МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Т. М. Ажигова

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ

Практический курс для иностранных студентов, говорящих на английском языке

Учебное пособие

Магас, 2023

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION
INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION
"INGUSH STATE UNIVERSITY"

Russian Language Department

T.M. Azhigova

RUSSIAN LANGUAGE FOR FOREIGNERS
ELEMENTARY

PRACTICAL COURSE FOR ENGLISH-SPEAKING STUDENTS

Magas, 2023

УДК 811.161.1
ББК 81.2 Рус-96
А34

Ажигова Т.М. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень. Практический курс для иностранных студентов, говорящих на английском языке. Учебное пособие. Магас: Изд-во Ингушского университета. – 2023. – 148 с.

Пособие предназначено для иностранных студентов, говорящих на английском языке (возможно использование для обучения студентов-медиков). Представляет собой лексико-грамматический курс русского языка, который включает практические занятия по фонетике, развитию письма, диалогической и монологической речи, знакомит обучаемых с основными правилами чтения. Пособие дает системные представления о русском языке. Содержит страноведческий материал, включенный в упражнения, диалоги и тексты. Отбор лексико-грамматического материала определен потребностью иностранных учащихся вступать в коммуникацию с первых дней пребывания в России.

Пособие рассчитано на работу с преподавателем в течение 120 - 150 часов аудиторного времени.

СОСТАВИТЕЛЬ:
Ажигова Танзила Магометовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Ингушского государственного университета

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Дударова Людмила Мусаевна, кандидат филологических наук, профессор, зав. кафедрой русского языка Ингушского государственного университета.
Мерешкова Хэди Рашидовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» Ингушского государственного университета.

Рекомендовано к изданию УМС ИнгГУ

УДК 811.161.1
ББК 81.2 Рус-96
©Ажигова Т.М., 2023
©ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет», 2023

УРОК 1. LESSON 1

RUSSIAN ALPHABET. VOWELS AND CONSONANTS. SYLLABLES. WORD RHYTHM, STRESS, REDUCTION OF VOWELS. DEVOCALIZATION OF VOICED CONSONANTS. HARD AND SOFT CONSONANTS

1. Listen, repeat, read Russian sounds, write the letters of the Russian alphabet.

Letter	Hand-written	English equivalent	Sound	Letter	Hand-written	English equivalent	Sound
А а	Аа	**a** as in *father*	[а]	П п	Пп	**p** as in *spoon*	[п]
Б б	Бб	**b** as in *bank*	[б]	Р р	Рр	trilled **r** as in *rock*	[р]
В в	Вв	**v** as in *vet*	[в]	С с	Сс	**s** as in *son*	[с]
Г г	Гг	**g** as in *gas*	[г]	Т т	Тт	**t** as in *tap*	[т]
Д д	Дд	**d** as in *day*	[д]	У у	Уу	**u** as in *book*	[у]
Е е	Ее	**ye** as in *yet*	[йэ]	Ф ф	Фф	**f** as in *fat*	[ф]
Ё ё	Ёё	**yo** as in *your*	[йо]	Х х	Хх	**kh** as in *hand*	[х]
Ж ж	Жж	**zh** as in *pleasure*	[ж]	Ц ц	Цц	**ts** as in *cats*	[ц]
З з	Зз	**z** as in *Zoo*	[з]	Ч ч	Чч	**ch** as in *chin*	[ч]
И и	Ии	**ee** as in *meet*	[и]	Ш ш	Шш	**sh** as in *short*	[ш]
Й й	Йй	**y** as in *may*	[й]	Щ щ	Щщ	**shch**	[щ]
К к	Кк	**k** as in *book*	[к]	Ъ	ъ	hard sign	
Л л	Лл	**l** as in *lamp*	[л]	Ы, Ь	ы ь	**y** as in *we* soft sign	[ы]
М м	Мм	**m** as in *map*	[м]	Э э	Ээ	**e** as in *map*	[э]
Н н	Нн	**n** as in *no*	[н]	Ю ю	Юю	**yu** as in *youth*	[йу]
О о	Оо	**o** as in *stop*	[о]	Я я	Яя	**ya** as in *yard*	[йа]

2. Читайте и пишите гласные буквы. Read and write vowels.

А
а
О
о
У
у
Ы
ы
И
и
Э
э

3. Слушайте, повторяйте, читайте, пишите слоги. Listen, repeat, read, write syllables (the combinations of a vowel and a consonant or a consonant and a vowel):

дй,
ой
ый
то
ла
ор
ра
ды
та
со
ча
ша
жи

4. Запомните! Memorize!

Hard and Soft Consonants. Твёрдые и мягкие согласные.

Russian consonants may be hard or soft. Fifteen hard consonants have their soft counterparts. The consonants ***ж, ш, ц*** are invariably hard, whereas the consonants ***ч, щ, й*** are invariably soft.

Correlative	Hard: **м б п в ф д т з с н л р г к х**	Always hard: **ж ш ц**
Pairs	Soft: **м’ б’ п’ в’ ф’ д’ т’ з’ с’ н’ л’ р’ г’ к’ х’**	Always soft: **ч щ й**

The softness of consonants is indicated in writing by the soft mark ***ь***, which follows it or by the letters ***и, е, ё, ю, я.*** Letters ***я, ю, ы*** are not written after consonants ***г, к, х, ж, ш, ч, щ.***

А) Я – [а] **[йа]**
Ю – [у] **after** **[йу]** **at the beginning of the**
Е – [э] **consonants** **[йэ]** **words, after vowels**
Ё – [о] **[йо]**

Слушайте, повторяйте, читайте, пишите сочетания гласных. Listen, repeat, read, write combinations of vowels:

Б) Запомните! Memorize!

Voiced consonants	б, б, д, д’, в, в’, г, г’, ж, з, з’	й, л, л’, м, м’ н, н’ р, р’
Voiceless consonants	п, п’, т, т’, ф, ф’, к, к’, ш, с, с’	ц, ч, щ, х, х’

Слушайте, повторяйте, читайте, пишите слоги. Listen, repeat, read, write syllables (consonant and a vowel):

на — на
та — та
да — да
ду — дю
ли — ли
ры — ри
тэ — те
то — тё
ду — дю
да — да
сф — си

We pronounce voiced consonants like their voiceless counterparts at the end of the word and before the voiceless consonant.

ат, ад [т], оп, об [п], уф, ув [ф], ак, аг [к], ас, аз [с], ош, ож [ш]

5. Запомните! Memorize!

А) Слово состоит из слогов. В каждом слове есть ударение. Every word consists of syllables. There is the stress in every word.

Б) Читайте, слушайте, повторяйте, пишите слова по ритмическим моделям. Read, listen, repeat, write the words according to the rhythmic models:

/	/	/
мой	мама	сестра
май	дома	она
там	это	рука
да	вкусный [фк]	окно
нос	новый	плохой
рот	место	лицо
	дядя	нога

О → о [о] он, дом
О → о [а] она, это

if the letter *o* is not stressed, it is necessary to pronounce it like [a]

/	/	/	/
___ ___ ___	___ ___ ___	___ ___ ___	___ ___ ___ ___
комната	открытка	молоко	столовая
музыка	погода	потолок	
выставка [фка]	подруга	карандаш	
новая	суббота	хорошо	
трудная	автобус [аф]		
трудное	какая		
станция	какое		

VERY USEFUL WORDS

А) Приветствия. Greetings

Здравствуйте!	[zdrastvuyte]	How do you do! Hello!
Доброе утро!	[dobraye utra]	Good morning!
Добрый день!	[dobryi den’]	Good day!
Добрый вечер!	[dobryi vecher]	Good evening!
Привет!	[privet]	Hi!

Б) Прощания. Farewells, goodbye-words

До свидания!	[da svidanya]	Good bye!
До завтра!	[da zaftra]	See you tomorrow!
Всего хорошего!	[fsivo harosheva]	All the best!
Пока!	[paka]	Bye! So long!
До встречи!	[da fstrechi]	See you soon!

В) Фразы этикета. Polite phrases:

Спасибо!	[spasiba]	Thank You!
Пожалуйста!	[pazhalusta]	Please… You are welcome!
Очень приятно!	[ochin’ priyatna]	Nice to meet you!
Ничего	[nichivo]	No problem
Можно…?	[mozhna]	May I…?
Вы не знаете…?	[vi ni znayite]	Do you know…?
Я не знаю.	[ya ni znayu]	I don’t know.
Скажите, пожалуйста…?	[skazhiti pazhalusta]	Can you, please, tell me…?
Повторите, пожалуйста…	[paftariti pazhalusta]	Repeat, please…
Передайте, пожалуйста…	[peridaiti pazhalusta]	Please tell…
Дайте, пожалуйста…	[daiti pazhalusta]	Please give me…
Покажите, пожалуйста…	[pakazhiti pazhalusta]	Please show me…

РАБОТАЕМ ДОМА. WORK AT HOME

1. Read and write syllables:

А) ма – ам, мо – ом, му – ум, мэ – эм, мы – ым, на – ан, но – он, му – ну, па – ап, та – от, то – ты, ды – до, ка – ку

ма – ам
мо – ом
му – ум
мэ – эм
мы – ым
на – ан
но – он
му – ну
па – ап
та – от
то – ты
ды – до
ка – ку

Б) до – то, же – ше, бо – по, за – са, гу – ку, ва – фа

до – то
же – ше
бо – по
за – са
гу – ку
ва – фа

2. Читайте и пишите слова. Подчеркните гласную «о», где она произносится как [а]. Read and write the words. Underline the vowel «о» where it is pronounced like [а].

Москва
город
автобус
комната
окно
доска
открытка
доктор
сорок

3. Читайте и пишите слова. Подчеркните звонкие согласные, которые произносятся как глухие. Read and write the words. Underline voiced consonants which are pronounced like their voiceless counterparts.

друг
завод
завтра
страна
автобус
клуб
нож
лодка
ошибка
этаж
остров
кур.

4. Читайте слова. Выпишите слова по модели. Read the words. Write out the words according to the model /

___ ___

Звук, лампа, буква, доска, сумка, класс, карта, слово, урок, страна.

_____

/

5. Читайте слова. Выпишите слова по модели. ____ ____

Read the words. Write out the words according to the model

Парк, мама, она, футбол, этаж, надо, город, рассказ, журнал, вопрос.

_____

/

___ ___ ___

6. Читайте слова. Выпишите слова по модели

Read the words. Write out the words according to the model

Ошибка, карандаш, рубашка, музыка, суббота, сахар, автобус.

_____

КОММЕНТАРИЙ (COMMENTARY)

Звуки	sounds
Гласные	vowels
Согласные	consonants
Звонкие согласные	voiced consonants
Глухие согласные	voiceless consonants
Буквы	letters
Слоги	syllables
Слова	words
Ударение	stress

Количество слогов в слове зависит от количества гласных в слове.The quantity of the syllables depends upon the quantity of the vowels in the words.

Ударные гласные произносятся более напряженно и длительно, чем безударные. Безударные гласные редуцируются. Vowels in stressed syllables are articulated with greater muscular tension than vowels in unstressed syllables. The unstressed vowels are reduced.

СЛОВАРЬ УРОКА 1.

мой
мама
сестра
он
дом
май
дома
она
там
рука
она
это
да
вкусный [фк]
окно
нос
новый

плохой
рот
место
лицо
дядя
нога
комната
открытка
молоко
столовая
музыка
погода
потолок
выставка [фка]
подруга
карандаш
новая

суббота
хорошо
трудная
автобус [аф]
трудное
какая
станция
какое
звуки
звонкие
согласные
глухие согласные
буквы
слоги
слова
ударение

А) Приветствия

Здравствуйте!
Доброе утро!
Добрый день!
Добрый вечер!
Привет!

Б) Прощания

До свидания!
До завтра!
Всего хорошего!
Пока!
До встречи!
Повторите, пожалуйста…
Передайте, пожалуйста…
Дайте, пожалуйста…
Покажите, пожалуйста…

В) Фразы этикета

Спасибо!
Пожалуйста!
Очень приятно!
Ничего
Можно…?
Вы не знаете…?
Я не знаю.
Скажите, пожалуйста…?

УРОК 2. LESSON 2

INTONATION OF AFFIRMATIVE AND INTERROGATIVE SENTENCES LIKE «ЭТО АНТОН», «КТО ЭТО?», «ЧТО ЭТО?», «А ВЫ?». PERSONAL PRONOUNS. GENDER OF NOUNS. COMPOUND SENTENCES WITH THE CONJUNCTIONS *И, А*

ИНТОНАЦИЯ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОГО И ВОПРОСИТЕЛЬНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЙ ТИПА «ЭТО АНТОН», «КТО ЭТО?», «ЧТО ЭТО?», «А ВЫ?». ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ. РОД ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ «И», «А»

1. Читайте, слушайте, повторяйте, пишите словосочетания. Read, listen, repeat, write the combinations of words.

он	она	оно
мой брат	моя мама	моё фото
мой друг	моя подруга	моё окно
мой папа	моя комната	моё молоко
новый автобус	новая комната	новое слово
плохой сок	плохая рыба	плохое мыло
трудный вопрос	трудная буква	трудное слово

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Как представить человека или указать на лицо или предмет. How to introduce a person, to point at a person or an object.

ИК – 1

/ /

Э т о м а м а.

Слушайте, читайте, повторяйте предложения. Read, listen, repeat sentences.

Это Антон. Это он. Это дом. Дом там. Это мама. Она дома. Это папа. И он дома. Это мой друг. Это мой брат. Это моя комната. Вот моё окно. Это оно.

3. Как спросить о лице или предмете. How to ask about a person or an object.

ИК – 3

/ _ / / __ /

Э т о д о м ? Э т о д р у г ?

Слушайте, повторяйте, читайте. Listen, repeat, read:

Это дом? – Да, это дом.
Это карта? – Да, это карта.
Это урок? – Да, это урок.

4. Выучите таблицу. Learn the table.

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ
PERSONAL PRONOUNS

Лицо (person)	**Единственное число (singular)**	**Множественное число (plural)**
1 – е	Я	МЫ
2 – е	ТЫ	ВЫ
3 – е	ОН, ОНА, ОНО	ОНИ

5. Обратите внимание. Pay attention.

– Это словарь? – Это тетрадь? – Это окно?
– Да, это он. – Да, это она. – Да, это оно.

6. Выучите таблицу. Learn the table.

РОД ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
GENDER OF NOUNS

Род (gender)	**Примеры (examples)**	**Конец слова (end of the word)**
Мужской род	стол словарь трамвай	– -Ь -Й
Женский род	лампа семья тетрадь аудитория	-А -Я -Ь -ИЯ
Средний род	окно море здание	-О -Е -ИЕ

Запомните исключения. Memorize the exceptions: папа, дядя, юноша, мужчина, дедушка (мужской род masculine gender).

7. Заполните таблицу. Fill in the table.

он	она	оно
друг	подруга	молоко
город	комната	масло
...	...	...

Слова для справок: страна, словарь, стол, класс, яблоко, слово, сумка, дом, рубашка, окно, папа, мама, море, тетрадь, дядя, газета, ручка, телефон, место, письмо, текст, упражнение, стул, звук, шкаф, зуб, город, этаж, остров, лампа, доктор, аудитория.

8. Ответьте на вопросы по образцу. Answer the questions according to the example.

Образец: – Это школа?
– Да, это она.

Это класс?
Это парк?
Это молоко?
Это сумка?
Это город?
Это студент?

Это зал?
Это институт?
Это море?
Это комната?
Это почта?

Это журнал?
Это рубашка?
Это остров?
Это окно?

Это стул, **и** это стул
Это стул, **а** это окно.

9. Читайте и пишите. Read and write.

Это класс. Это стул, и это стул. Это стол, и это стол. Это лампа, а это шкаф. Это доска, а это окно.

_____

_____

_____

10. Вставьте вместо точек союзы и или а. Insert the conjunctions *и* or *а*.

Это дом, … это дом.

Это стол, … это стул.

Это буква, … это слово. Это окно, … это окно.
Это класс, … это класс. Это доска, … это шкаф.

11. Как узнать имя человека. How to find out a person's name. Как спросить об одушевлённом и неодушевлённом предмете. How to ask about animate and inanimate object.

ИК – 2

К т о э т о? [kto eta?] Ч т о э т о? [shto eta?]

– Кто это?	**– Что** это?
– Это **Антон**.	– Это **книга.**

12. Читайте слова. Задавайте вопросы «Кто это?» или «Что это?». Read the words. Ask the questions «Кто это?» или «Что это?».

Антон, окно, стол, лампа, студент, Анна, преподаватель, институт, друг, страна, мама, письмо, врач, инженер, парк, улица, брат, сестра, журнал, комната.

Слушайте, повторяйте, читайте. Listen, repeat, and read:

– Кто это?
– Это мой брат.
– Кто он?
– Он доктор.
– Как его зовут?
– Его зовут Роман.
– Какой это вопрос?
– Это трудный вопрос.
– Какие это открытки?
– Это новые открытки.

– Антон, кто это?
– Это моя подруга.
– Как её зовут?
– Её зовут Анна.
– Кто она?
– Она доктор.
– Какая это открытка?
– Это новая открытка

– Марта, что это?
– Это мой дом.
– Какой это дом?
– Это новый дом.
– Какое это молоко?
– Это вкусное молоко.

13. ИК – 4

А) – Я студент. **А в ы?**
– Я тоже.
Б) – Как ваши дела?
– Прекрасно. **А в а ш и?**

VERY USEFUL WORDS

А) Как дела?	[kak dela?]	How are you?
Как ваши дела?	[kak vashi dela?]	How is your doing?
Как твои дела?	[kak tvai dela?]	How are you?
Отлично	[atlichna]	Very well
Прекрасно	[prikrasna]	Fine!
Хорошо	[kharasho]	Good

Нормально	[narmal'na]	O.K!
Всё в порядке	[fs'o fparyatki]	Everything is well
Ничего	[nichivo]	Not bad
Плохо	[plokha]	Bad
Очень плохо	[ochin' plokha]	Very bad
Так себе	[taksibe]	So-so
Ужасно	[uzhasna]	Awful

Б) Очень рад вас (тебя) видеть [ochin' rat vas (t'ibya) vid't'] I'm very glad to see you
Очень рада вас (тебя) видеть [ochin' rada vas (t'ibya) vid't'] I'm very glad to see you

Я тоже рад	[ya tozhi rat]	I'm glad to see you too (m.)
Я тоже рада	[ya tozhi rada]	I'm glad to see you too (f.)
Извините	[izviniti]	Excuse me (*вы* form)
Извини	[izvini]	Excuse me (*ты* form)
Я не понимаю	[ya ne panimayu]	I don't understand

ДИАЛОГИ (DIALOGUES)

Слушайте, повторяйте, читайте диалоги. Listen, repeat, read dialogues.

– Здравствуйте!
– Как дела?
– Спасибо, хорошо.
– А как ваши дела?
– Тоже хорошо, спасибо.

– Здравствуйте!
– Как ваши дела?
– Прекрасно! А ваши?
– Плохо.

– Привет!
– Ну, как дела?
– Ничего. А ваши как?
– Прекрасно!

Закончите диалоги. Complete the next dialogues:

1. – Добрый день!
– _____
– Как дела?
– _____

2. – _____
– Добрый день!
– _____
– Нормально. Спасибо.

РАБОТАЕМ ДОМА. WORK AT HOME

1. Читайте и пишите предложения. Read and write the sentences.

А) Это дом. Дом там. Это мама. Мама дома. Это папа. Он дома. Это Антон. Антон дома. Это комната. Мама и папа там.

_____

_____

_____

Б) Это мама. А это папа. Мама доктор и папа доктор. Это друг Том. Это подруга Тамара. Это марка, тут рыба. Это открытка, тут парк. Это карта. Тут город.

_____

_____

_____

_____

В) Это город Магас. Это парк. Это дорога. Вот университет. Вот друг, а вот подруга.

_____

_____

Г) – Это дом?
– Да, это дом.
– Кто это ?
– Это друг Антон.

– Там комната?
– Да, там комната.
– Мама, кто это?
– Это доктор.

– Это окно?
– Да, это окно.
– Папа, кто это?
– Это брат.

_____

_____

_____

_____

_____

2. Заполните таблицу.Fill in the table.

он	**она**	**оно**
дом	комната	окно

Слова: подруга, папа, друг, марка, дядя, город, страна, парк, карта, урок, группа, рассказ, банк, дорога, брат, мама, буква, молоко, яблоко, дорога, музей, масло, радио.

3. Читайте диалоги. Read the dialogues.

А) – Здравствуйте, Виктор!
– Здравствуйте, Наташа!
– Как дела?
– Спасибо, хорошо. А как ваши дела?
– Тоже хорошо.
– До свидания.
– До свидания.

Б) – Привет, Антон!
– Привет, Виктор! Очень рад тебя видеть!
– Я тоже.
– Как твои дела?
– Спасибо, хорошо. А твои?
– Тоже.
– Пока!
– Пока!

4. Заполните ответы. Fill in the answers.

А) – Как дела? _____

Б) – Очень рада тебя видеть! _____

В) – До свидания!_____

Г) – Можно позвонить? _____

Д) – Здравствуй, Оля! _____

Е) – Как твои дела?_____

5. Заполните вопросы. Fill in the questions.

А) – _____
– Я тоже рад.

Б) – _____
– До свидания.

В) – _____
– Здравствуйте.

Г) – _____
– Пожалуйста.

Д) – _____
– Спасибо, хорошо.

Е) – _____…
– Пока!

6. Переведите диалоги на русский язык и запишите. Translate the dialogues into Russian and write them.

А) – Good afternoon, Ira!
– Good afternoon, Olya! I'm very glad to see you.
– I'm glad to see you too.
– How are you?
– Good

Б) – Good morning, John.
– Good morning, Sasha.
– How are you doing, John.?
– Fine, thanks. And you?
– Also fine.
– Goodbye
– See you tomorrow.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

КОММЕНТАРИЙ (COMMENTARY)

1. Словосочетания combinations of words

Предложения sentences

2. Constructions of Russian intonation

1 – information, statements or answering the question – the tune is slowly falling down :

Это мама. Я студент. Он директор.

2 – question beginning with question-word (Who? What?) – high falling tune:

Кто это? – Это мама. Что это? – Это парк.

3 – question without question word – tune is quickly rising up on the logical center of the question. This kind of question needs the answer *yes* or *no:*

Он студент? – Да. (Да, он студент).
Это мама? – Нет. (Нет, это сестра).

4 – short question beginning with А … Slow and smoothly rising tune.

– Мой брат студент. А ваш?
– Тоже.

We use this kind of questions only in dialogues.

3. Gender of nouns

There are three types of nouns in Russian: masculine, feminine and neuter. Masculine nouns end in consonants: *друг, студент, Виктор.* Feminine nouns end in **-а** and **-я**: подруга, студентка, Таня. Nouns ending in **-ь** can be either masculine or feminine: преподаватель (m), тетрадь (f). Neuter nouns end in **-о**, **-е**, **-мя**: *окно, утро, море, имя.*

СЛОВАРЬ УРОКА 2.

аудитория
газета
город
директор
доктор
дом
дядя
звук
зуб
класс
лампа
мама
место
море
окно
остров
папа
письмо
рубашка
ручка
словарь
слово
стол
страна
студент
стул
сумка
текст
телефон
тетрадь
упражнение
университет
шкаф
этаж,
яблоко

А) Как дела?
Как ваши дела?
Как твои дела?
Отлично
Прекрасно
Хорошо
Нормально
Всё в порядке
Ничего
Плохо
Очень плохо
Так себе
Ужасно

Б) Очень рад вас (тебя) видеть
Очень рада вас (тебя) видеть

Я тоже рад
Я тоже рада
Извините
Извини
Я не понимаю

УРОК 3. LESSON 3

CONSTRUCTIONS LIKE «МЕНЯ ЗОВУТ АНТОН». NOMINATIVE AND ACCUSATIVE CASE OF PERSONAL PRONOUNS. POSSESSIVE PRONOUNS. PLURAL OF NOUNS AND POSSESSIVE PRONOUNS

КОНСТРУКЦИИ ТИПА «МЕНЯ ЗОВУТ АНТОН». ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ И ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖИ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ. ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ. МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

Лексика. Vocabulary

Слушайте, повторяйте, запоминайте. Listen, repeat and memorize.

Как вас зовут?	What is your name?
Как тебя зовут?	What is your name?
Меня зовут	My name is…
Как ваша фамилия?	What is your last name (surname)?
Моя фамилия…	My last name (sername) is…
Как ваше отчество?	What is your patronymic?
Моё отчество…	My patronymic is…
Как ваше имя?	What is your name?
Моё имя…	My name is…
Давайте познакомимся!	Let’s get acquainted.
Познакомьтесь, пожалуйста…	Let me introduce you…
Познакомься, пожалуйста…	Let me introduce you…

1. Читайте диалоги: Read the dialogues:

1. – Как Вас зовут?
   – Меня зовут Слава. А Вас?
   – А меня Лена.
   – Очень приятно.

2. – Здравствуйте!
   – Здравствуйте!
   – Меня зовут Иван. А Вас?
   – А меня Тамара.
   – Очень приятно.

(я) **Меня** зовут Дима.
(ты) **Тебя** зовут Денис.
(он) **Его** зовут Володя. [yevo]
(она) **Её** зовут Татьяна
(мы) **Нас** зовут Дима и Саша
(вы**) Вас** зовут Денис и Катя?
(они) **Их** зовут Володя и Татьяна.

Memorize!
We pronouns letter *г* in the position between letters *е* and *о* or *о* and *о*as *в:*
-его- [yevo]
-ого- [ovo]

ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ И ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖИ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ
NOMINATIVE AND ACCUSATIVE CASES OF PERSONAL PRONOUNS

Nominative: **Я** студент.
Accusative: **Меня** зовут Джон.

Именительный – Винительный	Nominative - Accusative
я – меня	**I – me**
ты – тебя	**you – you**
он – его	**he – him**
она – её	**she – her**
оно – его	**it – it**
мы – нас	**we – us**
вы – вас	**you – you**
они – их	**they – them**

2. Поставьте слова в скобках в нужную форму. Put the words in brackets in the correct form.

(Я) зовут Лена. (Ты) зовут Саша. (Он) зовут Джон. (Она) зовут Ира. (Мы) зовут Антон и Игорь. (Вы) зовут Наташа. (Они) зовут Света и Оля.

_____

_____

_____

_____

3. Читайте и пишите . Read and write.

Вот фотография. Это моя семья. Это я, а это моя семья. Это мой папа, а это моя мама. Это моя сестра. Это наш дом. Мы дома. Это моё окно.

_____

_____

_____

_____

4.Обратите внимание. Pay attention.

– Чей это дом? – Чья это комната? – Чьё это яблоко?
– Это мой дом. – Это моя комната. – Это моё яблоко.

5. Читайте, анализируйте. Read, analyse.

Это **я.**	Это **мой** дом.	Это **моя** комната.	Это **моё** окно.
Это **ты.**	Это **твой** дом.	Это **твоя** комната.	Это **твоё** окно.
Это **он.**	Это **его** дом.	Это **его** комната.	Это **его** окно.
Это **она.**	Это **её** дом.	Это **её** комната.	Это **её** окно.
Это **мы**.	Это **наш** дом.	Это **наша** комната.	Это **наше** окно.
Это **вы**.	Это **ваш** дом.	Это **ваша** комната.	Это **ваше** окно.
Это **они.**	Это **их** дом.	Это **их** комната.	Это **их** окно.

6. Выучите таблицу. Learn the table.

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ
POSSESSIVE PRONOUNS

КТО?	ЧЕЙ?	ЧЬЯ?	ЧЬЁ?
Я	МОЙ	МОЯ	МОЁ
ТЫ	ТВОЙ	ТВОЯ	ТВОЁ
ОН	ЕГО	ЕГО	ЕГО
ОНА	ЕЁ	ЕЁ	ЕЁ
МЫ	НАШ	НАША	НАШЕ
ВЫ	ВАШ	ВАША	ВАШЕ
ОНИ	ИХ	ИХ	ИХ

7. Ответьте на вопросы по образцу. Answer the questions according to the example.

Образец: – Чья это сумка? – Чья это сумка?
– (я). – Это моя сумка.

– Чей это друг? – Чья это комната? – Чей это стол?
– (ты). – (он). – (она).

– Чьё это окно? – Чья это рубашка? – Чьё это яблоко?
– (мы). – (я). – (вы).

– Чья это тетрадь? – Чье это общежитие? – Чей это ужин?
– (ты). – (они). – (я).

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

8. Выполните упражнения по образцу. Do exercises according to the model.

Образец: Это я. Это … книга. Это я. Это **моя** книга.

1. Это ты. Это … ручка. 2. Это я. Это … мама. 3. Это мы. Это … фото. 4. Это я. Это … сестра. 5. Это вы. Это … дом. 6. Это он. Это … работа. 7. Это она. Это … подруга. 8. Это мы. Это … академия.

_____

_____

_____

_____

_____

9. Восстановите диалоги. Reconstruct the dialogues.

– _____ это?

– _____ я.

– А это _____?

– Это _____ папа.

– Это твой _____?

– Да, это _____ дедушка

– Кто _____?

– _____ моя сестра.

– Это твоя _____?

– Да, это _____ подруга. Её зовут Маргарита.

10. Читайте. Read.

А) Это я. А это моя группа. Это наш класс. Это мой стол. Это мой друг Курт. Это его стол. Это Анна. Это её стол. Это Салех и Валид. Это их стол.

Б) Это Петров Сергей Иванович. Он инженер. А это его жена. Её зовут Ольга Михайловна. Она юрист. Это их дети – Максим и Ирина. Максим – студент, Ирина – школьница. Это их дом и машина.

В) Я студент Меня зовут Том. Это мой друг. Его зовут Самир. Здесь наша студентка. Её зовут Мария. А там мои друзья. Их зовут Джон, Виктор и Луис. А как вас зовут?

Г) Это мой брат. Его зовут Максим. Это его фирма. А это его гараж и его машина. Это его дети – сын Игорь и дочь Марина. Вот их игрушки – машинки, куклы. Это моя сестра. Её зовут Наташа. Это её школа. А это её вещи – шапка, шарф, сумка.

Д) А как расскажет Максим?

Е) Расскажите о своей семье по фотографиям. Speak about your family using their photos.

11. Читайте, анализируйте. Read, analyse.

Антон – студент. Анна – студентка. Антон и Анна – студенты. Сергей Иванович – преподаватель. Виктор Петрович тоже преподаватель. Сергей Иванович и Виктор Петрович – преподаватели.

12. Выучите таблицу. Learn the table.

МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
(Именительный падеж 1)
PLURAL OF NOUNS (Nominative case 1)

Род	Единственное число	Окончания	Множественное число	Окончания
Мужской род	**студент** **словарь** **музей**	**-** **-ь** **-й**	**студенты** **словари** **музеи**	**-ы** **-и** **-и**
Женский род	**лампа** **семья** **аудитория** **тетрадь**	**-а** **-я** **-я** **-ь**	**лампы** **семьи** **аудитории** **тетради**	**-ы** **-и** **-ии** **-и**
Средний род	**письмо** **море** **здание**	**-о** **-е** **-ие**	**письма** **моря** **здания**	**-а** **-я** **-ия**

Запомните! Memorise! Во множественном числе после ***г, к, х, ж, ш, ч, щ*** окончание ***-и*: In the plural after *г, к, х, ж, ш, ч, щ* the ending is *-и*:**

учебник – учебник**и**
книга – книг**и**
ручка – ручк**и**
орех – орех**и**
нож – нож**и**

карандаш – карандаш**и**
врач – врач**и**
товарищ – товарищ**и**
плащ – плащ**и**
этаж – этаж**и**

Запомните исключения!

друг – друзья
брат – братья
сын – сыновья
стул – стулья
адрес – адреса
сестра – сёстры
крыло – крылья
лист – листья
мать – матери

дом – дома
город – города
глаз – глаза
остров – острова
поезд – поезда
доктор – доктора
профессор – профессора

паспорт – паспорта
ребёнок – дети
человек – люди
дерево – деревья
яблоко – яблоки
вечер – вечера
учитель – учителя
цветок – цветы
дочь – дочери

13. Образуйте множественное число этих слов. Form the plural.

Комната, окно, дом, фотография, класс, слово, студент, студентка, преподаватель, газета, тетрадь, письмо, доска, лампа, море, ручка, сестра, подруга, семья, учебник, врач, магнитофон, аудитория, инженер, задача, общежитие, женщина, яблоко, концерт, страница, аптека.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

14. Поставьте существительные в форму множественного числа. Put the nouns in the plural.

