



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Программа профильного вступительного испытания
Медицинский факультет**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по учебной работе
_____ Ф.Д. Кодзоева
« ____ » _____ 2022 г.

ПРОГРАММА

профильного вступительного испытания по дисциплине

«Основы анатомии человека»

для выпускников, поступающих на базе СПО

Направление подготовки (специалитет)

31.05.01 «Лечебное дело»

Магас, 2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Программа профильного вступительного испытания
Медицинский факультет

Рабочая программа дисциплины «Основы анатомии человека» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988.

Программу составили:

1. к.м.н. Яндиев Омар Алиевич - декан медицинского факультета ИнГУ
2. к.м.н. Болгучева Мадина Борхаевна – заведующая кафедрой «Анатомии человека» медицинского факультета ИнГУ
3. Наурбиева Любовь Батырбековна,-Директор медицинского колледжа ИнГУ
4. Аушева Заира Рахмедовна -заведующая отделением «Сестринское дело» медицинского колледжа ИнГУ



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Программа профильного вступительного испытания
Медицинский факультет

ПРОГРАММА
профильного вступительного испытания по дисциплине
«Основы анатомия человека»
для выпускников медицинского колледжа Инг ГУ по
специальности «Сестринское дело»

I. Общие указания

В связи с востребованностью профессий медицинской специальности особую актуальность приобретает подготовка специалистов с высшим медицинским образованием, осуществляющих научно-практическую деятельность в области здравоохранения, молекулярно-биологических, иммунологических и эпидемиологических исследований влияния факторов окружающей среды на организм человека на различных уровнях (молекулярно-биологическом, биохимическом, иммунологическом, цитологическом и других), готовых к решению задач по охране здоровья граждан, оказанию медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Такие специалисты востребованы в научно-исследовательских лабораториях, научно-практических центрах, в медицинских организациях Министерства здравоохранения РФ. Профессиональные компетенции специалистов данного профиля позволяют работать также в управленческой сфере в области образования, здравоохранения, в компьютерных и аналитических центрах по исследованию экологической ситуации и методов преодоления последствий вредных воздействий окружающей среды, а также в сфере просвещения и медико-биологических консультациях, в учреждениях, осуществляющих оздоровительно-реабилитационную деятельность (профилакториях, санаториях, домах отдыха, диспансерах, детских оздоровительных лагерях).

Программа профильного вступительного испытания по дисциплине «Анатомия человека» рассчитана на поступающих для получения высшего образования в Ингушском государственном университете по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Программа разработана на основе типовой учебной программы по дисциплине «Анатомия и физиология» для учреждений, реализующих образовательную программу среднего специального образования.

Цель профильного вступительного испытания:

определить уровень знаний абитуриентов по наиболее важным разделам анатомии человека как основы подготовки специалистов с высшим образованием в сфере здравоохранения.

Задачи профильного вступительного испытания:

выяснить объем знаний, умений и навыков в соответствии с содержанием программы вступительного испытания;

оценить знания абитуриентов, используя критерии оценки уровня подготовки абитуриентов; осуществить качественный отбор абитуриентов.

Абитуриент должен знать **на уровне представления**: основные методы исследования в анатомии, их цели и задачи; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека.

Абитуриент должен знать **на уровне понимания**:

уровни структурной организации (клеточный, тканевой, органный и организменный) в тесной взаимосвязи с их функцией;

строение органов и систем органов человека в связи с выполняемой функцией, а также влиянием факторов внешней среды;

основные латинские термины, используемые в анатомии;

положение органов по отношению к плоскостям и осям тела.

Абитуриент должен **уметь**:

определять положение отдельных органов, а также костных выступов на теле человека;

проецировать на поверхность тела крупные сосуды, находить точки пульсации сосудов.

