



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский государственный университет»

Утверждаю  
Ректор ИнГУ д.ф.н., профессор  
Ф.Ю. Албакова  
«\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

# ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ за 2023 год



*ИНГУШСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
Основан в 1994 г.*

2024 год



## Оглавление

<b>СОКРАЩЕНИЯ</b> .....	<b>3</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>5</b>
<b>ЧАСТЬ 1. «АНАЛИТИЧЕСКАЯ»</b> .....	<b>6</b>
<b>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> .....	<b>6</b>
1.1. Полное наименование и контактная информация образовательной организации.....	<b>6</b>
1.2. Цель (миссия) вуза .....	<b>7</b>
1.3. Система управления.....	<b>8</b>
1.4. Финансово-экономическая деятельность.....	<b>10</b>
<b>2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> .....	<b>11</b>
2.1. Информация о реализуемых образовательных программах.....	<b>11</b>
2.2. Содержание реализуемых образовательных программ.....	<b>15</b>
2.3. Качество подготовки обучающихся.....	<b>18</b>
2.4. Ориентация на рынок труда.....	<b>25</b>
2.5. Востребованность выпускников.....	<b>27</b>
2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного и программно- информационного обеспечения реализуемых образовательных программ.....	<b>31</b>
2.7. Анализ внутренней системы оценки качества образования.....	<b>34</b>
2.8. Анализ кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся....	<b>56</b>
2.9. Сведения об организации повышения квалификации профессорско- преподавательского состава.....	<b>59</b>
<b>3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> .....	<b>61</b>
<b>4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> .....	<b>68</b>
<b>5. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> .....	<b>71</b>
<b>6. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА</b> .....	<b>72</b>
6.1. Организация воспитательной работы в вузе.....	<b>72</b>
6.2. Социальная работа со студентами.....	<b>76</b>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> .....	<b>79</b>
<b>ЧАСТЬ 2. «ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ»</b> .....	<b>81</b>



## СОКРАЩЕНИЯ

АСЦ – аккредитационно – симуляционный центр  
Д-р биол. наук – доктор биологических наук  
Д-р мед. наук – доктор медицинских наук  
Д-р пед. наук – доктор педагогических наук  
Д-р филол. наук – доктор филологических наук  
Д-р филос. наук – доктор философских наук  
Д-р хим. наук – доктор химических наук  
Б – Бухгалтерия  
ВА – Внутренний аудит  
КР – Кадровые ресурсы  
К – Канцелярия  
Канд.ист. наук – кандидат исторических наук  
Канд.психол. наук – кандидат психологических наук  
Канд.филос. наук – кандидат философских наук  
Канд.филол. наук – кандидат филологических наук  
Канд. физ.-мат. наук – кандидат физико-математических наук  
ИнГУ – Ингушский Государственный университет  
ИЦ-Инжиниринговый центр  
МЗ – Министерство Здравоохранения  
Минобрнауки РИ – Министерство образования и науки Республики Ингушетия  
МН и ВО РФ – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ООНРИГ – Отдел организации научного развития и грантов  
НИР – Научно-исследовательская работа  
НПР – Научно-педагогические должности  
ОВК – Отдел внутривузовского контроля  
ОИТ – Отдел информационных технологий  
ОК – Отдел кадров  
ОКС – Отдел капитального строительства  
ОМС – Отдел международного сотрудничества  
ОМТС – Отдел материально-технического снабжения  
ОП – Образовательная программа  
ОПОП – Основная профессиональная образовательная программа  
ОСО – Отдел соцзащиты и организации работы по социальной поддержке обучающихся  
ОСД – Отдел студенческого делопроизводства  
ОУКО – Отдел управления качеством образования  
ПП – Постановление Правительства  
ППД – Профессорско-преподавательские должности  
ППС – Профессорско-преподавательский состав  
ПК – Профессиональные компетенции  
ПФО – Планово-финансовый отдел  
РИ – Республика Ингушетия  
РИО – Редакционно-издательский отдел  
Росаккредагентство – Российское аккредитационное агентство  
РФ – Российская Федерация  
РПД – Рабочая программа дисциплины  
РПП – Рабочая программа практики  
СБ – Студенческое бюро  
СНК – Студенческий научный кружок  
СНО – Студенческое научное общество  
СПО – Среднее профессиональное образование  
СРС – Самостоятельная работа студента  
СФ – Совет факультета



УМК – Учебно-методическая комиссия  
УМС – Учебно-методический совет  
УП – Учебный план  
УУ – Учебное управление УС – Ученый совет ИнгГУ  
ЭИОС – Электронная информационно-образовательная среда  
ЮО – Юридический отдел  
ЦАО – Центр Академической оценки  
ОПКВК – Отдел подготовки кадров высшей квалификации  
РЦСТВ – Региональный центр содействия трудоустройства выпускников  
European Credit Transfer and Accumulation System (Европейская система перевода и накопления баллов)  
EQF – Европейские рамки квалификации  
QF-EHEA – Рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования



## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ингушский государственный университет» проведено в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» и [Положения о самообследовании в ФГБОУ ВО "ИнГГУ"](#).

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Для проведения самообследования в университете и подготовки отчета о результатах самообследования по приказу ректора от 08.02.2024г. № 27-п «О проведении самообследования ИнГГУ за 2023 год» была создана Комиссия под председательством ректора в составе: проректоров и руководителей структурных подразделений.

В ходе процедуры самообследования общеуниверситетской комиссией проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проанализировала показатели деятельности вуза. Результаты самообследования отражены в отчете о самообследовании ИнГГУ за 2023 год. Отчет о результатах самообследования рассмотрен и утвержден на заседании Ученого совета университета (протокол № 4 от 19.04.2024 г.).



## ЧАСТЬ 1. «АНАЛИТИЧЕСКАЯ»

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

#### 1.1. Полное наименование и контактная информация образовательной организации

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Ингушский государственный университет» создан на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 23 апреля 1994г. № 380 и [Приказа Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 24.05.94 г. № 512 о создании Ингушского государственного университета,](#) является унитарной некоммерческой организацией, созданной в форме федерального государственного бюджетного учреждения «Ингушский государственный университет Республики Ингушетия (РИ)» - единственный университет в республике.

Учредителем ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. В учебном и научном плане деятельность Университета подчинена Министерству науки и высшего образования Российской Федерации.

Ингушский государственный университет является юридическим лицом, имеет счет в банке, печать со своим наименованием, штампы, самостоятельный баланс и осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации и законодательством РФ.

Полное наименование организации образования	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ингушский государственный университет»</b>
Учредители	<b>Правительство Российской Федерации. Функции учредителя выполняет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.</b>
Год основания	<b>Ингушский государственный университет основан на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 23 апреля 1994г. № 380 и приказа Госкомвуза №512 от 24 мая 1994г.</b>
Место нахождения	<b>386001, Республика Ингушетия, г. Магас, проспект И.Зязикова, д. 7, тел/факс 8 (8734)55-42-22, E-mail: <a href="mailto:ing_gu@mail.ru">ing_gu@mail.ru</a>.</b>
Ректор	<b>Фатима Юсуповна Албакова, доктор философских наук.</b>
Лицензия (правоустанавливающий документ)	<a href="#">Лицензия на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ВО "ИнГГУ"</a> серия 90Л01 № 0009701, регистрационный № 2624; <a href="#">Свидетельство о государственной аккредитации ФГБОУ ВО "ИнГГУ"</a> серии 90А01 № 0003296, регистрационный № 3136 от 29.05.2019 года.
Количество студентов (очная, заочная форма обучения)	9103

Ингушский государственный университет осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства науки и высшего образования



Российской Федерации и локальными нормативными актами ИнГУ (<http://inggu.ru/sveden/normativnye-dokumenty/>).

Согласно лицензии ИнГУ имеет право ведения образовательной деятельности по следующим уровням образовательных программ:

- среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена;
- высшее образование - программы бакалавриата;
- высшее образование - программы специалитета;
- высшее образование - программы магистратуры;
- высшее образование - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- высшее образование - программы ординатуры;
- дополнительное образование (дополнительное профессиональное образование, дополнительное образование детей и взрослых).

## 1.2. Цель (миссия) вуза

*Миссия Ингушского государственного университета  
- воспроизводство и совершенствование национального человеческого капитала путем формирования у студенческой молодежи творческого и критического мышления, получение интегративного гуманитарного, естественнонаучного и технического знания в целях инновационного и устойчивого развития региона и российского общества*

Стратегическая цель развития Университета заключается в генерации новых качественных знаний, повышении эффективности образовательной деятельности, последовательной модернизации структурных подразделений и образовательных программ. Развитие траекторий непрерывного образования человека в информационном пространстве. Необходимость поднять показатели НИОКР развивая кооперацию с региональной экономикой, увеличить результативность исследований, используя ресурсы Инжинирингового центра и лабораторий. Стратегическая цель Университета определяется национальными целями и стратегическими задачами развития страны и региона. Для ИнГУ цель заключается в разработке практических решений, направленных на повышение качества интеллектуального потенциала республики посредством создания научно-образовательной инфраструктуры, эффективных каналов взаимодействия с ведущими российскими и зарубежными университетами, развитие социально-гуманитарного и междисциплинарного знания высокого уровня. Достижению поставленной цели будет способствовать реализация следующих задач:

1) Формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для решения актуальных задач устойчивого развития Республики Ингушетия; воспитание молодых людей в соответствии с ценностно-смысловыми кодами многонациональной



российской культурной традиции;

2) Создание на базе ИнгГУ центров развития социально-гуманитарных и информационных наук; разработка и внедрение рекомендаций по улучшению качества и динамики роста человеческого потенциала и противодействию актуальным социокультурным вызовам и угрозам, в том числе посредством технологий кибербезопасности, когнитивных наук и искусственного интеллекта;

3) Интеграция обучающихся в управление проектами и социальную практику общественно-значимых и фундаментальных исследовательских в сфере гуманитарных, социальных, инженерных и информационных наук;

4) Создание и реализация инновационных образовательных программ с учетом интересов работодателей и мировых тенденций развития технологий; интернационализация образования и продвижение достижений отечественной науки в регионе;

5) Развитие сетевой инфраструктуры взаимодействия Университета с ведущими российскими образовательными организациями высшего образования и зарубежными центрами в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта.

### 1.3. Система управления

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ИнгГУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления являются Конференция работников и обучающихся ИнгГУ, Ученый совет, ректор, студенческий совет, формирующие систему коллективных органов управления Ингушского государственного университета, каждый из которых выполняет свои функции в процессе принятия решений.

Конференция работников и обучающихся университета является коллегиальным органом управления. К компетенции Конференции работников и обучающихся относятся: избрание ученого совета вуза; принятие программы развития вуза; обсуждение проекта и принятие решения о заключении коллективного договора, изменений и дополнений к нему, утверждение отчета о его исполнении.

Ученый совет университета является коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство университетом. Деятельность Ученого совета основывается на принципах коллегиального обсуждения и решения вопросов на открытых заседаниях. Ученый совет определяет основные перспективные направления развития университета, рассматривает и принимает решения по вопросам образовательной, научно-исследовательской, информационно-аналитической и финансово-хозяйственной деятельности, а также по вопросам международного сотрудничества. Председателем ученого совета является ректор.

Единоличным исполнительным органом университета является ректор, который осуществляет текущее руководство его деятельностью. Ректор университета несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью университета. Статус, функции и полномочия ректора определены [Уставом ИнгГУ](#).

В соответствии с Уставом университет самостоятельно формирует свою структуру (рис.1). Деятельность университета по каждому направлению его работы обеспечивается соответствующими структурными подразделениями, находящимися в ведении одного из проректоров или непосредственно ректора университета.



# Конференция работников и обучающихся ФГБОУ ВО ИнГГУ

УЧЕНЫЙ СОВЕТ

РЕКТОР

Приемная комиссия

ПРОРЕКТОР  
ПО УЧЕБНОЙ  
РАБОТЕ

ПРОРЕКТОР ПО  
НАУЧНОЙ  
РАБОТЕ

ПРОРЕКТОР ПО  
МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКЕ И  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЕ

ПРОРЕКТОР ПО  
ЦИФРОВОЙ  
ТРАНСФОРМАЦИИ

ПРОРЕКТОР ПО  
БЕЗОПАСНОСТИ

ПРОРЕКТОР  
ПО ЭР И АХД

Канцелярия

Отдел калпов

Отдел студенческого  
делопроизводства

Юридический отдел

Планово-финансовый  
отдел

Бухгалтерия

Отдел внутривузовского  
контроля

Отдел международного  
сотрудничества

Региональный центр  
финансовой грамотности

Институт  
дополнительного  
образования

Учебное  
управление

Отдел управления  
качеством  
образования

Отдел  
практики

Отдел организации  
научного развития  
и грантов

Отдел подготовки  
кадров высшей  
квалификации

Центр  
региональных  
исследований

Инжиниринговый  
центр

Научная  
библиотека

Редакционно-  
издательский отдел

Отдел социальной  
защиты и  
организации работ  
по социальной  
поддержке  
обучающихся

Центр культуры и  
досуга

Центр содействия и  
трудоустройства  
выпускников

Медико-  
психологическая  
служба

Спортивный клуб

Отдел  
информационных  
технологий

Отдел  
цифровизации  
образования

Гуманитарно-  
технический  
колледж

Отдел  
гражданской  
обороны,  
чрезвычайных  
ситуаций и  
охраны труда

Медицинский  
колледж

Отдел  
капитального  
строительства

Отдел организации  
закупок и  
материально-  
технического  
снабжения

Отдел  
хозяйственно-  
технической  
эксплуатации

Общжитие  
семейного типа  
для ППС

Студенческое  
общжитие

Служба  
общественного  
питания

СПО / КОЛЛЕДЖИ

ФАКУЛЬТЕТЫ / ИНСТИТУТЫ

Филологический  
факультет

Исторический  
факультет

Юридический  
факультет

Факультет  
экономики и  
управления

Химико-  
биологический  
факультет

Медицинский  
факультет

Агро-инженерный  
факультет

Физико-  
математический  
факультет

Педагогический  
факультет

Инженерно-  
технический  
институт

Кафедры:  
1. «Русский язык»  
2. «Русская и зарубежная литература»  
3. «Ингушский язык»  
4. «Ингушская литература и фольклор»  
5. «Иностранные языки и межкультурные коммуникации»

Кафедры:  
1. «История»;  
2. «Психология и педагогика»;  
3. «Методика и преподавания истории и обществознания».

Кафедры:  
1. «Теория и история государства и права»;  
2. «Гражданское право и процесс»;  
3. «Уголовное право и процесс»;  
4. «Социология и политология»

Кафедры:  
1. «Менеджмент»;  
2. «Государственное муниципальное управление»  
3. «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»;  
4. «Цифровая и отраслевая экономика»;  
5. «Финансы и кредит»;  
6. «Налоги и налогообложение».

Кафедры:  
1. «Химия»;  
2. «Биология»

Кафедры:  
1. «Анатомия человека»;  
2. «Нормальная физиология»;  
3. «Факультетская терапия»  
4. «Госпитальная терапия»;  
5. «Госпитальная хирургия»  
6. «Акушерство и гинекология».  
7. Симуляционно-аккредитационный центр

Кафедры:  
1. «Зоотехния»;  
2. «Агрономия»;  
3. «Механизация сельского хозяйства»  
4. «Строительные дисциплины».

Кафедры:  
1. «Информационные системы и технологии»;  
2. «Математический анализ»;  
3. «Физика».

Кафедры:  
1. «ПМНО»;  
2. «Спортивные дисциплины»;  
3. «География. БЖД»

Кафедры:  
1. «Машиноведение»;  
2. «Экология и природопользование»;  
3. «Электротехника и электротехника»;  
4. «Нефтегазовое дело».



Университет имеет в своем составе учебные, научные, производственные, административно-хозяйственные, инженерно-технические, медицинские и иные подразделения. Каждое структурное подразделение осуществляет свою деятельность на основании положения, в котором закреплены его основные задачи и функции, полномочия и ответственность. Все структурные подразделения взаимодействуют друг с другом, что обеспечивает эффективность работы университета в целом.

К основным структурным подразделениям университета, которые осуществляют учебную и научную деятельность относятся факультеты, институты и кафедры. В структуру университета входит 9 факультетов, 2 института, 45 кафедры, 2 колледжа. Текущее руководство факультетом/институтом осуществляют декан/директор, которые несут персональную ответственность за результаты деятельности возглавляемого структурного подразделения. Кафедра является основным учебно-научным структурным подразделением факультета/института в составе университета, обеспечивающим выполнение учебной, методической, научной, инновационной, воспитательной, а также профориентационной работы. Кафедры имеют в своем составе учебные и научные лаборатории, кабинеты, музеи, мастерские, инновационные и иные подразделения. Кафедру возглавляет заведующий, который несет персональную ответственность за уровень и результаты учебной, научной, методической и другой работы кафедры.

Обучающиеся и работники университета участвуют в управлении университетом через общественные объединения обучающихся, профсоюзные и другие общественные организации. В университете созданы и действуют студенческий совет, профсоюзный комитет студентов и профсоюзная организация преподавателей и сотрудников, деятельность которых регулируется законодательством Российской Федерации, коллективным договором, Уставом и локальными нормативными актами университета.

Организация взаимодействия органов управления, структурных подразделений университета, общественных организаций обучающихся и работников строится в строгом соответствии с Уставом, локальными нормативными актами университета. Действующие локальные нормативные акты и иные организационно-распорядительные документы соответствуют уставным требованиям и действующему законодательству Российской Федерации.

#### **1.4. Финансово-экономическая деятельность**

Финансовая модель ИнГУ представляет собой смешанное финансирование, а именно: субсидии на выполнение государственного задания, субсидии на иные цели и средства от приносящей доход деятельности.

Совокупный объем финансовых средств за 2023 год составил 1325,9 млн. рублей, из которых доля собственных средств составляет – 256,2 млн. рублей или 19,3% от общей суммы.

Объем средств, поступивших в 2023 году в сравнении с 2022 годом, увеличился в абсолютной величине на 387,5 млн. рублей или на 29,2%. Темп роста собственных доходов составил 116,7%.

Доходы на одного научно-педагогического работника составили – 5418,5 тыс. рублей, что выше показателя прошлого года на 58,5%

Обеспечено выполнение «майских» Указов Президента Российской Федерации по



достижению соотношения средней заработной платы научно-педагогических работников к среднерегionalной заработной плате свыше 200 процентов. Показатель 2023 года в целом по Университету составил 213,9 процента.

Также в 2023 году проведены мероприятия за счет субсидий на иные цели и из собственных средств по развитию и улучшению инфраструктуры и объектов капитального строительства.

Проводимый финансово-экономический менеджмент позволяет обеспечивать динамичный рост доходов и при рациональном расходовании денежных средств формируется финансовая устойчивость университета, о чем и свидетельствуют финансовые показатели.

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 2.1. Информация о реализуемых образовательных программах

Федеральный закон 273 «Об образовании в Российской Федерации» ставит цель перед высшим образованием «обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации» (статья 69 ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.).

Образовательная деятельность Ингушским государственным университетом осуществляется на основании бессрочной лицензии на осуществление образовательной деятельности № Л035-00115-06/00097142 от 07 августа 2017 г., а также в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации № 3136 от 29 мая 2019 г.

За отчетный период в Ингушском государственном университете реализовывались ОПОП ВО по 24 направлениям подготовки по программам бакалавриата, включающим 44 направленностей (профилей); по 13 направлениям подготовки по программам магистратуры, включающим 18 направленностей (профилей), 2 специальности по 2 специализациям; 6 направлениям по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и ФГТ по 7 специальностям, по 7 программам ординатуры и 14 программам подготовки специалистов среднего звена (табл.1-6).