Образец: Это стол. – Это столы.

1. Это письмо и книга. 2. Это лампа. 3. Это ручка. 4. Это окно. 5. Это студент и преподаватель 6. Это парк. 7. Это музей. 8. Это карандаш. 9. Это газета. 10. Это инженер. 11. Это здание. 12. Это врач. 13. Это упражнение. 14. Это фильм.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

15. Поставьте существительные в форму множественного числа согласно окончаниям. Put the nouns in the plural according to the endings.

-ы	-и	-а	-ья	-я
стол**ы**	песн**и**	окн**а**	стул**ья**	мор**я**

Слова: урок, университет, буква, звук, слово, плащ, письмо, газета, окно, задание, стакан, журнал, упражнение, аудитория, ручка, сестра, тетрадь, словарь, здание, подруга, площадь, завод, студентка, преподаватель, машина, страна, глаз, открытка, стадион, врач, поезд, дерево, стул, орех, друг, паспорт, музей, город.

– **Чьи** это тетради?
– Это **мои** тетради.

16. Читайте таблицу. Read the table.

МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

Чей это учебник? – Мой (твой, его, её, наш, ваш, их)	Чьи это учебники? – Мои (твои, его, её, наши, ваши, их)
Чья это книга? – Моя (твоя, его, её, наша, ваша, их).	Чьи это книги? – Мои (твои, его, её, наши, ваши, их).
Чьё это письмо? – Моё (твоё, его, её, наше, ваше, их).	Чьи это письма? – Мои (твои, его, её, наши, ваши, их).

17. Спросите, чьи это вещи. Ask who the things belong to.

Образец: книги – Чьи это книги?
– Мои.

Словари, ручки, письма, дискеты, карандаши, учебники, тетради, яблоки, книги, газеты, журналы, чашки, машины, братья, сестры, вещи.

18. Спросите товарища, принадлежат ли ему эти вещи. Ask friend if the things belong to him.

Образец: – Чья это ручка? Ваша?
– Нет, не моя.

Книга, карандаш, ручка, учебники, яблоко, журнал, газеты, письмо, тетрадь, магнитофон, дискеты, открытки, шарф, общежитие.

19. Читайте диалоги. Read the dialogues.

А) – Добрый день. Давайте познакомимся. Меня зовут Антон. А вас?
– А меня зовут Миша.
– Очень приятно.
– Мне тоже.

Б) – Здравствуйте! Я ваша преподавательница. Меня зовут Анна Петровна.

– Очень приятно. А как ваша фамилия?
– Моя фамилия Иванова. А как вас зовут?
– Меня зовут Джон, моя фамилия Смит.
– Очень приятно, Джон.

В) – Доброе утро! Давайте познакомимся.
– Меня зовут Майкл.
– А меня – Михаил. Можно Миша.
– Очень приятно.
– Мне тоже. Майкл, как ваши дела?
– Спасибо, отлично. А ваши?
– Спасибо, всё в порядке.

20. Составьте собственные диалоги. Compose your own dialogues.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

РАБОТАЕМ ДОМА. WORK AT HOME

1. Поставьте личные местоимения в нужную форму. Put the personal pronouns in correct form.

Образец: (Я) – Денис. – Меня зовут Денис.

1. (Она) – Тамара. 2. (Мы) – Саша и Антон. 3. (Они) – Виктор и Анна. 4. (Вы) – Володя, Татьяна и Иван? 5. (Он) – Дима. 6. (Ты) – Саша? 7. (Я) – Нина.

_____
_____
_____
_____

2. Вставьте притяжательные местоимения. Insert the possessive pronouns:

– мой, моя, моё:

Это _____ мама. Это _____ друг. Это _____ шарф. Это _____ подруга. Это _____ папа. Это _____ яблоко. Это _____ тетрадь. Это _____ окно.

– твой, твоя, твоё:

Это _____журнал Это _____ школа. Это _____ молоко. Это _____ класс. Это _____сумка. Это _____ словарь. Это _____фотография. Это _____ брат.

– наш, наша, наше:

Это _____ школа. Это _____ институт. Это _____ общежитие. Это _____столовая. Это _____ комната. Это _____ этаж.

– ваш, ваша, ваше:

Это _____ столица. Это _____ комната. Это _____ страна. Это _____ друг. Это _____ дом. Это _____ шкаф. Это _____ город. Это _____ окно.

3. Выполните упражнение по образцу. Do the exercise as in the model.

Образец: Это **мы**, а это … класс. Это **я**, а это … друг.
Это мы, а это **наш** класс. Это я, а это **мой** друг.

Это Иван, а это _____ подруга. Это Анна, а это _____ брат. Это Антон, а это _____ мама. Это мы, а это _____друг. Это вы, а это _____ группа. Это мы, а это _____ институт. Это они, а это _____ папа и мама. Это я, а это _____ подруга. Это Виктор и Нина, а это _____ дом.

4. Закончите предложения. Используйте слова в скобках. Complete the sentences. Use the words in brackets.

Образец: Это мой … . – Это мой отец.

1. Это моя … . 2. Это твой … ? 3. Это твоё … . 4. Это мой … . 5. Это наш… 6. Это твоя? 7. Это наше … . 8. Это ваше … ? 9. Это моё … . 10. Это наш … . 11. Это ваша … ?

Слова: группа, фото, друг, газета, общежитие, письмо, декан, преподавательница, папа.

_____

_____

_____

_____

_____

5. *Напишите существительные в форме множественного числа по образцу. Write the nouns in the plural form according to the example.*

Образец: Это студент. – …
Это студент. – Это студенты.

1. Это секретарь. – … . 2. Это телефон. – … . 3. Это мужчина.– … . 4. Это машина. – … . 5. Это компьютер. – … . 6. Это актриса. – … . 7. Это директор. – … . 8. Это декан. – … . 9.Это книга. – … . 10. Это сумка. – … . 11. Это брат. – … 12. Это музей. – … . 13. Это газета. – … . 14. Это письмо. – … .

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

6. *Поставьте существительные и притяжательные местоимения в форму единственного числа. Put the nouns and possessive pronouns in the singular form.*

Образец: Это мои книги. – Это моя книга.

1. Это мои друзья. 2. Это ваши тетради. 3. Это мои сёстры. 4. Это наши классы. 5. Это твои фотографии. 6. Это их газеты. 7. Это её подруги. 8. Это наши аудитории. 9. Это его журналы. 10. Это наши преподаватели. 11. Это его карандаши. 12. Это мои стулья. 13. Это их столы. 14. Это твои братья? 15. Это ваши книги. 16. Это её письма? 17. Это мои учебники. 18. Это его братья. 19. Это наши врачи. 20. Это твои словари.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

7. Читайте тексты. Read the texts.

А) Россия – это моя родная страна. Мой родной город – Москва. Тут мой дом. Это мой папа. Его зовут Иван Иванович. Он инженер. Это моя мама. Её зовут Нина Антоновна. Она врач. Там мой брат. Его зовут Антон. Он студент.

Б) Познакомьтесь, пожалуйста. Это моя семья. Это мой муж. Его зовут Антон Сергеевич. Он экономист. А это наши дети. Это мой сын. Он врач. Его зовут Игорь. Моя дочь Светлана студентка. Я преподаватель. Меня зовут Елена Семёновна.

В) Это мой отец. Мой отец – банкир. Это моя мама. Моя мама – переводчица. Мой брат Борис – артист. Он певец. Моя сестра Аня – ученица. Мой друг Николай – врач. Его жена Мария – учительница. Её отец – Сергей Петрович – учитель.

Г) Меня зовут Максим. Я студент. А это моя сестра. Её зовут Катя. Она тоже студентка. Она очень хорошая студентка, очень хорошая спортсменка, очень красивая девушка и очень-очень хорошая сестра. Это наша квартира. А это её комната. Здесь её компьютер, её телефон, там её календарь, моя фотография и учебник, учебник, учебник … А кто там? Там наша собака Доня. Доня – хорошая и красивая собака.

8. Поговорим о вашей стране, вашем городе, семье. Let's talk about your country, your city, your family.

9. Читайте и повторяйте диалоги. Read and repeat the dialogues.

А) – Борис, это моя подруга Зина. А это мой друг Иван.
– Очень приятно, Борис.

Б) *Вы говорите по телефону. You are speaking on the phone.*

– Алло! Это институт?
– Да, институт.
– Это секретарь?
– Да.
– Здравствуйте! Это Сергей Петрович Кузнецов.
– Здравствуйте, Сергей Петрович.

В) – Здравствуйте! Давайте познакомимся! Меня зовут Наташа. А вас?
– А меня Ира.
– Очень приятно.
– Мне тоже.

Г) – Джон, познакомься, пожалуйста, это мой друг. Его зовут Дима.

– Очень приятно. А меня зовут Джон.
– Мне тоже очень приятно.

Д) – Виктор, это твой друг?
– Да, это мой друг.
– А как его зовут?
– Его зовут Миша. А это твоя подруга?
– Да, это моя подруга. Её зовут Лена.

Е) – Добрый день. Меня зовут Андрей.
– Очень приятно. Андрей, а как ваша фамилия?
– Моя фамилия Иванов.
– А отчество?
– Моё отчество – Петрович. Я – Андрей Петрович Иванов.

КОММЕНТАРИЙ (COMMENTARY)

1. The Plural of Nouns. Множественное число существительных.

a) Nouns in Russian may be used in singular and plural. The plural is indicated through an ending. In the plural, masculine and feminine nouns take the ending ***-ы*** or ***-и***, and neuter nouns – the ending ***-а*** or ***-я.***

b) Some nouns are invariably used in the singular. Used in the singular only are those nouns which denote natural goods, chemical elements, kinds of sports, sum total of subjects, collective nouns, feelings, periods of life, fields of knowledge, science and technology, months, countries of the world and some abstract notions:

вода	масло	капуста	мука
кофе	молоко	картофель	рис
пиво	мясо	лук	сахар
чай	рыба	морковь	хлеб
азот	нефть	баскетбол	мебель
водород	уголь	волейбол	обувь
кислород	золото	теннис	посуда
железо	серебро	спорт	оружие
молодёжь	любовь	детство	техника
студенчество	ненависть	юность	торговля
человечество	счастье	молодость	транспорт
математика	январь	север	внимание
физика	февраль	юг	изучение
химия	март	запад	тестирование

c) Some nouns are invariably used in the plural. Used in the plural only are those nouns which denote subjects consisting of the two equal parts, and also a number of nouns which must be remembered.

брюки	очки	духи	деньги
весы	ворота	консервы	часы
ножницы	сани	сливки	куранты
каникулы	финансы	выборы	
сутки	шахматы	переговоры	

d) Masculine nouns in ***-ец*** and ***-ок*** drop the vowel ***-е-*** or ***-о-*** in the plural: отец – отцы, потолок – потолки, листок – листки, молодец – молодцы, американец – американцы, японец – японцы, индиец – индийцы.

e) Some nouns are not declined, i. e. have no cases. The majority of these nouns is neuter (except for ***кофе***, which is masculine) and has no plural:

кино	кафе	регби	интервью
метро	кофе	такси	меню
пальто	шоссе	хобби	
пианино	тире		
радио			

2. Possessive pronouns.

Possessive pronouns agree in number, gender and case with nouns they modify: *мой друг, моя подруга, моё окно, твой преподаватель, твоя фамилия, твоё имя.*

3. Cases of nouns.

In Russian, nouns, pronouns, adjectives, numerals may change their forms getting the case endings. They are changing for case (are declined). It depends on what role they play in a sentence. There are six cases in the Russian language:

a. The Nominative 1. Именительный
b. The Genitive 2. Родительный
c. The Dative 3. Дательный
d. The Accusative 4. Винительный
e. The Instrumental 5. Творительный
f. The Prepositional 6. Предложный

Each case has its own meaning and the case forms to express a certain meaning a concrete case form is used.

The nominative case is the initial form. All nouns listed in any dictionary are given in nominative case.

In the construction ***Как … зовут?*** the corresponding personal pronoun stands in the accusative case, because this pronoun is the object in the question. And in Russian asking your name sounds as:

– Как **вас (его, её, нас, их)** зовут?	– How do they call you (him, her, us, them)?
– **Меня (его, её, нас, их)** зовут…	– They call me (him, her, us, them)

СЛОВА УРОКА 3.

я – меня
ты – тебя
он – его
она – её
оно – его
мы – нас
вы – вас
они – их

азот
аптека
артист
банкир
баскетбол
брюки
весы
внимание
вода
водород
волейбол
ворота
врач
выборы
город
девушка
деньги
дети
детство
духи
железо
жена
запад
здесь
зовут
золото
изучение
инженер
интервью
календарь
каникулы
капуста
картофель
кафе

квартира
кино
кислород
комната
компьютер
консервы
кофе
кофе
красивая
лук
любовь
март
масло
математика
мебель
меню
метро
молодёжь
молодость
молоко
морковь
Москва
муж
мука
мясо
ненависть
нефть
ножницы
обувь
оружие
очень
очки
пальто
папа
певец
переводчица
переговоры
пианино
пиво
пожалуйста
познакомьтесь
посуда
преподаватель

радио
регби
рис
родная
родной
Россия
рыба
сани
сахар
север
семья
серебро
сестра.
сливки
собака
спорт
спортсменка
страна
студент
студентка
студенчество
сутки
счастье
сын
такси
там
телефон
теннис
тестирование
техника
тире
торговля
транспорт
тут
уголь
учебник
ученица
учитель
учительница
февраль
физика
финансы
фотография

химия
хлеб
хобби
хорошая
чай
часы
человечество
шахматы

шоссе
экономист
юг
юность
январь

1. Именительный
2. Родительный
3. Дательный
4. Винительный
5. Творительный
6. Предложный

Как вас зовут?
Как тебя зовут?
Меня зовут…
Как ваша фамилия?
Моя фамилия…
Как ваше отчество?
Моё отчество…
Как ваше имя?
Моё имя…
Давайте познакомимся!
Познакомьтесь, пожалуйста…
Познакомься, пожалуйста…

УРОК 4. LESSON 4

VERBS OF THE Ist AND IInd CONJUGATION (INFINITIVE, PRESENT TENSE AND IMPERATIVE). SUBJECT AND PREDICATE. ACCUSATIVE CASE OF INANIMATE NOUNS DENOTING A DIRECT OBJECT. ACCUSATIVE CASE OF PERSONAL PRONOUNS. ADVERBS OF MODIFIER OF MANNER

ГЛАГОЛЫ I И II СПРЯЖЕНИЯ (ИНФИНИТИВ, НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ, ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ). СУБЪЕКТ И ПРЕДИКАТ. ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ НЕОДУШЕВЛЕННЫХ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ В ЗНАЧЕНИИ ПРЯМОГО ОБЪЕКТА. НАРЕЧИЯ ОБРАЗА ДЕЙСТВИЯ

1. Читайте повторяйте диалоги. Read and repeat the dialogues.

А) – Что вы делаете? Вы работаете?
– Нет, я не работаю, я отдыхаю.
– Что делает ваш друг?
– Он тоже отдыхает.

Б) – Привет, Жан.
– Привет, Зина. Как живёшь?
– Ужасно.
– Ужасно?
– Да, ужасно. Сейчас экзамены. Занимаюсь утром, днём, вечером и ночью. Не гуляю, не танцую, не пою.
– Да, понимаю.
– Пока, Жан.
– Пока, Зина.

На уроке. At the Lesson

В) **Преподаватель:** Индира, расскажите, пожалуйста, о себе по-русски.
Индира: Меня зовут Индира. Я из Индии. Я студентка. Я изучаю русский язык.
Преподаватель: Как хорошо Вы говорите по-русски! Расскажите, как Вы изучаете русский язык?
Индира: Я читаю и слушаю тексты, учу слова и грамматику, учу русские буквы и звуки, много говорю и пишу по-русски.

Г) – Скажите, пожалуйста, кто говорит по-английски?
– Генри.
– Генри, извините, как по-английски «друг»?
– Friend.
– Спасибо.
– Пожалуйста.

Д) – Вы любите музыку?
– Да, очень.
– А ваша подруга Нина?
– Нет, она не любит музыку. Она любит математику. А я математику не понимаю и не люблю.

Студент читает.

2. Выучите таблицу. Learn the table.

ГЛАГОЛЫ I И II СПРЯЖЕНИЯ
(ИНФИНИТИВ, НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ)
VERBS OF THE Ist AND IInd CONJUGATION
(INFINITIVE, PRESENT TENSE)

Инфинитив	**Единственное число**	**Окончание**	**Множественное число**	**Окончание**
Чит**ать, I**	Я чита**ю** Ты чита**ешь** Он, она чита**ет**	**-у/-ю** **-ешь** **-ет**	Мы чита**ем** Вы чита**ете** Они чита**ют**	**-ем** **-ете** **-ут/ют**
Говор**ить, II**	Я говор**ю** Ты говор**ишь** Он, она говор**ит**	**-у/-ю** **-ишь** **-ит**	Мы говор**им** Вы говор**ите** Они говор**ят**	**-им** **-ите** **-ат/ят**

3. Проспрягайте глаголы. Conjugate the verbs.

Слушать I, говорить II, повторять I, знать I, любить II, учить II, изучать I, решать I, думать I, объяснять I, рассказывать I, понимать I, спрашивать I, отвечать I, делать I, проверять I, исправлять I, отдыхать I.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4. Вставьте личное местоимение. Insert the personal pronouns.

Образец: … читаю. – Я читаю

_____ читают _____ спрашивает _____ отвечаете _____ объясняем

_____ понимаешь _____ повторяю _____изучаем _____ слушают

_____ решает _____ проверяю _____ думаешь _____ объясняете

_____ исправляют _____ рассказываю _____ отдыхаете _____ любим

_____ говорят _____ учу _____ делаем _____ понимает

5. Напишите окончания глаголов. Write the endings of the verbs.

1. Виктор чита… журнал. 2. Мы повторя… слова. 3. Ты слуша… текст. 4. Преподаватель спрашива…, а мы отвеча… 5. Я изуча… русский язык. 6. Вы зна… стихи? 7. Мы понима… текст. 8. Самир и Валид реша… задачи. 9. Преподаватель объясня …, а студенты дума… .

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Виктор читает	Кто читает? – Виктор Что делает Виктор? – Читает.
Студенты читают	Кто читает? – Студенты. Что делают студенты? – Читают.

6.Читайте предложения. Задайте вопросы к субъекту и предикату. Read the sentences. Ask the questions to the subject and predicate.

1. Преподаватель объясняет. 2. Студенты думают 3. Антон и Виктор рассказывают. 4. Нина слушает. 5. Преподаватель спрашивает. 6. Мы отвечаем.

_____

_____

_____

_____

_____

Читайте текст! **Думайте!**
Говорите правильно!

7. Выучите таблицу. Learn the table.

Настоящее время (Present tense) (1л. ед.ч.)	**Императив (Imperative mood) (2л. ед.ч.)**	**Императив (Imperative mood) (2л. мн.ч.)**
Я слушаю	Слуша**й**! Не слуша**й**!	Слуша**йте** Не слуша**йте!**
Я говорю	Говор**и**! Не говор**и**!	Говор**ите**! Не говор**ите**!
Я готовлю	Готов**ь!** Не готов**ь**!	Готов**ьте!** Не готов**ьте!**

7. Образуйте императив от следующих глаголов. Form the imperative.

Читать, повторять, спрашивать, говорить, отвечать, учить, любить, проверять, объяснять, делать, рассказывать, покупать, рассказывать, работать, красить, тратить, решать, изучать, ставить.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

S1	P	S1	P	O4
Это газета.		Тамара читает	**газету.**	

9. Читайте и анализируйте. Read and analyze.

Это журнал. Антон читает журнал.	Что читает Антон? – Журнал.
Это газета. Тамара читает газету.	Что читает Тамара? – Газету.
Это письмо. Денис читает письмо.	Что читает Денис? – Письмо.
Это журналы, газеты, письма. Студенты читают журналы, газеты, письма	Что читают студенты? – Журналы, газеты, письма.

10. Выучите таблицу. Learn the table.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ НЕОДУШЕВЛЕННЫХ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО)
ACCUSATIVE CASE OF INANIMATE NOUNS (SINGULAR)

Род и число	Именительный падеж (что?)	Винительный падеж (что?)	Окончания винительного падежа
Мужской род	**журнал** **словарь** **музей**	**журнал** **словарь** **музей**	**–** **–** **–**
Женский род	**газета** **статья** **аудитория** **тетрадь**	**газету** **статью** **аудиторию** **тетрадь**	**-у** **-ю** **-ю** **-**
Средний род	**письмо** **море** **здание**	**письмо** **море** **здание**	**-о** **-е** **-ие**

МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО (PLURAL)

Род и число (Gender and number)	Именительный падеж I (что?) (Nominative caseI)	Винительный падеж (что?) (Accusative case 4)	Окончания винительного падежа (The endings of the accusative case)
Множественное Число (Plural)	**журналы**	**журналы**	**-ы**
	словари	**словари**	**-и**
	музеи	**музеи**	**-и**
	газеты	**газеты**	**-ы**
	статьи	**статьи**	**-и**
	аудитории	**аудитории**	**-и**
	тетради	**тетради**	**-и**
	письма	**письма**	**-а**
	моря	**моря**	**-я**

11. Обратите внимание. Pay attention.

Читать		читать журнал, газету
Слушать		слушать музыку, магнитофон
Повторять		повторять слова, стихи
Изучать		изучать химию, математику
Знать		знать грамматику, русский язык
Проверять		диктант, упражнение
Исправлять	ЧТО?	исправлять ошибки
Решать		решать задачу
Объяснять		объяснять грамматику, правило
Рассказывать		рассказывать текст,
Делать		упражнение
Любить		любить литературу
Учить		учить биологию, физику
Переводить		переводить текст
Смотреть		смотреть фильм, телевизор
Писать		писать письмо

12. Спросите товарища по образцу. Запишите вопросы. Ask your friend according to the model. Write the questions.

Образец: – Виктор читает статью.
– Извините, что он читает?

1. Рауль изучает математику. 2. Анна пишет письмо. 3. Рашид и Валид читают газету. 4. Олег изучает физику и химию. 5. Преподаватель проверяет диктант. 6. Кумар повторяет слова. 7. Денис изучает французский язык. 8. Антон решает задачу. 9. Марта и Ира слушают музыку. 10. Анвар рассказывает текст. 11. Наташа любит биологию. 12. Ахмед смотрит фильм. 13. Курт переводит текст.

13. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках. Answer the questions using the words given in brackets.

Образец: Что читает Виктор? (журнал) – Виктор читает журнал.

1. Что читает Нина? (газета) 2. Что слушает Антон? (радио) 3. Что изучает Курт? (математика и физика) 4. Что пишет Наташа? (письмо) 5. Что объясняет преподаватель? (грамматика) 6. Что слушают Анвар и Салех? (музыка). 7. Что проверяет преподаватель? (упражнения) 8. Что пишет Антон? (статья). 9. Что читает Денис? (книга) 10. Что решает Салех? (задачи). 11. Что слушают Том и Кевин? (магнитофон). 12. Что читает Андрей? (рассказы).

14. Напишите словосочетания с глаголами. Write the combinations of the words with the verbs.

Знать (русский язык, математика, химия, физика, история, биология, экономика)

Изучать (биология, математика, литература)

Учить (слова, грамматика, диалог, стихи, правило)

Читать (книга, журнал, газета, письмо, упражнение)

Писать (слова, упражнения, диктант, рассказ, письма)

Слушать (радио, музыка, песня, текст)

Объяснять (грамматика, слова, задача)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Рамеш пишет упражнение, а потом проверяет **его.**

15. Читайте, анализируйте. Read and analyze.

Володя читает текст.	Тамара тоже читает **его.**
Ахмед слушает музык**у**.	Антон тоже слушает **её.**
Луис пишет упражнени**е**.	Том тоже пишет **его.**
Андрей читает рассказ**ы**.	Антон тоже читает **их.**

16. Выучите таблицу. Learn the table.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ
(ACCUSATIVE CASE OF PERSONAL PRONOUNS)

Именительный падеж (кто? что?)	Винительный падеж (кого? что?)
я	**меня**
ты	**тебя**
он	**его**
она	**её**
оно	**его**
мы	**нас**
вы	**вас**
они	**их**

17. Ответьте на вопросы по образцу. Answer the questions as in the model.

Образец: – Денис читает журнал?
– Да, Денис читает его.

1. Студент читает журнал? 2. Курт слушает музыку? 3. Луис повторяет слова? 4. Вы читаете тексты? 5. Анна изучает физику? 6. Владимир читает газету? 7. Кумар пишет упражнение? 8. Рамеш знает урок? Олег решает задачу?

– Как Виктор знает математику? – Я думаю, что он **хорошо** знает её.

18. Читайте, анализируйте. Read, analyze.

Луис хорошо читает текст.	– **Как** Луис читает текст? – **Хорошо.**
Ахмед плохо знает слова.	– **Как** Ахмед знает слова? – **Плохо.**

19. Обратите внимание. Pay attention.

КАК?

хорошо =/= плохо	***правильно =/= неправильно***
громко =/= тихо	***интересно =/= неинтересно = скучно***
быстро =/= медленно	***внимательно =/= невнимательно***
красиво =/= некрасиво	***обязательно =/= необязательно***

20. Спросите друга. Ask your friend.

Образец: – Кевин хорошо читает текст
– Как он читает?

1. Преподаватель хорошо объясняет грамматику. 2. Луис медленно читает текст. 3. Курт быстро отвечает.4. Ахмед внимательно слушает. 5. Шарль правильно пишет упражнение. 6. Мигель пишет неправильно и некрасиво. 7. Преподаватель громко спрашивает. 8. Студент тихо отвечает.

21. Задайте вопросы друг другу. Ask the questions to each other.

1.Как работает группа? 2. Как отвечает студентка? 3. Как читает преподаватель? 4. Как слушают студенты? 5. Как вы пишете упражнение? 6. Как мы читаем текст?

22. Читайте, анализируйте. Read, analyze.

Мигель и Басам – студенты-иностранцы. Они изучают русский язык только месяц, но уже немного **говорят по-русски**. А вы **говорите по-русски?**

23. А) Прочитайте текст. Read the text.

Хуан давно изучает русский язык. Он уже хорошо говорит по-русски. Нина давно изучает английский язык. Она неплохо говорит по-английски. Виктор и Наташа изучают французский язык только месяц. Они немного говорят по-французски. Игорь изучает испанский язык. Он плохо говорит по-испански. Антон изучает немецкий язык. Он совсем не говорит по-немецки. Ахмед прекрасно говорит по-арабски. Он прекрасно говорит по-арабски, потому что арабский язык – это его родной (native) язык.

Б) Ответьте на вопросы. Answer the questions.

Как говорит по-русски Хуан? Как говорит по-английски Нина? Как говорят по-французски Виктор и Наташа? Как говорит по-испански Игорь? Как говорит по-немецки Антон? Как говорит по-арабски Ахмед? Почему он прекрасно говорит по-арабски? А вы говорите по-арабски? А по-английски? А по-французски? А по-русски? Как вы говорите по-русски? Как ваши друзья говорят по-русски?

24. Спросите ваших товарищей, говорят ли они по-русски (по-английски, по-французски и т. д.). Ask your friends if they speak Russian.

Образец: – Скажите, пожалуйста, вы говорите по-русски?
– Говорю, но очень плохо. (Немного говорю. Совсем не говорю).

25. Напишите предложения. Вставьте вместо точек слова *русский язык* или *по-русски*. Write the sentences. Insert the words *русский язык* или *по-русски*.

1. Хуан хорошо пишет … . 2. Мария давно изучает … . 3. Вы хорошо понимаете … ? 4. Виктор знает … . 5. Рамеш и Басам уже немного говорят … . 6. Джон любит … . 7. Ахмед немного читает … .8. Вы хорошо знаете …?

_____

_____

_____

_____

_____

26. Прочитайте текст. Read the text.

А) Напишите этот текст. Используйте местоимение «он». Расскажите, что ваш друг делает на уроке. Write the text. Use the pronoun «он». Tell what your friend is doing at the lesson.

Сейчас урок. Я изучаю русский язык. Я внимательно слушаю, что читает преподаватель. Я хорошо понимаю, что читает преподаватель. Я понимаю хорошо. Потом я читаю текст. Я читаю медленно, но правильно. Потом я делаю упражнение. Я спрашиваю, если я не понимаю. Преподаватель объясняет. А сейчас перерыв. Я отдыхаю. Я говорю по-русски.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Б) Напишите этот текст, используйте местоимение «мы». Начните его так: «Сейчас урок. Мы изучаем…» Write the text. Use the pronoun «мы». Start it from the sentence: «Сейчас урок. Мы изучаем…»

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

В) Напишите этот текст, используйте местоимение «вы». Начните его так: «Я знаю, что вы студент…» Write the text. Use the pronoun «вы». Start it from the sentence: «Я знаю, что вы студент…»

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

27. А) Прочитайте текст. Read the text.

МЫ ИЗУЧАЕМ РУССКИЙ ЯЗЫК

Это наш университет. Вот наша аудитория. Это мы, а это наша преподавательница. Её зовут Анна Петровна.

Мы изучаем русский язык. Анна Петровна объясняет грамматику. Мы внимательно слушаем. Мы хорошо её понимаем, потому что Анна Петровна объясняет громко и медленно. Потом она спрашивает, а мы отвечаем. Мы отвечаем сначала тихо и медленно, а потом громко и быстро. Мы отвечаем правильно, потому что мы хорошо понимаем грамматику.

Потом Анна Петровна медленно читает текст, а мы пишем диктант. Мы пишем правильно и красиво, потому что хорошо знаем все слова. Потом Анна Петровна проверяет диктант и исправляет ошибки.

Б) Ответьте на вопросы. Answer the questions.

1. Как Анна Петровна объясняет грамматику? 2. Как слушают студенты? 3. Почему студенты хорошо понимают грамматику? 4. Как отвечают студенты? 5. Почему они отвечают правильно? 6. Как Анна Петровна читает текст? 7. Как студенты пишут диктант? 8. Почему они пишут правильно и красиво?

РАБОТАЕМ ДОМА. WORK AT HOME

1. Вставьте соответствующие местоимения. Insert the appropriate pronouns.

Кто работает?	Кто отдыхает?	Кто гуляет?	Кто повторяет?
____ работает	____ отдыхаешь	____ гуляют.	____ повторяете.
____ работаю	____ отдыхают	____ гуляю	____ повторяешь.
____ работаем.	____ отдыхаете.	____ гуляете.	____ повторяем.
____ работают.	____отдыхает.	____ гуляешь.	____ повторяют.

2. Задайте вопросы к субъекту и предикату. Ask the questions to the subject and predicate.

1. Антон читает. 2. Мы слушаем. 3. Анна и Марта гуляют. 4. Кевин отдыхает. 5. Виктор работает. 6. Студенты отвечают.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках. Answer the questions using the words given in brackets.

1. Что слушают студенты? (доклад, лекция, радио, концерт, музыка, песня) 2. Что учит ваш друг? (урок, текст, песня, стихи) 3. Что вы едите утром? (мясо, рыба, колбаса) 4. Что вы пьёте утром? (кофе, молоко, чай).

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках. Answer the questions using the words given in brackets.

1. Что читает Рауль? (учебник) 2. Что слушает Анна? (музыка) 3. Что изучает Марина? (история и география) 4. Что пишет Анвар? (упражнение) 5. Что повторяет Бассам? (слова и грамматика) 6. Что проверяет преподаватель? (упражнения) 7. Что читает Нина? (стихи) 8. Что решает Ахмед? (задача) 9. Что читают Мария и Мигель? (книги) 10. Что рассказывает Салех? (текст) 11. Что исправляет преподаватель? (ошибки)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. Ответьте на вопросы по образцу. Answer the questions, as in the example.

Образец: – Кумар читает газету?
– Да, Кумар читает её.

1. Антон пишет статью? 2. Студенты понимают грамматику? 3. Марина слушает радио? 4. Владимир читает книги? 5. Сергей понимает текст? 6. Алексей повторяет слова? 7. Нина читает учебник? 8. Ахмед решает задачи?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

6. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках. Answer the questions using the words given in brackets.

1. Как Борис читает по-русски? (хорошо) 2. Как он читает по-английски? (плохо) 3. Как студенты отвечают урок? (правильно) 4. Как Нина читает текст? (быстро) 5. Как Анна знает алфавит? (плохо) 6. Как она рассказывает текст? (медленно) 7. Как она читает диалог? (громко) 8. Как студенты слушают урок? (внимательно) 9. Как они говорят по-русски? (медленно) 10. Как говорит радио? (тихо).

