

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ингушский государственный университет»
Кафедра ингушского языка

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ Льянова С.А.

от « 20 » января 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Русский язык. Языки народов России
(Языки народов России)»**

Специальность

5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Профиль

Языки народов России

Уровень образования

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Магас, 2026 г.

Программа вступительного экзамена разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчик
программы

кандидат
филологических
наук, и.о.
заведующей
кафедрой
«Ингушский
язык» Аушева
Э.А.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры ингушского языка протокола «24» декабря 2025 г., протокол № 4-а.

И.о.заведующего
кафедрой
«Ингушский язык»

Аушева Э.А.

Содержание

1. Общие положения	3
2. Цели и задачи программы вступительного экзамена.....	4
3. Требования к поступающим в аспирантуру.....	4
4. Порядок и форма проведения вступительных испытаний	6
5. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	6
6. Критерии оценки результатов вступительного экзамена	7
7. Содержание программы.....	8
8. Примерный перечень вопросов к вступительному экзамену.....	20
9. Рекомендуемая литература.....	22
10. Программное обеспечение и интернет-ресурсы.....	24

1. Общие положения

Программа вступительного экзамена разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа базируется на ранее изученных дисциплинах, входящих в вузовскую программу подготовки студентов филологического факультета: «Общее языкознание», «Современный ингушский язык», «Фонетика ингушского языка», «Словообразование ингушского языка», «Лексикология ингушского языка», «Морфология ингушского языка», «Синтаксис ингушского языка».

Она интегрирует наиболее важные сведения, которые должны быть усвоены выпускниками филологического факультета.

Цель программы вступительных испытаний в аспирантуру состоит в том, чтобы проверить степень усвоения поступающим теоретических сведений и практических навыков по дисциплинам лингвистического цикла, а также его готовность активно включиться в научно-исследовательскую работу.

Программа вступительного экзамена предназначена для выпускников магистратуры и специалитета высших учебных заведений, планирующих продолжать обучение по программе аспирантуры по специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов Российской Федерации (направленность: «Ингушский язык»).

2. Цели и задачи программы вступительного экзамена

Цель вступительного экзамена – определить уровень культуры научного мышления, профессиональной компетентности и готовности будущего аспиранта к научно-исследовательской деятельности в области ингушского языка и к научно-педагогической деятельности в средних общеобразовательных и высших учебных заведениях.

Будущий аспирант во время сдачи вступительного экзамена по ингушскому языку должен продемонстрировать знания по теории современного ингушского языка как закономерного этапа исторического развития науки об ингушском языке, по грамматике ингушского языка и его истории; навыки и умения по названной специальности; способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Задачи программы:

- проверка фундаментальных знаний в области наук, составляющих теоретическую основу специальности, умения прогнозировать развитие научных исследований, технологий и технологического оборудования, обладающих новизной и практической ценностью;
- проверка уровня владения методологией теоретического и практического лингвистического исследования.

3. Требования к поступающим в аспирантуру

Согласно ступенчатой системе образования в Российской Федерации, правом на поступление в аспирантуру пользуются лица, успешно завершившие обучение по программам специалитета или магистратуры.

В соответствии с предъявляемыми требованиями по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов Российской Федерации (направленность: «Ингушский язык»), поступающий должен:

Знать:

- теоретические основы и закономерности функционирования ингушского языка, принципы соотношения методологии и методов лингвистического познания;
- принципы логического построения устной и письменной стилистически дифференцированной речи.

- закономерности и особенности развития ингушского языка в лингвистическом, культурно-историческом аспекте через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества;
- ингушский литературный язык в совершенств;
- принципы построения научно-исследовательской работы.
- основные тенденции и направления развития мировой и отечественной лингвистики;

Уметь:

- решать проблемы, доказывать гипотезы в ходе научно-исследовательской деятельности, использовать необходимые методы исследования; ориентироваться в современной лингвистической литературе;
- создавать собственный научный текст в виде реферата, статей, оформленных в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным сочинениям;
- ориентироваться в современной лингвистической литературе, современных научных технологиях;
- собирать, анализировать и обрабатывать лингвистический материал и описывать полученные результаты в ходе исследования
- анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями;
- логически выстраивать стратегию устного и письменного общения, аргументировать и убедительно излагать свои мысли.
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса;
- сопоставлять различные научные точки зрения на ту или иную научную проблему, производить сравнительный анализ языковых фактов;
- творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания;
- квалифицированно анализировать современные проблемы ингушского языка в рамках одной из отраслей лингвистики;

Владеть:

- методикой описания лингвистических категорий и инновационными технологиями в практике в исследования ингушского языка.
- навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими углубления знаний в области ингушского языка;

- высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях;
- коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации;
- навыками работы в сети Интернет; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.
- методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений.
- методами и техникой работы над научным текстом, навыками правильного построения научного текста и последовательности изложения материала в соответствии с задачами и целями, поставленными в научном исследовании.