Программа вступительного испытания включает темы, отражающие данные о строении тела человека, его органов и систем в неразрывной связи с их функцией. Знания о строении и функциях органов и систем тела человека являются непременным условием понимания жизнедеятельности здорового организма и формирования представления о причинах болезней, их медико-социальных последствиях, без чего невозможно проведение квалифицированных исследований, касающихся вопросов здоровья человека.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Программа профильного вступительного испытания
Медицинский факультет

II. Требования к профильному вступительному испытанию
Содержание программы вступительных испытаний

Введение

Анатомия как наука, место анатомии в системе естественных наук. Предмет анатомии человека и значение его в медицине. Методы исследования в анатомии. Краткие исторические сведения по истории развития анатомии. Анатомия в странах древнего мира (Гиппократ, Аристотель). Анатомия периода средневековья (Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Авиценна). Развитие анатомии и физиологии в Западной Европе, России и Беларуси. Понятие об органе и системе органов. Организм как единое целое. Плоскости и оси. Анатомическая номенклатура.

Раздел 1. Организм как единое целое

Тема 1.1. Клетка. Ткани

Понятие о строении и основных свойствах клетки. Межклеточное вещество. Определение ткани. Виды тканей. Эпителиальные ткани: виды, особенности строения, значение и расположение в организме. Соединительные ткани: виды, особенности строения, происхождение, функции. Клетки соединительных тканей, их краткая характеристика. Волокна соединительной ткани, их краткая характеристика, свойства.

Раздел 2. Системы органов

Тема 2.1. Костная система

Значение костной системы в организме. Костные клетки, виды, особенности строения. Межклеточное вещество. Строение кости как органа. Химический состав кости. Надкостница. Классификация костей. Понятие о костном мозге.

Соединения костей. Классификация соединений. Непрерывные соединения: синдесмозы, синхондрозы, синостозы. Суставы: их строение, классификация, виды движений.

Позвоночный столб, положение, изгибы. Строение позвонков. Грудная клетка в целом. Строение ребер. Ребра истинные, ложные, колеблющиеся. Строение грудины. Соединения костей грудной клетки.

Кости пояса верхней конечности: ключица, лопатка. Кости свободной верхней конечности: плечевая кость, кости предплечья и кисти. Плечевой, локтевой, лучезапястный суставы, суставы кисти.

Кости пояса нижней конечности. Тазовая кость. Таз в целом. Половые различия таза. Кости свободной нижней конечности: бедренная кость, кости голени и стопы. Тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы, их строение, формы, виды движений.

Кости мозгового черепа: теменная, лобная, клиновидная, затылочная, решетчатая, височная. Кости лицевого отдела черепа: верхняя и нижняя челюсть, нижняя носовая раковина, сошник, носовая, слезная, скуловая, небная, подъязычная.

Череп в целом: черепные ямки, глазница, полость носа. Соединения костей черепа. Череп новорожденного. Половые особенности черепа.

Тема 2.2. Мышечная система

Мышца как орган. Строение скелетной мышцы. Вспомогательный аппарат мышц. Классификация мышц по форме, строению и функции. Основные группы мышц тела человека. Мышцы головы и шеи. Мышцы головы мимические и жевательные, их положение, функции. Мышцы шеи: поверхностные, над- и подъязычные мышцы, глубокие мышцы, их положение, функции. Сонный треугольник.

Мышцы туловища.

Мышцы груди: поверхностные и глубокие. Диафрагма.

Мышцы живота: передние, боковые и задние. Брюшной пресс, белая линия живота, пупочное кольцо.

Мышцы и фасции спины: поверхностные и глубокие.

Мышцы пояса верхней конечности. Мышцы свободной верхней конечности: плеча, предплечья и кисти.

Мышцы таза и свободной нижней конечности: бедра, голени, стопы.

Тема 2.3. Пищеварительная система

Значение пищеварения. Пищеварительный канал и пищеварительные железы. Строение стенки пищеварительного канала. Полость рта. Преддверие и собственно полость рта, их границы. Твердое и мягкое небо, небные миндалины. Строение зубов. Молочные и постоянные зубы. Строение и функции



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Программа профильного вступительного испытания
Медицинский факультет

языка. Слюнные железы, их строение, положение и протоки. Пищеварение в полости рта. Акт жевания. Состав и свойства слюны. Механизм слюноотделения. Всасывание в ротовой полости. Глотка. Строение и функции глотки. Зев. Акт глотания. Лимфоидное кольцо. Пищевод: строение, отделы и функции.

