


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования РФ
«Ингушский государственный университет»

«Утверждаю»

И.о. проректора по учебной работе


Ф.Д. Кодзоева

« 29 » марта 2021г

ПРОГРАММА
вступительных испытаний для поступающих в магистратуру по
направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,
магистерская программа «Технологическое образование»

Магас, 2021г

Составитель программы: зав. кафедрой «Машиноведение», кандидат
технических наук, доцент А.Х. Цечоева

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
«Машиноведение» протокол №7 от 20 апреля 2021г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки «Технологическое образование».

Программа содержит вопросы вступительного экзамена и вопросов собеседования, направленные на выявление интересов соискателя в сфере научно-методической деятельности в рамках профессиональной педагогической деятельности.

Выбранные темы вопросов являются фундаментом для логического, углубленного изучения дисциплин, включенных в учебный план магистратуры по направлениям подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» в программе «Технологическое образование».

Абитуриент отвечает по билету, состоящему из трех вопросов:

Цели и задачи вступительного междисциплинарного экзамена

Цель – определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи:

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- определить область научных интересов.

2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

2.1. Вступительные испытания представляют собой беседу между абитуриентом и членами приемной отборочной комиссии по избранному направлению и профилю после ответа на вопросы выбранного абитуриентом билета.

2.2. Вступительные испытания проводятся в 2 формах: собеседование и экзамен.

Собеседованию подлежат абитуриенты, поступающие в магистратуру с документом о высшем образовании (специалитет, бакалавриат) соответствующего направления и профиля.

Экзамен проводится для абитуриентов, имеющих высшее образование (специалитет, бакалавриат)

На вступительных испытаниях могут быть заданы вопросы только из утвержденной факультетом программы собеседования.

2.3. Время вступительных испытаний не должно превышать 30 минут, на подготовку к ответу отводится 40 минут.

3. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

3.1. Вступительные испытания проводятся с абитуриентами, имеющими соответствующее высшее профессиональное образование (бакалавриат, специалитет), работающими по профилю избранной специальности и поступающими в магистратуру на первый курс очной формы обучения.

3.2. Вступительные испытания проводятся с целью проверки общей эрудиции, а также профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в высшем профессиональном учебном заведении.

3.3. Приемная отборочная комиссия знакомит абитуриентов с программой вступительных испытаний по выбранному направлению и программе при подаче документов.

3.4. В процессе вступительных испытаний заполняется протокол, в который заносятся вопросы и характеристика ответов абитуриента. Абитуриент заполняет «Лист устного ответа на вступительных испытаниях», подтверждая ответ личной подписью с указанием даты. Абитуриента в обязательном порядке знакомят с протоколом. После ознакомления абитуриента с протоколом приемная отборочная комиссия выносит обоснованное заключение, которое записывается в «Экзаменационный лист», «Протокол вступительных испытаний» и «Лист устного ответа на вступительном испытании».

3.5. При положительном итоге вступительного испытания приемная отборочная комиссия принимает решение о зачислении абитуриента в магистратуру университета.

3.6. Апелляция по вступительным испытаниям не производится.

4. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

4.1. (Вопросы вступительного экзамена)

1. Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний
2. Задачи методики преподавания технологии
3. Связь методики преподавания технологии с другими науками
4. Понятие о труде как средстве воспитания и развития
5. Дидактические принципы трудового обучения школьников
6. Классификация форм организации учебной работы

- 7.Классификация принципов
- 8.Принцип систематичности и последовательности
- 9.Принцип доступности и посильности
- 10.Принцип сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения
11. Основные термины и определения в технологии машиностроения
12. Виды заготовок и их характеристики
13. Единичное , серийное и массовое производство и их характеристика.
14. Производственная программа. Производственный и технологический процессы.
15. Выбор оборудования при проектировании техпроцесса
16. Выбор инструмента, приспособления при проектировании техпроцесса
17. Износ и стойкость режущих инструментов
18. Точение, строгание и долбление Обработка на токарных станках
19. Факторы, влияющие на точность обработки.
- 20.Факторы, влияющие на величину припусков
- 21.Категории педагогики.
- 22.Задачи педагогической науки.
- 23.Методы педагогических исследований.
- 24.Проблема гуманизации и гуманитаризации образования.
- 25.Гармоничность воспитания и образования. Воспитательное воздействие.
- 26.Педагогические принципы.
- 27.Методы обучения и воспитания.
- 28.Содержание образования.
- 29.Основные дидактические концепции
- 30.Законы и закономерности обучения.
- 31.Программированное обучение. Основные принципы и достоинства.
- 32.Традиционные технологии обучения.
- 33.Информационные технологии.
- 34.Модульное обучение.
- 35.Виды рейтингового контроля при модульном обучении.
- 36.Педагогические технологии и технологии обучения.
- 37.Понятие процесса воспитания.
- 38.Понятие о закономерностях воспитания.
- 39.Характеристика принципов воспитания.
- 40.Методы воспитания.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература <http://www.labyrinth.ru/books/380318/>

1. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. – М: Гардарики, 2004. – 480 с.

