

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по учебной работе

Ф.Д. Колзоева

«29» марта 2021 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В  
МАГИСТРАТУРУ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль): Педагогика и методика начального образования.

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации. Форма обучения: очная.

Магас 2021

Разработчик программы  Ф.Б. Саутиева , к.п.н. доцент.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования от 26 марта 2021 г, протокол № 6

Заведующая кафедрой педагогики и методики начального образования

М.М. Султыгова



# ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В МАГИСТРАТУРУ ПО ПЕДАГОГИКЕ

## Пояснительная записка

Настоящая программа подготовлена с целью систематизации теоретического материала по курсу общей педагогики, освоенного за период обучения в вузе и предназначена для подготовки к вступительному экзамену в магистратуру при кафедре педагогики по направлению «Педагогическое образование».

Программа включает перечень вопросов к устному экзамену, список литературы, необходимой для качественной подготовки к экзамену, а также методические материалы в помощь поступающему.

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня предметной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования в целом.

Содержание программы вступительного экзамена в магистратуру разработана на основе практически всех базовых разделов дисциплины «Педагогика» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ подготовки бакалавров образования, выпускник в профессиональной деятельности:

**- должен знать:**

сущность, содержание и структуру образовательных систем;

принципы и функции управления;

современные технологии и методы управления;

основы разработки нормативной и учебно-программной документации и уметь использовать ее для функционирования и развития системы образования;

систему образовательных учреждений и основы управления ими;

нормативно-правовые основы образования, законодательство об образовании, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса;

правовое положение участников образовательного процесса.

**- уметь:**

использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении профессиональных и управленческих задач;

применять современные методы менеджмента в образовании;

участвовать в деятельности по организации учебного процесса и внутришкольного управления;

проектировать образовательный процесс в общеобразовательной школе, программы развития и управления образовательного процесса, собственную профессиональную деятельность;

строить межличностные и деловые отношения;

взаимодействовать с социокультурной и профессиональной средой.

**- владеть:**

умениями самостоятельной работы с источниками научной, общекультурной и профессиональной информации, универсальными способами практической и теоретической образовательной деятельности; способами проектирования и осуществления исследовательской деятельности;

современными ИКТ в педагогической деятельности;

навыками педагогической и управленческой культуры.

**Задачами вступительного экзамена является выявление у экзаменуемого:**

- степени сформированности понятийно-категориального аппарата по образовательному процессу и собственно педагогике и нормативно-правовому обеспечению образования, описывающего основные явления, процессы, закономерности, деятельность и систему образования в целом;
- опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

**Тематика вступительного экзамена в магистратуру по педагогике**

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
3. Общая и профессиональная культура педагога.
4. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Методы научно-педагогических исследований. Взаимодействие педнауки и практики.
5. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
6. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.
7. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике.
8. Методы и логика педагогического исследования.
9. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
10. Закономерности и принципы обучения.
11. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.

12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
13. Базовые теории воспитания и развития личности.
14. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания.
15. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
16. Понятие о воспитательных системах.
17. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
18. Педагогическая деятельность, ее структура. Педагогические ситуации и педагогическая задача.
19. Коллектив как объект и субъект воспитания.
20. Педагогические теории и системы. Подходы к квалификации. Сущность системного подхода в педагогике.
21. Понятие о формах организации процесса обучения. История вопроса. Классификация и характеристика.
22. Современные требования к контролю знаний и умений. Педагогическая диагностика.
23. История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.
24. Педагогические технологии, сущность, условия реализации.
25. Современный урок, его характеристика. Подходы и анализ урока.
26. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.
27. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
28. Понятие и общая характеристика педагогических технологий.

29. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами.
30. Современные тенденции реорганизации образования: содержательный и организационные аспекты.
31. Диагностика, прогнозирование и проектирование профессионального развития педагога.
32. Воспитание в системе целостного педагогического процесса. Цели воспитания. Исторический обзор целей воспитания. Цели воспитания в современной школе.
33. Воспитательная система школы. Авторские воспитательные системы. Современные концепции воспитания
34. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики.
35. Организация работы образовательного учреждения в условиях внедрения и реализации ФГОС общего образования.
36. Актуальные проблемы педагогических исследований на современном этапе развития науки и образовательной практики.
37. Современная система образования в России. Характеристика ступени магистратуры.
38. Современное состояние образования в Республике Ингушетия. Тенденции в развитии средней школы и высшего образования.
39. Инновации в современном образовании.
40. Пути и проблемы реализации научной образовательной инициативы «Новая школа».

