

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета

\_\_\_\_\_ М.А.Измайлова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ  
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА БАЗЕ СПО**

**Магас 2024**

Разработчик программы \_\_\_\_\_ М.М. Султыгова, профессор, д.ф.н.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования от 14 февраля 2024 г, протокол № 5

Заведующая кафедрой педагогики и методики начального образования

\_\_\_\_\_ М.М. Султыгова

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

1. Пояснительная записка.....	4
2. Основные требования к уровню подготовки.....	4
3. Содержание программы.....	5
4. Форма проведения вступительного испытания.....	6
5. Критерии оценки.....	6
6. Рекомендуемая литература.....	6-7

## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «ПЕДАГОГИКА»**

для поступающих на 1-й курс по результатам вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно.

### **1. Пояснительная записка**

Программа вступительного испытания на базе СПО разработана на основе действующих стандартов подготовки бакалавров в системе высшего образования.

Вступительные испытания относятся к укрупненной группе направлений подготовки «Образование и педагогические науки»

### **2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

Цель вступительного испытания – оценить степень готовности абитуриентов к освоению образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование».

Основными задачами вступительного испытания являются:

- оценка уровня проявления профессиональной компетентности абитуриентов;
- определение мотивации и осознанности выбора образовательной программы.

В ходе вступительного испытания оценивается:

- знание основных научных и исторических фактов, понятий, терминов, связанных с образованием, воспитанием, обучением и развитием;
- умение раскрывать теоретические положения педагогики на конкретных примерах (проблемах, задачах);
- умение грамотно, логично и аргументированно излагать свою точку зрения.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Педагогическая наука и педагогическая действительность.** Объект и предмет педагогики. Категориально-понятийный аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др. Место педагогики в системе современного человекознания, ее связи с философией, социологией, психологией и другими науками. Теоретические и практические задачи педагогической науки. Отрасли педагогического знания, их характеристика. Возникновение и развитие педагогики.

**Теория образования.** Сущность образования. Современное понимание образования. Современное понимание образования. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Содержание образования. Школа как социальный институт образования. Государственно-общественный характер управления образовательными системами.

**Теория воспитания.** Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Умственное, нравственное, трудовое, экономическое, правовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Личность как объект и субъект воспитания. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Цель воспитания и его место в педагогическом процессе. Современные подходы к воспитанию. Система форм и методов воспитания. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей. Особенности организации дополнительного образования.

**Теория обучения.** Дидактика как отрасль научного знания. Понятие и сущность обучения. Функции обучения. Характеристика процесса обучения. Структура обучения. Этапы овладения знаниями. Информатизация и компьютерные технологии в обучении. Принципы обучения. Методы и средства обучения. Формы и средства обучения. Контроль в обучении. Оценка результатов в обучении. Типы, виды, методы, формы контроля знаний, умений обучающихся.

#### **4. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительное испытание проводится в форме тестирования.

Объявление итогов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний.

#### **5. КРИТЕРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ И ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ.**

Вступительное испытание состоит из теста на знание основ педагогики.

Абитуриент может выполнять задания теста в любой последовательности. В задании могут быть как один, так и несколько правильных ответов.

Тест состоит из 20 вопросов с вариантами ответов. Максимальное количество баллов, выставляемых за выполнение задания – 100, а минимальное количество – 40. Всего заданий – 20, за каждый правильный ответ теста выставляется 5 баллов.

На выполнение теста отводится 60 минут (1 час).

#### **Макет теста**

**К методам педагогического исследования относятся**

- а) порицание и моральное осуждение
- б) поощрение и награждение
- в) изучение педагогической практики

#### **6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 291 с.

2. Кандаурова А.В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля. Учебное пособие для среднего профессионального

образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 255 с.

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 246 с.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 422 с.

5. Факторович А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 128 с.