

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

Ф.Д. Кодзоева

марта 2021 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(для абитуриентов, имеющих право сдавать экзамены

в традиционной форме)

(Бакалавриат, специалитет)

Магас
2021

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания для абитуриентов разработана и составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ № 613 от 29 июня 2017 года) пункт 9.1 – Русский язык и литература.

Цель вступительных испытаний – выявление базовых знаний поступающего по русскому языку и определить готовность и возможность поступающего освоить программу бакалавриат по направлению подготовки.

1. Цель вступительного испытания

Настоящая программа составлена на основании требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Цель вступительного испытания – установить уровень освоения поступающими Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, определить теоретическую и практическую подготовленность поступающего к успешному освоению основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета ИнГГУ.

2. Порядок проведения вступительных испытаний

Вступительные испытания по русскому языку проводятся в виде диктанта. Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Время, отводимое на выполнение работы, составляет 60 минут. Текст должен быть записан разборчивым почерком, аккуратно. Экзаменационная работа выполняется без черновика. Использование справочной литературы во время экзамена не допускается.

Используются тексты контрольных диктантов по русскому языку за курс средней школы, опубликованные в различных методических пособиях. Тексты диктантов, как правило, подбираются из художественных или публицистических произведений, соответствуют нормам современного литературного языка, понятны и доступны по содержанию.

Объем диктанта устанавливается от 170 до 220 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Экзаменатор читает текст диктанта три раза. Первое чтение – ознакомительное. Во время второго чтения текст диктуется по предложениям. Во время третьего чтения поступающие проверяют написанный ими диктант.

Абитуриент должен:

– знать основные правила орфографии и пунктуации;

- уметь верно применять накопленные знания правил;
- различать эмоциональную окраску текста, понимать содержательный контекст диктанта, смысловые доминанты предложений.

Вступительное испытание по русскому языку оценивается по 100-балльной шкале.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА

Абитуриент должен владеть теоретическим материалом, показать орфографическую и пунктуационную грамотность, знание соответствующих правил.

4. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

4.1. Фонетика

Звук как единица языка. Классификация гласных и согласных звуков. Понятие о фонеме. Ударение в русском языке.

4.2. Лексика и фразеология

Понятие о лексике. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные и однозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.

Лексика русского языка с точки зрения употребительности: общеупотребительные слова, устаревшие слова (архаизмы и историзмы), неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: профессиональные слова, диалектные слова.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

4.3. Морфемика и словообразование

Морфема как единица языка. Виды морфем. Чередование гласных и согласных в морфемах. Основные способы образования слов в русском языке.

4.4. Морфология

Части речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Междометие.

Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Предлог. Союз. Частица.

4.5. Синтаксис

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи в словосочетаниях.

Простое предложение. Грамматическая основа. Виды простого предложения по цели высказывания, по интонации. Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений. Члены

предложения: главные и второстепенные. Способы выражения членов предложения. Полные и неполные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные слова и вводные предложения.

Сложное предложение. Типы сложного предложения. Союзные и бессоюзные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сложносочиненные предложения с различными видами сочинительных союзов. Сложноподчиненные предложения с различными средствами связи. Предложения с прямой и косвенной речью.

4.6. Орфография

Правописание гласных

Безударные гласные

Способы проверки безударных гласных. Непроверяемые безударные гласные.

Чередование гласных в корне

Чередование *а-о*.

Чередование *е-и*.

Чередование *а(я) - им, а (я) - ин*.

Гласные *а-я, и-ы, у-ю* после шипящих согласных.

Гласные *о-е (ё)* после шипящих согласных.

Гласные после буквы *ц*.

Буква *э*.

Буквы *й-и*.

Правописание согласных

Звонкие и глухие согласные.

Непроизносимые согласные.

Буква *щ* и сочетания согласных *шч, жч, сч* и др. Двойные согласные.

Буквы *ь и ъ*

Употребление прописных букв

Правописание приставок

Приставки на *з*. Приставки *пре-* и *при-*.

Гласные *ы-* и после приставок правописание сложных слов.

