Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»

Инженерно-технический институт
Кафедра «Истории»

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по учебной работе
_____ Ф.Д. Кодзоева
«30» июня__ 2022г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 История

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 21.03.01 Нефтегазовое дело

Направленность ОПОП ВО: Эксплуатация и обслуживание технологических объектов нефтегазового производства

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Наличие курсовой работы (проекта): Нет

Курс(ы) изучения дисциплины:1

Семестр(ы) изучения дисциплины: 2

Магас, 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины, в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компе тенции	**Наименование компетенции**	**Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)**	**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**
УК-5.	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;	**Знать:** историю Ингушетии с древнейших времен до наших дней в рамках учебной программы дисциплины, место и роль истории Ингушетии в общем контексте истории России и всеобщей истории; основные подходы к ее изучению, основные источники по истории государственных институтов, эволюции социально-экономических отношений, развития культуры. **Уметь:**объяснять и интерпретировать события истории Ингушетии до наших дней, а также оценивать их значение для последующего периода, работать с научной литературой, на основании чего формулировать и аргументировать свою позицию **Владеть:**основами исторического анализа и методологическими принципами проведения исторического исследования, основными методами работы с

			источниками и историографией, навыками написания реферативной работы.
		УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	**Знать:**основные закономерности исторического процесса; - основные даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий **Уметь:** анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа **Владеть:** навыками поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач
		УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	**Уметь:** придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6.	**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК- 6.1.** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	**Знать:** инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; **Уметь:** использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; **Владеть:** навыками управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		УК- 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;	**Уметь:** определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;
		УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;	**Знать:** требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; **Уметь:** оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; **Владеть:** навыками выстраивания траектории собственного профессионального роста
		УК - 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	**Уметь:** строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«История»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Становление и развитие Российского государства в IX –XVII вв.	УК-5 УК-6	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование
2	Раздел 2. Россия в XVIII – XIX веках	УК-5 УК-6	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование
	Раздел 3. Россия в XX в.	УК-5 УК-6	презентация контрольная работа реферат аннотированный список составление глоссария работа с картой собеседование

Вопросы для семинарских занятий
по дисциплине ***«История»***

Тема 1. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь	1. Восточные славяне в древности 2. Норманнская и антинорманская теория 3. Правление первых Рюриковичей
Тема 2. Феодальная раздробленность на Руси. Возвышение Москвы	1. Причины и последствия феодальной раздробленности на Руси 2. Борьба Руси с иностранными захватчиками 3. Причины возвышения Москвы Объединение земель и образование государства в правление Василий I, Василий II, Иван III, Василий III 4. Правление Ивана IV Грозного 5. Смутное время
Тема 3. Россия в правление первых Романовых	1. Двоевластие Михаила Романова и патриарха Филарета 2. Правление Алексея Михайловича 3. Внешняя политика России 4. «Обмирщение» русской культуры
Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVIII веке	1. Петровские преобразования и их значение 2. Причины и последствия дворцовых переворотов 3. Политика «просвещенного абсолютизма» и ее последствия 4. «Золотой век» русской культуры

Тема 5. Россия в веке XIX	1. Правление Александра I 2. Внутренняя и внешняя политика Николая I 3. Реформаторская деятельность Александра II 4. Правление Александра III 5. Общественное движение XIX – начала XX вв. и оценка его роли в истории России
Тема 6. Россия послереволюционная. Образование СССР.	1. Итоги и последствия Февральской революции 1917 г. 2. Приход к власти большевиков и образование СССР 3. НЭП, индустриализация и коллективизация в стране 4. Установление однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина
Тема 7. СССР в годы ВОВ (1941-1945 гг.)	1. Нападение Германии на СССР, планы и силы сторон 2. Первый период войны - трагедия отступления 3. Переломный период в войне 4. Победа СССР над фашистской Германией 5. Итоги и уроки войны
Тема 8. СССР во второй половине XX века	1. Смерть Сталина и борьба за власть 2. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева 3. Правление Л.И. Брежнева 4. Распад СССР и становление новой государственности 5. Россия на современной международной арене

Критерии оценки:

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:
- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

Примерные вопросы на зачет
по дисциплине «***История***»

