

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.01 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ
ШКОЛЕ»**

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность
«Русский язык»

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения – **очная**

1. Цели освоения дисциплины

Цель: «Методика преподавания русского языка в высшей школе» – ознакомление магистрантов с содержанием лингвистической подготовки филологов и подготовка их к прохождению производственной практики, предусмотренной ФГОС и учебным планом, и к предстоящей профессиональной деятельности; выработка соответствующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи:

- проектирование, конструирование, моделирование структуры и содержания образовательного процесса в области филологии;
- разработка образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов (дисциплин) и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий;
- разработка проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Методика преподавания русского языка в высшей школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б.1.В.01 Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Курс «Методика преподавания русского языка в высшей школе» занимает важное место в подготовке магистра по направлению 45.04.01 Филология. Данный курс имеет непосредственные связи с лингвистическими и психолого-педагогическими дисциплинами. Он направлен на решение всех поставленных в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки дипломированного специалиста, получающего квалификацию «Магистр».

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой лингвистической и лингводидактической подготовкой и навыками владения современными методами исследования языка, владеть основными понятиями теории языка, лингводидактики, методики научного исследования. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для работы над диссертационным исследованием, а также для прохождения научно-педагогической практики и научно-исследовательской работы.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения научно-педагогической практики.

Поскольку в соответствии с обозначенными задачами курс предусматривает изучение теоретических основ данной дисциплины и овладение практическими умениями и навыками, его освоение предполагает проведение лекционных и практических занятий.

Составной частью данного курса является прохождение студентами производственной (педагогической) практики в ИнГУ.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать: основные проблемы современной лингводидактики;

уметь: применять на практике изученные методы и приёмы обучения русскому языку и лингвистическим дисциплинам, изучаемым в вузе;

владеть: методами и приёмами формирования лингвистической компетенции у студентов, системой, методикой и технологией образовательной и воспитательной деятельности в вузе.

3. Результаты освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка в высшей школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;	Знать методы и средства планирования и организации филологических исследований и разработок; Уметь формулировать задачи исследования; Владеть навыками разработки методов и способов решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач в области исследований.
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	Знать стратегию командной работы; Уметь планировать процесс проведения исследования; Владеть навыками отбора исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями для решения определенных исследовательских задач в области филологии.
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии	Знать исследовательские запросы в области филологии; Уметь оценивать профессиональное развитие научных кадров высшей квалификации; Владеть навыками обоснования направлений

	на основе самооценки	личного развития.	новых исследований и разработок в области филологии.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	1.1_М.ОПК-2. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.	Знать основные концепции методики преподавания русского языка высшей школе; динамику ее развития, ее перспективы; методы научно- исследовательской работы в педагогической деятельности; Уметь ориентироваться в современных концепциях; проводить филологические исследования с учетом новейших достижений методологии; Владеть понятиями и терминами русского языка; навыками анализа языковых явлений
		2.1_М.ОПК-2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	Знать критерии и методики интерпретации научных трудов; Уметь представить квалифицированный лингвистический анализ языковых единиц, осуществлять грамотное историко-лингвистическое комментирование явлений лингвистики; Владеть навыками чтения и научных трудов в области русского языка.
		3.1_М.ОПК-2. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	Знать историю, современное состояние, проблематику исследуемой темы в избранной (лингвистической) области русского языка; Уметь демонстрировать

			знания об истории, современном состоянии и перспективах развития методики преподавания русского языка высшей школе; Владеть системой методологических принципов и методических приемов исследования в области методики.
ПК-5	Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ	1.1_М.ПК-5. На основе научных и методических публикаций самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин.	Знать требования образовательных стандартов; вариативные образовательные программы; основные принципы разработки программы учебных дисциплин; Уметь пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебниками; создавать программы учебных дисциплин; Владеть навыками разработки программ учебных дисциплин.
		2.1_М.ПК-5. Разрабатывает технологическую карту урока.	Знать современные формы планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся; Уметь разрабатывать технологическую карту урока; Владеть навыками разработки технологической карты урока.

		3.1_М.ПК-5. Анализирует собственную педагогическую деятельность, выступает экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам	Знать образовательные программы по предметам, требования образовательного стандарта, технологии реализации образовательных программ; Уметь анализировать собственную педагогическую деятельность, выступать экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам; Владеть навыками анализа собственной педагогической деятельности, эксперта по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам
ПК-6	Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ	1.1_М.ПК-6. Самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ.	Знать образовательные программы по русскому языку, определять планируемые результаты уроков, содержание и способы организации учебной деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ; Уметь разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ; Владеть навыками разработки программ учебных дисциплин в

			рамках дополнительных общеобразовательных программ.
		2.1_М.ПК-6. На основе современных научных знаний ведет занятия в рамках дополнительных общеобразовательных программ.	Знать современную научную парадигму в области филологии, динамику ее развития, ведущие филологические тенденции XXI века; современные лингвистические теории, методологию и методы лингвистических исследований; Уметь самостоятельно отбирать учебные материалы и информационные ресурсы, необходимые для организации процесса самоподготовки по дисциплине и участия в работе на практических занятиях. Владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области преподавания русского языка, навыками планирования и составления конспектов уроков; навыками общения со школьной аудиторией в процессе преподавания.
		3.1_М.ПК-6. Использует современные методы и образовательные технологии для преподавания учебных дисциплин в рамках дополнительных образовательных программ.	Знать современные методики и технологии обучения; концептуальные основы, их место в учебных планах образовательных учреждений; Уметь подбирать наиболее эффективные методы и технологии для

