

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УР и КО

_____ С. А. Льянова
«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.05.01 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, РОССИЯ
В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (*профиль подготовки*)

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2023 г.

1. Цели освоения дисциплины Теория и история международных отношений, Россия в системе современных международных отношений

– формирование системного представления о развитии международных отношений, изучение студентами основных событий и закономерностей развития международных отношений, формирования у студентов целостное представление об истории международных отношений, понимание логики и закономерностей исторического процесса становления и развития системы международных отношений.

Задачи освоения дисциплины:

- обеспечение целостного восприятия фактологического содержания истории международных отношений.
- достижение понимания логики формирования и функционирования основных подсистем международных отношений.
- изучение «внешних» и «внутренних» сторон событий истории международных отношений, внешнеполитических стратегий ведущих субъектов миро-политической системы.
- осмысление эволюции экономических, социально-политических и международно-правовых основ международных отношений.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теория и история международных отношений, Россия в системе современных международных отношений» относится к дисциплинам вариативной части дисциплин специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

Данная дисциплина Б1.В.05.01 «Теория и история международных отношений, Россия в системе современных международных отношений» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Теория и история международных отношений, Россия в системе современных международных отношений» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «История и общество в современной гуманитарной науке», «История».

Дисциплина «Теория и история международных отношений, Россия в системе современных международных отношений» может являться предшествующей при прохождении дисциплин

- Этнология и социальная антропология
- Общество и государство в новое и новейшее время.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Теория и история международных отношений, Россия в системе современных международных отношений»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
-----------------	--------------------------	--	--

		дисциплиной)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает: современные концепции, теории и понятийно-категориальный аппарат, основные тренды и закономерности развития России в контексте мировой истории Умеет: выявлять и объяснять совокупность факторов, определявших параметры развития России в контексте мировой истории Владеет: приемами анализа и навыками применения измерителей демографического процесса
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Применяет в своей деятельности знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знает общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося; Умеет характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по предмету; Владеет современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности и теории возникновения изучаемых явлений и процессов в предметной области	Знает современные методы организации процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; специфику предметной области и комплекс требований к образовательным результатам обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Умеет объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания дисциплины; анализировать события и явления исторического прошлого на основе системного (сравнительно - исторического, историко-генетического, ретроспективного) подхода; Владеет навыками конструирования учеб-

на 1768-1774 г. Первый раздел Польши. Восстание североамериканских колоний Великобритании и вступление Франции и Испании в войну против Великобритании. Вооруженный нейтралитет 1780 г. Версальский мир 1783 г. и признание независимости США. Взаимоотношения США и Великобритании после войны за независимость. Русско-турецкая война 1788–1791 гг.

1.5. Международные отношения эпоху Великой Французской революции и Наполеоновских войн

Европа и Французская революция. Рейхенбахские соглашения 1790 г. Восточный кризис 1791 г. Создание антифранцузской коалиции. Второй раздел Польши. Дипломатия Дантона. Дипломатия Робеспьера. Третий раздел Польши. Англо-руско-австрийский союз 1795 г. Внешняя политика Директории. Вторая коалиция. Экспедиция в Египет и переворот 18 брюмера. Амьенский мир. Третья коалиция. Четвертая коалиция. Континентальная блокада. Сближение Наполеона I с Россией. Свидание в Тильзите. Война в Испании. Русско-шведская война 1808-1809 гг. Свидание в Эрфурте. Пятая коалиция. Ухудшение русско-французских отношений. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Отечественная война 1812 г. Дипломатическая борьба в период войны 1813-1814 гг. Шестая коалиция. Поражение Наполеона I и реставрация Бурбонов. «Сто дней» и Седьмая коалиция.

1.6. Венская система международных отношений

Венский конгресс и его решения. Священный союз. Конгрессы в Троппау и Лайбахе. Каннинг и поворот во внешней политике Великобритании. Политика Великобритании и США по отношению к южноамериканским государствам. Доктрина Монро. Веронский конгресс и интервенция в Испанию. Греческая проблема. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Польское восстание 1830-1831 гг. и позиция Великобритании и Франции. Бельгийская революция и великие державы. Турецко-египетский конфликт и позиция великих держав. Ункяр-Искелесийский договор. Съезд в Мюнхенграце. Революции 1848-1849 гг. Подавление Венгерского восстания. «Ольмюцкое унижение» Пруссии. Русско-турецкий конфликт 1853 г. Крымская война и поражение России.