1. Древние славяне, их географическое расселение и социальная организация в I тыс. н.э.
2. Образование древнерусского государства в сер. IX-X вв.
3. Принятие христианства и крещение Руси.
4. Государство Русь в X-сер. XII вв.: социальная организация и междоусобная борьба.
5. Обособление и социально-экономическое развитие русских земель в сер. XII-XIII вв.
6. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия (сер. XIII-XIV вв.)
7. Становление Московского государства в XV в.
8. Российское государство в XVI в.: особенности социальной организации, реформы государственного строя, экспансия на Восток и на Запад.
9. Российское государство в период Смутного времени (нач. XVII в.)
10. Эволюция государственно-политического строя России в XVII в.
11. Рождение Российской империи. Реформаторская деятельность Петра I.
12. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)
13. Социально-экономическое и политическое развитие России во втор. пол. XVIII в.
14. Россия в эпоху царствования Александра I (1801-1825 гг.).
15. Государственно-политическое развитие николаевской России во второй четверти XIX в.
16. Россия в эпоху великих реформ (1856-1881 гг.).
17. Общественно-политические движения в России в 60-х-70-х гг. XIX в.
18. Российское общество и общественное движение в 70-х-90-х гг. XIX в. Охранительное самодержавие Александра III.
19. Основные направления и особенности развития Российского самодержавия в начале XX в.
20. Русская культура в XIX – начале XX в.
21. Первая российская революция: ее причины, этапы развития и последствия.
22. Становление и особенности российского парламентаризма.
23. Формирование политических партий в России.
24. Столыпинские реформы: трудности их реализации и причины незавершенности.
25. Россия в период Первой мировой войны.
26. Февральская революция 1917 года. Свержение самодержавия и особенности политической ситуации в стране.
27. Развитие политических процессов в стране от Февраля к Октябрю 1917 г. Октябрьская революция.

28. Создание Советского государства. Первые социально-экономические и политические преобразования.
29. Гражданская война в России: ее причины, этапы и последствия.
30. Развитие политической системы Советской России в нач. 1920-х гг. Образование СССР.
31. Переход СССР к Новой экономической политике. Сущность и проблемы
нэповской экономики.
32. Форсирование экономического развития СССР в конце 1920-х-30-х гг. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.
33. Формирование командно-административной системы управления экономикой СССР в 1920-30-е г.
34. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.
35. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)
36. Экономические и политические проблемы развития СССР в первое послевоенное десятилетие (1945-1955 гг.)
37. Советская страна после XX съезда КПСС (1956-1964 гг.). Попытки реформ в экономике и политике.
38. Либерализация внешнеполитического курса СССР в 1950-60-е годы.
39. Социально-экономические и политические процессы в СССР в сер. 1960-х нач. 80-х гг.
40. Международное положение и основные направления внешней политики СССР в 1960-е -80-е гг.
41. Реформаторский курс М.С. Горбачева в экономике и политике в сер. 1980-х-нач. 90-х гг.
42. Новое политическое мышление и изменения в международных отношениях в 1980-90-е гг.
43. Нарастание экономического и политического кризиса в стране в конце 1980-х начале 90-х гг. Августовские события 1991 г. и распад СССР.
44. Государственно-политические и социально-экономические преобразования в России 1992-2000 гг.
45. Социально-экономическое развитие России в 2000-2020 гг.
46. Политическое развитие России в 2000-2020 гг.

Критерии оценки:
Отметка «зачтено» ставится при:
— полноты теоретических знаний по изучаемому материалу (основных концептуальных подходов к проблеме);
— знания материала первоисточника;
— умения анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи;
— способность делать самостоятельные аргументированные выводы.
Но в ответе могут иметься:
— негрубые шибки или неточности;
— затруднения в использовании материала источников;
— не вполне законченные выводы или обобщения.
Отметка «не зачтено» ставится при:
— схематичном неполном ответе;
— неумении оперировать специальными терминами или их незнании;
— грубых ошибках;
— неумением приводить примеры из исторических источников.

Тесты письменные и/или компьютерные
по дисциплине ***«История»***

1. Назначение теста

Тестовые задания могут быть использованы для итоговой аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни) по курсу предмета и для организации тестирования в ходе обучения (базовый уровень). После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. Такое тестирование в определенных случаях может быть организовано для отстающих студентов.

Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов. Для получения студентами дополнительных баллов в виде домашнего задания можно использовать дополнительный вариант теста.

При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Студенты с самого начала учебного года должны знать, что, если они не пройдут хотя бы одно тестирование, то не могут быть допущены к итоговому зачету по предмету.

2. Элементы содержания, включенные в тест

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об исторической географии через изучение основных данных истории и географии, а также выработка у студентов цельного образа истории с пониманием ее специфических проблем, а также развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой. В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины.

3. Перечень объектов контроля

Данные тесты могут быть использованы для контроля запоминания студентами основных терминов, дефиниций, персоналий, важных дат и т.п., изучаемых на курсе ***«История».***

Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

1	**Владеть:** - основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире
2	- основные исторические понятия, концепции
3	- основные методы осуществления социально-исторических исследований
4	- основные закономерности исторического процесса
5	- основные даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий
6	- место и роль России в истории человечества и в современном мире
7	**Уметь:** - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе
8	- определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами
9	- критически анализировать полученную социальную информацию, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения
10	- определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории
11	- выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности
12	- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа
13	- проводить исторический анализ событий, анализировать и оценивать социальную информацию
14	- анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа
15	- находить, анализировать и контекстное обрабатывать информацию, полученную из различных источников
16	**Владеть:** - навыками практического восприятия информации
17	- приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.)
18	- навыками поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач
19	- навыками комплексной работы с различными типами исторических источников
20	- методикой проведения социально-исторических исследований
21	- навыками критического восприятия информации
22	- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений

4. Примерные тесты по разделам

Раздел 1.