## **Требования к проведению вступительного экзамена и критерии оценки результатов экзамена в магистратуру по педагогике**

В ходе вступительного экзамена оцениваются знания абитуриентов по вопросам педагогики. Абитуриент должен продемонстрировать не только теоретические знания, но и способность к их практическому применению через примеры, иллюстрации по вопросам билета, показать проявления положений теории в педагогической практике.

Большое значение для высокой итоговой оценки имеет способность абитуриента соотносить разнопредметные знания и устанавливать связи между различными дисциплинами образовательной программы.

Вступительный экзамен по педагогике проводится в устной форме.

Наибольшую ценность имеют понимание абитуриентом положений, идей, концепций и его готовность свободно оперировать знаниями при решении конкретных педагогических задач.

Длительность устного ответа по двум вопросам вступительного экзамена должна составлять примерно 30 минут. Нормативный срок подготовки абитуриента к ответу на вступительном экзамене – 40 минут.

Ответ оценивается по следующим критериям:

- умение грамотно структурировать свой ответ;
- умение оперировать педагогическими понятиями;
- умение на основе изложенного материала делать обобщения, выводы;
- понимание сущности излагаемого вопроса;
- умение подкреплять свой ответ практическими примерами.

К погрешностям принципиального характера следует отнести:

- отсутствие фрагментов знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета;
- слабость навыков анализа научной педагогической литературы;
- слабое использование научной терминологии (понятий и категорий педагогики);
- отсутствие четкого понимания содержания и условий применения методов

педагогического исследования;

- отсутствие системности приобретенных знаний.

Оценка абитуриента за вступительный экзамен определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по следующей шкале:

- «Отлично» - от 91 до 100 баллов.
- «Хорошо» - от 76 до 90 баллов.
- «Удовлетворительно» - от 61 до 75 баллов.
- «Неудовлетворительно» - 60 и менее баллов.

91-100 баллов ставится за ответ, дающий прямую и исчерпывающую информацию на вопросы билета. Абитуриент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение обобщать, делать четкие выводы, глубокое понимание излагаемых вопросов, а также умение подкреплять свой ответ примерами.

76-90 баллов ставится за ответ, показывающий хорошее знание материала, умение пользоваться теоретическими знаниями, подкреплять их примерами, но раскрывающий суть вопроса не во всей полноте, либо содержащий одну-две неточности в формулировках, либо содержащий одну фактическую ошибку.

61-75 баллов ставится за ответ, в котором абитуриент недостаточно раскрыл понимание существа вопросов, допустил неточности в формулировках, обобщениях, ответ содержал не более трех грубых фактических ошибок.

60 и менее баллов являются неудовлетворительной оценкой. Она выставляется за ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов, имеющий грубые фактические ошибки, ответ не по существу вопроса.

## **Список рекомендуемой литературы**

### ***Основная литература***

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика личности в образовательных системах Юга России. М.: ТЦ «Учитель», 1999.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2001.
3. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века: Учебное пособие для самообразования. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
4. Капранова В.Ф. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: Учеб. пособие.- Мн., Новое знание, 2004.- 222с.
5. Педагогика: Учеб. пособие. для студентов педагогических учебных заведений / Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. – 4-е изд.- Педагогика:– М., 2002.
6. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Сластенин В.А. и др. — М., 1998.
7. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений. — М., 1996.
8. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Владос, 2004.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие.- М., 1998
10. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов.- СПб., 2001.

### ***Дополнительная литература***

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 1995.

2. Бондаревская Е.В. 100 понятий личностно-ориентированного воспитания. Глоссарий. Учеб. Пособие.- Ростов-на-Дону, 2000.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. /Под ред. А. И. Пискунова. - М., 2001.
4. Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В.Петровского. М.. 1988.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./ Под. ред. Е.С.Полат. М., 1999.
6. Образование в современном мире: состояние и тенденции развития / Под ред, М.И.Кондакова. М., 1986.
7. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Владос, 2000.
8. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Владос, 2004.
9. Формирование общеевропейского образовательного пространства. Задачи для российской высшей школы / Ларионова М.В. и др.- М.: ГУ ВШЭ, 2004.
- 10.Фрадкин Ф. А., Плохова М. Г., Осовский Е. Г. Лекции по истории отечественной педагогики. – М., 1995.