Желудок: положение, отделы, строение, функции. Железы желудка. Состав и свойства желудочного сока. Пищеварение в желудке. Всасывание в желудке. Движения желудка. Рвота.

Строение и положение поджелудочной железы, ее значение для пищеварения. Протоки поджелудочной железы. Состав и свойства сока поджелудочной железы, действие на пищу и механизм отделения.

Строение, положение и функции печени. Структурно-функциональная единица печени. Печеночные протоки. Общий желчный проток. Образование и выделение желчи. Состав желчи, ее роль в пищеварении.

Отделы тонкого кишечника. Двенадцатиперстная кишка: строение и функции. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Брыжеечная часть тонкой кишки (тощая и подвздошная), строение и функции. Пищеварение в тонком кишечнике. Состав и свойства кишечного сока. Движение тонкого кишечника. Всасывание в тонком кишечнике.

Толстая кишка, отделы, положение, строение, функции. Движения толстой кишки. Роль микрофлоры в толстом кишечнике. Процессы, происходящие в толстой кишке. Формирование кала. Акт дефекации.

Тема 2.4. Дыхательная система

Роль дыхания в жизни организма. Общие принципы строения дыхательных путей. Взаимосвязь строения органов дыхательной системы с их функцией. Нос. Наружный нос. Полость носа. Носовые раковины и носовые ходы. Околоносовые пазухи. Хоаны. Носоглотка. Глоточные и трубные миндалины. Гортань: строение, функции. Полость гортани. Голосовые связки и голосовая щель. Трахея и бронхи: строение и функции. Легкие: строение, функции. Структурные и структурно-функциональные единицы легкого. Плевра: строение и функции. Parietalная и висцеральная плевра. Плевральная полость. Плевральные синусы и их значение. Средостение. Органы средостения.

Дыхательный центр, регуляция дыхания. Дыхание при различных условиях. Защитные дыхательные рефлексы. Курение как причина болезней органов дыхания.

Тема 2.5. Мочеполовой аппарат

Общие данные о выделительной системе. Почки: положение, строение, функции. Строение нефрона. Особенности кровеносной системы. Мочеточники, мочевой пузырь: положение, строение, функции. Мочеиспускательный канал (мужской и женский): положение, строение, функции. Выделительные процессы и их значение для организма. Механизм мочеобразования. Состав, свойства и количество мочи. Выведение мочи. Изменение количества, удельного веса и состава мочи: полиурия, олигурия, гипер- и гипостенурия, изостенурия, гематурия, пиурия, протеинурия, цилиндурия, аминацидурия и глюкозурия. Регуляция деятельности почек.

Тема 2.6. Эндокринная система

Железы внутренней секреции, их классификация и значение. Понятие о гормонах.

Гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы: строение, положение, функции. Гормоны и их действие на организм. Гипо- и гиперфункция.

Вилочковая железа: строение, положение, функции, участие в иммунных реакциях организма. Эндокринная часть поджелудочной железы, гормоны и их действие на организм, участие в регуляции уровня сахара в крови, изменения в организме при гипо- и гиперфункции.

Надпочечники: положение, строение, функции, гормоны и их действие на организм. Изменения при гипо- и гиперфункции.

Внутрисекреторная функция половых желез. Нервная и гуморальная регуляция желез внутренней секреции.

Тема 2.7. Сердечно-сосудистая система

Общие данные о сердечно-сосудистой системе. Артерии, вены, капилляры, их строение, функции. Малый и большой круги кровообращения.

Сердце: положение, строение. Фазы сердечного цикла. Проводящая система сердца. Аорта и ее отделы. Вены большого круга кровообращения.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Программа профильного вступительного испытания
Медицинский факультет

Понятие о кроветворных органах. Селезенка: строение, положение, функции. Красный костный мозг.

Принцип строения лимфатической системы, ее значение. Лимфообразование. Состав и свойства лимфы. Основные лимфатические сосуды: стволы и протоки. Лимфатические узлы: их строение, функции. Факторы, обеспечивающие движения лимфы.

