МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Ф.Д. Кодзоева
«30» июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.29 Методы социальной диагностики

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Направленность **Социальная работа**

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения ***очная, заочная***

Магас, 2022 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) **Б1.О.29 Методы социальной диагностики** являются:

-формирование у студентов знаний о закономерностях функционирования и развития современного общества как целостной, динамично развивающейся социальной системы, ее элементах, их взаимосвязи и взаимодействии, а также практических знаний и навыков в области социологии в объеме, необходимом для будущей профессиональной деятельности;

-формирование у студентов социальных компетенций, которые позволят будущим специалистам сознательно и рационально действовать в социальном окружении, принимать соответствующие решения частного и публичного характера, анализировать социальные явления и процессы, оценивать их как позитивные, так и негативные влияния на их личную жизнь и на жизнь общества, в простой и доступной форме изложить основные понятия и концепции об окружающем нас мире людей и их взаимоотношениях;

- ультивирование навыков научного анализа, беспристрастного научного подхода к проблемам без налета этноцентризма и без груза прошлых заблуждений, неизбежно возникающих при обыденном взгляде на общественные явления. Объективность изложения, отсутствие политической подоплеки, искажающей реальные события.

- анализ социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира, предпосылок ее институциализации в социологии;
- формирование научно-исследовательских и технологических навыков;
- определение системы понятий и категорий международной практики социальной работы;
- ознакомление с междисциплинарным подходом в разработке исследовательских и социально-политических программ на уровне, соответствующем квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников., направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина **«Методы социальной диагностики»** (Б1.О.29) относится к обязательной части дисциплин направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и изучается 5 семестре 3 курса. Учебная дисциплина **«Методы социальной диагностики»** тесно связана с другими

курсами государственного образовательного стандарта, такими как: «Введение в профессию социальная работа» Б1.О.05; Теории социальной работы Б1.О.08; Социология Б1.О.04, полученные на предыдущих курсах обучения и в процессе освоения данного курса.
Данная дисциплина является одной из центральных дисциплин базовой части профессионального цикла первого семестра, цель которого сформировать у студентов навыки анализа исторических форм социальной помощи, аналитические умения по выявлению традиционных и инновационных практик социальной работы, использовать технологические и феноменологические, социогенетические и актуально-сетевые, прагматические подходы.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) ***Методы социальной диагностики***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетен-ции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся **должен**:
УК-1	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК 1.1:** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	**Знать** современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.) **Уметь** отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. **Владеть** видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;
		УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	**Знать** современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.) **Уметь** отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. **Владеть** видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;
		УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	**Знать** современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.) **Уметь** отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы

				организации практик помощи нуждающимся. **Владеть** видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;
			УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	**Знать** современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.) **Уметь** отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. **Владеть** видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;
			УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знать** современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.) **Уметь** отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. **Владеть** видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;
ОПК-2		**ОПК-2.** Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	**ОПК-2.1:** Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико - методологическом уровне;	**Знать** методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп; У**меть** использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; **Владеть** навыками поиска и оценки новых методов исследований в соответствии с поставленными целями и задачами
			ОПК-2.2: Пояснять социальные явления и процессы на основе	**Знать** методы социологического исследования для идентификации потребностей и

		комплексной информации. Классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их Решения	интересов различных социальных групп; У**меть** использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; **Владеть** навыками поиска и оценки новых методов исследований в соответствии с поставленными целями и задачами
ПК-1	**ПК-1** Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	**ИПК-1.1.** Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	**Знать** основные методы социологического исследования; **Уметь** оценивать, понимать и критически анализировать социальные процессы в междисциплинарной перспективе; **Владеть** навыками формулировки и обоснования новизны планируемого исследования
		ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	**Знать** основные методы социологического исследования; **Уметь** оценивать, понимать и критически анализировать социальные процессы в междисциплинарной перспективе; **Владеть** навыками формулировки и обоснования новизны планируемого исследования
ПК-6	**ПК-6** Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы		**Знать** основные методы социологического исследования; **Уметь** оценивать, понимать и критически анализировать социальные процессы в междисциплинарной перспективе; **Владеть** навыками формулировки и обоснования новизны планируемого исследования

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) *Методы социальной диагностики*