1.7. Крымская система международных отношений

Парижский конгресс 1856 г. и его решения. Гражданская война в Северной Америке и позиция великих держав. Внешняя политика Наполеона III в Европе. Австро-франко-сардинская война 1859 г. Объединение Италии. Колониальные войны Наполеона III. Польское восстание 1863 г. и позиция великих держав. Дипломатия Бисмарка. Австропруссодатская война 1864 г. Австро-прусская война 1866 г. Создание Северогерманского союза. Обострение франко-пруских отношений. «Испанское дело» и франко-прусская война 1870-1871 гг. Лондонский протокол 1871 г. Франкфуртский мир 1871 г.

1.8. Международные отношения в 1871-1914 гг.

Союз трех императоров. Военная тревога 1875 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс 1878 г. Австро-германский союз 1879 г. Возобновление Союза трех императоров. Усиление колониального соперничества великих держав. Международные отношения во время «болгарского кризиса». Военная тревога 1887 г. Русско-германский договор о «перестраховке» 1887 г. Франко-русский союз. Обострение борьбы за раздел мира. Испано-американская война 1898 г. Англо-бурская война. Русско-японская война 1904-1905 гг. Англо-французское соглашение 1904 г. Русско-германский договор 1905 г. в Бьерке. Марокканский кризис 1905-1906 гг. Англо-русское соглашение 1907 г. Создание Тройственного Соглашения. Боснийский кризис. Англо-германское морское соперничество. Второй Марокканский кризис 1911 г. Триполитанская война. Образование Балканского союза. Начало Первой Балканской войны. Образование Албанского государства. Лондонский договор 1913 г. Вторая Балканская война. Гонка вооружений. Военно-стратегические планы великих держав. Убийство в Сараево. Австрийский ультиматум и начало австро-сербской войны.

1.9. Международные отношения в период Первой мировой войны

Начало Первой мировой войны. Вступление в войну Японии. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Италии. Взаимоотношения в лагере Антанты. Планы держав Антанты. Планы держав Четверного блока. Вступление в войну Болгарии. Вступление в войну Румынии. Раздел Азиатской Турции. Двадцать одно требование Японии к Китаю. Поворот в ходе Первой мировой войны. Вступление в войну США. Февральская революция в России. Дипломатические маневры Германии и Австро-Венгрии. Западные союзники и Россия в 1917 г. Выход Советской России из войны. Брестский мир. Капитуляция Болгарии, Османской империи и Австро-Венгрии. Четырнадцать пунктов Вильсона. Компьенское перемирие.

1.10. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Мирные проекты держав-победительниц. Парижская мирная конференция. Создание Лиги наций. Версальский договор. Борьба за раздел территорий Австро-Венгерской и Османской империй. Договоры в Сен-Жермене, Нейи и Трианоне. Севрский договор. Версальская система и ее противоречия. Англо-американские и американо-японские противоречия на Дальнем Востоке. Вашингтонская конференция. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Гаагская конференция. Лозаннская конференция. Великие державы и план Дауэса. Локарнские соглашения 1925 г. Ослабление Малой Антанты. Рост военной опасности и проблема разоружения. План Юнга. Пакт Бриана-Келлога. Мировой экономический кризис и его международные последствия. План Пан-Европы. Лондонская морская конференция. Меморандум Гувера. Меморандум Танака. Японская оккупация Маньчжурии.

1.11. Международные отношения в предвоенный период

Конце эры «пацифизма». Международная конференция по разоружению. Приход к власти Гитлера в Германии. Внешнеполитическая программа Гитлера. Пакт четырех. План Макдональда о разоружении. Выход Германии из Лиги наций. Блок Германии с Японией и Италией. Балканский пакт 1934 г. Переговоры о восточно-европейской пакте. Убийство Л.Барту. Вступление СССР в Лигу наций. Римское соглашение. Саарский плебисцит. Отказ Германии от военных статей Версальского договора. Фронт Стрезы. Англо-германское морское соглашение 1935 г. Итало-абиссинская война. Соглашение Хор-Лаваль. Милитаризация Рейнской области. Конференция в Монтре. Гражданская война в Испании и внешнее вмешательство. Ось «Берлин-Рим». Антикоминтерновский пакт. Интервенция Японии в Китае. Распад Малой Антанты. Н. Чемберлен и политика «умиротворения». Захват Германией Австрии. Майский кризис 1938 г. вокруг Чехословакии. Мюнхенское соглашение. Оккупация Чехословакии. Попытки западных держав создать антигерманский блок. Британские и французские гарантии Польше. Московские переговоры Великобритании, Франции и СССР. Пакт Молотова-Риббентропа. Нападение Германии на Польшу и объявление Францией и Великобританией войны Германии.