Тема 2.8. Нервная система

Общие данные о строении нервной системы. Понятие о соматической и вегетативной нервной системе. Нейронное строение центральной нервной системы. Нейрон, строение и функции. Рефлекс и рефлекторная дуга. Основные свойства центральной нервной системы. Строение нерва. Виды нервных волокон. Передача возбуждения с нерва на нерв, с нерва на мышцу. Понятие о синапсе. Спинной мозг. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга. Сегменты, передние и задние корешки, спинномозговые нервы. Оболочки спинного мозга. Функции спинного мозга.

Общие данные о головном мозге и его развитии. Продолговатый мозг: топография, строение, функции. Задний мозг: положение, строение, функции. Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка. Средний мозг: топография, строение, функции. Промежуточный мозг: таламус, эпителимус, метаталамус и гипоталамус: положение, строение, функции. Третий желудочек. Ретикулярная формация.

Конечный мозг: положение, строение, функции. Полушария большого мозга. Ядра основания. Кора мозга, доли, борозды и извилины. Анализаторная функция коры больших полушарий. Обонятельный мозг. Боковые желудочки. Оболочки головного мозга. Образование и пути оттока спинномозговой жидкости. Понятие о проводящих путях.

Физиология коры больших полушарий. Локализация функций в коре большого мозга. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах. 1-я и 2-я сигнальная системы.

Периферическая часть соматической нервной системы. Черепные нервы. Классификация и общая характеристика черепных нервов. Краткая характеристика черепных нервов с I по XII пары. Области иннервации. Общая характеристика спинномозговых нервов (схема).

Краткие данные о формировании, ветвях и областях иннервации шейного, плечевого, поясничного, крестцового сплетений. Межреберные нервы.

Общий план строения вегетативной нервной системы: симпатическая и парасимпатическая части. Центры вегетативной нервной системы в головном и спинном мозге. Рефлекторная дуга вегетативной нервной системы. Краткие данные о симпатической и парасимпатической частях вегетативной нервной системы, их строении и областях иннервации.

Тема 2.9. Органы чувств

Общая характеристика анализаторов и их значение в познании внешнего мира. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Структура анализаторов. Классификация рецепторов и их физиологические свойства. Орган вкуса. Орган обоняния. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Орган осязания. Рецепторы кожи, кожная чувствительность. Строение кожи, ее функции.

Орган зрения: положение, строение, функции. Глаз и его вспомогательный аппарат. Глазное яблоко и зрительный нерв. Мышцы глазного яблока. Слезный аппарат. Зрительный анализатор. Физиология глаза: изображение предметов в глазу, аккомодация, адаптация, цветоощущение, бинокулярное зрение. Факторы риска для органа зрения.

Орган слуха: наружное, среднее и внутреннее ухо, строение, функции. Слуховой анализатор. Проведение и восприятие звука. Слуховое ощущение. Вестибулярный аппарат.

III. Оценка результатов профильного вступительного испытания

3.1. Пакет экзаменуемого -Инструкция

Тестовые задания Внимательно прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Время выполнения задания - 75 минут. Для проведения из банка тестовых заданий выбирается 50 тестов в произвольном порядке

3.2. Практические задания



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Программа профильного вступительного испытания
Медицинский факультет

ПРИМЕР

для вступительных испытаний

1. Тестовые задания

01. У позвоночника различают отделы:

- а - шейный;
- б - реберный;
- в - поясничный; г - крестцовый.

02. Пояс верхних конечностей образуют:

- а - I ребро;
- б - ключица;
- в - грудина;
- г - лопатка.

03. Какие отверстия имеются на дне (на стенках) средней черепной ямки? а -

- остистое отверстие;
- б - верхняя глазничная щель;
- в - внутренний слуховой проход;
- г - овальное отверстие.

04. Какие анатомические структуры имеются у каждого сустава?

- а - суставная полость;
- б - суставная губа;
- в - суставной хрящ;
- г - синовиальная жидкость.

05. Какие движения возможны в атлanto-затылочном суставе?

- а - сгибание и разгибание;
- б - отведение головы;
- в - приведение головы;
- г - повороты (вращение) головы.

