

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ингушский государственный университет»
Кафедра педагогики и методики начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан педагогического факультета

_____ Бекова М.Р.

от « 20 » января 2026 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Специальность

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения - **очная**

Магас, 2026 г.

Программа вступительного экзамена разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчик программы

/ доктор филологических наук,
профессор, заведующая кафедрой
«ПМНО» Султыгова М.М. _____

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «19» февраля 2026 г., протокол № 5.

Заведующая кафедрой
«ПМНО»

/ доктор филологических наук,
профессор, заведующая кафедрой
«ПМНО» Султыгова М.М. _____

1. Основные положения

Настоящая программа вступительных испытаний разработана в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021г. № 951.

Программа вступительного испытания (экзамена) предназначена для поступающих в аспирантуру Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ингушский государственный университет» (далее – ФГБОУ ВО «ИнГУ»)) по группе научных специальностей 5.8. Педагогика, по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Программа разработана с учетом федеральных государственных требований и включает в себя перечень вопросов сферы научных исследований, освоение которых является необходимых базовым минимумом при поступлении в аспирантуру.

Целью вступительного испытания является оценка уровня знаний, умений и навыков поступающего для определения возможности обучения в аспирантуре, по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, написания и подготовки к защите диссертации на соискания ученой степени кандидата педагогических наук, а также оценка степени соответствия квалификационным требованиям к поступающим в аспирантуру.

Задачей вступительного испытания в аспирантуру является выявление у соискателя способностей к аналитической и научно-исследовательской деятельности.

2. Общие требования, предъявляемые к поступающим на программы аспирантуры, на вступительном испытании (экзамене) «Общая педагогика, история педагогики и образования»

На вступительном экзамене в аспирантуру по специальной дисциплине по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования поступающий должен продемонстрировать:

Знание теоретических и методологических основ общей педагогики, история педагогики и образования; основных дефиниций педагогики, истории педагогики и образования; закономерностей и принципов обучения и воспитания; этапы становления педагогики и истории педагогики как науки; историю и основные тенденции развития школы и педагогической мысли в России и за рубежом;

умение сравнения концептуальных подходов к осуществлению процесса обучения и воспитания в исторической ретроспективе;

владение категориальным аппаратом общей педагогики, истории педагогики и образования; навыками анализа и систематизации исследований в области отечественной и зарубежной истории образования и педагогики;

а также:

– наличие навыков научной работы (опыта участия в научных исследованиях, написания статей, выступления на конференциях, семинарах);

– высокую мотивацию к обучению в аспирантуре.

3. Процесс вступительного испытания (экзамена)

Экзамен по билетам в устной форме. Экзаменационные билеты состоят из 3 (трех) вопросов по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» из представленной ниже программы вступительных испытаний.

Каждый поступающий получает один экзаменационный билет.

Замена экзаменационных билетов не допускается.

Время подготовки на вопросы билета – не более 45 минут.

4. Процедура вступительного испытания (экзамена)

Вступительное испытание по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» состоит из экзамена по билетам.

Вступительное испытание проводится на русском языке в очной форме.

За ответы по экзаменационному билету соответственно выставляются промежуточные оценки, которые утверждаются членами экзаменационной комиссии.

На всех экзаменуемых заполняется экзаменационная ведомость.

Экзаменационная ведомость подписывается членами комиссии.

В экзаменационной ведомости выставляется общая средняя оценка по дисциплине, путем вычисления среднего арифметического значения оценок, полученных экзаменуемым за ответ по экзаменационному билету.

Ответы экзаменуемых оцениваются по стобалльной шкале.

Также составляются акты о проведении вступительного экзамена, которые хранятся по месту сдачи экзаменов после подписания ответственным секретарем приемной комиссии.

5. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – поступающие с ограниченными возможностями здоровья) Университет обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению Университета, но не более чем на 1,5 часа.

При очном проведении вступительных испытаний в Университете должен быть обеспечен беспрепятственный доступ поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также условия для их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

Очные вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек;
- при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также

проведение вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание).

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;
- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых (при очном проведении вступительных испытаний).

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (при очном проведении вступительных испытаний);
- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств (при очном проведении вступительных испытаний);
- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом.

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (при очном проведении вступительных испытаний);
- предоставляются услуги сурдопереводчика.