Таблица 1

#### Сведения о направлениях подготовки уровня бакалавриата, реализующихся в ИнГГУ

№	Код	Наименование направления подготовки/ специальности	Профиль подготовки
1.	01.03.01	Математика	1. Математика
2.	03.03.02	Физика	2. Физика
3.	04.03.01	Химия	3. Химия
4.	05.03.06	Экология и природопользование	4. Экология и природопользование
5.	06.03.01	Биология	5. Биология
6.	08.03.01	Строительство	6. Экспертиза и управление недвижимостью
			7. Промышленное гражданское строительство
7.	09.03.02	Информационные	8. Информационные системы и технологии



		системы и технологии	9. Управление проектами в области информационных технологий
			10. Банковские информационные системы и технологии
			11. Информационные системы в налогообложении
			12. Информационный менеджмент
			13. Информационные системы в экономической деятельности
8.	13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	14. Электроснабжение
9.	21.03.01	Нефтегазовое дело	15. Эксплуатация и обслуживание технологических объектов нефтегазового производства
10.			16. Бурение нефтяных и газовых скважин
11.	35.03.04	Агрономия	17. Агрономия
12.	35.03.06	Агроинженерия	18. Агроинженерия
13.	35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	19. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
14.	36.03.02	Зоотехния	20. Зоотехния
15.	37.03.01	Психология	21. Психология
16.	38.03.01	Экономика	22. Бухгалтерский учет, анализ и аудит
			23. Налоги и налогообложение
			24. Финансы и кредит
			25. Цифровая экономика
17.	38.03.02	Менеджмент	26. Менеджмент организации
			27. Менеджмент и туризм
18.	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	28. Государственное и муниципальное управление
			29. Государственная и муниципальная служба
19.	39.03.02	Социальная работа	30. Социальная работа
20.	40.03.01	Юриспруденция	31. Юриспруденция
21.	44.03.01	Педагогическое образование	32. Физическая культура
22.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	33. Дошкольное образование. Педагогика и методика начального образования
			34. География. Безопасность жизнедеятельности
			35. История. Обществознание
			36. Экономика. Технологическое образование.
			37. Математика и Информатика
23.	45.03.01	Филология	38. Русский язык и литература
			39. Ингушский язык и литература
			40. Английский язык



			41. Немецкий язык
			42. Французский язык
			43. Турецкий язык
24.	46.03.01	История	44. История

Таблица 2

Сведения о программах специалитета, реализующихся в ИнгГУ

№	Код	Наименование специальности	Профиль подготовки
<b>Химико-биологический факультет</b>			
1.	04.05.01	Фундаментальная и прикладная химия	Фундаментальная и прикладная химия
<b>Медицинский факультет</b>			
2.	31.05.01	Лечебное дело	Лечебное дело

Таблица 3

Сведения о направлениях подготовки уровня магистратуры, реализующихся в ИнгГУ

№	Код	Наименование направления подготовки/ специальности	Профиль подготовки
1.	03.04.02	Физика	1. Физика полупроводников
2.	04.04.01	Химия	2. Физическая химия
3.	06.04.01	Биология	3. Биология
4.	35.04.04	Агрономия	4. Адаптивные системы земледелия
5.	36.04.02	Зоотехния	5. Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства
6.	38.04.01	Экономика	6. Бухгалтерский учет, анализ и аудит
7.	38.04.02	Менеджмент	7. Государственно-частное партнерство
8.	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	8. Управление государственными и муниципальными проектами
9.	38.04.08	Финансы и кредит	9. Финансовый менеджмент в общественном секторе, бизнесе и банках
10.	40.04.01	Юриспруденция	10. Конституционное и муниципальное право
11.	44.04.01	Педагогическое образование	11. Педагогика и методика начального образования
			12. Технологическое образование
			13. Физическая культура
12.	45.04.01	Филология	14. Русский язык
			15. Русская литература
			16. Ингушская литература
			17. Ингушский язык
13.	46.04.01	История	18. История России



Таблица 4

**Сведения о программах подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализующихся в ИнгГУ**

№	Код	Наименование направления подготовки/специальности
1.	04.06.01	Химические науки
2.	09.06.01	Информатика и вычислительная техника
3.	1.2.2	Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ
4.	1.4.2	Аналитическая химия
5.	38.06.01	Экономика
6.	44.06.01	Образование и педагогические науки
7.	45.06.01	Языкознание и литературоведение
8.	46.06.01	Исторические науки и археология
9.	5.2.3	Региональная и отраслевая экономика
10.	5.6.1	Отечественная история
11.	5.8.1	Общая педагогика, история педагогики и образования
12.	5.9.1	Русская литература и литературы народов Российской Федерации
13.	5.9.5	Русский язык. Языки народов России

Таблица 5

**Сведения о программах ординатуры, реализующихся в ИнгГУ**

№	Код	Наименование направления подготовки/специальности
1.	31.08.01	Акушерство и гинекология
2.	31.08.20	Психиатрия
3.	31.08.42	Неврология
4.	31.08.49	Терапия
5.	31.08.57	Онкология
6.	31.08.66	Травматология и ортопедия
7.	31.08.67	Хирургия

Таблица 6

**Сведения о программах подготовки специалистов среднего звена, реализующихся в ИнгГУ**

№	Код	Наименование направления подготовки/специальности
1.	09.02.07	Информационные системы и программирование
2.	11.02.16	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
3.	18.02.12	Технология аналитического контроля химических соединений
4.	23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
5.	27.02.07	Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)



6.	34.02.01	Сестринское дело
7.	35.02.16	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
8.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
9.	38.02.06	Финансы
10.	38.02.07	Банковское дело
11.	40.02.01	Право и организация социального обеспечения
12.	40.02.02	Правоохранительная деятельность
13.	43.02.14	Гостиничное дело
14.	44.02.02	Преподавание в начальных классах

## 2.2. Содержание реализуемых образовательных программ

Содержание подготовки по каждой образовательной программе регламентируется документами, входящими в образовательную программу. В соответствии со статьей 2 [Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" \(с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023\)](#), ФГОС ВО и [Порядком разработки и утверждения образовательных программ в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»](#) основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению Университета.

Университет самостоятельно разрабатывает ОП с учетом требований рынка труда и профессионального сообщества, стратегии и миссии ИнГУ, его традиций, в соответствии с мировыми тенденциями развития высшего профессионального образования.

Для разработки ОПОП ВО создается рабочая группа, включающая: заведующего выпускающей кафедрой и (или) руководителя ОПОП ВО; преподавателей, обеспечивающих реализацию ОПОП ВО; председателя учебно-методического совета факультета (института); председателя учебно-методического совета Университета; представителей предприятий- и (или) организаций-участников образовательных отношений, или представителей потенциальных работодателей (ассоциаций работодателей) региона.

ОПОП ВО разрабатывается на основе актуализированных ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов в соответствующей профессиональной деятельности (при наличии). Разработанная ОПОП ВО утверждается решением Ученого совета университета.

ОПОП ВО обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Изменения и дополнения в ОПОП ВО утверждаются решением Ученого совета университета.

Ответственным за разработку программы бакалавриата и программы специалитета является заведующий выпускающей кафедрой, программы магистратуры и программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – заведующий выпускающей кафедрой совместно с руководителем направленности (профиля) образовательной программы. Ответственность за формирование и хранение комплекта документов, входящих в ОПОП ВО, несут заведующие выпускающими кафедрами. Каждый документ, входящий в ОПОП ВО перед утверждением проходит согласование и контроль на различных уровнях.



В Ингушском государственном университете сформирована система организации, обеспечения и внутреннего аудита образовательного процесса, позволяющая реализовывать все образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативных документов. Для регламентации образовательного процесса и разработки учебно-методического обеспечения в университете в 2022 году разработан и переработан ряд локальных нормативных актов (<http://inggu.ru/>).

В ИнГУ основные профессиональные образовательные программы по всем реализуемым специальностям и направлениям подготовки актуализированы на 2022 год приема. Электронные копии ОПОП ВО в формате .pdf хранятся в базе данных на веб-сервере и размещаются на официальном сайте университета (<http://inggu.ru/sveden/education/>).

Вопросы совершенствования содержания обучения обсуждаются на заседаниях кафедр, учебно-методических комиссий факультетов (институтов), учебно-методической комиссии ИнГУ и Ученого совета университета.

Реализация ОП представляет логическую последовательность дисциплин в УП с их интеграцией по горизонтали и по вертикали, с прогрессивным усложнением теоретической информации и практических навыков.

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных занятий, объем контактной и самостоятельной работы обучающихся, а также перечень компетенций, формируемых дисциплинами (модулями), практиками учебного плана. Учебный план по каждой образовательной программе разрабатывается выпускающей кафедрой, подписывается заведующим выпускающей кафедрой, деканом факультета (директором института), начальником учебного управления.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается вместе с учебным планом. Календарный учебный график отражает сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения ОПОП ВО на каждом курсе обучения: теоретического обучения, экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации и периоды каникул. Проектирование бюджета времени и учебного плана подготовки обучающихся выполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Учебные планы и календарные учебные графики по всем реализуемым специальностям и направлениям подготовки утверждены Ученым советом университета и представлены на сайте ИнГУ (<http://inggu.ru/sveden/education/>).

Рабочие программы дисциплин (модулей) входят в состав комплекта документов образовательных программ. Рабочая программа дисциплины (модуля) регламентирует деятельность педагогических работников и обучающихся в ходе изучения конкретной дисциплины (модуля). Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным рабочим программам, а для инвалидов рабочие программы реализуются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

Рабочие программы разрабатываются по каждой дисциплине (модулю), включенной в учебный план ОПОП ВО. Рабочая программа дисциплины (модуля) соответствует ОПОП ВО в части учебного плана и результатов обучения. При разработке рабочей программы учитываются: содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных для использования в образовательном процессе; потребности заинтересованных сторон:





обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, потенциальных работодателей, региона, государства; требования выпускающих кафедр; содержание рабочих программ дисциплин, изучаемых в предыдущие годы обучения и на последующих этапах обучения; материальные и информационные возможности университета; новейшие достижения науки и образования в данной предметной области.

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) определяют цели освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО, результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами их достижения), объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; структуру и содержание дисциплины, образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

При необходимости в рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся дополнения и изменения.

Рабочая программа рассматривается на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина (модуль).

Согласование рабочей программы дисциплины (модуля) осуществляется: с учебно-методической комиссией факультета/института, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу; с учебно-методической комиссией Университета и утверждается проректором по учебной работе Университета.

Методическая комиссия по направлению подготовки (специальности) проверяет соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, отражение в рабочей программе междисциплинарных связей, степень полноты содержания, необходимого для реализации ОПОП ВО.

Порядок организации практик, включенных в учебный план ОПОП ВО, регламентируется [Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего и среднего профессионального образования](#) и программой практической подготовки.

Программа практики включает цель (цели) и место практики в структуре образовательной программы, планируемые результаты обучения при прохождении практики, объем практики в зачетных единицах и академических часах, содержание практики, формы отчетной документации по итогам практики, перечень учебной литературы, ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики, перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

По каждой образовательной программе по всем видам практик, включенных в учебный план, в полном объеме разработаны рабочие программы практик, соответствующие требованиям ФГОС ВО. Имеются договоры о базах практик, договора на проведение практики обучающихся, приказы о направлении обучающихся на практику, отчеты обучающихся по практике. Рабочие программы всех видов практик, входящих в учебный план направления подготовки (специальности), представлены на официальном сайте ИнГУ (<http://inggu.ru/>).



Порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации выпускников по каждой образовательной программе регламентируют следующие документы ИнГУ:

- [Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»](#);

- Приказы об утверждении составов ГЭК;
- Приказы об утверждении тем ВКР;
- Отчеты ГЭК.

По каждой образовательной программе документы, регламентирующие порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Программы государственной итоговой аттестации представлены на официальном сайте ИнГУ, тематика ВКР соответствует направленности (профилю) подготовки, темы ВКР утверждены приказами по Университету, внесены в подсистему «Деканат» информационно-аналитической системы управления университетом.

Тематика ВКР подлежит ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники. Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного списка. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема ВКР может быть предложена предприятием (организацией), с которым(ой) университет имеет договор о сотрудничестве.

### **2.3. Качество подготовки обучающихся**

Одним из важных показателей эффективности образовательной деятельности в университете является качество подготовки обучающихся.

В ИнГУ разработана и успешно реализуется система оценки качества подготовки обучающихся, основанная на принципах:

- Комплексности (использование внешней и внутренней оценки, сочетание различных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга);
- реалистичности требований образовательных достижений обучающихся;
- объективности, достоверности, полноты и системности используемой информации;
- открытости и прозрачности процедур оценивания;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

Система оценки качества подготовки обучающихся в ИнГУ является многоуровневой и предполагает участие структурных подразделений, советов университета, а также представителей работодателей и представителей профильных организаций:

- 1- й уровень – кафедры, факультеты;
- 2- й уровень – структурные подразделения, координирующие вопросы оценки качества образовательной деятельности в университете;
- 3- й уровень – нормативное обеспечение образовательной деятельности, учебно-методический и Ученый совет ИнГУ;
- 4- й уровень – стейкхолдеры образовательных отношений;
- 5- й уровень – работодатели и представители других образовательных организаций, а также профессионально-общественные организации, привлеченные к осуществлению внешнего контроля качества обучения обучающихся.



По всем направлениям подготовки/специальностям, реализуемым в ИнГУ, разработаны и применяются фонды оценочных средств (ФОСы), включающие в себя перечень контролируемых компетенций с указанием этапов их формирования и сами оценочные средства в форме: деловых игр, кейс-задач, комплектов заданий для контрольных работ, тем для проведения круглых столов, тем рефератов, тем эссе, тем групповых или индивидуальных творческих заданий/проектов, тестовых заданий, тем для написания курсовых работ, вопросов к зачету/экзамену. ФОСы по всем дисциплинам (модулям) и практикам оцифрованы и представлены на официальном сайте ИнГУ в составе рабочих программ учебных дисциплин (модулей).

Для повышения эффективности подготовки обучающихся к разным видам аттестации разработаны и внедрены методические рекомендации по использованию оценочных и методических материалов для обучающихся при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.

Активно развивается в ИнГУ электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой открытую систему, объединяющую образовательные, информационные, интеллектуальные, организационные, программно-методические, культурные и технические ресурсы.

### **Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов**

В Университете ежегодно осуществляется комплекс мероприятий по качественному отбору абитуриентов в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, регламентирующими порядок приема в образовательные организации высшего образования Российской Федерации.

Для организации приема документов, проведения вступительных испытаний и зачисления лиц, успешно прошедших конкурсный отбор, ежегодно рассматриваются Ученым советом и утверждаются ректором Правила приема в Университет, формируется приемная комиссия ИнГУ, состав которой утверждается приказом ректора. Все вопросы, связанные с приемом документов и конкурсным отбором, решаются на заседаниях приемной комиссии Университета и оформляются в виде протоколов ее заседаний.

В Университете осуществляется прием на обучение отдельно по каждой совокупности условий поступления:

- очной и заочной формам обучения;
- на места в рамках контрольных цифр по общему конкурсу;
- на места в пределах квоты приема на целевое обучение;
- на места в пределах особой квоты приема;
- на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Для приема вступительных испытаний и своевременной подготовки экзаменационных материалов по каждому предмету, входящему в перечень вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, приказом ректора создаются предметные, апелляционные комиссии, состав которых формируется из числа наиболее опытных и квалифицированных сотрудников профессорско-преподавательского состава Университета.

Согласно Правилам, прием в Университет осуществляется на конкурсной основе по результатам ЕГЭ, а также по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются вузом самостоятельно. В качестве дополнительных профильных



испытаний в Университете проводятся экзамены по предметам творческой направленности.

Вступительные испытания при приеме на обучение по программам магистратуры проводятся в форме междисциплинарных испытаний по программам, разработанным экзаменационными комиссиями.

Результаты всех вступительных испытаний, оцениваются по стобалльной шкале. Минимальное количество баллов по всем видам вступительных испытаний, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, установлено в соответствии с требованиями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Победителям и призерам олимпиад школьников, проводимых в порядке, установленном Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (далее – олимпиады школьников), предоставляется особое право: прием в Университет без вступительных испытаний на обучение по программам бакалавриата и специалитета, соответствующим профилю олимпиады школьников.

В целях обеспечения качественного отбора кандидатов на обучение и увеличения числа желающих учиться в Университете ежегодно ведется активная профориентационная работа, следствием которой стало сохранение динамики роста приема в университет, что подтверждает сохранение стабильного повышенного интереса к нашему вузу.

### **Результаты приемной кампании ИнгГУ**

В 2023г. по основному и дополнительному набору проведена следующая работа:

#### **Бакалавриат/специалитет:**

##### **Форма обучения – очно.**

В 2023 по программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения, на места, финансируемые из федерального бюджета, набор проводился по **42** специальностям и профилям подготовки.

Контрольные цифры приема на бюджетные места – **714**, из них на целевой прием – **172**; на особое право – **79**; специальная квота **79**; на общий конкурс – **384**.

Зачислено: по целевому приему – **93**;

по особому праву - **55**;

по специальной квоте - **15**;

по общему конкурсу – **551**.

КЦП выполнена в объеме 100%.

На места с оплатой стоимости обучения набор проводился на **39** специальностей и профилей; план приема – **494**. На места с оплатой стоимости обучения зачислено - **266**

##### **Форма обучения – заочно.**

В 2023 по программам высшего образования – программам бакалавриата на заочную форму обучения, на места, финансируемые из федерального бюджета, набор проводился по **14** специальностям и профилям подготовки.

Контрольные цифры приема на бюджетные места – **210**, из них на целевой прием – **50**; на особое право – **24**; специальная квота – **3**; на общий конкурс – **133**.

Зачислено: по целевому приему – **2**;

по особому праву - **18**;

по специальной квоте - **3**;

по общему конкурсу – **187**.

КЦП выполнено в объеме 100%.

На места с оплатой стоимости обучения набор проводился по **12** специальностям и



профилям подготовки; план приема – **262**. На места с оплатой стоимости обучения зачислено – **239**.

**Форма обучения – очно-заочно.**

На места с оплатой стоимости обучения, по очной-заочной форме обучения набор проводился по **24** специальностям и профилям подготовки; план приема – **455**.

Общее количество зачисленных - **303** человека.

**Магистратура:**

**Форма обучения – очно.**

В 2023 по программам высшего образования – магистратура на очную форму обучения, на места, финансируемые из федерального бюджета, набор проводился по **13** специальностям подготовки.

Контрольные цифры приема на бюджетные места – **165**, из них на целевой прием – **14**; на общий конкурс – **151**.

Зачислено: по целевому приему – **4**;

по общему конкурсу – **161**.

КЦП выполнено в объеме 100%.

На места с оплатой стоимости обучения, по очной форме обучения набор проводился по **18** специальностям подготовки; объем приёма **132**. Общее количество зачисленных **34** человека.

**Форма обучения – заочно.**

- На места с оплатой стоимости обучения, по заочной форме обучения набор проводился по **6** специальностям подготовки; объем приёма -148. Общее количество зачисленных **116** человек.

**Аспирантура:**

В 2023 по программам подготовки научных научно-педагогических кадров в аспирантуре на очную форму обучения, на места, финансируемые из федерального бюджета, набор проводился по **5** научным специальностям (**6** образовательных программ).

Контрольные цифры приема на бюджетные места – **20**, из них – **9** мест на целевой прием и **11** по общему конкурсу.

Зачислено: по целевому приему – **1**;

по общему конкурсу – **19**.

КЦП выполнено в **100%** объеме.

На места с оплатой стоимости обучения, по очной форме обучения набор проводился по **7** научным специальностям (8 образовательным программам); план приема – **11**. На места с оплатой стоимости обучения зачислено – **5 чел.**

**Ординатура**

В 2023 по программам высшего образования – программам ординатуры на очную форму обучения, на места, финансируемые из федерального бюджета, набор проводился по **7** специальностям.

Контрольные цифры приема на бюджетные места – **94**, из них – **94** мест на целевой прием и **0** по общему конкурсу.

Зачислено: по целевому приему – **3**;

по общему конкурсу – **73**.

КЦП не выполнено на **18** ед.

Онкология – **6**; Психиатрия – **7**; Травматология и ортопедия – **5**.

На места с оплатой стоимости обучения, по очной форме обучения набор проводился по **7** специальностям; план приема – **40**, зачислено **4** человек.

**Средне-профессиональное образование**



**Форма обучения – очно.**

В 2023 по программам средне-профессионального образования, на места, финансируемые из федерального бюджета, набор проводился по **8** направлениям подготовки.

Контрольные цифры приема на бюджетные места – **230**.

Зачислено – **230**.

На места с оплатой стоимости обучения набор проводился по 7 направлениям подготовки; план приема – **270**. Зачислено - **120**.

В 2023 году в ИнГУ поступило 164 иностранных студента (Казахстан, Египет, Боливия, Индия)

**Уровень компетенций обучающихся по программам высшего образования по результатам текущей и промежуточной аттестации**

Степень подготовленности выпускников к выполнению требований ФГОС и эффективному осуществлению профессиональной деятельности контролируется на протяжении всего периода обучения в Университете в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится каждым преподавателем в течение учебного периода для получения обратной связи о качестве усвоения программного материала дисциплины, степени достижения поставленных целей обучения и принятия мер по совершенствованию организации учебного процесса по данной дисциплине. Текущему контролю подвергаются все виды выполняемой самостоятельной работы студентов, результаты лабораторных работ, тренингов и коллоквиумов. Фонд оценочных средств текущего контроля разработан кафедрами в виде контрольных работ, тестов или индивидуальных заданий различного времени исполнения.

Промежуточная аттестация студентов проводится в целях:

- контроля качества подготовки специалиста (бакалавра, магистра), степени усвоения знаний и владения умениями и навыками;
- обеспечения соответствия содержания и объема подготовки требованиям ФГОС конкретной специальности (направления подготовки);
- анализа и обобщения результатов для выработки управленческих решений по оптимизации учебного процесса в Университете.

Промежуточная аттестация обучающихся в Университете регламентируются Положением о форме, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «ИнГУ».

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена. Основной задачей промежуточной аттестации является оценка знаний обучающихся, умений, навыков и уровня сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в рамках экзаменационной сессии в соответствии с графиком учебного процесса, утверждаемым приказом ректора Университета. Форма и содержание контроля при промежуточной аттестации устанавливаются рабочим учебным планом соответствующего направления подготовки (специальности).

Итоги промежуточной аттестации анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедр, Советов факультетов, заседаниях Ученого совета Университета с целью улучшения учебной работы, выявления причин неуспеваемости или недостаточной активности отдельных студентов и принятия мер воспитательного и административного характера. Результаты



промежуточной аттестации учитываются при рассмотрении в установленном порядке вопросов назначения студентам стипендии, стимулирующих выплат, перевода их с курса на курс, отчисления из вуза, а также других вопросов, при решении которых принимается во внимание успеваемость.

