вопросы в ходе лекции	Не задает вопросы в ходе лекции

Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции
Оценочное средство - практические занятия		
	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задает вопросы	Не задает
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

Оценочное средство - доклад	
Оценка	Показатели
отлично	текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; тема доклада раскрыта полностью; полнота, логичность, научность изложения, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, полно и логично изложена Собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы, даны полные ответы на дополнительные, уточняющие вопросы

	текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях, присутствуют неточности, затруднения в ответах на дополнительные, уточняющие вопросы.
хорошо	имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные, уточняющие вопросы, представлены необоснованные выводы.
удовлетворительно	доклад не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Оценочное средство - реферат	
оценка	Показатели
отлично	текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях (см. выше), тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы.

	текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях, допущены несущественные ошибки, упущения, недочёты (незначительные отступления от требований к объёму работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
хорошо	Имеются существенные отступления от указанных
удовлетво рительно	требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
неудовлет ворительно	реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

Оценочное средство - презентация

Оценка	Показатели
отлично	Презентация полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях (см. выше)
хорошо	презентация в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях, допущены несущественные ошибки, упущения, недочёты (незначительные отступления от требований к

	оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснованы суждения, выводы и т.п.
удовлетворительно	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению презентации: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверные суждения, нет логики изложения, небрежность в оформлении, необоснованность выводов, низкая степень амостоятельности и т.п.
неудовлетворительно	презентация не подготовлена или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

Оценочное средство –практическое задание

Оценка	Показатели
отлично	Задание выполнено полностью правильно, обучающийся демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, уверенно применяет полученные знания и умения в ходе выполнения заданий разного уровня сложности.
хорошо	В выполнении задания присутствуют неточности (в употреблении терминологии, в датировке), обучающийся испытывает небольшие затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности
удовлетворительно	В выполнении задания присутствуют ошибки (в употреблении терминологии, в датировке), обучающийся испытывает значительные

	затруднения при выполнении заданий среднего и повышенного уровня сложности.
неудовлетворительно	В выполнении задания присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить задание как выполненное, или задание не выполнено.

3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Форма: указана в тематическом плане по каждой теме.

Цель процедуры: целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура: процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной форме обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано».

Период проведения процедуры: процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра).

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры: процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств: до начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания и т.д. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий или устные вопросы и задания. Количество вопросов, заданий определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры: каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк задания или озвучиваются вопросы, задания. После ознакомления с вопросами и заданиями и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные или письменные развернутые ответы на поставленные вопросы

издания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры: результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы (школу оценивания см. выше).

Результаты процедуры: результаты проведения процедуры в обязательном порядке отражаются в журнале посещаемости.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся.

Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в виде зачета

Форма: тестирование и устное собеседование по вынесенным в тестах вопросам

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры: процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств: до начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки (опросники). Количество вопросов в бланке задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры: каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк задания. После получения бланка задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Преподаватель может задавать уточняющие и дополнительные вопросы в рамках изученного материала. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры: результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками (шкалу оценивания см. выше).

Результаты процедуры: результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (реферат).

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (кейс).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. При этом в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме реферата.

В случае невыполнения заданий второго типа на зачетедается практическое задание (для контроля умений и навыков).

5. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья

1. Общие требования к организации образовательного процесса.

1.1. Обучение по дисциплине инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для этого создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Под специальными условиями для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и (или) помещения, где проводится обучение по дисциплине, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети

"Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный

шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации и (или) помещению, где проводится обучение по дисциплине;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий

визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

1.4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

1.5. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

2.1. Промежуточная аттестация по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

при проведении промежуточной аттестации в письменной форме - 12 человек;

при проведении промежуточной аттестации испытания в устной форме - 6 человек.
Допускается присутствие в аудитории во время проведения промежуточной аттестации большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также
проведение промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся при аттестации.

Допускается присутствие в аудитории во время проведения промежуточной аттестации из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими промежуточную аттестацию).

2.2. Продолжительность промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по заявлению таких обучающихся, но не более чем на 1,5 часа.

2.3. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

2.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе промежуточной аттестации пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

2.5. При проведении промежуточной аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

аттестационные задания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется

увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей

аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих задания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

задания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

3. Условия, указанные в разделе настоящей Программы, предоставляются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на основании личного заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.