



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по УМР

_____ Ф.Д. Кодзоева

_____ 2022 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

для абитуриентов, поступающих на направление подготовки 45.03.01 Филология

(профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»)

(уровень бакалавриат)

МАГАС, 2022

Программа вступительного испытания по немецкому языку разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Для успешной сдачи экзамена по немецкому языку необходимо усвоить следующий лексико-грамматический материал:

Грамматический материал:

1. Морфология

1.1. Артикль. Определенный, неопределенный и нулевой артикли; их соответствие роду имени существительного. Склонение артиклей. Местоимения, выступающие в функции артикля (указательные, притяжательные, вопросительные, неопределенные и относительные местоимения), их склонение. Артикль с именами собственными: названиями профессий, национальностей, географическими названиями частей суток, времен года, абстрактными и вещественными именами существительными, уникалиями.

1.2. Имя существительное. Род имен существительных. Падежная система в немецком языке. Склонение имен существительных: сильное (с окончанием - (e)s в Gen. Sg.), слабое (с окончанием -en по всех косвенных падежах), "склонение существительных" (с нулевым окончанием) и особая группа склонения существительных (с окончанием -ns. В Gen. Sg и -n в Dat. и Akk. Sg). Склонение имен существительных во множественном числе. Способы образования множественного числа (суффиксы -e, -en, -er, -s) и их соответствие роду имени существительного. Особые случаи образования множественного числа (Mann-Männer и Leute, Wort-Worte и Wörter и т.д.). Конструкция von+имя собственное. Притяжательный падеж имен существительных. Заместители имен существительных (личные местоимения), их склонение.

1.3. Имя прилагательное. Полная и краткая формы имен прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование степеней сравнения. Особые случаи образования степеней сравнения имен прилагательных и наречий: gut- besser- am besten, gern- lieber- am liebsten и пр. Склонение имен прилагательных: сильное, слабое, смешанное. Использование имен прилагательных во множественном числе после слов alle, viele, einige, zwei, drei. Местоименные наречия типа darauf, davon.

1.4. Местоимение. Обозначенные выше в других частях речи вопросы охватывают также и все разряды местоимений немецкого языка. Возвратное местоимение sich, его употребление в дательном и винительном падежах, в том числе и изменение по лицам.

1.5. Глагол. Типы немецких глаголов: слабые, сильные, неправильные, модальные, вспомогательные, возвратные, глаголы с отделяемыми приставками, сложносоставные глаголы (типа kennen lernen). Система лица и числа немецкого глагола. Основные формы глагола: Infinitiv, Präteritum, Partizip

II. Основные формы сильных глаголов (часто употребляемых в речи). Системы времен немецкого глагола. Настоящее время (Präsens), сферы его использования. Спряжение различных типов глаголов в настоящем времени. Простое прошедшее время (Präteritum), сферы его использования. Особенности спряжения различных типов глаголов в прошедшем времени. Сложносоставное прошедшее время (Perfekt), особенности его употребления, образования перфекта с глаголами haben и sein. Предпрошедшее время (Plusquamperfekt), образование и особенности употребления. Простое будущее время (Futurum I), его образование и особенности использования. Согласование времен в немецком языке. Система наклонений немецкого языка: изъявительное (Indikativ), побудительное (Imperativ).

Система залогов немецкого глагола: действительный (Aktiv), страдательный (Passiv), статичный (Stativ). Использование конструкции von+имя существительное (местоимение) со страдательным залогом. Глагольное управление (в пределах школьной программы). Конструкции (haben/sein+zu + Infinitiv, scheinen + zu + Infinitiv). Использование частицы zu при глаголах. Особенности употребления глаголов sein, haben, werden.

1.6. Предлоги. Предлоги, управляющие Genitiv (statt(anstatt), wegen, während), Dativ (mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entgegen, gegenüber), Dativ или Akkusativ (an, auf, in, zwischen, vor, hinter, unter, über, neben), Akkusativ (durch, um, ohne, gegen, für, entlang). Особенности использования предлога bis.

1.7. Союзы. Сочинительные союзы (und, aber, oder, deshalb, denn, also), подчинительные союзы и особенности порядка слов во вводимых ими предложениях. Парные союзы.

1.8. Частицы. Особенности значения и употребления частиц ja, nein, doch, nicht. Частицы denn, doch, ja в вопросах и ответах.