### **Уровень компетенций обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации по результатам текущей и промежуточной аттестации**

Оценка уровня подготовки аспирантов ИнГГУ проводится на основе результатов сдачи ими кандидатских экзаменов по специальности, иностранному языку и истории, и философии науки, специальных дисциплин, дисциплин по выбору аспирантов и факультативов. Аспиранты 2 раза в год представляют кафедре отчет и доклад о проделанной работе и полученных результатах исследований в виде промежуточной аттестации.

### **Уровень компетенций обучающихся по программам подготовки среднего профессионального образования (СПО) по результатам текущей и промежуточной аттестации**

По программам подготовки СПО также используется принятая в университете система контроля знаний, включающая текущий контроль и промежуточную аттестацию студентов.

Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются:

- определение фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям учебного плана;
- определение уровня усвоения образовательных программ;
- установление соответствия этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Текущий контроль успеваемости включает в себя контроль с целью стимулирования учебной работы обучающихся колледжей, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса. Ежемесячный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий и осуществляется в формах:

- • оценки качества усвоения обучающимися, студентами учебного материала на практических и лабораторных занятиях;
- проверки посещения студентами аудиторных занятий;
- тестирования, опроса, оценки выполнения реферата, эссе, контрольной работы, домашнего задания, докладов, презентаций;
- оценки результатов самостоятельной работы обучающихся.

Формы контроля выбираются преподавателем исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины и междисциплинарного курса.

Результаты текущего контроля успеваемости, в том числе ежемесячного контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Данные текущего контроля успеваемости используются кураторами групп и преподавателями для анализа освоения обучающимися колледжей образовательных программ, для обеспечения их ритмичной учебной работы, для привития обучающимся умений организовывать свой труд, для своевременного выявления отстающих и оказания им помощи



в освоении учебного материала, а также для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися и для совершенствования методики преподавания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Итоговая оценка по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и всем видам практики является дифференцированной и проставляется в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

### **Итоговая аттестация выпускников университета**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года ОПОП завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки специалистов требованиям государственных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 29.06.2015, № 636 государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в Университете проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

По каждой реализуемой университетом образовательной программе разработан и утвержден в установленном порядке комплект учебно-методических материалов, предназначенный для решения задачи определения соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Анализ результатов последних лет свидетельствует о том, что подавляющее большинство выпускников сдают государственные экзамены и защищают квалификационные работы на «хорошо» и «отлично». Значительное число работ рекомендуется к публикации и внедрению. Ряд выпускников по решению ГЭК получают рекомендацию для поступления в магистратуру и аспирантуру.

Государственная итоговая аттестация выпускников ИнГУ по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется в соответствии с Положением государственной итоговой аттестации, разработанным на основе утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 №227 порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров и в соответствии с учебными планами направлений подготовки.

В систему государственной итоговой аттестации (ГИА) аспирантов входят:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).





ГИА завершается выдачей диплома об окончании аспирантуры и присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

К государственной итоговой аттестации допускается аспирант, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план работы аспиранта по соответствующей образовательной программе, и успешно прошедший на кафедре процедуру «предзащиты» научного доклада.

Ежегодно проводимый в ИнгГУ мониторинг качества подготовки обучающихся показал высокий уровень подготовки обучающихся по всем направлениям подготовки/специальностям, реализуемым в университете, с наблюдающейся положительной динамикой значений оцениваемых показателей. Это подтверждается как результатами текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам сессий, так и результатами государственной итоговой аттестации (табл.7).

Таблица 7

Результаты ГИА

№ п/п	Наименование учебного подразделения	Общее количество выпускников	Количество выпускников (диплом без отличия)	Количество выпускников (диплом с отличием)	% дипломов с отличием
	1	2	3	4	5
1.	Медицинский факультет	119	117	2	1,7 %
2.	Химико-биологический факультет	140	134	6	4,2%
3.	Физико-математический факультет	72	61	11	15%
4.	Педагогический факультет	135	131	4	3%
5.	Исторический факультет	182	166	16	9%
6.	Юридический факультет	218	205	13	6%
7.	Филологический факультет	187	159	28	15%
8.	Агроинженерный факультет	108	106	2	2%
9.	Факультет экономики и управления	356	329	27	7,6%
10.	Инженерно-технический институт	42	36	6	14,2%

#### 2.4. Ориентация на рынок труда

Рынок труда молодых специалистов – это отдельная, очень важная составляющая всеобщего рынка труда. Выпускники ИнгГУ - отдельный сегмент рынка труда РИ, так как основную категорию конкурентоспособной молодежи составляют именно выпускники вуза. Важным фактором выделения выпускников в отдельную категорию является и ежегодный,



одновременный и многочисленный наплыв молодых специалистов вуза на рынок труда, сама специфика

Общественная значимость реализуемых в ИнГГУ специальностей/направлений подготовки подтверждается спецификой спроса потенциальных работодателей на выпускников вуза, заключающаяся в акцентах и приоритетах их требований к знаниям. Университет является одним из главных поставщиков квалифицированных кадров практически для всех учреждений и организаций, как государственного, так и коммерческого сектора РИ.

С целью ориентации реализуемых образовательных программ на рынок труда осуществляется сотрудничество университета с работодателями при проектировании и реализации основных образовательных программ (табл.8).

Таблица 8

Взаимодействие представителей выпускающих кафедр и работодателей

№ п/п	Направления взаимодействия	Выпускающие кафедры	Работодатели
1.	Мониторинг и прогнозирование потребностей рынка труда.	используют данные по востребованности рынка труда, для планирования собственной деятельности и подготовки выпускников по направлениям, необходимым в регионе	- предоставляют сведения о потребностях в кадрах; - участвуют в формировании заявки на государственный заказ по приему студентов на основе прогнозирования перспективной потребности в квалифицированных кадрах
2.	Совместная разработка образовательных программ и профессиональных требований к выпускникам.	- активизируют деятельность научно-методических советов специальностей и/или направлений подготовки для координации взаимодействия выпускающей кафедры и организаций- определяют и согласовывают с научно-методическими советами специальностей и/или направлений подготовки другими представителями работодателей формы, методы организации обучения, учебные планы, программы учебных дисциплин и практик в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями рынка труда; - используют данные мониторинга требований работодателей к определению уровня подготовки выпускников;	- участвуют в определении целей и задач образовательных программ, в разработке компетентностно-ориентированной модели выпускника, в экспертизе программ учебных дисциплин, практика предмет их практической ориентации и направленности на будущую профессиональную деятельность, в формировании требований к выпускникам университета, предъявляемых на рынке труда.



3.	Совместная реализация и ресурсное обеспечение образовательных программ.	- привлекают ведущих специалистов к проведению практических занятий, мастер-классов, чтению лекций; руководству практиками, проводимыми в организациях – местах будущего трудоустройства выпускников; к разработке тематики и руководству (со руководству, консультированию) курсовыми и выпускными квалификационными работами; участию в работе ГИА (ИА) в качестве председателей и членов комиссий	- делегируют ведущих специалистов для осуществления учебного процесса; - предоставляют базы для проведения производственных практик студентов с целью их профессиональной ориентации; - принимают участие в независимой экспертизе качества учебников и учебно-методических пособий, подготовленных преподавателями университета по дисциплинам, формирующим профессиональные компетенции выпускника.
4.	Помощь выпускникам в трудоустройстве после окончания университета.	- принимают участие в отборе работодателей, заинтересованных в привлечении выпускников университета на работу; заключении договоров о практике студентов, предусматривающих целевой прием на работу в соответствующие структуры; в формировании единого банка вакансий и резюме студентов по реализуемым кафедрами специальностям и/или направлениям подготовки.	- принимают участие в вузовских специализированных ярмарках вакансий и других мероприятиях с целью информирования выпускников о текущем состоянии рынка труда; - учреждают гранты, именные стипендии для поддержки одаренных студентов; - обучают студентов оформлению первоначального пакета документов для участия в конкурсе: резюме, характеристика, рекомендательное письмо, самопрезентация.

## 2.5. Востребованность выпускников

Ежегодный мониторинг трудоустройства выпускников показывает, что востребованность выпускников ингушского государственного университета сохраняет высокие позиции.

Региональный центр содействия трудоустройству выпускников на базе ИнГГУ (РЦСТВ) организует свою деятельность в сфере адаптации к рынку труда обучающихся и молодых специалистов, а также ведет работу непосредственно по трудоустройству выпускников.

Одной из приоритетных задач вуза в 2023 году также является максимальное увеличение и приближение к уровню совместимости критериев выпускников к требованиям современной жизни, к меняющимся условиям рынка труда.

Для смягчения уровня противоречий, с которыми могут столкнуться молодые специалисты на рынке труда, и для расширения горизонтов трудоустройства выпускников ИнГГУ, перед РЦСТВ ИнГГУ стоит необходимость решения ряда задач:

- ✓ организация работы по изучению и систематизации данных о потребности рынка труда в молодых специалистах;
- ✓ поддержание партнерских отношений с работодателями;
- ✓ организация работы по подбору специалистов необходимых специальностей по заявкам организаций с целью последующего трудоустройства;
- ✓ анализ соответствия качества подготовки специалистов требованиям рынка труда;
- ✓ обучение студентов и выпускников правилам поиска работы: составление резюме, переговорам с работодателями и т.д.

В 2023 году РЦСТВ ИнГГУ продолжил свою работу в рамках деятельности по созданию



условий, которые предполагают развитие конкурентоспособной личности, готовой адаптироваться к динамично меняющимся условиям рынка труда.

Для решения всех выше перечисленных задач Центром приняты следующие меры по реализации организационной функции:

- ✓ заключение соглашений о сотрудничестве с предприятиями и организациями для трудоустройства выпускников
- ✓ анализ рынка труда в регионе;
- ✓ взаимодействие с работодателями, органами государственной власти и муниципальными образованиями республики, предприятиями и организациями региона различных форм собственности и другими заинтересованными структурами для трудоустройства студентов и выпускников университета;
- ✓ организация выездных мероприятий в предприятия и учреждения работодателя, участие в различных семинарах, конференциях и мастер-классах;
- ✓ профориентация (работа со студентами, предоставление информации);
- ✓ проведение презентаций социальных и бизнес проектов студентов и выпускников перед инвесторами региона.
- ✓ организация профориентационной работы, ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций профессий и т. д;
- ✓ взаимодействие с выпускниками ВУЗа, занимающими ключевые позиции в бизнесе и государственных организациях;
- ✓ подбор студентов и выпускников ВУЗа – соискателей вакансий рабочих мест, обладающих заявленными работодателями качествами, и направление их на собеседование к работодателю
- ✓ проведение анкетирования студентов ВУЗа для определения профессиональных склонностей, индивидуальных запросов соискателя, соответствия требованиям работодателя и др.

Взаимодействие Университета с работодателями определяется, в первую очередь заключенными соглашениями о сотрудничестве, как в сфере трудоустройства, так и в сфере социального взаимодействия, с государственными, муниципальными и коммерческими предприятиями и организациями РИ. С каждым годом расширяется список партнеров-работодателей, с которыми выстраиваются взаимодействия не только в сфере закрытия кадрового вопроса работодателями и увеличения уровня занятости выпускников вуза, но также в режиме социального партнерства.

В 2023 году Центр пополнил свой банк работодателей новыми представителями сферы недвижимости, производственного сектора и туризма.

**РЦСТВ ИнГГУ сотрудничает с такими работодателями как:**

- Все действующие министерства РИ
- Администрации Назрановского и Сунженского районов
- ГКУ «Центр занятости Назрановского района»
- Отделение ПАО Сбербанк РИ
- АМПИ - «Ассоциация молодых предпринимателей РИ»
- УФАС - «Управление Федеральной антимонопольной службы РИ»
- ЦМИТ - «Реновация» - Центр молодежного инновационного творчества РИ
- ООО «Гарант»
- ГКУ «РБИ» - «Республиканский Бизнес-инкубатор»
- Комитет по делам молодежи РИ
- Комитет государственного финансового контроля
- Корпорация развития Республики Ингушетия
- ООО «Максимум ИНГ»
- ООО «Магас Консалтинг»



- Завод алюминиевых профилей «РИАК»
- ПАО «Ростелеком»
- ОАО «РН «Ингушнефть»
- МКУ «Центр культуры, спорта и туризма г. Магас»
- ПАО «Россети Северный Кавказ» - «Ингушэнерго»
- Агентство занятости «Вакансия»
- Агентство правовой поддержки «Юрискон»
- Риэлтерская компания «Этажи»
- Центр коррекции речи «МирАВА»
- Образовательные и воспитательные организации РИ по Назрановскому, Сунженскому, Малгобекскому и Джейрахскому районам
- Коммерческие и государственные колледжи РИ

РЦСТВ ИнГГУ располагает своим банком вакансий по различным специальностям, как внутри региона, так и за его пределами. За 2023 год в Центр поступили заявки о наличии свободных вакансий от таких организаций как: Организации дошкольного, общеобразовательного и профессионального уровня образования Назрановского, Сунженского и Малгобекского районов, Онлайн школа «Utaclass», Школа «Аксель», Ростелеком РИ, Учебный центр «MAXIMUM ING», МЧС РИ, Агентство занятости «Вакансия», Центр одаренных детей «Олимп», ГБУЗ «ДРБ» с. Ольгетти, Центр мебели и дизайна, а также общеобразовательные организации соседнего региона РСО «Алания». Также были обработаны вакансии от СХПК «Племзавод Майский» (Волгоград) и Предприятия ОПК Приморского края. Центр ведет оперативный подбор нескольких квалифицированных специалистов на замещение заявленной работодателем вакансии, которые в дальнейшем проходят отбор в компании работодателя.

**Таблица 9**

**В результате мониторинга трудоустройства выпускников Ингушского государственного университета, выведен процент трудоустроенных за 2023 год по направлениям подготовкам**

Направление подготовки	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
Трудоустроенные	65%	36%	94%
Продолжили обучение	25%	62%	0%

**Таблица 10**

**Сравнительная таблица показателей трудоустройства за 2022/2023 г.**

№	Направление подготовки	2022 год		2023 год	
		выпуск	трудоустроены	выпуск	трудоустроены
1	Бакалавриат	388	304	481	312
2	Специалитет	133	42	138	49
3	Магистратура	159	157	129	121
итог		680	503	748	478

**Мероприятия РЦСТВ ИнГГУ за 2023 год, направленные на содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников ИнГГУ:**

- В период с октября по декабрь 2022-2023 учебного года специалисты Центра провели плановые мастер-классы для студентов различных направлений и курсов по профориентационной тематике, с последующим анкетированием. Цель мастер-класса: формирование знаний и умений, необходимых для построения успешной карьеры.



- 9 марта 2023 г. Центр организовал встречу представителей Отделения ПАО Сбербанк РИ со студентами экономического факультета. Тема встречи: "Укомплектование первоочередного резерва". По итогу мероприятия студенты смогли задать интересующие их вопросы, а также заполнить резюме для дальнейшего отбора в кадровый резерв Сбербанка.

- 21 марта 2023 г. специалисты Центра провели мастер-класс для студентов выпускных курсов Гуманитарно - технического колледжа ИнГУ. Тема: «Саморазвитие, как путь к карьерному росту». По традиции, по завершении мастер-класса, студентам представилась возможность пройти тесты на определение типа личности, а также тест-опрос РЦСТВ ИнГУ для диагностики профессионального самоопределения.

- Для расширения горизонтов поиска возможностей трудоустройства для студентов и выпускников вуза Центр принимает активное участие в карьерных событиях, организованных работодателями с привлечением целевой аудитории вуза. 14 апреля 2023 г. Центр со студентами ИнГУ принял участие в Региональном этапе Всероссийской ярмарки трудоустройства «Работа России. Время возможностей».

- 17,18 мая 2023 г. прошла презентация компании от работодателя ООО «Максимум Инг» для студентов различных направлений и курсов. По итогу, формат мероприятия предполагал заполнение анкет заинтересованными студентами, как возможность пройти первый этап отбора на последующее трудоустройство. Это мероприятие было полезно не только соискателям-выпускникам, но и студентам начальных курсов, так как организация предоставляла возможность трудоустройства с договорным графиком работы.

- 25 мая 2023 г. прошло одно из главных карьерных событий вуза «Ярмарка вакансий ИнГУ». Центр собрал на одной площадке работодателей приоритетных организаций Республики и молодых соискателей ИнГУ. Данная площадка дала возможность ребятам за несколько часов познакомиться со многими работодателями региона, провести конструктивный диалог с представителями компаний и организаций разных сфер деятельности, узнать о возможностях карьерного роста, стажировках, и самое главное, найти работу по душе. На мероприятии были представлены более 300 вакансий от различных организаций сферы банковского дела, юриспруденции, промышленного сектора, здравоохранения, образования и маркетинга.

- В рамках Ярмарки бизнес-ориентированные ребята имели возможность получить консультации от АНО «Мой бизнес» в области предпринимательства, узнать о мерах поддержки для начинающих предпринимателей, а также об условиях получения государственной поддержки на развитие малого и среднего бизнеса.

- 30 мая 2023 г. Центр, в рамках деятельности Клуба молодых предпринимателей ИнГУ, провел встречу студентов с представителями власти в сфере предпринимательства и бизнеса, в формате «Открытый диалог».

- 23 июня 2023 г. Центр со студентами вуза принял участие в Федеральном этапе Всероссийской ярмарки трудоустройства «Работа России. Время возможностей». Данная площадка стала возможностью открытия новых знакомств и коммуникаций с новыми потенциальными партнерами-работодателями, дала возможность ребятам встретиться с представителями различных компаний и предприятий не только региона, но и по всей России.

### **Меры по реализации информационно-консультационной функции:**

поддержание информационной системы для обеспечения студентов и выпускников ВУЗа данными о рынке труда, имеющихся вакансиях.

- ✓ сбор информации о требованиях работодателей к качеству подготовки специалистов;
- ✓ консультирование работодателей о системе подготовки в ВУЗе, возможностях поиска требуемых специалистов и налаживании контактов со структурными подразделениями ВУЗа;
- ✓ разработка и издание учебно-методических и информационно-справочных пособий, рекомендаций для студентов и выпускников ВУЗа по технологии поиска работы, взаимодействия с работодателем при трудоустройстве;



РЦСТВ ИнГУ разработаны такие методические пособия как:

- «Программа повышения эффективности деятельности Центров содействия трудоустройству выпускников, в дотационных регионах, с низким предложением рабочих мест».
- «Методические рекомендации для студентов и выпускников по трудоустройству».
- «Карьерный и профессиональный рост»

Министерство науки и высшего образования РФ во исполнение Плана мероприятий по реализации Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 года, реализует Акселерационную программу обучения для руководителей и сотрудников центров карьеры образовательных организаций. Разработчиком и исполнителем Программы выступает Экспертный центр карьеры и реализации профессиональных возможностей молодежи при Минобре России. РЦСТВ ИнГУ принимает участие в Акселерационной программе, которая направлена на трансформацию развития деятельности центров карьеры вузов в комплексе целей и задач, направленных на достижение целей университета, региона и отрасли. Программа представлена несколькими уровнями, каждый из которых характеризуется набором направлений, целей и задач. РЦСТВ ИнГУ успешно прошел I уровень Программы в составе 8 потока, который стартовал 13 февраля 2023 г. и завершился 23 мая 2023 г. По итогам I уровня Центр вошел в «зеленую категорию», что позволило сотрудникам Центра попасть в список участников II уровня Акселерационной программы.

## **2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного и программно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов: все виды занятий по дисциплинам учебных планов обеспечены учебно-методической документацией; каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам.

Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава осуществляется Научной библиотекой (НБ) ИнГУ и играет ключевую роль в учебно-методическом обеспечении образовательных программ.

Библиотека вуза занимает одно из важнейших мест в информационно-образовательной среде университета, является полноправным участником образовательного процесса, осуществляет информационную поддержку научно-образовательной деятельности и удовлетворяет информационные потребности специалистов в различных областях знания.

Основные направления деятельности библиотеки определены структурой библиотеки, куда входят следующие отделы:

1. Отдел обслуживания читателей: абонемент выдача литературы, читальные залы: научной литературы, учебной литературы, электронный читальный зал, читальный зал учебного корпуса № 3 «Д» крепость, абонемент для студентов медицинского колледжа.
2. Отдел комплектования и обработки и организации каталогов, с секторами: «сектор комплектования и учета библиотечного фонда», «сектор научной обработки и организации каталогов, в т. ч. ЭК».
3. Отдел основного книгохранения, «сектор хранения основного фонда», (научные, учебные фонды, периодика, авторефераты, диссертации), сектор хранения редких и краеведческих изданий.
4. Отдел автоматизации и IT службы (Мультимедийный зал).



Таблица 11

Структура Научной библиотеки

Наименование отдела или Ч/З	Количество посадочных мест
Ч/З в корпусе 3Д	102 пос. мест
Электронный Ч/З	24 пос. мест
Мультимедийный Ч/З	120 пос. мест
Ч/З 2/27 в отд. обслуживания	24 пос. мест
Ч/З 2/23 в отд. обслуживания	72 пос. мест
Выставочный зал	24 пос. мест

Комплектование библиотечного фонда по всем направлениям университета осуществляется в соответствии с заявками заведующих кафедрами и руководителей других структурных подразделений ИнГУ. В настоящее время фонд библиотеки насчитывает 235908 экз. и состоит из учебной, учебно-методической, научной, научно-популярной, общественно-политической, художественной и прочей литературы.