Блок 1. Задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных вариантов

1 *(выберите один вариант ответа)*

В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана …

1)норманнская теория 2)антинорманнская теория

3)«теория официальной народности» 4)теория «русского социализма»

2 *(выберите один вариант ответа)*

Основоположником антинорманнизма считается …

1)М.В. Ломоносов 2)В.Н. Татищев 3)М.Н. Покровский

4)В.О. Ключевский 5)С.М. Соловьев 6)Л.Н. Гумилев

3*(выберите один вариант ответа)*

В XVIII в. немецкими историками И. Байером, Г. Миллером была создана …
1)норманнская теория 2)«теория официальной народности»
3)теория «русского социализма» 4)антинорманнская теория

4*(выберите один вариант ответа)*
Основоположником антинорманнизма считается российский ученый – энциклопедист …
1)М.В. Ломоносов 2)В.О. Ключевский 3)Н.М.Карамзин
4)В.Н. Татищев 5)Б.А. Рыбаков 6)М.Н. Покровский

5*(выберите несколько вариантов ответа)*
Двумя племенными союзами восточных славян были…
1)поляне 2)древляне 3)чудь 4)варяги

6*(выберите несколько вариантов ответа)*
Двумя предметами экспорта из Руси в Византию были…
1)меха 2)драгоценности 3)мёд 4)вина

7*(выберите несколько вариантов ответа)*
Двумя тюркоязычными кочевыми народами, представлявшими для Руси угрозу в IX-XII вв., были…
1)половцы 2)поляне 3)монголы 4)печенеги

8 *(выберите один вариант ответа)*
Категория населения Руси, близкая к рабам, - это
1)холопы 2)рядовичи 3)бояре 4)посадники

9 *(выберите один вариант ответа)*
Норманнская теория была создана немецкими историками И.Байером и Г.Миллером в __ в.
1)XIX 2)XVIII 3)XVII 4) XX

10 *(выберите один вариант ответа)*
Согласно норманнской теории основателями Древнерусского государства считаются …
1)славяне 2) древляне 3) поляне 4) варяги

Раздел 2.
1*(выберите один вариант ответа)*
Древнейшей русской летописью начала XII в. является …
1) Псковская летопись 2) Ипатьевская 3) Повесть временных лет 4) Лаврентьевская

2*(выберите один вариант ответа)*
Первое упоминание в летописи о Москве относится к 1147 г. и связано с князем …
1)Юрием Долгоруким 2)Андреем Боголюбским 3)Всеволодом Большое Гнездо 4)Олегом Вещим

3*(выберите один вариант ответа)*
Литературное произведение XI в., написанное митрополитом Иларионом и прославляющее христианство, называется …
1) «Повесть временных лет» 2) «Поучение Владимира Мономаха»
3) «Слово о полку Игореве» 4) «Слово о законе и благодати»

4*(выберите один вариант ответа)*
После убийства Владимиро-Суздальского князя Андрея Боголюбского власть перешла к его брату …
1) Юрию Долгорукому 2) Александру Невскому
3) Всеволоду Большое Гнездо 4) Роману Мстиславовичу

5 *(выберите несколько вариантов ответа)*
Двумя негативными последствиями политической раздробленности были…
1)рост доходов 2)развитие экономики и торговли
3)ослабление обороноспособности 4)княжеские междоусобицы

6 *(выберите несколько вариантов ответа)*
Двумя положительными последствиями политической раздробленности были…
1)принятии Русью православия 2)господство натурального хозяйства
3)развитие ремесла и строительного дела 4)развитие экономики и торговли

***7** (выберите несколько вариантов ответа)*
Выберите два положительных последствия феодальной раздробленности
1)рост городов, ремесла, торговли в княжествах 2) прекращение набегов кочевников
3)укрепление обороноспособности 4) культурное и хозяйственное освоение новых территорий

***8** (выберите несколько вариантов ответа)*
Укажите две причины феодальной раздробленности...
1)договоренность между князьями о раздельном владении 2)стремление племен к самостоятельности
3)упадок Киевской земли от набегов кочевников 4)борьба князей за лучшие княжения и территории

***9** (выберите несколько вариантов ответа)*
Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период раздробленности были…
1)Рязанское княжество 2)Новгородская республика
3)Владимиро-Суздальское княжество 4)Черниговское княжество

***10** (выберите несколько вариантов ответа)*
Республиканская форма правления существовала в …
1)Твери 2) Киеве 3) Муроме 4) Новгороде

Раздел 3.
1. Какой высший исполнительный орган власти предполагалось создать в России согласно «Русской правде»:
а) Дворянское собрание;
б) Государственный Совет;
в) Державную Думу.

2. Где устанавливалась граница между Россией и Турцией по условиям Адрианопольского мирного договора:
а) по реке Березине;
б) по реке Прут;
в) по реке Висле.