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

7. Ответьте на вопросы по образцу. Answer the questions, as in the example.

Образец: Вы говорите по-русски? – Да, я говорю по-русски.
– Нет, я не говорю по-русски.

1. Вы говорите по-испански? 2. Ваш друг говорит по-французски? 3. Ваша сестра говорит по-арабски? 4. Ваши братья говорят по-русски? 5. Вы понимаете по-русски? Антон читает по-китайски?

_____

_____

8. Ответьте на вопросы по образцу. Answer the questions, as in the example.

Образец: – Вы хорошо говорите по-русски?
– Да, я хорошо говорю по-русски.
– Нет, я плохо говорю по-русски.

1. Марта хорошо говорит по-испански? 2. Ваш друг хорошо говорит по-русски? 3. Том хорошо говорит по-французски? 4. Анна быстро читает по-русски? 5. Том медленно говорит по-русски? 6. Вы хорошо понимаете по-английски? 7. Вы быстро читаете по-русски?

9. А) Читайте текст. Read the text.

НА УРОКЕ

Я студентка-иностранка. Меня зовут Мария. Это мои друзья, Ахмед и Даниель. Мы изучаем русский язык. Мы говорим, читаем и пишем по-русски. А это наш преподаватель Анна Петровна.

Сейчас урок. Анна Петровна говорит: «Откройте, пожалуйста, учебники. Ахмед, читайте!»

Ахмед читает. Анна Петровна слушает, как он читает. Мы тоже слушаем, но не понимаем, что он читает. Ахмед читает громко и быстро. Анна Петровна говорит: «Ахмед, Вы читаете быстро. Мы не понимаем, что вы читаете. Читайте ещё раз». Ахмед читает медленно. Преподаватель говорит: «Хорошо, Ахмед, сейчас Вы читаете правильно».

Потом читает Даниель. Он читает медленно и тихо, но мы понимаем, что читает Даниель. «А теперь спрашивайте и отвечайте», – говорит Анна Петровна. Я спрашиваю, а Ахмед и Даниель отвечают. Потом Анна Петровна говорит: «Откройте учебник и пишите упражнение №5». Я пишу упражнение, и Ахмед тоже пишет. Даниель не пишет. Он читает. Преподаватель спрашивает: «Даниель, почему Вы не пишете?» «Я не пишу, потому что не знаю, где моя ручка», – говорит Даниель. «Пишите, пожалуйста, на доске», – говорит Анна Петровна. Даниель пишет на доске.

Б) Отвечайте на вопросы. Answer the questions.

Кто Мария, Ахмед и Даниель? Что они изучают? Что они делают на уроке? Кто Анна Петровна? Что говорит Анна Петровна? Кто читает? Кто слушает, как читает Ахмед? Как читает Ахмед? Друзья понимают, что он читает? Кто читает потом? Как он читает? Кто спрашивает, а кто отвечает? Что говорит Анна Петровна? Кто пишет упражнение № 5? Кто не пишет упражнение? Почему не пишет Даниель?

10. А) Читайте текст. Read the text.

МЫ СТУДЕНТЫ

Я студент. Меня зовут Рамеш. Я из Индии. Я изучаю русский язык. Вот наша аудитория. Здесь наша группа. Вот преподаватель и студенты.

Сейчас урок. Преподаватель объясняет правило. Я слушаю внимательно, но не понимаю, что объясняет преподаватель. Я ещё плохо знаю русский язык.

– Я не понимаю, что Вы говорите, – говорю я.

Преподаватель объясняет это правило ещё раз медленно и громко. Сейчас я хорошо понимаю. Потом мы читаем текст.

– Вы уже хорошо читаете, – говорит преподаватель.

– Спасибо, – говорю я.

Звонок. Преподаватель говорит: «До свидания, до завтра!» Мы тоже говорим: «До свидания!»

Дома мы отдыхаем. Мы говорим по-русски. Мы уже хорошо понимаем по-русски, потому что много работаем.

Б) Ответьте на вопрос. Answer the question.

Почему студенты хорошо понимают по-русски?

11. Как вы понимаете русские пословицы? Найдите эквиваленты в вашем родном языке. How do you understand the following proverbs? Find equivalents in your native language.

Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.

КОММЕНТАРИЙ (COMMENTARY)

1. The Verb. Present Tense. (Глагол. Настоящее время).

Verbs are used to name an action or state. Verbs play a specific role in a sentence. It is not often that the verb is used separately; as a rule, it is used in a combination of words which depend on it or with the forms of the related words. Actions expressed by verbs may take place at different time; therefore, the verbs have three tense forms: present, past and future. Verbs in the dictionaries are given in their initial form of infinitive.

The present tense form is used when we speak about the action which:

a. take place at the moment of speech:
   – Что ты делаешь?
   – Я читаю.

b. take place constantly:
   Он хорошо читает.
   Люди работают и отдыхают.

c. began earlier and continue at the moment of speech:
   – Я работаю, а он учится.
   – Я живу в Москве.

The actions can be performed by a person who is speaking, by the one he is speaking to, or by the third person, as well as by one of several persons. Thus, the verb in the present tense has the forms of a person and number and acquires the corresponding endings.

In accordance with their personal endings verbs fall into two groups – verbs of the 1st conjugation (there are lots of them) and verbs of the second conjugation (they are much fewer in number).

2. Imperative.

The form of imperative is used to express a request, an advice, an order, and a demand to carry an action, to invite to an action.

Imperative is formed from the stem of the verb in the form of first person.

If in the first person **-ю** follows a vowel, the imperative form ends in **-й.**

Читать	я чита**ю**	чита**й (-те)!**
Слушать	я слуша**ю**	слуша**й (-те)!**

If in the first person **-ю (-у)** follows a consonant, and the stress falls on the ending, then the imperative form ends in **-и.**

Говорить	я говорю	говор**и (-те)!**
Учить	я учу	уч**и (-те)!**

If in the first person **-ю (-у)** follows a consonant, and the stress falls on a stem, then the imperative form ends in **-ь.**

Верить	я верю	вер**ь (-те)!**
Резать	я режу	реж**ь (-те)!**

3. The Accusative case 4 (of an object).

To name an object (a person or a thing) to which the action refers, you need to put the question **что? –** if the nouns are inanimate, or **кого? –** if the nouns are animate (people, living beings) and put the noun in the accusative case (4).

4.Adverbs. Adverbs of manner. (Наречия. Наречия образа действия).

Adverbs are used to show how the action takes place, to determine a character of action. The adverbs fall into several groups depending on their meaning and the question they answer.

Adverbs of manner modify a verb and like all adverbs are invariable.

(хорошо =/= плохо, легко =/= трудно, красиво =/= некрасиво)

The majority of adverbs of manner ends in **-о.**

СЛОВА УРОКА 4.

арабский
аудитория
биология
быстро
видеть II
внимательно
все
газета
география
говорить II
год
грамматика
громко
давно
день
делать I
диалог
диктант
доклад
думать I
ещё
журнал
задача
здание
знать I
изучать I
иностранец
иностранка
интересно
исправлять I
каждый
книга
когда
колбаса
концерт
кофе
красиво
красить II
лекция
литература
любимый
любить II
математика
медленно
месяц
много
молоко
море
музей
музыка
мясо,
немного
неплохо
но
обязательно
объяснять I
отвечать I
отдыхать I
переводить II
песня
писатель
писать I
письма
пить I
повторять I
покупать I
понимать I
по-английски
по-арабски
по-испански
по-немецки
по-русски
по-французски
потому что
почему
правило
правильно
прекрасно
проверять I
работать I
радио
родной
рассказ
рассказывать I
решать I
рыба
скажите
смотреть II
слова
словарь
слушать I
совсем
спрашивать I
ставить II
статья
стихи
тихо
текст
тетрадь
только
тратить II
уже
университет
упражнение
урок
утром
учить II
чай
читать I
язык

УРОК 5. LESSON 5

GENDER AND NUMBER OF ADJECTIVES (NOMINATIVE CASE). USE OF ADJECTIVES AND CORRESPONDING ADVERBS. INFINITIVE CONSTRUCTIONS WITH THE VERBS *ЛЮБИТЬ, ХОТЕТЬ, МОЧЬ*. PRONOUN *СВОЙ, ЭТОТ, ЭТА, ЭТО, ЭТИ (ТОТ, ТА, ТО, ТЕ)*. ACCUSATIVE CASE OF ADJECTIVES AND POSSESSIVE PRONOUNS

РОД И ЧИСЛО ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И СООТВЕТСТВУЮЩИХ НАРЕЧИЙ ОБРАЗА ДЕЙСТВИЯ. ИНФИНИТИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ С ГЛАГОЛАМИ *ЛЮБИТЬ, ХОТЕТЬ, МОЧЬ*. МЕСТОИМЕНИЯ *СВОЙ, ЭТОТ, ЭТА, ЭТО, ЭТИ (ТОТ, ТА, ТО, ТЕ)*. ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

1. Читайте диалоги. Read the dialogues.

А) – Что ты делаешь?
– Я смотрю фильм.
– Ну, и как фильм? **Интересный?**
– Нет, **неинтересный.** Это **новая** комедия.
– Наверное, **смешная.**
– Нет, **совсем не смешная.**

Б) – Антон, ты **любишь читать** газеты?
– Да, люблю. А ты?
– Не очень. Я **люблю смотреть** телевизор.

В) – Анвар, ты **хочешь** хорошо **говорить** по-русски?
– Конечно.

Г) – Мария, ты **можешь говорить** по-французски?
– Нет, не могу. Я испанка. А ты?
– Да, я **могу немного говорить** по-французски. Я изучаю французский язык.

Д) – Хуан, ты любишь **свой** город?
– Конечно, люблю. Там живёт моя семья.

Е) – Антон, ты читаешь **новую книгу?** Это интересная книга?
– Да, я читаю **новый роман.** Я люблю читать **новые интересные романы.**

Ж) – Что ты любишь?
– Я люблю **этот красивый город**. Я люблю **эту красивую площадь, это красивое здание, эти красивые улицы, площади, здания.**

Рауль – **хороший** студент. Мария – **хорошая** студентка.

2. Читайте, анализируйте. Read, analyze.

Рауль и Мария – студенты-иностранцы. Они изучают русский язык год. Рауль и Мария уже хорошо говорят и пишут по-русски. Рауль – хороший студент. Мария тоже хорошая студентка.

3. Выучите таблицу. Learn the table.

РОД И ЧИСЛО ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ
(ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ)
GENDER AND NUMBER OF ADJECTIVES
(NOMINATIVE CASE)

Мужской род	**Женский род**	**Средний род**	**Множественное число**
Как**ой**?	Как**ая?**	Как**ое**?	Как**ие**?
нов**ый** **-ый** молод**ой** **-ой**	нов**ая** **-ая** молод**ая** **-ая**	нов**ое** **-ое** молод**ое** **-ое**	нов**ые** **-ые** молод**ые** **-ые**
хорош**ий** **-ий** больш**ой** **-ой**	хорош**ая** **-ая** больш**ая** **-ая**	хорош**ее** **-ее** больш**ое** **-ое**	хорош**ие** **-ие** больш**ие** **-ие**
соседн**ий** **-ий** последн**ий** **-ий**	соседн**яя** **-яя** последн**яя** **-яя**	соседн**ее** **-ее** последн**ее** **-ее**	соседн**ие** **-ие** последн**ие** **-ие**

4. Прочитайте предложения. Задайте вопросы по образцу. Read the sentences. Ask the questions according to the example.

Образец: Это дом. – Какой это дом?

1. Это город. – … 2. Это письмо. – … 3. Это книга. – … 4. Это здание. – … 5. Это карандаш. – … 6. Это газета. – … 7. Это журналы. – … 8. Это словарь. – … 9. Это учебники. – … 10. Это статья. – … 11. Это магнитофон. – … 12. Это музыка. – … 13. Это тетради. – … 14. Это текст. – …

5. Прочитайте словосочетания. Напишите в единственном числе. Read the combinations of the words. Write endings in the form of singular.

Красные шарфы, хорошие концерты, свежие газеты, интересные фильмы, сладкие яблоки, большие здания, трудные упражнения, красивые площади, старшие сёстры, младшие братья, новые словари, большие аудитории, чёрные плащи, новые ручки.

_____

_____

_____

_____

_____

6. Поставьте прилагательные в нужную форму. Put the adjectives in the appropriate form.

Новый: … дом, … здание, … друг, … письмо, … учебник, … книга, … улица, … словарь, … тетрадь.

_____

_____

Молодой: … человек, … артистка, … люди, … врач, … дерево.

_____

_____

Хороший: … комната, … магнитофон, … журнал, … письмо, … учебник, … аудитория, … статья, … учебники, … словарь.

_____

_____

Большой: … окно, … зал, … школа, … университет, … семья, … яблоко, … деньги, … словарь, … аудитория, … перерыв.

_____

_____

Соседний: … комната, … дом, … улица, … аудитория, … магазин, … здание.

_____

_____

Последний: … урок, … текст, … упражнение, … статья.

_____

_____

7. Выучите прилагательные. Learn the adjectives.

Человек: хороший =/= плохой, добрый =/= злой, умный =/= глупый, серьёзный =/= несерьёзный, весёлый =/= грустный, пожилой =/= молодой, красивый =/= некрасивый, интересный =/= неинтересный.

Улица: большая =/= маленькая, старая =/= новая, широкая =/= узкая, чистая =/= грязная.

Студент: русский, иностранный, немецкий, испанский, индийский, арабский, английский, ингушский.

Цвет: белый, жёлтый, красный, зелёный, синий, коричневый, серый, чёрный, оранжевый, голубой.

Задание: домашнее, лёгкое =/= трудное.

8. Допишите окончания прилагательных. Write the endings of the adjectives.

1. Москва – красив… город. 2. Мария любит русск… язык. 3. Это стар… здание. 4. Как… больш… и красив… улица! 5. Это мой нов… друг. 6. Виктор серьёзн… студент. 7. Вот нов… русск… книга.8. Это интересн… книга. 9. Как… трудн… домашн… задание! 10. Я люблю красн… цвет.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

9. Скажите, какого цвета предметы в аудитории. Please, tell what color of the objects in the classroom is.

Образец: Доска … . Доска белая.

Анвар – **хороший** студент. Он **хорошо** отвечает урок.

10. Выучите таблицу. Learn the table.

Какой студент (врач, инженер…)?	**Как** отвечает (говорит, пишет…)?
хороший студент	**хорошо** отвечает
интересный человек	**интересно** пишет
красивая девушка	**красиво** говорит

11. Прочитайте предложения, найдите в них прилагательные или наречия, поставьте к ним вопросы. Read the sentences, find adjectives, ask the questions.

1. Виктор всегда интересно рассказывает. 2. Это интересная книга. 3. Нина – внимательная студентка. 4. Нина всегда внимательно слушает. 5. Анвар хорошо отвечает урок. 6. Он хороший студент.

12. Выучите новый глагол II спряжения. Learn the new verb of the IInd conjugation.

Учиться II	я учусь ты учишься он учится	мы учимся вы учитесь они учатся

13. А) Прочитайте текст. Read the text.

Том – студент-иностранец. Это умный и интересный человек. Он хорошо учится. Сейчас он изучает русский язык, математику и физику. Его друг Кевин – весёлый и добрый человек. Он хорошо играет в футбол, хорошо поёт и танцует. Том и Кевин учатся вместе.

Б) Ответьте на вопросы. Answer the questions.

Какой человек Том? Как он учится? Что он изучает? Какой человек Кевин? Как он играет в футбол? Как он поёт и танцует?

14. Выучите новые глаголы. Learn the new verbs.

Петь I	Танцевать I
я пою	я танцую
ты поёшь	ты танцуешь
он поёт	он танцует
мы поём	мы танцуем
вы поёте	вы танцуете
они поют	они танцуют

15. Вставьте вместо точек наречие или прилагательное в нужной форме. Insert an adverb or an adjective in the correct form.

1. Анвар – … студент. Он … говорит по-русски (хорошо, хороший). 2. Мария – … студентка. Она … пишет по-испански (красивый, красиво). 3. Этот писатель … пишет. Это … книга (плохо, плохой). 4. Том читает … письмо. Он … рассказывает текст (интересно, интересный). 5. Антон изучает … язык. Он уже хорошо говорит и пишет … . Он читает … книги. (по-английски, английский). 6. Мы изучаем … язык. Мы много говорим … . Мы думаем, что … язык – очень красивый. (по-русски, русский) 7. Салех хорошо знает … язык. Он прекрасно пишет … . Его друзья тоже хорошо говорят … . Его друзья читают … книги. Они любят … язык (по-арабски, арабский).

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Тамара **любит петь** и **танцевать.**
Виктор **хочет читать** по-английски.
Он уже **может** немного **читать** по-французски.

16. Выучите спряжение глаголов *хотеть и мочь.* Learn the conjugation of the verbs *хотеть и мочь.*

Хотеть	Мочь
я хочу	я могу
ты хочешь	ты можешь
он хочет	он может
мы хотим	мы можем
вы хотите	вы можете
они хотят	они могут

17. Вставьте вместо точек глаголы *хотеть, мочь, любить* в нужной форме. Insert the verbs *хотеть, мочь и любить* in the appropriate form.

1. Мы _____ знать русский язык. (хотеть) 2. Ты _____ хорошо говорить по-немецки? (мочь) 3. Я _____ читать газеты. (любить) 4. Анвар и Ахмед _____ смотреть телевизор (хотеть). 5. Антон _____ писать по-арабски. (мочь) 6. Виктор не _____ писать письма. (любить) 7. Мария _____ слушать музыку. (хотеть) 8. Сегодня я не _____ отвечать урок. (мочь) 9. Ты _____ играть в футбол? (любить) 10. Рауль не _____ писать письмо. (хотеть) 11. Мы не _____ писать диктант. (мочь) 12. Вы _____ петь? (любить) 13. Вы _____ хорошо говорить по-русски? (хотеть) 14. Хуан и Мария _____ хорошо танцевать. (мочь) 15. Они _____ танцевать. (любить) 16. Я _____ играть в футбол. (хотеть) 17. Вы _____ читать по-французски? (мочь) 18. Мы _____ слушать радио. (любить) 19. Нина _____ хорошо учиться. (мочь) 20. Наташа _____ смотреть телевизор. (любить)

18. Раскройте скобки. Open the brackets.

1. Я (хотеть) хорошо говорить по-русски 2. Виктор хорошо (говорить) по-английски. 3. Антон (мочь) хорошо петь. 4. Наташа хорошо (петь). 5. Денис (любить) смотреть телевизор. 6. Сейчас Денис (смотреть) телевизор. 7. Мария и Хуан (хотеть) танцевать. 8. Они хорошо (танцевать). 9. Мы (мочь) писать по-русски. 10. Мы уже немного (писать) по-английски. 11. Нина хорошо (танцевать). 12. Нина (любить) танцевать.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

19. А) Прочитайте текст. Read the text.

Денис Андреев – студент-филолог. Это серьёзный, умный и интересный человек. Он изучает английский язык и литературу. Он хорошо учится. Денис много читает. Он любит читать английские стихи. Денис не только читает стихи, но и переводит их на английский язык. Его любимый английский писатель – Вильям Шекспир.

Сейчас Денис изучает ещё и французский язык. Он хочет читать французские книги и переводить их на русский язык. Денис уже может немного говорить и писать по-французски.

Его подруга Нина – красивая и весёлая девушка. Она тоже изучает английский язык, но учится не очень хорошо. Преподаватели говорят, что Нина не любит учиться. Но Нина – хорошая спортсменка. Она хорошо играет в теннис. А ещё Нина любит петь и танцевать. Она хорошо поёт и танцует.

Б) Ответьте на вопросы. Answer the questions.

Какой человек Денис Андреев? Что он изучает? Как он учится? Что он любит читать? Кто его любимый английский писатель? Почему Денис изучает французский язык? Денис уже может говорить по-французски? Какая девушка Нина? Что она изучает? Как она учится? Что она любит делать? Как она играет в теннис? Как она поёт и танцует?

20. Читайте, анализируйте. Read, analyze.

Это студент. Студент читает текст. Какой студент читает текст? **Этот** или **тот? Этот** студент читает текст.

Это студентка. Студентка читает журнал. Какая студентка читает журнал? **Эта** или **та**? **Эта** студентка читает журнал.

Это письмо**.** **Это** письмо интересное. Какое письмо они читают? **Это** или **то**? Они читают **это** письмо.

Это студенты. Студенты читают газету. Какие студенты читают газету? **Эти** или **те**? **Эти** студенты читают газету.

21. Ответьте на вопросы по образцу. Answer the questions according to the example.

Образец: Этот преподаватель работает тут? – Да, этот.

1. Этот студент говорит по-испански? 2. Эта студентка знает китайский язык? 3. Эта девушка слушает магнитофон? 4. Этот студент пишет правильно? 5. Этот студент не учит глаголы? 6. Эти студенты много занимаются?

22. Дополните предложения по образцу. Complete the sentences according to the example.

Образец: – Это новый текст. …текст трудный.
– Это новый текст. Этот текст трудный.

1. Это новая статья. _____ статья интересная. 2. Это пятое упражнение. _____ упражнение лёгкое. 3. Это мой словарь. _____ словарь новый. 4. Это шестое и седьмое упражнение. _____ упражнения трудные. 5. Это журнал «Спорт». _____ журнал интересный. 6. Вот мой словарь. _____ словарь старый, но хороший.

23. Читайте, анализируйте. Read, analyze.

	O4 S1 P
Какой это текст?	**Какой** текст он читает?
	S1 P O4
Это **новый** текст.	Он читает **этот новый** текст.
	O4 S1 P
Какая это книга?	**Какую** книгу он читает?
	S1 P O4
Это **новая** книга	Он читает **эту интересную** книгу.
	O4 S1 P
Какое это письмо?	**Какое** письмо он читает?
	S1 P O4
Это **интересное** письмо	Он читает **это интересное** письмо.
	O4 O4 O4 S1 P
Какие это тексты, книги, письма?	**Какие** тексты, книги и письма он читает?
	S1 P O4 O4
Это **интересные** тексты, книги и письма.	Он читает **эти интересные** тексты, книги, и письма.

24. Выучите таблицу. Learn the table.

Род	Именительный падеж (1)	Винительный падеж (4)	Окончание (ending)
м.р.	Это нов**ый** журнал.	Он читает **этот** нов**ый** журнал.	
ср.р.	Это трудн**ое** упражнение.	Он пишет **это** трудн**ое** упражнение.	
мн.ч.	Это нов**ые** журналы и газеты.	Он читает **эти** нов**ые** журналы и газеты.	в.п. = и.п.
ж.р.	Это нов**ая** сегодняшн**яя** газета	Он читает **эту** нов**ую** сегодняшн**юю** газету.	-ая / -ую -яя / -юю

25. Напишите ответы на вопросы. Используйте слова в скобках. Answer the questions. Use the words in brackets.

1. Что вы читаете? (интересная книга) 2. Что она пишет? (трудное упражнение) 3. Что вы повторяете? (новая грамматика и слова) 4. Что они изучают? (новая история и биология) 5. Что она любит слушать? (мексиканская музыка) 6. Что объясняет преподаватель? (новая грамматика) 7. Что вы покупаете? (русские газеты).

_____

_____

_____

_____

_____

_____

26. Напишите ответы на вопросы. Используйте слова в скобках. Answer the questions. Use the words in brackets.

1. Что Андрей любит слушать? (русская музыка). 2. Что объясняет преподаватель? (новая грамматика) 3. Что вы повторяете? (русские глаголы) 4. Что пишут студенты? (трудное упражнение) 5. Что Ахмед изучает? (русский язык, химия, математика, физика, история, биология) 6. Что Кумар читает? (новые журналы) 7. Что Мария смотрит? (интересный фильм) 8. Какой текст вы переводите? (новый текст) 9. Что вы учите? (винительный падеж) 10. Что ты смотришь? (красивые картины).

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

27. Читайте, анализируйте. Read, analyze.

Это **мой** журнал. Я читаю **свой** журнал.
Но: Ты читаешь **мой** журнал.

Это **твоя** книга. Ты читаешь **свою** книгу.
Но: **Я** читаю **твою** книгу.

Это **его** письмо. Он читает **свое** письмо.
Но: Мы читаем **его** письмо.

Это **её** фотографии. Она смотрит **свои** фотографии.
Но: Мы смотрим **её** фотографии.

Это **наша** аудитория. Мы любим **свою** аудиторию.
Но: Они любят **нашу** аудиторию.

Это **ваш** дом. Вы любите **свой** дом.
Но: Я люблю **ваш** дом.

Это **их** родной язык. Они любят **свой** родной язык.
Но: Я люблю **их** родной язык

28. Выучите спряжение новых глаголов. Learn the conjugation of the new verbs.

ждать I кого? что?	**видеть II кого? что?**	**искать I кого? что?**
я жду	я вижу	я ищу

ты ждёшь	ты видишь	ты ищешь
…	…	…
они ждут	они видят	они ищут

29. Читайте слова. Найдите их значения в словаре. Read the words. Find their meanings in dictionary.

Гид, картина, продавать =/= покупать, турист, таможенник.

30. Вставьте местоимения вместо точек. Insert pronouns.

Образец: Гид показывает … город. Вы смотрите … город.
Гид показывает свой город. Вы смотрите его город.

1. Это Антон. Это _____ картина. Он показывает _____ картину. Мы смотрим _____ картину. 2. Дима любит _____ кошку. Вы не видели _____ кошку? 3. Он продаёт _____ дом. Она покупает _____ дом. 4. Турист показывает _____ сумку и _____ паспорт. Таможенник смотрит _____ сумку и _____ паспорт. 5. Они продают _____ машину. Кто покупает _____ машину?

31. А) Читайте текст. Read the text.

МОИ ДРУЗЬЯ

Вот наша студенческая группа. Это мои друзья Анвар, Курт и Луис. Мы вместе изучаем русский язык.

Анвар – умный студент. Он хорошо учится. Он хочет хорошо знать русский язык. Анвар уже неплохо говорит и пишет по-русски. Он каждый день читает русские газеты и журналы и уже много понимает. Иногда Анвар читает статью по-русски, а потом переводит её.

Луис – добрый и весёлый человек. Он любит петь и танцевать, слушать музыку и играть в футбол, но он не любит учиться. Он говорит по-русски много, но неправильно. Преподаватель часто исправляет его. Преподаватель говорит, что Луис делает ошибки, потому что он невнимательный и несерьёзный студент. Это правда. Луис – несерьёзный человек. Он любит шутки и анекдоты.

Мой друг Курт – очень серьёзный человек. Он читает русские тексты, изучает слова и грамматику, но ещё плохо говорит и пишет по-русски. Курт не поёт, не танцует и не играет в футбол. Луис говорит, что Курт – неинтересный человек, но это не так. Курт очень много знает, потому что он много читает. Он не играет в футбол, не поёт и не танцует, потому что он весь день учится.

А меня зовут Том. Я люблю смотреть телевизор и слушать радио. Я люблю читать книги и играть в футбол. Я люблю петь и танцевать. Я тоже каждый день изучаю русский язык. Я уже могу немного говорить и писать по-русски, но ещё плохо понимаю, что говорят русские люди. Я очень хорошо понимаю, только когда они говорят «Здравствуйте!», «Добрый день!», «Как дела?», «Как настроение?» и «До свидания!».

Б) Ответьте на вопросы. Answer the questions.

Какой человек Анвар? Какой человек Луис? Какой человек Курт? Какой человек Том?

32. Расскажите о вашем друге. Tell about your friend.

Какой человек ваш друг? Что он изучает? Как он учится? Что он любит делать?

33. Прочитайте характеристики студентов и скажите, знаете ли вы таких людей. Read the characteristic of some students. Do you know such persons?

1. Этот студент очень серьёзный и трудолюбивый. Он внимательно слушает на уроке, всегда внимательно пишет, всегда хорошо делает домашнее задание, всегда всё хорошо учит.

2. Эта студентка красивая и весёлая. Она любит петь и танцевать. Она, наверно, может танцевать весь день. Она очень любит весёлые компании, любит шутки и анекдоты.

3. Этот студент умный и энергичный. Он всегда всё делает быстро, но не всегда правильно. Иногда он делает ошибки. Когда говорят о его ошибках, он быстро исправляет их.

4. Эта девушка умная и серьёзная. Она очень много знает и хорошо учится. Она много думает. Эта девушка любит говорить о книгах, спектаклях и фильмах.

5. Этот студент весёлый и добрый. Он любит отдыхать и не любит работать. Он любит рассказывать весёлые истории, любит петь и танцевать. Иногда он учится хорошо, а иногда плохо. Иногда он правильно пишет упражнения, а иногда неправильно. Зато этот студент любит спорт. Он хорошо играет в футбол.

РАБОТАЕМ ДОМА. WORK AT HOME

1. Запомните прилагательные. Memorize the adjectives.

дорогой =/= дешёвый
горячий =/= холодный
светлый =/= тёмный
лёгкий =/= трудный
богатый =/= бедный
длинный =/= короткий

2. Вместо точек вставьте окончания прилагательных. Insert the endings of the adjectives.

Стар… дом, стар… слово, стар… книга, стар… друзья; последн… час, последн… письмо, последн… секунда, последн… слова; дорог… билет, дорог… кафе, дорог… машина, дорог… друзья; хорош… театр, хорош.. лето, хорош… погода, хорош… идеи; больш… музей, больш… море, больш… группа, больш… дома; светл… день, светл… комнаты; тёмн… вечер, тёмн… ночь, тёмн… ночи.

3. Задайте вопрос по образцу. Ask the question according to the example.

Образец: Это дом. **Какой** это дом?

1. Это ресторан. … 2. Это работа. … 3. Это страна. … 4. Это кафе. … 5. Это дождь. … 6. Это сумка. … 7. Это площадь. … 8. Это улица. … 9. Это словарь. … 10. Это фирма. … 11. Это мост. … 12. Это слово. … 13. Это музей. … 14. Это книга.

4. Ответьте на вопрос по образцу. Answer the question according to the example.

Образец: Это хорошая идея? – Нет, это плохая идея.

1. Это новый фильм?
2. Это интересная история?
3. Это холодный чай?
4. Это плохие новости?
5. Это дешёвый билет?
6. Это скучный вопрос?
7. Это лёгкая работа?
8. Это первая ошибка?
9. Это трудное упражнение?

5. Вместо точек вставьте прилагательные или наречия, данные справа. Insert the adjectives or adverbs which are given on the right.

1. Это … тема. (скучный, скучно)
2. Он очень… говорит, я его не слушаю.

3. Это … писатель? (хороший, хорошо)
4. Вы … знаете этот город?

5. Я … понимаю, что делают эти люди. (плохой, плохо)
6. Я думаю, это … идея.

7. Это очень … музыка.
8. Мой сосед – хороший музыкант, но он играет очень… (громкий, громко)

9. Студент отвечает … (быстрый, быстро)
10. Вы знаете, что это очень … машина.

6. Вставьте глагол «хотеть» в нужной форме. Insert the verb «хотеть» in the appropriate form.

1. Я … говорить по-русски. 2. Ты … хорошо говорить по-русски? 3. Она … правильно говорить и писать по-английски. 4. Мы … отвечать правильно. 5. Вы … читать диалог? 6. Они … изучать русский язык. 7. Он … знать русский язык. 8. Вы … повторять глаголы?

7. Вставьте глагол «мочь» в нужной форме. Insert the verb «мочь» in the appropriate form.

1. Я … немного читать по-русски. 2. Вы … писать по-испански быстро? 3. Он … говорить и писать по-французски и по-английски. 4. Ты … правильно говорить по-арабски? 5. Они … хорошо говорить по-русски. 6. Мы … читать по-английски, но не … говорить. 7. Она … правильно писать буквы.

8. Раскройте скобки. Open the brackets.

1. Мы (хотеть) читать русские книги. 2. Мы уже немного (читать) по-русски. 3. Ахмед и Анвар (мочь) хорошо учиться. 4. Ахмед и Анвар хорошо (учиться). 5. Антон много (читать). 6. Он (любить) читать. 7. Мы сейчас (слушать) музыку. 8. Ты (хотеть) слушать музыку? 9. Мы не (мочь) писать быстро. 10. Мы писать медленно. 11. Хуан хорошо (петь).