Таблица 12

Библиотечный фонд Научной библиотеки ИнГУ

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на учете экземпляров на конец отчетного года
<b>Объем библиотечного фонда</b>			
<b>Всего печатных документов:</b>	<b>5412</b>	<b>-</b>	<b>235908</b>
В том числе			
Учебная литература	620	-	147053
Учебно-методическая	552	-	650
Художественная литература	265	-	51213
Научная литература	3975	-	36992
<b>Электронные документы</b>	<b>9344</b>	<b>27</b>	<b>176940</b>

Место библиотеки в информационно-образовательной среде вуза можно обозначить в двух направлениях. Это, прежде всего, автоматизированная система библиотеки, которая обеспечивает доступ к электронной информации и возможности интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса. И в тоже время библиотека осуществляет пополнение информационно-образовательной среды по содержанию.

В последние годы в университете проводилась результативная работа по обновлению фондов библиотеки и обеспечению качественного обслуживания студентов, аспирантов и преподавателей традиционными носителями, а также электронными носителями (табл.13,14).

Таблица 13

Электронно-библиотечные системы и информационные ресурсы, с которыми сотрудничает библиотека Университета:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Реквизиты документа
1.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. НЭБ (национальная электронная библиотека)	Договор № 101/ НЭБ / 0152 от 25.09.2015





2.	IPR books	Лицензионный договор № 9703 / 22 П от 21.11.2022- 21.11.23гг.
----	-----------	---

Таблица 14

Формирование фонда библиотеки

Формирова ние фонда библиотеки	Док-ты, принятые на баланс	Док-ты не принятые на баланс (в том числе УМД)	Всего		В том числе					Художественные	Научные	Учебные	ИТОГО
			названий	экземпляров	книги	журналы	газеты	диссертации	авторефераты				
Состоит на 01.01. 2023г.	<b>230496</b>	5089	106764	230496	202693	13698	13053	61	991	51009	33.054	146433	<b>230496</b>
Поступило за 2023г.	<b>5412</b>	5412	2033	5412	5412	-	-	-	-	265	3975	1172	<b>5412</b>
Выбыло за 2023г.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Состоит на 31.12. 2023г.	<b>235.908</b>	10501	108797	235908	208105	13698	13053	61	991	51274	37029	147605	<b>235908</b>

Ресурсный объем библиотечной деятельности, динамика пополнения и обновления фондов, их состав по качественным и временным параметрам позволяют Университету обеспечить образовательный, учебный процесс на качественном уровне.

В основе обеспечения библиотеки профессиональными библиотечными кадрами лежит система непрерывного библиотечного образования как целенаправленного процесса подготовки, повышения квалификации и переподготовки библиотекарей. Так в 2023 году зам. директора библиотеки Хамхоева Р.А. и Чаниева Р.С. прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы к управлению деятельностью библиотек» (в объеме 144 часов, онлайн) Волгоградской Гуманитарной Академии профессиональной подготовки специалистов социальной сферы. Зав. отдела обслуживания Бузуртанова М.М., библиотекарь абонемента отдела обслуживания Вышегурова Ф. прошли профессиональную переподготовку в Межрегиональном институте подготовки кадров по программе «Библиотечноеведение и библиография. Библиотечно-педагогическая и информационная деятельность библиотекаря» в объеме 1500 часов.

Для повышения уровня информационной компетентности пользователей в библиотеке начата работа по проведению цикла семинаров.

Благодаря функциональным возможностям программ АИБС «МегаПро», продолжается работа по автоматизации всех библиотечных процессов Научной библиотеки, каталогизации всех видов документов (в формате MARC 21 RUSMARS) с соответствием требованиям ГОСТ Р 7.0.100 - 2018.

Университет улучшает образовательную среду для студентов посредством обновления,



расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию образовательного процесса. Так все факультеты и колледжи ИнГУ оснащены оборудованием, необходимым для организации учебной, учебно-исследовательской и научно-методической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемыми к организации образовательного процесса.

Имеется вся необходимая оргтехника и современные средства связи: наличие внутренней локальной сети с подключением в сеть Интернет, электронная почта, интерактивные доски, сканер, проектора.

В университете количество персональных компьютеров составляет 760.

К сети Интернет подключено 660 компьютеров (87%).

Непосредственно для образовательной и научной деятельности в вузе используется 234 компьютера.

В учебном процессе задействовано 14 компьютерных классов.

На кафедрах и в подразделениях Университета используется самая разнообразная печатная и копировальная, а также мультимедийная техника.

Количество мультимедийных проекторов в университете составляет 46 единиц (модуль интерактивный, экран проекционный), имеющихся в распоряжении факультетов – 42 единицы; принтеров - 108 ед.; сканеров - 1 ед.; многофункциональных устройств (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) - 170 ед.

Для сотрудников и студентов Университета предоставлен безлимитный доступ в Интернет через общеуниверситетскую локальную сеть.

Общая пропускная ширина канала доступа в Интернет составляет 1 Гб/с.

В целях защиты от DDoS атак официальный сайт Университета ([www.inggu.ru](http://www.inggu.ru)) размещен на отдельном арендуемом сервере Ростелекома. Адрес электронной почты - [info@inggu.ru](mailto:info@inggu.ru).

В университете функционируют следующие информационные системы АИБС «МегаПро», 1С:БГУ, 1С:ЗиК, СЭД «Дело», Система дистанционного обучения ИС Приемная комиссия.

Проведена интеграция с ГИС СЦОС с Суперсервисом «Поступление в ВУЗ онлайн» через соответствующие модули интеграции. Также регулярно производится выгрузка данные в систему ФИС ФРДО, ФИС ГИА и приема.

## 2.7. Анализ внутренней системы оценки качества образования

Совершенствование и реализация процедур независимой оценки результатов освоения студентами основных профессиональных образовательных программ — важная задача, стоящая перед вузами.

Для реализации этой важной задачи в Университете создана и функционирует система независимой оценки качества образования (далее НОКО).

НОКО в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» осуществляется на основании документа "Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (письмо Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436) и на основании [Положения «О порядке проведения независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет"»](#).



Независимая оценка качества образования в Университете осуществляется в формах внешней и внутренней независимой оценки качества образования.

Внешняя и внутренняя система НОКО предназначена для получения объективных данных о ходе, содержании и результатах образовательной деятельности, обеспечивающих своевременное внесение корректив в образовательный процесс в целях повышения его эффективности и качества подготовки обучающихся в Университете.

Основными целями проведения внутренней независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «ИнГУ» являются:

1. Формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
2. Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в университете;
3. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в университете;
4. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;
5. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
6. Усиление взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
7. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

#### **Внутренняя оценка качества образования**

Внутренняя система обеспечения качества образования в Университете формируется на основе локальных актов, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

Качество подготовки специалистов в Университете обеспечивается различными мероприятиями и процедурами, среди которых:

- систематический контроль качества содержания и освоения образовательных программ;
- регулярный мониторинг проведения учебных занятий и в целом качества образовательного процесса;
- проведение установленных процедур государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ степени востребованности выпускников на рынке труда.

Одним из объектов внутренней оценки качества образования выступают основные профессиональные образовательные программы.

Экспертная оценка соответствия образовательных программ требованиям федеральных и локальных нормативных документов традиционно была проведена коллегиально: учебно-методическими комиссиями и учеными советами факультетов. Результаты экспертизы послужили основанием для утверждения и актуализации образовательных программ приказом университета. Актуальность содержания образовательных программ, а также их соответствие текущим и перспективным запросам регионального рынка труда подтверждена экспертными



заключениями работодателей.

Анализ содержания подготовки специалистов по всем реализуемым программам показывает, что учебный процесс организован в строгом соответствии с учебными планами и рабочими программами и отвечает требованиям ФГОС. Результаты и оценка качества образования, осуществляемая в Университете и регламентируемая локальными нормативными актами, являются предметом рассмотрения на заседаниях кафедр, учебно-методических советов факультетов, Ученого совета Университета.

Основной формой контроля и оценки знаний обучающихся являются текущий контроль и промежуточная аттестация, которые направлены на проверку знаний студентов по всей дисциплине или ее части и проводится в форме зачетов, экзаменов, защиты курсовых работ и иных видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Вопросы к экзаменам и зачетам обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедр Университета к началу учебного года. Также на кафедрах применяется такой вид контроля качества проведения учебных занятий как взаимное посещение занятий ППС с целью оказания методической помощи молодым преподавателям.

В Университете разработаны контрольно-измерительные материалы по оценке успеваемости обучающихся; применяется система тестирования по технологии Moodle; внедрена и успешно функционирует технология проверки выпускных квалификационных работ студентов и иных письменных работ с применением системы «Антиплагиат».

Разработанные фонды оценочных средств, используемые при проведении промежуточной аттестации, направлены на оценку качества освоения компетенций, приобретаемых обучающимися.

Освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.03.2016 № 227, а также локальными нормативными актами Университета.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК), организуемыми по каждой образовательной программе. Состав председателей ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Состав ГЭК утверждается приказом ректора. Председатель комиссии это внешний высококвалифицированный специалист, работающий в соответствующей профессиональной области, как правило, доктор или кандидат наук. В состав ГЭК входят представители работодателей от ведущих организаций и предприятий.

Важным показателем качества образовательной деятельности является анализ результатов государственной итоговой аттестации.

По итогам защит и после анализа отчетов председателей ГЭК на кафедрах и факультетах, а также на учебно-методических советах факультетов рассматривают итоги государственных



итоговых аттестаций, разрабатывают предложения по повышению качества подготовки выпускников.

Так, по результатам мониторинга качества освоения обучающимися образовательных программ в 2023 г. более 20% выпускников магистерских программ получили диплом с отличием (табл.15).

Таблица 15

Результаты ГИА магистерских программ

№ п/п	Наименование учебного подразделения	Общее количество выпускников	Количество выпускников (диплом без отличия)	Количество выпускников (диплом с отличием)	% дипломов с отличием
1	2	3	4	5	6
11.	Химико-биологический факультет	29	25	4	13,8%
12.	Физико-математический факультет	-	-	-	-
13.	Педагогический факультет	22	20	2	9,1%
14.	Исторический факультет	-	-	-	-
15.	Юридический факультет	38	32	6	15,8%
16.	Филологический факультет	60	44	16	26,7%
17.	Агроинженерный факультет	-	-	-	-
18.	Факультет экономики и управления	40	29	11	27,5%
19.	Инженерно-технический институт	10	9	1	10%

Критерием качества реализации образовательных программ выступает также участие работодателей в независимой оценке проектных заданий обучающихся, выпускных квалификационных работ, отчетов обучающихся о прохождении практик, участие в процедуре государственной итоговой аттестации. Такая практика активно внедряется Университетом, и в отчетном году были проведены соответствующие мероприятия по созданию комиссий для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам, а также промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов с привлечением работодателей.

Таким образом, обеспечение качества образования достигается за счет реализации комплекса мер, проводимых университетом. Такой подход позволяет получить комплексную оценку качества образовательного процесса, определив ключевые направления совершенствования с целью обеспечения стратегических ориентиров деятельности



университета.

С целью получения комплексной оценки образовательной деятельности и подготовки обучающихся, демонстрирующей степень соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также запросам всех стейкхолдеров образовательного процесса, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, Ингушским государственным университетом в отчетном году был проведен ряд мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования (табл. 16)

Таблица 16

Мероприятия в рамках НОКО

№ п/п	Процесс (процедура)	Мероприятие (виды работ)
1.	Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям)	1.1 Создание комиссий для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). 1.2 Определение перечня дисциплин (модуля), по которым промежуточная аттестация реализуется с привлечением комиссий. 1.3 Рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации ФОС (проводится с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП, либо педагогических работников других образовательных организаций). Также в процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными). 1.4 Анализ результатов промежуточной аттестации
2.	Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик	2.1. Создание комиссий для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам. 2.2. Определение перечня практик, по которым промежуточная аттестация реализуется с привлечением комиссий. 2.3. Проведение процедур промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе организаций и предприятий. 2.4. Разработка и рецензирование используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей профильных организаций и предприятий. 2.5. Анализ отчетов об организации и итогах проведения практик с учетом мнения обучающихся и представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы
3.	Промежуточная аттестация обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности	3.1. Определение тематики курсовых работ (проектов) с учетом предложений представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу (в случае если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы). 3.2. Осуществлять перед процедурой защиты проверку



		курсового проекта (работы) на наличие заимствований (проверку на плагиат). 3.3. При формировании комиссий для проведения процедуры защиты проекта (работы) включать в ее состав представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП. 3.4. Анализ результатов промежуточной аттестации
4.	Проведение входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля)	4.1. Определение перечня дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль. 4.2. Определение круга проверяемых знаний, умений и навыков. 4.3. Определение формы входного контроля выпускающей кафедрой. 4.4. Анализ результатов входного контроля
5.	Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся	5.1. Создание портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся. 5.2. Анализ портфолио
6.	Проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам(модулям)	6.1. Организация и проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам(модулям). 6.2. Участие обучающихся в предметных олимпиадах(конкурсах) различного уровня. 6.3. Внесение достигнутых результатов в портфолио обучающегося
7.	Системный мониторинг уровня квалификации педагогических работников	7.1. Осуществление процедуры конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в соответствии с Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в ИнгГУ. 7.2. Рейтинговая оценка деятельности педагогического работника по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа и т.д.)
8.	Внутренняя независимая оценка качества материально-технического обеспечения, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса по ОПОП ВО	8.1. Проведение самообследования ИнгГУ.

Анкетирование работодателей для мониторинга их мнения о качестве подготовки выпускников является одной из форм контроля выполнения требований действующего законодательства по реализации государственной политики в области образования. Работодатели являются активными участниками образовательной деятельности и имеют право участвовать в оценке ее осуществления. Мнение работодателей и их представителей,



участвующих в реализации образовательных программ имеет существенное значение при оценке качества подготовки выпускников, так как именно они являются индустриальными партнерами вуза и будущими работодателями для выпускников.

В 2023 г. представителями Гуманитарно-технического и Медицинского колледжей ИнГГУ были проведены опросы работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворённости качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Исследование проводилось по сформированным ниже критериям (табл. 17)

Таблица 17

№ п/п	Критерии	Показатели (%)
1.	Удовлетворены ли Вы качеством профессиональной подготовки выпускников	Да – 82,7 Нет – 11,3%
2.	Принимают ли участие представители вашей организации (предприятия) в обсуждении и согласовании учебных планов, программ практик и экзаменационных материалов?	Да – 68,6 Нет – 31,4%
3.	Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности экзаменационных комиссий образовательной организации в качестве их членов, председателей?	Да – 68,7 Нет – 31,3 %
4.	Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами студентов (выпускников)?	Частично соответствуют – 54,9% Полностью соответствуют – 38 % Затрудняюсь ответить – 7,1 %
5.	Планируете ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?	Да – 88,3 % Нет – 11,7%
6.	Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?	В любых – 68,7 % В рамках практической подготовки и трудоустройства выпускников – 31,3 %
7.	Какие профессиональные качества обучающихся (выпускников) Вас интересуют больше всего?	Умение применять инновации в своей работе – 31,5 % Знание новейших технологий – 26,9 % Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе) – 35,3 %

Полученные отзывы от партнеров - работодателей свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовленности молодых специалистов ИнГГУ, удовлетворенности качеством подготовки выпускников колледжей ИнГГУ, что говорит о желании работодателей развивать и





укреплять дальнейшие связи с колледжами ИнГГУ для последующего пополнения своего кадрового состава.

Ежегодно осенью в Ингушском государственном университете проводится входной мониторинг качества знаний обучающихся 1-го курса очного отделения специальностей (направлений) ИнГГУ, по профилирующим вступительным дисциплинам («Математика», «Русский язык», «Английский язык», «Химия», «Биология», «Физика», «История», «Обществознание», «Литература», «География», «Французский язык», «Немецкий язык», «Ингушский язык», «Информатика» и т.д.)

Основной целью входного контроля является не оценка знаний студентов, а определение уровня первичных, уже имеющихся у студентов, базовых знаний и представлений по изучаемой дисциплине или теме. Получив результаты входного контроля, с целью эффективной реализации образовательных программ бакалавриата, преподаватели за короткий промежуток времени в начале учебного процесса получают полную картину о зачисленных студентах, их уровне подготовки и объеме имеющихся у них школьных знаний. Затем на основе полученных данных продумывают формы текущего контроля по освоению новых знаний, умений и навыков с целью нивелирования пробелов, выявленных в ходе мониторинга. При необходимости организуют индивидуальные консультации с обучающимися группы риска.

Данные о результатах мониторинга качества знаний студентов за 2023г. представлены в таблице 18.

Таблица 18

Результаты мониторинга качества знаний студентов за 2023г.

Годы	Дисциплины															
	Русский язык				Математика				Химия				Биология			
	Полож оценки	%	Неуд	%	Полож оценки	%	Неуд	%	Полож оценки	%	Неуд	%	Полож оценки	%	Неуд	%
2023	268	37,1	454	62,9	129	83,2	26	16,8	124	43,1	164	56,9	238	72,6	90	27,4
Годы	Дисциплины															
	Физика				Английский язык				История				Обществознание			
	Полож оценки	%	Неуд	%	Полож оценки	%	Неуд	%	Полож оценки	%	Неуд	%	Полож оценки	%	Неуд	%
2023	68	74,7	23	25,3	29	85,3	5	14,7	309	99,4	2	0,6	149	98,7	2	1,3
Годы	Дисциплины															
	Информатика				Литература				Ингушский язык				Немецкий язык			
	Полож оценки	%	Неуд	%	Полож оценки	%	Неуд	%	Полож оценки	%	Неуд	%	Полож оценки	%	Неуд	%
2023	39	75	13	25	82	96,5	3	3,5	19	100	0	0	2	40	3	60
Годы	Дисциплины															
	Французский язык				География				-				-			
	Полож оценки	%	Неуд	%	Полож оценки	%	Неуд	%	Полож оценки	%	Неуд	%	Полож оценки	%	Неуд	%
2023	5	83,3	1	16,7	16	100	0	0								

Результаты мониторинга показали, что подавляющее большинство обучающихся продемонстрировали средний уровень подготовки по профилирующим дисциплинам, в основном пробелы знаний студентов были выявлены по дисциплинам «Русский язык» и «Химия».

Общие итоги проведенного мониторинга свидетельствуют о продолжающейся положительной динамике знаний студентов по некоторым профилирующим дисциплинам, но



эта динамика все еще незначительна и уровень знаний студентов в целом можно определить, как недостаточный.

Таким образом, кафедрами были предложены мероприятия по преодолению пробелов знаний у студентов 1-го курса, а именно учесть характер допущенных ошибок, организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях, организовывать консультации с обучающимися.

Участниками мониторинга были сделаны следующие рекомендации для дальнейшей работы с контингентом 1 курса своих направлений:

Рекомендации участников мониторинга:

1. Провести анализ результатов мониторинга и учесть их в дальнейшей работе с кафедр и факультетов.
2. Продумать формы текущего контроля по освоению новых знаний, умений и навыков с целью нивелирования пробелов, выявленных в ходе мониторинга.
3. При необходимости организовать индивидуальные консультации с обучающимися группы риска.
4. Активизировать работу по информированию студентов о мероприятиях входного мониторинга.
5. Организовать доступ к результатам входного тестирования всех преподавателей.

В целом статус механизмов осуществления НОКО в Университете представлен в таблице 19.

Таблица 19

**Механизмы осуществления внутренней независимой оценки качества**

№ п/п	Описание механизма	Статус (Да/Нет)
1	В образовательной организации создано структурное подразделение, осуществляющее управление качеством образовательной деятельности	да
2	Практикуется создание комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям)	да
2.1	В состав указанных комиссий привлекаются педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули) и (или) представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы (далее – сторонние педагогические работники и представители предприятий)	да
3	В образовательной организации создана специализированная служба тестирования, обеспечивающая, в том числе, независимость и объективность промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в форме тестирования	нет
4	Осуществляются рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации обучающихся фондов оценочных средств	да
4.1	Указанные рецензирование и апробация осуществляются с привлечением сторонних педагогических работников и представителей организаций	да



5	Практикуется создание комиссий для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика	да
6	Практикуется проведение процедуры промежуточной аттестации по практике непосредственно на базе вышеуказанных организаций и мероприятий	нет
7	Перед процедурой защиты курсовых работ и проектов осуществляется их проверка на наличие заимствований (проверка на плагиат)	нет
8	Проводится входной контроль знаний обучающихся 1-х курсов	да
9	Проводится контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям)	да
9.1	Указанный контроль проводится в междисциплинарном формате	да
9.2	Указанный контроль проводится в виде компьютерного тестирования	да
10	Обеспечена возможность для формирования портфолио обучающихся в целях учета их учебных и внеучебных достижений	да
11	Образовательной организацией организуются студенческие олимпиады и другие конкурсные мероприятия по отдельным дисциплинам (модулям)	да
11.1	Обеспечен учет результатов указанных мероприятий в портфолио обучающихся	да
12	Перед процедурой защиты выпускных квалификационных работ осуществляется их проверка на наличие заимствований (проверка на плагиат)	да
13	Проводятся конкурсы педагогического мастерства	нет
14	Проводится мониторинг уровня квалификации педагогических работников	да
15	Проводится анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников	да
16	Осуществляется оценка качества работы педагогических работников обучающимися	да
17	Образовательной организацией проводится ежегодное самообследование	да
18	В целях учета результатов внутренней независимой оценки качества (далее – НОКО) образования формируется план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса	да
19	В образовательной организации принят локальный нормативный акт, регламентирующий процедуры проведения внутренней НОКО	да
20	В течение последних трех лет образовательной организацией проводилась внутренняя НОКО	да

### Внешняя оценка качества образования

В период с 23.10.2023г. до 03.11.2023г. ИнГУ принял участие в мероприятиях по оценке качества подготовки обучающихся, реализуемыми Федеральной службой по надзору в сфере



образования и науки в рамках проекта «Совершенствование и реализация модели независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования».

