Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»

Инженерно-технический институт
Кафедра «Нефтегазовое дело»

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по учебной работе
_____ Ф.Д. Кодзоева
«30»_июня 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 Введение в профессиональную деятельность

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 21.03.01 Нефтегазовое дело

Направленность ОПОП ВО: Эксплуатация и обслуживание технологических объектов нефтегазового производства

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Наличие курсовой работы (проекта): Нет

Курс(ы) изучения дисциплины:1

Семестр(ы) изучения дисциплины: 1

Магас, 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Наименование категории (группы) УК	**Код, наименование универсальной компетенции**	**Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Результаты освоения компетенции**
Командная работа и лидерство	**УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других	**Знать:** –особенности и историю развития отрасли; –принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов. **Уметь:** **-** самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; –планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;

		членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности. **Владеть:** - приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбе-режение)	**УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; УК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	**Знать:** -содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; –психолого-педагогические принципы самостоятельного построения процесса усвоения и совершенствования профессиональной и других видов деятельности. **Уметь:** - анализировать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; - самостоятельно строить процесс овладения и раз-

			вития конкретной профессиональной деятельности; - оценивать возможности реализации личностных способностей при самостоятельном построении процесса усвоения конкретной профессиональной деятельности; **Владеть:** –способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственного опыта (позиции) и с учетом имеющихся ресурсов; - способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственного опыта (позиции) и с учетом имеющихся ресурсов; - навыками взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете.

Результат зачета	**Показатели и критерии оценивания образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*
зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
гр.1	*гр.2*
	ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Текущая аттестация по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Формой текущей аттестации является собеседование.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность». В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме индивидуального задания по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено.*

Зачет принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
2	зачет	1-6	*УК-3, УК-6*

3.2. Промежуточная аттестация
Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)
Вопросы к зачету (1-й семестр)

1. Краткие сведения из истории развития Российского нефтегазового комплекса
2. Структура энергетического баланса мира
3. Продукты переработки нефти и газа?
4. Запасы нефти и газа в мире
5. Потенциал Российского ТЭК (топливно-энергетического комплекса): запасы нефти и газа, перспективы развития
6. Краткая характеристика основных, нефтегазоносных регионов РФ
7. Краткая характеристика основных, нефтегазоносных регионов РФ
8. Как образуются нефть и газ
9. Необходимые условия для формирования нефтяных и газовых залежей
10. Как ищут нефть
11. Проблемы «Большой нефти». Месторождения – гиганты
12. Нефть, природа и человек
13. Каким образом ваша персональная эффективность может влиять на успешность командной работы и в чем отличие между группами и командами.
14. На какие принципы вы будете полагаться при создании проектной команды.
15. Какие факторы, влияющие на развитие эффективной команды вы будете учитывать при управлении проектной командой.
16. Как и какие роли вы будете распределять в команде для повышения ее эффективности на различных стадиях ее развития.
17. По каким критериям вы будете оценивать эффективность командной работы.
18. Какие требования вы как руководитель высокоэффективной проектной команды будете предъявлять к навыкам ее участников.
19. В чем заключаются ваши индивидуальные отличия: персональность, личность.
20. Выделите источники вашей индивидуальной эффективности.
21. Определите основные аспекты вашей карьеры (этапы, фазы, ступени, условия карьерного роста).
22. Охарактеризуйте этапы процесса вашего профессионального развития (по Р. Боярцису).
23. Каким образом базовые установки личности влияют на постановку вами целей.
24. Какие технологии целеполагания и анализ свойств человеческого капитала вы будете использовать для самореализации в рабочей среде.
25. На чем основаны модели вашего успешного профессионального поведения.
26. Как вы как руководитель проектной команды будете выявлять потребности в обучении ее членов и как преодолевать барьеры в обучении.
27. Каким образом лидерство вы можете использовать как инструмент достижения профессиональных целей.
28. Выделите основные этапы завоевания вами лидерского статуса в проектной команде.
29. Выделите основные факторы вашего эффективного руководства проектной командой
30. Какие способы сплотить группу вы будете использовать при работе проектной команды.

31. Какие стили руководства, управленческие роли Минцберга, типаж руководителей по Адизису вы считаете для себя наиболее подходящими и почему.
32. Каким образом проявляется ваш эмоциональный интеллект и как он связан с функциями лидера и руководителя.
33. Этапы развития компетенций. Цикл Колба. Стили обучения. Методы развития компетенций.
34. Сущность понятия карьера как траектория личностного развития.
35. Планирование карьеры. Этапы карьеры. Фазы профессионального роста.
36. Профессиональные знания, умения и навыки.
37. Психофизиологический потенциал: работоспособность.
38. Образовательный потенциал: интеллектуальные способности.
39. Методы подготовки к занятиям.
40. Творческий, мотивационный, коммуникативный потенциал.
41. Особенности организации учебного процесса.
42. Виды аудиторных занятий, самостоятельной работы и трудовой деятельности студента.
43. Бюджет времени студента.
44. Методика самостоятельной работы студентов.
45. Работа студента в течение семестра.
46. Работа студента на лекции и практическом занятии.
47. Самостоятельная работа студента с литературой.
48. Подготовка к сессии.
49. Основные правила поведения и обязанности студентов.
50. Эффективность управления и ее показатели.
51. Управленческий труд. Пути повышения работоспособности.
52. Задачи выпускника направления «Нефтегазовое дело» по видам профессиональной деятельности.
53. Объекты профессиональной деятельности выпускников направления «Нефтегазовое дело».
54. Требования к уровню подготовки выпускника направления «Нефтегазовое дело».
55. Требования к итоговой государственной аттестации выпускника направления «Нефтегазовое дело».
56. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.
57. Системы и формы получения дополнительного и послевузовского образования.
58. Направления по совершенствованию подготовки бакалавров.
59. Факультет: понятие, задачи, организация учебной работы
60. Кафедра как центр обучения студентов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на лабораторных занятиях учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на лабораторных занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.