3. Кто руководил строительством военно-инженерных укреплений в Севастополе:
а) Э.И.Тотлебен;
б) П.С.Нахимов;
в) А.С.Меньшиков.

4. Кто командовал русской армией во время Крымской войны:
а) А.С.Меньшиков;
б) П.С.Нахимов;
в) Э.И.Тотлебен.

5. Что было предпринято царским правительством в Польше после подавления польского восстания в 1831 г.:
а) Польше даруется конституция;
б) в Польше вводится военное положение на 10 лет;
в) начинается политика русификации Польши.

6. Автором, какого сооружения в Петербурге является архитектор А.Н.Воронихин:
а) Казанский собор;
б) Исаакиевский собор;
в) Адмиралтейство.

7.Кто был министром иностранных дел России бессменно с 1816 по 1856 г.:
а) П.Д.Киселев;
б) К.В.Несельроде;
в) Е.Ф.Канкрин.
8. Назовите одного из организаторов и вдохновителей литературного кружка «Общество любомудрия»:
а) А.Краевский;
б) А.Герцен;
в) Д.Веневитинов.

9. Где произошло первое сражение на территории Крыма в 1854 г.:
а) под Инкерманом;
б) на реке Альме;
в) на Черной речке.

10. Какую сумму должна была получить Россия от продажи Аляски и Алеутских островов США:
а) 14 млн. руб.;
б) 386 млн. руб.;
в) 4 млрд. руб.

8. Система оценивания

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100 балльной системе (по 1 баллу за каждый верный ответ).
50% правильных ответов – «удовлетворительно».
75% правильных ответов – «хорошо»
Более 75% правильных ответов – «отлично».

9. Рекомендации к проведению тестов

Время проведения тестирования определяется из расчета - 3 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Если студенты работают с тестами самостоятельно, то проверять правильность ответов можно только после того, как выбранный тест будет заполнен до конца.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования
по дисциплине ***«История»***

Коллоквиум - семинарское занятие с научным обсуждением. Целью проведения коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с основными историческими оценками. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

Раздел 1.
1. Восточные славяне в древности.
2. Территориально-политические союзы восточнославянских племён.
3. Причины появления княжеской власти и её функции.
4. Норманская и антинорманская теории происхождения Древнерусского государства.
5. Александр Невский и особенности его деятельности по отражению экспансии Запада и Востока.
6. Литва как альтернативный центр объединения русских земель.
7. Объединение княжеств северо-восточной Руси вокруг Москвы.
8. Иван III – государь всея Руси.
9. Формирование дворянства. Судебник 1497 г.
10. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
11. «Смутное время»: ослабление государственных начал.
12. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых

Раздел 2.
1. Пётр I: Борьба за преобразование традиционного общества в России.
2. Дворцовые перевороты 1725-1762гг.
3. Екатерина II. «Просвещённый абсолютизм» в России и в Европе.
4. Правление Павла I.
5. Промышленный переворот и ускорение процессов индустриализации в XVIII-XIX вв.

Раздел 3.
1. Попытки реформирования политической системы России при Александре I.
2. Великая французская революция и наполеоновские войны.
3. Внешняя политика России и Отечественная война 1812 г.
4. Самодержавие Николая I. Крымская война и причины поражения России.
5. Крестьянский вопрос в России и отмена крепостного права.

6. Сущность Великих реформ Александра II.
7. Александр III и контрреформы 90-х гг.
8. Русская культура, идейные течения и общественно-политическое движение в XIX в.
9. Российская экономика начала XX века и последствия Русско-японской войны.
10. Революция 1905-1907 гг. в России.
11. П.А. Столыпин и его реформы.
12. Политические партии в России в начале XX века.
13. Россия в Первой Мировой войне.
14. Переход от «военного коммунизма» к НЭПу. Образование СССР.
15. Политика форсированной индустриализации и массовой насильственной коллективизации.
16. Складывание административно-командной системы. Политические судебные процессы и массовые репрессии.
17. Начало Второй Мировой войны и основные этапы Великой Отечественной войны.
18. СССР в «холодной» войне.
19. «Оттепель» и первые попытки десталинизации.
20. Власть и общество в 1970-е – первой половине 80-х гг.
21. Крах попыток социалистического реформаторства.
22. Демократическая революция 1991-1993 гг. Распад СССР и падение советской власти.
23. Революция сверху: либеральные реформы и политика «шокотерапии».
24. Стабилизация политической и экономической обстановки в России. Россия и СНГ.
25. Россия в системе мировой экономики и международных связей на современном этапе.
26. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Работа Государственной Думы.