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, по решению Университета проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- вступительные испытания, проводимые в письменной форме, по решению Университета проводятся в устной форме.

6. Содержание основных разделов программы:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики

Тема 1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс

Воспитание как общая и вечная категория общественной жизни. Социальная функция воспитания. Историческая изменчивость и преемственность воспитания. Воспитание как организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Воспитание как процесс объект-субъектного преобразования личности. Воспитание как целенаправленный процесс организации жизни, деятельности и общения.

Тема 2. Цель воспитания. Цель воспитания как отражение потребностей общества и потребностей личности. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, конкретно исторических и индивидуальных ценностей в воспитании. Диалектика соотношения цели, средств и результата воспитания. Цель воспитания: -личность, развивающаяся и самореализующаяся в гармонии с собой, природой и социумом. Достижение этой цели посредством разностороннего развития сущностных сил, способностей и дарований человека.

Тема 3. Воспитание, развитие и социализация личности

Взаимосвязь категорий «индивид - индивидуальность - субъект - личность». Движущие силы и закономерности развития личности. Взаимообусловленность воспитания и развития. Функции воспитания в развитии личности: стимуляция развития сущностных сил человека, создание педагогически обоснованной воспитательной среды, организация взаимодействия всех участников педагогического процесса. Личность - субъект собственного развития и воспитания. Активность личности как определяющее условие ее развития. Потребности - источник человеческой активности. Деятельность и общение в развитии личности. Социализация как развитие личности во взаимодействии с окружающим миром.

Тема 4. Педагогика как наука. Педагогика как область гуманитарного, антропологического философского знания. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, перевоспитание., педагогическая деятельность, педагогический процесс. Междисциплинарные понятия, используемые педагогикой: развитие, формирование, личность, деятельность, общение, отношения, взаимодействие, социализация, культура. Место педагогики в системе человекознания. Связь с философией, социологией, психологией, физиологией, медициной и другими науками. Состав и система педагогических наук. Методология и методы педагогического исследования. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.

Тема 5. Целостный педагогический процесс: общие свойства, закономерности, принципы. Понятие о целостном педагогическом процессе. Педагогический процесс - динамически развивающаяся целостность, открытая система, предполагающая возможность новых структур (элементов) в ходе ее развертывания. Целостность педагогического процесса как взаимодействие его основных компонентов: цель, ученик, коллектив, педагог, содержание, формы, методы, диагностика, обратная связь, коррекция, критерии, результат.

Источники и движущие силы педагогического процесса. Структура и логика педагогического процесса. Воспитатель и воспитанник, (учитель и ученик) как субъекты педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса: социальная обусловленность целостности педагогических систем и процессов; преемственность и поступательный характер педагогического процесса; объективное единство обучения, воспитания и развития личности: определяющая роль деятельности и общения в обучении, воспитании и развитии личности; зависимость обучения, воспитания и развития от половозрастных и индивидуальных различий учащихся. Принципы целостного педагогического процесса: ориентация педагогического процесса на формирование целостных качеств личности, проверку его результативности по их изменениям; приоритет воспитательных целей в педагогическом процессе; функциональная полнота целостного педагогического процесса (реализация воспитывающей, образовательной, развивающей, психотерапевтической функций); структурная полнота и завершенность педагогического процесса (от целеполагания до контроля и оценки, применения в жизненной практике); творческая самостоятельность; динамическая смена ролей (позиций) участников педагогического процесса; взаимосвязь школы с другими институтами воспитания и социализации личности.

Раздел 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Тема 6. Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса. Воспитание - управление развитием человека как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Виды отношений: по объему направленности - интеллектуальные, нравственные, аксиологические, эстетические, политические, правовые, экологические, отношения к труду, к физическому развитию и здоровью, другим элементам человеческой культуры; по характеру направленности - коллективистические, альтруистические, эгоистические и т.п.; по способам выражения отношений - обращение, стиль общения и др.

Оценочные, эмоциональные и практически-действенные отношения как форма проявления направленности личности. Формирование оценочных суждений, эмоциональных переживаний, устойчивых чувств, привычек поведения.

Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Тема 7. Базовые теории воспитания и развития личности. Психоаналитическая теория (З. Фрейд и его школа). Личность как единство трех структур: Оно, Я, Супер-Я. Конфликт между ними. Зависимость становления и развития личности от действия внутренних, врожденных, неосознанных сил.