12. Хуан (любить) петь. 13. Я (изучать) русский язык. 14. Я (хотеть) изучать испанский язык. 15. Виктор (мочь) говорить по-английски. 16. Он хорошо (говорить) по-английски. 17. Анвар (любить) писать письма. 18. Сейчас он (писать) письмо.

9. Измените предложения по модели. Change the sentences according to the model.

Образец: Это трудный вопрос. – Этот вопрос трудный.

1. Это красный карандаш. – … 2. Это белая бумага. – … 3. Это маленькое зеркало. – … 4. Это большое окно. – … 5. Это новый студент – … 6. Это русская студентка. – … 7. Это лёгкий текст. – … 8. Это старая тетрадь. – … 9. Это хороший словарь. – …

10. Поставьте слова в скобках в нужную форму. Put the words in brackets in the appropriate form.

1. Сергей читает (сегодняшняя газета). 2. Виктор переводит (французский текст). 3. Нина часто слушает (классическая музыка). 4. Наташа любит (сладкие яблоки). 5. Алексей читает (интересная книга). 6. Ахмед смотрит (новый итальянский фильм). 7. Роберт очень любит (русский балет). Каждый день преподаватель объясняет (русская грамматика). Самир учит (новые слова).

11. Читайте текст. Read the text.

НАШИ ФОТОГРАФИИ

Вечером мы делаем домашнее задание, а потом отдыхаем. Иногда мы смотрим фотографии.

Сегодня мы тоже смотрим фотографии. Сначала друзья смотрят мои фотографии. Я рассказываю, а мои друзья слушают, смотрят и спрашивают: «Кто это?» и «Что это?».

– Давайте смотреть мои фотографии!

– С удовольствием!

– Вот это мой родной город.

– Какие широкие улицы и красивые здания!

– Это центр. Здесь большие новые здания. А это старый район. Тут маленькие и старые дома. Это наша улица. Здесь живёт моя семья. Вот наш дом. Справа большое дерево. Здесь наши окна. Вот моё окно. А это наш двор. Здесь тоже большие деревья. Вот наша красная машина.

– Очень хорошие фотографии. Скажи, Виктор, а кто это?

– Это мои друзья. Это мой школьный друг Антонио, а это Луис и Роберто. Антонио ещё студент, а Луис и Роберто уже работают. Они врачи.

– А кто это?

– Это мои родители: мой отец и моя мать. Мой отец – инженер, а моя мать – домохозяйка. Она тоже инженер, но сейчас не работает. А это мой старший брат Даниэль, он экономист. Это мои младшие братья: Николас и Хосе. Они ещё маленькие, они – школьники.

– Ахмед, а это твои фотографии?

– Да, смотрите, пожалуйста!

– Очень симпатичные девушки. Кто они?

– Это мои сёстры. Это старшая сестра Фатима, а это младшая сестра – Амина. Фатима уже работает, она медсестра, а Амина ещё учится.

– А это кто?

– Это мои бабушка и дедушка. Они уже старые и не работают. Они пенсионеры.

– Ахмед, а кто эта красивая женщина?

– Это моя мама.

– Она работает?

– Да, она врач. Моя мама очень интересный человек. Она много работает, много читает, любит театр. Это моя семья. Я очень люблю свою семью и скучаю по ней.

12. Выучите пословицы. Learn the proverbs.

1. Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Better to have a hundred friends than a hundred roubles.

2. Друга ищи, а найдёшь – береги! Look for a friend, and when you have found one, try to keep him.

КОММЕНТАРИЙ (COMMENTARY)

1. In order to qualify a subject, a person, an abstract notion (directly or through its attitude to other subjects) adjectives are used. They answer the question **какой? какая? какое? какие?**

Adjectives are closely linked with nouns they define, therefore, they agree with them in gender, number and case.

The masculine adjectives have the endings:
-ый in the stressed stem:
-ий according to the general rule (after ***к, г, х, ш, ж, ч, щ, ц*** instead of ***ы*** you should write ***и)***;
-ой in the stressed ending.

The neuter adjectives as a rule have ending ***-ое.***

The feminine adjectives as a rule have the ending ***-ая.***

In plural the adjectives of all three genders have the ending ***-ые***, after ***к, г, х, м, ш, ж, щ, ч – -ие.***

человек
богатый =/= бедный
здоровый =/= больной
сильный =/= слабый
знакомый =/= незнакомый
известный =/= неизвестный
приятный =/= неприятный

город
большой =/= маленький
новый =/= старый
старинный, древний

месяц, год, век
прошлый =/= будущий

день, рассказ
короткий =/= длинный

ветер
восточный, западный
северный, южный

продукт
вкусный =/= невкусный
дорогой =/= дешёвый
полезный =/= вредный

писатель, художник
известный, знаменитый,
талантливый, гениальный,
великий

2. The Possessive pronoun *свой*.

In order to show that a subject belongs to any acting person (1, 2, 3) or acting persons, a special possessive pronoun ***свой (своё, своя, свои)*** is used in Russian.

Remember!

If a subject doesn't belong to an acting person, then the pronoun ***свой*** can't be used.

As a rule the pronoun ***свой*** isn't used in the nominative case.

The pronoun ***свой*** may be substituted by the corresponding pronouns (***мой, твой, наш, ваш***) without changing the meaning only in case a subject (an acting person) is expressed by the personal pronoun of the 1st or the 2nd person (***я, ты, мы, вы***).

If a subject is expressed by a noun or personal pronoun of the 3rd person (***он, она, оно, они),*** then such a substitution leads to the change in the sentence meaning. (Except for the construction of the type: «у него есть **своя** машина (**свой** дом) ».

СЛОВА УРОКА 5.

Анекдот
артистка
белый
большой
беречь I
весенний
весёлый
весь
вечер
вечерний
вечером
вместе
внимательный
глупый
грустный
девушка
дискотека
добрый
домашний
жёлтый
жизнь
завтра
задание
здание
зелёной
зимние
злой
играть I (во что?)
иностранный
интересный
искать I
какой
конечно
коричневый
красивый
красный
летний
легкий
маленький
мел
молодой
мочь I
настроение
новый
осенний
отлично
песня
петь I
пожилой
последний
почти
рубль
сегодня
серьёзный
серый
синий
сначала
соседней
спортсменка
старый
сто
студенческий
танцевать
телевизор
теннис
трудные
улица
умный
утреннее
утра
учиться II
филолог
хороший
хотеть
цвет
чёрный
широкий
шутка

УРОК 6. LESSON 6

QUESTIONS LIKE «КАКАЯ ЭТО УЛИЦА?» AND CORRESPONDING ANSWERS. ADVERBS OF PLACE AND TIME. PREPOSITIONAL CASE OF NOUNS DENOTING THE PLACE (SINGULAR). PAST TENSE OF THE VERB. CARDINAL NUMBERS 1 – 100

ВОПРОСЫ ТИПА «КАКАЯ ЭТА УЛИЦА?» И ОТВЕТЫ НА НИХ. НАРЕЧИЯ МЕСТА И ВРЕМЕНИ. ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЗНАЧЕНИИ МЕСТА (ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО). ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ 1 – 100

- Какая это улица?
- Это проспект Идриса Зязикова

1. Прочитайте текст. Read the text.

Я студент. Меня зовут Самир Хан. Я хорошо говорю по-английски, но мой родной язык хинди. Сейчас я изучаю русский язык и уже немного говорю по-русски.

А это мой ингушский друг. Его зовут Ахмед. Он тоже студент. Он хорошо говорит по-русски, по-ингушски и по-английски. Мы часто гуляем вместе и разговариваем. Ахмед – местный житель. Он говорит:

– Магас - красивый город. Посмотри, Самир, какие отсюда видны красивые горы!

– Ахмед, скажи, пожалуйста, какая это улица? – спрашиваю я.

– Это проспект Идриса Зязикова. А это площадь Алания.

– Скажи, пожалуйста, а что это за башня?

– Это Башня Согласия. Ее высота ровно 100 метров. Здесь есть смотровая площадка и музей.

– Очень красивое и величественное сооружение. А где Аланские ворота?

– Они находятся при въезде в город.

2. Уточните название газеты, книги, статьи, фильма. Specify the name of the newspaper, book, article, film.

Образец: – Скажите, пожалуйста, какой это журнал?
– Это «Ингушетия».

– Скажите, пожалуйста, **где** здесь библиотека?
– Извините, но я не знаю, **где она.**

3. Спросите, где находится кинотеатр, магазин, почта и т.д. Ask where the cinema, shop, post office, etc. are located.

Образец: – Скажите, пожалуйста, где здесь универмаг?
– Извините, я не знаю, где он.

Слова для диалогов: университет, остановка автобуса, книжный магазин, кинотеатр, столовая, почта, аптека.

4. Обратите внимание. Pay attention.

ГДЕ? →
- Здесь.
- Там.
- Слева.
- Справа.
- Впереди.
- Сзади.
- Вот он (она, оно, они)

– Вверху (наверху)
– Внизу.

5. Спросите, где находится нужная вам улица, площадь, магазин, здание и т.д. Ask where the street, square, shop, building, etc. is located.

Образец: – Скажите, пожалуйста, где здесь магазин «Корзинка»?
– Вот он. (Вот здесь, справа. Там, слева.)

Слова для диалога: магазин «Подарки», площадь Алания, кинотеатр «Дружба», гостиница «Артис Плаза», Мемориальный комплекс, библиотека,

– **Где** сейчас Ахмед?
– Он **в университете.**

1. Читайте, анализируйте. Read, analyze.

– Алло!
– Здравствуйте! Это звонúт Самир Хан. Скажите, пожалуйста, Ахмед дома?
– Нет, он в университете.
– Спасибо. До свидания.
– До свидания.

2. Выучите таблицу. Learn the table.

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
(единственное число)

Род	**Именительный падеж (что?)**	**Предложный падеж (где?)**	**Окончания**
Мужской род	театр словарь музей	в театре в словаре в музее	**- Е** **- Е** **- Е**
Женский род	комната деревня тетрадь аудитория	в комнате в деревне в тетради в аудитории	**- Е** **- Е** **- И** **- И**

Средний род	письмо море здание	в письме в море в здании	**- Е** **- Е** **- И**

8. Вы знаете, где ваш друг. Как вы спросите об этом?

Образец: – Кумар, скажи, пожалуйста, где Самир?
– Он в библиотеке.

9.Обратите внимание. Pay attention.

жить, I		жить в деревне
учиться, II		учиться в школе
работать, I		работать в университете
гулять, I	**ГДЕ?**	гулять в парке
отдыхать, I		отдыхать в доме отдыха
заниматься, I		заниматься в библиотеке
находиться, II		находиться в столице

10. Выучите глаголы. Learn the verbs.

заниматься I	**находиться II**	**жить I**
я занима́юсь	я нахожу́сь	я живу́
ты занима́ешься	ты нахо́дишься	ты живёшь
он занима́ется	он нахо́дится	он живёт
мы занима́емся	мы нахо́димся	мы живём
вы занима́етесь	вы нахо́дитесь	вы живёте
они занима́ются	они нахо́дятся	они живу́т

11. Прочитайте текст и скажите, где живет Алексей Иванов. Read the text and answer, where do Alexey Ivanov live.

Алексей Иванов – москвич. Москва – его родной город. Его родители живут в Москве.

Алексей – студент-медик. Сейчас он жи́вёт не в Москве, а в Магасе. Он учится там в университете.

'

12. Обратите внимание. Pay attention!

жить (где?)	**в** Санкт-Петербурге	**на** улице Гоголя
	в Москве	**на** проспекте Славы
	в Магасе	**на** проспекте Идриса Зязикова
	в России	**на** площади Мужества

13. Поставьте слова в скобках в нужную форму. Put the words in brackets in the appropriate form.

Алексей Иванов живет (Магас), а его родители живут (Москва). Денис Андреев живет (Санкт-Петербург, проспект Ветеранов). Нина Лосева живет (Владивосток), а ее сестра Ирина живет (Екатеринбург). Никита Петров живет (Самара), а его родители живут (Новосибирск). Марина Царёва живет в (Архангельск, улица Ломоносова), а ее подруга

Наташа живет (Калининград, улица Пушкина). Олег Дмитриев живет (деревня), а его брат живет (город).

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

14. Скажите, где живут ваши родители, где живут ваши друзья. Tell, where your parents live, where your friends live.

15. Пригласите друга в гости и скажите ему, где вы живете. Invite a friend over and tell him where you live.

Образец: – Ахмед, приходи в гости. Я живу на проспекте И. Зязикова, дом 13 (тринадцать), квартира 5 (пять).
– Спасибо, Самир.

Слова для диалога:

1 – оди́н	14 – четы́рнадцать	90 – девяно́ста
2 – два	15 – пятна́дцать	100 – сто
3 – три	16 – шестна́дцать	200 – две́сти
4 – четы́ре	17 – семна́дцать	300 – три́ста
5 – пять	18 – восемна́дцать	400 – четы́реста
6 – шесть	19 – девятна́дцать	500 – пятьсо́т
7 – семь	20 – два́дцать	600 – шестьсо́т
8 – во́семь	30 – три́дцать	700 – семьсо́т
9 – де́вять	40 – со́рок	800 – восемьсо́т
10 – де́сять	50 – пятьдеся́т	900 – девятьсо́т
11 – оди́ннадцать	60 – шестьдеся́т	1000 – ты́сяча
12 – двена́дцать	70 – се́мьдесят	
13 – трина́дцать	80 – во́семьдеся́т	

16. Обратите внимание. Pay attention.

	в университете	**на** факультете
	в институте	**на** подготовительном курсе
учиться (где?)	**в** академии	**на** первом курсе
	в школе	**на** кафедре
	в России	**на** родине

16. Поставьте слова в скобках в нужную форму. Put the words in brackets in the appropriate form.

1. Игорь учится (институт), а его брат учится (школа). 2. Анвар и Салех учатся (университет, подготовительный курс). 3. Нина Петрова живёт (Петербург) и учится (институт, первый курс). 4. Ли и Ахмед учатся (университет, подготовительный факультет). 5. Виктор Никитин живёт (Самара) и учится (институт, факультет электроники). 6. Нина учится (Академия культуры).

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

17. Прочитайте текст и скажите, где учатся эти иностранные студенты. Что они изучают? Read the text and say where these foreign students study. What are they studying?

Хуан, Штефан, Анвар и Ли - иностранные студенты. Сейчас они живут и учатся в Магасе.

Хуан – студент-филолог. Он учится в университете на филологическом факультете. Он изучает русский язык и литературу.

Штефан – студент-историк. Он тоже учится в университете. Он изучает историю и культуру России.

Анвар учится в институте на первом курсе. Он изучает математику, физику и химию.

Ли живёт в России только месяц. Он учится на подготовительном курсе. Он изучает русский язык, математику, физику, химию и черчение.

18. Обратите внимание на различия глаголов учить, учиться и изучать.

учиться	(где?)	в школе в институте в университете
учить	(что?)	слова грамматику текст
изучать	(что?)	русский язык математику литературу

19. Вставьте вместо точек глаголы учиться, учить или изучать. Insert instead of dots the verbs учиться, учить or изучать.

1. Ахмед … в университете на подготовительном курсе. Он … русский язык. Он каждый день … новые слова и грамматику. Он хорошо … . 2. Раджив … математику. Он … в институте. 3. Салех - несерьёзный человек. Он плохо … . Он не … слова и грамматику. 4. Денис Андреев … в университете. Он … английский язык и литературу. Он каждый день … английские тексты.

_____
_____
_____
_____
_____

_____

_____

20. Расскажите, где вы учитесь, что вы изучаете. Где учатся ваши братья и сестры, что они изучают? Где учатся ваши друзья, что они изучают? Tell us where you study, what you study. Where do your brothers and sisters study, what do they study? Where do your friends study, what do they study? Use verbs учиться, изучать, учить.

21. Прочитайте текст и скажите, где работают Сергей Петрович и его жена. Read the text and say where Sergei Petrovich and his wife work.

Сергей Петрович Иванов - преподаватель русского языка. Он работает в университете на кафедре русского языка. А это его иностранные студенты: Ахмед, Салех и Ибрагим. Они учатся в университете на подготовительном факультете. Они изучают русский язык. Каждый день они учат слова и грамматику, читают и рассказывают тексты, пишут упражнения. Они хорошо учатся и уже немного говорят по-русски. Они хотят хорошо знать русский язык, потому что они хотят учиться в России.

Сегодня Сергей Петрович не работает. Он дома. А это его жена. Её зовут Наталья Андреевна.

Наталья Андреевна – артистка. Она работает в театре. Наталья Андреевна - умная и весёлая женщина. Она хорошо танцует и поёт.

22. **Обратите внимание. Pay attention**.

	в театре	**на** заводе
	в библиотеке	**на** фабрике
работать (где?)	**в** музее	**на** почте
	в фирме	**на** стройке
	в магазине	

23. Поставьте слова в скобках в нужную форму. Put the words in brackets in the appropriate form.

Сергей Петрович – преподаватель. Он работает (университет). 2. Иван Иванович – инженер. Он работает (завод). 3. Наталья Андреевна – артистка. Она работает (театр). 4. Владимир – врач. Он работает (поликлиника). 5. Тамара Андреевна – библиотекарь. Она работает (библиотека). 6. Галина Ивановна – продавец. Она работает (магазин). 7. Василий Антонович – строитель. Он работает (стройка).8. Степан Петрович работает (музей), а его жена работает (почта).

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

24. Расскажите, где живут ваши друзья. Работают ли они или учатся? Где они работают или учатся? Где работают ваши родители? Tell me where your friends

live. Are they working or studying? Where do they work or study? Where do your parents work?

25. Выучите таблицу. Learn the table.

ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА
THE PAST TENSE OF THE VERBS

Инфинитив	Прошедшее время
читать	он чита́**л** она чита́**ла** они чита́**ли**
заниматься	он занима́**лся** она занима́**лась** они занима́**лись**

26. Образуйте формы прошедшего времени от следующих глаголов. Form the past tense.

Читать, повторять, писать, понимать, знать, делать, учить, петь, танцевать, переводить, жить, работать, изучать, учиться, отвечать, спрашивать, любить, объяснять, говорить, смотреть.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

27. Измените предложения по образцу. Change the sentences according to the example.

Образец: Сейчас я учу новые слова. …
Сейчас я учу новые слова. – Вчера я тоже учил новые слова.

1. Сейчас Ахмед слушает музыку. … 2. Сейчас мы пишем упражнения. … 3. Борис и Виктор играют в футбол. … 4. Анна смотрит телевизор. … 5. Сейчас Сергей Петрович объясняет грамматику. … 6. Анвар и Ахмед читают газеты. … 7. Хуан и Мария танцуют на дискотеке. … 8. Сегодня Тамара учит стихи А.С. Пушкина. … 9. Сейчас мы повторяем слова. … 10. Сегодня мы пишем диктант. …

28. Прочитайте текст. Напишите его. Поставьте глаголы в форму прошедшего времени. Read the text. Write it. Put the verbs in the past.

Что мы делаем в аудитории? Мы говорим, читаем и пишем по-русски. Наша преподавательница Анна Петровна тоже говорит по-русски. Мы хорошо понимаем её. Ахмед читает текст, а мы слушаем. Ахмед читает очень хорошо. Потом мы пишем диктант. Сначала Анна Петровна читает весь текст. Потом она читает каждое предложение два раза, а мы пишем его. Потом она проверяет наши тетради и исправляет ошибки.

_____
_____

_____
_____
_____
_____

– **Когда** вы учили новые слова? – **Вчера вечером**

29. Обратите внимание. Pay attention.

КОГДА?	сегодня вчера позавчера	утром днём вечером ночью

30. Спросите товарища, что он делал вчера вечером (сегодня утром и т.д.). Ask your friend what he did yesterday.

Образец: – Кумар, что ты делал вчера вечером?
– Читал книгу. А ты?
– А я смотрел телевизор.

31. Обратите внимание. Pay attention.

Кого вы видели?	**Что вы видели?**
Я видел Виктора.	Я видел автобус.
Я видел Тамару	Я видел машину
Я видел студентов и студенток	Я видел автобусы и машины

32. Задайте вопросы по образцу. Ask the questions according to the example.

Образец: – Вчера я видел Наташу. – Вчера я видел интересный учебник.
– Кого ты видел? – Что ты видел?

1. Вчера я два часа ждал Ивана. 2. Сегодня я видел Анну. 3. Вчера я читал интересную книгу. 4. Позавчера я смотрел новый журнал. 5. Я долго искал тетрадь и учебник. 6. Декан спрашивал Ахмеда. 7. Я изучал математику.

33. Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках. Answer the questions. Use the words in brackets.

1. Что вы читали сегодня утром? (газета) 2. Кого Денис сегодня встречал? (Нина и Алексей) 3. Кого вы ждёте? (друзья) 4. Что студент берёт на урок? (учебник, тетрадь, ручка, карандаш, словарь) 5. Кого обычно Алексей встречает утром? (Анна, Виктор, Таня, преподаватели) 6. Что обычно читают студенты? (книги, журналы, газеты) 7. Кого готовит институт? (инженеры, программисты, математики, экономисты) 8. Кого Салех видел? (врач и медсёстры).

34. А) Читайте текст. Read the text.

НАША ГРУППА

Мы иностранные студенты. Сейчас мы живём в Магасе и учимся на первом курсе медицинского факультета. Наша группа не очень большая. У нас в группе 10 студентов. Мы все приехали из Индии.

Сейчас утро. Скоро урок. Мы ждём преподавателя.

Урок начинается в 9 часов. Наша преподавательница Лейла Ахмедовна. Мы хорошо понимаем Лейлу Ахмедовну, потому что она говорит медленно и громко.

Лейла Ахмедовна спрашивает Кумара:

– Кумар, что Вы делали вчера вечером?

– Вчера вечером я делал домашнее задание. Я учил грамматику, читал и переводил текст, писал упражнение, повторял глаголы. Вечером я готовил ужин. Потом смотрел телевизор. Я почти всегда смотрю программу «Время», потому что я хочу хорошо понимать по-русски. Правда, я не всегда понимаю диктора. Я ещё не очень хорошо знаю русский язык. Поздно вечером я читал газету.

Потом преподаватель спрашивает Индиру. Индира тоже рассказывает, что она делала вечером.

– Вчера вечером я тоже готовила домашнее задание. Я исправляла свои ошибки в диктанте, читала текст, повторяла глаголы, писала упражнения. Потом я писала письмо домой, вспоминала своих маму, папу и младшую сестру. Я думаю, что они тоже часто вспоминают меня.

На втором уроке мы читаем новый текст и переводим незнакомые слова, пишем глаголы.

Б) Расскажите, что вы делали вчера вечером. Tell what you did yesterday.

35. А) Читайте слова и выражения . Read the words and expressions.

Самое важное
Бросить университет
Совсем не понимаю

Б) Читайте текст. Read the text.

Мой друг Стас – очень хороший добрый человек и отличный друг. Я люблю <u>его,</u> но иногда я <u>его</u> совсем не понимаю. Сейчас у него очень <u>большие</u> проблемы в университете, потому что он плохо учится и пропускает занятия. Раньше Стас любил <u>учиться,</u> особенно он любил изучать <u>иностранные языки.</u> Он всегда говорил, что сейчас самое важное в жизни – это изучать иностранные языки: один, два или три. Всё было хорошо. Но сейчас он тратит время только <u>на теннис</u>. Он играет в теннис <u>каждый день утром и вечером</u>. Он ничего не читает, ничего не смотрит, не делает домашнее задание. Он говорит, что хочет бросить университет и работать. Я не понимаю, что случилось. Я не понимаю, почему он хочет бросить учиться. Он не хочет <u>меня</u> слушать. Что делать?

В) Задайте вопросы к подчёркнутым словам. Ask the questions to the underlined words.

Г) Как вы думаете? What do you think?

Почему Макс иногда не понимает Стаса?
Почему сейчас у Стаса большие проблемы в университете?
Почему раньше Стас любил учиться, а сейчас не любит?

Д) Ответьте на вопрос Макса, что делать? Answer the Max's question, what to do?

РАБОТАЕМ ДОМА. WORK AT HOME

1. Поставьте слова в скобках в нужную форму. Put the words in the appropriate form.

1. Я покупаю (машина, куртка, рубашка, сумка, ботинки).
2. Вчера я видел (профессор, бабушка, друг, преподаватель).
3. Она покупает (шуба, платье, сапоги, шапка, сумка).
4. Я жду (подруга, друзья, декан, сестра, брат, врач).
5. Я слушаю (опера, музыка, радио, магнитофон, песни).
6. Мы смотрим (кино, телевизор, комедия, балет, трагедия, детектив).
7. Ты изучаешь (медицина, экономика, русский язык, биология, химия, математика).

2. Поставьте слова в скобках в нужную форму. Put the words in the appropriate form.

1. Дмитрий давно не видел (его старшая сестра). 2. Виктор очень любит (этот французский артист). 3. Денис целый час ждал в парке (его подруга). 4. Курт любит (его отец и его мать).

3. Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках. Answer the questions. Use the words in brackets.

1. Кого вы здесь ждёте? (наш преподаватель) 2. Кого вы встречали? (ваш старый друг) 3. Кого Олег видел вчера? (знакомая студентка) 4. Кого студенты приглашали позавчера? (известные писатели) 5. Кого внимательно слушали студенты? (старый профессор)

4. Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках. Answer the questions. Use the words in brackets.

1. Кого вы видели вчера? (этот молодой человек). 2. Кого вы ждёте здесь? (мой хороший друг и его сестра) 3. Что он хочет купить? (белая рубашка) 4. Что вы слушали сегодня? (русская музыка) 5. Кого вы видите каждый день? (наша преподавательница) 6. Кого вы встречаете утром? (один знакомый студент) 7. Что вы читали? (интересная статья) 8. Кого видели студенты? (известные писатели и поэты)

5. Задайте вопрос: кого? что? Answer the question: кого? что?

1. Мы любим отца и мать. Я люблю университет. 2. Я видел новый фильм. Утром я видел Марту. 3. Ахмед хорошо знает математику. Ахмед хорошо знает Виктора. 4. Мы внимательно слушаем преподавателя. Вечером мы всегда слушаем музыку. 5. Студенты видели этот новый фильм. Ты видел сегодня Андрея?

6. Напишите ответы. Используйте слова справа. Write the answers. Use the words on the right.

1. Что слушают студенты?	Текст
Кого слушают студенты?	Товарищ, Нина, преподаватель

2. Что спрашивает преподаватель? Урок
Кого спрашивает преподаватель? Студентка

3. Что вы хорошо понимаете? Русская грамматика
Кого вы хорошо понимаете? Наш преподаватель

4. Что вы хорошо знаете? Новое расписание
Кого вы хорошо знаете? Эти индийские студенты

5. Что вспоминают студенты? Родной город, родная страна
Кого вспоминают студенты? Первый учитель

7. А) Читайте текст. Read the text.

КАК УЧАТСЯ СТУДЕНТЫ

Вы уже знаете, что значит слово ИнгГУ. ИнгГУ – это Ингушский государственный университет. Здесь учатся российские и иностранные студенты.

В университете есть разные факультеты: медицинский, филологический, физико-математический, экономический и многие другие.

Мы учимся на медицинском факультете.

Я приехал из Индии. Меня зовут Рамеш. Сейчас я учусь на первом курсе. Я будущий врач. Я изучаю химию, биологию, физику, анатомию, русский язык и другие предметы. Я люблю биологию, а вот физику я не люблю. На родине я немного изучал русский язык. Я читал учебник, делал упражнения, переводил тексты, учил слова, писал предложения. Но я почти не говорил по-русски. Сейчас я уже немного говорю и понимаю по-русски. Я хорошо понимаю, когда говорят медленно и громко.

Моя подруга Харшита тоже учится на первом курсе. Её любимый предмет – химия. Она любит делать опыты и хорошо знает теорию. Моя подруга не изучала русский язык на родине. Она хочет хорошо говорить и правильно писать по-русски. Харшита знает, что надо много работать.

Сегодня на уроке преподавательница спрашивала, а мы отвечали. Потом мы писали диктант. Преподавательница читала предложения, а мы внимательно слушали. Потом мы писали предложения в тетради. Вчера вечером я и Харшита много занимались дома: учили грамматику, повторяли слова, делали упражнения. Мы повторяли винительный падеж. И сегодня на уроке мы хорошо понимали, что говорила преподавательница.

Б) Ответьте на вопросы. Answer the questions.

Что значит ИнгГУ? Какие студенты учатся здесь? Какие факультеты есть в ИнгГУ? Где учится Рамеш? Что он изучает сейчас? Какие предметы он любит? Что он изучал на родине? Как он говорит по-русски? Где учится Харшита? Какой её любимый предмет? Что она любит? Что она знает? Что студенты сегодня делали на уроке?

В) Что вы и ваши друзья делали вчера на уроке? What were you and your friends doing yesterday in class?

КОММЕНТАРИЙ (COMMENTARY)

1. The Past Tense. In order to describe events or actions which took place in the past, the past tense form of the verb is used. There is only one form of the past tense in Russian.

Я, ты, он работал	**Я, ты, она работала**	**Мы, вы, они работали**
гулял	**гуляла**	**гуляли**

In the present tense verbs are changed for person and number. In the past tense verbs are changed for gender and number.

In order to understand which person the past tense is attributed to (outside the context), the personal pronoun or noun must be used: **Я отдыхал.** But: **– Ты отдыхал? – Да, отдыхал (**The person is clear from the context).

The 1st and the 2nd conjugation verbs (regular and majority of irregular ones form the past tense according to the same pattern: stem of infinitive, suffix **-л-** and gender endings: **-а-** for feminine, **-о-** – for neuter, and **-и-** – for all genders in plural: отдыхать отдыхал, отдыхала, отдыхали.

Certain irregular verbs form the past tense in a peculiar way. But such verbs aren't numerous. For example:

мочь – мог, могла, могли
расти – рос, росла, росли
есть – ел, ела, ели

2. Adverbs of Time. Adverbs of time are used to indicate the time when an action takes place, to show the duration of an action or how frequently it is repeated. They also modify a verb.

	Когда?	**Когда?**
Я работал	вчера, раньше	утром весной
Я работаю	сегодня, сейчас	днём летом
Я буду работать	теперь, завтра потом послезавтра	вечером осенью ночью зимой давно / недавно /рано / поздно

СЛОВА УРОКА 6.

Аланские ворота
аптека
артистка
аудитория
бабушка
балет
башня Согласия
библиотека
библиотекарь
биология
большие проблемы
ботинки
брат
бросить II
вверху
величественный
вечером
внизу
впереди
врач
вспоминать I
вчера
въезд
высота
горы
грамматика
громко
гулять I
декан
деревня
детектив
диктант
диктор
дискотека
днём
дружба
друзья
жена

жить I
завод
заниматься I
здание
здесь
Ингушетия
ингушский
инженер
иностранные язы-
ки
искать I
история
карандаш
кафедра
кинотеатр
книжный магазин
комедия
корзинка
культура
куртка
литература
любить II
магазин
магнитофон
математика
математики
медицина
медленно
медсёстры
мемориальный
комплекс
местный
метр
метры
младшая сестра
море
музей
музыка
наверху
находиться II
незнакомый
несерьёзный
ночью
объяснять I
опера
остановка
отдыхать I
отличный
отсюда
ошибки
переводить II
песни
петь I
письмо
платье
подарки
подготовительный
подруга
позавчера
по-ингушски
поликлиника
почта
преподаватель
программисты
продавец
проспект
профессор
работать I
радио
родина
рубашка
самое важное
сапоги
сегодня
сзади
слева
слова
словарь
смотреть II
смотровая пло-
щадка
сооружение
справа
стихи
столовая
строитель
стройка
сумка
там
танцевать I
театр
текст
телевизор
теннис
трагедия
ужин
универмаг
утром
физика
филологический
факультет
футбол
химия
хинди
черчение
шапка
шуба
экономика
экономисты

УРОК 7. LESSON 7

ADVERBS OF PLACE. THE PREPOSITIONAL CASE (OBJECT OF PLACE) OF NOUNS, ADJECTIVES, POSSESSIVE PRONOUNS. THE PREPOSITIONS «В», «НА». THE VERB «МОЧЬ» IN THE PAST. THE VERB «БЫТЬ».THE VERBS «БЫВАТЬ», «НАХОДИТЬСЯ» WITH THE NOUNS IN THE PREPOSITIONAL CASE

НАРЕЧИЯ МЕСТА. ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ (ОБЪЕКТ МЕСТА) ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО), ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ. УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ «В», «НА». ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛОВ *МОЧЬ, БЫТЬ, БЫВАТЬ, НАХОДИТЬСЯ*

1. Читайте диалоги, анализируйте. Read the dialogues, analyze.