НОКО осуществлялась посредством:

- компьютерного тестирования обучающихся (в дистанционной форме) по оценочным средствам, сформированным на основе фондов оценочных средств образовательных организаций и прошедшим рецензирование экспертами соответствующих Федеральных учебно-методических объединений и (или) Советов по профессиональным квалификациям;

- анкетирования (в дистанционной форме) педагогических работников по вопросам внутренней оценки качества образования;

- анкетирования (в дистанционной форме) представителей работодателей по вопросам внутренней оценки качества образования.

Для участия в НОКО было зарегистрировано 69 обучающихся по 3 направлениям подготовки – Информационные системы и технологии, Экономика, Менеджмент. Независимая оценка качества образования проводилась по общепрофессиональным компетенциям в рамках заявленных на НОКО направлений подготовки.

Распределение численности участников НОКО по направлениям подготовки представлено в таблице 20.

Таблица 20

### Численность участников НОКО

№ п/п	Код и направление подготовки	Число обучающихся, участвующих в тестировании	Число педагогических работников, участвующих в опросе по вопросам внутренней оценки качества образования	Число работодателей, участвующих в опросе по вопросам внутренней оценки качества образования
1.	09.03.02 Информационные системы и технологии	23	15	10
2.	38.03.01 Экономика	39	18	10
3.	38.03.02 Менеджмент	7	5	4

Обучающиеся направлений подготовки «Информационные системы и технологии» и «Экономика» проходили поликомпетентное тестирование, содержащее 3 общепрофессиональные компетенции.

Обучающиеся направления подготовки «Менеджмент» проходили тестирование по одной общепрофессиональной компетенции – ОПК-2 (табл. 21).



Таблица 21

**Перечень компетенций, направлений подготовки, заявленных для участия в независимой оценке качества подготовки обучающихся**

<b>Наименование оцениваемой компетенции</b>
<b>09.03.02 Информационные системы и технологии</b>
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности.
ОПК-7. Способен осуществлять выбор платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем.
ОПК-8. Способен применять математические модели, методы и средства проектирования информационных и автоматизированных систем.
<b>38.03.01 Экономика</b>
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.
<b>38.03.02 Менеджмент</b>
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем.

*\*Наименование оцениваемой компетенций указывается в соответствии с терминологией федеральных государственных образовательных стандартов (поколение 3++)*

Таблица 22

**Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**

№ п/п	Наименование оцениваемой компетенции, участвующей в оценке	Кол-во обучающихся	Кол-во оценок «5»	Кол-во оценок «4»	Кол-во оценок «3»	Кол-во оценок «2»
<b>09.03.02 - Информационные системы и технологии</b>						
1.	Поликомпетентностный тест	23	4	11	7	1
<b>38.03.01 - Экономика</b>						



2.	Поликомпетентностный тест	39	10	18	8	3
<b>38.03.02 - Менеджмент</b>						
3.	ОПК-2	7	-	-	4	3

По направлению подготовки **09.03.02 Информационные системы и технологии** поликомпетентностное тестирование прошли 23 студента, из них: оценку «5» получили 4 студента (17,4 %), оценку «4» - 11 студентов (47,8 %), оценку «3» - 7 студентов (30,4 %), оценку «2» - 1 студент (4,4%).

По направлению подготовки **38.03.01 Экономика** поликомпетентностное тестирование прошли 39 студентов, из них: оценку «5» получили 10 студентов (25,6%), оценку «4» - 18 студентов (46,2 %), оценку «3» - 8 студентов (20,5 %), оценку «2» - 3 студента (7,7%).

По направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** тестирование по компетенции **ОПК-2** прошли 7 студентов, из них: оценку «3» получили 4 студента (57,1 %), оценку «2» - 3 студента (42,9%).

Результаты НОКО обсуждались на советах факультетов, заседаниях кафедр, на которых были запланированы мероприятия по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса.

Таблица 23

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ  
ПО ВОПРОСАМ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
Педагогические работники.**

Направление подготовки: **09.03.02 Информационные системы и технологии**  
Количество анкетированных: **15**

№	Содержание	Балл
<b>Оценка содержания образовательной программы</b>		
1.	Преподавательский корпус заинтересован в разработке актуальной (инновационной) образовательной программы, своевременно осуществляет ее обновление, в том числе с привлечением работодателей	4,7
2.	Образовательная программа разрабатывается с учетом прогнозов социально-экономического развития на среднесрочную перспективу и ориентирована на запросы рынка труда	4,9
3.	При проектировании образовательной программы учитываются обоснованные предложения опытных преподавателей, в том числе имеющих почетные звания и государственные награды в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности	4,7
4.	Набор дисциплин (модулей), курсов, практик позволяет обеспечить подготовку востребованного специалиста в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности	4,7
<b>Оценка условий реализации образовательной программы</b>		
5.	Обеспечена возможность участия преподавателей в научно-исследовательских проектах и экспериментальных разработках прикладного характера с учетом полученной научной специальности в соответствующей научной области на равных условиях	4,5
6.	Информация, размещаемая в электронной информационно-образовательной	4,7



	среде, необходима и полезна преподавателю для организации учебной работы	
7.	Используются современные цифровые возможности (облачные хранилища, цифровые технологии, онлайн-курсы и т.п.), имеется доступ к информационным ресурсам для проведения занятий, в т.ч. на платформе ZOOM, Discord, CooglesClassroom, MSTeams, SberJazz, Яндекс.Телемост и др.	4,8
8.	Созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования, стажировок на базе сторонних организаций, освоения образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации	4,5
<b>Оценка качества подготовки обучающихся (выпускников)</b>		
9.	Обучающиеся мотивированы на успешное освоение выбранной образовательной программы	4,7
10.	Обучающиеся демонстрируют успешное освоение универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций	4,7
11.	Реализация практической подготовки обучающихся, а также предлагаемые Университетом базы практики (места прохождения практики) позволяют обучающимся получить полезный практический опыт	4,6
12.	Обучающиеся активно используют механизм обратной связи с преподавателем, в т.ч. для получения консультационной помощи, при выполнении самостоятельной работы	4,9
13.	Обучающиеся, осваивающие указанную образовательную программу, привлекаются работодателями и (или) их объединением для участия в совместных проектах	4,7
14.	Обучающиеся участвуют в научных исследованиях, конференциях (региональных, российских, международных), конкурсах, в т.ч. профессионального мастерства	4,9
<b>Функционирование внутренней системы оценки качества образования</b>		
15.	Внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе	4,5
16.	Преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования и инициируют предложения по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	4,8
17.	По результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся	4,7
18.	Внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки (государственной аккредитации образовательной деятельности, профессионально-общественной аккредитации, независимой оценки качества образования и т.д.)	4,8
<b>Репутационные характеристики</b>		
19.	Образовательная программа имеет или приобрела за период реализации преимущественные характеристики	4,7
20.	Образовательная программа отвечает установленным требованиям и имеет перспективы развития в части сближения с рынком труда, повышения востребованности среди абитуриентов, применения наукоемких (новых образовательных) технологий при ее реализации, в т.ч. в сетевой форме с выдачей 2-х документов об образовании и о квалификации, использования механизмов гарантированного трудоустройства выпускников и т.д.	4,7



Так как более 70% респондентов поставили оценку в интервале от 75 до 100 баллов, то установлен положительный результат внутренней оценки качества образования.

Таблица 24

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Количество анкетированных: 18

№	Содержание	Балл
<b>Оценка содержания образовательной программы</b>		
1.	Преподавательский корпус заинтересован в разработке актуальной (инновационной) образовательной программы, своевременно осуществляет ее обновление, в том числе с привлечением работодателей	4,6
2.	Образовательная программа разрабатывается с учетом прогнозов социально-экономического развития на среднесрочную перспективу и ориентирована на запросы рынка труда	4,6
3.	При проектировании образовательной программы учитываются обоснованные предложения опытных преподавателей, в том числе имеющих почетные звания и государственные награды в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности	4,6
4.	Набор дисциплин (модулей), курсов, практик позволяет обеспечить подготовку востребованного специалиста в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности	4,8
<b>Оценка условий реализации образовательной программы</b>		
5.	Обеспечена возможность участия преподавателей в научно-исследовательских проектах и экспериментальных разработках прикладного характера с учетом полученной научной специальности в соответствующей научной области на равных условиях	4,4
6.	Информация, размещаемая в электронной информационно-образовательной среде, необходима и полезна преподавателю для организации учебной работы	4,8
7.	Используются современные цифровые возможности (облачные хранилища, цифровые технологии, онлайн-курсы и т.п.), имеется доступ к информационным ресурсам для проведения занятий, в т.ч. на платформе ZOOM, Discord, CooglesClassroom, MSTeams, SberJazz, Яндекс.Телемост и др.	4,4
8.	Созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования, стажировок на базе сторонних организаций, освоения образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации	4,2
<b>Оценка качества подготовки обучающихся (выпускников)</b>		
9.	Обучающиеся мотивированы на успешное освоение выбранной образовательной программы	4,6
10.	Обучающиеся демонстрируют успешное освоение универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций	4,4
11.	Реализация практической подготовки обучающихся, а также предлагаемые Университетом базы практики (места прохождения практики) позволяют обучающимся получить полезный практический опыт	4,4
12.	Обучающиеся активно используют механизм обратной связи с преподавателем, в т.ч. для получения консультационной помощи, при выполнении самостоятельной работы	4,7





13.	Обучающиеся, осваивающие указанную образовательную программу, привлекаются работодателями и (или) их объединением для участия в совместных проектах	4,3
14.	Обучающиеся участвуют в научных исследованиях, конференциях (региональных, российских, международных), конкурсах, в т. ч. профессионального мастерства	4,6
<b>Функционирование внутренней системы оценки качества образования</b>		
15.	Внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе	4,3
16.	Преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования и инициируют предложения по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	4,3
17.	По результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся	4,6
18.	Внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки (государственной аккредитации образовательной деятельности, профессионально-общественной аккредитации, независимой оценки качества образования и т.д.)	4,7
<b>Репутационные характеристики</b>		
19.	Образовательная программа имеет или приобрела за период реализации преимущественные характеристики	4,6
20.	Образовательная программа отвечает установленным требованиям и имеет перспективы развития в части сближения с рынком труда, повышения востребованности среди абитуриентов, применения наукоемких (новых образовательных) технологий при ее реализации, в т.ч. в сетевой форме с выдачей 2-х документов об образовании и о квалификации, использования механизмов гарантированного трудоустройства выпускников и т.д.	4,4

Так как более 70% респондентов поставили оценку в интервале от 75 до 100 баллов, то установлен положительный результат внутренней оценки качества образования.

Таблица 25

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент  
Количество анкетированных: 5

№	Содержание	Балл
<b>Оценка содержания образовательной программы</b>		
1.	Преподавательский корпус заинтересован в разработке актуальной (инновационной) образовательной программы, своевременно осуществляет ее обновление, в том числе с привлечением работодателей	5,0
2.	Образовательная программа разрабатывается с учетом прогнозов социально-экономического развития на среднесрочную перспективу и ориентирована на запросы рынка труда	5,0
3.	При проектировании образовательной программы учитываются обоснованные предложения опытных преподавателей, в том числе имеющих почетные звания и государственные награды в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности	4,8
4.	Набор дисциплин (модулей), курсов, практик позволяет обеспечить подготовку востребованного специалиста в соответствующей сфере	4,8



	(области) профессиональной деятельности	
<b>Оценка условий реализации образовательной программы</b>		
5.	Обеспечена возможность участия преподавателей в научно-исследовательских проектах и экспериментальных разработках прикладного характера с учетом полученной научной специальности в соответствующей научной области на равных условиях	5,0
6.	Информация, размещаемая в электронной информационно-образовательной среде, необходима и полезна преподавателю для организации учебной работы	5,0
7.	Используются современные цифровые возможности (облачные хранилища, цифровые технологии, онлайн-курсы и т.п.), имеется доступ к информационным ресурсам для проведения занятий, в т.ч. на платформе ZOOM, Discord, CoogelClassroom, MSTeams, SberJazz, Яндекс.Телемост и др.	4,6
8.	Созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования, стажировок на базе сторонних организаций, освоения образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации	5,0
<b>Оценка качества подготовки обучающихся (выпускников)</b>		
9.	Обучающиеся мотивированы на успешное освоение выбранной образовательной программы	5,0
10.	Обучающиеся демонстрируют успешное освоение универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций	5,0
11.	Реализация практической подготовки обучающихся, а также предлагаемые Университетом базы практики (места прохождения практики) позволяют обучающимся получить полезный практический опыт	5,0
12.	Обучающиеся активно используют механизм обратной связи с преподавателем, в т.ч. для получения консультационной помощи, при выполнении самостоятельной работы	5,0
13.	Обучающиеся, осваивающие указанную образовательную программу, привлекаются работодателями и (или) их объединением для участия в совместных проектах	5,0
14.	Обучающиеся участвуют в научных исследованиях, конференциях (региональных, российских, международных), конкурсах, в т.ч. профессионального мастерства	5,0
<b>Функционирование внутренней системы оценки качества образования</b>		
15.	Внутренняя система оценки качества образования основана на риск-ориентированном подходе	4,8
16.	Преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования и инициируют предложения по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	5,0
17.	По результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся	5,0
18.	Внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки (государственной аккредитации образовательной деятельности, профессионально-общественной аккредитации, независимой оценки качества образования и т.д.)	5,0
<b>Репутационные характеристики</b>		



19.	Образовательная программа имеет или приобрела за период реализации преимущественные характеристики	5,0
20.	Образовательная программа отвечает установленным требованиям и имеет перспективы развития в части сближения с рынком труда, повышения востребованности среди абитуриентов, применения наукоемких (новых образовательных) технологий при ее реализации, в т.ч. в сетевой форме с выдачей 2-х документов об образовании и о квалификации, использования механизмов гарантированного трудоустройства выпускников и т.д.	4,8

Так как более 70% респондентов поставили оценку в интервале от 75 до 100 баллов, то установлен положительный результат внутренней оценки качества образования.

### Представители профессионального сообщества работодателей.

Таблица 26

Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии  
Количество анкетированных: 10

№	Содержание	Балл
<b>Оценка содержания образовательной программы</b>		
1.	Образовательная программа учитывает запросы рынка труда и отвечает в том числе региональным потребностям сектора экономики/социальной сферы/сферы науки и технологий	4,7
2.	Образовательная программа ориентирована на потребности заинтересованного работодателя	4,6
3.	Набор дисциплин (модулей), курсов, практик образовательной программы позволяет обеспечить подготовку востребованного специалиста в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности	4,8
4.	Содержательный аспект образовательной программы исключает «доучивание» выпускника, приступившего к профессиональной деятельности, в том числе по освоению информационных и цифровых компетенций	4,5
<b>Оценка условий реализации образовательной программы</b>		
5.	Образовательная организация имеет достаточную материально-техническую базу для реализации указанной образовательной программы	4,4
6.	Официальный сайт образовательной организации удобен для оперативного использования размещаемой на нем актуальной информации	4,3
7.	Образовательная организация имеет высокий кадровый потенциал	4,7
8.	Созданы условия для занятия научной/проектной, и (или) творческой, и (или) общественной деятельностью, спортом и т.д.	4,8
<b>Оценка качества подготовки обучающихся (выпускников)</b>		
9.	Личностные качества обучающихся ( <i>ответственность, рациональное использование рабочего времени, умение работать в команде, способность принимать взвешенные, обоснованные решения, стрессоустойчивость, бесконфликтность, готовность осваивать новые знания и умения</i> ) позволят успешно выполнять трудовые функции и трудовые действия	4,9
10.	Обучающимися освоены знания и умения в области цифровых и информационных технологий, демонстрируются навыки работы с большим объемом информации/ применения нормативных правовых актов/ умения производить расчеты и готовить технологические	4,7



	обоснования, решать производственные (профессиональные) задачи разного уровня сложности и т.д.	
11.	Обучающиеся (выпускники) демонстрируют способность решать нестандартные задачи в нетипичных ситуациях	4,9
12.	Обучающиеся, осваивающие указанную образовательную программу, привлекаются работодателями и (или) их объединением для участия в совместных проектах	4,9
13.	Качество подготовки выпускников по указанной образовательной программе, реализуемой Университетом, является достаточным для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности	4,7
14.	При определенной возможности выпускники, освоившие образовательную программу, могут быть гарантированно трудоустроены в Вашей организации	4,8
<b>Функционирование внутренней системы оценки качества образования</b>		
15.	Заинтересованные работодатели и (или) их объединения участвуют в обсуждении вопросов образовательной деятельности и подготовки обучающихся	4,6
16.	Образовательная организация своевременно реализует предложения работодателей и (или) их объединений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	4,5
17.	Образовательная организация совершенствует механизмы взаимодействия с работодателями и (или) их объединениями при реализации образовательной программы – от проведения опроса (анкетирования) до выполнения совместных проектов (стартапов)	4,5
18.	Образовательная организация информирует работодателей и (или) их объединения о результатах процедур оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, проведенных в отношении указанной образовательной программы, и выработанных предложениях по совершенствованию качества образования	4,6
<b>Репутационные характеристики</b>		
19.	Образовательная организация имеет преимущества (местоположение, престиж вуза, современная инфраструктура, возможность трудоустройства) в реализации указанной образовательной программы по сравнению с другими вузами, расположенными в соответствующем субъекте РФ	4,8
20.	В случае острой потребности в кадрах в регионе работодатель (объединение работодателей) может инициировать предложение, адресованное образовательной организации, о «запуске» образовательной программы, отвечающей запросам рынка труда, или об интенсификации реализуемой образовательной программы	4,7

Так как более 70% респондентов поставили оценку в интервале от 75 до 100 баллов, то установлен положительный результат внутренней оценки качества образования.

Таблица 28

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Количество анкетирруемых: 10

№	Содержание	Балл
<b>Оценка содержания образовательной программы</b>		
1.	Образовательная программа учитывает запросы рынка труда и отвечает в	4,6



	том числе региональным потребностям сектора экономики/социальной сферы/сферы науки и технологий	
2.	Образовательная программа ориентирована на потребности заинтересованного работодателя	4,9
3.	Набор дисциплин (модулей), курсов, практик образовательной программы позволяет обеспечить подготовку востребованного специалиста в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности	4,5
4.	Содержательный аспект образовательной программы исключает «доучивание» выпускника, приступившего к профессиональной деятельности, в том числе по освоению информационных и цифровых компетенций	4,3
<b>Оценка условий реализации образовательной программы</b>		
5.	Образовательная организация имеет достаточную материально-техническую базу для реализации указанной образовательной программы	4,7
6.	Официальный сайт образовательной организации удобен для оперативного использования размещаемой на нем актуальной информации	4,6
7.	Образовательная организация имеет высокий кадровый потенциал	4,9
8.	Созданы условия для занятия научной/проектной, и (или) творческой, и (или) общественной деятельностью, спортом и т.д.	4,5
<b>Оценка качества подготовки обучающихся (выпускников)</b>		
9.	Личностные качества обучающихся ( <i>ответственность, рациональное использование рабочего времени, умение работать в команде, способность принимать взвешенные, обоснованные решения, стрессоустойчивость, бесконфликтность, готовность осваивать новые знания и умения</i> ) позволяют успешно выполнять трудовые функции и трудовые действия	4,6
10.	Обучающимися освоены знания и умения в области цифровых и информационных технологий, демонстрируются навыки работы с большим объемом информации/ применения нормативных правовых актов/ умения производить расчеты и готовить технологические обоснования, решать производственные (профессиональные) задачи разного уровня сложности и т.д.	4,4
11.	Обучающиеся (выпускники) демонстрируют способность решать нестандартные задачи в нетипичных ситуациях	4,6
12.	Обучающиеся, осваивающие указанную образовательную программу, привлекаются работодателями и (или) их объединением для участия в совместных проектах	4,8
13.	Качество подготовки выпускников по указанной образовательной программе, реализуемой Университетом, является достаточным для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности	4,8
14.	При определенной возможности выпускники, освоившие образовательную программу, могут быть гарантированно трудоустроены в Вашей организации	4,1
<b>Функционирование внутренней системы оценки качества образования</b>		
15.	Заинтересованные работодатели и (или) их объединения участвуют в обсуждении вопросов образовательной деятельности и подготовки обучающихся	4,2
16.	Образовательная организация своевременно реализует предложения работодателей и (или) их объединений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	4,7



17.	Образовательная организация совершенствует механизмы взаимодействия с работодателями и (или) их объединениями при реализации образовательной программы – от проведения опроса (анкетирования) до выполнения совместных проектов (стартапов)	4,5
18.	Образовательная организация информирует работодателей и (или) их объединения о результатах процедур оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, проведенных в отношении указанной образовательной программы, и выработанных предложениях по совершенствованию качества образования	4,8
<b>Репутационные характеристики</b>		
19.	Образовательная организация имеет преимущества (местоположение, престиж вуза, современная инфраструктура, возможность трудоустройства) в реализации указанной образовательной программы по сравнению с другими вузами, расположенными в соответствующем субъекте РФ	4,9
20.	В случае острой потребности в кадрах в регионе работодатель (объединение работодателей) может инициировать предложение, адресованное образовательной организации, о «запуске» образовательной программы, отвечающей запросам рынка труда, или об интенсификации реализуемой образовательной программы	4,6

Так как более 70% респондентов поставили оценку в интервале от 75 до 100 баллов, то установлен положительный результат внутренней оценки качества образования.