Когнитивная теория (Ж. Пиаже, Л. Кольберг). Когнитивные структуры личности как источник ее развития. Формирование личности как процесс управления операционными структурами - внутренними действиями субъекта, которым соответствуют внешние действия.

Теория научения (бихевиоризм). Научение (тренировка) как основной механизм формирования личности. Накопление личного опыта социального поведения, регулируемое позитивным и негативным подкреплением.

Теория группового приспособления. Группа как проводник социальных ценностей. Групповые нормы как источник социальных идей. Роль (статус) индивида в группе. Референтная группа. Социальная солидарность. Эффект зависимости. Деятельностная теория. Единство личности и деятельности. Деятельность как предпосылка и средство формирования. Деятельность как движущая сила, определяющая позицию личности через внутренние факторы - ведущие потребности, индивидуальную и возрастную активность, характер социальных отношений. Социальная ситуация как фактор формирования деятельности и личности.

Тема 8. Гуманистическая концепция воспитания. Личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, подростка, юноши, признание их прав и свобод; ориентация на личность воспитуемого как на цель, а не на средство воспитания; отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития.

Природосообразность воспитания: определение возможного для данного пола и возраста уровня развития субъективных личностных свойств, на формирование которых следует ориентироваться; преодоление противоречий, характерных для данного возраста и проявляющихся в социальной ситуации развития и в ведущем виде деятельности школьника; изучение и воспитание индивидуально личностных свойств школьника, общей структуре возрастно-половых проявлений; обеспечение взаимосвязи возрастно-половых диагностики и коррекции.

Культуросообразность воспитания. Воспитание как самоопределение личности в культуре. Личность как носитель и субъект культуры. Воспитание как фактор интегрирования личности в мировую культуру. Приобщение воспитанника к опыту, накопленному мировой цивилизацией и отражающему богатство материальной и духовной культуры.

Национальное своеобразие воспитания: опора в воспитании на национальные традиции народа, его культуру, этнопсихологию, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки; создание предпосылок для выхода учащихся в широкий многонациональный и поликультурный мир.

Организация жизнедеятельности и общения как основа воспитательного процесса. Понятие деятельности и ее структура. Организация различных видов творческой деятельности и содержание эмоционального общения; создание условия для здорового и полноценного проживания воспитанником его индивидуальной жизни.

Гуманизация межличностных отношений: исключение авторитарности, грубости, насилия над ребенком: утверждение уважительных отношений между педагогом и воспитанником, терпимости к мнению детей, доброты и внимания по отношению к ним; переживание ребенком чувства защищенности в кругу сверстников и взрослых; создание благоприятного морально-психологического климата для детей и их наставников.

Дифференцированный и индивидуально-творческий подход: ориентация воспитательного процесса на реальные группы учащихся по основаниям и доминирующей направленности интересов, особенностей протекания психических процессов, уровню фактической подготовленности и воспитанности, специфики номинальных и реальных групп; учет индивидуальных типологических и характерологических особенностей воспитанников; предоставление возможностей выбора индивидуальной траектории творческого саморазвития учащихся; единство общего - и вариативного в логике процесса самосовершенствования.

Тема 9. Задачи, содержание и результат воспитания. Культура жизненного самоопределения (философско-мировоззренческая подготовка молодежи, помощь ей в определении смысла жизни, потребности в ее проектировании и реализации, социальная и

профессиональная ориентация личности). Интеллектуальная культура (формирование современного стиля научного мышления, культивирование интеллигентности как высокой меры воспитанности). Нравственная культура (формирование общечеловеческих норм гуманистической морали - доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, культуры общения). Культура труда и экономическая культура (воспитание положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни; развитие потребности в творческом труде; формирование трудового образа жизни; воспитание социально значимой целеустремленности, предприимчивости и деловитости, честности и ответственности в деловых отношениях).

Правовая, политическая и демократическая культура (воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданского самосознания, социальной и политической ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, сохранении человеческой цивилизации; развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и саморегуляции поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения, готовности и способности к рефлексии).

Культура межнациональных отношений (воспитание уважительного отношения к другим этносам, народам, нациям).

Художественная культура (приобщение учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе культуры своего отечества и народа; формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях и в их дальнейшем обогащении).

Физическая культура (воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями; развитие двигательных качеств, умений и навыков; формирование ответственного отношения к своему здоровью; повышение физической и умственной работоспособности, творческого долголетия).