4. Порядок и форма проведения вступительных испытаний

Вступительные испытания по специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России. Профиль Языки народов России проводятся очно в устной форме. В рамках устного экзамена абитуриент выбирает один из билетов. Билет включает в себя два теоретических вопроса.

На подготовку к ответу абитуриенту предоставляется 45 минут. Ответ на вопросы, содержащиеся в билете, дается на русском языке. Члены экзаменационной комиссии вправе задавать абитуриенту как уточняющие вопросы, так и дополнительные вопросы в рамках соответствующей области исследования согласно настоящей программе.

Поступающие в аспирантуру должны показать свое знакомство с основной и дополнительной литературой по лингвистическим дисциплинам, умение сопоставлять разные точки зрения при интерпретации языковых явлений, обнаружить навыки анализа языкового материала.

5. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению Университета, но не более чем на 1,5 часа.

Допускается проведение вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание).

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

6. Критерии оценки результатов вступительного экзамена

Уровень знаний поступающих в аспирантуру оценивается по 100-балльной шкале. При отсутствии поступающего на вступительном экзамене в качестве оценки проставляется неявка. Результаты сдачи вступительных экзаменов сообщаются поступающим в течение трех дней со дня экзамена путем их размещения на сайте и информационном стенде структурного подразделения. Вступительное испытание считается пройденным, если абитуриент получил семьдесят баллов и выше.

От 91 до 100 баллов ставится при соблюдении следующих условий:

- грамотное использование в ответах лингвистической и общенаучной терминологии;
- безошибочное владение категориальным аппаратом лингвистики;
- умение обозначить основные проблемы сформулированных в билетах вопросов;
- безошибочное знание фактологического материала;
- историографические знания в рамках вопросов билета;
- наличие иллюстративного материала;
- логичность, связность ответа, соблюдение норм современного литературного языка.

От 81 до 90 баллов ставится при соблюдении следующих условий:

- грамотное использование в ответах лингвистической и общенаучной терминологии;
- проблемное изложение сформулированных в билетах вопросов;

- отдельные ошибки при изложении фактологического материала;
- неполнота изложения историографических сведений в рамках вопросов билета;
- наличие иллюстративного материала;
- логичность, связность ответа, соблюдение норм современного литературного языка.

От 71 до 80 баллов ставится за:

- недостаточное использование в ответах лингвистической и общенаучной терминологии;
- недостаточное владение категориальным аппаратом;
- умение обозначить только одну из проблем сформулированных в билетах вопросов;
- отсутствие иллюстративного материала;
- ошибки при изложении фактологического материала;
- поверхностные историографические знания в рамках вопросов билета;
- нарушение логичности ответа, норм современного литературного языка.

70 и менее баллов ставится за:

- отсутствие в ответах необходимой лингвистической и общенаучной терминологии;
- описательное изложение сформулированных в билетах вопросов, неумение обозначить и изложить суть проблемы;
- грубые ошибки при изложении фактологического материала;
- незнание историографии вопросов билета;
- нарушение логичности, связности ответа.

7. Содержание программы по дисциплине «Современный ингушский язык»

Раздел 1. Фонетика

Фонетика как раздел науки о языке. Предмет фонетики. Звуковая сторона речи и ее значение. Различные аспекты изучения фонетики (артикуляционный, акустический, функциональный). Связь фонетики с другими дисциплинами. Методы изучения звучащей речи: непосредственное наблюдение и самонаблюдение, инструментальные методы, анкетирование. Основные фонетические средства языка: звуки, ударение, интонация.

Основные фонетические единицы членения звукового потока: фраза, речевой такт (синтагма), фонетическое слово, слог, звук. Фонетическая транскрипция.

Артикуляционная характеристика звуков речи. Акустические свойства звуков речи. Артикуляционные и акустические различия гласных и согласных. Классификация гласных по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации. Классификация согласных по месту и способу образования, по соотношению голоса и шума, по отсутствию или наличию палатализации. Акустическая классификация звуков речи. Соответствие артикуляционной и акустической классификаций. Преимущества акустической классификации

Теория фонемы. Основные направления в рамках учения о фонеме. Различные трактовки понятия фонемы фонологическими школами. Абстрактный, материальный и смысловозначительный аспекты фонемы. Фонема и аллофоны. Функции фонемы. Понятие фонологической оппозиции. Релевантные и нерелевантные признаки в системе фонем. Методы фонологического анализа интонации.