Таблица 29

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент  
Количество анкетироваемых: 4

№	Содержание	Балл
<b>Оценка содержания образовательной программы</b>		
1.	Образовательная программа учитывает запросы рынка труда и отвечает в том числе региональным потребностям сектора экономики/социальной сферы/сферы науки и технологий	5,0
2.	Образовательная программа ориентирована на потребности заинтересованного работодателя	5,0
3.	Набор дисциплин (модулей), курсов, практик образовательной программы позволяет обеспечить подготовку востребованного специалиста в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности	5,0
4.	Содержательный аспект образовательной программы исключает «доучивание» выпускника, приступившего к профессиональной деятельности, в том числе по освоению информационных и цифровых компетенций	5,0
<b>Оценка условий реализации образовательной программы</b>		
5.	Образовательная организация имеет достаточную материально-техническую базу для реализации указанной образовательной программы	5,0
6.	Официальный сайт образовательной организации удобен для оперативного использования размещаемой на нем актуальной информации	5,0
7.	Образовательная организация имеет высокий кадровый потенциал	5,0
8.	Созданы условия для занятия научной/проектной, и (или) творческой, и (или) общественной деятельностью, спортом и т.д.	5,0
<b>Оценка качества подготовки обучающихся (выпускников)</b>		



9.	Личностные качества обучающихся ( <i>ответственность, рациональное использование рабочего времени, умение работать в команде, способность принимать взвешенные, обоснованные решения, стрессоустойчивость, бесконфликтность, готовность осваивать новые знания и умения</i> ) позволят успешно выполнять трудовые функции и трудовые действия	5,0
10.	Обучающимися освоены знания и умения в области цифровых и информационных технологий, демонстрируются навыки работы с большим объемом информации/ применения нормативных правовых актов/ умения производить расчеты и готовить технологические обоснования, решать производственные (профессиональные) задачи разного уровня сложности и т.д.	5,0
11.	Обучающиеся (выпускники) демонстрируют способность решать нестандартные задачи в нетипичных ситуациях	5,0
12.	Обучающиеся, осваивающие указанную образовательную программу, привлекаются работодателями и (или) их объединением для участия в совместных проектах	5,0
13.	Качество подготовки выпускников по указанной образовательной программе, реализуемой Университетом, является достаточным для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности	5,0
14.	При определенной возможности выпускники, освоившие образовательную программу, могут быть гарантированно трудоустроены в Вашей организации	5,0
<b>Функционирование внутренней системы оценки качества образования</b>		
15.	Заинтересованные работодатели и (или) их объединения участвуют в обсуждении вопросов образовательной деятельности и подготовки обучающихся	5,0
16.	Образовательная организация своевременно реализует предложения работодателей и (или) их объединений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	5,0
17.	Образовательная организация совершенствует механизмы взаимодействия с работодателями и (или) их объединениями при реализации образовательной программы – от проведения опроса (анкетирования) до выполнения совместных проектов (стартапов)	5,0
18.	Образовательная организация информирует работодателей и (или) их объединения о результатах процедур оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, проведенных в отношении указанной образовательной программы, и выработанных предложениях по совершенствованию качества образования	5,0
<b>Репутационные характеристики</b>		
19.	Образовательная организация имеет преимущества (местоположение, престиж вуза, современная инфраструктура, возможность трудоустройства) в реализации указанной образовательной программы по сравнению с другими вузами, расположенными в соответствующем субъекте РФ	5,0
20.	В случае острой потребности в кадрах в регионе работодатель (объединение работодателей) может инициировать предложение, адресованное образовательной организации, о «запуске» образовательной программы, отвечающей запросам рынка труда, или об интенсификации реализуемой образовательной программы	5,0



Так как более 70% респондентов поставили оценку в интервале от 75 до 100 баллов, то установлен положительный результат внутренней оценки качества образования.

## 2.8. Анализ кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся

Формирование человеческого капитала, т.е. организация труда и создание условий для роста его продуктивности, улучшение и расширение компетенций работников, является одним из ключевых вопросов политики и эффективной реализации программы развития Ингушского государственного университета. Работа руководства университета по стратегическим направлениям развития ИнГГУ строится, в том числе и на изучении исследовательских методов и рекомендаций по взаимодействию образования и науки, а также новых подходов к изучению и развитию кадров, направленную на повышение высокого уровня образования работников, поддержку работников умеющих критически мыслить и грамотно представлять свои идеи.

Высокий уровень подготовки профессорско-преподавательского состава (ППС) Ингушского государственного университета напрямую связан с высоким уровнем качества образовательного процесса, способствующего формированию знаний и навыков профессиональной подготовки, необходимых на рынке труда.

Таблица 30

### ППС ИнГГУ, обеспечивающий ОП по направлениям подготовки/ специальности

№	Наименование кафедр	Общая численность	ИнГГУ основное место работы	Заведующие кафедрами	профессора	доценты	Старшие преподаватели	Ассистенты	Доктора наук	Кандидаты наук
1.	«Русский язык»	10	9	1	2	4	-	3	1	6
2.	«Русская и зарубежная литература»	12	10	1	3	4	3	1	2	6
3.	«Ингушский язык»	6	5	1	2	1	1	1	1	3
4.	«Ингушская литература и фольклор»	5	4	1	1	1	2	-	-	4
5.	«Иностранных языков и межкультурной коммуникации»	27	22	1	1	9	13	3	1	9
6.	«Теория и история государства и права»	10	7	1	1	3	5	-	1	7
7.	«Уголовное право и процесс»	3	3	-	-	3	-	-	-	3
8.	«Гражданское право и процесс»	7	5	1	-	1	5	-	-	3
9.	«Социология и политология»	5	3	1	-	2	2	-	1	3
10.	«История»	16	12	1	5	3	4	3	2	8
11.	«Методика преподавания	3	3	1	-	1	-	1	-	1





	истории и обществознания»									
12.	«Психология и педагогика»	11	10	1	-	10	-	-	-	9
13.	«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»	12	11	1	-	11	-	-	-	11
14.	«Менеджмент»	6	5	1	-	2	3	-	1	4
15.	«Цифровая и отраслевая экономика»	4	4	1	-	2	1	-	-	3
16.	«География. БЖД»	4	3	1	-	-	1	2	-	1
17.	«Государственное муниципальное управление»	8	8	1	-	7	-	-	1	7
18.	«Финансы и кредит»	10	9	1	1	6	2	-	1	9
19.	«Налоги налогообложение»	3	2	1	-	1	1	-	-	2
20.	«Агрономия»	8	7	1	-	4	-	3	-	4
21.	«Зоотехния»	4	4	1	1	2	-	-	-	4
22.	«Механизация сельского хозяйства»	6	4	1	-	3	1	1	-	3
23.	«Строительные дисциплины»	8	2	1	-	2	4	1	-	2
24.	«Биология»	12	10	1	1	7	1	2	1	10
25.	«Химия»	18	16	1	1	9	6	1	-	9
26.	«Анатомия человека»	13	5	1	-	1	7	4	-	4
27.	«Нормальная физиология»	16	2	1	-	3	7	5	1	2
28.	«Факультетская терапия»	20	8	1	-	8	7	4	-	8
29.	«Госпитальная терапия»	15	7	1	1	6	3	4	2	6
30.	«Госпитальная хирургия»	26	1	1	1	1	23	-	1	11
31.	«Акушерство и гинекология»	15	9	1	1	5	7	1	2	7
32.	«ПМНО»	14	12	1	1	4	7	1	3	5
33.	«Машиноведение»	4	3	1	-	1	2	-	-	1
34.	«Спортивные дисциплины»	6	6	1	-	3	2	-	-	4
35.	«Нефтегазовое дело»	5	2	1	-	3	1	-	-	4
36.	«Экология и природопользование»	5	4	1	1	-	1	2	1	1
37.	«Электроэнергетика и электротехника»	3	2	-	-	2	1		-	1
38.	«Информационные системы и технологии»	22	10	1	1	1	14	5	2	1
39.	«Математический анализ»	12	11	1	1	3	5	2	-	5
40.	«Физика»	8	7	1	2	1	4	-	2	4
41.	«Межфакультетская кафедра иностранных языков»	8	7	-	-	3	3	2	-	6
42.	«Философия»	4	4	1	-	1	2	-	-	4
43.	«БЖД»	3	2	1	-	-	1	1	-	1
44.	«Физвоспитание»	8	7	1	-	-	5	2	-	2

Политика развития человеческих ресурсов ИнГГУ осуществляется в соответствии с Трудовым законодательством РФ и [Положением об аттестации работников ИнГГУ](#), Положением об организации и проведении конкурса на замещение руководящих должностей, а также другими федеральными и нормативными актами вуза (<http://inggu.ru/>).

Процесс отбора кандидатов на занятие ППД регламентируется [Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к ППС](#).

Отбор кандидатов на должность заведующего кафедрой осуществляется на конкурсной основе, исключительно на принципах конкурентоспособности и меритократии, обеспечения равного доступа кандидатов на замещение соответствующих должностей с учетом квалификации и профессиональных достижений, опыта в данной области и управленческих



навыков. Должности заведующих кафедрами замещаются по конкурсу каждые пять лет ([Положение о выборах заведующего кафедрой](#)).

Должности ППС (старший преподаватель, доцент, профессор) замещаются по конкурсу, проводимому в три последовательных этапа: кафедра /конкурсная комиссия /Ученый Совет. На основании результатов конкурса, с отобранными лицами заключается индивидуальный трудовой договор сроком на 1 год (для совместителей) или 5 лет (для штатных сотрудников).

Вспомогательный персонал ВП (методист-лаборант, лаборант, препаратор) замещаются по результатам конкурса поданных документов лицами, соответствующим критериям, установленными действующими федеральными и вузовскими нормативными актами.

На 25.12.23 г., общее количество ППС для обеспечения ОП по направлениям подготовки/специальностям, реализуемым в ИнГГУ составило - 425 человек, имеющих статус штатных сотрудников - 294, внешние совместители - 131, внутренних совместителей – 158; в том числе – 28 профессора, 141 - доцентов, 156 - старших преподавателей и 52 – ассистентов.

В зависимости от потребностей учебного процесса для реализации ОП по направлениям подготовки/специальностям в 2023 г в ИнГГУ дополнительно было зачислено в штат 30 человека по совместительству или с почасовой формой оплаты за педагогическую деятельность, осуществляемую в течение учебного года. Данная форма трудоустройства применяется к лицам, имеющим опыт педагогической деятельности, работающим в образовательных учреждениях и природоохранных структурах, являющихся работодателями по трудоустройству выпускников.

Таким образом, абсолютное большинство ППС работает в качестве штатных сотрудников – 70 %, будучи полностью занятым в учебном процессе, при этом доля персонала, работающего по совместительству, составила около 26%, в число которых входят специалисты ОУ и организаций, являющихся работодателями по трудоустройству выпускников.

Полномочия ППС указаны в должностных инструкциях, при этом личные дела сотрудников хранятся в Отделе кадров Университета, в соответствии с Положением об обработке и защите персональных данных работников ИнГГУ (<http://inggu.ru/>), а также иными нормативными положениями в отношении учета персонала.

Распределение ППС ИнГГУ в зависимости от возраста является относительно сбалансированным, составляя 58 человек (20%) в возрасте до 40 лет, 164 человек (57%) в возрасте 40-60 лет и 65 человек (23%) старше 60 лет. Таким образом, сотрудники в возрасте 40-60 лет составляют большинство (табл.31).

*Таблица 31*

**Возрастная характеристика ППС ИнГГУ (штатные сотрудники)**

Должности	Всего	< 40 лет	40-60 лет	60 лет <
Зав. кафедрой	41	-	26	15
Профессор	22	-	7	15
Доцент	121	14	77	30
Старший преподаватель	84	31	48	5
Ассистент	19	13	6	-
	287	58	164	65

Материальное стимулирование регулируется Положением об утверждении Программы



поэтапного совершенствования системы оплаты труда в Госучреждениях на 2012-2018гг., распоряжение Правительства РФ от 30. 04.2014года №722-р «Об утверждении плана мероприятий дорожной карты, Изменение в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» и на основании решения комиссии по распределению стимулирующих выплат в соответствии с критериями оценки эффективности качества выполняемых работ ППС, работниками из числа административно- управленческого, учебно-вспомогательного, прочего обслуживающего персонала ИнГУ» (<http://inggu.ru/>). Настоящее положение устанавливает основу организации и оценки индивидуальных профессиональных достижений персонала, исходя из требований к должности, на основе оценочных критериев в целях индивидуального стимулирования сотрудников для достижения оптимальных результатов в своей деятельности.

ИнГУ определяет критерии финансовой мотивации ППС. Политика стимулирования ППС является приоритетом нашего Университета на протяжении многих лет согласно Положению «О рейтинговой оценке деятельности ППС, работников из числа административно-управленческого учебно-вспомогательного, прочего обслуживающего персонала ИнГУ от 31.08.2015 г. Протокол № 9» (<http://inggu.ru/>). Данное законодательство обеспечивает прозрачность, справедливость и привлекательность системы оплаты труда ППС, которая способна отражать и вознаграждать достигнутые результаты, предполагающая повышение заработной платы ППС на основе системы четкой и объективной оценки результатов.

Надбавка за достижения предназначена для индивидуального стимулирования ППС к достижению в своей деятельности оптимальных результатов. Надбавка к заработной плате, установленная за индивидуальные профессиональные достижения в работе, носит стимулирующий характер и основывается на качестве труда, вкладе и профессионализме работника, объективности и беспристрастности, устанавливается и выплачивается в зависимости от вклада работника в достижение результатов. Оценка достижений и установление надбавки к заработной плате осуществляется ежеквартально. Надбавка за достижения выплачивается ежемесячно в соответствии с реализованными индивидуальными достижениями, одновременно с заработной платой и применяется на протяжении текущего квартала за результаты деятельности, осуществляемой в предыдущем квартале.

Посредством критериев оценки оцениваются профессиональные качества и необходимые навыки/поведенческие характеристики работника для выполнения основных и дополнительных задач. Оценка вклада ППС в достижение результатов осуществляется на основе следующих критериев оценки:

- 1) качество результатов - правильное выполнение поставленных задач в соответствии с инструкциями, нормами, процедурами, а также индивидуальным трудовым договором;
- 2) производительность труда - производительность, темп работы,
- 3) достижение установленной рабочей нагрузки, финансовый план, в зависимости от обстоятельств;
- 4) знания и навыки - знания и профессиональные навыки, необходимые для работы;
- 5) профессиональная адаптация - адаптация к новым условиям и новым видам деятельности.

Материальная мотивация осуществляется в зависимости от результатов педагогической, методической, научной деятельности, посредством изменения переменной части заработной платы (ежемесячных дополнительных начислений), предоставления премий, а также предоставления материальной помощи, в том числе для издания монографий и иных публикаций.

Одновременно с этим применяются и иные виды материального стимулирования, такие как частичное или полное финансирование/покрытие расходов, связанных с участием ППС в



различных научных форумах.

Нематериальная мотивация осуществляется посредством обеспечения условий профессионального продвижения и карьерного роста, а также присуждения различных наград (вузовских, региональных, федеральных).

## **2.9. Сведения об организации повышения квалификации профессорско – преподавательского состава**

С 22 мая по 21 декабря 2023 года в Институте дополнительного профессионального образования было реализовано шесть программ повышения квалификации:

1. «Развитие государственной гражданской службы» 36 часов;
2. «Создание системы развития технологического предпринимательства и стартапов в вузе» 36 часов;
3. «История и философия науки» 72 часа;
4. «Совершенствование оказания государственных услуг» 36 часов;
5. «Развитие механизмов стратегического и проектного управления» 40 часов;
6. «Мобилизационная подготовка экономики исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций в субъектах Российской Федерации» 36 часов.

Слушателями курсов явились сотрудники ИнГУ из числа профессорско-преподавательского состава в количестве 150 человек. Также обучение по программам ПК прошли служащие государственных и муниципальных учреждений Республики Ингушетия в количестве 56 человек. Общая сумма по заключенным договорам составила 313 910 рублей.

В первом полугодии были реализованы курсы повышения квалификации по программам:

1. «Развитие государственной гражданской службы» и «Совершенствование оказания государственных услуг» для государственных и муниципальных служащих, среди которых были работники Судебного департамента и Прокуратуры Республики Ингушетия. Для реализации данных программ были привлечены преподаватели кафедр «Государственное и муниципальное управление» и «Менеджмента» ИнГУ.

2. «Создание системы развития технологического предпринимательства и стартапов в вузе», для разработки и реализации которой был приглашен начальник управления МИСК, директор проектного офиса РИПК ЦТТ, доцент факультета бизнеса «Капитаны» ЮФУ Труфанов Станислав Алексеевич.

3. «История и философия науки» в объеме 72 часов. Составителем и руководителем программы выступила д.ф.н., профессор, заведующая кафедрой философии ФГАОУ ВО ЮФУ Лысак Ирина Витальевна. Также для проведения занятий был привлечен д.ф.н, профессор кафедры философии ФГАОУ ВО ЮФУ Богданов Владимир Владимирович.

Для профессорско-преподавательского состава ИнГУ и государственных и муниципальных служащих были организованы и проведены курсы повышения квалификации по программе «Развитие механизмов стратегического и проектного управления». Составителем программы и лектором курсов по программе выступила кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономики, менеджмента и государственного управления» ФГБОУ СКФУ Байрамукова Лейла Сулеймановна.

По заявке Администрации Главы и Правительства РИ по программе «Мобилизационная подготовка экономики исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций Республики Ингушетия» были проведены курсы повышения квалификации. В качестве лектора курсов в Институте ДПО был приглашен начальник



отдела мобилизационной подготовки Администрации Главы и Правительства РИ.

На основании соглашения о сотрудничестве между Ингушским государственным университетом и Южным Федеральным Университетом в 2023 году был подписан договор с Передовой инженерной школой «Инженерия киберплатформ» о сетевой форме реализации дополнительной профессиональных образовательных программ:

1. «Программирование на Python для технических задач и анализа данных»;
2. «Современные тенденции разработки и реализации образовательных программ».

Контингент слушателей курсов члены ППС и учебно-вспомогательный персонал ИнГГУ. Занятия ведутся к.т.н., доцентом, зав.кафедрой САУ ИРТСУ ЮФУ Шадриной Валентиной Вячеславовной в дистанционном формате по сегодняшнее число. Завершение обучения планируется на конец марта 2024 года.

С 1 марта 2023 года в Институте ДПО ИнГГУ был запущен курс профессиональной переподготовки по программе «Общий курс английского языка» объемом учебной нагрузки 450 академических часов. Слушателями курсов явились члены ППС и студенты Медицинского и Химико-биологического факультетов ИнГГУ. На данный момент количество обучающихся по программе в трёх группах составляет 35 человек. Курсы ведут преподаватели кафедры ИнГГУ «Иностранный язык и межкультурная коммуникация».

Институт ДПО реализовал курсы ПК по программе «Русский как иностранный» в объеме учебной нагрузки 648 часов для иностранных абитуриентов. За прошедший год на курс успешно зачислены 3 иностранных слушателя – граждане Германии, Индии и Сирии.

### **3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### **ПУБЛИКАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ**

В 2023 году Ингушским государственным университетом была принята Программа развития как основной документ, определяющий цели и задачи развития научно-исследовательской деятельности до 2032 года. Ежегодная научная работа университета реализуется в рамках утверждаемого тематического плана.

Научно-исследовательской деятельностью занимаются следующие структурные подразделения:

- кафедры университета;
- отдел организации научного развития и грантов;
- инжиниринговый центр;
- научно-учебная лаборатория «Экология и мониторинг окружающей среды»;
- центр региональных исследований.

На кафедрах Ингушского госуниверситета по данным отчетов факультетов проводятся как фундаментальные, так и прикладные научные исследования, большая часть которых соответствует приоритетным направлениям научно-технологического развития РФ. Среди них направления, относящиеся к социально-политическим наукам, лингвистике и литературоведению, психолого-педагогическим наукам, физике, химии, биологии, технологии машиностроения, истории, юриспруденции, медицине и информатике и т.д.

#### **Сельскохозяйственные науки**

В области сельскохозяйственных наук профессорско-преподавательский состав университета проводит работы по внедрению адаптивных систем земледелия в условиях Республики Ингушетия, также изучению способов наиболее рационального использования



земли, физических, биологических и химических методов повышения эффективности плодородия почвы с целью получения высоких, устойчивых, высокого качества урожаев сельскохозяйственных культур. Проводятся исследования по разработке новой технологии содержания и обработки почвы в саду, которая улучшает плодородие почвы, предотвращает эрозию почвы и способствует биологизации и экологизации садоводства. Разработана и внедрена в производство методика вскармливания кормовой добавки Амилоцин для птицы.

#### **Медицина**

В 2023 году на медицинском факультете ИнГУ проводились исследования направленные на профилактику и лечение осложнений у беременных, рожениц, родильниц, а также улучшение качества здоровья женского населения на разных этапах жизни; исследования

#### **Экономика**

В рамках реализации федеральной программы «Стратегия повышения финансовой грамотности населения» и региональной программы «Повышение уровня финансовой грамотности жителей Республики Ингушетия на 2021–2023 годы» в Ингушском государственном университете действует Региональный центр финансовой грамотности Республики Ингушетия. Соответствующее соглашение подписано между правительством Республики Ингушетия и Ингушским государственным университетом.