Культура семейных отношений (воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, нравственно-психологической готовности к семейно-брачным отношениям, способности быть хорошим семьянином).

Тема 10. Методы воспитания. Понятие о методах воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Беседа-диалог как метод передачи и усвоения личностью смыслов и отношений. Лекции, диспуты как методы создания условий для обогащения перед ребенком реальных отношений людей в окружающем мире. Пример как метод презентации учителем своего отношения к миру. Вербальные и невербальные методы выражения отношения, оценочные суждения, самоанализ (рефлексия), демонстрация и объяснение через поведение, деятельность и общение. Непродуктивность односторонних (монологических) словесных воздействий.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Общественное мнение, приучение, поручение, воспитывающая ситуация как методы создания условий для проявления воспитанником своего отношения к тому или иному объекту (явлению).

Деловые игры и тренинги как методы создания актуальных состояний и обеспечения их осознания.

Методы стимулирования поведения и деятельности. Педагогические требования, поощрения и наказания как методы предъявления доверия ребенку, уважения к нему и заботы о его развитии. Прямое, косвенное и параллельное педагогическое воздействие. Педагогическая техника и технология в воспитательном процессе.

Тема 11. Формы организации воспитательного процесса. Общее понятие о формах организации воспитательного процесса. Диалогические, групповые (коллективные) и массовые формы организации воспитательного процесса. Воспитание в условиях учебной и внеучебной деятельности. Коллективная творческая деятельность как совокупность многообразных форм жизнедеятельности учащихся и средств воспитания.

Общение - форма проявления отношений и средство формирования богатства отношений личности.

Формы организации воспитания по доминирующим типам отношений -руководства и подчинения, равноправия и партнерства, сотрудничества, соревновательности, гибкой смены позиций.

Педагогическая ситуация как форма организации деятельности и общения.

Многообразие педагогических систем. Авторские школы. Воспитательная система как целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, общение, отношения) и обеспечивающий формирование интегративных качеств личности.

Тема 12. Педагогическое общение. Педагогическое общение как система взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого выступают обмен информацией, познание личностей, осуществление воспитательного воздействия.

Педагогическое общение как творческий процесс.

Методика планирования предстоящего общения, организация непосредственного общения с классом. Требования к педагогическому общению: оперативная ориентация в меняющихся обстоятельствах, планирование общения, быстрое и точное определение адекватных коммуникативных средств, непрерывность поддержания обратной связи в общении. Неподготовленное общение и способы педагогической импровизация. Выбор ситуации и системы коммуникативного воздействия. Вербальные и невербальные средства общения.

Индивидуальный стиль педагогического общения. Типология стилей. Воздействие стиля общения на атмосферу в классе, взаимоотношений в коллективе школьников. Методика выявления индивидуального стиля педагогического общения и его формирования в процессе профессионального самовоспитания педагога.

Единство коммуникативного и этического аспектов педагогического общения. Педагогическая этика. Педагогический такт и культура общения учителя.

Тема 13. Коллектив как объект и субъект воспитания. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе формирование личности в коллективе - ведущая идея гуманистической системы воспитания. Разработка теории коллектива в трудах Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Развитие теории коллектива в современной педагогике и психологии. Учебно-воспитательный коллектив и проблема всестороннего развития задатков и способностей. Реализация интеллектуального, физического, художественного, творческого потенциала личности в коллективной жизнедеятельности. Ведущая роль коллектива в формировании социальных и моральных ориентации личности, ее гражданской позиции, общественно значимых исполнительски-организаторских навыков и умений. Эмоциональное развитие личности в коллективе. Традиции коллектива и их значение в процессе присвоения воспитанниками обобщенного положительного опыта. Коллектив как арена самоутверждения личности. Взаимодействие процессов воспитания и развития личности в коллективе.

Признаки коллектива. Структура коллектива. Основные типы учебно-воспитательных коллективов. Общешкольный и первичный коллектив, их взаимодействие. Коллектив школы как единство педагогического и ученического коллективов.

Органы коллектива, их функции и условия эффективной деятельности. Актив коллектива. Работа педагога с активом. Динамика и этапы развития коллектива. Способы определения уровня развития коллектива. Особенности выбора методов педагогической деятельности в зависимости от стадии развития коллектива. Педагогическое управление процессом формирования коллектива.