4.1. Структура дисциплины (модуля) *Методы социальной диагностики*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов (очно)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в									Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по*						
			Контактная работа					Самостоятель-ная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)
1.	**Раздел 1.** Социальная диагностика как социальная технология.																	
1.1.	Тема 1. Сущность и характеристика социальной диагностики	5	14	8	6			10										
1.2.	Тема 2. Методика исследований в социальной работе	5	8	4	4			4										
1.3.	Тема 3. Социологические методы социального анализа	5	14	8	6			10										
2.	**Раздел 2.** Методы социальной диагностики																	
2.1.	Тема 4. Методы социальной диагностики	5	12	6	6			10										
2.2.	Тема 5. Диагностика в социальной работе, индивидуальные особенности и объективной информации о клиенте в социальной работе	5	8	4	4			6										
3.	**Раздел 3.** Социологические и социальные исследования, особенности, различия.																	
3.1.	Тема 6. Социологические и социальные исследования, чем различаются	5	8	4	4			5										
3.2.	Тема 7.Социальная помощь	5	4	2	2			4										
	Курсовая работа (проект)							*	*									

	Контрольная работа														27			
	Подготовка к экзамену																	
	Общая трудоемкость, в часах	5	68	36	32			49				Промежуточная Форма						
												экзамен						4
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 17 часов (заочно)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в ч.)									Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по*						
			Контактная работа					Самостоятель-ная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)
1.	**Раздел 1.** Социальная диагностика как социальная технология.																	
1.1.	Тема 1. Сущность и характеристика социальной диагностики	5																
1.2.	Тема 2. Методика исследований в социальной работе	5																
1.3.	Тема 3. Социологические методы социального анализа	5																
2.	**Раздел 2.** Методы социальной диагностики																	
2.1.	Тема 4. Методы социальной диагностики	5																
2.2.	Тема 5. Диагностика в социальной работе, индивидуальные особенности и объективной информации о клиенте в социальной работе	5																

3.	**Раздел 3.** Социологические и социальные исследования, особенности, различия.																	
3.1.	Тема 6. Социологические и социальные исследования, чем различаются	5																
3.2.	Тема 7.Социальная помощь	5																
	Курсовая работа (проект)							*	*									
	Контрольная работа																	
	Подготовка к экзамену																	
	Общая трудоемкость, в часах	5	10	10				10		7		Промежуточная						
												Форма						
												экзамен						4
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Социальная диагностика как социальная технология.

ТЕМА 1. СУЩНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ.

1. Социальная диагностика как социальная технология.
2. Предмет социальной диагностики.
3. Задачи социальной диагностики.
4. Критерии диагностики, индивидуально-личностный, межличностные и семейные отношения.
5. Постановка социального диагноза.
6. Принципы социальной диагностики.
7. Этапы социальной диагностики.
8. Методы социальной диагностики.

ТЕМА 2. МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

1.Социальные методики, их сущность.

2. Классификация методов социальной работы.

ТЕМА 3. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОГО АНАЛИЗА

1. Методы социологии.
2. Опрос, в виде анкетирования и интервьюирования.
3. Наблюдение. Анализ документов.
4. Контент-анализ.
5. Эксперимент.
6. Социологический тест.
7. Социометрический опрос (социометрия)

Раздел 2. Методы социальной диагностики

ТЕМА 4. МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ

1. Опрос, интервью.
2. Обследование.
3. Анализ документов.
4. Наблюдение.
5. Анализ социального фона.
6. Социальный эксперимент.
7. Этапы и процедуры социального эксперимента.
8. Моделирование.
9. Оформление результатов диагностики.
10. Методика проведения кейс-стади.
11. План эногафичес-кого кейс-стадии социальной службы

ТЕМА 5. ДИАГНОСТИКА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ОБЪЕКТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ О КЛИЕНТЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Методики диагностики.
2. Социальная диагностика индивидуальных особенностей клиента.
3. Социальная диагностика как способ получения объективной информации о клиенте.

Раздел 3. Социологические и социальные исследования, особенности, различия.

ТЕМА 6. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, ЧЕМ РАЗЛИЧАЮТСЯ

1. Объект и предмет, функции социального исследования, основные типы исследовании.
2. Диагностика.

ТЕМА 7. СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ

1. Формы социальной помощи.
2. Основные методы социальной помощи

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «**Методы социальной диагностики**» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

• лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);

• семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

• компьютерные занятия;

• письменные или устные домашние задания;

- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- консультации преподавателей;
- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.
- Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;
- Деловые игры
- Мастер-классы
- Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведений семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающих.