Экономический факультет проводит исследования результатом, которых является создание оптимальной системы финансирования устойчивого социально-экономического роста, развитие цифровой экономики, финансового контроля, аудита в организациях и учреждениях в условиях цифровизации.

#### **Экология**

В области экологии, сотрудники университета проводят исследования и разработки инновационных подходов к управлению экологическими системами (агро- и аквахозяйств), оптимизации эколого-географического равновесия геосистем и использования рекреационного потенциала территории. Исследованы эколого-фенологические аспекты различных форм марганца в водах Центрального предкавказья, действует научно-учебная лаборатория «Экология и мониторинг окружающей среды», регулярно проводятся оценки состояния и устойчивости экосистем и отдельных компонентов в условиях изменения климата и воздействия экзогенных факторов.

#### **Химия**

Разработка путей рациональной переработки нефти в РИ и модифицированных сорбционных материалов, также мониторинг объектов окружающей среды.

#### **Биология**

Оценка эколого-экономического потенциала и риски рационального использования биоресурсов.

#### **Юридические науки**

В области экономики и юриспруденции уделяется особое внимание анализу и оценке процессов формирования и исполнения бюджетов разных уровней, основам российского законодательства в области налогового права, функционирования внебюджетных фондов, налогообложения физических и юридических лиц, исследованию налоговой политики, налоговой безопасности и методов осуществления налогового контроля. Также совершенствованию методов и приемов статистического моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений, анализу становления и развития институтов государства и права, исследованию проблем деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления.



### Филология

Филологи занимаются семантикой единиц различных уровней языковой системы. Проблематика данного направления является актуальной, так как связана с изучением вопросов развития русского языка, языковых изменений.

### История

Исторический факультет занимается вопросами исследования ингушского нартского эпоса.

### Физика

Комплексное исследование физических свойств полупроводниковых материалов классов TiV3C26, AlV3C26, A6B6 и твердых растворов на их основе.

### Технические науки

В области технических наук разрабатываются концепции дошкольных образовательных учреждений для Республики Ингушетия.

### Студенческая наука

Научно-исследовательская работа студентов в отчетном году осуществлялась в рамках научных направлений структурных подразделений. Всего по данным отчетов студенческое научное общество ИнгГУ включает в себя 32 СНК. Количество научных публикаций студентов и магистрантов в 2022 году составило 275 научных статей студентов ИнгГУ, в том числе 3 в изданиях, рекомендованных ВАК (2021 – 306, в том числе в зарубежных изданиях – 12, в базе данных Web of Science – 1, в 2023 – 5 статей в журналах перечня ВАК, 72-зарубежные (исключая WoS, Scopus), 196-роспечать, из них- (124 РИНЦ и 72 прочие).

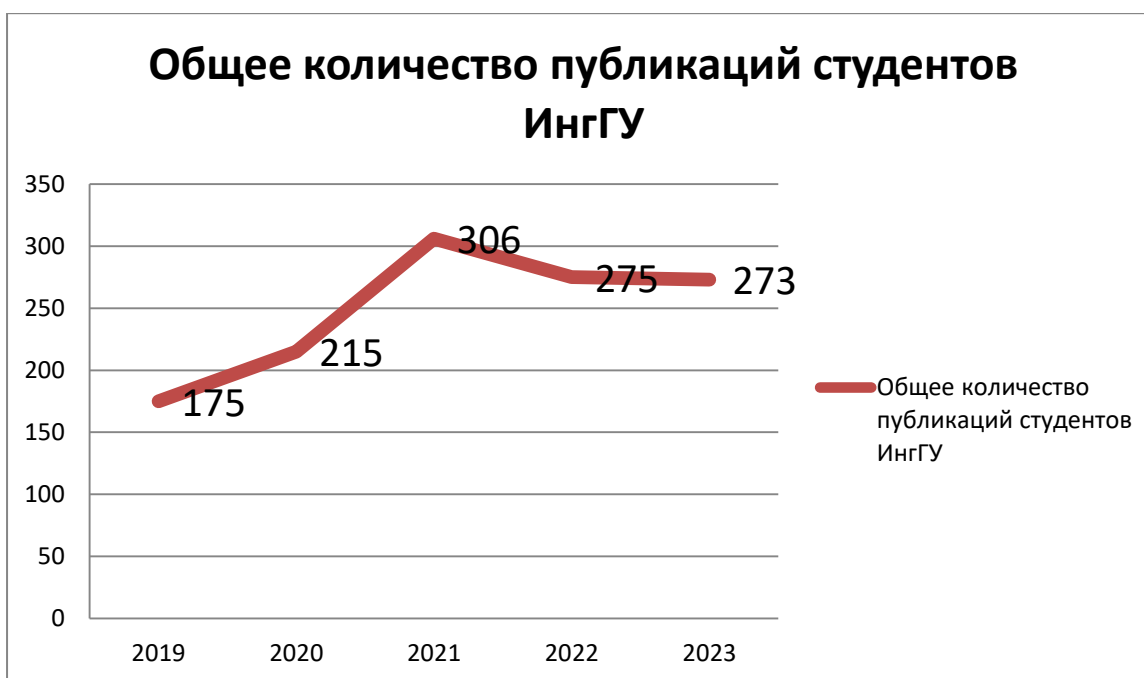


Таблица 32

### Сведения по показателям мониторинга эффективности деятельности

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
2.1	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web	ед.	— <sup>*</sup>



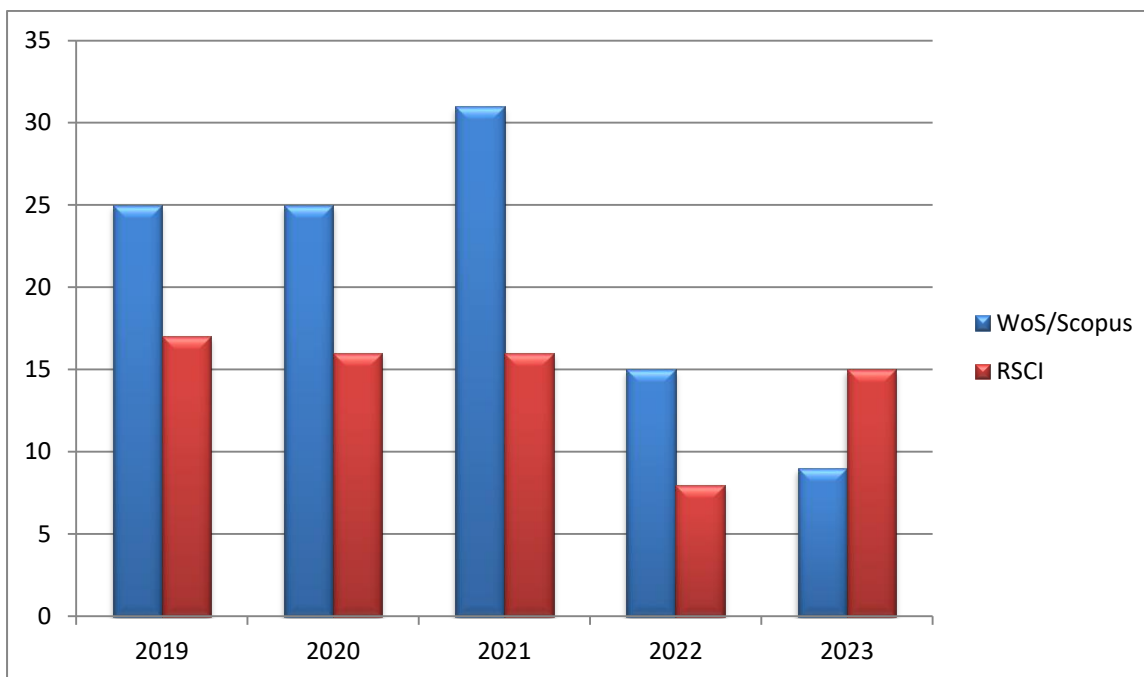
	of Science Core Collection в расчете на 100 НПП[н]		
2.2	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus в расчете на 100 НПП[н]	ед.	— <sup>*)</sup>
2.3	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 НПП[н]	ед.	73,25
2.4	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science Core Collection, в расчете на 100 НПП[н]	ед.	— <sup>*)</sup>
2.5	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПП[н]	ед.	— <sup>*)</sup>
2.6	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 НПП[н]	ед.	163,84
2.7	Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР)	тыс.руб.	0,00
2.8	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0,00
2.9	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0,00
2.10	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного НПП[н]	тыс.руб.	0,00
2.11	Количество лицензионных соглашений	ед.	0
2.12	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от использования результатов интеллектуальной деятельности, в общих доходах образовательной организации	%	0,00
2.13	Удельный вес численности НПП без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности НПП[н]	%	6,68
2.14	Удельный вес научно-педагогических работников, защитивших кандидатские и докторские диссертации за отчетный период в общей численности НПП	%	0,00
2.15	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	ед.	1
2.16	Количество полученных грантов за отчетный год в	ед.	0,00





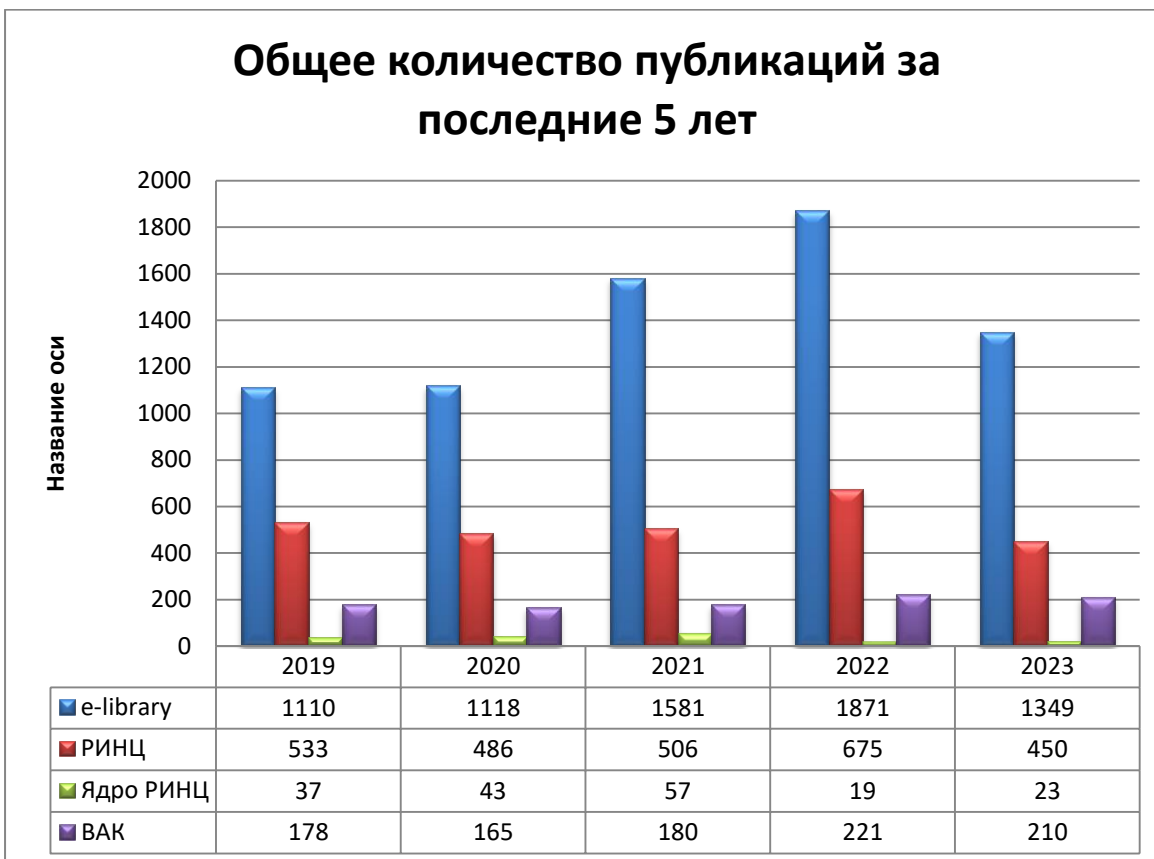
расчете на 100 НПР[н]

Общее количество статей по данным отчетов факультетов в международных базах Web of Science, Scopus – 9, (в 2022-ом – 15).



В 2023 году практически все факультеты университета имеют публикации в рецензируемых журналах ВАК, всего за ИнГУ (по данным отчетов) – 210 статей.

Количество статей в РИНЦ, опубликованных сотрудниками университета в научной периодике за ИнГУ за отчетный период составляет 450. Общее количество статей, числящихся за ИнГУ, в eLibrary – 1349.



Количество монографий, изданных в 2023 году – 3 (все монографии соответствуют требованиям 10 п.л., 300 экз., наличие ISBN) (2022 – 6).



Издано 3 сборника научных трудов и материалов конференций (2022 – 5).

В 2023 году сотрудниками ИнГУ было получено 2 патента на:

1. Агрегат комбинированный почвообрабатывающий (Кафедра «МСХ», агроинженерный факультет);



2. Подкапывающий лемех (Кафедра «МСХ», агроинженерный факультет).  
В 2023 году были защищены 3 диссертации, одна из которых докторская:

№ п/п	Ф.И.О.	Область науки / шифр специальности	Тема диссертации	Тип защиты
1.	Матиев Т.М.	5.6.1 Отечественная история	Роль горского национального движения в революциях и гражданской войне в России (1917-1921 гг.)	Докторская
2.	Угурчиева Х.Ю.	3.2.3 Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.	Научное обоснование механизмов управления младенческой смертностью	Кандидатская
3.	Угурчиева П.О.	3.1.18 Внутренние болезни	5-летнее изучение динамики факторов риска у больных стенокардией напряжения на фоне коморбидного окружения (по данным многоцентрового ингушского исследования)	Кандидатская

### ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

В целях объединения специалистов различных областей научного знания, работников образовательных учреждений, научно-исследовательских организаций Ингушским госуниверситетом регулярно проводятся научные мероприятия. В 2023 году было проведено 119 научных и научно-популярных мероприятия (в 2022-ом 110), из них:

2023	2022
Международные- 4	Международные -2
Всероссийских- 15	Всероссийских- 6
Региональные- 34	Региональные- 18
Прочие- 66	Прочие- 84

Среди них:

1. VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Репродуктивное здоровье семьи»;
2. II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Медицина и современность», посвященная 90-летию профессора А. Х. Аушева;
3. Международная научно-практическая конференция «Пандемия COVID-19 и ее последствия»;
4. Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Экологические проблемы Российского Кавказа»;
5. Научно-практическая конференция «Конституционализм и правовое развитие: итоги, перспективы», приуроченная ко Дню Конституции Российской Федерации.
6. Круглый стол «Депортация ингушского народа»;



7. Круглый стол : «Цифровизация социально-экономического развития; важный путь к новому качеству информационного общества»;
8. «Молодые исследователи – в поиске» (Отдел организации научного развития и грантов);
9. «Вузовское образование и наука»;
10. Всероссийский фестиваль науки «Наука 0+».

С июля 2023 года ИнГУ стал соорганизатором научных и научно-популярных мероприятий совместно с Российским обществом «Знание». За отчетный период в рамках мероприятий Российского общества «Знание» было организовано и проведено 16 научно-популярных мероприятий, среди них 2 круглых стола, 4 открытые лекции, мастер-класс, экскурсия, конкурсы проектов и многое др., из которых 6 мероприятий проведены в рамках II Всероссийской акции «Поделись своим знанием. Новые горизонты». В рамках акции были проведены четыре открытые лекции в школах и гимназиях РИ, а также мастер-классы и экскурсии. Три сотрудника ООНРиГ ИнГУ приняли участие в Премии Российского общества «Знание».

Преподаватели ИнГУ стали участниками 76 научных и научно-практических мероприятий (из них 4 зарубежных (заочных), 65 международных, 7 всероссийских, что значительно ниже по сравнению с 2022 г. (300 мероприятий, среди которых- 23 зарубежных (заочных), 100 международных, 99 всероссийских и прочие – 78.

#### **Издательская деятельность**

На сегодняшний день в ВУЗе издается 1 научный журнал «Вестник ИнГУ», успешно функционирует редакционно-издательский отдел, также проводятся исследования в области естественных, технических, общественно-гуманитарных наук, основные направления которых соответствуют приоритетам научно-технологического развития, определенным Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации.

#### **4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Международная деятельность направлена на обеспечение интеграции Ингушского государственного университета в международное академическое сообщество.

**В 2023 году проделана работа по следующим направлениям:**

**4.1. Организация работы в отношении иностранных обучающихся, прибывающих в Российскую Федерацию в целях обучения в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»:**

- Согласование ДСП «Алгоритм въезда иностранных студентов в Россию».
- Решение вопроса обсервации иностранных граждан, обучающихся в ИнГУ.
- Уведомление иностранных граждан о порядке въезда на территорию Российской Федерации согласно Алгоритму.

**4.2. Организация работы на ЕПГУ.**

- Определение ответственного лица за взаимодействие с иностранными студентами, находящимися за пределами Российской Федерации.
- Определение ответственного лица за внесение информации об иностранных студентах для въезда на территорию РФ.

**4.3. Организация взаимодействия и поддержка связи с иностранными обучающимися университета.**

- Ежегодное осуществление учета иностранных граждан, обучающихся в ФГБОУ ВО



«Ингушский государственный университет» по образовательным программам высшего образования и дополнительным образовательным программам (База данных иностранных студентов ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»).

- Ежегодное предоставление статистических данных по форме ФСН ВПО-1 на начало учебного года.

- Ежегодное предоставление отчета «Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования за отчетный год (форма № 1-Мониторинг) в части, касающейся приема, распределения и выпуска бакалавров, специалистов, магистров из числа иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, обучавшихся в соответствии с установленной Правительством РФ квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ, по направлениям подготовки и специальностям.

- Ежегодное предоставление отчета по иностранным обучающимся ВУЗа за отчетный год проректору по безопасности.

- Ежегодное предоставление сведений в региональный орган местной власти о численности иностранных граждан, обучающихся в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» и находящихся на территории Ингушетии.

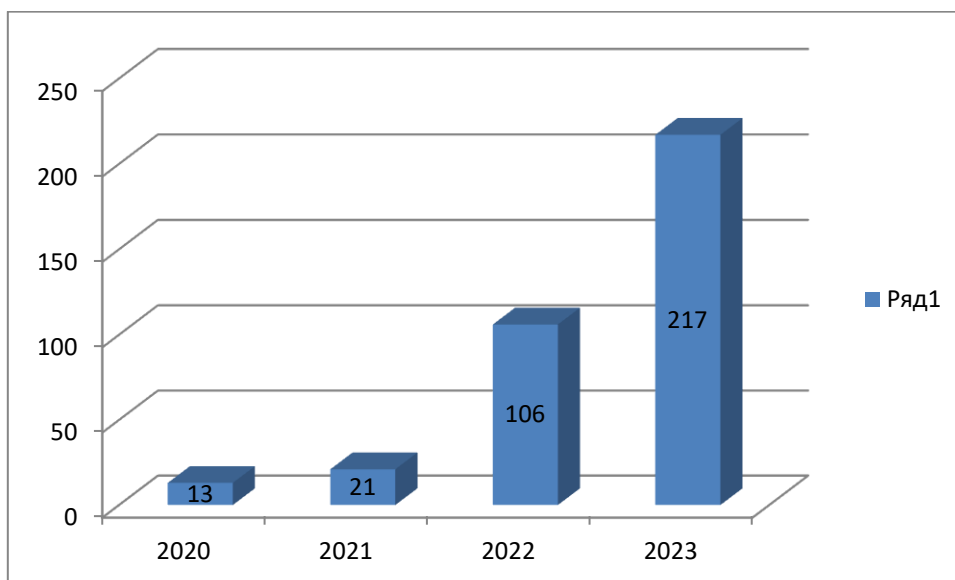
- Ежедневное предоставление информации о численности иностранных граждан, обучающихся в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» и находящихся на территории РФ, и численности вакцинированных иностранных граждан в информационно-аналитической системе ИАС «Мониторинг».

- Предоставление информации о количестве иностранных граждан из числа обучающихся и выпускников российских образовательных организаций высшего образования, а также профессорско-преподавательского состава и научных работников этих организаций, которые обращались по вопросу получения вида на жительство в Российской Федерации» в Информационно-аналитической системе ИАС «Мониторинг».

#### **4.4. Обучение иностранных студентов.**

- Ежегодные количественные показатели привлеченного контингента иностранных граждан на обучение в ФГБОУ ВО «ИнГУ» по очной и заочной формам обучения увеличились по сравнению с предыдущими годами. По состоянию на 30 декабря 2023 года общий количественный показатель приема **составил: 217 студента иностранных граждан**. Наибольшее количество студентов принято из Индии, Египет, Боливия, далее из Казахстана, Узбекистана. Также в университете обучаются иностранные студенты из Азербайджана, Белоруссии, Франции и Палестины. В основном граждане перечисленных стран отдали предпочтение следующим направлениям подготовки/специальностям: лечебное дело (Индия, Палестина, Сирийская арабская республика); математика, менеджмент, филология, информационные системы и технологии, агроинженерия (Казахстан); педагогическое образование (Азербайджан); информационные системы и технологии, педагогическое образование, математика, филология (Узбекистан).