– Анна учится **в университете?** – Да, в университете. – **В каком университете? В Ингушском государственном?** - Да, она учится **на медицинском факультете на первом курсе.**	– **Где** работает твоя мама? – Она работает **в поликлинике.** – **В какой** поликлинике? **Глазной?** **–** Нет, **в стоматологической поликлинике на проспекте Зязикова.**
– Мой брат живёт **в общежитии.** – **В каком общежитии?** **– В студенческом общежитии на проспекте Идриса Зязикова**	– Рамеш, **на каких факультетах учатся индийские студенты?** **– На разных факультетах: на медицинском, филологическом, экономическом.**

2. Выучите таблицу. Learn the table.

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ МНОЖЕСТВЕННОГОЧИСЛА
PREPOSITIONAL CASE OF NOUNS (PLURAL)

Род	Именительный падеж что?	Предложный падеж где?	Окончания
Множественное число	театры словари комнаты деревни письма моря	в театрах в словарях в комнатах в деревнях в письмах в морях	-ах -ях -ах -ях -ах -ях

2. Запомните формы существительных в предложном падеже. Memorize the forms of nouns in prepositional case.

что? (И.п. 1)	где? (П.п. 6)
шкаф	в (на) шкафу
угол	в (на) углу

пол	на полу
лес	в лесу
сад	в саду
мост	на мосту
аэропорт	в аэропорту

3. Вы не знаете, где ваш друг. Как вы спросите об этом? You do not know, where your friend is. How will you ask about it?

Образец: – Кумар, скажи, пожалуйста, где Ахмед?
– Он в библиотеке.

4. Обратите внимание на произнесение! Pay attention to the pronunciation!

В столе = [фс]толе
В деканате = [вд]еканате
В музее = [вм]узее
В институте = [вы]институте
В общежитии = [ва]бщежитии

5. Читайте. Обращайте внимание на произнесение предлога *в* с существительными. Read. Pay attention to the pronunciation of the preposition *в* with nouns.

В столе, в книге, в школе, в словаре, в Санкт-Петербурге, в Магасе, в тексте, в комнате, в парке, в театре, в центре, в саду, в шкафу, в тетради, в кино, в клубе, в городе, в группе, в библиотеке, в деканате, в музее, в Москве, в институте, в академии, в общежитии, в аудитории.

6.Обратите внимание. Pay attention.

Инфинитив	Прошедшее время
мочь	он **мог** она **могла** они **могли**

7.Ответьте на вопросы по образцу. Answer the questions according to the example.

Образец: Это университет. – Где учится Ахмед?
Он учится в университете.

1. Это аудитория. – Где занимаются студенты? 2. Это тетрадь. – Где Ахмед пишет новые глаголы? 3. Это словарь. – Где Кумар смотрит новые слова? 4. Это школа. – Где учится твой младший брат? 5. Это деревня. – Где живёт ваша бабушка? 6. Это поликлиника. – Где работает ваш отец? 7. Это парк. – Где гуляли дети в воскресенье?

8. А) Прочитайте текст. Read the text.

Дмитрий Антонов раньше жил в Москве и учился там в школе. Он хорошо знает Москву и любит её. А сейчас Дмитрий живёт не в Москве, а в Новосибирске. Он учится в университете на физическом факультете. Он изучает математику и физику.

Семья Дмитрия живёт в Москве. Его отец раньше работал в метро, а сейчас он не работает. Он пенсионер. Мать Дмитрия раньше работала на почте. Сейчас она тоже пенсионерка.

Сестра Дмитрия Ольга живёт не в городе, а в деревне. Она и её муж Виктор – агрономы. Их сын и дочь ещё маленькие. Они учатся в школе.

Б) Ответьте на вопросы. Answer the questions.

Где Дмитрий жил раньше? Где он учился? Где он живёт сейчас? Где он учится? Что он изучает? Где живут его родители? Кто они? Где они работали раньше? Где живёт Ольга? Где учатся дети Ольги?

– Антон, где ты **был** вчера вечером? – Я **был** в клубе

Запомните! Memorize!

	он был	он не был
	она была	она не была
БЫТЬ	оно было	оно не было
	они были	они не были

9. Обратите внимание. Pay attention.

Сейчас Виктор в клубе.	Вчера Виктор **был** в клубе.
Сейчас Анна в театре.	Вчера Анна **была** в театре.
Сейчас Виктор и Анна в институте.	Вчера Виктор и Анна **были** в институте.

10. Выполните упражнение по образцу. Do exercise according to the example.

Образец: Сейчас Иван в театре. …
Сейчас Иван в театре. Вчера он тоже был в театре.

1. Сейчас студенты в библиотеке. … 2. Сейчас Ахмед и Ли в аудитории. … 3. Сегодня Антон в институте. … 4. Сейчас Анна дома. … 5. Сейчас Иван Иванович на заводе. … 6. Сейчас Елена Ивановна в поликлинике. … 7. Сейчас Анвар и Салех в магазине. … 8. Сейчас Сергей Петрович дома. …

11. Спросите товарища, был он в театре, в цирке, в музее, в зоопарке. Ask your friend whether he has been to the theatre, circus, museum.

Образец: – Ахмед, ты уже был в парке?
– Да, был.
– Нет, ещё не был.

12. Спросите товарища, где он был вчера вечером. Ask your friend where he was yesterday evening.

Образец: – Хуан, где ты был вчера вечером?
– Я был в кино, смотрел интересный фильм, а потом гулял.

– **Какой день** был вчера?
– Вчера **было воскресенье.**

Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье

13. Обратите внимание. Pay attention.

– Какой сегодня день?
– Сегодня понедельник (вторник, среда, четверг, пятница, суббота).

– Какой день **был** вчера?
– Вчера **было** воскресенье (**был** понедельник … **была** среда…)

14. Вы знаете, какой сегодня день. Скажите, какой день был вчера. You know what day it is today. Tell what day was yesterday.

15. Прочитайте диалог. Анализируйте значение новых форм. Read the dialogue. Analyze the meaning of the new forms.

– Марина, ты студентка?
– Да, я учусь **в медицинском** университете.
– Извини, **в каком** университете ты учишься?
– **В медицинском.**

16. Выучите таблицу. Learn the table.

Род и число	**Именительный падеж (какой? какая? какое? какие?)**	**Предложный падеж (в, на, о каком? какой? каких?)**	**Окончания прилагательных в предложном падеже**
Мужской род	новый дом последний урок	в новом доме на последнем уроке	-ом -ем
Женский род	новая книга последняя остановка	в новой книге на последней остановке	-ой -ей
Средний род	новое здание последнее письмо	в новом здании в последнем письме	-ом -ем
Множественное число	новые дома последние письма	в новых домах в последних письмах	-ых -их

17. Задайте вопросы к прилагательным. Ask the questions to the adjectives.

Образец: – Антон был сегодня в Русском музее.
– В каком музее был Антон?

1. Я сегодня работал в химической лаборатории. 2. Александр сегодня был в книжных магазинах. 3. Утром я был в медицинском институте.4. Виктор читал статьи в научных журналах. 5. Конференция будет в большом зале. 6. Библиотека находится в новом здании.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

18. Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках и предлоги *в* или *на*. Answer the questions. Use the words in the brackets and the prepositions *в* or *на*.

1. На каком факультете вы учитесь? (лечебный факультет) 2. В каком доме живёт ваша подруга? (соседний дом) 3. В каком общежитии вы живёте? (студенческое общежитие) 4. В какой школе вы учились раньше? (средняя школа) 5. В какой библиотеке вы берёте книги? (университетская библиотека) 6. В какой комнате вы живёте? (маленькая комната).

19. Вместо точек напишите подчёркнутые слова в предложном падеже. Write underlined words in the form of prepositional case.

Образец: Это новый книжный магазин. Мы всегда покупаем книги, словари … Это новый книжный магазин. Мы всегда покупаем книги, словари в этом новом книжном магазине.

1. Это большой завод. Мой русский друг работает … 2. Это университетская поликлиника. Анна Петровна работает …. 3. Это факультетский буфет. Мы всегда завтракаем … 4. Это студенческое общежитие. Мы живём … 5. Это студенческая столовая. Мы всегда обедаем и ужинаем … 6. Это наш газетный киоск. Мы покупаем газеты и журналы ….

20. А) Прочитайте текст. Read the text.

НАША КОМНАТА

Мы студенты. Мы живём в общежитии. Наше общежитие находится на проспекте Зязикова в доме номер тринадцать. Это очень хорошая улица, потому что рядом находятся большие магазины, библиотека, аптека, поликлиника, банк. Наше общежитие большое. Здание не новое, но красивое.

Вот наша комната. Это комната небольшая, но очень светлая. Это моя кровать, а это кровать Хуана. В комнате слева стоит один небольшой стол. Здесь мы обедаем или ужинаем. А вот ещё один большой стол. Здесь мы занимаемся. На этом столе стоит настольная лампа, лежат наши книги, тетради, словари, ручки и карандаши. На стене висят наши фотографии, а справа висит большая географическая карта. На окне стоят комнатные цветы. Шкаф стоит в углу. В шкафу висят наши вещи: куртки, рубашки, брюки, пальто. На шкафу лежат книги. А вот наш новый телевизор. Он стоит на тумбочке. Красивый, правда? На полу лежит красивый ковёр. Вот большое окно. На окне висит красивая светлая занавеска. Жаль, что в нашей комнате нет балкона.

Наша комната уютная и чистая. В свободное время мы здесь отдыхаем, слушаем музыку, вспоминаем о своей стране, о родном городе.

Б) Ответьте на вопросы. Answer the questions.

Где живут студенты? Где находится общежитие? Почему это хорошая улица? Какое это общежитие? Где стоит небольшой стол? Где занимаются студенты? Что висит на стене? Где стоит шкаф? Что висит в шкафу? Где лежит ковёр?

21. Выучите глаголы. Learn the verbs.

Стоять, II	Лежать, II	Сидеть, II
я стою ты стоишь … они стоят	я лежу ты лежишь … они лежат	я сижу ты сидишь … они сидят

22. Напишите предложения. Поставьте слова в скобках в форму предложного падежа. Используйте предлоги *в* или *на*. Write the sentences. Put the words in the brackets in the form of the prepositional case. Use the prepositions *в* or *на*.

1. Студенты сидят (аудитория). 2. Шкаф стоит (угол). 3. Книга лежит (полка). 4. Пальто висит (шкаф). 5. Антон сидит (стул). 6. Студенты пишут (доска). 7. Карта висит (стена). 8. Одежда висит (шкаф). 9. Лампа стоит (стол). 10. Книга лежит (пол).

23. Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках. Answer the questions. Use the words in brackets.

1. Где висит фотография? (стена) 2. Где студенты смотрели новые слова? (словарь) 3. Где лежат тетради и книги? (стол) 4. Где живут студенты? (общежитие) 5. Где сейчас студенты? (аудитория) 6. Где стоят книги? (полка) 7. Где висит пальто и лежит шапка? (шкаф) 8. Где сейчас Антон? (аэропорт). 9. Где стоит чашка? (стол) 10. Где лежит книга? (окно).

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

24. Расскажите, где вы живёте. Опишите свою комнату. Tell where you live. Describe your room.

– В углу **стоял шкаф.**
– **Что** там **стояло?**

25. Обратите внимание на форму вопросов. Pay attention to the form of questions.

Предложение	Вопрос к субъекту
Студент **читал** журнал. Студентка **читала** журнал. Студенты **читали** журнал.	**Кто читал** журнал?

Предложение	Вопрос к субъекту
В комнате **стоял** шкаф. В комнате **стояла** кровать. В комнате **стояло** кресло. В комнате **стояли** стулья.	**Что стояло** в комнате?

26. Задайте вопрос к субъекту. Ask the question to the subject.

Образец: Студенты читали рассказ. – Кто читал рассказ?
Лампа стояла на столе. – Что стояло на столе?

1. Вчера Анвар и Ли смотрели телевизор. 2. Вечером Антон играл в футбол 3. В аудитории стоял шкаф. 4. В комнате стояли кресла. 5. Вчера Нина переводила текст. 6. Игорь и Анна смотрели интересный фильм. 7. В комнате стояла кровать. 8. В классе стояли столы. 9. Утром Анвар читал журнал. 10. Стулья стояли в деканате. 11. На полке лежали газеты. 12. Вчера Мария писала письмо домой. 13. Вечером Самир и Рамеш учили новые слова 14. Кинотеатр находится в парке. 15. Вечером Ахмед писал упражнения. 16. На столе лежал мой учебник.

– Я был **в** театре.
– А я **в** филармонии.
– Я был **на с**пектакле.
– А я **на** концерте.

27. Выучите таблицу. Learn the table.

ГДЕ?	ГДЕ?
в театре	на спектакле, на балете
в музее	на выставке, на экскурсии
в клубе	на вечере, на дискотеке
в филармонии	на концерте
в аудитории	на лекции, на занятии
в классе	на уроке
в зале	на собрании

28. Поставьте слова в скобках в правильную форму. Put the words in brackets in the appropriate form.

1. Студенты были (собрание). 2. Анвар и Салех танцевали (клуб, вечер). 3. Курт и Генрих читают книги (библиотека). 4. Преподаватель объяснял вчера это слово (урок). 5. Позавчера Денис и Нина были (клуб, вечер). 6. Сейчас Кумар (лекция, аудитория). 7. Сегодня днём Виктор и Наташа были (музей, выставка).

_____

_____

29. Ответьте на вопросы, используйте слова в скобках. Answer the questions. Use the words in brackets.

1. Где Нина была вчера? (театр, балет). 2. Где студенты смотрели фильм? (кинотеатр). 3. Где обычно гуляет Иван Иванович? (сады и парки) 4. Где Тамара работает днём? (завод, лаборатория) 5. Где Тамара учится вечером? (институт) 6. Где студенты читают книги? (библиотеки) 7. Где отдыхали студенты? (клуб, дискотека) 8. Где студенты были вчера? (университет, занятие).

30. Обратите внимание.

Бывать (где?)	в театрах в музеях в парке в домах отдыха в магазинах	на занятиях на лекциях на стадионах на дискотеках на спектаклях

31. Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках. Answer the questions. Use the words in brackets.

1. Где часто бывает Нина? (театры, спектакли) 2. Где часто бывает Василий Андреевич? (стадионы) 3. Где бывает Джессика? (музеи, выставки) 4. Где Олег бывает в воскресенье? (дискотеки) 5. Где каждый день бывают Хуан и Ахмед? (занятия)

32. А) Прочитайте текст. Read the text.

Журналист Антон Петров пишет статью на тему «Отдых семьи». Он спрашивает: «Что вы делаете вечером?», «Как вы обычно отдыхаете?», «Где вы отдыхаете летом?», а люди отвечают.

– Вечером я обычно сижу дома, смотрю телевизор, – говорит строитель Василий Антонович. – Иногда играю в футбол на стадионе. Я очень люблю футбол. А летом я отдыхаю в деревне.

– Каждый вечер я готовлю урок на следующий день, – говорит преподаватель Сергей Петрович. – Конечно, я не только работаю, но и отдыхаю, читаю книги или слушаю музыку. Моя жена артистка, и вечером она обычно работает. Когда она не работает, мы вместе играем в теннис. Раньше мы всегда вместе отдыхали в доме отдыха на море. Сейчас я не знаю, где мы будем отдыхать летом. Может быть, на Урале или в Сибири.

– Я не люблю отдыхать дома, – говорит библиотекарь Тамара Сергеевна. – Это неинтересно. Я люблю театр. Часто хожу в гости. Что я делаю летом? Живу на даче, работаю в саду, гуляю в лесу, читаю.

Б) Ответьте на вопросы. Answer the questions.

Какую статью пишет Антон Петров? Что обычно делает вечером Василий Антонович? Где он отдыхает летом? Что обычно делают вечером Сергей Петрович и его жена? Где они отдыхают летом? Где отдыхает вечером Тамара Сергеевна? Что она делает летом?

33. Спросите товарища, где он обычно отдыхает вечером, отдыхает летом. Ask your friend where he usually has a rest in the evening, in summer.

34. Обратите внимание. Pay attention.

Находиться (где?)	город: **в** Москве страна: **в** России континент: **в** Европе горы: **в** Гималаях	река: **на** Волге озеро: **на** Байкале море: **на** Чёрном море океан: **на** Тихом океане остров: **на** Кубе гора: **на** Эвересте горный массив: **на** Кавказе часть света: **на** юге

35. Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках. Answer the questions. Use the words in brackets.

А) 1. Где находится Москва? (Россия) 2. Где находится Берлин? (Германия) 3. Где находится Лондон? (Англия) 4. Где находится Пекин? (Китай) 5. Где находится Дели? (Индия) 6. Где находится Дамаск? (Сирия).

Б) 1. Где находится Китай? (Азия) 2. Где находится Тунис? (Африка) 3. Где находится Италия? (Европа) 4. Где находится Мексика? (Америка) 5. Где находится Россия? (Европа и Азия) 6. Где находится Египет? (Африка и Азия).

В) 1. Где стоит Санкт-Петербург? (река Нева) 2. Где стоит Волгоград? (река Волга) 3. Где стоит Киев? (река Днепр) 4. Где стоит Москва? (Москва-река).

36. Спросите товарища, был ли он в каком-либо городе, стране, континенте. Ask your friend whether he has been to a city, country, continent.

Образец: – Денис, скажи, пожалуйста, ты был в Германии?

– Да, был. (Нет, не был).

37. А) Прочитайте текст. Read the text.

Россия – красивая и очень большая страна, которая находится на востоке Европы и на севере Азии. Москва – главный город России, её столица. Русские говорят, что Москва – это сердце России.

Сейчас я живу и учусь в Магасе. Это маленький, но красивый и зелёный город, который находится на юге России. В Магасе живёт более 15 тысяч человек. В Магасе красивые скверы, парки. Я люблю гулять здесь. В Магасе особенно красиво весной. Снова ярко светит солнце. Везде мы видим первые цветы. Деревья зелёные. В городе есть красивые фонтаны. Я и мои друзья часто гуляем рядом с ними.

В Магасе красивые и чистые улицы. Я люблю проспект Идриса Зязикова. Здесь находится наше общежитие. Рядом магазины, кафе, аптеки, университет, поликлиника, банк. Центр города – площадь «Алания». Это большая и красивая площадь, над которой возвышается Башня Согласия. Здесь находится смотровая площадка, с которой открывается вид на весь город и не только. Около площади находится парк «Шелковый путь», детские площадки. Напротив площади «Алания», через дорогу, находится площадь «Дзурдзуки». Здесь расположены Правительство, Парламент и резиденция главы Республики Ингушетия. Я часто гуляю здесь со своими друзьями.

Б) Ответьте на вопросы. Answer the questions.

Где находится Россия? Что говорят русские о Москве? Какой город Магас? Где он находится? Сколько человек живёт в Магасе? Когда в Магасе особенно красиво? Почему? Что находится на площади «Дзудзуки»?

38. Расскажите о своём городе. Tell about your city.

39. Объясните следующие пословицы и поговорки. Найдите эквиваленты в родном языке. Interpret the following proverbs and sayings. Find equivalents in your native language.

Строить на песке; висеть на волоске; быть на седьмом небе; быть как на вулкане; быть не в своей тарелке; быть как рыба в воде; заблудиться в трёх соснах; сидеть на чемоданах; сидеть на двух стульях; на ошибках учатся; в гостях хорошо, а дома лучше; сердце не на месте.

РАБОТАЕМ ДОМА. WORK AT HOME

1. Ответьте на вопросы. Answer the questions.

Образец: – Твой младший брат учится в школе? – Да, в школе.

1. Вы учитесь в университете? 2. В воскресенье ваша сестра смотрела спектакль в театре? 3. Марта работает в музее? 4. Ваши родители живут в деревне? 5. Твоя сестра работает на почте? 6. Вы отдыхаете летом на море? 7. Раньше Кумар жил в Мадрасе? 8. Дети гуляют в парке?

2. Задайте вопросы по модели. Ask the questions according to the model.

Образец: – Фарид раньше жил в деревне. – Где он жил раньше?

1. Я сейчас живу в Москве. 2. Мой отец работает в больнице. 3. Мы часто отдыхаем в лесу. 4. Вечером мы занимаемся в библиотеке. 5. Раньше я учился в колледже. 6. Наше посольство находится в центре.

3. Ответьте на вопросы по модели. Answer the questions according to the model.

Образец: – Это университет. – Где учится Ахмед?
Он учится в университете.

1. Это университет. – Где учатся студенты? 2. Это учебник. – Где Ахмед читает правило? 3. Это почта. – Где Кумар покупает конверты? 4. Это парк. – Где вы любите отдыхать? 5. Это общежитие. – Где живут студенты?

4. Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках. Answer the questions. Use the words given in brackets.

1. Где играют дети? (сад или парк). 2. Где лежат вещи? (шкаф и чемодан). 3. Где лежит ковёр? (диван и пол). 4. Где живут студенты? (общежитие). 5. Где работает Тамара? (библиотека). 6. Где стоит шкаф? (угол).

5. Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках. Answer the questions. Use the words given in brackets.

1. Где вы были в воскресенье? (стадион). 2. Где был в воскресенье ваш товарищ? (выставка). 3. Где были студенты вечером? (клуб). 4. Где вы смотрели балет? (театр). 5. Где работает ваш отец? (музей). 6. Где вы видели Олега? (концерт). 7. Где он сейчас работает? (кинотеатр). 8. Где вы были позавчера? (цирк).

6. Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках. Answer the questions. Use the words given in brackets.

1. На какой улице находится ваше общежитие? (тихая улица). 2. В какой комнате вы живёте? (большая светлая комната). 3. В какой столовой вы обедаете? (наша студенческая столовая). 4. Где живёт ваш друг? (наш город, соседняя улица). 5. Где он обычно занимается? (университетская библиотека). 6. В каком журнале вы читали интересную статью? (новый журнал). 7. В каком клубе вы бываете вечером? (студенческий клуб). 8. В каком кинотеатре вы смотрите фильмы? (большой новый кинотеатр).

7. Заполните вопросы. Fill in the questions.

А) – …?
– Я учусь **в университете.**

Б) – …?
– Я живу **в общежитии**.

В) – …?
– Наша семья живёт **в деревне.**

Г) – …?

– Мой отец работает **в городе на заводе.**

Д) – … ?
– Моя сестра работает **в школе.**

8. Переведите на русский язык. Translate into Russian.

I am sitting in a classroom at a lesson. The teacher is explaining new material and is writing sentences on the blackboard. I am writing in my exercise-book. My bag is on the desk. There are books and dictionary in the bag.

9. Читайте текст. Read the text.

НАША КОМНАТА

Я студент. Меня зовут Раджив. Я приехал из Индии. Сейчас я учусь на медицинском факультете на первом курсе.

Я живу в общежитии. Вот наша комната. Здесь живу я и мой друг Мухаммед из Судана.

Наша комната небольшая, но светлая и тёплая. В комнате стоит большой письменный стол. На столе лежат наши учебники, тетради и словари. Это русско-английский и англо-русский словарь. Я знаю английский язык и хинди, а мой друг Мухаммед хорошо говорит по-арабски и немного по-английски, потому что он учил английский язык в школе. Если мы не знаем новое слово, мы смотрим его в словаре.

На столе лежат цветные карандаши: красные, чёрные, синие, зелёные. Есть тут и простые карандаши, ручки, конверты, марки, бумага и файлы.

В комнате есть большой телевизор, шкаф, диван, удобное кресло, кровати и стулья. На стене справа висит книжная полка. Там стоят и лежат наши книги, журналы.

Наш коридор длинный и не очень широкий. Слева наша кухня. В кухне стоят электрические плиты. В кухне мы готовим обеды и ужины. У стены стоит большой кухонный стол. Сейчас на столе стоит тарелка, ложка, нож и вилка. В кастрюле – суп и мясо.

Я всегда покупаю продукты на рынке, а потом готовлю ужин. Я не люблю готовить. Дома, в Индии, всегда готовила мама или сестра. А сейчас я должен всё делать сам. Это очень трудно. Вчера я готовил суп и салат. Мой друг сказал: «Очень вкусный суп и салат. Спасибо!» Я был очень рад.

10. Опишите вашу комнату. Describe your room.

11. Выполните упражнение по образцу. Do exercise according to the example.

Образец: Вчера Сергей Петрович был в институте…
Вчера Сергей Петрович был в институте. Сегодня он тоже в институте.

1. Вчера Жан был дома… 2. Вчера Анна Петровна была в университете… 3. Вчера Сергей Иванович был на заводе … 4. Вчера Хуан и Мария были в парке … 5. Вчера Кумар и Раджив были в библиотеке… 6. Позавчера Нина была в магазине …

12. Напишите текст. Подчеркните слова, которые отвечают на вопрос «где». Write the text. Underline the words, which answer the question «где».

Мы живём в Магасе. Мы учимся на медицинском факультете университета на первом курсе. Сейчас мы в аудитории. На столе лежат наши тетради, карандаши, ручки,

учебники и словари. В сумке лежит мой англо-русский словарь и книги. На стене висит настенный календарь. На полке стоят книги. Посредине стоит большой стол. Здесь сидит наш преподаватель. На столе наш журнал. Я не знаю, где моя новая ручка. «Вот твоя ручка. Она на столе», – говорит мой друг Ахмед.

13. Поставьте глаголы в скобках в форму прошедшего времени. Insert the verbs given in brackets in the past tense.

– Где вы … днём (быть) ?
– Днём я … на работе (быть).
– Что вы … вечером (делать) ?
– Вечером я … (отдыхать). Я и мой друг … в клубе на вечере (быть).

14. Задайте вопрос к субъекту. Ask the question to the subject.

Образец: Я писал упражнение. – Кто писал упражнение?
На столе лежал словарь. – Что лежало на столе?

1. Я смотрела интересный фильм. 2. Мой друг писал письмо. 3. Чайник стоял на плите. 4. Студенты были на собрании. 5. В аудитории висела карта. 6. Студенты жили в общежитии. 7. На стене висела картина. 8. Ручки лежали в столе. 9. Студенты вчера вечером занимались.

15. А) Прочитайте текст. Read the text.

В МАГАЗИНЕ

Самир Хан – студент-иностранец. Он приехал из Индии недавно. Самир живёт в Магасе только три месяца. Он учится в ИнгГУ (Ингушском государственном университете) на первом курсе.

Каждый день он много занимается. Он изучает русский язык и другие предметы. Самир – хороший студент. Он всегда учит новые слова и грамматические правила, пишет упражнения, читает тексты и диалоги, учит наизусть стихи, делает домашнее задание.

Самир очень любит читать. Он говорит: «Кто много читает, тот много знает, хорошо понимает грамматику». Самир читает учебник «Русский язык» в аудитории и в общежитии. Он хочет знать русский язык и правильно говорить по-русски.

Вчера была суббота. Вчера Самир отдыхал. В воскресенье утром он хотел заниматься, но он не знал, где его учебник «Русский язык». Может быть, он забыл свой учебник в аудитории, в которой занимался, или в парке, в котором он отдыхал и читал текст. Что теперь делать? Как делать домашнее задание?

Самир знает, что в Магасе есть разные магазины, где можно купить учебники. На улице Фирюзы Оздоевой находится большой канцелярский магазин, в котором продается все. В этом магазине студенты покупали разные книги, учебники, словари, карты, тетради, открытки, ручки, карандаши, линейки и много другое.

В 11 часов Самир был в этом магазине. В первом зале он купил красивые открытки и русско-английский словарь. Во втором зале Самир долго покупал географическую карту, цветные карандаши и диск «Мы говорим по-русски». Потом он обедал в кафе, гулял в парке. Вечером он был дома. Его друзья ждали его. Потом Самир и его друзья смотрели красивые открытки, большую географическую карту. На карте они видели разные страны и города, реки и моря, свою родную страну, родные города. Потом друзья слушали диск «Мы говорим по-русски», спрашивали Самира, а он отвечал на вопросы.

Поздно вечером Самир хотел делать домашнее задание. А где учебник «Русский язык»? Самир забыл купить учебник.

Б) Что должен делать в этом случае Самир? А у вас были такие ситуации? Расскажите о них.

КОММЕНТАРИИ (COMMENTARY)

The Prepositional of nouns.

In answers to the question ***где?,*** adverbs of place are used (**Где** мама? – Она **дома.),** or nouns in the prepositional case with the preposition ***в*** or ***на.***

Preposition ***в*** denotes the presence inside a subject, within the boundary of something. Preposition ***на*** denotes the presence on the surface, in open place. Besides, the preposition ***на*** shows participation in an event or an action, or presence in the place, where an action is carried out. For example: **в театре** but **на спектакле, на балете, в школе,** but **на уроке.**

After verbs of the type **быть, жить, находиться** (in the meaning of whereabouts) the use of the models of place is necessary. After verbs of the type **учиться, заниматься, работать, отдыхать, гулять,** etc. the use of the models of place is optional.

СЛОВА УРОКА 7.

агроном
Азия
Америка
Англия
Африка
аэропорт
бабушка
балкон
Берлин
брюки
воскресенье
вторник
вулкан
Германия
глава
глазной
гости
Дамаск
дедушка
деканат
Дели
диск
дискотека
Европа
Египет
занавеска
Индия
канцелярский
карта
Китай
ковёр
куртка
лес
лечебный
линейка
Лондон
маленькая
мост
небо
открытка
парламент
пальто
Пекин
песок
пол
поликлиника
понедельник
Правительство
пятница
резиденция
Республика Ингушетия
рубашка
рыба
сад
сердце
Сирия
соседний
сосна
среда
стол
стоматологический
страна
суббота
тарелка
тумбочка
фотография
центр
чемодан
четверг

УРОК 8. LESSON 8

FUTURE COMPLEX TENSE OF THE VERB. ACCUSATIVE CASE FOR EXPRESSION OF TIME. THE PREPOSITIONAL CASE IN THE MEANING OF THE OBJECT OF SPEECH OR THOUGHT. THE PREPOSITIONAL CASE FOR EXPRESSION OF TIME

БУДУЩЕЕ СЛОЖНОЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА. ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ ВРЕМЕНИ. ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ В ЗНАЧЕНИИ ОБЪЕКТА МЫСЛИ ИЛИ РЕЧИ. ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ ВРЕМЕНИ

Читайте диалоги. Read the dialogues.

А) – Кумар, что ты **будешь делать в воскресенье?**
– Я **буду отдыхать, готовить** обед, а вечером **буду смотреть** телевизор.
В воскресенье **будут показывать** новый фильм. Я люблю русские фильмы.

Б) – Индира, ты не слушаешь преподавателя. О чём ты думаешь?
– Я думаю **о своей семье: об отце, матери, о своей младшей сестре.**
– Расскажи, пожалуйста **об Индии**, это очень интересно.

В) – **О чём** ты думаешь?
– **Не о чём, а о ком.** Я думаю **о Кате**. У неё завтра экзамен, а она не думает **о нём**, слушает музыку и не занимается.
– Катя, ты не забыла, что у тебя **в понедельник** экзамен?
– Нет, папочка, конечно, помню **об экзамене**, но я не хочу **о нём** говорить. Скоро я буду заниматься.

Сегодня вечером Том **будет смотреть** фильм.

1. Читайте, анализируйте. Read, analyse.

Сейчас урок. Том учится. Он читает русские тексты, переводит и рассказывает их, говорит и пишет по-русски.

Сегодня вечером Том будет делать домашнее задание. Он будет учить новые слова и грамматику, будет писать упражнения, будет читать и рассказывать текст. Потом Том и его друзья Луис и Анвар будут смотреть телевизор.

2. Выучите таблицу. Learn the table.

БУДУЩЕЕ СЛОЖНОЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА

Единственное число	Множественное число
я буду читать ты будешь читать он будет читать	мы будем читать вы будете читать они будут читать

3. Поставьте глаголы в форму будущего времени. Put the verbs in the future form.

1. Я (учиться) хорошо. 2. Сейчас преподаватель (объяснять) новые слова. 3. Студенты (слушать) текст. 4. Сейчас мой друг (отвечать). 5. Завтра мы (писать) диктант. 6. Ты

(изучать) английский язык? 7. Сегодня вечером Анвар и Ахмед (смотреть) телевизор, а Луис (играть) в футбол. 8. Дома я (делать) упражнение. 9. Вы сегодня (слушать) музыку?