В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации созданные в программе Microsoft PowerPoint.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	Тема 1.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2	10
	Тема 2.	Групповое обсуждение	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 3, 6 Дополнительная литература: 1, 5	4
	Тема 3.	Учебная дискуссия	Проанализировать тему, подготовить	Основная литература: 3, 6 Дополнительная	10

			доклады для обсуждения	литература: 5, 6	
	Тема 4.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями	Изучить основную и дополнительную литературы, прочитать и проанализировать периодику и первоисточники	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 6	10
	Тема 5.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 3, 4 Дополнительная литература: 3, 2	6
	Тема 6.	Подготовка к тестированию	Выполнить тестовые задания	Основная литература: 3,5,6 Дополнительная литература: 3, 6	5
	Тема 7.	Подготовка к эссе	Написать эссе	Основная литература: 5, 6 Дополнительная литература: 1, 5	4

Перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы
Перечень вопросов к экзамену по дисциплине
Перечень тем рефератов и эссе

Перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы

1. Социальная диагностика как социальная технология.
2. Предмет социальной диагностики.
3. Задачи социальной диагностики.
4. Критерии диагностики, индивидуально-личностный, межличностные и семейные отношения.
5. Постановка социального диагноза.
6. Принципы социальной диагностики.
7. Этапы социальной диагностики.
8. Методы социальной диагностики.
9. 1.Социальные методики, их сущность.
3. Классификация методов социальной работы.
10. Методы социологии.
11. Опрос, в виде анкетирования и интервьюирования.
12. Наблюдение. Анализ документов.
13. Контент-анализ.
14. Эксперимент.
15. Социологический тест.
16. Социометрический опрос (социометрия)

17. Опрос, интервью.
18. Обследование.
19. Анализ документов.
20. Наблюдение.
21. Анализ социального фона.
22. Социальный эксперимент.
23. Этапы и процедуры социального эксперимента.
24. Моделирование.
25. Оформление результатов диагностики.
26. Методика проведения кейс-стади.
27. План энографичес-кого кейс-стадии социальной службы
28. Методики диагностики.
29. Социальная диагностика индивидуальных особенностей клиента.
30. Социальная диагностика как способ получения объективной информации о клиенте.
31. Объект и предмет, функции социального исследования, основные типы исследовании.
32. Диагностика.
33. Формы социальной помощи.
34. Основные методы социальной помощи

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Социальная диагностика как социальная технология.
2. Предмет социальной диагностики.
3. Задачи социальной диагностики.
4. Критерии диагностики, индивидуально-личностный, межличностные и семейные отношения.
5. Постановка социального диагноза.
6. Принципы социальной диагностики.
7. Этапы социальной диагностики.
8. Методы социальной диагностики.
9. 1.Социальные методики, их сущность.
10. Классификация методов социальной работы.
11. Методы социологии.
12. Опрос, в виде анкетирования и интервьюирования.
13. Наблюдение. Анализ документов.
14. Контент-анализ.
15. Эксперимент.
16. Социологический тест.
17. Социометрический опрос (социометрия)

18. Опрос, интервью.
19. Обследование.
20. Анализ документов.
21. Наблюдение.
22. Анализ социального фона.
23. Социальный эксперимент.
24. Этапы и процедуры социального эксперимента.
25. Моделирование.
26. Оформление результатов диагностики.
27. Методика проведения кейс-стади.
28. План энографичес-кого кейс-стадии социальной службы
29. Методики диагностики.
30. Социальная диагностика индивидуальных особенностей клиента.
31. Социальная диагностика как способ получения объективной информации о клиенте.
32. Объект и предмет, функции социального исследования, основные типы исследовании.
33. Диагностика.
34. Формы социальной помощи.
35. Основные методы социальной помощи

Перечень тем рефератов и эссе

1. Социальная диагностика как социальная технология.
2. Критерии диагностики, индивидуально-личностный, межличностные и семейные отношения.
3. Постановка социального диагноза. Принципы социальной диагностики.
4. Этапы социальной диагностики. Методы социальной диагностики.
5. Социальные методики, их сущность. Классификация методов социальной работы.
6. Анализ документов.
7. Наблюдение.
8. Анализ социального фона.
9. Социальный эксперимент.
10. Этапы и процедуры социального эксперимента.
11. Социальная диагностика индивидуальных особенностей клиента.
12. Социальная диагностика как способ получения объективной информации о клиенте.
13. Объект и предмет, функции социального исследования, основные типы исследовании.
14. Формы социальной помощи.
15. Методы социальной помощи

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Вид учебных занятий	**Организация деятельности студента**
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять

	ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. *Требования, предъявляемые к эссе:* Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует

	теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. *Структура эссе* Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «**Методы социальной диагностики**» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	**Перечень компетенций**	**Форма контроля**	**Раздел учебной дисциплины**	**Фонд оценочных средств**
1 этап	УК-1,ОПК-2, ПК-1, ПК-6	Модуль 1,2,3 (итоговая я аттестация)		Опрос; компендиум , групповая дискуссия; тестовые задания;
				эссе

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, *студент правильно ответил на менее20% итогового тестового задания*

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «**Методы социальной диагностики**» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задает вопросы в ходе лекции	Не задает вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточнаяющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточнаяющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задает вопросы	Не задает
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Методы социальной диагностики

7.1. Учебная литература:

Основная литература

1. Анциферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: Переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. – 2014. – №1.

2. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. – 2016. – №1.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / Под ред. М.С. Мацковского. – М., 2016.
4. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. – М., 2016.
5. Кондаков И.М., Нилопец М.Н. Экспериментальное исследование структуры и личностного контекста локуса контроля // Психологический журнал.-Т. 16. – №2.
6. Матулене Г.О. социальной адаптации к деятельности // Психологический журнал. – 2015. – №5.

Дополнительная литература:

1. Основы социальной работы./Под ред. Н.Ф.Басова. – М.: Академия, 2014.
2. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. 1915. №1

3. Матулене Г.О социальной адаптации к деятельности // Психологический журнал. — 2018. — №5

4. Растигеев А.П. Социальная адаптация и ответственность личности. — Томск, 2015.

5. Осухова Н.Г. Психологическое сопровождение семьи и личности в кризисной ситуации // Школьный психолог. — 2013. — №31

6. Анциферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: Переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. — 2014. — №1

7.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

http://edu.muh.ru; - ИС

0http:// sociologia.ru

1http://soc.lib.ru

2http://lib.socio.msu.ru/l/library

http://www. sociology-online.net/

http://www.ssa-rss.ru/ – официальный сайт российского общества социологов

http:// socpedagogika.narod.ru

http:// socialnaya-rabota.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: https://cvberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 22.08.2021).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://prezentacva.ru. свободный (дата обращения: 22.08.2021).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. -Режим доступа: http://duma.gov.ru. свободный (дата обращения: 22.08.2021).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

7.3. Программное обеспечение

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro
Антивирус Kaspersky Endpoint Security
Офисное приложение Libre Office
Архиватор 7-zip
Браузер изображений Fast Stone
ImageViewer
PDF ридер Foxit Reader
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
Запись дисков Image Burn
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -
Антивирус Kaspersky Endpoint Security
Офисное приложение Libre Office
Архиватор 7-zip
Браузер изображений Fast Stone
ImageViewer
PDF ридер Foxit Reader
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
Запись дисков Image Burn
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom;
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для эффективной организации учебного процесса по дисциплине, в т.ч. проведения учебных исследований необходимо следующее обеспечение:

- Аудитория вместимостью соответственно числу студентов - на период занятий по расписанию. Аудитория должна быть оборудована либо иметь возможность временного использования в ней проекционно-компьютерной техники, позволяющей проводить презентации, просмотр фото, видеоматериалов и прослушивать аудиозаписи в достаточном для всех присутствующих на занятии качестве.
- Помещение аудиторного или офисного типа, где ежедневно не менее 4 часов может быть организован прием студентов (индивидуально и группами до 5-7 человек) с целью консультации, выдачи заданий и технических средств, прием и первичная проверка заданий. В данном помещении должно быть компьютерное установлено оборудование, позволяющее получать, в т.ч.

по локальной сети факультета и Интернет, просматривать и редактировать офисные документы, фото, видео и аудиоматериалы, базы данных. Либо должна быть предусмотрена

возможность переноски и оперативного подключения такого оборудования на момент работы.

- Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками исследований. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.
- Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др.
- Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – интерактивные доска, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.
- Помещение и системы для хранения полевого архива, а также компьютерная память в объёме, достаточном для хранения и резервного копирования исследовательского архива.
- Электронно-библиотечная система, электронная библиотека вуза и электронная информационно-образовательная среда.

Необходимая площадь аудиторий со стандартным оборудованием для ведения лекционных и практических занятий составляет 40 $м^2$ на группу студентов.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.29 «МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ**» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76.

Программу составили:
1. Доцент кафедры социологии и политологии _____ / Абиров М.С. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры социологии и политологии
Протокол № 15 от «20» июня 2022 года

Зав. Кафедрой социологии и политологии _____ / Сампиев И.М. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой социологии и политологии

_____/ Сампиев И.М_____
(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом юридического факультета

протокол № 10 от «22» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «29» июня 2022 г.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой