Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»

Кафедра «Философия»

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по учебной работе
_____ Ф.Д. Кодзоева
«30» июня__ 2022г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 ФИЛОСОФИЯ

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 21.03.01 Нефтегазовое дело

Направленность ОПОП ВО: «Эксплуатация и обслуживание технологических объектов нефтегазового производства»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Наличие курсовой работы (проекта): нет

Курс(ы) изучения дисциплины: 2

Семестр(ы) изучения дисциплины: 4

Магас, 2022

1. **Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе,

Таблица1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компе тенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-5.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	**Знать:** этапы исторического развития России, включая важные с исторической точки зрения события; основных исторических деятелей в контексте мировой истории; культурные традиции, включая мировые религии, философские и этические учения. **Уметь:** конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач. **Владеть:** способами и приемами нахождения взаимопонимания в целях усиления социальной интеграции.
УК-6.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при	**Знать:** инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	достижении поставленных целей;	**Уметь:** использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; **Владеть:** навыками управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		УК- 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;	**Знать:** приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; **Уметь:** определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; **Владеть:** навыками аргументации собственного мнения и суждений, обоснования своих выводов и точки зрения по рассматриваемым вопросам.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Таблица 3.

Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса

4-балльная шкала	Показатели	Критерии

(уровень освоения)		
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); - Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетвори-тельно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Таблица 4.

Оценивание подготовки рефератов

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота выполнения реферата; - Своевременность выполнения; - Правильность ответов на вопросы; - Самостоятельность подготовки реферата.	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (базовый уровень)		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
Удовлетворительно (пороговый уровень)		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты

		отсутствует вывод
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Таблица 5.

Оценивание ответа на экзамене

	4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
	Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Полнота и правильность решения практического задания; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); - Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
	Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
	Неудовлетвори-тельно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Примерные тестовые задания

Тема 1. Предмет и специфика философского знания

1. «Вставьте пропущенное слово». Философ классической немецкой школы философии представляющий объективного идеализма – это …?

2. «Выбрать несколько вариантов ответа». Исторические типы мировоззрения:
а) миф
б) мораль
в) наука
г) философия
д) религия

3. «Вставьте пропущенное слово». Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это …
Ответ: дуализм

4. «Определите». Методологический принцип, признающий разум основой познания – это …

5. «Выберите один из вариантов». Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:
а) монизм
б) плюрализм
в) материализм
г) дуализм

6. «Установите соответствие». Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы:

а)_____

б)_____

в)_____

г)_____

7. «Впишите пропущенное слово» … – это учение о бытии :

8. «Выберите один из вариантов». Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"?
а) да;
б) нет;
в) частично совпадают.

1. «Дайте определение понятию ». Материализм – _____
_____
_____

2. 10. «Дайте определение понятию». Идеализм – _____
_____
_____

11. «Вставить пропущенное слово». … **– это учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий.**

12. «Выбрать все верные варианты». Представители материализма:
а) Демокрит
б) Гегель
в) Платон
г) Маркс
д) Беркли

13. «Вставьте пропущенное слово». Философское направление, постулирующее первичность и единственность материального начала в мире и рассматривающее идеальное лишь как свойство материального – это ……

14. «Вставьте пропущенное слово». Философское направление, приписывающее активную, творческую роль в мире исключительно идеальному началу и ставящее материальное в зависимость от идеального - это

15. «Вставьте пропущенное слово». Философское направление, утверждающее зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека – это… идеализм.

16. «Вставьте пропущенное слово». Философское направление, постулирующее не только первичность идеального начала, но и его независимость от сознания человека – это… идеализм

17. «Выберите». Агностицизм – это:
а) признание принципиальной непознаваемости окружающего мира,
б) теория познания,
в) отрицание сотворения мира Богом,
г) признание относительности любого человеческого знания.

18. «Вставьте пропущенные слова». Гносеология – это философское направление изучающая …:

19. «Заполните таблицу, поставив в соответствие каждому ответу на поставленные вопросы одно из следующих понятий»:
а) материализм, б) агностицизм, в) идеализм, г) дуализм, д) монизм.

Что составляет основу мира?	материя	1	
	дух	2	
Основа мира едина или множественна?	едина	3	
	двойственна	4	
Познаваем ли мир?	нет	5	
Сущность мира неизменна?	нет	6	
	да	7	

20. «Записать понятие определяющее философское учение».
Философское учение о ценностях – это…

Тема 2. Восточная философия

1. « ». Начало формирования философского мышления в Индии связано с:
а) даосизмом;
б) брахманизмом;
в) исламом
г) буддизмом.

2. «В ответ записать название трактата». Как называется основной источник в котором заложены идеи Брахманизма

_____

3. «Заполните пробел в тексте». Даосизм – это философское учение автором которого является

_____

4. «Восстановите текст». _____ это восточная философская школа которому относится категория «Небо».

_____

5. «Заполните пробел в тексте» Какой восточной философской школе относится категория «недеяние» _____?

6. «Выберите». Категории философии Конфуция:
а) жэнь;
б) недеяние;
в) мокша;
г) небо.

7. Перечислите свободном порядке элементы, входящие в учение о пяти стихиях в Древнем Китае

_____

8. «Установите последовательность четырех «благородных истин» в буддизме»:
а) Существует путь, ведущий к освобождению от страдания.
Б) Существует освобождение от страдания.
В) Существует причина страдания.
Г) Существование человека неразрывно связано со страданием

9. «Вставьте пропущенное слово». Материалистическая школа в философии Древней Индии называется …

Тема 3. Античная философия

1. «Выберите один из вариантов». Представители Милетской школы в античной философии выдвинули проблему:
а) человека
б) первоначала
в) Бога
г) счастья

2. «Кейс-задание». Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг "Познай самого себя"?

_____

3. «Вставьте пропущенное слово». Создатель формальной логики – это_____
Ответ: Аристотель

4. «Выберите». Философское направление, к которому можно отнести учение Платона:
а) материализм,
б) объективный идеализм,
в) субъективный идеализм,
г) агностицизм.

5. «Кейс-задание». Какой античный философ считал «огонь» первоначалом сущего

_____

6. «Кейс-задание». Позицию какой из философских школ эпохи эллинизма отражает следующее высказывание: "Покорного судьба ведет, а непокорного - тащит".

_____

7. «Выделить правильный ответ ». Представитель диалектической традиции в философии:
а) Фалес.
б) Гераклит.
в) Демокрит.
г) Эпикур.

8. «Кейс-задание». Представители материалистического направления в античной философии – это _____.

9. «Заполните пробел в тексте». Автор высказывания: "Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют».

_____

10. «Выберите». Представитель атомизма:
а) Аристотель
б) Гераклит,
в) Демокрит,
г) Платон,

11. «Выберите». Автор апорий "Ахиллес и черепаха", "Стрела", "Дихотомия", "Стадион" и др.:
а) Гераклит,
б) Парменид,
в) Зенон Элейский,
г) Сократ,
д) Аристотель.

12. «Вставьте пропущенное слово». Античный философ, выделявший первую философию (учение о сущем) и вторую философию (учение о природе) – это …

13. «Вставьте пропущенное слово». В учении о бытии Аристотеля выделялось четыре первопричины всего существующего: материальная; ….., действующая; целевая.

14. « Заполните пробел в тексте». Проект идеального государства, во главе которого должны стоять философы, разработал _____:

Тема 4. Средневековая философия. Проблема соотношения разума и веры.

1. «Вставить пропущенное слово». Характерной чертой средневековой _____ философии является представление о главенстве Бога

2. «Дополнить текст». Одной из центральных для средневековой философии проблем была проблема соотношения веры и_____

3. «Вставить слово ». Характерная черта средневековой философии- это_____

4. «Выберите». Определяющее влияние на развитие средневековой философии было оказано:
а) искусством
б) наукой
в) мифологией
г) религией

5. «Ответ можно записать одним словом или в свободной форме ». Какое философское направление являлось господствующим в эпоху Средневековья?

_____

6. «Кейс-задание». Философский реализм – это философское направление_____

7. «Выберите несколько вариантов». Мыслители эпохи Средневековья:
а) Платон,
б) Ф.Аквинский,
в) Гераклит,
г) И. Росцеллин,
д) У. Оккам,
е) Эпикур.

8. «Кейс-задание». Номинализм - это философское направление_____

9. «Выбрать один из вариантов». Какая пара философских направлений получила преимущественное развитие в эпоху Средневековья?
а) эмпиризм и рационализм;
б) диалектика и метафизика;
в) реализм и номинализм;
г) скептицизм и агностицизм.

10. «Вставьте пропущенное слово». В средневековой философии основа, первопричина всего существующего – это _____

11. «Дополнить текст по смыслу ». Статус философии в эпоху Средневековья точно отражает следующее высказывание: « Философия – служанка _____»

12 «Вставьте пропущенное слово». Историю средневековой христианской философии принято делить на два этапа: с I по VIII в.в. и с IX по XIV в.в. Первый из них получил название “патристика”, второй – “_____”.

13. «Вставьте пропущенное слово». Философское течение, согласно которому реальным, самостоятельным существованием обладают лишь единичные, конкретные вещи (этот дом, эта книга), общее же в вещах - это всего лишь имя, название, понятие – это _____

14. «Вставьте пропущенное слово». Философское течение, утверждающее, что подлинно реальным, самостоятельным существованием обладает только общее, единичное же производно от общего и, следовательно, вторично – это _____

Тема 5. Философия эпохи Возрождения

1. «Выберите». Мыслитель эпохи Возрождения, считавший, что правитель должен сочетать в себе качества льва и лисицы:
а) Кампанелла
б) Мор
в) Петрарка
г) Макиавелли
д) Бруно

2. « Ответ впишите в свободной форме». Пантеизм – это отождествление_____ б)

3. «Кейс-задание». Верно ли утверждение, что гуманисты эпохи Возрождения были атеистами?*(ответ запишите в развернутом варианте)*

_____

4. «Выберите один из вариантов». Антисхоластическая направленность воззрений мыслителей эпохи Возрождения предполагала:
а) утверждение авторитета церкви
б) развитие атеистических убеждений
в) критику средневековой философии
г) освобождение христианской идеологии от еретических учений

5. «Кейс-задание». Реформация привела к возникновению в христианстве такого направления, как _____

6. «Кейс-задание». В чем смысл названия эпохи Возрождения? Что именно возрождается? _____

7. «Кейс-задание». Воззрения Бруно характеризуют идеи:

8. «Выберите». Пантеизм – это учение:
а) о сотворении мира Богом;
б) о том, что Бог создает мир, но после акта творения в мирские дела не вмешивается;
в) о божественном предопределении всего сущего;
г) отождествляющее Бога и природу;
д) отрицающее существование Бога

9. «Установите соответствие» между историческими типами философской мысли и перечисленными ниже характеристиками:

1. Античная философия	а) космоцентризм, политеизм, демифологизация;
2. Средневековая философия	б) антропоцентризм, пантеизм, секуляризация;
3. Философия эпохи Возрождения	в) теоцентризм, монотеизм, сакрализация

10. «Дополнить текст ». Философское учение, отождествляющее Бога и природу – это_____

11. «Кейс-задание». Образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального и культурного развития и отстаивает ценность человека как личности.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Планы семинарских занятий. По дисциплине «Философия» предусмотрено проведение семинарских занятий их структура и содержание по разделам дисциплины изложены в краткой форме ниже со списком необходимой литературы для подготовки каждого семинара. В методических указаниях к каждому семинару дается теоретическая часть материала, являющаяся дополнением к лекционному курсу и материалу дополнительных литературных источников.

Типовые контрольные задания

1. Примерные вопросы к семинарским занятиям

Планы семинарских занятий. По дисциплине «Философия» предусмотрено проведение семинарских занятий их структура и содержание по разделам дисциплины изложены в краткой форме ниже со списком необходимой литературы для подготовки каждого семинара. В методических указаниях к каждому семинару дается теоретическая часть материала, являющаяся дополнением к лекционному курсу и материалу дополнительных литературных источников.

Семинарское занятие № 1

Тема: Специфика философского знания

Цель занятия: изучить современное представление о философии.

Задачи: дать определение понятия «философия», изучить ее структуру и специфику, рассмотреть

основной вопрос философии, познакомиться с философской методологией.

Контрольные вопросы:

1. Философия как специфическая форма знания. Ее сходства и отличия по отношению к науке, религии и искусству. Предмет философии, ее функции.
2. Основные разделы философии в контексте человеческой культуры.
3. Проблема основного вопроса философии. Его стороны и структура философского знания.
4. Философия и мировоззрение.
5. Методы философского познания.

Термины и понятия: философия, онтология, гносеология, мировоззрение, миф, религия, наука, бытие, сознание, материализм, идеализм, агностицизм.

Семинарское занятие № 2

Тема: Философия Древнего Востока

Цель занятия: проанализировать специфику философского знания и философствования Древнего Востока.

Задачи: дать определение понятий Дао и Дхарма, изучить специфику и структуру китайской и индийской философии, познакомиться с трудами мыслителей Древнего Востока.

Контрольные вопросы:

1. Исторические и духовные предпосылки возникновения философии Древнего Востока.
2. Специфика восточного мировосприятия и философствования
3. Философия Древней Индии: Веды и их философское значение. Джайнизм. Буддизм. Чарвака - локаята. Йога, Вайшешика как авторитетные направления в брахманизме.
4. Древнекитайская философия: Религиозно-мифологические представления. Ранняя китайская натурфилософия. «Книга перемен». Учение Лао-Цзы - даосизм. Конфуций и конфуцианство. Фацзя (школа легистов).

Термины и понятия: Традиционализм, Космоцентризм, Веды, Упанишады, карма, брахман, атман, будда, восьмеричный путь, джива, Небо, Инь и Ян, дао, «недеяние», «благородный муж», «золотая середина», «человеколюбие».

Семинарское занятие № 3

Тема: Античная философия

Цель занятия: изучить основные проблемы и специфику философии античности.

Задачи: рассмотреть специфику и структуру античной философии, познакомиться с трудами мыслителей Греции и Рима

Контрольные вопросы:

1. Исторические и духовные предпосылки возникновения античной философии.
2. Понятие античной философии и ее специфика.
3. Проблема первоначала. Милетские натурфилософы и пифагорейство. Гераклит Эфесский. Элейская школа философии. Школа атомистов.
4. Сократ: моральная философия, диалектика. Платон: учение об эйдосах, познании, душе, государстве. Аристотель: учение об единстве материи и формы, видах «причин», душе, обществе.
5. Эллинистически-римская философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.

Термины и понятия: первоначало, натурфилософия, диалектика, эйдос, кинизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.

Семинарское занятие № 4

Тема: Философия средневековья и эпохи Возрождения

Цель занятия: изучить основные проблемы и специфику философии средневековья и эпохи Возрождения

Задачи: рассмотреть специфику и структуру философии средневековья и эпохи Возрождения, познакомиться с трудами мыслителей вышеуказанного периода.

Контрольные вопросы:

1. Исторические и духовные предпосылки возникновения философии средневековья.
2. Основные черты средневековой Западной философии. Период патристики. Идеи о предопределении, душе и первой мировой истории в учении Августина.
3. Схоластическая философия, спор номиналистов и реалистов. Ф. Аквинский.
4. Социально-экономические и мировоззренческие основания философии Возрождения. Философские воззрения Н. Кузанского. Натурфилософия эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм Ренессанса.

Термины и понятия: теоцентризм, креационизм, схоластика, универсалии, реализм, номинализм, средневековая картина мира, антропоцентризм, секуляризация, гуманизм, культ творческой деятельности, промитеизм, абсолютный максимум и абсолютный минимум, натурфилософия, геоцентризм, пантеизм.

Семинарское занятие № 5

Тема: Философия Нового времени и эпохи Просвещения

Цель занятия: изучить основные проблемы и специфику философии Нового времени и эпохи Просвещения.

Задачи: рассмотреть специфику и структуру философии Нового времени и эпохи Просвещения, познакомиться с трудами мыслителей вышеуказанного периода.

Контрольные вопросы:

1. Исторические и духовные предпосылки возникновения философии Нового времени
2. Эмпиризм Ф. Бэкона, его индуктивный метод, учение об «идолах».
3. Рационализм Р. Декарта, его философские принципы, учение о врожденных идеях.
4. Пантеизм Б. Спинозы, его учение о субстанции.
5. Сенсуализм Дж. Локка.
6. Монадология Готфрида В. Лейбница.
7. Философия просвещения. Французский материализм Гольбах, Ламетри, Гельвеций).

Термины и понятия: эмпиризм, рационализм, сенсуализм, индукция, дедукция, дуализм, врожденные идеи, субстанция, пантеизм, материя, просвещение.

Семинарское занятие № 6

Тема: Немецкая классическая философия

Цель занятия: изучить основные проблемы и специфику немецкой классической философии

Задачи: рассмотреть специфику и структуру немецкой классической философии, познакомиться с трудами мыслителей вышеуказанного периода.

Контрольные вопросы:

1. Исторические и духовные предпосылки возникновения немецкой классической философии

2. Основные проблемы немецкой классической философии (Кант; Гегель; Фихте; Шеллинг; Фейербах):

- проблема адекватности познания мира человеком
- проблема закономерности и направленности человеческой истории
- проблема объективности морального законодательства

Термины и понятия: метафизика, диалектика, идеализм, материализм, априорный, вещь-в-себе, императив, максима, субъективное, объективное, Абсолют, философия природы, философия духа.

Семинарское занятие № 7

Тема: Европейская философия XIX-XX веков

Цель занятия: изучить основные проблемы и специфику европейской философии XIX-XX веков

Задачи: рассмотреть специфику и структуру европейской философии XIX-XX веков, познакомиться с трудами мыслителей вышеуказанного периода.

Контрольные вопросы:

Исторические и духовные предпосылки возникновения европейской философии XIX-XX веков

1. Философия марксизма. Учение об отчуждении.
2. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм.
3. Иррационализм и философия жизни (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф.Ницше).
4. Психоанализ и неофрейдизм (З. Фрейд, Э. Фромм, К. Юнг).
5. Феноменология и герменевтика как методы познания.
6. Экзистенциальная философия (М.Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).

Термины и понятия: материалистическая диалектика, позитивное знание, критический рационализм, иррациональное, воля к жизни, воля к власти, сверхчеловек, экзистенция, психоанализ, иррациональные психические силы, либидо, сублимация, социальная терапия.

Семинарское занятие № 8

Тема: Русская философия

Цель занятия: изучить основные проблемы и специфику русской философии.

Задачи: рассмотреть специфику и структуру русской философии, познакомиться с трудами мыслителей вышеуказанного периода.

Термины и понятия: религиозность, антропологизм, иррационализм, славянофилы, западники, соборность, философия сердца, всеединство, София, «богоискательство», философия свободы, русская идея, космизм, ноосфера,

Контрольные вопросы:

1. Истоки русской философии. Философская мысль в Средневековой Руси.
2. Философия «западников» и «славянофилов».
3. Метафизика всеединства В.С. Соловьева.
4. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).
5. Русская религиозная антропология. Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, П.А. Флоренский.

Оценка уровня сформированности компетенций у обучающихся проводится преподавателем в ходе

текущего контроля успеваемости во время выполнения определенных заданий. Результаты текущего контроля успеваемости, в особенности уровень сформированных умений и навыков учитывается при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации. Допуском к экзамену является сдача всех практических работ не ниже оценки «удовлетворительно».

ТЕМЫ КОНТРОДБНЫХ РАБОТ

1. Предмет философии и ее роли в жизни общества.
2. Философские категории бытия и материи.
3. Отражение – всеобщее свойство материи.
4. Происхождение и сущность сознания.
5. Основные виды познания.
6. Понятие истины и ее виды.
7. Принцип развития. Прогресс и регресс.
8. Универсальные законы диалектики.
9. Историческое происхождение человека и общества.
10. Биологическая природа и социальная сущность человека.
11. Общество как субъектно-объектная, саморазвивающаяся система.
12. Глобальные проблемы современного общества.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

Перечень заданий /вопросов

1. Возникновение философии и основные этапы ее исторического развития.
2.Предмет философии.
3.Функции философии.
4.Возникновение и характерные особенности немецкой классической философии.
5.Субъективизм и априоризм в теории познания И. Канта.
6.Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
7.Антропологический материализм Л. Фейербаха.
8.Возникновение и отличительные черты постклассической западной философии.
9.Философия жизни: А. Шопенгауэр; Ф. Ницше.
10.Экзистенциализм.
11.Философия психоанализа.
12.Понятия бытия и материи.
13. Движение как всеобщий способ существования материи. Движение и покой.
14.Пространство и время как универсальные формы бытия материи.
15.Системная организация материи. Понятия «система», «структура», «элемент».
16.Понятие развития. Прогресс и регресс.
17.Категории диалектики: единичное, особенное и общее; сущность и явление.
18.Категории диалектики: причина и следствие; необходимость и случайность.
19.Понятия детерминизма и индетерминизма.
20.Закон диалектического синтеза.
21.Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
22.Закон диалектической противоречивости.
23.Отражение - всеобщее свойство материи. Основные формы отражения.
24.Сознание - высшая форма отражения действительности.
25.Структура и источники сознания.
26.Сознание и язык.
27.Сознание и бессознательное.
28.Субъект и объект познания.
29.Виды познавательной деятельности.
30.Основные концепции истины.
31.Понятие истины. Абсолютная и относительная истина.
32.Конкретность истины. Критика догматизма.
33.Виды истины.
34.Истина и заблуждение.

35.Практика и ее гносеологические функции.
36.Историческое происхождение человека: версии антропосоциогенеза.
37.Природно-биологическая организация человека (критика биологизаторских учений).
38.Социальная сущность человека.
39.Природа и общество.
40.Общество как субъектно-объектная система.
41.Закономерности исторического развития общества.
42.Структрура и самоорганизация общества.
43.Сущность и структура общественного сознания.
44. Индивидуальное и общественное сознание.
45.Культура и цивилизация, их связь и различие.
46.Глобальные противоречия современного общества.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на экзамене:

На зачет выносятся два вопроса из общего перечня вопросов к зачету, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90**– «**хорошо**»,** 61-80 – «удовлетворительно», 0-60– «неудовлетворительно».

Оценка уровня сформированности компетенций у обучающихся проводится преподавателем в ходе текущего контроля успеваемости во время выполнения определенных заданий. Результаты текущего контроля успеваемости, в особенности уровень сформированных умений и навыков учитывается при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90**– «**хорошо**»,** 61-80 – «удовлетворительно», 0-60– «неудовлетворительно».

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе тестирования:

Тестирование проводится в форме решения тестовых заданий, предварительно распечатанных преподавателем на стандартных листах формата А 4. На тестирование отводится 45 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 50 вопросов. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 2 балла. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90**– «**хорошо**»,** 61-80 – «удовлетворительно», 0-60– «неудовлетворительно».

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе выполнения практических заданий:

Практические задания направлены на закрепление формируемых компетенций по определенным темам изучаемой дисциплины. Варианты практических заданий по определенным темам выдаются преподавателем конкретному студенту и определяется срок выполнения практического задания в аудиторное или во внеаудиторное время. За каждое правильно выполненное практическое задание дается максимум 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90**– «**хорошо**»,** 61-80 – «удовлетворительно», 0-60– «неудовлетворительно».

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положение о бально - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» от 31.05.2018, № 5/п ».