_____
_____
_____
_____
_____

4. Напишите текст. Используйте будущее время глагола вместо настоящего. Write the text. Use future tense instead of present.

Мы проверяем домашнее задание. Преподаватель спрашивает, а мы отвечаем. Потом студенты читают упражнение и рассказывают текст. Луис пишет глаголы, а преподаватель исправляет ошибки.

Преподаватель объясняет урок. Мы слушаем внимательно. Потом мы пишем диктант. Преподаватель читает каждое предложение два раза. Мы внимательно слушаем и пишем. Потом исправляем ошибки.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. Скажите, что завтра вы, он, она, они тоже будут делать это. Say that you, he, she, they will do the same tomorrow.

Образец: Я учу новые слова. – Завтра я тоже буду учить новые слова.

1. Хуан читает русские тексты, пишет упражнения, отвечает на вопросы. 2. Сейчас Мария делает домашнее задание. 3. Студенты смотрят телевизор, читают газеты, слушают музыку, пишут письма. 4. преподаватель объясняет новый урок. 5. Мой друг хорошо рассказывает текст. 6. Преподаватель проверяет домашнее задание и исправляет ошибки. 7. Я пишу упражнения и перевожу тексты. 8. Мы смотрим интересный фильм.

Мы будем смотреть новый фильм **в субботу.**

6. Обратите внимание. Pay attention.

Какой сегодня день? (именительный падеж)	**Когда? (винительный падеж)**
понедельник	в понедельник
вторник	во вторник
среда	в среду
четверг	в четверг
пятница	в пятницу
суббота	в субботу
воскресенье	в воскресенье

7. Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках. Answer the questions. Use the verbs in brackets.

1. Когда Анна будет писать контрольную работу? (четверг) 2. Когда ты будешь смотреть новый фильм? (понедельник) 3. Когда Луис играл в футбол? (среда) 5. Когда студенты учили стихи? (вторник) 6. Когда преподаватель будет объяснять предложный падеж (пятница) 7. Когда вы будете отдыхать? (воскресенье)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

8. Задайте вопросы, что ваши друзья будут делать сегодня, завтра, в понедельник и т. д. Ask what your friends will do today, tomorrow, on Monday and so on.

9. А) Прочитайте текст. Read the text.

Сегодня будет студенческий вечер. Хуан и Мария будут петь испанские песни. Они хорошо поют. Потом Мария будет танцевать. Она очень красиво танцует. Виктор будет читать русские стихи. Он очень любит стихи Пушкина. А Денис будет читать английские стихи. Он любит стихи Вильяма Шекспира. Анвар и Салех будут танцевать и петь арабские песни. Курт и Генрих будут рассказывать весёлые истории. А потом будет дискотека. Мы все будем танцевать.

Б) Ответьте на вопросы. Answer the questions.

Что будет сегодня? Что будут делать Хуан и Мария? Что будут делать Анвар и Салех? Что будет делать Виктор? Что будет делать Денис?

10. Задайте вопросы ко всем словам в предложении. Ask the questions to every word in the sentence.

1. Студенты смотрят интересный фильм. 2. Денис будет читать стихи. 3. Мария красиво танцует. 4. Анвар будет учить новые слова.

Луис часто думает **о родителях и братьях.**

11. А) Прочитайте текст. Проанализируйте новое значение предложного падежа. Read the text. Analyze the new meaning of the prepositional case.

Луис – иностранный студент. Он живёт в Москве, а его отец, мать и братья живут в Эквадоре. Луис часто думает о родителях, о братьях, о родине. Он часто пишет письма. В письмах он рассказывает о Москве, о друзьях.

Б) Анализируйте вопросы и ответы. Analyze the questions and answers.

О ком часто думает Луис?	**О родителях и братьях.**
О чём он часто думает?	**О родине.**

О ком он рассказывает в письмах?	**О друзьях.**
О чём он рассказывает в письмах?	**О Москве.**

12. Анализируйте таблицу.

Именительный падеж (кто?)	**Предложный падеж (о ком?)**	**Именительный падеж (что?)**	**Предложный падеж (о чём?)**
брат сестра братья сёстры	о брате о сестре о братьях о сёстрах	фильм статья письмо книги	о фильме о статье о письме о книгах

13. А) Обратите внимание. Pay attention.

читать
писать
говорить
рассказывать
спрашивать
думать
мечтать
вспоминать
забывать
скучать
помнить
спорить

О КОМ? О ЧЁМ?

Предложный падеж
(объект)

Запомните: думать **о себе,** думать **друг о друге.**

Б) Дополните предложения. Используйте слова в скобках. Complete the sentences. Use the words in brackets.

1. Я не люблю говорить о … 2. Вы часто думаете о … 3. Мы всегда помним о … 4. Он интересно пишет о … 5. Она читает книгу о … 6. Она мечтает о … 7. Мы спорим о … 8. Вы не рассказываете о …

(жизнь, сын, политика, работа, учёба, природа, погода, литература, семья)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

14. Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках. Answer the questions. Use the words in brackets.

1. О ком часто вспоминает Кумар? (друзья). 2. О чём рассказывал Ли? (Китай). 3. О ком думает Мария? (брат). 4. О чём говорили Денис и Нина? (книги). 5. О чём вспоминает Курт? (Германия). 6. О ком думает Николай? (подруга).

15. Обратите внимание. Pay attention.

	о России	**об** Америке
	о Москве	**об** Эквадоре
О ЧЁМ?	**о** Японии	**об** университете
	о Европе	**об** институте

16. Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках. Answer the questions. Use the words in brackets.

1. О чём говорили студенты вечером? (фильм) 2. О чём думает Дмитрий? (родина) 3. О чём пишет Салех в письме? (университет) 4. О чём рассказывает Денис? (Англия) 5. О чём спрашивала Нина? (экзамены) 6. О чём рассказывал Виктор? (Европа) 7. О чём читал Борис? (Индия) 8. О чём вспоминают студенты? (экскурсия)

17. Запомните! Memorize!

Кто?	**О ком?**
отец	об отце
мать	о матери
дочь	о дочери

18. Закончите предложения. Используйте слова в скобках. Complete the sentences. Use the words in brackets.

1. Студенты говорили (преподаватель). 2. Юхан часто вспоминает (отец, мать). 3. Марта рассказывала (подруга). 4. Ахмед часто думает (братья и сёстры). 5. Тамара Сергеевна рассказывала (дочь). 6. Джессика много читает (Россия). 7. Декан спрашивал (Анвар). 8. Андрей рассказывал (Япония).

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

19. Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках. Answer the questions. Use the words in brackets.

1. О чём говорили студенты? (литература и музыка) 2. О чём писал Хуан в письме? (Санкт-Петербург) 3. Где учится Антон? (Москва) 4. Что он изучает? (литература и исто-

рия) 5. Кто не был вчера на вечере? (Марта) 6. О ком говорили преподаватель и студенты? (Марта) 7. Где живут Анвар и Салех? (Россия) 8. О чём они рассказывают? (Россия)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

20. Попросите товарища рассказать о городе, в котором он жил раньше. Ask your friend to tell about the city he has lived before.

Образец: – Самир, где ты жил раньше?
– В Дели.
– Расскажи, пожалуйста, о Дели.

– Антон спрашивал **о Наташе?** – Да, **о ней.**

21. Выучите таблицу. Learn the table.

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

Именительный падеж (кто? что?)	**Предложный падеж (о ком? о чём?)**
я	обо мне
ты	о тебе
он, оно	о нём
она	о ней
мы	о нас
вы	о вас
они	о них

22. Вставьте вместо точек подходящее по смыслу местоимение. Insert the pronoun according to the sense.

1. Вчера Курт и Луис смотрели интересный фильм. Вечером они говорили … 2. Родители Андрея живут в Новосибирске. Андрей часто думает … 3. Ты не был вчера на уроке. Преподаватель спрашивал … 4. Это твой друг? Расскажи, пожалуйста, … 5. Это Владимир. Его сестра живёт в Москве. Владимир часто вспоминает … 6. Это Денис, а это его подруга Нина. Денис часто думает … 7. Вчера мы были на лекции. Ваш друг спрашивал …

_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

23. Обратите внимание. Pay attention!

Запомните, как называются месяцы!
Это существительные мужского рода.
Memorize the names of the months'!
They are masculine nouns.

ЧТО? (ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ 1)

зима	**весна**	**лето**	**осень**
декабрь январь февраль	март апрель май	июнь июль август	сентябрь октябрь ноябрь

В КАКОМ МЕСЯЦЕ? КОГДА?
(ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ 6)

зимой	**весной**	**летом**	**осенью**
в декабре в январе в феврале	в марте в апреле в мае	в июне в июле в августе	в сентябре в октябре в ноябре

Запомните! Memorize!

КОГДА?
В этом году
В прошлом году
В будущем году
На этой неделе
На прошлой неделе
На будущей неделе

24. Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках. Answer the questions. Use the words in brackets.

1. Когда вы были в Москве? (май, июнь) 2. Когда вы видели этот фильм? (декабрь) 3. Когда у вас будут экзамены? (январь) 4. Когда у вас будут летние каникулы? (июль, август) 5. Когда вы были на Родине? (прошлый год) 6. Когда вы будете учиться в университете? (будущий год) 7. Когда вы начали изучать русский язык? (прошлый год) 8. Когда вы были в Санкт-Петербурге? (этот год) 9. Когда был первый экзамен? (эта неделя) 10. Когда вы были на экскурсии? (прошлая неделя) 11. Когда вы будете работать? (будущая неделя)

_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

25. А) Прочитайте текст. Выпишите и переведите новые слова. Read the text. Write out and translate new words.

КАК МЫ ПРОВОДИМ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

Денис Андреев: В свободное время я люблю работать на компьютере. Я работаю в Интернете. А ещё я много читаю. Я читаю о любви, о путешествиях, приключениях.

Нина Петрова: Я люблю спорт и танцы. Я играю в теннис, в волейбол. Я часто бываю на дискотеках. Зимой я катаюсь на лыжах и коньках, а летом на велосипеде. Сейчас я мечтаю о каникулах. В каникулы я буду каждый день танцевать на дискотеке.

Евгений Волков: Как я провожу свободное время? Обычно я лежу на диване и смотрю телевизор или видеомагнитофон. Очень люблю смотреть футбол. Иногда приходит мой друг, и мы играем в шахматы.

Джессика Уильямс: Я часто бываю на спектаклях. Недавно я была в театре и смотрела балет «Лебединое озеро». Часто бываю в музеях и на выставках. Мечтаю о Санкт-Петербурге. Говорят, что это один из самых красивых городов в мире.

Кумар Сингх: Я люблю Магас. Я часто гуляю в его парках. Я люблю улицы, здания, площади. Очень люблю площадь «Алания», Башню Согласия. Часто стою на смотровой площадке и смотрю на город.

Б) Обратите внимание. Pay attention!

Время – средний род: какое время? – свободное – free.
Кататься на чём? (предложный падеж) – на лыжах, на коньках, на велосипеде.
Играть во что? (винительный падеж) – в теннис, в футбол, в волейбол, в шахматы.

В) Обратите внимание на 1-е лицо этих глаголов.

проводить – to spend	приходить – to come
я провожу ты проводишь … они проводят	я прихожу ты приходишь … они приходят

26. Расскажите:

А) Как вы проводите свободное время в Магасе?
Б) Как вы обычно проводили свободное время, когда жили на Родине.
В) Как вы будете проводить свободное время во время каникул.

РАБОТАЕМ ДОМА. WORK AT HOME

1. Напишите предложения в будущем времени.Write the sentences in the future form.

1. Вечером мы занимались: мы читали текст, учили грамматику, повторяли слова, решали задачи. 2. Вечером Олег отдыхал: слушал музыку, смотрел фильм. 3. Моя сестра изучает французский язык. 4. Мы повторяем новые слова. 5. Сегодня преподаватель объяснял новую грамматику. 6. Вечером мы смотрели новый фильм.

2. Ответьте на вопросы. Используйте в ответах дни недели. Answer the questions. Use the days of the week in answers.

1. Когда вы будете смотреть новый фильм? 2. Когда вы будете гулять? 3. Когда вы будете отмечать праздник? 4. Когда ваш друг будет переводить текст? 5. Когда вы будете писать письмо домой? 6. Когда ваша подруга учила стихи? 7. Когда вы слушали музыку? 8. Когда вы принимали гостей? 9. Когда ваш русский друг показывал вам город?

3. Закончите предложения, используйте для ответа подчёркнутые слова. Complete the sentences. Use underlined words.

1. Джон живёт <u>в Париже</u>. Он рассказывает … 2. Андрей живёт <u>в Москве.</u> Он рассказывает … 3. Раньше Кумар жил <u>в деревне.</u> Он вспоминает … 4. Студенты вчера были <u>в театре</u>. Они говорят … 5. Марта была летом <u>в Санкт-Петербурге.</u> Она вспоминает … 6. Кумар был вчера вечером <u>в цирке.</u> Он рассказывает … 7. Наша группа была в воскресенье <u>на экскурсии.</u> Мы рассказывали … 8. Ахмед и Марта были <u>на выставке.</u> Они рассказывают …

4. Прочитайте письмо Самир Хан. Ответьте на вопрос, о ком и о чём пишет Кумар домой? Read the Samir's letter. Answer the question about what and about whom Samir is writing home.

Сейчас я живу в Магасе. Магас – небольшой, но очень красивый город. Я учусь на медицинском факультете. У меня есть хороший друг Ахмед. Наша группа небольшая. Я живу в общежитии. Рядом находится университет, магазин, аптека.

5. Закончите предложения. Используйте личные местоимения. Complete the sentences. Use the personal pronouns.

1. Это твой <u>друг</u>? Ты любишь рассказывать … 2. Это твоя <u>сестра?</u> Ты любишь рассказывать … 3. Это твои <u>друзья?</u> Ты любишь рассказывать … 4. Вас зовут <u>Ахмед?</u> Мой друг часто говорит … 5. Наташа дома? <u>Мы</u> её друзья. Она, наверное, говорила …

6. Закончите предложения, используйте слова в скобках. Complete the sentences. Use the words in brackets.

1. Я знаю, что родители часто вспоминают … (я). 2. Я думаю, что они говорят … (ты). 3. Кумар мой друг, я часто пишу домой и рассказываю … (он). 4. Мария моя школьная подруга, я часто думаю … (она). 5. Я не знаю, о ком они говорят. Я думаю, что они говорят … (мы). 6. Ахмед, вчера на уроке ты интересно рассказывал … (они).

7. А) Прочитайте текст. Обратите внимание на слова в предложном падеже. Задайте вопросы к этим словам. Read the text. Pay attention to the words in the form of prepositional case. Ask the questions to these words.

МОЯ ЖИЗНЬ В МАГАСЕ

Я живу в Магасе недавно. Мои друзья и я приехали в Магас в прошлом году в октябре. Мы учимся на первом курсе. Мы изучаем не только русский язык, но и биологию, анатомию, гистологию и другие предметы.

Мы живём в общежитии. В нашей комнате всегда шумно и весело. В свободное время мои друзья любят посидеть у нас, поговорить, поспорить. У нас есть небольшой телевизор и ноутбук. Мы вместе слушаем диски и смотрим кинофильмы, телевизионные передачи, а потом разговариваем о нашей стране, о России, о кинофильмах,

Иногда вечером мы вспоминаем о доме, о наших близких. Мой друг играет на гитаре, и мы поём весёлые и грустные песни о родине, о любви.

Иногда в выходной день мы гуляем. Я бываю на площади «Алания», в скверах и парках. Магас, конечно, небольшой город, но красивый и чистый. Я думаю, что жить в маленьком городе хорошо, потому что всё рядом.

Каждую субботу я звоню домой по видеосвязи. Я рассказываю родным о жизни в Магасе, об учёбе в университете, о своих новых друзьях.

Б) Расскажите о своей жизни в Магасе. Tell about your life in Magas.

8. Прочитайте шутки. Read the jokes.

А) ***Ты думал обо мне?***

– Ты думал обо мне летом?
– Конечно, я думал о тебе и летом, и зимой: у тебя мои цветные карандаши.

Б**) *О чём они говорят?***

Маленькие дети говорят о маме и папе: «Сначала они учили нас, как надо говорить, а теперь говорят, что надо сидеть спокойно и молчать».

В) ***Что она думает обо мне?***

– Папа, я люблю красивую и умную девушку и хочу знать, что она думает обо мне?
– Женись, мой мальчик, и ты узнаешь, что она о тебе думает.

Жениться – to merry

Г) ***Семейные разговоры.***

– Ты не думаешь обо мне, – говорит жена. – Ты не слушаешь меня, когда я говорю о своих делах. Ты думаешь только о футболе. Мне кажется, что ты даже не помнишь, когда была наша свадьба.

– Ну что ты, конечно, помню. Это было тогда, когда «Спартак» выиграл со счётом 3 : 0.

Свадьба – wedding
Счёт – score
Выиграть – to win

Д) Мистер Смит так много читал о вреде курения, что решил больше не читать.

8. Прочитайте стихи известного поэта Расула Гамзатова. Read the poems of the famous poet Rasul Gamzatov.

Он родился на юге России, на Кавказе. Он пишет стихи на русском и на своём родном аварском языке. Он пишет стихи о Родине, о любви, дружбе.

О тебе я думаю

Дождь весной в саду – о тебе я думаю,
Снег зимой в лесу – о тебе я думаю,

Ясно на заре – о тебе я думаю,
Лето на дворе – о тебе я думаю.

КОММЕНТАРИИ (COMMENTARY)

1. The Future Tense. In order to describe events which will take place after moment of speech, the forms of the future tense are used.

If there is no indication that an action will be completed or will have a result, then the so called compound future is used. It is formed by the future tense of the auxiliary verb ***быть*** (to be) and the infinitive of the corresponding verb. Only auxiliary verb ***быть*** changes for person and number. The main verb has the form of infinitive, i.e. remains unchanged.

2. The Prepositional Case (of an object of thought or speech). In order to point out an object (theme, content) of a thought or a conversation, a question ***о ком? о чём?*** should be asked, and a noun indicating a person or a subject in question should be used in the prepositional case followed by the preposition ***о*** (***об*** if a word begins with a vowel).

3. The Prepositional Case for expression of time. If in an answer to the question ***когда*** a week is named, a preposition ***на*** should be used. The word ***неделя*** is used in the prepositional case.

If in an answer to the question ***когда*** a month, a year or a century are named, a preposition ***в*** with the corresponding word in the prepositional case should be used.

СЛОВА УРОКА 8.

август
Америка
анатомия
апрель
балет
видеосвязь
волейбол
вспоминать I
выиграть I
выставка
гистология
декабрь
забывать I
играть на гитаре
интересно
июль
июнь
кататься на коньках
кататься на лыжах
литература
май
март
мечтать I
недавно
ноутбук
ноябрь
октябрь
погода
политика
помнить II
правильно
природа
рассказывать I
свадьба
сентябрь
сквер
скучать I
спектакль
спорить II
танцы
теннис
учёба
февраль
шахматы
Эквадор
экскурсия
январь
Япония

УРОК 9. LESSON 9

GENERAL NOTION ABOUT THE VERB ASPECTS. USE OF THE IMPERFECTIVE AND PERFECTIVE VERBS. INFINITIVE CONSTRUCTIONS WITH THE WORDS *МОЖНО AND НУЖНО*

ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ВИДАХ ГЛАГОЛА. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОГО И СОВЕРШЕННОГО ВИДОВ ГЛАГОЛОВ. ИНФИНИТИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ СО СЛОВАМИ *МОЖНО, НУЖНО*

1. Читайте диалоги. Read the dialogues.

А) – Мария, что ты делала вчера вечером? Я не видел тебя.
– Занималась: читала текст, учили слова, писала упражнения. Текст был большой и трудный, и я целый час читала его.
– Ты выучила все слова?
– Да, конечно. Я выучила все слова. Теперь я знаю их хорошо.

Б) – Анна, ты решила все задачи?
– Нет, я ещё не решала задачи. Я писала письмо домой и слушала музыку. Вчера я купила новый диск. Я буду решать задачи вечером. А ты?
– Я решил две задачи, а одну не смог решить.

2. Читайте, анализируйте. Read, analyze.

Самир долго **писал** упражнения и уже **написал** их.

3. Прочитайте текст. Обратите внимание на значение глаголов писать и написать. Read the text. Pay attention to the meanings of the verbs писать и написать.

Сейчас вечер. Иностранные студенты Самир, Ахмед и Рашид сейчас дома, в общежитии. Они делают домашнее задание: учат слова и грамматику, рассказывают тексты, пишут упражнения.

Самир долго писал упражнения и уже написал их. Ахмед тоже долго писал упражнения, но ещё не написал их. Он сейчас пишет упражнения. А Рашид ещё не писал упражнения. Он будет писать их потом, а сейчас он учит новые слова.

4. Выучите таблицу. Learn the table.

ВИДОВЫЕ ПАРЫ ГЛАГОЛОВ

Несовершенный вид что делать?	Совершенный вид что сделать?	Способ образования
знать	узнать	приставки у-
видеть	увидеть	у-
думать	подумать	по-
смотреть	посмотреть	по-
бывать	побывать	по-
завтракать	позавтракать	по-
обедать	пообедать	по-
ужинать	поужинать	по-
терять	потерять	по-
знакомиться	познакомиться	по-

делать	сделать	с-
мочь	смочь	с-
хотеть	захотеть	за-
болеть	заболеть	за-
читать	прочитать	про-
слушать	послушать	по-
писать	написать	на-
учить	выучить	вы-
готовить	приготовить	при-
изучать	изучить	суффиксы -а- -и-
встречать	встретить	-а- -и-
решать	решить	-а- -и-
повторять	повторить	-а- -и-
отвечать	ответить	-а- -и-
объяснять	объяснить	-а- -и-
вспоминать	вспомнить	-а- -и-
проверять	проверить	-а- -и-
исправлять	исправить	-а- -и-
рассказывать	рассказать	суффиксы -ыва- -а-
опаздывать	опоздать	-ыва- -а-
показывать	показать	-ыва- -а-
спрашивать	спросить	-ива- -и-
забывать	забыть	-ыва- -ы-
отдыхать	отдохнуть	суффиксы -а- -ну-
покупать	купить	приставки и суффиксы по- -а- -и-
говорить	сказать	разные основы
приходить	прийти	
переводить	перевести	
понимать	понять	
брать	взять	
класть	положить	

5. Обратите внимание на образование форм прошедшего времени следующих глаголов. Pay attention to the formation of the past tense of the next verbs.

Прийти он пришёл, она пришла, они пришли
Перевести он перевёл, она перевела, они перевели

Самир **учил** слова **весь вечер.**

6. Анализируйте таблицу. Analyze the table.
А)

Кто?	**Что делал?**	**Сколько времени?**
Анвар	учил слова	весь вечер
Курт	писал письмо	30 минут
Нина	переводила текст	долго
Кумар	отдыхал	два часа
Писатель	писал рассказ	целое утро

Б)

Сколько времени вы готовили (решали, учили, читали, писали…)?	всё утро весь день весь вечер всю ночь всю неделю весь месяц весь год	целое утро целый день целый вечер целую ночь целую неделю целый месяц целый год	долго один час 1-4 часа 5-20 часов одну минуту 2-4 минуты 5-20 минут

7. Спросите, сколько времени студенты писали упражнения, учили слова и т. д. Ask how long the students has been writing the exercises, learning the words and etc.

1. Курт учил слова. 2. Мария переводила текст. 3. Кумар делал домашнее задание. 4. Раджеш завтракал. 5. Нина слушала музыку. 6. Самир смотрел телевизор. 7. Хуан готовил обед. 8. Денис изучал английский язык. 9. Дивия решала задачу. 10. Жан повторял текст. 11. Прашант отвечал на экзамене. 12. Виктор ужинал. 13. Антон повторял слова. 14. Джессика отдыхала.

8. Вставьте вместо точек слова по смыслу. Insert the words according to the sense.

1. Кумар … два часа. 2. Джон … весь вечер. 3. Мария долго … 4. Виктор … целое утро. 5. Нина … две минуты. 6. Курт … всё утро. 7. Дивия … весь год. 8. Раджеш … всю неделю. 9. Денис … целый месяц. 10. Марта … пять часов. 11. Сухеб … целый вечер. 12. Анна недолго … 13. Целый час Тамара …

9. Спросите товарища, сколько времени он делал эту работу. Ask your friend how long he has been doing that work.

Образец: – Кумар, ты вчера писал упражнения?
– Да, писал.
– Сколько времени ты писал упражнения?
– Полтора часа.

Кумар **учил** слова весь вечер. Наконец он **выучил** их.

10. Закончите предложения. Complete the sentences.

1. Денис читал интересную книгу. Наконец … 2. Кумар долго решал задачу. Наконец … 3. Виктор долго вспоминал, где он забыл тетрадь. Наконец … 4. Нина час учила новую грамматику. Наконец … 5. Ахмед долго писал письмо. Наконец … 6. Студенты весь вечер делали домашнее задание. Наконец … 7. Мария готовила обед полтора часа. Наконец … 8. Денис переводил рассказ целый день. Наконец …

11. Объясните, почему вы не делаете что-либо. Tell why you aren't doing anything.

Образец: – Кумар, почему ты не пишешь упражнение?
– Я уже написал его.

1. – Почему ты не решаешь задачу? … 2. – Почему вы не читаете текст? … 3. – Почему ты не учишь новые слова? … 4. – Почему ты не делаешь домашнее задание? 5. – Почему вы не проверяете упражнения? – … 6. – Почему вы не переводите текст? 7. – Почему ты не учишь грамматику? 8. – Почему вы не исправляете ошибки?

12. Составьте диалоги по образцу. Используйте глаголы несовершенного и совершенного вида. Compose the dialogues according to the example. Use the imperfective and perfective verbs.

Образец: – Раджеш, почему ты так долго читал текст?
– Это очень трудный текст. Я читал его целый час. Наконец Я прочитал его.

Слова для диалогов: решать – решить задачу, писать – написать рассказ, учить – выучить новые слова, готовить – приготовить обед, делать – сделать домашнее задание, переводить – перевести текст, проверять – проверить контрольную работу.

13. Вставьте вместо точек слова по смыслу. Insert the words according to the sense.

1. Анвар долго ... Наконец он … 2. Нина два часа … Наконец она … 3. Индира целый час … Наконец она … 4. Мария весь вечер … Наконец она… 5. Анвар и Курт всё утро … Наконец они … 6. Кумар … весь месяц. Наконец он …

14 А) Прочитайте текст и скажите, что делали вчера иностранные студенты. Что они сделали и что не сделали? Read the text and tell what foreign students did yesterday. What have they done and what have they not done?

ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ

Вчера было воскресенье. Студенты не учились, потому что воскресенье – это выходной день.

Рашид весь день отдыхал. Он спал, ел, пил, читал газеты, смотрел телевизор. А больше он ничего не делал.

Кумар весь день занимался. Утром он позавтракал, потом сделал домашнее задание по биологии. В два часа Кумар пообедал, а потом сделал домашнее задание по русскому языку: прочитал новый текст и перевёл его на родной язык, выучил двадцать новых слов, выучил грамматику – тему «Предложный падеж и написал 4 упражнения. В 21 час Кумар поужинал, а потом повторил все старые слова. Когда Рашид узнал об этом, он сказал: «Я не хочу так отдыхать».

Раджеш вчера тоже делал домашнее задание. Он делал домашнее задание по физике и решал задачи. Но он решил только три задачи, а одну не решил, потому что он не знал, как её решать. Раджеш делал домашнее задание и по русскому языку. Он смотрел таблицы в учебнике и писал упражнения. Он написал только два упражнения, а два не написал, потому что был занят – он был в гостях, смотрел телевизор, играл в шахматы, пил кофе. А потом было уже поздно. Поэтому Раджеш не выучил новые слова, не повторил старые, не прочитал текст и не перевёл его на родной язык, не выучил грамматику. Вечером Рашид спросил его: «Ну, как дела?», и Раджеш ответил: «Сегодня я очень устал».

Самир сделал всё домашнее задание не вчера, а позавчера вечером. А вчера он гулял в городе, днём был в зоопарке, в музее, а вечером смотрел новый фильм. Когда Рашид узнал об этом, он сказал: «Ты, наверное, очень устал?» «Нет, – сказал Самир. – Я хорошо отдохнул».

Б) Обратите внимание на употребление слова *занят – busy:*

Настоящее время: ***он занят, она занята, они заняты***
Прошедшее время: ***он был занят, она была занята, они были заняты***

Будущее время: ***он будет занят, она будет занята, они будут заняты***

В) Скажите, что вы и ваши друзья делали в выходной день. Tell what you and your friends did this weekend.

Каждый день на уроке Кумар **читал** новые тексты. **Каждую неделю** Лакшми **пишет** письма домой.

15. Анализируйте таблицу. Analyze the table.

Кто	Как часто	Что делал? Что делает?
Кумар	каждый день	читал тексты, читает тексты
Лакшми	каждую неделю	писала письма, пишет письма
Нина	иногда	переводила тексты, переводит тексты
Антон	часто	отдыхал, отдыхает
Писатель	каждое утро	писал рассказы, пишет рассказы

16. Обратите внимание. Pay attention.

	каждое утро	всегда
	каждый день	иногда
	каждый вечер	часто
Как часто вы решали	каждую ночь	редко
(учили, переводили,	каждую неделю	обычно
читали, писали…)?	каждый месяц	
	каждый год	

17. Спросите, как часто ваши товарищи делали что-либо, когда учились в школе. Ask how often your friends did something when studying at school.

Образец: – Кумар, ты часто решал задачи по физике?
– Я их решал каждый день. Я очень люблю физику.

Слова для диалогов: писать упражнения, учить иностранные слова, читать учебник истории, рассказывать стихи.

18. Спросите, как часто ваши товарищи делают что-либо сейчас. Ask how often your friends do something nowdays.

Образец: – Раджив, ты часто смотришь новые фильмы?
– Я их смотрю каждую неделю. Я люблю кино.

19. Вставьте вместо точек слова по смыслу. Insert the words according to the sense.

1. Когда Индира училась в школе, он каждый вечер … 2. Когда Кумар был на родине, он всегда … 3. Когда Олег учился в институте, он редко … 4. Когда Анна отдыхала в деревне, она каждый день … 5. Когда Раджив был на каникулах, он каждое утро … 6. Когда мы были на экскурсии, мы каждый день…

20. А) Прочитайте текст и скажите, как Кумар изучал английский язык. Read the text and tell how Kumar learned English.

Кумар – иностранный студент. Его родина – Индия. Кумар жил в Индии и учился там в школе. Он изучал математику, физику, химию, биологию и другие предметы, но самый любимый его предмет – английский язык.

Кумар изучал английский язык двенадцать лет. Сейчас Кумар хорошо говорит, читает и пишет по-английски, потому что он много и серьёзно занимался. Он изучал английский язык каждый понедельник, вторник и четверг. Кумар всегда приходил вовремя и всегда делал домашнее задание. Обычно на уроке Кумар и его друзья говорили по-английски и читали английские тексты. Часто они читали английские газеты и журналы. Дома они всегда учили грамматику и новые слова, делали много упражнений, рассказывали тексты.

Сейчас Кумар живёт в Магасе и учится на медицинском факультете университета на первом курсе. Он изучает русский язык. Он хорошо учится, потому что знает, как надо изучать иностранные языки.

Б) Напишите, что вы часто, всегда, иногда делали на родине.Write what you often, always, sometimes did in your native country.

Я **всегда делал** домашнее задание, а вчера **не сделал**, потому что не понял грамматику

21. Скажите, что вы всегда это делали, но вчера не сделали и объясните, почему. Tell that you always did it, but didn't yesterday and tell why.

Образец: Я всегда дома переводил русские тексты, а вчера я не перевёл, потому что забыл словарь в аудитории.

Используйте словосочетания: решать задачи, писать упражнения, учить слова, повторять грамматику, покупать хлеб, готовить обед.

22. Скажите, что вы вчера сделали не то, что делаете обычно. Tell that yesterday you did the other thing than usually.

Образец: Обычно я покупаю газету «Известия», а вчера купил газету «24 часа».

Используйте эту таблицу: Use this table:

Что делать? Что сделать?	**Обычно (всегда, каждый день)**	**Вчера (позавчера, сегодня утром)**
покупать – купить	молоко	кефир
делать – сделать домашнее задание	три часа	быстро
писать – написать	два упражнения	четыре упражнения
учить – выучить	двадцать слов	тридцать слов
переводить – перевести	один текст	два текста
пить – выпить	чай	кофе
есть – съесть	рис и мясо	картофель и рыбу
решать – решить	три задачи	восемь задач
проверять – проверить контрольную работу	один раз	два раза
смотреть – посмотреть по теле-	только футбол	французский фильм

визору		

– Где **можно взять** русско-арабский словарь?
– В библиотеке.