1.12. Международные отношения в период Второй мировой войны

Разгром Польши и усиление позиций Германии в Центральной и Юго-Восточной Европе. Внешнеполитическая экспансия СССР в 1939-1940 гг. Советско-финская война 1939-1940 гг. «Странная война» на Западе. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и установление германской гегемонии в Европе. Битва за Англию. Создание Тройственного пакта. Захват Германией Югославии и Греции. Отношения СССР и Германии в 1940-1941 гг. Берлинские переговоры (ноябрь 1940 г.). Советско-японский договор о ненападении. Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну США. Ленд-лиз. Советско-британские переговоры в Москве в декабре 1941 г. Вашингтонская встреча Рузвельта и Черчилля в январе 1942 г. Атлантическая хартия. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Выход из войны Италии. Дипломатия Шарля де Голля, его борьба за сохранение Французской колониальной им-

перии. Тегеранская конференция 1943 г. Борьба за открытие Второго фронта. Польская проблема в межсоюзнических отношениях. Разброд в стане союзников Германии. Выход из войны Румынии, Болгарии и Финляндии. Квебекская конференция 1944 г. Ялтинская конференция. Проблемы послевоенного урегулирования. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну с Японией. Бомбардировка Хиросимы и Нагасаки и начало «ядерной эры». Капитуляция Японии.

1.13. Биполярная система международных отношений в 1947-1962 гг.

Потсдамская конференция и проблемы послевоенного урегулирования. Польский и германский вопросы. Лондонская конференция министров иностранных дел 1946 г. Возникновение Восточного блока. Подготовка "новой войны". Начало холодной войны. Коминформ и конфликт Тито и Сталина. Доктрина "сдерживания" Г. Трумена. План Маршалла и государственный переворот в Чехословакии. Берлинский кризис 1948-1949 гг. Создание ГАТО и Радио Свободная Европа. Гражданская война в Китае и СЕАТО. Корейская война. Н. Хрущев, Д. Эйзенхауэр и десталинизация. Варшавский пакт и Венгерская революция. Берлинский ультиматум 1958 г. Европейская интеграция. Соперничество сверхдержав в Третьем мире. Советско-китайский конфликт. Гонка вооружений в космосе. Кубинская революция и рейд в Заливе свиней. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. и его урегулирование

1.14. Биполярная система международных отношений в 1963-1991 гг.

От конфронтации к разрядке. Выход Франции из военной организации НАТО. Вторжение войск Варшавского пакта в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Эскалация противостояния сверхдержав в Третьем мире. Американо-китайское сближение. Р. Никсон, Л. Брежнев и разрядка. Ухудшение отношений Востока и Запада в конце 1970 х гг. "Вторая холодная война" (1979-1985 гг.). Советское вторжение в Афганистан. Доктрина Рейгана. Движение Солидарность в Польше и введение военного положения. Военные и экономические проблемы СССР и США. "Новое мышление" М. Горбачева. Саммит в Рейкьявике и прорыв в отношениях Востока и Запада. Распад Восточного блока.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоя- тельной рабо- ты	Задание	Рекоменду- емая лите- ратура (Указыва- ется номер из раздела 7)	Количе- ство ча- сов
	Тема 1.10.	эссе	изучить одну тему из пред- ставленного списка; написать эссе	1, 5, 9	2
	Тема 1.2.	деловая (роле- вая) игра	самостоятельно изучить ис- точники предмета; обозна- чить свою позицию по пред- ставленным вопросам; про- анализировать предоставлен- ные позиции; работать ко- мандно	1, 4, 8	2
	Тема 1.8.	работа с кон- турной картой	выбрать тему (самостоятель- но при согласовании с препода- вателем или из предлагае- мого); изучить историческую учебную и научную литера- туру об событии; найти в Ин- тернете соответствующую карту; распечатать и разрисо- вать карту	1, 3, 8, 9, 10	2
	Тема 1.3.	составление историко- географиче- ской характе- ристики	изучить историографию во- проса, географию региона, ландшафтную характеристи- ку, политическую географию местности; составить презен- тацию; нарисовать карту; сделать фотографии извест- ных объектов	1, 2, 10, 11, 12	4
	Тема 1.7., 1.11.	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; про- читать по ней одну моногра- фию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на про- блему	1, 7, 8, 13	2
	Тема 1.9.	подготовка графических материалов	изучить представленные те- мы, выбрать одну, составить карту, приложить список ис- точников	1, 2, 5, 7, 12	2
	Тема 1.1., 1.12.	подготовка реферата презентацией	изучить представленные те- мы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презен- тацию и реферат	1, 3, 4, 11, 12, 13	2