Правописание частей речи

Имена существительные. Склонение имен существительных. Правописание окончаний, суффиксов имен существительных. Особое склонение некоторых существительных.

Имена прилагательные. Склонение имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание кратких прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных.

Имена числительные. Числительные количественные, порядковые, дробные. Числительное *пол-*.

Местоимения. Правописание отрицательных местоимений. Правописание неопределенных местоимений.

Глаголы. Употребление буквы *ь* в глагольных формах. Правописание суффиксов глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.

Причастия. Правописание окончаний причастий. Правописание суффиксов причастий. Правописание *нн* и *н* в причастиях и отглагольных прилагательных. Наречия. Гласные на конце наречий. Правописание отрицательных наречий. Правописание наречий на шипящую. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Раздельное написание наречных выражений.

Предлоги. Союзы. Частицы. Междометия.

Правила переноса слов

4.7. Пунктуация

Простое предложение

Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи. Тире в простом предложении.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при повторяющихся словах.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения. Уточняющие члены предложения. Пояснительные члены предложения. Присоединительные члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и словосочетания. Вводные и вставные предложения. Обращение. Междометие. Утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложных предложениях с сочинением и подчинением. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Употребление кавычек.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Критерии оценки орфографической грамотности

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и опiski.

Орфографические ошибки представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («*безшумный*» вместо *бесшумный*, «*предложить*» вместо *предлагать* и т.п.).

Орфографические ошибки бывают:

- 1) на изученные правила;
- 2) на правила, не изучаемые в школе.

Все ошибки исправляются экзаменатором, но учитываются только ошибки первого типа.

Среди ошибок на изученные правила выделяются **негрубые ошибки**. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление *ь* регулируется 7 правилами).

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;
- 4) в написании *не* с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в написании собственных имен нерусского происхождения;
- 7) в случаях трудного различия *не* и *ни*: *Куда он только не обращался; Куда он только ни обращался, никто ему не мог помочь; Никто иной не...; Не кто иной, как ...; Ничто иное не...; Не что иное, как, ...*

При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.

В письменных работах учащихся могут встретиться **повторяющиеся и однотипные ошибки**. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

К однотипным относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. **Не относятся к однотипным** ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

Если ученик допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах *строят, видят*, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова – определения спряжения глагола.

Ошибки в парах *поздний, грустный; взглянуть, тянуть* не являются однотипными, так как применение правил в данном случае связано с анализом семантики слов; это выражается в подборе однокоренного

(родственного) слова или его формы (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Описки – это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности. Описки исправляются, но не учитываются при оценке работы в целом.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «*рапотает*» (вместо *работает*), «*дулло*» (вместо *дуло*), «*мемля*» (вместо *земля*)

Критерии пунктуационной грамотности

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки **грубые и негрубые**.

К **негрубым** относятся:

- 1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);
- 2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом *И*. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом *И* не ставится. Постановка запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;
- 3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа *Лес, расположенный за рекой, – самое грибное место в округе* или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ абитуриентов. Это ошибки в передаче авторской пунктуации. Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок и при большем количестве ошибок.

При **некоторой вариативности** количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» – 4 орфографические ошибки, для оценки «2» – 7 орфографических ошибок.

ОЦЕНОЧНАЯ МЕТОДИКА

Контрольный диктант для вступительных испытаний по дисциплине: «Русский язык» оценивается по 100-балльной шкале.

Шкала соотношения количества ошибок и баллов

| № | Количество ошибок | Уровень освоения | Оценка |
|----|--|---------------------|-----------|
| 1. | За безошибочную работу, а также 1 негрубой орф-ой/ 1 негрубой пунктуационной | Высокий (92-100) | 5 (отл.) |
| 2. | 2 орф-их и 2 пункт-ых ошибок, 1 орф-ой и 3 пункт-ых ошибок, / 4 пункт-ых при отсутствии орф-их | Средний (68-84) | 4 (хор.) |
| 3. | 4 орф-ие и 4 пункт-ые ошибки, / 3 орф-ие и 5 пункт-ых ошибок, 7 пункт-ых при отсутствии орф-их | Низкий (36-60) | 3 (уд.) |
| 4. | Более чем на оценку «3» | Очень низкий | 2 (неуд.) |