Система фонем и принципы классификации ингушских гласных и согласных фонем. Система фонологических оппозиций ингушских гласных и согласных фонем. Фонема стыка (пограничный сигнал). Фонологический статус ингушских дифтонгов и трифтонгов. Проблема безударного вокализма в ингушском языке. Различные трактовки ингушских аффрикат. Позиционно-комбинаторные изменения фонем ингушского языка. Главные и второстепенные варианты ингушских фонем. Понятия ассимиляции и адаптации. Тенденции развития ингушского вокализма и консонантизма. Проблема нейтрализации фонологических признаков.

Проблема слога. Слог как фонетическая и фонологическая единица. Различные трактовки слога. Теории слогообразования. Структура слога. Слогообразующие звуки в ингушском языке. Типы слогов по их началу и концу, по длительности и по акцентному весу. Слогоделение в ингушском языке (в сравнении с русским). Понятие открытого и закрытого стыка. Фонетические характеристики открытого стыка в ингушском языке. Функции слога в фонетической структуре слова и фразы.

Словесное ударение. Акустико-физиологическая природа словесного ударения в ингушском языке (в сравнении с русским). Виды словесного ударения. Градация словесного ударения по силе в ингушском и русском языках. Место словесного ударения. Основные тенденции, определяющие место и различную степень ударения в ингушских словах. Основные акцентные типы слов в ингушском языке. Функции словесного ударения. Эволюция акцентной структуры слов в современном ингушском языке.

Понятие интонации и просодии и их соотношение как лингвистического и акустико-физиологического явления. Физические параметры просодии и интонации: высота основного тона, интенсивность, длительность, спектр, отсутствие речевого сигнала. Компоненты интонации: мелодика, громкость, темп, качество голоса, пауза. Структурная сущность фразовой акцентуации и ритма. Функции просодии. Функции интонации. Методы записи интонационного варьирования, их преимущества и недостатки. Логическое ударение, тема-рематическое членение предложения.

Национальная, территориальная и социальная вариативность произношения. Понятие орфоэпической нормы (произносительного стандарта). Вариативность нормы. Национальные и региональные варианты ингушского произношения. Социальная вариативность произношения. Социальная дифференциация ингушского произношения (звуки и интонация).

Орфография. Разделы русской орфографии. Понятие об орфограмме; различные типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Фонемный, фонетический, традиционный, морфематический принципы написаний. Дифференцирующие написания. Слитные, отдельные и дефисные написания. Лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический и традиционный принципы этих написаний. Прописные и строчные буквы. Принципы их употребления: грамматический, семантический, словообразовательный. Перенос слова с одной строки на другую. Фонетические и морфологические основания переноса; ограничения в возможности переноса. Графические сокращения. Принципы графических сокращений и их типы. Краткие сведения из истории ингушской графики и орфографии. Современные орфографические словари и справочники.

2. Лексикология. Фразеология

Лексикология. Лексикология как раздел науки о языке. Предмет, задачи и разделы лексикологии. Место лексикологии в системе науки о языке.

Общая характеристика лексикона современного ингушского языка

Системный характер лексического состава современного ингушского языка.

Понятие о слове как основной единице языка. Важнейшие признаки и функции слова. Проблема определения слова. Отношение между словом и обозначаемым (проблема знаковости). Проблема тождества слова или выделение слов в языке. Проблема отдельности слова или выделение слов в

потоке связной речи. Мотивировка слова. Типы слов в лексической системе современного ингушского языка.

Семантика слова. Лексическое и грамматическое значения, их роль в слове. Структура лексического значения: понятийное ядро и коннотации. Соотношение компонентов лексического значения в разных типах лексики. Типы лексических значений. Мотивировка слова и значение. Пути развития лексического значения слов. Классификация лексического значения слов. Основные типы лексического значения слова. слов. Типы переносов в языке. Метафора. Метонимия. Синекдоха.

Понятие полисемии в синхронии и диахронии. Понятие лексико-семантического варианта. Соотношение лексико-семантических вариантов в слове. Контекст. Единица контекста. Типы контекста. Многозначное слово как семантическая микросистема. Понятие о лексико-семантическом варианте многозначного слова. Структура лексического значения многозначного слова: внутренняя, внешняя, формально-содержательная. Многозначные слова с цепочной, радиальной и смешанной структурой. Лексико-грамматические группы слов. Соотношение лексико-семантических групп и тематических групп слов.