	Тема 1.4.	подготовка проекта-презентации	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию	1, 2, 4, 9, 10	2
	Тема 1.5., 1.13.	подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки	изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы	1-13	2
	Тема 1.6., 1.14.	подготовка глоссария по теме	выбрать одну из представленных тем; изучить литературу; составить глоссарий	1-13	2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную

аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Темы 1-14	УК-1, ОПК-2, ПК-1
2.	Письменные работы	Темы 1-14	УК-1, ОПК-2, ПК-1
3.	Собеседование	Темы 1-14	УК-1, ОПК-2, ПК-1
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 1-14	УК-1, ОПК-2, ПК-1
5.	Тестирование	Темы 1-14	УК-1, ОПК-2, ПК-1
6.	Презентация	Темы 1-14	УК-1, ОПК-2, ПК-1
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-14	УК-1, ОПК-2, ПК-1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют – **Фонд оценочных средств по дисциплине** Теория и история международных отношений, Россия в системе современных международных отношений

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Теория и история международных отношений, Россия в системе современных международных отношений

7.1. Учебная литература:

1. Александров, О. Б. Международные отношения. Хрестоматия: учебное пособие / О. Б. Александров. — Москва: Евразийский открытый институт, 2010. — 224 с. — ISBN 978-5-374-00458-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10720.html>
2. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения: учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — Москва: Аспект Пресс, 2011. — 480 с. — ISBN 978-5-7567-0618-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8893.html>
3. Бабенко, О. В. Польша в системе международных отношений (1919–1939 гг.): аналитический обзор / О. В. Бабенко; под редакцией Т. М. Фадеева. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 82 с. — ISBN 978-5-248-00603-8. —

Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22511.html>

4. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — 2-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-7567-0916-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96755.html>

5. Величко, Л. Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия / Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69387.html>

6. История международных отношений: XVII — начало XX века: хрестоматия / составители Н. Ю. Васильева. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-7567-1075-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96756.html>

7. Мартынов, Б. Ф. История международных отношений стран Латинской Америки и Карибского бассейна (XX — начало XXI в.): учебник / Б. Ф. Мартынов. — Москва: Аспект Пресс, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-7567-1046-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96301.html>

8. Международные отношения в Центральной Азии. События и документы (2-е издание): учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, А. С. Дундич, В. Г. Коргун [и др.]; под редакцией А. Д. Богатуров. — Москва: Аспект Пресс, 2014. — 568 с. — ISBN 978-5-7567-0753-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57003.html>

9. Олейников, И. В. Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии: учебное пособие / И. В. Олейников. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 131 с. — ISBN 978-5-7782-3509-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91238.html>

10. Пинкин, В. И. История международных отношений: учебное пособие / В. И. Пинкин, В. Г. Шишкин. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-7782-2724-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91365.html>

11. Сергеев, В. В. Международные отношения от Франко-прусской до Первой мировой войны (1871–1914): учебное пособие / В. В. Сергеев. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 118 с. — ISBN 978-5-9971-0170-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23797.html>

12. Современные международные отношения: учебник / А. В. Абрамова, Т. А. Алексеева, И. А. Ахтамзян [и др.]; под редакцией А. В. Торкунов, А. В. Мальгин. — Москва: Аспект Пресс, 2016. — 688 с. — ISBN 978-5-7567-0662-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56788.html>

13. Фененко, А. В. История международных отношений: 1648–1945: учебное пособие / А. В. Фененко; под редакцией В. А. Веселова. — 2-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 800 с. — ISBN 978-5-7567-1060-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96754.html>

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Справочно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
- 1.11. 1С Зарплата и Кадры
- 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”
- 1.15. 1С Бухгалтерия

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Теория и история международных отношений, Россия в системе современных международных отношений составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125, с изменениями и дополнениями от «26» ноября 2020 г. № 1456 и 8 февраля 2021 г. № 83.

Программу составили: к.и.н., доцент Матиев Т. Х.

Программа одобрена на заседании кафедры «История»

Протокол № 9 от «23» июня 2023 года

Программа одобрена УМК Исторического факультета

Протокол № 10 от «26» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании УМС ИнГГУ

Протокол № 10 от «28» июня 2023 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедр ры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедр рой