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Арбатова Е.А. Правила русского языка в таблицах и схемах. – СПб.: Литера, 2010.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. Углублённый уровень. 10–11 классы: учебник. – М.: Дрофа, 2019.
3. Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык. Тренинг по орфографии. Пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2011.
4. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория: Учебник для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. – 5-е изд. – М.: Просвещение, АО «Московский учебник», 1996.
5. Блинов Г.И. Пунктуация: упражнения, задания, ответы. – М.: Изд-во «Просвещение», 2016. – 128с.
6. Брагина М.А., Синякин В.П. Русский язык: Базовый курс. Изд. 6-е. М., 2009.
7. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник для абитуриентов, студентов, редакторов. Издательство: Товарищество научных изданий КМК, 2008.
8. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2002-2018.
9. Войлова К.А., Паршина В.В., Тихонова В.В. Сборник диктантов для поступающих в вузы. – М.: Высшая школа, 1995.
10. Войлова К.А., Леденева В.В. Русский язык: 90 основных правил русской орфографии для школьников и абитуриентов. – М.: Дрофа, 1997.
11. Войтелева Н.Л., Долгих Р. А., Мамай О. М. Диктант и изложение. Сборник учебных материалов по русскому языку для подготовки в вузы. – М., 2008.
12. Глазков А.В., Островская М.Д. Русский язык: основные правила и упражнения. – М., 2002.
13. Голуб И.Б. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации. – М., 2002.
14. Голуб И.Б. ЕГЭ 2019. Русский язык без репетитора [Текст] / И.Б. Голуб. – М.: Эксмо-Пресс, 2018.
15. Греков В. Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Ф. Греков; С.Е. Крючков; Л.А. Чешко и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

16. Громов С.А. Русский язык: Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов. – М.: Московский лицей, 2000.
17. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык для старших классов. – М.: Вербум, 2001.
18. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык: В 2-х ч.: Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений. М., 1997.
19. Лекант П.А. Практический курс современного русского языка: Сборник упражнений. – М., 2002.
20. Литневская Е.И. Русский язык. Краткий теоретический курс для школьников / М., 2006.
21. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 10 класс. Учебник (базовый) / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2019.
22. Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация/С.И. Львова. – М.: Дрофа, 2017.
23. Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н. ОГЭ-2017. Русский язык. Тренинг заданий по синтаксису, пунктуации, орфографии, лексике и фразеологии. – М., 2017.
24. Нормы русского литературного языка: Учебное пособие / под общ. ред. проф. О.В. Загоровской. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2017. – 249 с.
25. Потапова Г.Н. Тренировочные диктанты по русскому языку. – М.: Экзамен, 2007.
26. Пучкова Л.И., Гостица Ю.Н., Соколова Н.В. Русский язык: Сборник тренировочных тестов. – М.: Изд-во «Экзамен», 2015. – 320 с.
27. Рахманова Л. И., Суздальцева В.Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология. Учебник для студентов ВУЗов. Издание 3-е. – Аспект Пресс. – М., 2010.
28. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку с упражнениями. Для поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М.: АСТ: Мир и Образование, 2018.
29. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – М., Айрис-Пресс, 2016.
30. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы. – М.: Изд-во «Мир и Образование, Оникс 21 век», 2007. – 419с.
31. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку. – М., 2009.
32. ЕГЭ-2019. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов/ под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2020.
33. Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно. – М.: Изд-во «Айрис-Пресс», 2015. – 256 с.
34. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
35. Селезнева Л.Б. Орфография и пунктуация русского языка. Три способа писать без ошибок: учебное пособие / Л. Б. Селезнёва. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 176 с.