Синонимия как вид парадигматических отношений в лексике. Синонимический ряд как открытая лексико-семантическая микросистема. Состав синонимических рядов в ингушском языке. Структура синонимического ряда. Понятие о доминанте синонимического ряда. Классификации синонимов. Пути появления синонимов в языке и в речи. Основные функции синонимов в тексте.

Антонимия как вид парадигматических отношений в лексике. Типы лексических антонимов. Классификации антонимов. Стилистические функции антонимов.

Омонимия – особый вид системных отношений между словами. Распространенность омонимии в ингушском языке. Классификация омонимов. Типы омонимов: омонимы лексические (полные и частичные), омоформы, омографы, омофоны. Источники омонимии.

Понятие исконной и заимствованной лексики. Пути проникновения заимствований. Этимологические дублеты. Ассимиляция заимствований. Факторы, обуславливающие степень ассимиляции. Классификация заимствований по степени ассимиляции. Причины заимствования. Пути проникновения заимствований.

Исконно ингушская лексика. Лексика активного и пассивного запаса. Историзмы и архаизмы. Типы архаизмов. Неологизмы. Стилистическая

характеристика лексики. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика.

Фразеология. Предмет фразеологии. Понятие о фразеологизме. Признаки фразеологизма. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и словосочетание (свободное и синтаксически связанное). Узкое и широкое понимание фразеологического состава ингушского языка. Семантика фразеологизма. Типы фразеологизмов. Классификации фразеологических единиц. Источники ингушской фразеологии. Пословицы и поговорки, их статус. Крылатые слова.

Раздел 4. Словообразование

Словообразование как раздел науки о языке. Связь словообразовательной системы с лексикой и грамматикой. Словообразование синхронное и историческое.

Морфемика. Учение о морфеме. Морфема – минимальная значащая единица языка. Отграничение морфем от основ по признаку минимальности. Связанная воспроизводимость – общее свойство всех морфем, отличающее морфему от слов. Способы определения значений морфем: подбор слов с той же морфемой и выявление семантически тождественной части; сопоставление производного и производящего слова и определение значения присоединенной морфемы. Значимость как критерий отграничения морфем от внешне похожих на них единиц (интерфиксов). Классификация аффиксов по продуктивности, частотности, происхождению. Полисемия, омонимия, синонимия аффиксов. Виды морфем. Корневые и аффиксальные морфемы. Классы морфем. Классификация морфем по признаку обязательности – необязательности: корни и аффиксы. Типы корней: свободные, связанные и квазикорни. Классификация аффиксальных морфем по функции: морфемы словоизменяющие, формообразовательные и словообразовательные. Классификация аффиксов по месту в слове: префиксы, суффиксы, постфиксы, флексии. Особенности суффиксов и префиксов.

Морфемный анализ слова. Принципы морфемного анализа. Понятие производной, непроизводной и производящей основы. Словообразовательный ряд и словообразовательная парадигма как единицы измерения типов производности. Семантические типы соотносительности производных и производящих. Полное вхождение значения производящего в производное: прямая, переносная и периферийная мотивированность. Частичное вхождение значения производящего в производное: косвенная, метафорическая и ассоциативная мотивированность.

Понятие словообразовательной структуры слова (производящая основа и формант). Единицы системы и их иерархическая организация: производное слово, словообразовательная структура слова, словообразовательная пара.

Словообразовательный ряд как группировка однотипных словообразовательных пар, словообразовательная категория, словообразовательная подсистема, словообразовательная система.

Словообразовательный тип как единица классификации производных слов и его составляющие: отнесенность производящих слов к одной части речи, тождественный в формальном и семантическом отношении формант. Классификация словообразовательных типов: регулярные/нерегулярные, продуктивные/непродуктивные, транспозиционные/нетранспозиционные.

Словообразовательное значение. Формант как носитель словообразовательного значения. Частное и общее словообразовательное значение.

Способ словообразования. Способы образования слов, имеющих одну производящую основу: суффиксальный, префиксальный, постфиксальный, префиксально-суффиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, субстантивация. Способы образования слов, имеющих более чем одну производящую основу: сложение, суффиксально-сложный способ, сращение, аббревиация.

Словообразовательный анализ. Отличия словообразовательного анализа от морфемного. Корневое направление в изучении словообразования. Гнездо как объединение слов на основе общности корня. Типы гнезд. Классификация гнезд по аспекту их изучения: лексическое, морфемное, словообразовательное и лексико-словообразовательное. Строение гнезда. Ступенчатый принцип развертывания гнезда.

Словообразовательная парадигма – группировка производных, образованных от одного производящего конкретная и типовая. Словообразовательная цепочка. Типы словообразовательных цепочек.