06. Какие кости участвуют в образовании луче-запястного сустава? а -

- гороховидная кость;
- б - трехгранная кость;
- в - ладьевидная кость;
- г - лучевая кость.

07. Коленный сустав образуют кости:

- а - бедренная кость;
- б - малоберцовая кость;
- в - большеберцовая кость;
- г - надколенник.

08. Какие из перечисленных мышц относят к мышцам шеи:

- а - двубрюшная мышца;
- б - крыловидные мышцы;
- в - грудино-ключично-сосцевидная

мышца;

- г - лопаточно-подъязычная мышца.

09. Какие из перечисленных мышц относят к мышцам спины:

- а - ромбовидные;
- б - трапециевидные;

в - межреберные;

г - мышца, выпрямляющая позвоночник.

10. Анатомические структуры, участвующие в образовании стенок пахового канала:

- а - внутренняя косая мышца живота;
- б - прямая мышца живота;
- в - поперечная фасция;
- г - паховая связка.

11. Мышцы, действующие на локтевой сустав:

- а - двуглавая;
- б - клювовидно-плечевая;
- в - круглый пронатор;
- г - трехглавая.

12. Анатомические структуры, образующие границы треугольника бедренного:

- а - паховая связка;
- б - портняжная мышца;
- в - четырехглавая мышца бедра;
- г - длинная приводящая мышца.

13. У языка различают следующие части:

- а - основание языка;
- б - корень языка;
- в - сосочки языка;
- г - тело языка.

14. Желудок имеет следующие части:

- а - тело;
- б - кардиальная часть;
- в - дно (свод) желудка;
- г - привратниковая (пилорическая) часть.

15. Общий желчный и панкреатический протоки открываются в орган:

- а - тощую кишку;
- б - двенадцатиперстную кишку;
- в - подвздошную кишку;
- г - желудок.

16. Брыжейку имеют следующие части кишечника:

- а - сигмовидная кишка;
- б - поперечная ободочная кишка;
- в - восходящая ободочная кишка;
- г - слепая кишка.

17. Печень имеет следующие поверхности:

- а - передняя;
- б - висцеральная;
- в - задняя;



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Программа профильного вступительного испытания
Медицинский факультет

- г - диафрагмальная.
- 18. Малый сальник образуют следующие структуры:**
а - печеночно-почечная связка;
б - печеночно-желудочная связка;
в - желудочно-ободочная связка;
г - печеночно-двенадцатиперстная.
- 19. Какие части различают у глотки?**
а - преддверие;
б - носовая часть;
в - гортанная часть;
г - барабанная часть.
- 20. Функции гортани:**
а - голосообразование;
б - дыхательная;
в - защитная;
г - секреторная.
- 21. Количество долей у правого легкого:**
а - 2 доли;
б - 3 доли;
в - 10 долей;
г - 5 долей.
- 22. Какие из указанных структур входят в состав легочного ацинуса:**
а - дыхательные бронхиолы;
б - концевые бронхиолы;
в - альвеолярные ходы;
г - дольковые бронхиолы.
- 23. Анатомические образования, относящиеся к фиксирующему аппарату почки:** а - оболочка почки;
б - внутрибрюшное давление;
в - почечная ножка;
г - почечное ложе.
- 24. Коровое вещество почки образуют:**
а - почечные тельца;
б - сосочковые протоки;
в - проксимальный извитой каналец;
г - дистальный извитой каналец.
- 25. В состав нефрона входят:**
а - капсула клубочка;
б - капиллярный клубочек почечного тельца;
в - собирательная трубочка;
г - дистальный извитой каналец.
- 26. Мочевой пузырь имеет следующие части:**
а - дно;
б - тело;
в - ампула;
г - шейка.
- 27. В каких канальцах яичка образуются сперматозоиды?**
а - выносящие канальцы;
б - извитые семенные канальцы;
в - прямые семенные канальцы;
г - канальцы сети яичка.
- 28. Стенка матки имеет следующие слои:**
а - периметрий;
б - параметрий;
в - эндометрий;
г - миометрий.
- 29. В состав передней доли гипофиза входят:**
а - бугорная часть;
б - нервная доля;
в - воронка;
г - дистальная часть.
- 30. Отделы кишки, где имеются лимфоидные бляшки:**
а - слепая кишка;
б - сигмовидная кишка;
в - подвздошная кишка;
г - тощая кишка.
- 31. Грудной проток впадает в вену:**
а - плечеголовную;
б - левый венозный угол; в - наружную яремную;
г - внутреннюю яремную вену.
- 32. К каким группам лимфатических узлов направляется лимфа от молочной железы?** а - межгрудные;
б - окологрудные;
в - латеральные глубокие шейные;
г - подмышечные.
- 33. В правое предсердие открываются:**
а - нижняя полая вена;
б - верхняя полая вена;
в - аорта;
г - легочный ствол.
- 34. Узлы и пучки проводящей системы сердца:**
а - ножка предсердно-желудочкового пучка (пучка Гиса);
б - синусно-предсердный узел;
в - предсердно-желудочковый узел;
г - завиток сердца.
- 35. Какие из перечисленных артерий относятся к передним ветвям наружной сонной артерии:**
а - язычная артерия;
б - верхнечелюстная артерия;
в - восходящая глоточная;
г - лицевая артерия.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Программа профильного вступительного испытания
Медицинский факультет