Самоуправление в коллективе как критерий его развития. Стиль и тон в коллективе.

Раздел 3. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Тема 14. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Обучение как дидактическая система. Функции обучения и его виды (объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное и др.). Обучение как ведущий механизм присвоения подрастающими поколениями социального опыта. Обучение как взаимодействие трех культур: социального опыта, культуры учителя и культуры ученика. Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Взаимодействие «преподавание -учение» как центральное дидактическое отношение.

Единство преподавания и учения. Взаимозависимость обучения и реальных возможностей учащихся. Взаимосвязь - мотивов, целей, задач, содержания, методов, средств, форм и результатов в обучении. Единство образования и самообразования личности. Взаимообучение. Концепция развивающего и воспитывающего обучения.

Тема 15. Содержание образования. Содержание образования и основные компоненты базовой культуры личности. Система знаний о природе, обществе, мышлении, технологии, способах деятельности. Система интеллектуальных и практических умений и навыков, обеспечивающих способность к усвоению и сохранению культуры. Опыт творческой деятельности. Опыт эмоциональноволевого и ценностного отношения к окружающему миру, труду, науке (учёбе), другим людям.

Система взглядов, убеждений, идеалов, общечеловеческих гуманистических ценностей: Гуманизация и гуманитаризация содержания образования. Интернациональная и национальная культура в содержании образования. Критерии отбора и построения содержания образования. Государственный образовательный стандарт.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: учебные планы, программы, учебно-методические комплекты. Их единство и вариативность. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Факультативные и дополнительные курсы.

Тема 16. Методы обучения. Понятие о методах обучения и их классификация.

Методы организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности. Словесные методы обучения (рассказ, учебная лекция, беседа). Наглядные методы обучения (метод иллюстраций, метод демонстраций). Связь наглядных и словесных методов обучения. Практические методы обучения. Индуктивные и дедуктивные методы обучения. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения.

Методы стимулирования и мотивации личности в обучении. Методы формирования познавательного интереса (познавательные игры, учебные дискуссии, создание ситуации успеха в учении). Методы стимулирования долга и ответственности в учении (разъяснение

общественной и личностной значимости учения, предъявление учебных поручений, поощрение и порицание в обучении).

Методы контроля и самоконтроля в обучении. Методы устного контроля. Методы письменного контроля. Методы лабораторного контроля.

Методы машинного контроля. Методы самоконтроля. Оценка и отметка в обучении. Безотметочное обучение, конкурс творческих Дел, общественные смотры знаний, выставки. Преодоление формализма в оценке деятельности учащегося и учителя.

Критерии выбора и условия эффективного использования методов обучения.

Тема 17. Формы организации обучения. Общее понятие о формах организации обучения. Диалогические, групповые, массовые (фронтальные) формы обучения. Классно-урочная система обучения. Типология и структура уроков. Подготовка учителя к уроку. Организация деятельности учащихся на уроке. Пути повышения эффективности урока.

Другие формы организации обучения. Практикумы и семинары. Факультативы. Учебные экскурсии. Дополнительные занятия с учащимися. Домашняя учебная работа учащихся. Самообразование (экстернат). Очно-заочная форма обучения. Организация обучения в учебно-воспитательных комплексах, учебно-производственных комбинатах, специализированных школах и классах, классах выравнивания, гимназиях, лицеях, колледжах.

Тема 18. Средства обучения. Предметы материальной и духовной культуры как средство обучения. Моделирование содержания образования дидактическими средствами.

Многообразие и классификация средств обучения. Учебники. Технические средства обучения. Компьютеры. Опорные конспекты. Средства выражения национального опыта и народной культуры. Использование в обучении средств массовой коммуникации. Педагогическая техника и технология как средство обучения.

Тема 19. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Деятельность и общение в обучении. Личность учителя и личность ученика в процессе обучения. Жизненный и познавательный опыт учителя и ученика как элементы содержания образования. Диалоги в обучении: «учитель - ученик», «ученик - ученик», «ученик - содержание обучения», «ученик - его «эго». Понимание в обучении как сотворчество. Коммуникативные ситуации в обучении.