Критерии оценки:

5баллов	- активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала; - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;
4балла	- участие в дискуссии; - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки про освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;
1-3баллов	- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; - участие в дискуссии; - наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине ***«История»***

Задание №1.
1. Дайте характеристику экономической ситуации в стране в начале XX в.
2. Вокруг каких вопросов развернулась дискуссия между различными политическими партиями?
3. Характеристика особенностей национального вопроса в России.
4. Охарактеризуйте социальную политику Самодержавия.
Задание №2.
Дайте определение следующим понятиям: идеология, политическая пропаганда, политическая стачка, двоевластие, разложение армии.
Задание №3.
Докажите, что у большевиков не было возможности прихода к власти мирным путем.
Задание №4.
Сравните политические взгляды Л. Д. Троцкого и В. И. Ленина.
Задание №5.
Составьте хронологическую таблицу основных событий, фактов и явлений периода март1918-1922гг.
Задание №6.
1. Причины и начало внутрипартийной борьбы за власть.
2. Государственно-политическое возвышение И. В. Сталина.
3. Формирование противоборствующих внутрипартийных фракций .
4. Смерть В. И. Ленина и борьба за лидерство в партии.
Задание №7.

Дайте определение следующим понятиям: план «автономизации», план «федерализации», националуклонисты, младодержавный шовинизм.

Задание №8.

Докажите, что политическая непримиримость и личная неприязнь новой власти многих представителей русской интеллигенции стали основной причиной ее массовой эмиграции.

Задание №9.

Дайте оценку деятельности наркома иностранных дел Чичерину Г. В.

Задание №10.

Составьте хронологическую таблицу основных фактов, событий и явлений из истории индустриального строительства в СССР.

Задание №11.

1. Охарактеризуйте внешнеполитические взгляды И. В. Сталина.
2. Основные этапы и специфика внешней политики СССР в 30-40-е годы .
3. Внешняя политика СССР в условиях назревания мировой войны.
4. Пакт Молотова – Риббентропа и новый вектор внешнеполитической деятельности СССР.

Задание №12.

Дайте определение следующим понятиям: «стахановское» движение, сталинская «революция сверху», неонеп.

Задание №13.

Докажите, политические репрессии 1930-х годов в значительной мере подорвали боеспособность РККА.

Задание №14.

Дайте оценку деятельности наркома иностранных дел В. М. Молотова.

Задание №15.

Составьте хронологическую таблицу важнейших шагов советской дипломатии в годы Великой Отечественной Войны

Методические рекомендации для выполнения контрольной работы

Выполнение данного вида самостоятельной работы является исключительно добровольным и осуществляется студентом по согласованию темы с преподавателем. Тема выбирается слушателем самостоятельно в соответствии с программой дисциплины. Задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю на электронном и бумажном носителе.

Под контрольной работой подразумевается творческая исследовательская работа, являющаяся развернутым ответом на один из уточняющих вопросов к изученной теме и основанная, прежде всего, на изучении нескольких исторических источников (1-3 источников) и научной литературы (1-5 историографических работ), знакомых студенту.

Контрольные работы могут быть нескольких видов:

1. Составление сравнительных таблиц;
2. Составление конспектов;
3. Написание обзора и т.п.

Критерии оценки:

1-3 баллов	- полнота раскрытия темы и логика изложения при выполнении заданных условий
4-5баллов	- наличие собственных выводов, обобщений, критического анализа

Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)
по дисциплине ***«История»***

1. Современные проблемы и методология научного исследования.
2. Быт, нравы и верования восточных славян в VI – IX вв.
3. Дискуссии по поводу термина «Русь».
4. «Повесть временных лет» как исторический источник.
5. Дискуссии по поводу норманнской теории.
6. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения государства у восточных славян.
7. Политика первых русских князей.
8. Принятие христианства на Руси.
9. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси (IX - XIII).
10. Международные связи Киевской Руси (IX - XIII).

11. Причины и последствия феодальной раздробленности.
12. Киевская земля в XII - начале XIII в.
13. Ростово-Суздальская земля в XII - начале XIII в.
14. Новгородская и Псковская земля в XII - начале XIII в.
15. Галицко-Волынская земля в XII - начале XIII в.
16. Культура Киевской Руси (IX - XIII).
17. Образование империи Чингисхана.
18. Завоевательные походы монголов первой четверти XIII в.
19. Монголо-татарское нашествие на Русские земли.
20. Агрессия немецких, шведских и датских рыцарей. Александр Невский.
21. Освоение Сибири. Перспективы славяно-сибирской цивилизации
22. Эпоха дворцовых переворотов в России.
23. Характеристика внешней политики России в XIX в. Европейское и азиатское направление внешней политики
24. Особенности российского парламентаризма. Сравнительный анализ российского и европейского парламентаризма начала XX в.
25. Большевистская модернизация и крах надежд на мировую революцию. Военно-коммунистические методы хозяйствования
26. Довоенные пятилетки и политика «большого скачка»
27. Отношения «Россия-Япония». От русско-японской войны 1904-1905 гг. до 1945 г.
28. Сущность «холодной войны»
29. Отношения «Россия - США». От заключения дипломатических отношений до 2007 г.
30. Создание и распад СССР. 1922-1991.
31. Взаимоотношения России с «ближайшим зарубежьем» после распада СССР.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе (реферата) студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Подготовка рецензии по проблемному направлению
по дисциплине ***«История»***

Подготовка рецензии на статью является заданием дополнительной части плана, студенты определяют необходимость выполнения задания самостоятельно.