2. Заёнчик В.М. и др. Основы творческо-конструкторской деятельности. Методы и организация. – М.: Академия, 2014. – 256 с.
3. Калошина И.П. Психология творческой деятельности. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 431 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: Гардарики, 2019. – 528 с.
5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: Учебно-методическое пособие. – М.: «Синтер», 2017.
6. Педагогика. Теории. Системы. Технологии. Учебник. – М.: Академия, 2017. – 512 с.
7. Петрова М.С., Вольхин С.Н., Хатунцев Ю.Л., Основы производства. Охрана труда. М.: Академия, 2017 – 252 с.
8. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2018. – 576 с.
9. Твердынин Н.М. Общество и научно-техническое развитие. Учебное пособие. – М.: Агенство Мегapolis, 2012. – 136 с.
10. Твердынин Н.М., Махотин Д.А. Технологическое образование в современном социуме. М.: Мегapolis, 2012, 320 с.
11. Твердынин Н.М. Технознание и техносциум: взаимодействие в образовательном пространстве. – М.: Социальный проект, 2018. – 320 с.
12. Устименко В.К., Махотин Д.А., Твердынин Н.М. Методика технологического образования учащихся: вариативный подход. Учебное пособие. – М.: Агенство «Социальный проект», 2019. – 128 с.
13. Фомина Т.Т. Основы производства. М.: МГПУ, 2015. – 195 с.
14. Хатунцев Ю.Л. Технология. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018. – 309 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Аксенова Э.А. Технологическая культура школьников – путь в XXI век: Монография. – М.: ИОСО РАО, 2016.
2. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: Инновационно-прогностический курс. – Казань: Центр инновационных технологий, 2016.
3. Бессонов Б.Н. История и философия науки. – М.: Юрайт, 2012. – 394 с.
4. Дикарев В.И. Справочник изобретателя. Серия «Учебники для вузов». – СПб.: «Лань», 2018.
5. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. – М.: «Совершенство», 2017.
6. Кальней В.А., Глозман Е.С., Глозман А.Е. и др. Метод проектов в технологическом образовании: Монография. – М.: ГОУ «Педагогическая академия», 2016.
7. Минцберг Г., Куинн Дж. Б., Гошал С. Стратегический процесс / Пер. с англ. под ред. Ю.Н. Каптуревского. – СПб.: Питер, 2011. – 688 с.

8. Новиков А.М. История профессионального образования в России. – М.: «Профессиональное образование», 2013.
9. Новиков А.М. Постиндустриальное образование: Монография. – М., 2018.
10. Павлова М.Б., Питт Дж. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пос. для учителя. – М.: «Вентана-Граф», 2013.
11. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: ИЦ «Академия», 2018.
12. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пос. для учителей и студентов педвузов. – М.: «АРКТИ», 2013.
13. Пищулин Н.П., Твердынин Н.М. Развитие творческого потенциала педагога в современной образовательной среде: Сб. статей. – М.: МГПУ, 2018.
14. Полат Е.С. Метод проектов / Сб. статей электронного периодического журнала «Вопросы Интернет-образования» «В Избранное». – М.: «ФИО», 2013.
15. Рябов В.В., Пищулин Н.П., Фролов Ю.В. и др. Стратегия образования: основы формирования, методы оценки и прогнозирования. Под общей редакцией В.В. Рябова – М.: МГПУ, 2013.
16. Теория организации: Антология / Составление В.Л. Семикова – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2015. – 900 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Оценивание проводится по 100-балльной шкале. Оценка складывается из двух оценок:

1) оценка за экзамен: максимальное количество баллов за, которое может набрать поступающий в магистратуру, составляет 100 баллов.

Вступительные испытания для поступающих в магистратуру проводятся в форме экзамена по программе бакалавриата избранного направления подготовки. Вопросы для экзамена составляются на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования бакалавриата и позволяют оценить качество знаний, необходимых для освоения программы подготовки магистра по избранному направлению.

Суммарное количество баллов вступительного испытания состоит из суммы баллов двух разделов. Максимальная оценка вступительного испытания составляет 100 баллов, набравшие менее 30 баллов, выбывают из конкурса. Время, отводимое на вступительное испытание, - 40 минут.

Экзамен позволяет проверить: уровень развития научного мышления абитуриента, знание основных вопросов теории образовательного процесса, умение самостоятельно решать профессиональные задачи разного характера и уровня сложности.

Оценка ответа осуществляется по следующим направлениям: содержательная полнота ответа, доказательность и аргументированность

ОТВЕТА ПОНИМАНИЕ И ОСОЗНАННОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
суждений, речевое оформление ответа.

Оценочная шкала

90-100 баллов - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

70-80 баллов - в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, абитуриентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

60-50 баллов - в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Абитуриент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У абитуриента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

30-40 баллов - ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Абитуриент не может привести практических примеров.

Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.

20 баллов – ответ отражает систему «житейских» представлений абитуриента на заявленную проблему, абитуриент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.

**Зав. кафедрой «Машиноведение»
доцент, к.т.н.**



А.Х. Цечоева