23. Обратите внимание. Pay attention.

	можно (нужно, нельзя) + инфинитив	
в библиотеке	можно взять	учебники и словарь
в магазине	нужно (надо) купить	хлеб, мясо и молоко
в аудитории	нельзя курить	

24. Узнайте у друга, где можно что-либо купить, посмотреть и т. д. Ask your friend where you can buy something, you can watch something and so on.

Образец: Купить молоко – универсам.
– Скажите, пожалуйста, где можно купить молоко?
– В универсаме. Я всегда там покупаю молоко.

Посмотреть фильм – кинотеатр.
Купить конверты и открытки – почта
Взять учебники – библиотека
Купить газеты – киоск
Хорошо отдохнуть вечером – клуб
Купить словарь – Дом книги

25. Скажите другу, что нужно сделать завтра. Tell your friend what you need to do tomorrow

Образец: Магазин – сыр, масло и рыба.
В магазине нужно купить сыр, масло и рыбу.

Почта – конверт.
Библиотека – учебник.
Дома – домашнее задание.
Стадион – футбол
Магазин – хлеб и молоко.
Дома – интересный фильм.

26. Раскройте скобки. Open the brackets.

1. На почте можно (купить) открытки. 2. Виктор (купить) открытки в киоске. 3. Нужно (взять) словарь в библиотеке. 4. Нина уже (взять) словарь в библиотеке. 5. В магазине можно (купить) шапку и шарф. 6. Антон (купить) книгу в магазине. 7. Хуан и Мария (посмотреть) вчера интересный фильм. 8. В университете можно (изучить) английский язык. 9. Кумар (изучать) русский язык в России. 10. Летом в деревне можно хорошо (отдохнуть). 11. Наталья Андреевна хорошо (отдохнуть) в деревне. 12. Сегодня нужно (выучить) все новые слова. 13. Индира уже (выучить) эти слова.

27. А) Читайте текст. Read the text.

ПОЧЕМУ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ БЫЛ НЕДОВОЛЕН?

В четверг студенты получили задание дома написать рассказ «Наша группа». Преподаватель объяснил, что в рассказе надо писать, сколько студентов в группе, как их зовут, откуда они приехали, какие языки они знают и что изучают сейчас. Все студенты сказали, что они хорошо поняли задание.

Но в пятницу, когда преподаватель попросил студентов прочитать свои рассказы, Кумар сказал, что он сделал домашнее задание, но забыл свою тетрадь на столе в общежитии. Индира сказала, что она написала рассказ на листке, потому что не купила тетрадь. Раджеш сказал, что он хотел написать большой интересный рассказ о группе, но его друг взял словарь. Рави сказал, что он написал только одно предложение, потому что забыл, что надо писать в рассказе. Преподаватель спросил, какое предложение он написал, и Рави ответил, что он написал: «Наша группа очень хорошая». А Лакшми и Раджив сказали, что вчера они долго гуляли в парке и очень устали.

Преподаватель был очень недоволен. Он сказал:

– Раньше я думал, что у меня в группе шесть студентов, а теперь я вижу, что у меня нет студентов.

– Почему? Почему? – закричали все. – А мы разве не студенты?

И преподаватель объяснил:

– Студент, который забыл дома тетрадь, – это не студент. Студент, который не знал, как делать домашнее задание, – это тоже не студент, потому что он мог спросить друга, что объяснял преподаватель. Студент, который написал на листке, – это тоже не студент.

– Но ведь я написала большой рассказ на листке, – сказала Индира, – вот мой листок.

– Я не могу взять ваш листок, дорогая Индира, – сказал преподаватель. – Сегодня вы написали рассказ на листке, а завтра вы напишете домашнее задание на газете, на стене в общежитии.

Тогда Кумар сказал, что, когда будет перерыв, он сможет принести свою тетрадь, если, конечно, преподаватель разрешит немного опоздать. Индира сказала, что она может переписать свой рассказ в тетрадь, если, конечно, у неё будет новая тетрадь. Раджеш сказал, что он напишет большой интересный рассказ о группе, если, конечно, у него будет словарь. Лакшми и Раджив сказали, что они напишут два рассказа: о группе, о парке, где гуляли, если, конечно будет время. А Рави сказал, что теперь он понял, что надо писать в рассказе. Но преподаватель всё равно был недоволен.

Б) Объясните, почему преподаватель был недоволен? А ваш преподаватель всегда доволен вами? Tell why teacher was unpleased. Is your teacher always pleased with you?

РАБОТАЕМ ДОМА. WORK AT HOME

1. Закончите предложения. Используйте нужные глаголы и слова. Complete the sentences. Use the appropriate verbs and words.

Образец: Самир … текст … – Самир читал текст 30 минут.

1. Анна … глаголы и слова … 2. Кумар … передачу «Время» … 3. Виктор … домашнее задание … 4. Я … подругу … 5. Вчера я … телевизор … 6 Мой друг … музыку …

2. Напишите, что вы уже сделали это. Write that your have done it.

Образец: Сейчас мой друг **делает** домашнее задание.
А я уже **сделал** домашнее задание.

1. Сейчас он решает задачи. 2. Сейчас Анна пишет письмо домой. 3. Сейчас Виктор переводит статью. 4. Сейчас Анвар учит новые слова. 5. Сейчас Кумар читает текст о Магасе. 6. Сейчас Нина смотрит новый фильм.

3. Ответьте на вопросы. Используйте глаголы совершенного вида. Answer the questions. Use the imperfective verbs.

Образец: Почему она **не пишет** упражнение? – Она не пишет упражнение, потому что **уже написала** его.

1. Почему он не делает домашнее задание? 2. Почему Раджеш не решает задачи? 3. Почему Индира не читает текст? 4. Почему Анна не берёт книги в библиотеке? 5. Почему они не учат слова? 6. Почему вы не покупаете продукты в магазине?

4. Напишите ответы на вопросы. Используйте слова, данные ниже. Write answers to the questions. Use the words given below.

1. Как часто вы читаете газеты? 2. Как часто вы повторяете слова и глаголы? 3. Как часто вы занимаетесь в библиотеке? 4. Как часто вы смотрите телевизор? 5. Как часто вы слушаете музыку? 6. Как часто вы танцуете и поёте? 7. Как часто вы гуляете в парке? 8. Как часто вы звоните домой?

Слова: каждый день, каждый вечер, редко, иногда, всегда, часто, каждое воскресенье.

5. Напишите предложения по образцу. Используйте слова «часто», «редко», «каждый вечер», «каждую субботу», «всегда», «иногда» и т.д.Write the sentences according to the example. Use the words «often», «seldom», «every evening», «every Saturday», «always», «sometimes», and etc.

Образец: Вчера я **выучил** новые стихи.
Я часто **учу** новые стихи.

1. Вчера Борис быстро сделал домашнее задание. 2. Вчера друзья повторили слова. 3. Виктор хорошо написал рассказ. 4. Анна помогла Марте решить задачи. 5. В среду Кумар посмотрел футбольный матч. 6. В понедельник вечером я хорошо отдохнул.

6. Напишите, что они не делали этого. Write that they didn't do it.

Образец: Ахмед, ты **учил** новые слова? – Нет, ещё **не учил.**

1. Майкл, ты читал текст? 2. Вы повторяли грамматику? 3. Кумар, ты читал текст? 4. Вы делали домашнее задание? 5. Вы смотрели новый фильм? 6. Ты слушал концерт? 7. Она покупала хлеб?

7. Напишите, что действие было, а результата нет. Write that the action took place, but without result.

Образец: Виктор, ты **написал** письмо домой?
– Нет, я **не написал** его.

1. Ты прочитала новый текст? 2. Кумар, ты прочитал газету? 3. Нина, ты посмотрела новый фильм? 4. Раджеш, ты выучил новые слова? 5. Самир, ты встретил своего брата? 6. Рашид, ты показал свои фотографии? 7. Дипика, ты опять опоздала?

8. Напишите предложения. Вместо точек поставьте глаголы несовершенного или совершенного вида. Write the exercises. Use the imperfective or perfective verbs.

1. Сегодня я весь вечер … Я … два рассказа (читать – прочитать). 2. Вчера я … все слова. Я … слова два часа (учить – выучить). 3. Я … три текста. Я … всю грамматику. Я … тексты и грамматику 3 часа (повторять – повторить). 4. Весь вечер Мария … домашнее задание. Она хорошо … домашнее задание (делать – сделать). 5. Индира … 5 писем. Она … письма всю неделю (писать – написать). 6. Мария … 5 задач. Она … задачи всё утро (решать – решить). 7. Анна Петровна 2 часа … тетради. Она … 10 тетрадей (проверять – проверить).

9. Напишите ответы на вопросы. Используйте модель. Write the answers. Use the model:

можно
что нельзя что сделать где
нужно

Образец: Это магазин. Где **можно купить** молоко?
Молоко **можно купить** в магазине.

1. Это киоск. Где можно купить газеты и журналы? 2. Это почта. Где можно купить марки и открытки? 3. Это аптека. Где нужно купить лекарства? 4. Это библиотека. Где можно взять учебники? 5. Это кинотеатр. Где можно посмотреть фильм. 6. Это стадион. Где можно посмотреть футбол? 7. Это комната. Где нельзя курить? 8. Это магазин. Где нужно купить хлеб?

10. А) Читайте слова и их значения: Read the words and their meanings.

земляк – countryman, compatriot
однажды – at once
симпатичный – nice
приветливый – affable, friendly
замечание – reprimand

Б) Читайте слова. Объясните значения родственных слов.Read the words. Explain the meanings of the relative words.

Друг, дружба, дружить
Любовь, любить, влюбиться

В) Читайте словосочетания. Объясните, как вы их понимаете. Read the combinations of the words. Explain how you can understand them.

Не разольёшь водой, одинаковые вкусы, делать задания кое-как, думать день и ночь о ком? о чём?

Г) Прочитайте текст, найдите слова в предложном (6) и винительном падежах (4). Задайте к ним вопросы. Read the text; find the words in the form of prepositional (6) and accusative (4) cases. Ask the questions to them.

МЫ С КУМАРОМ

Мы с Кумаром – земляки. Мы раньше жили в одном городе, на одной улице и даже учились в одной школе! Мы дружили на родине и сейчас в университете мы всегда вместе. «Нас не разольёшь водой», как говорят русские. Мы даже немного похожи и у нас одинаковые вкусы. Кумар любит музыку и футбол. И я тоже. Мы оба играем на гитаре и поём песни. Мы всегда выступаем на студенческих концертах. Мы поём песни, а иногда я читаю стихи.

Но вот однажды мы встретили на дискотеке девушку. Её зовут Марта. Она учится тоже на первом курсе. Она очень красивая, симпатичная, приветливая. Кумар сразу же влюбился в неё. Теперь я редко вижу его вечером в общежитии. Они вместе гуляют в парке, бывают в кино, в театрах, на концертах, на дискотеках. Кумар даже начал писать стихи, но он не показывает их мне. Он делает задания кое-как. Раньше Кумар получал «пятёрки», а теперь «тройки» и «двойки». Преподаватель делает замечания, но он, по-моему, не слышит их. Бедный Кумар! Он день и ночь думает о своей Марте. Правда, Марта скоро уедет на каникулы в другой город. Что же будет делать мой бедный друг? Как он будет жить?

Д) Найдите глаголы несовершенного и совершенного вида. Find the imperfective and perfective verbs.

Е) Расскажите текст. Retell the text.

11. Запомните пословицу. Memorize the proverb.

Не говори, что делал, а говори, что сделал.

КОММЕНТАРИИ (COMMENTARY)

1. Verb Aspects. The main peculiarity of the Russian verbs is that they have aspects, namely, perfective – совершенный (СВ) and imperfective – несовершенный (НСВ) ones. These verbs make aspectual pair. They have one lexical meaning, name one and the same action, but at the same time the imperfective verbs only name the action, not indicating its completion or result, whereas the perfective verbs indicate that the action was completed, or that it had (in the past tense) or will have (in the future tense) a result.

Imperfective verbs may denote an action which took place in the past, occurs in present or will be held in future, therefore, they are used in the past, present and future tenses (composite future).

Perfective verbs indicating the unity of action, its completion can't have the present tense, thus they are used only in the past or future tenses (the simple future).

The Meaning of Verbal Aspects

The Imperfective Aspect.

1. Presents an action as a process, in its development, evolving in time. *Она писала письмо.*
2. Denotes habitual, repeated actions. *Он часто приглашал меня в кино.*
3. States that the action took place. *Вчера вечером я смотрел телевизор.*

The Perfective Aspect.

1. Denotes the completion of an action, its result.*Она написала письмо*.
2. Denotes a single specific action occurring at a specific moment. *Сегодня я встал в семь часов*

2. The Construction *можно* + an Infinitive.

Impersonal sentences have no subject. The English counterparts of such sentences must have a subject («it», «one», «you») or are passive constructions.

СЛОВАРЬ УРОКА 9.

“двойка”
“пятёрка”
“тройка”
вкус
влюбиться II
выступать I
земляки
иногда
каникулы
кое-как
концерт
красивый
одинаковый
однажды
по-моему
приветливый
разлить II
сделать замечание
симпатичный
скоро
стихи
счёт
уехать I

УРОК 10. LESSON 10

USE OF THE PERFECTIVE VERBS IN FUTURE TENSE. FUTURE SIMPLE AND FUTURE COMPOUND TENSE. ACCUSATIVE CASE OF NOUNS DENOTING THE DIRECTION OF THE MOVEMENT. VERBS OF MOTION *ИДТИ, ПОЙТИ, ХОДИТЬ, ЕХАТЬ, ПОЕХАТЬ, ЕЗДИТЬ*. PREPOSITIONAL CASE OF NOUNS WITH THE PREPOSITION *НА* DENOTING THE MEANS OF CONVEYANCE. USE OF THE PREPOSITIONS *ЧЕРЕЗ*, ПОСЛЕ. VERBS *НАЧИНАТЬ – НАЧАТЬ, НАЧАТЬСЯ; ПРОДОЛЖАТЬ – ПРОДОЛЖИТЬ, ПРОДОЛЖИТЬСЯ*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО ВИДА В ФОРМЕ БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ. БУДУЩЕЕ ПРОСТОЕ И БУДУЩЕЕ СЛОЖНОЕ ВРЕМЯ. ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ НАПРАВЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ. ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ *ИДТИ, ПОЙТИ, ХОДИТЬ, ЕХАТЬ, ПОЕХАТЬ, ЕЗДИТЬ*. ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ПРЕДЛОГОМ *НА*, ОБОЗНАЧАЮЩИЙ СРЕДСТВА ПЕРЕДВИЖЕНИЯ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГОВ ЧЕРЕЗ, ПОСЛЕ. ГЛАГОЛЫ *НАЧИНАТЬ / НАЧАТЬ / НАЧАТЬСЯ; ПРОДОЛЖАТЬ / ПРОДОЛЖИТЬ / ПРОДОЛЖИТЬСЯ*

1. Читайте диалоги. Анализируйте значения глаголов. Read the dialogues. Analyze the meanings of the verbs.

А) – Кумар, что ты будешь делать сегодня вечером?
– Буду делать домашнее задание: буду учить слова и читать текст.
– А что ты будешь делать потом, когда прочитаешь текст и выучишь слова?
– Когда прочитаю текст и выучу слова, буду писать письма.
– А что ты будешь делать, когда напишешь письма?
– Не знаю, может быть, буду смотреть телевизор или читать книгу.

Б) – Завтра воскресенье. Что ты будешь делать?
– Конечно, буду отдыхать. Встану, сделаю зарядку. Потом позавтракаю.
– А что ты будешь делать днём?
– Буду гулять в парке. Говорят, завтра будет хорошая погода.
– Это прекрасно.
– Я думаю, что я хорошо отдохну.

В) – Здравствуй, Игорь!
– Здравствуй!
– Куда ты идёшь?
– В магазин. А ты?
– Я тоже иду в магазин.
– Пойдём вместе.
– С удовольствием. А куда ты пойдёшь потом?
– В аптеку. А ты?
– А я на стадион. Сегодня будет интересный футбольный матч.

Г) – Скажите, который час? (Сколько времени?)
– 8 часов 25 минут.
– Опять опоздаю на урок. Уроки начинаются в 8 часов 30 минут.
– Не опоздаете. Мои часы спешат на 10 минут.

Сегодня вечером я **буду читать** текст.

Когда я **прочитаю текст**, я буду писать письма.

2. Выучите таблицу. Learn the table.

Будущее сложное время (глаголы НСВ)	**Будущее простое время (глаголы СВ)**
я буду читать	я прочитаю
ты будешь читать	ты прочитаешь
он будет читать	он прочитает
мы будем читать	мы прочитаем
вы будете читать	вы прочитаете
они будут читать	они прочитают

3. А) Проанализируйте спряжение глаголов совершенного вида в будущем времени. Analyze conjugation of the perfective verbs in the future tense.

подумать, I	я подумаю, ты подумаешь, … они подумают
побывать, I	я побываю, ты побываешь, … они побывают
позавтракать, I	я позавтракаю, ты позавтракаешь, … они позавтракают
пообедать, I	я пообедаю, ты пообедаешь, … они пообедают
поужинать, I	я поужинаю, ты поужинаешь, … они поужинают
сделать, I	я сделаю, ты сделаешь, … они сделают
узнать, I	я узнаю, ты узнаешь, … они узнают
послушать, I	я послушаю, ты послушаешь, … они послушают
прочитать, I	я прочитаю, ты прочитаешь, … они прочитают
сказать, I	я скажу, ты скажешь, … они скажут
рассказать, I	я расскажу, ты расскажешь, … они расскажут
показать, I	я покажу, ты покажешь, … они покажут
написать, I	я напишу, ты напишешь, … они напишут
взять, I	я возьму, ты возьмёшь, … они возьмут
прийти, I	я приду, ты придёшь, … они придут
перевести, I	я переведу, ты переведёшь, … они переведут
понять, I	я пойму, ты поймёшь, … они поймут
забыть, I	я забуду, ты забудешь, … они забудут
устать, I	я устану, ты устанешь, … они устанут
отдохнуть, I	я отдохну, ты отдохнёшь, … они отдохнут
выпить, I	я выпью, ты выпьешь, … они выпьют
смочь, I	я смогу, ты сможешь. … они смогут
увидеть, II	я увижу, ты увидишь, … они увидят
вспомнить, II	я вспомню, ты вспомнишь, … они вспомнят
приготовить, II	я приготовлю, ты приготовишь, … они приготовят
купить, II	я куплю, ты купишь, … они купят
изучить, II	я изучу, ты изучишь, … они изучат
решить, II	я решу, ты решишь, … они решат
проверить, II	я проверю, ты проверишь, … они проверят
исправить, II	я исправлю, ты исправишь, … они исправят
объяснить, II	я объясню, ты объяснишь, … они объяснят
повторить, II	я повторю, ты повторишь, … они повторят
спросить, II	я спрошу, ты спросишь, … они спросят
ответить, II	я отвечу, ты ответишь, … они ответят

выучить, II положить, II	я выучу, ты выучишь, … они выучат я положу, ты положишь, … они положат
съесть, II захотеть, I	я съем, ты съешь, … они съедят я захочу, ты захочешь, он захочет, мы захотим, вы захотите, они захотят

Б) Составьте предложения с этими глаголами. Compose the sentences using the verbs.

4. Прочитайте глаголы. Образуйте от них формы будущего времени. Read the verbs. Form the future tense.

Исправлять, проверить, отвечать, сказать, решать, вспоминать, решить, проверять, исправить, отдохнуть, показать, ответить, рассказывать, говорить, вспомнить, объяснять, рассказать, показывать, выучить, отдыхать.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. Скажите, что вы и ваши друзья сделают то, что хотят сделать. Tell, that you and your friends will do what they want.

Образец: Завтра я буду писать письмо. …
Завтра я буду писать письмо. Конечно, я напишу его.

1. Вечером Кумар будет учить слова. … 2. Виктор и Раджеш завтра будут читать статью. … 3. Сегодня Ахмед и Анвар будут решать задачи. … 4. Вечером я буду читать рассказ. … 5. Сегодня мы будем повторять грамматику. … 6. Сегодня Денис будет переводить стихи. …

6. Скажите, что вы сделаете то же, что сделали ваши друзья. Tell that you will do the same.

Образец: Индира посмотрела новый фильм. …
Индира посмотрела новый фильм. Я тоже посмотрю его.

1. Антон прочитал статью. Я тоже … 2. Мои друзья сделали домашнее задание. Я тоже … 3. Мария написала упражнение. Я тоже … 4. Том выучил новые слова. Я тоже … 5. Джон взял учебник в библиотеке. Я тоже … 6. Виктор решил задачу. Я тоже … 7. Кумар исправил ошибки в упражнении. Я тоже …

7. Напишите, что действие было, а результата нет. Write, that the action took place, but without result.

Образец: Виктор, ты **написал** письмо домой?
Нет, я **не написал его**, но **напишу** вечером.

1. Ты прочитала новый текст? 2. Антон, выучил слова? 3. Нина, ты посмотрела новый фильм? 4. Кумар, ты встретил своего брата? 5. Рашид, ты показал свои фотографии? 6. Вы познакомились?

8. Напишите предложения в будущем времени. Write the sentences in the future form.

1. Вечером мы занимались. 2. В воскресенье Рашид отдыхал. 3. Мой брат встретил друга. 4. Моя сестра изучает французский язык. 5. Мы рассказали текст. 6. Вечером Мария сделала домашнее задание. 7. Самир прочитал текст и написал упражнение. 8. Мария опоздала на урок. 9. Рамеш купил русско-английский словарь.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

9. Скажите, что будут делать люди в этих ситуациях. Tell what they will do in these situations.

Образец: – Студенты сейчас в аудитории. Что они будут делать?
– Они будут слушать лекцию.

– Вы сейчас в библиотеке. Что вы будете делать?
– Нина сейчас в театре. Что она будет делать?
– Кумар и Раджеш сейчас в магазине. Что они будут делать?
– Анвар взял журнал в библиотеке. Что он будет делать?
– Мария сейчас на дискотеке. Что она будет делать?
– Антон купил англо-русский словарь. Что он будет делать?

10. Вставьте вместо точек глаголы нужного вида. Insert the verbs in the form of correct aspect.

1. Сейчас Марта … задачу. Когда она … задачу, она будет читать книгу. (решать – решить) 2. Юра и Виктор сейчас … письма. Когда они … их, они будут решать задачи. (писать – написать). 3. Антон сейчас … газету. Когда он … её, он будет смотреть телевизор. (читать – прочитать). 4. Сейчас Хуан … урок. Когда он … урок, он будет отдыхать (повторять – повторить). 5. Сейчас мы … новые слова. Когда мы … их, мы будем читать текст. (учить – выучить). 6. Вечером мы … Когда мы …, мы будем делать домашнее задание. (ужинать – поужинать). 7. Завтра мы … диктант. Когда мы … его, мы будем повторять грамматику. (писать – написать). 8. Завтра преподаватель … новую тему. Когда он … новую тему, мы будем делать упражнения. (объяснять – объяснить).

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

11. Читайте. Анализируйте. Read. Analyze.

Если я **выучу** слова и грамматику, я хорошо напишу контрольную работу.

12. Вставьте вместо точек глаголы нужного вида. Insert the verbs in the forms of the perfective or imperfective aspects in future.

1. Завтра будет контрольная работа по математике. Если мы … все задачи, мы хорошо напишем эту работу. (решать – решить). 2. Вечером мы … статью. Если мы … её, мы будем играть в шахматы (переводить – перевести). 3. Завтра мы … предложный падеж. Если мы … его, послезавтра мы будем писать контрольную работу (повторять – повторить). 4. Сегодня вечером Мария … большой и трудный текст. Если она … его, то вечером она будет смотреть телевизор (читать – прочитать). 5. Сегодня я … стихи А. С. Пушкина. Если я … их, я расскажу их завтра на уроке (учить – выучить). 6. Я не могу вспомнить, где я видел твой словарь. Если я …, я расскажу об этом (вспоминать – вспомнить). 7. Завтра я буду писать письма. Если …, я напишу три письма (мочь – смочь).

13. Читайте, анализируйте. Read. Analyze.

ВИДЫ ГЛАГОЛА ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ ОДНОВРЕМЕННОСТИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ

VERB ASPECTS FOR EXPRESSION OF THE SIMULTANEOUS AND CONSECUTIVE ACTIONS

Мария **писала (н.в.)** письмо и **слушала (н.в.)** музыку	Мария **выучила (с.в.)** грамматику **и написала (с.в.)** письмо.
Действия (писала, слушала) происходят одновременно (simultaneous actions).	Действия (выучила, написала) происходят последовательно: одно действие закончилось, началось другое (**consecutive actions).**

14. Прочитайте предложения. Напишите: а) предложения, которые показывают одновременные действия; б) последовательные действия.

Read the sentences. Write: a) sentences which denote simultaneous actions; b) sentences which denote consecutive actions;

1. Виктор завтракал и слушал радио. 2. Виктор позавтракал и пошёл в институт. 3. Рашид повторил грамматику и написал упражнения. 4. Преподаватель объяснял новую грамматику и писал упражнения на доске. 5. Индира читала текст и писала новые слова. 6. Абхишек читал газету и ждал друга.

Я иду **в магазин**, а потом **в аптеку.**

15. А) Выучите таблицу. Learn the table.

Род и число	Именительный падеж (что?) 1	Винительный падеж (куда?) 4
Мужской род	медицинский университет городской музей	в медицинский университет в городской музей
Женский род	почта новая аудитория	на почту в новую аудиторию
Средний род	большое озеро Черное море новое здание	на (в) большое озеро на (в) Черное море на (в) новое здание
Множественное число	новые заводы, городские школы наши общежития	на новые заводы в городские школы в наши общежития

Б) Обратите внимание. Pay attention.

ГДЕ ?	**КУДА?**
В университете	В университет
В магазине	В магазин
В аптеке	В аптеку
На площади	На площадь
На море	На море
В здании	В здание
На заводах	На заводы
В	**В**
НА	**НА**

16. Ответьте на вопросы, используйте слова в скобках. Answer the questions. Use the words in brackets.

Образец: – Куда идёт Анна? (почта)
– Анна идёт на почту.

1. Куда утром идут дети? (школа) 2. Куда идёт Ольга? (филармония) 3. Куда идут Тамара и Андрей? (университет) 4. Куда идут студенты? (общежитие) 5. Куда идёт утром Иван Иванович? (завод) 6. Куда вы сейчас идёте? (библиотека) 7. Куда идут Кумар и Раджеш? (стадион) 8. Куда идёт Джессика? (музей, выставка)

17. Скажите, куда вы идёте и почему. Say where you are going and explain why.

Образец: Библиотека. – Кумар, куда ты идёшь?
– В библиотеку. Хочу взять англо-русский словарь.

Слова для справок: 1. Магазин. 2. Столовая. 3. Аптека. 4. Театр. 5. Почта. 6. Деканат. 7. Стадион. 8. Буфет. 9. Спортзал. 10. Банк.

18. Обратите внимание. Pay attention.

А)

Вчера (ходить)	Сегодня (идти)	Завтра (пойти)
я, ты, он ходил я, ты, она ходила мы, вы, они ходили	я иду ты идёшь он, она идёт мы идём вы идёте они идут	я пойду ты пойдёшь он, она пойдёт мы пойдём вы пойдёте они пойдут

Б)

Вчера (ездить)	Сегодня (ехать)	Завтра (поехать)
я, ты, он ездил я, ты, она ездила мы, вы, они ездили	я еду, ты едешь он, она едет мы едем вы едете они едут	я поеду ты поедешь он, она поедет мы поедем вы поедете они поедут

19. Откройте скобки. Open the brackets.

1. Кумар и Индира едут (аэропорт). 2. Рауль едет (библиотека). 3. Нина едет (театр). 4. Студенты едут (Москва). 5. Мы едем (общежитие). 6. Я еду (стадион). 7. Рави и Раджеш едут (дискотека).

_____

_____

_____

_____

_____

20. Спросите друга, куда он едет. Ask your friend where he is going to.

Образец: – Куда ты едешь?
– В Дом книги.

21. Скажите, куда вы пойдёте или поедете завтра (послезавтра, в воскресенье). Tell where you will go tomorrow (after tomorrow, on Sunday).

Образец: – Антон, куда ты пойдёшь завтра?
– Я пойду в зоопарк.

22. Скажите, куда вы ходили или ездили вчера (позавчера, в понедельник). Tell where you went yesterday (day before yesterday, on Monday).

Образец: – Нина, куда ты ездила вчера вечером?
– Я ездила в театр.

– Вы **ходили на дискотеку?** – Да, я **был на дискотеке.**

23. Обратите внимание. Pay attention.

Быть (где?)	Ходить, ездить (куда?)
Иван был **в университете.**	Иван ходил **в университет.**
Нина была **на почте.**	Нина ходила **на почту.**
Кумар и Ахмед **были в Москве.**	Кумар и Ахмед **ездили в Москву.**

24. Используйте конструкцию *кто был где* вместо конструкции *кто ходил / ездил куда*. Use the model *кто был где* instead of model *кто ходил / ездил куда*.

Образец: Вчера Анна была на дискотеке. – Вчера Анна ходила на дискотеку.

1. Вчера студенты были в музее. 2. Сегодня Антон был на почте. 3. Вчера Рауль был в институте. 4. Сегодня вечером Индира и Кумар были в цирке. 5. Вчера Раджеш был в аптеке. 6. В прошлом году студенты были в Москве. 7. Сегодня Мария была в библиотеке. 8. Вчера преподаватель был в общежитии.

_____
_____
_____
_____
_____

25. Вставьте вместо точек глаголы *быть* или *ходить* в прошедшем времени. Insert the verbs *быть* or *ходить* in the form of past tense.

1. – Куда ты … вчера?
   – Я … в театр, смотрел интересный спектакль.
   – А Виктор и Наташа тоже … вчера в театре?
   – Нет, они не … вчера в театре, они … в цирк.

2. – Вы … сегодня в универсаме?
   – Да, я … в универсам, купил там хлеб, молоко, масло и мясо.
   – А Борис тоже … в универсам?
   – Нет, он не … там.

3. – Лакшми, куда ты … сегодня утром?
   – Я … в библиотеке, взяла там новый учебник.
   – А что ты делала потом?
   – Потом я … на почту.

26. Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках. Answer the questions. Use the words in brackets.

1. Куда едут Владимир и Оксана? (Санкт-Петербург) 2. Где живут Владимир и Оксана? (Ставрополь) 3. Куда идёт Индира? (почта) 4. Где сейчас Индира? (почта) 5. Куда идут студенты? (общежитие) 6. Где вечером были студенты? (общежитие) 7. Куда вы ходили сегодня? (парк) 8. Где вы отдыхали вчера? (парк) 9. Куда идут Антон и Нина? (библиотека) 10. Где читали книги Антон и Нина? (библиотека) 11. Куда ездила Светлана? (Москва) 12. Где была Светлана? (Москва) 13. Куда поедет Самир? (Родина) 14. Где живёт Самир? (Дели) 15. Куда поедет летом Рашид? (Чёрное море) 16. Где он будет отдыхать летом? (Чёрное море).

27. Прочитайте текст и скажите, куда хотят поехать летом Антон Петров и Валерий Кузнецов. Read the text and answer where Anton Petrov and Valery Kuznetsov want to go to on summer.

Журналист Антон Петров и художник Валерий Кузнецов – старые друзья. Летом они всегда отдыхают вместе. Например, год назад они вместе отдыхали на Камчатке, а в этом году ездили на Кавказ. Сейчас они ещё не знают, куда они поедут отдыхать в будущем году.

Антон хочет поехать в Сибирь – он там никогда не был. Валерий хочет отдыхать в центре России. Он предлагает поехать в древние русские города. Он хочет сначала побывать во Владимире и Суздале, а потом поехать в Ростов Великий, Ярославль и Тверь. Валерий хочет рисовать старые дома и улицы, красивые церкви и русскую природу.

Друзья ещё не решили, где они будут отдыхать. Они часто обсуждают план путешествия и много спорят. Конечно, они скоро решат, куда поедут летом. Может быть, они поедут не в Сибирь и не в центр России, а в прекрасный русский город Архангельск, который находится на севере страны.

