

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
ПРОРЕКТОР ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ
28 ОКТЯБРЯ 2022 Г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
В МАГИСТРАТУРУ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Магас, 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура».

Положением о магистерской подготовке (магистратуре), Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (по направлению подготовки «Педагогическое образование») от 22 февраля 2018г. № 126. К вступительным экзаменам допускаются лица, имеющие диплом бакалавра или специалиста.

Программа содержит вопросы вступительного экзамена и вопросов собеседования, направленные на выявление интересов соискателя в сфере научно-методической деятельности в рамках профессиональной педагогической деятельности.

Выбранные темы вопросов являются фундаментом для логического, углубленного изучения дисциплин, включенных в учебный план магистратуры по направлениям подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» в программе «Физическая культура».

Абитуриент отвечает по билету, состоящему из трех вопросов:

Цели и задачи вступительного междисциплинарного экзамена

Цель – определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи:

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- определить область научных интересов.

2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

2.1. Вступительные испытания представляют собой беседу между абитуриентом и членами приемной отборочной комиссии по избранному направлению и профилю после ответа на вопросы выбранного абитуриентом билета.

2.2. Вступительные испытания проводятся в 2 формах: собеседование и экзамен.

Собеседованию подлежат абитуриенты, поступающие в магистратуру с документом о высшем образовании (специалитет, бакалавриат) соответствующего направления и профиля.

Экзамен проводится для абитуриентов, имеющих высшее образование (специалитет, бакалавриат)

На вступительных испытаниях могут быть заданы вопросы только из утвержденной факультетом программы собеседования.

2.3. Время вступительных испытаний не должно превышать 30 минут, на подготовку к ответу отводится 40 минут.

3. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

3.1. Вступительные испытания проводятся с абитуриентами, имеющими соответствующее высшее профессиональное образование (бакалавриат, специалитет), работающими по профилю избранной специальности и поступающими в магистратуру на первый курс очной формы обучения.

3.2. Вступительные испытания проводятся с целью проверки общей эрудиции, а также профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в высшем профессиональном учебном заведении.

3.3. Приемная отборочная комиссия знакомит абитуриентов с программой вступительных испытаний по выбранному направлению и программе при подаче документов.

3.4. В процессе вступительных испытаний заполняется протокол, в который заносятся вопросы и характеристика ответов абитуриента. Абитуриент заполняет «Лист устного ответа на вступительных испытаниях», подтверждая ответ личной подписью с указанием даты. Абитуриента в обязательном порядке знакомят с протоколом. После ознакомления абитуриента с протоколом приемная отборочная комиссия выносит обоснованное заключение, которое записывается в «Экзаменационный лист», «Протокол вступительных испытаний» и «Лист устного ответа на вступительном испытании».

3.5. При положительном итоге вступительного испытания приемная отборочная комиссия принимает решение о зачислении абитуриента в магистратуру университета.

3.6. Апелляция по вступительным испытаниям не производится.

4. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

4.1. (Вопросы вступительного экзамена)

1. Общий механизм приспособлений или общий адаптационный синдром.
2. Предпосылки, условия, источники и движущие силы физического развития человека.
3. Техническая подготовка в спортивной тренировке в избранном виде спорта.
4. Функциональная система двигательной деятельности (П.К. Анохин).
5. Тактическая подготовка в спортивной тренировке в избранном виде спорта.
6. Основные формы физического воспитания в школе и их характеристика.
7. Произвольные движения, их формирование, физиологические основы обучения произвольным движениям.
8. Понятие о ведущей деятельности, ее особенности на каждом возрастном этапе и роль в физическом развитии.

9. Основные этапы обучения двигательному действию. Двигательное умение и навык, признаки и закономерности их формирования. Перенос двигательных навыков.
10. Физическая подготовка в спортивной тренировке.
11. Психологическая подготовка в спортивной тренировке.
12. Личность школьника: биологические, социальные и педагогические факторы ее развития.
13. Морфо-функциональные изменения в организме занимающихся физической культурой и спортом.
14. Оценка уровня физического развития занимающихся физической культурой и спортом.
15. Классификация уроков физической культуры.
16. Дозирование физической нагрузки на уроке физической культуры
17. Физиологические пробы определения уровня физической подготовленности.
18. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья как целенаправленный процесс формирования личности.
19. Силовые способности – общая характеристика; факторы, влияющие на их проявление; средства и методы воспитания.
20. Определение физиологических показателей организма.
21. Педагогика как наука и ее роль в развитии общества и практике воспитания.
22. Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс физического воспитания в школе. Характеристика ФГОС, ООП и программы физического воспитания.
23. Особенности функционального состояния кардио-респираторной системы у спортсменов.
24. Профилактика и коррекция недостатков личностного развития детей.
25. Периодизация психологического развития (по Д.Б. Эльконину).
26. Определение физической работоспособности с помощью

функциональных проб и тестов.

27. Школа как педагогическая система и объект управления.

28. Урок физической культуры как основная форма физического воспитания в школе, его структура и содержание.

29. Физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора детей и подростков.

30. Психологические особенности деятельности педагога по физической культуре.

31. Методы воспитания физических качеств (методы строго регламентированного упражнения - равномерный, переменный, повторный, интервальный, круговой; игровой и соревновательный).

32. Врачебно-педагогические наблюдения в процессе занятий физическими упражнениями.

33. Медицинский контроль в массовой физической культуре.