### **Численность иностранных граждан, обучающихся по образовательным программам высшего образования**



#### 4.5. Организация рекламного обеспечения международной деятельности ВУЗа.

- Подготовка презентаций и видеопрезентации для рассылки потенциальным партнерам. Сбор фактических данных о деятельности университета: количество студентов и ППС; список стран-партнеров; состав университета (кампус, факультеты, колледжи); изучение научно-исследовательской деятельности в целом и научных достижений ВУЗа за последние годы; изучение образовательных программ ВУЗа (в том числе образовательных программ, получивших международное признание в соответствии со стандартами и руководствами, гармонизированными с европейскими и международными стандартами обеспечения качества образования).

#### 4.6. Взаимодействие с другими организациями по вопросам международной деятельности.

- Подготовка гарантийных писем для въезда иностранных студентов из Республики Казахстан, Индии на пересечение границы Российской Федерации.

- Подготовка ходатайств о выдаче приглашения на въезд в Российскую Федерацию абитуриентам из Индии.

- Подготовка визовых анкет и ходатайств для продления визы в Российскую Федерацию иностранным гражданам, обучающимся из Индии, Палестины.

- Подготовка уведомлений о прибытии иностранных граждан или лица без гражданства в место пребывания иностранных обучающихся из Индии.

- Подготовка документов в медицинские центры для прохождения медицинского осмотра.

- Подготовка документов для прохождения дактилоскопию иностранным гражданам обучающихся из Индии и других стран.

- Подготовка уведомлений об убытии иностранных граждан или лица без гражданства для иностранных обучающихся из Индии.

#### 4.7. Взаимодействие с иностранными организациями и университетами по вопросам международной деятельности.

- Налаживание связей с Китаем, Африкой, Сирией, Индией в области образования и науки по созданию совместной образовательной программы с китайским вузом-партнером.



## 5. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» является вузом-партнером Регионального учебно-методического центра инклюзивного образования в Северо-Кавказском федеральном округе, целью которого является обеспечение поддержки инклюзивного процесса и создание единого информационно-образовательного пространства в СКФО, обеспечивающего доступность и качество высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В ИнГГУ на образовательных программах высшего образования обучаются 543 студента с инвалидностью и ОВЗ и 78 студентов с инвалидностью и ОВЗ на образовательных программах среднего специального образования.

Создание условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является одной из приоритетных задач развития ИнГГУ как научного и образовательного центра, что способствует увеличению числа студентов с инвалидностью в вузе.

Ежегодно студенты Ингушского государственного университета участвуют в Национальном Чемпионате профессионального мастерства среди студентов с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» по разным компетенциям и занимают призовые места. Так в 2023 году студенты ИнГГУ приняли участие в VI региональном чемпионате по компетенциям «Учитель начальных классов» и «Обработка текста», где заняли первые три места.

В Ингушском государственном университете студентам с инвалидностью и ОВЗ оказывается социально-материальная поддержка в виде государственной социальной стипендии, повышенной государственной социальной стипендии и материальной помощи.

Студенты с инвалидностью и ОВЗ в ИнГГУ имеют возможность выбора образовательной программы – основной или адаптированной.

В случае выбора адаптированной образовательной программы студенты продолжают учиться вместе с другими студентами в одной группе, за исключением вариативной части программы, которая отличается по следующим аспектам:

- установление образовательным учреждением особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» (лекции, ЛФК);
- выбор мест прохождения практик для инвалидов с учетом требований доступности для данных обучающихся;
- проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов.

Среди студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на ВО наибольшую популярность имеет медицинское направление, как и в предыдущие годы. Так по специальности «Лечебное дело» обучаются 29,2% от общего числа студентов с инвалидностью. На СПО количество студентов с инвалидностью больше всего приходится на специальности «Сестринское дело» и «Информационные системы и программирование».

Обеспечение права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений государственной политики. В связи с актуальностью подготовки специалистов, компетентных в области обучения, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях образовательной системы и во исполнение плана мероприятий Дорожной карты взаимодействия с РУМЦ, профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал ИнГГУ проходил курсы повышения квалификации в данной сфере.

ИнГГУ совершенствует работу инклюзивного образовательного процесса. Корпуса



благоустраиваются в соответствии с требованиями Доступной среды. В зданиях учебно-лабораторных корпусов, научной библиотеки, плавательных бассейнов созданы и продолжают создаваться условия для беспрепятственного доступа для студентов с ОВЗ и инвалидностью по различным нозологиям. Во всех учебных корпусах Ингушского государственного университета входы оснащены поручнями и пандусами, широкими входными проемами для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. В некоторых корпусах при входе оборудован электрический подъемник для инвалидов-колясочников. Проведена работа по обеспечению доступности образовательных услуг для студентов с нарушениями зрения. Так входные двери в корпусах университета обозначены яркой контрастной маркировкой, ступени лестничных маршей при входе и на каждом этаже промаркированы контрастной лентой желтого цвета. В плавательном бассейне ИнГУ для облегчения доступа для лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено использование мобильного подъемника, чаша бассейна оснащена специальными поручнями, приспособленными для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

ИнГУ планирует и далее проводить работу по созданию беспрепятственных и благоприятных условий для студентов с ОВЗ и инвалидностью, способствовать дальнейшей адаптации и более широкому вовлечению данных студентов в общественную и культурную жизнь университета.

## **6. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА**

### **6.1. Организация воспитательной работы в вузе**

Основной целью воспитания является реализация единой с учебным процессом цели по эффективному содействию развития личности, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Целенаправленное развитие социально-личностных компетентностей – характеристик, определяющих готовность выпускника ИнГУ к выполнению профессионально-должностных обязанностей, происходит в условиях социокультурной среды ИнГУ в ходе учебного процесса, участия обучающихся во внеаудиторной воспитательной деятельности и в социально значимой проектной деятельности.

1. Одна из главных задач воспитательной деятельности – это создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности студента.

Такая постановка цели воспитания предусматривает реализацию в ИнГУ следующих конкретных задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому





труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

➤ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

➤ выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

➤ формирование культуры и этики профессионального общения;

➤ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

➤ повышение уровня культуры безопасного поведения;

➤ развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. Принципами воспитательной деятельности в ИнГУ, исходя из поставленных задач, признаются:

➤ системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ИнГУ (содержательной, процессуальной и организационной);

➤ природосообразность (как учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

➤ культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизация воспитательного процесса;

➤ субъект-субъектное взаимодействие в системе «обучающийся – преподаватель»,

➤ «преподаватель – академическая группа»;

➤ приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процесса;

➤ соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, вариативность направлений воспитательной деятельности;

➤ соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

➤ информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Важнейшим направлением воспитательной деятельности является развитие студенческого самоуправления, основными направлениями которого являются:

– гражданско-патриотическое и правовое воспитание;

– духовно-нравственное воспитание;

– культурно-эстетическое воспитание;



- добровольческая и волонтерская деятельность;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание
- физическое воспитание.

### **Гражданско-патриотическое и правовое воспитание**

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, так как оно направлено на формирование мировоззрения и системы базовых фундаментальных ценностей, которые определяют отношение человека к быстро меняющемуся миру, своему Отечеству, его чувствам и настроениям, мотивам и действиям.

Воспитание патриотизма студенческой молодёжи осуществляется в контексте целевыми ориентирами государства и молодёжной политики, неразрывно связано с работой по гражданскому становлению будущих выпускников, включению их в социально-значимые дела, общественную жизнь ИнГУ, города Магас, республики Ингушетия и страны в целом.

Непосредственно организация и координация всей работы по гражданско-правовому и патриотическому становлению будущих специалистов возложена на студенческий совет и проректора по молодёжной политике и воспитательной работе.

В организации и проведении мероприятий гражданско-правовой и патриотической направленности участвуют факультеты, кафедры, научная библиотека ИнГУ, молодёжный культурно-досуговый центр, преподаватели, кураторы учебных групп, студенческое управление, студенты ИнГУ.

Преподаватели и студенты участвуют в региональных, Всероссийских конкурсах, конференциях по гражданскому и патриотическому воспитанию студенческой молодёжи.

Основными формами работы, используемыми в данном направлении воспитания, являются проведение экскурсий, бесед, встреч, кураторских часов, акций, фестивалей, конкурсов, в гражданско-патриотических акциях, митингах, мероприятиях, посвященных государственным и региональным праздникам, событиям.

Работа по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию в филиале осуществляется в тесном единстве с мероприятиями, направленными на профилактику национализма и экстремизма в студенческой среде, формированию общности интересов студентов различных национальностей и вероисповеданий, национальной и религиозной толерантности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Духовно-нравственное воспитание студентов является приоритетным направлением в профессиональном и личностном становлении студентов, исходя из того, что воспитание личности молодого специалиста должно базироваться на фундаменте общечеловеческих ценностей, нравственных принципах.

Духовно-нравственное воспитание реализуют все структуры Университета. Общеуниверситетские мероприятия координирует проректор по молодёжной политике и воспитательной работе.

### **Культурно-эстетическое воспитание**

В Университете уделяется большое внимание культурно-эстетическому воспитанию будущих специалистов, приобщению их к эстетическим и культурным ценностям, созданию условий для развития творческих способностей талантливой студенческой молодёжи, вовлечению студентов в активную культурно-досуговую деятельность.



Реализация этих задач осуществляется через различные направления и формы работы:

- выявление талантов, способностей и интересов студентов, включение их в
- творческие коллективы Университета;
- развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- развитие движения КВН;
- поиск новых, активных форм организации досуга студенческой молодежи;
- развитие всесторонней творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстом их будущей профессиональной сферы;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений и т.п.;
- формирование, сохранение и приумножение традиций Университета, воспитывающих у студентов чувство единения, сопричастности с делами головного университета;
- организацию посещения музеев, выставок, театров, кинотеатров, концертов и т.п.;
- организацию встреч с творческими людьми, писателями, деятелями искусства, читательских конференций, презентаций книг и т.п.;
- взаимодействие с творческими коллективами региона в сфере культурной деятельности;
- участие в культурно-досуговой жизни региона, городских, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;
- привлечение студентов, преподавателей и сотрудников к эстетическому оформлению учебных кабинетов, аудиторий, к созданию эстетического внешнего облика Университета.

При организации мероприятий упор делается на развитие состязательного начала между учебными группами, активное привлечение творческих студентов к различным конкурсам, смотрам, фестивалям.

Значительная работа по культурно-эстетическому воспитанию студентов и формированию их речевой культуры проводится научной библиотекой Университета. Работа библиотеки направлена на приобщение студентов к чтению, к хорошей, качественной литературе, к знакомству с отечественными и зарубежными классиками и произведениями искусства.

#### **Физическое воспитание**

**Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов строится по следующим направлениям:**

- организация санитарно-профилактических мероприятий;
- эффективное проведение учебных занятий по физической культуре;
- организация занятий физической культурой и спортом в спортивных секциях и группах филиала, в командах учебных групп, курсов, а также в сборных командах Университета по различным видам спорта;
- проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время.

Все эти направления деятельности по приобщению студенчества к здоровому образу жизни органично дополняют друг друга и представляют собой единое целое в учебно-воспитательной работе Университета.

Формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического здоровья, совершенствование спортивного мастерства студентов достигается в Университете через различные формы внеучебной деятельности:

- привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях и группах;



- проведение спартакиад и соревнований по различным видам спорта;
- участие студентов в межвузовских спортивных, туристических и других оздоровительных мероприятиях;
- проведение Дней здоровья;
- проведение спортивных праздников, конкурсов и т.д.

## 6.2. Социальная работа со студентами

ИнГГУ уделяет особое внимание социальной, профессиональной и финансовой поддержке студентам. На уровне университета социальные, кадровые, воспитательные и социально-культурные мероприятия координируются проректором по воспитательной работе и социальным вопросам.

Студенческий совет ИнГГУ проводит программу «постоянства», направленную на консультирование студентов. Единая программа консультирования студентов предусматривает мониторинг эволюции студента, как с точки зрения успеваемости, так и многостороннего развития, выявления академических и социальных проблем, а также их решение.

В ИнГГУ функционирует отдел соцзащиты обучающихся (ОСО), миссия которого заключается в предоставлении новых возможностей для преодоления личностных, профессиональных и взаимоотношений в академической среде, а также в проведении профессиональной ориентации путем поддержки получателей образовательных услуг, предоставляемых ИнГГУ.

ИнГГУ имеет и предлагает программу поддержки студентов, направленную на социальные, финансовые и личные потребности. Процесс предоставления поддержки студентам в ИнГГУ обеспечивается приемной комиссией, проректором по воспитательной работе и социальным вопросам, деканами факультетов, руководителями практик, СС, НБ, ОСО, РЦСТВ.

В соответствии с действующим законодательством (<http://inggu.ru/sveden/normativnye-dokumenty>) студенты, имеющие хорошие результаты в учебе, научно-исследовательской деятельности и других социальных мероприятиях, могут получить заслуженные стипендии Президента РФ, Правительства РФ; госакадемические стипендии студентам; госсоциальные стипендии студентам; именные стипендии. В то же время, ИнГГУ оказывает студентам поддержку для участия в конгрессах, симпозиумах, международных проектах, спортивных соревнованиях, культурных мероприятиях и т.д.

В целях стимулирования академической успеваемости студентов, места с бюджетным финансированием гарантируются студентам только в течение первого года обучения. После чего, они выносятся на конкурс ежегодно, по окончании учебного года.

На эти места могут претендовать студенты, зачисленные на места с бюджетным финансированием, а также студенты, зачисленные на основе контракта, с оплатой за обучение. Основным критерием конкурса на места с бюджетным финансированием является академическая успеваемость студентов в экзаменационных сессиях соответствующего года обучения.

На оказание помощи нуждающимся студентам согласно [Положению о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов Ингушского государственного университета](#) выделяются средства на оказание материальной поддержки нуждающимся обучающимся.



Все местные студенты получают обязательную медицинскую страховку за счет Правительства РИ, в соответствии с действующим законодательством. В ИнГУ студентам предоставляются профилактические услуги, а также первичная медицинская и специализированная амбулаторная помощь.

Принципы и правила процесса обеспеченности местами в общежитии, установлены в [Положении о студенческом общежитии ИнГУ](#).

Иногородние студенты обеспечиваются жильем в общежитии, по возможностям ИнГУ. Распределение мест в общежитии осуществляется посредством информационных систем университета, что обеспечивает прозрачность и объективность процесса. Университет покрывает потребность в местах в общежитиях для иногородних студентов на 100 % ([Мониторинг предоставления жилых помещений в общежитии](#)).

Студентам, оставшимся без попечения родителей общежитие предоставляется бесплатно на весь период обучения. При необходимости к заявлению о размещении в общежитии прилагаются документы, подтверждающие тяжелое социальное положение (сироты, родители-инвалиды, многодетные семьи, родители-педагоги и т.д.).

Проживающим в общежитии обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются льготы согласно [Положению о студенческом общежитии ИнГУ](#).

Для оказания материальной поддержки и стимулирования студентов предоставляются стипендии на обучение в пределах фонда стипендий, выделенного из госбюджета ([Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов Ингушского государственного университета](#)). Размер и планка предоставления стипендий студентам устанавливаются Правительством РФ.

В то же время, студенты-сироты, студенты, оставшиеся без родительского попечения и лица с тяжелой и выраженной степенью ограничения возможностей сохраняют свой статус бюджетных студентов на протяжении всего периода обучения.

Выявление студентов, нуждающихся в психологической, социальной, материальной и академической поддержке, осуществляется через приемную комиссию, деканат, кураторов, СС.

Все лица и подразделения университета, предоставляющие услуги по консультированию, поддержке и профориентации, в отношении со студентом соблюдают конфиденциальность предоставленных данных и право на личную жизнь, а также обеспечивают защиту персональных данных в соответствии с действующим законодательством.

Дважды в год Ректор ИнГУ встречается с местными и иностранными студентами. Во время этих встреч у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах. Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на этих встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке.

ИнГУ обеспечивает консультирование и планирование профессиональной карьеры. Профориентационные мероприятия начинаются до начала приемной кампании, когда ИнГУ организует и проводит День открытых дверей для предоставления соответствующей информации потенциальным студентам и продолжается на протяжении обучения в университете.

Студенческие научные кружки, функционирующие при кафедрах, также представляют собой эффективный способ профориентации студентов путем развития интересов и специфических навыков в области практической деятельности и исследований.

СС факультетов в сотрудничестве с ППС организует и проводит тематические тренинги,



направленные на предоставление возможностей для профессионального развития и планирования карьеры.

Прием, обработка и оформление документов на социальную поддержку обучающихся проводится отделом социальной защиты и организации работы по социальной поддержке обучающихся ИнГГУ в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1663 от 27.12.2016г.

В соответствии с Положением об отделе социальной защиты и организации работы по социальной поддержке обучающихся, основными направлениями деятельности отдела являются:

- обеспечение мер социальной защиты обучающихся в части организации, координации и контроля предоставления социальных стипендий, повышенных государственных социальных стипендий и оказания материальной помощи, в том числе льготным категориям обучающихся – сиротам, малообеспеченным, инвалидам и другим категориям, установленным соответствующими законодательными актами Российской Федерации;

- учет студенческого контингента по направлениям деятельности, входящим в функционал отдела социальной работы;

- информирование обучающихся по различным социально-экономическим вопросам, по вопросам социальной защиты молодежи;

- разъяснительная работа по оформлению социально денежных выплат (сиротских) и материальной помощи обучающимся;

- подготовка представлений о назначении государственных социальных стипендий, повышенных государственных стипендий и надбавки;

- работа по сбору документов для назначения государственной социальной стипендии и других форм материальной поддержки обучающихся;

- работа посредником между обучающимися и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

- содействие созданию студенческих объединений и функционирования системы студенческого самоуправления;

- информационно – консультационное обеспечение обучающихся, родителя или законного представителя (опекун), по вопросам социальной деятельности Университета.

Ниже приведена таблица с данными по количеству студентов, обратившихся в отдел за 2023 календарный год:

*Таблица 33*

Студенты высшего образования		
№	Наименование	Количество, чел.
1.	Государственная социальная стипендия	2178
	Из них:	
	Лица с инвалидностью и ОВЗ	238
	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	1
2.	Повышенная государственная социальная стипендия	312
	Из них:	
	Лица с инвалидностью и ОВЗ	35
3.	Повышенный размер государственной социальной стипендии (надбавка)	682
	Из них:	



	Лица с инвалидностью и ОВЗ	55
	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	12
4.	Социально-денежные выплаты	30
5.	Материальная помощь	382
<b>Студенты среднего профессионального образования</b>		
1.	Государственная социальная стипендия	493
Из них:		
	Лица с инвалидностью и ОВЗ	44
	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	4
2.	Социально-денежные выплаты	5
3.	Материальная помощь	118

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Имущественный комплекс университета имеет следующие количественные характеристики, представленные в таблице 34.

Таблица 34

### Характеристики имущественного комплекса университета

Наименование объекта	Количество (един.)	Площадь, кв.м
Здания и сооружения всего:	24	79814,85
Учебно-лабораторные комплексы	10	54201,9
Общежития	2	13968
Вспомогательные сооружения	8	707,35
Бассейны	2	5050
Библиотеки	2	5887,6

Все объекты недвижимого имущества университета надлежащим образом зарегистрированы и внесены в реестр федерального имущества. Территориально имущественный комплекс располагается в пределах республики.

По всем реализуемым образовательным программам университет располагает материально-технической базой, в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивающей проведение всех видов занятий, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.

Во всех подразделениях вуза имеются специализированные кабинеты, компьютерные классы, аудитории, оснащенные интерактивным оборудованием, отвечающие современным требованиям (<http://inggu.ru/>).



В 2023 году были проведены работы по выборочному капитальному ремонту корпусов и общежитий ИнГУ.

Так же были выполнены работы по устройству плаца, трибуны для Военного учебного центра ИнГУ. Площадь ремонта – 5490м<sup>2</sup>.

Помимо работ по выборочному капитальному ремонту, также в 2023 году проводились работы по текущему ремонту зданий университета, по созданию условий беспрепятственного доступа инвалидам и лицам с ОВЗ к объектам университета.





## ЧАСТЬ 2. «ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ»

№ п/п	Показатели	Единица измерени	2023
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	7333
1.1.1	по очной форме обучения	человек	4334
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	468
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	2531
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	198
1.2.1	по очной форме обучения	человек	198
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в	человек	1380
1.3.1	по очной форме обучения	человек	1380
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	57,97
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	60,75
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	62,27



1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	93/ 13,02
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	10,4
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	15 / 7,97
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	418,1
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	519,3
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0



2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	29 / 9,8
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	179 / 60,2
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	22 / 7,4
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	77/1,05
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	76/1,04
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	1/0,01
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	21/0,29
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	9/0,12
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	12/0,16
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1/0,01
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	2/0,03



3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	24517901
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1325918726,70
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3963,88
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	765,89
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	206,8
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том	кв. м	10,22
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	11,3



5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	9,8
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	1,32
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	31,5
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	19,6
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	358/40
<b>6</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	543 / 7,40
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	-
6.2.2	программ магистратуры	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	-
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	519
6.3.1	по очной форме обучения	человек	373
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	34
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	19



	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	320
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	20
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	20
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	126
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	123
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-



	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том	человек	24
6.5.1	по очной форме обучения	человек	24
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	17
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0



	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	0
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	0
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0