- 36. Какие артерии образуют поверхностную ладонную дугу?**
а - лучевая артерия;
б - плечевая артерия;
в - общая межкостная артерия;
г - локтевая артерия.
- 37. От брюшной части аорты отходят следующие непарные висцеральные артерии:**
а - чревный ствол;
б - верхняя прямокишечная артерия;
в - нижняя брыжеечная артерия;
г - средняя ободочная артерия;
- 38. Подошвенную артериальную дугу образуют:**
а - глубокая подошвенная артерия;
б - медиальная подошвенная артерия;
в - латеральная подошвенная артерия;
г - дугообразная артерия.
- 39. Вены, впадающие непосредственно в верхнюю полую вену:**
а - задние межреберные;
б - перикардиальные;
в - непарная вена;
г - передние межреберные вены.
- 40. Корневые притоки воротной вены:**
а - печеночные вены;
б - селезеночная вена; в - нижняя брыжеечная вена; г - верхняя брыжеечная вена.
- 41. В передних рогах спинного мозга расположены следующие ядра:**
а - двигательные ядра;
б - грудное ядро;
в - чувствительные ядра;
г - вегетативные ядра.
- 42. Корковый центр общей чувствительности находится:**
а - в средней лобной извилине;
б - в затылочной доле;
в - в постцентральной извилине;
г - в покрышечной части.
- 43. Какие отделы мозга относят к заднему мозгу?**
а - мозжечок;
б - продолговатый мозг;
в - мост мозга;
г - средний мозг.
- 44. Из какой полости мозга спинномозговая жидкость вытекает в подпаутинное пространство?**
а - из четвертого желудочка;
б - из третьего желудочка;
в - из боковых желудочков;
г - из водопровода мозга.
- 45. Анатомические образования, относящиеся к периферической нервной системе:** а - черепные нервы;
б - спинномозговые нервы;
в - чревные нервы;
г - чувствительные узлы спинномозговых нервов;
- 46. Какие из перечисленных нервов относятся к ветвям тройничного нерва:**
а - лобный;
б - подглазничный;
в - язычный нерв;
г - нижний альвеолярный нерв;
- 47. Какой нерв иннервирует мышцы гортани, пищевода:**
а - языко-глоточный;
б - блуждающий;
в - тройничный;
г - подъязычный.
- 48. К чревному сплетению подходят нервы:**
а - большие внутренностные нервы;
б - подчревные нервы;
в - малые внутренностные нервы;
г - поясничные внутренностные нервы.
- 49. У органа зрения различают оболочки:**
а - фиброзная;
б - слизистая;
в - сосудистая;
г - сетчатая.
- 50. В состав преддверно-улиткового органа входят:**
а - барабанная полость;
б - ушная раковина;
в - височная кость;
г - лабиринт.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Программа профильного вступительного испытания
Медицинский факультет

**ОТВЕТЫ К
ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ:**

001 - а, в, г	022 - а, в	045 - а, б, в, г
002 - б, г	023 - а, б, в, г	046 - а, б, в, г
003 - а, б, г	024 - а, в, г	047 - б
004 - а, в, г	025 - а, б, г	048 - а, в, г
005 - а, б, в	026 - а, б, г	049 - а, в, г
006 - б, в, г	027 - в	050 - а, б, г
007 - а, в, г	028 - а, в, г	
008 - а, в, г	029 - а, г	
009 - а, б, г	030 - в	
010 - а, в, г	031 - б	
011 - а, в, г	032 - а, б, в, г	
012 - а, б, г	033 - а, б	
013 - б, г	034 - а, б, в	
014 - а, б, в, г	035 - а, г	
015 - б	036 - а, г	
016 - а, б	037 - а, в	
017 - б, г	038 - б, в	
018 - б, г	039 - в	
019 - б, в	040 - б, в, г	
020 - а, б, в	041 - а	
021 - б	042 - в	
	043 - а, в	
	044 - а	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Программа профильного вступительного испытания
Медицинский факультет

2. Практическое задание для вступительных испытаний по программе «Основы анатомии человека»

Примерные задачи с ответами

1. Какие анатомические особенности стенки желудка позволяют человеку принимать значительное количество пищи?

Ответ: Хорошо выраженная складчатость слизистой оболочки желудка и наличие рыхлой подслизистой основы, позволяющая растягиваться стенкам желудка.

2. Больной страдает мочекаменной болезнью. В каком месте наиболее вероятно “застывание” камня при его прохождении по мочевым путям? Дайте анатомическое обоснование.

Ответ: в местах сужений мочеточника: на месте перехода почечной лоханки в мочеточник, на месте перехода брюшной части мочеточника в тазовую часть, в месте прохождения мочеточника сквозь толщу стенки мочевого пузыря.

3.3. Критерии оценок:

1. Критерии оценки тестовых заданий:

- «отлично» выставляется студенту, давшему правильные ответы на 90-100% тестовых заданий;
- «хорошо» выставляется студенту, давшему правильные ответы на 80-89% тестовых заданий;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, давшему правильные ответы на 70-79% тестовых заданий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, давшему правильные ответы на 69% и менее тестовых заданий.

2. Критерии оценки практического задания

- 5 «отлично» - комплексная оценка предложенной патологии; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей;
- 4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной патологии, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;
- 3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной патологии; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;
- 2 «неудовлетворительно» - неверный теоретический ответ

Существенные ошибки:

- Искажение смысла содержания, которое свидетельствует о недостаточной глубине и осознанности изучаемого материала.
- Непонимание основ анатомических и физиологических знаний, влекущее за собой ошибки в логике рассуждений.

Несущественные ошибки:

- Ошибки в цепи рассуждений, исправления, описки, незначительные упущения в ответе или упрощения в работе, не ведущие к искажению смысла содержания и не влияющие на качество выполняемой практической работы.

IV. Рекомендуемая литература

4.1. Основная

1. Анатомия человека учебник : в 2 т. Т. I / под ред. М.Р. 2. Сапина. -М.: ГЭОТАР-Медиа,. - 528



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Программа профильного вступительного испытания
Медицинский факультет

с.: ил. 2018 г.

2. Анатомия человека [учеб.: в 2-х т. Т. II под ред. М.Р. Сапина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 456 с.: ил. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.
3. Нормальная анатомия человека. Т.1, 2. / Под ред. И.В. Гайворонского. - СПб., 2008.
4. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: учебник / И.В. Гайворонский. - М., 2013 г.

4.2.Дополнительная

1. Липченко, В.Я. Атлас нормальной анатомии человека / В.Я. Липченко, Р.П. Самусев. - М., 1998.
2. Синельников, Р.Д. 1,2,3,4 Т. Атлас анатомии человека / Р.Д. Синельников, - М., 1972.
3. Анатомия человека М. Г. Привес Н.К. Лысенков В.И. Бушкович 2006 г., 1985 г.

4.3. Интернет-ресурсы

Перечень информационных справочных систем

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Программа профильного вступительного испытания
Медицинский факультет

Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.6. Справочно-правовая система “Консультант”
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.