Рецензия – это оценочный критический анализ научной работы (монографии, статьи, реферата, диссертации). Рецензирование предполагает, с одной стороны, краткое аналитическое воспроизведение взглядов автора научной работы на поставленную им проблему, а, с другой, развернутую и аргументированную формулировку отношения рецензента к основным идеям автора, интерпретацию основных положений рецензируемой работы в соответствии с взглядами и убеждениями рецензента.

Структура рецензии, как правило, состоит из трех частей: обобщающей характеристики рецензируемого произведения, критического анализа и заключения. В первой части дается характеристика актуальности

рецензируемой работы (в контексте общемировых и российских тенденций общественного развития, состояния общественного сознания, развития современной науки и т.п.), ее научно-познавательной значимости (ключевые концептуальные особенности работы, специфика авторской гипотезы, ее соотношение с общепринятыми подходами, методологическая направленность работы и т.п.), структурных особенностей рецензируемой работы, ее основных содержательных линий, используемой автором источниковой базы. Здесь же кратко характеризуются промежуточные и итоговые выводы, сделанные автором рецензируемой работы. Таким образом, первая часть рецензии призвана комплексно и схематично показать основное содержание рецензируемой работы, воспроизвести авторскую логику и концептуальную направленность произведения. Во второй части рецензии в формате замечаний приводятся оценочные суждения рецензента. Основанием замечаний могут быть концептуальные особенности рецензируемой работы, интерпретация автором тех или иных событий, логика изложения и структурная композиция работы, фактические неточности, стилистические погрешности и т.п. В заключительной части дается обобщающая оценка функциональной значимости рецензируемой работы, формулируются предложения по ее научно-практическому использованию.

Объем рецензии на монографию должен составить примерно 5-6 страниц 12 шрифтом с полуторным интервалом (без учета титульного листа). Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые. Следует помнить, что рецензия должна носить авторский характер и при ее составлении недопустимо использование фрагментов из рецензий и аннотаций, опубликованных в научных изданиях или размещенных в Интернете. Цитирование рецензируемой научной работы оформляется по упрощенной схеме (библиографические ссылки не приводятся, номер страницы указывается в скобках после приведенного фрагмента текста).

Перечень литературы, рекомендуемой для подготовки рецензии

1. Авторханов А. Технология власти. М., 1992.
2. Аджубей А. Те десять дней. М., 1990.
3. Алексеева Л.М. История инакомыслия в СССР. М., 1992.
4. Бурлацкий Ф.М. Русские государи. Эпоха реформации. М., 1996 г.
5. Волкогонов Д.А. Семь вождей. В 2 кн. М., 1996.
6. Восленский М. Номенклатура. М., 1991.
7. Данилов А.А. История инакомыслия в России: советский период. 1917-1991. -М., 1997.
8. Двадцатый съезд и его исторические реальности. М., 1991.
9. Зима В.Ф. Голод в СССР 1946-1947 годов: происхождение и последствия. М., 1996.
10. Зубкова Е. Послевоенное советское общество: политика и повседневность.1945-1953. М., 2000.
11. Медведев Р. Хрущев. М., 1991.
12. Медведев Р. Личность и эпоха. Политический портрет Л.И. Брежнева. М., 1991.
13. Крыштановская О. Анатомия российской элиты. М., 2004.

Критерии оценки:

От 1 до 3 баллов: структура рецензии не полностью соответствует предъявляемым требованиям; рецензия имеет описательный характер; критический анализ рецензируемой работы отсутствует, либо носит некорректный характер и свидетельствуют о недостаточно глубоком знании темы; оформление рецензии не полностью соответствует предъявляемым требованиям.

3-*4 балла:* структура рецензии соответствует предъявляемым требованиям; в ее составе дается достаточно полная характеристика рецензируемой работы, но отсутствует или минимально представлен критический анализ; в заключительной части отсутствуют предложения по научно-практическому использованию рецензируемой работы; при оформлении рецензии допущены незначительные погрешности.

5 баллов: структура рецензии соответствует предъявляемым требованиям, представлена достаточно полная характеристика актуальности, научно-познавательной значимости, структурных и концептуальных особенностей рецензируемой работы, промежуточных и итоговых выводов; критические замечания рецензента носят аналитический и творческий характер, свидетельствуют о хорошем знании темы.

Составление аннотированного списка по теме

по дисциплине ***«История»***

Подготовка аннотированного списка является заданием дополнительной части плана, студенты определяют необходимость выполнения задания самостоятельно.

Составление аннотированного списка направлено на тренинг у студентов навыков работы с библиографическими источниками разных видов (статьи, монографии, эссе, диссертации, авторефераты), их обобщения и классификации. Студенту предлагается самостоятельно определить ракурс исследуемой проблематики в рамках заявленной темы и отобрать 5-6 работ для аннотирования. (Направление избранного аспекта проблемы согласуется с преподавателем). Каждая аннотация должна раскрывать содержание работы и основные положения авторских выводов. Список сдается в печатном или электронном виде (объем 1-2 стр. печатного текста на каждую аннотация, формат А-4, 14 кегль, интервал 1,5).