Примерный перечень вопросов к вступительным испытаниям:

1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Диалектика социализации и развития личности; факторы социализации личности.
2. Педагогика как наука и как область гуманитарного знания, социальные функции; предмет и задачи педагогики.
3. Понятийный аппарат педагогики: воспитание, обучение, развитие педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, образовательная среда.
4. Связь педагогики с философией, аксиологией, социологией, культурологией, психологией и другими отраслями человекознания.
5. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
6. Педагогика как общественная наука; объект, предмет, принципы и методы научно-педагогического исследования.
7. Целостный педагогический процесс: общие свойства, закономерности, принципы.
8. Человек как объект и субъект воспитания и обучения.
9. Развитие, социализация, воспитание, образование; современные подходы к их определению.

10. Источники и факторы развития личности. Наследственность, среда воспитание. Современная социальная ситуация развития личности.
11. Воспитание как решающий фактор развития личности.
12. Базовые теории воспитания и развития личности.
13. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
14. Возраст как социокультурный феномен. Проблема возрастной периодизации. Возрастной подход в педагогике.
15. Основные новообразования на разных возрастных этапах развития человека. Особенности воспитания детей и подростков в разных возрастных группах.
16. Цель и задачи современного воспитания как педагогического процесса.
17. Культурологический подход в воспитании. Особенности современной детской и подростковой субкультуры.
18. Формирование культуры жизненного самоопределения личности.
19. Формирование интеллектуальной культуры личности.
20. Нравственная культура личности; нравственное воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
21. Культура труда: трудовое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
22. Правовая, политическая и демократическая культура личности: гражданское воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
23. Эстетическая культура личности; эстетическое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
24. Физическая культура личности; физическое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
25. Экологическая культура личности; экологическое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
26. Семья как институт социализации; культура семейных отношений. Понятие о семейной педагогике. Современные проблемы семейного воспитания.
27. Формирование культуры межнациональных отношений. Толерантность как личностная характеристика.
28. Социальная ситуация развития современного школьника, ребенка, подростка, юноши.
29. Педагогика самовоспитания как саморазвитие и самоконструирование.
30. Педагогика помощи и поддержки.
31. Воспитание личности в коллективе. Проблема межличностных отношений в коллективе.
32. Педагогическая система как открытая развивающаяся система.
33. Образование как общественное явление; новые подходы к образованию.
34. Предмет и задачи дидактики, дидактическая система, категории дидактики.
35. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
36. Содержание современного образования как основа базовой культуры личности.
37. Формы организации школьного обучения.
38. Современные методы и средства обучения в школе.
39. Личность как педагогическая и психологическая категория.
40. Диагностика в структуре педагогического процесса.
41. Диагностика и прогнозирование в планировании педагогического процесса
42. Нормативно-правовые основы современного педагогического процесса. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
43. Содержание и уровни современного образования; государственный образовательный стандарт.

44. Опыт педагогов-новаторов как продолжение и развитие прогрессивных идей педагогов-гуманистов прошлого.
45. Педагог: профессия и личность. Понятие педагогической деятельности; характеристика педагогической деятельности, ее цель; педагогическое мышление.
46. Педагогическое общение и взаимодействие в структуре профессиональной деятельности педагога.
47. Профессиональная компетентность педагога.
48. Современные образовательные технологии.
49. Современная программа воспитания в РФ.
50. Новые подходы в управлении образовательной организацией.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Андронати В.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие для аспирантов. - г. Гатчина ГИФПТ, 2023.-97с.
2. История и методология педагогической науки: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 128 с
3. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие. – Москва: Юнити, 2015. – 479 с.
4. Педагогика: учебник/ ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с.
5. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учебник для вузов. – 3-е изд. – Москва: ИЦ "Академия", 2006.
6. Педагогика: учебник для пед. вузов и колледжей. под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., доп. и перераб. – Москва: Пед. о-во России, 2002.

Дополнительная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Москва: Юнити, 2015. – 446 с.
1. Торосян, В. Г. История педагогики и образования: учебник. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 498 с.
2. Терских, И. А. История воспитания и начального образования в России : учебное пособие. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012. – с.
3. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебник. – Москва: Юнити, 2015. – 543 с.
4. История педагогики и образования : от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учебное пособие для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ТЦ Сфера, 2001.

Хрестоматии:

1. Семейное воспитание /Сост. П.А.Лебедев. - М., 2001.

Практикумы:

1. Сергеева В.П. Теоретическая педагогика в тестах и тренинговых заданиях. - М., 2002.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в таблицах и схемах. – М., 2004

Словари:

1. Психолого - педагогический словарь / Под. ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1998.
2. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т. – М., 1993 – 1995.