36. Сенина Н.А. Русский язык. Нормы речи. 10-11-й классы: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций / Н.А. Сенина, Т. Н. Глянцева, Н. А. Гурдаева. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов-на-Дону: Легион, 2016. – 234 с.
37. Соловьева Н.Н. Весь русский язык в таблицах. От фонетики до синтаксиса. М.: Оникс, Мир и Образование, 2009. – 96 с.
38. Чешко Л.А. Русский язык для абитуриентов – М.: Изд-во «Айрис», 2009. – 490 с.
39. Шаповал С.А., Ахапкина Я.Э., Леонова М.В. Лицей НИУ ВШЭ. Русский язык. Задания для абитуриентов. Методическое пособие. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018.


Словари и справочники

1. Большой толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб., 2004
2. Бунимович Н.Т. и др. Словарь современных понятий и терминов. – М., 2002.
3. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. – М., 2002.
4. Лекант П.А., Самсонов И.Б. Русский язык: Трудности грамматики и правописания. – М., 1998.
5. Лопатин В.В. Учебный орфографический словарь русского языка. – М., 2012.
6. Лопатин В.В., Чельцова Л.К., Нечаева И. В. Прописная или строчная?: Орфографический словарь русского языка. – М., 1999.
7. Орфографический словарь русского языка / АН СССР. Ин-т русского языка; Под ред. С.Г. Бархударова, И.Ф. Протченко, Л.И. Скворцова. – 26-е изд., стереотип. – М: Русский язык, 1988 (и последующие издания).
8. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р. И. Аванесова. – М., 1999
9. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськов; Под ред. Р.И. Аванесова; РАН. Ин-т рус. яз. – М.: Рус. яз., 2001.
10. Розенталь Д.Э. Большой справочник по русскому языку: орфография, пунктуация, орфографический словарь, прописная или строчная. – М., 2015.
11. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 2002.
12. Руднева А.В. Русский язык. Карманный справочник. – М.: ЭКСМО, 2018. – 272 с.
13. Русский орфографический словарь Российской академии наук / Отв. ред. В. В. Лопатин. – М., Азбуковник, 2000.
14. Русское литературное произношение и ударение. Словарь-справочник / Под ред. Р.И. Аванесова и С.И. Ожегова. – М., 1959.

15. Симакова Е. С. Русский язык. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ / Е. С. Симакова. – Москва: АСТ, 2016. – 510 с.
16. Соловьёва Н. Н. Полный справочник по русскому языку – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2010. – 464 с.
17. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – 16-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2012.
18. Тихонов А. Н. Морфемно-орфографический словарь: Около 100 000 слов / А. Н. Тихонов. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002.
19. Школьный словарь иностранных слов / Одинцов В.В. и др. – М., 1989.
20. Школьный фразеологический словарь русского языка / Жуков В.П., Жукова. – М., 1988.
21. Шанский Н.М. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – 3-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 1990.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://college.vvsu.ru/files/132A3DD7-18C6-4D1C-A878-320263EC190E.PDF>
2. <http://gramma.ru> – сайт «Культура письменной речи»;
3. <http://gramma.ru/EXM/?id=4.110>
4. <http://old-punctum.ru>
5. <http://orthographia.ru>
6. http://slovarina.ru/russkie/slovary/orfoepicheskiy-avanesov-1988/orfoepicheskiy-avanesov-1988_0021.htm
7. <http://testru.info>
8. <http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал «Грамота.ру»;
10. www.fipi.ru.
11. www.ege.edu.ru.
12. <http://www.korunb.nlr.ru> – корпорация универсальных научных библиотек (подбор электронных ресурсов и литературы по запросу пользователя), организатор проекта – российская национальная библиотека.
13. <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/> – учебник «Грамоты» по орфографии и пунктуации;
14. <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part5.htm> – краткий теоретический курс русского языка.
15. <http://www.ruslang.ru> – сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН.
16. http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Reference/Dictionaries/Russion_dict/ – словари русского языка.

Разработчик:  Л.М. Дударова, к.ф.н., профессор кафедры
русского языка

Программа вступительного экзамена рассмотрена и одобрена на заседании
кафедры русского языка «25» января 2021 г., протокол №6

Заведующий кафедрой русского языка  Л.М. Дударова