3. Морфология ингушского языка

Грамматика как раздел науки о языке. Морфология и синтаксис как составные части грамматики. Морфология. Предмет изучения морфологии как раздела грамматики. Связь морфологии с синтаксисом. Слово как предмет изучения морфологии. Слово и словоформа. Признаки словоформы. Основные понятия морфологии: грамматическая форма слова, грамматическое значение и грамматическая категория. Способы и средства

выражения грамматических значений. Грамматические формы. Синтетические и аналитические формы.

Проблема классификации частей речи в ингушском языке. Принципы классификации частей речи в ингушском языкознании. Части речи знаменательные и служебные.

Знаменательные части речи. Имя существительное. Значение имени существительного; грамматические категории рода, числа, падежа. Функции имени существительного в предложении. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существа. Склонение имен существительных.

Категория класса имен существительных, ее формальные показатели.

Категория числа. Выражение и значение форм числа. Значение форм единственного и множественного числа.

Категория падежа. Значение категории падежа. Выражение категории падежа. Основные значения падежей. Типы склонения существительных. Словообразование существительных

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного. Особенности грамматических категорий класса, числа и падежа прилагательных. Функции прилагательного в предложении. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные, относительные имена прилагательные. Качественные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства. Степени сравнения прилагательных. Относительные прилагательные, их семантика, грамматические свойства. Склонение имен прилагательных. Относительные прилагательные, их семантика, грамматические свойства.

Имя числительное. Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Собирательные числительные. Склонения числительных. Дробные числительные, их семантика, строение, особенности склонения.

Местоимение. Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки, склонение, синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи. Морфологический анализ местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления.

Глагол. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Грамматические категории ингушского глагола. Лексико-

грамматические разряды глаголов. Неопределенная форма глаголов. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глаголов: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: каузатив, декаузатив. Класс. Число. Категория переходности и непереходности глагола. Особенности переходных глаголов. Категория наклонения глагола. Значение категории наклонения. Категория времени глагола. Значение категории времени. Словообразование глаголов.

Причастие как глагольная форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Значение причастия. Морфологические признаки причастия. Причастный оборот. Синтаксические функции причастий. Адъективация причастий.

Деепричастие как глагольная форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Причастно-деепричастная форма как особая неспрягаемая форма глагола. Синтаксические функции причастно-деепричастной формы. Причастно-деепричастный оборот. Образование деепричастий. Синтаксические функции деепричастия.

Наречие. Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Степени сравнения наречий. Переход наречий в другие части речи. Словообразование наречий. Правописание наречий. Морфологический анализ наречий.

Служебные части речи. Послелог как служебная часть речи. Семантика и синтаксическое употребление предлогов. Разряды предлогов по структуре. Классификация послелогов. Правописание послелогов.

Союз. Семантика и употребление союзов. Морфологическое строение союзов. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов.

Частицы. Функции частиц в речи. Разряды частиц по значению. Переход других частей речи в частицы.

Междометие. Как особая группа слов. Значение и синтаксические функции междометий. Семантические разряды междометий. Разряды междометий по их составу и образованию.

5. Синтаксис ингушского языка

Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикой, словообразованием, морфологией и фонетикой. Система синтаксических единиц: словосочетание,

простое предложение, сложное предложение как основные единицы синтаксиса. Вопрос о синтаксической форме слова (синтаксеме) и сложном синтаксическом целом как синтаксических единицах. Синтаксические отношения (подчинительные и сочинительные) и средства их выражения: формы слова, служебные слова, типизированные лексические элементы, порядок слов, интонация. Многоаспектность синтаксических единиц (логический, структурный, структурно-семантический и коммуникативный аспекты).

Типы синтаксической связи: сочинение, подчинение, примыкание в ингушском языке (служебные слова, порядок слов, согласование, интонация). Основные синтаксические единицы: словосочетание, член предложения и предложение.

Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса. Определение словосочетания в отечественной лингвистической традиции. Соотношение понятий “словосочетание” и “синтагма”. Теория синтагмы в нахской лингвистике. Грамматическая и лексико-семантическая валентность слов в словосочетаниях. Критерии классификации словосочетаний: количественный состав словосочетания, принадлежность к части речи господствующего слова, семантическая разновидность подчинительной связи, семантика и степень спаянности компонентов словосочетания.

Предложение. Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершенность. Предикативность как основной грамматический признак предложения (модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо). Формальная организация предложения в традиционном и современном научном синтаксисе. Семантическая структура предложения.