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). – М., 2005.
4. Воспитание этноtolерантности подростка в семье: Словарь /Под общ. Ред. Козловой А.Г. –СПб., 2007.
5. Педагогический энциклопедический словарь /Под ред. Бим-Бада Б.М. – М., 2002.

Периодические издания: журналы «Педагогика»; «Народное образование»; «Наука и школа»; «Семья и школа»; «Инновации в образовании»; «Педагогическое образование и наука»

Интернет-ресурсы

1. <https://lib.inggu.ru/> – Научная библиотека ИнГГУ
2. <http://window.edu.ru> – Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»
3. <http://school-collection.edu.ru> – «Образовательный ресурс России»
4. <http://www.edu.ru> – Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА
5. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
6. <http://polpred.com/news> – ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза
7. <http://www.studentlibrary.ru> - Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система
8. <http://rvb.ru> – Русская виртуальная библиотека
9. <http://ruslit.ioso.ru> – Кабинет русского языка и литературы
10. <http://ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка
11. <http://e.lanbook.com> – Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система
12. <http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm> – Ежедневник науки и образования Юга России «Академия»
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «e-Library»
14. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
15. <http://www.informio.ru> – Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»
16. Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ – Информационно-правовая система «Гарант»
17. <https://www.biblio-online.ru> – Электронно-библиотечная система «Юрайт»

Критерии оценивания ответа экзаменуемого

Вступительное испытание оценивается по шкале от 0 до 100 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, – 70 баллов.

Максимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, – 100 баллов.

От 91 до 100 баллов – экзаменуемый свободно владеет терминологическим полем теории и истории педагогики и образования; демонстрирует полноту знания направлений и этапов становления и развития истории образования в России и за рубежом; свободно ориентируется в методологии и методах организации исследования в области теории и истории образования, педагогики; имеет представление о сфере научных интересов в области теории, истории педагогики и образования, четко, логично и доказательно выстраивает ответ; демонстрирует высокий уровень педагогического мышления, готовность к научно-

исследовательской деятельности; аргументирует свое мнение с опорой на научно обоснованные данные. Соискатель свободно ведет диалог с членами экзаменационной комиссии, пользуется современной научной лексикой.

От 81 до 90 баллов – экзаменуемый достаточно свободно владеет терминологическим полем теории и истории педагогики и образования; в основном демонстрирует знание направлений и этапов становления и развития истории образования в России и за рубежом; достаточно хорошо ориентируется в методологии и методах организации исследования в области теории и истории образования, педагогики; демонстрирует достаточный уровень педагогического мышления, готовность к научно-исследовательской деятельности. Однако в ответе встречаются неточности, либо ответ выстроен недостаточно логично, некоторые положения аргументированы недостаточно убедительно.

Диалог с членами экзаменационной комиссии при ответе на вопросы носит научный характер, ответы соискателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики, но имеются несущественные неточности и недостатки в изложении теоретических положений.

От 71 до 80 баллов – экзаменуемый в достаточной мере освоил основы теории и истории педагогики и образования; слабо ориентируется в научно-педагогической терминологии; демонстрирует невысокий уровень знания методологии и методов исследования в области теории и истории педагогики образования, поверхностный уровень педагогического мышления, недостаточную готовность к научно-исследовательской деятельности; абитуриент в неполной мере имеет представление о сфере научных интересов в исследуемой области. Ответ неполный, содержит фактические ошибки, выстроен не вполне логично и доказательно, слабо аргументирован.

Соискатель испытывает затруднения при ответе на вопросы членов экзаменационной комиссии, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, отмечаются неточности в использовании научной терминологии.

От 0 до 70 баллов – экзаменуемый демонстрирует низкий уровень знаний теории и истории педагогики и образования, направлений и этапов становления и развития истории образования в России и за рубежом, не владеет категориальным аппаратом педагогики и истории педагогики; демонстрирует низкий уровень знаний в области методологии и методов исследования в области теории и истории педагогики.

Соискатель не имеет представление о сфере научных интересов в исследуемой области, демонстрирует низкий уровень педагогического мышления, недостаточную готовность к научно-исследовательской деятельности.

Ответ поверхностный, фрагментарный, содержит грубые фактические ошибки, выстроен недостаточно логично.

Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.