34. Взаимосвязь психического, психомоторного и физического развития.

35. Скоростные способности – общая характеристика; факторы, влияющие на их проявление; средства и методы воспитания.

36. Государственно-общественная система управления образованием.

37. Подготовка учителя и учащихся к уроку физической культуры.

38. Физиологический механизм адаптации. Физиологические резервы организма и механизмы их реализации.

39. Межличностные отношения и особенности общения в спорте.

40. Выносливость – общая характеристика; факторы, влияющие на её проявление; средства и методы воспитания.

41. Физиологические основы подготовки организма спортсменов.

42. Организационно-педагогическая работа классного руководителя.

43. Координационные способности – общая характеристика; факторы, влияющие на их проявление; средства и методы воспитания.

44. Диагностика уровня тренированности с использованием предельно-возможных и стандартных нагрузок.

45. Мотивационные основы занятий физической культурой и спортом людей различного возраста.
46. Характеристика скоростно-силовых упражнений.
47. Основные документы планирования физического воспитания в школе, их форма и содержание.
48. Особенности физиологических систем, обеспечивающих мышечную деятельность.
49. Стили педагогического общения.
50. Оценка и отметка по предмету «Физическая культура». Тестирование уровня развития двигательных качеств учащихся.
51. Физиологические основы и критерии современной классификации физических упражнений.
52. Содержание образования в современной школе.
53. Современные требования к уроку физической культуры в школе.
54. Особенности методики занятий физической культурой со школьниками, отнесенными по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской группе.
55. Формы и методы контроля в подготовке спортсменов.
56. Особенности функциональной подготовленности спортсменов высокой квалификации.
57. Контроль учебного процесса по предмету «Физическая культура». Виды контроля.
58. Современные способы оценки деятельности учащихся на уроке. Тестирование уровня развития двигательных качеств.
59. Механизм восстановления организма человека после физической нагрузки.
60. Особенности методики занятий с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп.
61. Физиологическая характеристика состояния организма при спортивной деятельности.

62. Организация физического воспитания школьников в системе внешкольных учреждений и в семье.
63. Физиологическое обоснование состояния утомления и его биологическое значение..
64. Проблема формирования учебной деятельности и ее мотивов.
65. Принципы физического воспитания.
66. Физиологическая характеристика тренировки, тренированности, спортивной формы. Эффекты тренировки.
67. Определение понятий: «Физическая культура», «Физическое воспитание», «Физическое развитие», «Физическая подготовка», «Физическая подготовленность», «Физическое совершенство» и «Спорт».
68. Физиологические характеристики физических качеств и сенситивные периоды их развития.
69. Классификация тренировочных и соревновательных нагрузок. Зоны мощности физической нагрузки.
70. Характеристика предстартовых состояний. Значение эмоций в физкультурно-спортивной практике.
71. Современные представления о темпераменте и его физиологических основах.
72. Морфофункциональные и физиологические особенности организма спортсмена.
73. Характеристика функционального состояния спортсмена.
74. Взаимодействие семьи и школы в процессе физического воспитания ребенка. Воспитание ребенка в семье.
75. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности.
76. Средства восстановления спортивной работоспособности: педагогические, медицинские, физические.
77. Средства физического воспитания: физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы.
78. Физиологическая характеристика упражнений различной мощности.

79. Система физического воспитания в современной школе.
80. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура.
81. Периодизация тренировочного процесса - цель, задачи и основное содержание периодов и этапов.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - Москва : Юрайт, 2014. - 332 с.
2. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.К. Гребенкина и др.; под ред. В.А. Слостенина.-6-е изд., доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2008.-160с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций: Учебное пособие» для вузов. – М.: ЧеРо, 2002. 336 с. (<http://pedlib.ru/Books/1/0155>) (12.05.2020)
5. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания [Текст] : учебное пособие / Е. П. Ильин. - М. : Просвещение, 1987. - 287 с.
6. Психология физической культуры и спорта [Текст] : учебник / под ред. А. В. Родионова; [А. В. Родионов и [др.]. - Москва : Академия, 2010. - 368 с.
7. Холодов Ж.К. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 480 с.
8. Граевская, Н. Д. Спортивная медицина : учебное пособие:курс лекций и практические занятия. Ч.1, Ч.2 / Н.Д.Граевская, Т.И.Долматова. - М. : Советский спорт, 2004. - 304с.
9. Ланда, Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст] : учебное пособие / Б.Х.Ланда. - М. : Советский спорт, 2004. - 192с.
10. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта: учебник. - М.: Академия, 2012. - 384 с.

11. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Олимпия Пресс, 2005. - 528 с.

12. Чинкин, А.С. Физиология спорта: учебное пособие / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. - М. : Спорт, 2016. - 120 с.

13. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. - М.: Физическая культура и спорт, 2012. – 543 с. 14. Железняк Ю. Д. Методика обучения физической культуре [Текст] : учебник / Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина; под ред. Ю. Д. Железняка. - Москва : Академия, 2013. - 256 с.

Составители:

к.п.н., доцент кафедры «Спортивные дисциплины» А.М. Базоркин;
зав. кафедрой «Спортивные дисциплины»;
к.п.н., доцент кафедры «Спортивные дисциплины» М.А. Гайтукиев

Согласовано:

зав. кафедрой «Спортивные дисциплины»,
к. ф. н., доцент

Х.М. Мартазанов