Предикативная основа предложения. Понятие о структурной схеме и парадигме предложения. Функциональные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, оптативные (выражающие желание). Их структурные (интонация, лексические средства, порядок слов, грамматические формы главных членов) и семантические признаки. Вопросительные предложения, не содержащие вопроса (вопросительно-повествовательные, вопросительно-побудительные, риторические). Восклицательные предложения. Структурно-семантические типы предложений: простое, осложненное, сложное.

Простое предложение

Простое предложение. Структурные и семантические типы простого предложения. Предикативная основа простого предложения. Структурные

схемы простого предложения. Понятие о минимальной и расширенной структурных схемах. Различные реализации структурных схем простого предложения. Три подхода к изучению предложения в нахской лингвистике – логический, структурный и семантический.

Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Виды членов предложения по структуре. Выделение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого. Главные члены предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое. Вещественное и грамматическое значение сказуемого, способы выражения. Классификация сказуемых.

Главные члены предложения. Характеристика главных членов предложения: сказуемое, подлежащее, прямое дополнение. Способы выражения главных членов предложения. Сказуемое, типы сказуемого: простое глагольное, составное именное, составное глагольное. Развернутые главные члены предложения. Место главных членов в предложении.

Второстепенные члены предложения. Характеристика второстепенных членов предложения: косвенное дополнение, определение, обстоятельства. Дополнение, его виды и способы выражения. Обстоятельство, его виды, способы выражения. Определение, его виды, способы выражения. Приложение. Способы выражения второстепенных членов предложения. Согласованное определение, несогласованное с определяемым словом определение. Обстоятельства: Образа действия, времени, места, причины и цели, меры и их выражения. Синкретичность определения и косвенного дополнения, дополнения обстоятельства места. Связь второстепенных членов с главными членами предложения.

Неоформленные члены предложения (вводные слова, предложения, обращения.)

Неоформленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении. Вводные слова, вводные предложения. Обращения. Обобщающие слова.

Обособленные члены простого предложения

Обособленные члены предложения, их место в предложении. Способы выражения обособленных членов предложения разными оборотами: причастный, деепричастный, масдарный, обстоятельственно-глагольный.

Простое предложение

Конструкции простого предложения. Подлежащее и способы его выражения в падежных формах. Типы конструкций: номинативный, генетивный, дативный, эргативный, локативный.

Синтаксический анализ простого предложения в ингушском языке. Полное и неполное простое предложение в ингушском языке. Распространенное и нераспространенное предложение. Односоставное и двусоставное предложение. Типы предложения, в зависимости от состава предложения. Модальность, виды модальности: объективная и субъективная. Средства выражения модальности. Конструкции предложения и типы предложений: повествовательные, вопросительные и побудительные. Структурный анализ предложения: выделение главных и второстепенных членов предложения.

Сложное предложение

Определение сложного предложения; синтаксический статус его компонентов. Отличие сложного предложения от простого по структуре и по семантике. Типы сложного предложения: союзные (сложносочиненное и сложноподчиненное) и бессоюзные предложения. Критерии анализа сложных предложений. Случаи неразграничения сложного и простого предложений (вопрос об однородных сказуемых в двусоставном предложении, односоставные предложения с сочинительной связью главных членов, вопрос о специфике сравнительных конструкций). Полипредикативные единицы, не являющиеся сложным предложением (предложения с прямой речью, предложения с вводными и вставными предложениями, предикативные единицы в роли членов предложения). Сложное предложение как многоаспектная единица. Формальный аспект сложного предложения, понятие о грамматической форме и грамматическом значении сложного предложения. Схема сложного предложения: ее компоненты, их количество, порядок расположения, вид связи предикативных частей и способы ее выражения. Состав схем, выражающих общее грамматическое значение, и схем, выражающих частные

Сложноподчиненное предложение. Принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический. Средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения: подчинительные союзы и союзные слова, грамматическая структура придаточного предложения, наклонения, порядок следования главного и придаточного предложений.

Типы придаточных предложений: дополнительное, определительное, изъяснительное, придаточное образа действия, придаточное времени, придаточное цели и причины, придаточное меры. Структура придаточных предложений. Средства связи придаточных предложений с главным предложением, морфолого-синтаксические, лексико-семантические особенности сложных предложений.

Способы связи главного и придаточного предложений: союзные и бессоюзные, словами союзного значения. Типы союзов и союзных слов, их семантика. Средства связи между компонентами в бессоюзных предложениях: интонация, лексические средства. Критерии классификации бессоюзных сложных предложений.

Придаточные определительные (кьоастама) и дополнительные предложения.

Место таких придаточных предложений в связи с главным предложением. Средства связи придаточных с главным предложением. Придаточные предложения времени, цели и причины.

Морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности таких сложных предложений. Средства связи между компонентами сложного предложения. Порядок следования главного и придаточного предложений. Синтаксический разбор сложного предложения.

Типы сложного предложения: союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные (способы их связи). Критерии анализа сложных предложений: потенциальный, количественный состав, структура каждого предложения (главного придаточного); средства связи, тип придаточных предложений. Принципы классификации сложносочиненного и сложноподчиненного предложений: функциональный, морфологический, структурно-семантический.

Бессоюзные сложные предложения. Основные средства связи предикативных частей в бессоюзном предложении. Система грамматических значений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Способы передачи чужой речи, их отличие по объему передаваемой информации, по степени сохранности чужой речи, по цели введения чужой речи в текст. Предложения с прямой речью. Структура конструкций с прямой речью: слова автора и факт чужой речи, их взаиморасположение; структурные элементы слов автора: ввод прямой, косвенный, нулевой; субъект речи, адресат речи, объект речи, обстоятельства, сопровождающие речь или характеризующие говорящего. Косвенная речь, ее особенности. Правила перевода прямой речи в косвенную, связанные с особенностями ввода, с изменением местоименного плана и выбором союзных средств.

Цитирование. Передача темы речи. Обозначение источника речи. Синтаксис текста. Активные процессы в современном русском языке. Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица. Структура сложного синтаксического целого. Средства связи частей, виды связи. Типы сложных синтаксических целых. Период как особая форма

организации монологической речи. Структура периода, особенности строения и интонации. Абзац как стилистико-композиционная единица, структура абзаца и роль его в тексте.

7. Примерный перечень вопросов к вступительному экзамену

1. Артикуляционная классификация гласных и согласных звуков ингушского языка.
2. Суперсегментные единицы звукового строя ингушского языка.
3. Критерии фонемной идентификации звуков в разных фонологических концепциях (Московская кавказоведческая школа, Тбилисская школа). Соотношение понятий «фонема», «звук», «звукотип». Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
4. Фонологическая система ингушского языка. Состав гласных фонем. Сильные и слабые позиции. Позиционные чередования гласных звуков.
5. Состав согласных фонем. Сильные и слабые позиции. Позиционные чередования согласных звуков.
6. Понятие орфоэпической нормы; ее динамика и отражение в орфоэпических словарях.
7. Принципы ингушской графики и орфографии. Цели и возможности совершенствования письменной формы языка.
8. Лексика как система. Единицы и категории лексической системы. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.
9. Смысловая структура слова. Проблема установления типов лексического значения.
10. Полисемия и омонимия в лексике ингушского языка.
11. Синонимия и антонимия в лексике ингушского языка. Типы синонимов и антонимов. Нейтрализация синонимов в языке.
12. Активный и пассивный состав лексики ингушского языка.
13. Лексикография ингушского языка (основные типы лексикографических работ, изданных по ингушскому языку).
14. Понятие о конверсии, типы и функции конверсивов.
15. Морф и морфема. Виды морфем ингушского языка.
16. Членимость слова. Проблема разграничения степеней членимости основ. Морфемный состав и морфемная структура слова.
17. Словообразовательная производность и ее типы. Виды формально-смысловых отношений между производящим и производным.
18. Семантика производного слова и проблемы установления

словообразовательных значений.

19. Принципы разграничения способов словообразования.
20. Словообразовательная категория и словообразовательный тип.
21. Морфонологические особенности ингушского словообразования.
22. Структура словообразовательного гнезда, проблемы лексикографического описания словообразовательных гнезд.
23. Грамматическая форма и грамматическое значение слова, граммема, морфологическая категория. Принципы классификации морфологических категорий.
24. Основания разграничения частей речи. Строение системы частей речи в ингушском языке.
25. Существительное как часть речи. Грамматическая специфика местоименных существительных.
26. Лексико-грамматические разряды и несловоизменяемые морфологические категории существительного (в сравнении с одноименными категориями других частей речи).
27. Число существительного как морфологическая категория (в сравнении с одноименными категориями других частей речи).
28. Падеж существительного (в сравнении с одноименными категориями других частей речи). Семантический и прагматический потенциал падежной формы.
29. Принципы установления словоизменяемых типов имени и глагола.
30. Грамматическая природа прилагательного ингушского языка. Границы грамматического класса прилагательных.
31. Числительные в системе частей речи ингушского языка.
32. Проблема местоимений в ингушской грамматике.
33. Глагол как часть речи; объем глагольной лексики и особенности морфемной структуры и словоизменения глагола.
34. Вид глагола как одна из важнейших категорий ингушской морфологии.
35. Залог как деривационная категория ингушского глагола.
36. Морфологическая категория времени ингушского глагола.
37. Морфологическая категория времени ингушского глагола.
38. Категория класса глагола.
39. Грамматическая специфика инфинитива, причастий, причастно-деепричастных форм.
40. Система неизменяемых частей речи ингушского языка.
41. Синтаксические единицы. Предложение как основная синтаксическая единица. Аспекты устройства и изучения предложения в современной лингвистике.
42. Слово и словоформа как объекты синтаксиса. Связь между значением слова