Перечень тем, рекомендуемых для составления аннотированного списка:

1. Феодальная раздробленность на Руси, ее политические и экономические последствия.
2. Нашествие монголо-татаров на Русь, и борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII веке.
3. Реформы Ивана Грозного. Политика опричнины, ее цели и последствия.
4. Особенности социально-экономического и политического развития России в середине и второй половине XVII века.
5. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.
6. Экономическое развитие России в первой половине XIX века.
7. Отечественная война 1812 г.: ее влияние на международное и внутреннее положение России. Декабристы.
8. Общественно-политическое движение в России в 30-50-е годы XIX века.
9. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
10. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги.
11. Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие в войне России.
12. Гражданская война: основные этапы, последствия. Причины победы большевиков.
13. Индустриализация и коллективизация.
14. Становление тоталитарного режима в СССР в 1930-е годы.
15. Внутриполитическое развитие страны в 1953-1964 гг.
16. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
17. Советское общество втор. пол. 80-х до начала 90-х годов. Попытки обновления социализма и причины неудач.
18. Августовский переворот 1991 г.

Критерии оценки:

1-3 балла: список не соответствует предъявляемым требованиям; имеет описательный характер (не выявлены ключевые положения авторской концепции); отобранная литература не соответствует ракурсу избранной проблемы; при оформлении обзора допущены погрешности.

4-5 баллов: в списке полно и объективно изложены факты и концепции, отраженные в литературе; отобранная литература соответствует ракурсу избранной проблемы; использованы материалы всех видов, оформление обзора с погрешностями (3 балла) без погрешностей (4 балла).

Задание «Термины исторические»
по дисциплине **«История»**

Раздел 1.

Славяне. Подсечно-огневая система земледелия, перелог, двухполье, трехполье. Натуральное хозяйство и рынок. Город. Концы и улицы (Новгород). Село. Дань, полюдье. Монархия, республика. Князь, вече, посадник, воевода, тысяцкий, бояре, отроки, гриди, детские. Дружина. «Люди градские», «гражане». Купцы. Гости. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Епархия. Монастырь. Митрополит. Патриарх. Автокефалия (церковная). Десятина. Раздробленность. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, тумен, нойон, баскак, ярлык, «выход». Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Государственная символика. Герб. Местничество. Кормление. Дети боярские. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы.

Раздел 2.

Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Протекционизм. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Секуляризация культуры. Парсуна. Полки нового и иноземного строя. Стрельцы. Ясак. Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Потешные. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Бурмистры. Майорат. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина». «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Предводитель дворянства. Гильдия. Вооруженный нейтралитет. Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

Раздел 3.

Двоевластие, Советская власть, Учредительное собрание, ВКП(б), диктатура пролетариата, Совнарком, ВСНХ, ВЧК, политика «военного коммунизма», Декрет о земле, Декрет о мире, рабочий контроль, левоэсеровский мятеж, продразверстка, продотряды, комбед, мешочники, ревком, гражданская война, «красные», «белые», «зеленые», РККА, Реввоенсовет, Добровольческая армия, КОМУЧ, карточная система, субботник, спекуляция, отделение церкви от государства, первая волна эмиграции, «Окна РОСТА». «Великий перелом», сталинская диктатура, культ личности, индустриализация, коллективизация, культурная революция, урбанизация, колхоз, совхоз, МТС, трудодень, «вредители», раскулачивание, спецпоселенцы, ОСОАВИАХИМ, враг народа, ударники, стахановцы,

массовые репрессии, ГУЛАГ, освоение Арктики. Социалистический реализм, коммунальный быт, барак, карточная система снабжения, паспортная система. «Перестройка», «гласность», «новое политическое мышление», «стратегия ускорения», «долларовая игла», общечеловеческие ценности, «социализм человеческим лицом», антиалкогольная компания, человеческий фактор, новое политическое мышление, общечеловеческие ценности, политический плюрализм, правовое государство, разделение властей, межнациональный конфликт, титульная нация, коммерческий банк, индивидуальная трудовая деятельность, конверсия оборонных предприятий, съезд народных депутатов, Межрегиональная депутатская группа, ГКЧП.

Общие критерии к выполнению заданий

— студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
— обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
— излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Подготовка глоссария по теме

по дисциплине **«История»**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примерный перечень тем для составления глоссария

- Проблемы быта советских людей после войны.
- Социальная политика советского государства в первое послевоенное десятилетие
- Борьба за «сталинское наследие»: Берия, Маленков, Молотов, Булганин, Жуков, Хрущёв.
- Экономическое развитие в первое послевоенное десятилетие.
- Начальный период холодной войны. Корейская война.
- Политика кризисной дипломатии в годы правления Хрущёва
- XX съезд КПСС и политика реабилитации.
- Аграрная политика Н. С. Хрущева.
- Освоение Целины: дискуссии в западной и современной российской историографии.
- Советский кинематограф в годы «оттепели».
- «Новояз» «эпохи Горбачёва»
- Войны памяти в годы «перестройки»
- Социальная цена либеральных реформ 90-х гг. XX.
- Судьбы русского мира после СССР.
- Поиск консенсуса в современном российском обществе.