Студенты ездили в Москву **на поезде.**

28. Обратите внимание. Pay attention.

		на автобусе
		на троллейбусе
Ездить		на трамвае
		на метро
Ехать	КАК? НА ЧЁМ?	на такси
		на электричке
Поехать		на поезде
		на машине
		на велосипеде
		на маршрутке

29. Вы хотите знать, каким видом транспорта ваш друг ездил в музей, в театр … . You want to know what transport your friend used to come to the theatre, museum … .

Образец: – Вчера я был в музее.
– На чём ты ездил в музей?
– На троллейбусе.

30. А) Прочитайте текст. Read the text.

СОЧИНЕНИЕ КУМАРА

В среду на уроке иностранные студенты писали сочинение на тему «Мой рабочий день». Вот что написал Кумар.

Я студент-иностранец. Меня зовут Кумар. Я живу в Магасе в общежитии и учусь на медицинском факультете.

Мой рабочий день начинается в 7 часов. Я встаю, умываюсь, одеваюсь и готовлю завтрак. Обычно я ем утром яйца, хлеб, масло и сыр, пью чай или кофе. Иногда я завтракаю в буфете. Университет находится рядом, и я не еду на автобусе или маршрутке. Я иду в университет пешком.

Занятия в университете начинаются в 9 часов. Я изучаю разные предметы, но сейчас самый важный предмет – русский язык. Я много занимаюсь, потому что я хочу хорошо говорить, читать и писать по-русски.

В двенадцать я иду обедать в столовую. Там я обычно ем суп, мясо и рис, пью компот. После занятий я гуляю или иду в магазин. Там я покупаю хлеб, молоко, кефир, масло, сыр, мясо, рыбу, рис, овощи.

Обычно я возвращаюсь в общежитие в 6 часов и сразу же начинаю делать домашнее задание: учу новые слова и грамматику, пишу упражнения, читаю и перевожу тексты.

В 9 часов я готовлю ужин. После ужина смотрю телевизор или читаю газеты. Иногда играю в настольный теннис. В 12 часов ночи я обязательно повторяю домашнее задание, а уже в час ночи ложусь спать, потому что завтра новый рабочий день.

Б) Ответьте на вопросы. Answer the questions.

Что Кумар делает утром? Что он делает днём? Что он делает вечером? Как вы проводите свой рабочий день?

Профессор **начал** лекцию в 9 часов. Лекция **началась** в 9 часов.

31. А) Сравните. Compare.

Профессор **начал** читать лекцию в 9 часов.	Лекция **началась** в 9 часов.
Профессор **кончил** читать лекцию в 15 часов.	Лекция **кончилась** в 15 часов

Б) Выучите таблицу. Learn the table.

	начинал			начинается	
	начал			начнётся	когда?
	кончал	что делать		кончается	
КТО	кончил / закончил	+ инфинитив	ЧТО	кончится	
он	продолжает	несовершенного	урок	продолжается	сколько
	продолжил	вида		продолжится	времени?

32. Напишите глаголы в нужной форме. Write the verbs in the correct form.

а) начинать – начать, начинаться – начаться

1. Они опоздал. Уроки уже … 2. Мы … заниматься в 9 часов. 3. Когда … фильм? 4. Мария обычно … делать домашнее задание в 5 часов. 5. Мы … занятия в 8 часов 30 минут. 6. Занятия … в 8 часов 30 минут.

б) кончать – кончить, кончаться – кончиться

1. Когда … занятия? 2. Андрей … читать книгу. 3. Лекция … в 11 часов 30 минут. 4. Кумар всегда … делать домашнее задание в 9 часов. 5. Обычно занятия … в 15 часов, а сегодня … в 13 часов. 6. Преподаватель … объяснять урок и дал домашнее задание.

в) продолжать – продолжить, продолжаться – продолжиться

1. Скажите, сколько минут … урок? 2. Сколько минут … перерыв? 3. Урок кончился, но студенты … говорить, что они будут делать, когда начнутся каникулы.

КОГДА			
ЧЕРЕЗ + В.П.(4)		ПОСЛЕ + Р.П. (2)	
			уроков
через минуту	час		лекции
	неделю	после	концерта
	год…		обеда
Лекция начнётся **через час.**		**После лекции** мы пойдём в столовую	

33. Напишите предложения. Вставьте предлоги *через* или *после.* Write the sentences. Insert the prepositions *через* or *после.*

1. Лекция начнётся … 40 минут. 2. … уроков Рашид пойдёт в спортзал. 3. – Когда вы поедете в Москву? – … экзаменов. 4. Экзамены начнутся … месяц, в январе. 5. … обеда мы немного отдыхаем, а потом делаем домашнее задание. 6. … год я буду учиться на втором курсе. 7. … концерта мы будем гулять. 8. Каникулы начнутся … два месяца.

_____

_____

_____

_____

_____

РАБОТАЕМ ДОМА. WORK AT HOME

1. Напишите, что они сделают это завтра. Write that they will do it tomorrow.

1. Анна выучила грамматику, а Индира … 2. Мы повторили новые слова, а Рамеш … 3. Антон сделал домашнее задание, а Кумар… 4. Я уже написал письмо, а Раджеш … 5. Мы уже решили задачи, а он … 6. Джон посмотрел этот новый фильм, а я …

2. Напишите, что они сделают это завтра, послезавтра, на следующей неделе. Write that they will do it tomorrow, after tomorrow, next week.

1. Сегодня Индира сделала домашнее задание быстро. Завтра она тоже … 2. Вчера вечером я хорошо выучил новые слова. Послезавтра я тоже … 3. Вечером я посмотрел новый индийский фильм. В понедельник я тоже … 4. Мой друг купил хороший словарь. Завтра я тоже … 5. Кумар прочитал новый текст. Вечером я тоже … 6. Моя подруга приготовила вкусный ужин. На свой день рождения я тоже …

3. Напишите вместо точек глагол идти в нужной форме. Write the word идти in the correct form.

1. – Ахмед, куда ты …? – В универсам. А куда вы …? – Мы … в книжный магазин. 2. – Друзья, куда вы …? – Кумар и Марта … в университет, а я … на почту. 3. – Кумар, ты не знаешь, Раджеш сейчас … в булочную? – Нет, он сейчас … в столовую. 4. – Куда … эти студенты? – Они … в читальный зал заниматься.

4. Напишите вместо точек глагол ***ехать*** *в нужной форме. Write the word* ***ехать*** *in the correct form.*

1. – Здравствуй, Наташа! Если не секрет, куда ты …?
– Я … в книжный магазин, который находится на площади Ленина. А ты куда …?
– Я … в библиотеку.

2 – Ты … домой?
– Да, домой. А куда … наши друзья сейчас?
– Они … в театр.

5. Ответьте на вопросы по образцу. Answer the questions according to the model.

Образец: – Вы идёте сейчас в университет?
– Да, в университет. (– Нет, я иду на почту.)

1. Студенты идут в читальный зал? 2. Кумар идёт на дискотеку в клуб? 3. Марта идёт в университетскую столовую? 4. Ахмед и Раджив идут в компьютерный класс? 5. Ты идёшь на последнюю лекцию? 6. Вы идёте на первый урок? 7. Вы едете на экскурсию в Санкт-Петербург? 8. Они едут в индийское посольство? 9. Друзья сейчас едут на Центральный стадион?

6. Вместо точек напишите глаголы ***идти*** *или* ***ехать*** *в настоящем времени. Write the verbs* ***идти*** *or* ***ехать*** *in the form of present.*

1. Скоро урок, студенты … в аудиторию. 2. Наша группа … на выставку на автобусе. 3. Мария и Кумар … в центр на метро. 4. Я … пешком, потому что наше общежитие находится недалеко. 5. Мы … в музей сначала на троллейбусе, а потом … пешком. 6. Мои друзья … на занятия на автобусе, потому что они живут далеко.

7. *Замените глагол* ***быть*** *глаголами* ***ходить*** *или* ***ездить****. Use the verbs* ***ходить*** *или* ***ездить*** *instead of the verb* ***быть****.*

Образец: Сегодня мы <u>были</u> в музыкальном театре.
Сегодня мы <u>ездили</u> в музыкальный театр.

1. Днём я был в кинотеатре и смотрел интересный фильм. 2. В субботу мы были в Доме книги. 3. Мы были в Москве на экскурсии. 4. В воскресенье я первый раз был на стадионе. 5. Сегодня он не был на консультации, потому что болел.

8. Скажите, что вы завтра пойдёте / поедете в это место. Tell that you will go to this place tomorrow.

Образец: – Сейчас я иду в лабораторию. – А я завтра пойду в лабораторию.

1. Я сейчас иду в магазин «Пушкинский». 2. Я еду в наше посольство. 3. Кумар сейчас идёт в наш клуб. 4. Марта едет на праздничный концерт. 5. Лакшми и Мария идут в библиотеку. 6. Эти студенты едут на экскурсию в Пятигорск. 7. Преподаватель идёт в наш деканат. 8. Мой брат едет в театр.

9. Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках. Answer the questions. Use the verbs in brackets.

1. Куда вы сейчас идёте? (компьютерный класс). 2. Куда идёт сейчас ваша подруга? (лаборатория). 3. Куда вы ходили вчера? (научная выставка). 4. Куда пойдут ваши друзья в воскресенье? (дискотека) 5. Куда вы сейчас едете? (интересная экскурсия) 6. Куда вы ездили вчера? (новый магазин). 7. Куда ваша группа ездила на прошлой неделе? (старый зоопарк) 8. Куда ваш друг поедет завтра? (спортивное соревнование).

10. Ответьте на вопросы. Используйте слова справа. Answer the questions. Use the words on the right.

1. Где учится ваш старший брат? Куда он сейчас идёт?	медицинский институт
2. Где любит гулять Марта? Куда она пойдёт сегодня вечером?	старый парк
3. Где работает его отец? Куда он сейчас едет на автобусе?	центральная почта
4. Где эти студенты были сегодня? Куда они сейчас идут?	физическая лаборатория
5. Где были ваши друзья сегодня? Куда они поедут в воскресенье?	праздничный концерт

11. А) Читайте текст. Read the text.

МОЯ УЧЕБНАЯ НЕДЕЛЯ

Я люблю писать письма и часто получаю письма из дома. Мои родители спрашивают меня, как я живу, как учусь, отдыхаю.

Когда у меня есть свободное время, я пишу письма домой и рассказываю о своей жизни и учёбе в Магасе, что я делаю каждый день.

Я пишу, что обычно мой день начинается так: утром в 7 часов я встаю, делаю зарядку, потом принимаю душ, одеваюсь, завтракаю. В 9 часов начинаются занятия в университете. Обычно занятия кончаются в 15 часов 10 минут. Я иду в университет пешком, потому что он находится недалеко.

Я учусь на первом курсе и изучаю разные предметы: биологию, химию, физику, анатомию, гистологию и, конечно, русский язык. Я много работаю, потому что хочу знать русский язык и другие предметы.

На уроке русского языка преподаватель проверяет наше домашнее задание, спрашивает нас, а мы отвечаем на вопросы. Потом преподаватель объясняет новый грамматический материал. Мы слушаем преподавателя внимательно, а если не понимаем, то спрашиваем.

Когда занятия кончаются, мы обедаем в студенческой столовой. Дома я немного отдыхаю, слушаю музыку, смотрю телевизор. Потом я занимаюсь: повторяю грамматику, учу новые правила, пишу глаголы, читаю текст и рассказываю его. Вечером я ещё раз повторяю урок, пишу упражнения, потом смотрю телевизор. Я люблю смотреть программу «Время» или слушать музыкальные передачи.

Сегодня понедельник – первый день недели. На уроке мы рассказывали, что делали в воскресенье. Мой друг рассказывал об экскурсии. Равви рассказывал, как он гулял в парке. А я в воскресенье был дома и готовил обед, поэтому я рассказывал на уроке, как я готовил суп и салат. Мои друзья сказали, что я могу хорошо готовить.

Во вторник тоже будет урок русского языка. Мы будем писать контрольную работу, а потом смотреть мультфильм.

В среду у нас будет физика, анатомия, биология. Я не люблю физику, потому что в школе мало занимался. Сейчас я серьёзно занимаюсь. Но я люблю биологию и анатомию.

В четверг я буду заниматься в библиотеке. Там всегда тихо. В читальном зале можно читать и новые журналы и газеты. Я читаю их на английском языке, потому что ещё не очень хорошо понимаю сложные тексты.

В эту субботу у нас будет экскурсия в музей, который находится в Назрани. А потом мы будем писать об этой экскурсии. Вечером мы будем танцевать в клубе. Я думаю, что там будут красивые девушки.

В воскресенье я всегда отдыхаю: много сплю, потом гуляю, слушаю музыку, смотрю фильмы. Вечером я буду делать домашнее задание, потому что в понедельник начинается новая неделя. Говорят, что понедельник – трудный день. Это неправда. В воскресенье мы хорошо отдыхали, чтобы всю неделю с удовольствием заниматься.

Я рассказал о своей учебной неделе. А вы можете рассказать о своей? Что вы будете делать в понедельник, во вторник, в другие дни недели?

Б) Составьте вопросы к тексту. Compose the questions to the text.

12. Читайте самостоятельно. Read the text independently.

МЫ НИЧЕГО НЕ ЗАБЫЛИ

Андрей и Даша – муж и жена. Андрей работает на большом заводе, он – инженер. Его жена Даша – врач, она работает в детской поликлинике. Они много работают, поэтому летом каждый год ездят на юг отдыхать.

В понедельник Андрей пришёл домой рано и сказал:

– Я купил путёвки в дом отдыха. В эту субботу мы поедем на юг.

– Очень хорошо! – сказала Даша. – Я так люблю море. Мы будем отдыхать, плавать в море, играть в волейбол, слушать музыку, гулять в парке. Мы будем завтракать, обедать и ужинать в ресторане, потому что мы поедем на юг, и я не буду готовить каждый день. А вечером мы будем ходить на концерты, читать книги, слушать музыку, гулять по городу.

Даша пошла в магазин и купила большой чемодан. Она знает, что Андрей всегда всё забывает, поэтому она сказала:

– Подумай, пожалуйста, какие вещи ты хочешь взять в дом отдыха и положи их в чемодан.

Андрей положил в чемодан зубную щётку и бритву.

– Это всё? – спросила жена.

– Конечно!

– А твои рубашки и брюки взять? – спросила Даша.

– Конечно, я забыл. И купи, пожалуйста, новый галстук.

Тогда Даша решила сделать всё сама. Она положила в чемодан свои вещи: платья, туфли, зонт, плащ. Потом она положила костюм и ботинки Андрея, его рубашки и куртку.

Всю неделю Даша собирала вещи. Она каждый день ходила в магазин и что-нибудь покупала. Она купила в магазине галстук и белую шляпу, а Андрей купил футбольный мяч и интересный детектив. Всё это они положили в чемодан. В субботу утром Андрей очень волновался. Он часто спрашивал Дашу:

– Ты не забыла мой спортивный костюм? А мыло и полотенце ты взяла? А мяч и книгу ты не забыла?

Но вот они в субботу вечером поехали, наконец, на юг. Они ехали туда два дня. Когда Даша и Андрей приехали на юг, Даша была очень рада. Она сказала:

– Как хорошо! Мы здесь прекрасно отдохнём. Мы ничего не забыли. Мы взяли всё, что нужно.

Но она ещё не знала, что Андрей забыл дома чемодан.

КОММЕНТАРИИ (COMMENTARY)

1. The use of the verb aspects in the future tense.

Perfective (СВ) verbs indicating the unity of action, its completion can't have the present tense, thus they are used only in the past or future tenses. Moreover, a verb in the future tense has the same endings as the imperfective verb in the present tense (the simple future).

To show an aim of performing a concrete single action in the future, you need to use a perfective (СВ) verb.

2. The accusative case (direction). Verbs of motion.

In order to ask about the place a motion or an action is directed at, a question ***куда?*** should be asked. In an answer to this question, as well as in an answer to the question ***где?, –*** the prepositions ***в*** and ***на*** are used. The noun determining the place the action is directed at is used in the accusative case.

There is a special group of verbs in Russian, the so-called verbs of motion. Their peculiarity is that one and the same mode of motion may be named by two verbs. They are all imperfective. There are 14 pair 8 pair are most frequently used. To define a group (a group ***идти*** or ***ходить***) that must be used in the given situation, we should, beak in mind how the motions is executed.

1) whether directions indicated or not;
2) whether the motion is in one direction or in the opposite directions.

Verbs of the group *идти*

1. A motion in one direction only (a movement in one, concrete direction, single or repeated). Ex.: *Я иду в театр.*

Verbs of the group *ходить*

1. A motion there and back (single or repeated). Ex.: Вчера я ходил в театр. Я часто хожу в театр.

2. A motion taking place in various directions. Ex.: Дети бегают в саду.

3. A motion as a property or skill. Ex.: Люди ходят, птицы летают, рыбы плавают.

In the present tense the verbs of the group ***идти*** are most frequently used when the conversation is held at the moment of movement.

Ex.: – Куда ты идёшь?
– Я иду в университет.

In the past tense the verbs of the group ***идти*** without prefixes, as a rule, are not used independently. The action expressed by such a verb usually serves as a background for another action or information.

Ex.: Мы **шли** в театр и разговаривали. Мы **шли** в театр 40 минут.

But:
Вчера я **ходил** в театр.
Летом я **ездил** в Москву.

In order to express desire or intention to go somewhere, prefix ***по-*** and a verb of the group ***идти*** should be used.
Ex.: Завтра я **пойду** в театр. Скоро я **поеду** в Петербург. Я хочу **поехать** в Москву.
Verbs **пойти, поехать** are of perfective aspect.
Note the use of the verbs of motion of the group ***идти*** in figurative meaning:
Ex.: Время **идёт (бежит, летит).** Дни **бегут**. Годы **летят.** Часы **идут**. Облака **плывут.**
Time moves in one direction only, therefore, the verbs of the group ***идти*** are used.

Verbs of motion (without prefixes)

1 группа		**2 группа**
идти		ходить
	On foot	
ехать		ездить
	On any kind of transport	
лететь		летать
	By air	
плыть		плавать
	By water	
бежать		бегать
	Faster movement on foot	
нести		носить
	Shifting of a static object with no transport involved	
везти		возить
	Shifting of an object using any kind of transport	
вести		водить
	Shifting of the moving object (living) with no transport involved	

СЛОВА УРОКА 10.

автобус	молоко	рыба
банк	мясо	с удовольствием
билет	назад	скоро
будущее	например	сочинение
важные гости	настольный	спортзал
ёлка	никогда	сыр
жаль	никуда	такси
испанец	овощи	тема
кефир	план	трамвай
кто-нибудь	погода	троллейбус
куда	праздник	тут
масло	праздничный	хлеб
машина	прекрасный	
метро	рис	

ТЕСТЫ

Выберите правильный вариант

Тест 1.

1. Я ... Вас, молодой человек. Что у Вас болит? 2. Доктор, я плохо ... . 3. Здесь шумно, я не ..., что ты говоришь! 4. Утром я обязательно ... радио.	(А) слушаю (Б) слышу
5. Л.Толстой писал, что все счастливые семьи ... другна друга. 6. Возьми любой карандаш, они все .... 7. Мы с Леной случайно купили ... сумки. 8. На фотографии братья очень	(А) одинаковые (Б) похожи
9. Моя сестра не учится в школе, она ещё … .	(А) младшая (Б) молодая (В) маленькая
10. Такого озера больше нигде нет, оно ... в мире.	(А) редкое (Б) единственное (В) единое
11. Хлеб очень свежий, посмотри, какой он … .	(А) крепкий (Б) твёрдый (В) мягкий
12. Бабушка не пьёт очень ... чай.	(А) крепкий (Б) сильный (В) твёрдый
13. Мы поднялись....	(А) наверх (Б) вниз (В) вверху
14. Банк работает ... 9 часов.	(А) во время (Б) от (В) с
15. Мы дол го ходи л и ... музею.	(А) по (Б) к (В) в
16. Отношение человека к природе — важная … .	(А) задача (Б) проблема (В) цель
17. Я очень люблю фрукты, особенно… .	(А) виноград (Б) помидоры (В) картофель
18. Я не умею ... машину.	(А) ездить (Б) возить (В) водить
19. Концерт ... 2 часа.	(А) начинался

	(Б) продолжался (В) кончался
20. После жаркого дня наконец ... вечер.	(А) выступил (Б) поступил (В) наступил
21. Мы попросили Виктора Ивановича ... новые слова.	(А) обсудить (Б) объяснить (В) рассказать
22. Мне нравятся часы, которые ... на стене.	(А) лежат (Б) стоят (В) висят
23. Наташа ... квартиру весь день.	(А) убирала (Б) собирала (В) собиралась
24. — Лена, ты пойдёшь в библиотеку? — Нет, я люблю ... дома.	(А) учиться (Б) изучать (В) заниматься
25. Имея компьютер, я могу ... читать по-русски самостоятельно.	(А) научиться (Б) изучить (В) выучить

Тест 2

Выберите правильную форму.

26. Наша кошка всегда спит под … .	(А) кресло (Б) креслом (В) кресле
27. Мы проехали мимо … .	(А) остановку (Б) остановки (В) остановке
28. Сейчас в магазине перерыв до … .	(А) трёх часов (Б) трём часам (В) три часа
29. Антон не заметил ... и прошёл мимо.	(А) нами (Б) нам (В) нас
30. У меня болит рука, завтра пойду … .	(А) к хирургу (Б) с хирургом (В) у хирурга
31. Я раньше никогда не встречал … . 32. Виктор рассказывал … .	(А) этот человек (Б) с этим человеком (В) об этом человеке (Г) этого человека

34. Мой друг ведёт … . 33. Сегодня по телевизору идёт … .	(А) интересная передача (Б) интересную передачу (В) интересной передачей (Г) интересной передачи
35. Автор прочитал артистам … . 36. Молодые артисты будут участвовать … .	(А) новая комедия (Б) новую комедию (В) с новой комедией (Г) в новой комедии
37. Мы поедем на экскурсию … . 38. Проездные билеты можно получить … .	(А) у нашего преподавателя (Б) нашему преподавателю (В) наш преподаватель (Г) с нашим преподавателем
39. Я показала ... новые фотографии. 40. Мама научила ... хорошо готовить.	(А) со старшей дочерью (Б) старшей дочери (В) старшая дочь (Г) старшую дочь
41. Архангельск стоит на берегу ... . 42. Путешественники плыли по ... 2 дня.	(А) Белым морем (Б) Белого моря (В) Белому морю (Г) Белом море
43. Я знаю, что ... очень много лет. 44. Давайте встретимся … .	(А) Русскому музею (Б) в Русский музей (В) в Русском музее (Г) Русского музея
45. Давно здесь открылась ... ? 46. Я купил билеты … .	(А) о книжной выставке (Б) книжной выставки (В) книжная выставка (Г) на книжную выставку
47. Марина познакомилась ... в гостях. 48. Потом она узнала и родителей … .	(А) с будущим мужем (Б) будущего мужа (В) будущему мужу (Г) будущий муж
49. На соревнованиях победил ... . 50. Новый стадион понравился	(А) испанский спортсмен (Б) у испанского спортсмена (В) испанским спортсменом (Г) испанскому спортсмену
51. Я получила визу … . 52. ... находится в центре Москвы.	(А) английское посольство (Б) у английского посольства (В) английскому посольству (Г) в английском посольстве
53. Мы слушали новости … . 54. Работа водителя автобуса требует … .	(А) большое внимание (Б) большого внимания (В) с большим вниманием (Г) о большом внимании

55. Я обещала ... позвонить вечером. 56. Сегодня мне надо поговорить … .	(А) моя подруга (Б) мою подругу (В) моей подруге (Г) с моей подругой
57. Виктор давно интересуется … .	(А) Древняя Греция (Б) Древнюю Грецию (В) Древней Грецией
58. Юра очень талантливый, он станет … .	(А) известным учёным (Б) известный учёный (В) известному учёному
59. Дай, пожалуйста, бутылку … .	(А) красное вино (Б) красного вина (В) красному вину
60. Антон каждый вечер водит … гулять.	(А) с младшим братом (Б) младшему брату (В) младшего брата
61. Антон отлично выполнил … .	(А) о трудном задании (Б) трудным заданием (В) трудное задание
62. Я пойду в спортзал … .	(А) воскресенье (Б) в воскресенье (В) к воскресенью
63. Наташа попросила у подруги книгу … .	(А) 2 дня (Б) на 2 дня (В) за 2 дня
64. Дети поедут на экскурсию … .	(А) июнь (Б) с июня (В) в июне
65. Борис начал работать 30 марта … .	(А) 1995-ого года (Б) в 1995-ом году (В) 1995-ый год
66. Мы поедем путешествовать … .	(А) к будущей неделе (Б) будущая неделя (В) на будущей неделе
67. Я не знаю, сколько ... в этом словаре.	(А) слов (Б) слово (В) слова
68. Выставка будет открыта 25	(А) день (Б) дня (В) дней
69. Почему на столе только три ... ?	(А) тарелка (Б) тарелки (В) тарелок

70. Получать письма от детей … всегда приятно.	(А) родители (Б) родителей (В) родителям
71. Нельзя бить … .	(А) животные (Б) животных (В) животным
72. Марина приедет вместе … .	(А) с детьми (Б) к детям (В) детей
73. Для работы мне нужны … .	(А) большие словари (Б) больших словарей (В) большим словарям
74. Хорошо, что ты уже послал … .	(А) новогодние поздравления (Б) новогодних поздравлений (В) новогодним поздравлениям
75. В праздники … выступают артисты.	(А) московские площади (Б) на московские площади (В) на московских площадях
76. Вадим уже давно изучает … .	(А) народные традиции (Б) народным традициям (В) народных традиций
77. Я ищу нужную информацию … .	(А) рекламные объявления (Б) из рекламных объявлений (В) в рекламных объявлениях

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Акишина А.А. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – 12-е изд., стереотип. - М.: Русский язык. Курсы, 2019. – 256 с.
2. Битехтина Н.Б., Климова В.Н. Русский язык как иностранный: фонетика. М.: Русский язык. Курсы, 2011.
3. Большой русско-английский словарь: с приложением кратких сведений по английской грамматике и орфоэпии / О.С. Ахманова, З.С. Выгодская, Т.П. Горбунова и др. Под общим руководством А.И. Смирницкого. – 25-е издание, стереотип. / Под ред. О.С. Ахмановой. – М.: Русский язык, 2002. – 768с.
4. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Фонетика. Графика. Словообразование. Структуры предложений, порядок слов. Части речи: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Филология». – М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 384с.
5. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень /
Владимирова Т.Е. и др. — 2-е изд., испр. и доп. — М. — СПб.: «Златоуст», 2001. — 28 с.
6. Задания по русскому языку для контроля стартовых знаний иностранных студентов I курса. – СПб: Санкт-Петербургский государственный санитарно-гигиенический медицинский институт, 1994. – 44с.
7. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов-медиков, говорящих на английском языке. Учебное пособие. Ставрополь: изд-во СТГМА. – 2008. – 304 с.
8. Кокорина С.И., Твертинова М.Т., Анпилогова Б.Г. Программа по русскому языку как иностранному. – М.: Изд. Отдел УНЦ ДО МГУ, 1997. – 82с.
9. Костина И.С. и др. Перспектива. Фонетический курс. Пособие для иностранных слушателей краткосрочных курсов русского языка. – 2-е издание, стереотип. – СПб: Златоуст, 1999. – 80с.
10. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская – 10-е изд., стер.- Москва: ФЛИНТА, 2021. – 480 с.
11. Ласкарева Е.Р. Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е.Р. Ласкарева. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 373 с.
12. Максимова А.Л. Корректировочный курс русской грамматики (30 уроков). – 5-е издание. – СПб: Златоуст, 2005. – 176с.
13. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному / Н.Б. Битехтина, Г.В. Горбаневская, Н.В. Доменко и др. 2-е изд., стереотип. М.: Русский язык. Курсы. 2012.
14. Московкин Л.В., Сильвина Л.В. РУССКИЙ ЯЗЫК. Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов. Издание 11-е, исправленное и дополненное. – СПб: СМИО Пресс, 2019. – 528 с., ил.
15. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 60000 слов и фразеологических выраже-

ний. – 25-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Ми р и Образование», 2006. – 976с.

16. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. Изд-во, Москва, 2001 г. 134 с.

17. Русский язык – мой друг: Учебник русского языка для студентов-иностранцев. Базовый уровень / Под ред. Т.В. Шустиковой и В.А. Кулаковой. – М.: Изд-во РУДН, 2004. – 677с.

18. Сборник упражнений по грамматике русского языка (для иностранцев). Выпуск 1 / Голубева А.В. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб: Златоуст, 2002. – 176с.

19. Соболева Н.И., Гадалина И.И., Иванова А.С., Харламова Л.А. Практическая грамматика. Элементарный и базовый уровень: Учеб. пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2001. – 213с.

20. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс)»: Златоуст; Санкт Петербург; 2015.

21. Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "О государственном языке Российской Федерации.

22. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 2012. 31 декабря.

23. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / Сост. Л. В. Московкин, А.Н. Щукин . М.: Русский язык. Курсы, 2010. 44. 44.

24. Хавронина С.А., Харламова Л.А. Русский язык. Лексико-грамматический курс для начинающих. / С.А. Хавронина, Л.А. Харламова – 4-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2019. – 224 с.

25. Шумилина А.П. Русский язык для работы с иностранцами: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 456с.

26. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2003. – 334с.

СОДЕРЖАНИЕ

УРОК 1. 4
Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Слоги. Ритм слова. Ударение. Редукция гласных. Оглушение звонких согласных. Твердые и мягкие согласные

УРОК 2. 13
Интонация повествовательного и вопросительного предложений типа «Это Антон», «Кто это?», «Что это?», «А вы?». Личные местоимения. Род имен существительных. Сложные предложения с союзами «и», «а»

УРОК 3. 22
Конструкции типа «Меня зовут Антон». Именительный и винительный падежи личных местоимений. Притяжательные местоимения. Множественное число имен существительных и притяжательных местоимений

УРОК 4. 37
Глаголы I и II спряжения (инфинитив, настоящее время, повелительное наклонение). Субъект и предикат. Винительный падеж неодушевленных имен существительных и личных местоимений в значении прямого объекта. Наречия образа действия

УРОК 5. 56
Род и число имен прилагательных (именительный падеж). Использование имен прилагательных и соответствующих наречий образа действия. Инфинитивные конструкции с глаголами *любить, хотеть, мочь*. Местоимения *свой, этот, эта, это, эти (тот, та, то, те)*. Винительный падеж прилагательных и притяжательных местоимений

УРОК 6. 71
Вопросы типа «какая эта улица?» и ответы на них. Наречия места и времени. Предложный падеж имён существительных в значении места (единственное число). Прошедшее время глагола. Количественные числительные 1 – 100

УРОК 7. 84
Наречия места. Предложный падеж (объект места) имен существительных (единственное и множественное число), прилагательных, притяжательных местоимений. Употребление предлогов «в», «на». Прошедшее время глаголов *мочь, быть, бывать, находиться*

УРОК 8. 98
Будущее сложное время глагола. Винительный падеж для выражения времени. Предложный падеж в значении объекта мысли или речи. Предложный падеж для выражения времени

УРОК 9. 110
Общее представление о видах глагола. Использование несовершенного и совершенного видов глаголов. Инфинитивные конструкции со словами *можно, нужно*

УРОК 10. 122
Использование глаголов совершенного вида в форме будущего времени. Будущее простое и будущее сложное время. Винительный падеж существительных, обозначающих направление движения. Глаголы движения *идти, пойти, ходить, ехать, поехать, ездить*. Предложный падеж существительных с предлогом *на*, обозначающий средства передвижения. Использование предлогов через, после. Глаголы *начинать / начать / начаться; продолжать / продолжить / продолжиться*

Тесты 138

Библиография..... 143

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Учебное издание

Составитель
Ажигова Танзила Магометовна

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ

Практический курс для иностранных студентов, говорящих на английском языке

Учебное пособие

Компьютерная верстка Т.М. Ажигова
Корректор Т.М. Ажигова

Сдано в набор10.02.2023 г. Подписано в печать 13.02.2023 г.
Формат А4. Бумага офисная.
Гарнитура «Times». Печать ризографическая.
Тираж – 100 экз.

Отпечатано в типографии ИнгГУ
386001, РИ, г. Магас, пр-т И.Б. Зязикова, 7.
E-mail: rio@inggu.ru