2. Синтаксис

1.1 Основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении

1.2 Основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht; выражения отрицания с помощью niemand, nichts

1.3 Предложения с неопределённо-личным местоимением man и безличным местоимением es

1.4 Инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с zu, без zu, инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv; обороты statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + + Infinitiv

1.5 Сложносочинённые предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch. Сложноподчинённые предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными

словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit

1.6 Конструкция Es gibt ...

1.7 Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения

1.8 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др. Морфология

1.9 Склонение существительных в единственном и множественном числе. Определённый/неопределённый/нулевой артикль

1.10 Управление глаголов. Предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ

1.11 Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum. Спряжение различных типов глаголов в Präsens, Präteritum; эквиваленты модальных глаголов: haben/sein + zu + Infinitiv

1.12 Склонение прилагательных

1.13 Степени сравнения прилагательных и наречий

1.14 Числительные (количественные, порядковые)

1.15 Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные (man)

1.16 Употребление Konjunktiv для выражения нереального желания (условия)

1.17 Согласование времён. Plusquamperfekt при согласовании времён

1.18 Возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen)

1.19 Повелительное наклонение глаголов

1.20 Модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen

1.21 Аффиксы как элементы словообразования. Префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-. Суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie. Суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar. Отрицательный префикс **un**

1.22 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

3. Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Основные требования при сдаче вступительного испытания по немецкому языку

На вступительном экзамене по немецкому языку абитуриенты выполняют письменный тест. Время выполнения – 2 астрономических часа (120 мин.).

Экзамен максимально оценивается в 100 баллов, минимальное количество баллов - 40. I.

Структура теста

Тест состоит из пяти частей.

Первая часть направлена на проверку знаний лексики и состоит из 20 отдельных предложений с пропусками. К каждому предложению дается несколько вариантов ответов из которых только один правильный. Абитуриент должен выбрать и отметить (это может быть галочка, плюс и др.) тот ответ, который считает верным.

Вторая часть направлена на проверку знаний грамматики и состоит из 20 отдельных предложений с пропусками. К каждому предложению дается несколько вариантов ответа, из которых только один правильный. Абитуриент должен выбрать ответ, который считает верным, и отметить соответствующий вариант.

Третья часть направлена на проверку знаний грамматики, лексики и орфографии и состоит 20 отдельных предложений с пропусками, необходимо выбрать соответствующее слово.

Четвертая часть направлена на проверку понимания прочитанного. Абитуриенту предлагается связный текст на иностранном языке и 10 заданий по его содержанию: 1) 4 вопроса по тексту; 2) Завершить предложения в соответствии с текстом; 3) Выбрать союз, который необходим для соединения выделенных в тексте предложений. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, и только один правильный; Абитуриент должен выбрать ответ, который считает верным, и отметить соответствующую букву.

В пятой части (Landeskunde) предлагается правильно ответить на вопросы страноведческого характера, необходимо выбрать один из четырех предложенных вариантов. Вопросы касаются культурной жизни немецкоязычных стран Германии, Австрии и Швейцарии.

II. Критерии оценки

Максимальная оценка за первую, вторую, третью и пятую части теста составляет 20 баллов за каждую. За каждый правильный ответ выставляется один балл. Максимальная оценка за четвертую часть теста также 20 баллов, но при этом максимальная оценка за каждое задание составляет 2 балла. За каждую сделанную во фразе ошибку (лексическую, грамматическую,

орфографическую) из указанных 2 баллов вычитается один балл. Таким образом, если в одной фразе допущено 2 и более ошибок, фраза оценивается в 0 баллов.

Суммарное количество баллов, полученных абитуриентом за все задания, составляет общую оценку за экзамен по иностранному языку. Максимальная оценка за всю работу составляет 100 баллов.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Архипова И. А. Немецкий язык: Для школьников старших классов и поступающих в вузы / И. А. Архипова. – 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2004 – 191 с. – (В помощь абитуриенту).

2. Нарустранг Е.В. «Антология», Санкт Петербург 2009
3. 200 тем немецкого языка / [составители: Н. И. Романовская, Ю. Т. Романовская]. – М.: Бао-Пресс: Рипол Классик, 2005 – 367 с.
4. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина – М.: Омега-Л, 2007
5. Катаева А. Г. Немецкий язык для поступающих в вузы: [учеб. пособие] / А. Г. Катаева. – М.: Иностранный язык: Оникс, 2005 – 255 с.
6. 500 упражнений по грамматике немецкого языка. / А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников. - М.: Ин.язык, 2007

**Примерные тестовые задания по немецкому языку
для поступающих в ИнГГУ**

Часть I.

Задание: выберите слово, точно подходящее по смыслу, и обведите соответствующую ему букву кружком.