Критерии оценки:

1. 1 балл ставится за оформление
2. 2 балла ставится за объём и представительность глоссария
3. 2 балла ставится за точность и полноту ответа

Деловая игра

по дисциплине **«История России XX в.»**

1. Прочитайте документ и ответьте на вопросы:

Из проекта «Конституции Союза Советских Республик Европы и Азии» академика А. Д. Сахарова

1. Союз Советских Республик Европы и Азии… — добровольное объединение суверенных республик (государств) Европы и Азии.
2. Цель народа Союза Советских Республик Европы и Азии — счастливая, полная смысла жизнь, свобода материальная и духовная, благосостояние, мир и безопасность для граждан страны, для всех людей на Земле независимо от их расы, национальности, пола, возраста и социального положения.
3. Европейско-Азиатский Союз опирается в своем развитии на нравственные и культурные традиции Европы и Азии и всего человечества, всех рас и народов.
4. Союз в лице его органов власти и граждан стремится к сохранению мира во всем мире, к сохранению среды обитания, к сохранению внешних и внутренних условий существования человечества и жизни на Земле в целом, к

гармонизации экономического, социального и политического развития во всем мире. Глобальные цели выживания человечества имеют приоритет перед любыми региональными, государственными, национальными, классовыми, партийными, групповыми и личными целями. В долгосрочной перспективе Союз в лице органов власти и граждан стремится к встречному плюралистическому сближению (конвергенции) социалистической и капиталистической систем как к единственному кардинальному решению глобальных и внутренних проблем. Политическим выражением такого сближения должно стать создание в будущем Мирового правительства.
5. Все люди имеют право на жизнь, свободу и счастье. Целью и обязанностью граждан и государства является обеспечение социальных, экономических, гражданских прав личности. Осуществление прав личности не должно противоречить правам других людей, интересам общества в целом. <…>
7. В основе политической, культурной и идеологической жизни общества лежат принципы плюрализма и терпимости. <…>
12. Союз не имеет никаких целей экспансии, агрессии и мессианизма. Вооруженные Силы строятся в соответствии с принципом оборонительной достаточности. <…>
15. Основополагающим и приоритетным правом каждой нации республики является право на самоопределение. <…>
22. Республика, если противное и не оговорено в Специальном протоколе, обладает полной экономической самостоятельностью. <…>
26. Границы между республиками являются незыблемыми первые десять лет после Учредительного Съезда. В дальнейшем изменение границ между республиками, объединение республик, разделение республик на меньшие части осуществляется в соответствии с волей населения республик и принципом самоопределения наций в ходе мирных переговоров с участием центрального правительства. <…>
28. Центральное правительство Союза включает:
1) Съезд народных депутатов Союза;
2) Совет министров Союза;
3) Верховный Суд Союза.
Глава правительства — Президент Союза Советских Республик Европы и Азии. Центральное правительство обладает всей полнотой высшей власти в стране, не разделяя ее с руководящими органами какой-либо партии. <…>
37. Экономическая структура Союза основана на плюралистическом сочетании государственной (республиканской, межреспубликанской и союзной), кооперативной, акционерной и частной (личной) собственности на орудия и средства производства, на все виды промышленной и сельскохозяйственной техники, на производственные помещения, дороги и средства транспорта, на средства связи и информационного обмена, включая авторское и изобретательное право. <…>
39. Земля может быть продана в собственность частному лицу и трудовому коллективу. Ограничения перепродажи и другие условия пользования землей, являющейся частной собственностью, определяются законом республики.
40. Количество принадлежащей одному лицу частной собственности, изготовленной, приобретенной или унаследованной без нарушения законов, ничем не ограничивается (за исключением земли). <…>
46. Основой экономического регулирования в Союзе являются принципы рынка и конкуренции. Государственное регулирование экономики осуществляется через экономическую деятельность государственных предприятий и посредством законодательной поддержки принципов рынка, плюралистической конкуренции и социальной справедливости.

1. Каким видел А. Д. Сахаров будущее территориально-государственное устройство реформированного Советского Союза?
2. Какие цели Сахаров считал приоритетными для органов власти и граждан будущего Союза?
3. Как Сахаров представлял себе политическую систему Союза?
4. Перечислите основные принципы экономической политики, заложенные в проект Конституции Сахарова.
5. Подумайте, что из проекта Сахарова нашло воплощение в ходе реформирования СССР в конце 80 х - 90 х годах XX века.

Критерии оценки:

5баллов	- активное участие в дискуссии; правильные ответы на все вопросы
4балла	- участие в дискуссии; ответы на половину вопросов
3балла	- наличие знаний по некоторым пунктам