- и его сочетаемостью. Понятие валентности.
43. Синтаксическая связь. Сочинение и подчинение как основные виды синтаксической связи. Принципы классификации подчинительных связей.
 44. Основные подходы к описанию формальной организации простого предложения.
 45. Структурная схема предложения как способ описания его формальной и смысловой организации.
 46. Парадигма простого предложения. Типы системных отношений между простыми предложениями.
 47. Смысловая организация предложения и способы ее описания. Пропозиционный компонент семантики предложения. Структура пропозиции.
 48. Предложение в контексте речевого акта. Субъективный компонент содержания предложения. Смыслы, входящие в состав этого компонента, и способы их выражения.
 49. Коммуникативная организация предложения-высказывания. Типы высказываний; типы выделяемых в составе высказываний компонентов.
 50. Грамматическая природа сложного предложения. Общие принципы классификации сложных предложений.

8. Ресурсное обеспечение

Основная рекомендуемая литература

1. Аушева Э.А., Гандалоева А.З., Галаева Л.Х. и др. ХІанзара гІалгІай мотт. Фонетика. Лексикологи. Морфологи / Современный ингушский язык. Фонетика. Лексикология. Морфология. – Назрань: ООО «КЕП», 2021. 308 с.
2. Аушева Э.А., Оздоева Э.Г. ХІанзара гІалгІай мотт. Морфологи. – Назрань: ООО «КЕП», 2021.
3. Барахоева Н.М., Илиева Ф.М., Хайрова Р.Р. Современный ингушский язык. Морфемика. Словообразование. – Магас, ООО «КЕП», 2020 – 368 с.
4. Барахоева Н.М., Илиева Ф.М., Киева З.Х. и др. Современный ингушский язык. Морфология. – Нальчик: ООО «Тетраграф», 2012 г. – 557 с.
5. Гандалоева А.З. Актуальные вопросы синтаксиса простого предложения в ингушском языке. – Магас: ООО «КЕП», 2012 г.
6. Киева З.Х., Султыгова М.М. Современный ингушский язык. Лексикология и фразеология. – Магас: ООО «КЕП», 2017 г. – 234 с.
7. Куштова Е.С. Словообразование в ингушском языке. Назрань, 2015.

8. Современный ингушский язык. Лексикология и фразеология. Магас, 2017.

Дополнительная литература

1. Аушева Э.А. Именные части речи в ингушском языке. Назрань, 2012.
2. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт (лоацца дошлорг-хоатторг). Магас, 2008.
3. Барахоева Н.М. Сопоставительный анализ форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. – Назрань, 2009.
4. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. Магас.2009г.
5. Гандалоева А.З. Г1алг1ай метта синтаксиса упражненной гуллам. Магас. 2008г.
6. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблема происхождения и развития горских кавказских народов. – Москва, 2006.
7. Оздоева Ф.Г., Кульбужев М.А. Г1алг1ай метта синтаксис. (Дешара пособи). Магас, 2006.
8. Оздоева Э.Г. Лексика родства в ингушском языке. Назрань, 2012
9. Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью: референциальные аспекты семантики местоимений. М, 2002.
10. Пареулидзе Р. И. Чеченский глагол. – Тбилиси, 2008.
11. Патиев С.У. Структурно-семантическая характеристика устойчивых сочетаний ингушского языка. Магас, 2007.
12. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2003.
13. Султыгова М.М. Актуальные проблемы отраслевой терминологии ингушского языка. – Магас, 2007.
14. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. Назрань,2013
15. Халидов А.И. Нахские языки в типологическом освещении. Нальчик, 2003.
16. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. – Нальчик, 2004.
17. Халидов А. И. Очерки по типологии категории залога. – Нальчик, 2006.
18. Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. Грозный, 2008.

9. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Научная библиотека ИнГГУ	https://lib.inggu.ru
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
Каталог диссертаций и авторефератов	http://cheloveknauka.com/istoriya
Фундаментальная электронная библиотека	http://www.feb-web.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Сайт высшей аттестационной комиссии.	http://www.vak.ed.gov.ru
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