1. Ich gern Fahrrad.
a) fuhr
b) fährst
c) fahren
d) fahre
2. Heute ist Freitag, der
a) Dreizehnte
b) dreizente
c) Dreizehnten
d) dreizehn
3. Выберите вариант, где в ряду есть лишнее слово.
a) Birne, Apfel, Gurke, Pfirsich, Pflaume
b) Buch, Zeitung, Zeitschrift, Prospekt, Gebrauchsanweisung
c) Tulpe, Rose, Geranie, Vergissmeinnicht, Veilchen
4. Подберите родовое слово к ряду Gurke, Tomate, Kohl, Rübe, Radieschen
a) Obst
b) Gemüse
c) Bäume
5. Подберите синоним к слову das Bild
a) der Spiegel
b) die Mappe
c) das Gemälde

Часть II.

Задание: выберите правильный ответ и обведите соответствующую ему букву кружком.

1. Wo ist denn der Scheck? - Ich glaube, Schreibtisch.
a) unter den
b) ins
c) in den
d) auf den
e) auf dem
2. geht ihr denn heute Nachmittag? - Vielleicht gehen wir
a) in den Wald.
b) woher

- c) wo
 - d) wohin
 - e) worin
 - f) warum
3. Der Papagei ist wahrscheinlich..... Fenster geflogen.
- a) von dem
 - b) aus dem
 - c) aus das
 - d) auf das
 - e) zum
4. Wie lange bleiben Sie hier? - Ich fahre zwei Wochen weg.
- a) seit
 - b) von
 - c) in
 - d) hinter
 - e) ab
5. einem Monat habe ich ihn nicht mehr gesehen.
- a) während
 - b) seit
 - c) vor
 - d) in
 - e) ungefähr

Часть III.

Заполните пропуски.

1. Was hast du hier? Hier habe ich Bleistift. Wie ist Bleistift? ist gelb.
Wessen Bleistift ist das? Das ist Bleistift. Siehst du Bleistift? Natürlich!
2. Wer ist das? Das sind Kinder. Wo sind Kinder? sind in der Schule. Wie viel ...
Kinder gibt es hier? Ich weiß es nicht. Sind das Kinder? Nein, das sind Kinder.
3. Was braucht er? Er braucht Schreibtisch? Was für einen braucht er?
4. Hast du ... Heft? Nein, ich habe ... Heft. Wie viel ... das Heft?
5. Sind Sie aus Deutschland? Nein, ich aus Österreich.

Часть IV.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы, выбрав один из 4 предложенных вариантов ответа.

Alan Marschall erzählt über seine Kindheit.

Alan Marschall ist ein berühmter australischer Schriftsteller. Als Kind wurde er schwer krank. Nach dieser Krankheit konnte er nur auf Krücken gehen. Aber er besuchte die Schule und war ein guter Schüler. Er war auch ein guter Freund. Die Schüler liebten ihn und halfen ihm gern. Aber Alan wollte so wie die anderen Kinder sein. Er wollte alles selbst machen, er wollte spielen und laufen wie seine Freunde. Er wollte wie sie über Pfützen springen. Und könnt ihr glauben? Er lernte über Pfützen springen!

Вопросы:

Wer war Alan Marschall? Ein Musiker Ein Schriftsteller Ein Dichter Ein Wissenschaftler Nach seiner Krankheit konnte er ... sehr schnell laufen. überhaupt nicht gehen. nur auf Krücken gehen. auch hoch springen. Was wollte er selbst machen?

Часть V (Landeskunde).

1. Welche Städte sind Stadstaaten?

- a) Berlin, Bremen, Hamburg;
- b) Sachsen, Hessen, Baeyrn;
- c) Brandenburg, Saarland, Thüringen;
- d) Niedersachsen, Sachsen- Anhalt, Rheinland- Pfalz.

2. Wie groß ist die Bevölkerung Deutschland?

51,2 Mio; b) 72 Mio; c) 95 Mio; d) 81,8 Mio.

3. Nennt man den Fluß, der von Westen nach Osten fließt..

die Donau; b) die Elbe; c) der Rhein; d) die Oder.

4. Zu welcher Großgruppe der Sprachen gehört Deutsch?

a) indogermanischen; b) koreanisch; c) angelsächsisch; d) baskisch.

5. Wann hat die Deutsche Geschichte begonnen?

a) im 9 Jahre n. Chr.; b) im 6 Jahre n. Chr.;

c) im 2 Jahre n. Chr.; d) im 7 Jahre n. Chr.

Составитель: доцент кафедры «Немецкий язык» Льянова А.М.