			реализации образовательной программы по предметам, соотносить возможности различных технологий с требованиями образовательного стандарта; Владеть практическими навыками организовывать процесс обучения с использованием современных методик и технологий обучения.
ПК-7	Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и среднего профессионального образования	1.1 _М.ПК-7. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) с обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат).	Знать методику высшей школы в преподавании русского языка и методику проведения учебных занятий по языковедческим дисциплинам в высших учебных заведениях, обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования (бакалавриата); Уметь под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать и проводить практические занятия (семинары) с обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат) с применением разнообразных методов, активизирующих их речевую и познавательную деятельность; Владеть методикой разработки и проведения

			практических занятий (семинаров) с обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат).
		2.1_М.ПК-7. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.	Знать принципы планирования, организации реализации занятий по методике преподавания русского языка в высшей школе; Уметь анализировать занятия; учебные материалы; критически оценивать положительные и отрицательные стороны в планировании урока русского языка; Владеть навыками проектирования и анализа занятий по методике преподавания русского языка в высшей школе.
		3.1_М.ПК-7. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.	Знать особенности разработки занятий по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации; Уметь анализировать учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам; Владеть опытом анализа учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.
		4.1_М.ПК-7. Использует	Знать структуру

		современные информационные технологии в педагогической деятельности	современных информационных и коммуникационных технологий, сферу применения; типы лингвистических информационных ресурсов и баз данных, виды компьютерных сетей и возможности их использования в информационных и коммуникационных целях; типы компьютерных технологий, применяемых в обучении языкам Уметь использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности Владеть навыками использования современных информационных технологий в педагогической деятельности
ПК-8	Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-	1.1_М.ПК-8. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или среднего профессионального образования.	Знать содержание дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или среднего профессионального образования. Уметь под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать учебно-методические материалы по профильным филологическим

	методического обеспечения программ среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат)		дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или среднего профессионального образования. Владеть навыками разработки рабочей программы дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или среднего профессионального образования.
		2.1_М.ПК-8. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или среднего профессионального образования.	Знать принципы и правила составления фонда оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или среднего профессионального образования; Уметь руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или среднего профессионального образования; Владеть навыками составления фонда оценочных средств по профильным филологическим

			дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или среднего профессионального образования.
		3.1_М.ПК-8. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы среднего профессионального образования.	Знать современные требования к экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам; Уметь проводить экспертизу и оценку методических материалов по профильным филологическим дисциплинам; Владеть навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам

4. Структура и содержание дисциплины «Методика преподавания русского языка в высшей школе»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы, **144** часа.

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	ПЗ	С	ГК/ ИК	
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>	<i>гр. 3</i>	<i>гр. 4</i>	<i>гр. 5</i>	<i>гр. 6</i>	<i>гр. 7</i>	<i>гр. 8</i>
Семестр № 1							
1.	Методика преподавания как наука	16 /0,44	4/0,11	4/0,11			8/0,44
2.	Лингводидактические						

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	концепции языковой личности	22 /0,61	6/0,16	6/0,16			10/0,27
3.	Новые образовательные технологии	16/0,44	4/0,11	4/0,11			8/0,5
4.	Лингводидактическое наследие	19 /0,52	6/0,16	6/0,16			7/0,19
5.	Организация учебного процесса	22 /0,61	6/0,16	6/0,16			10/0,27
6.	Организация учебного процесса (научно-исследовательская работа студентов, контроль за качеством)	22 /0,61	6/0,16	6/0,16			10/0,27
Всего		117/3,25	32/0,88	32/0,88	-	-	53/1,47
Промежуточная аттестация (экзамен)							27
ИТОГО		144	64				80

4.2. Содержание дисциплины «Методика преподавания русского языка в высшей школе»

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Методика преподавания как наука	Методика преподавания русского языка как наука. История методики русского языка. Связь методики преподавания с другими науками (философией, лингвистикой, педагогикой, психологией и т.д. Понятийно-терминологический аппарат Проблемы и достижения традиционной лингводидактики. Особенности лингвистической парадигмы и современная лингводидактика.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
2.	Лингводидактические концепции языковой личности	Цель курса «Русский язык» – развитие языковой личности. Лингводидактические концепции языковой личности. Типология языковых личностей и индивидуализация учебного процесса. Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенция.
3.	Новые образовательные технологии	Новые образовательные технологии. Основные направления, поиск альтернативных форм, авторские коллективы, движение учителей-новаторов. Создание новационных и альтернативных планов, программ, учебных комплексов. Программированное обучение, модульное обучение, суггестивное обучение, вальфдорская педагогика, система В.Ф. Шаталова, интегративное обучение, информационные технологии, компенсирующее обучение.
4.	Лингводидактическое наследие	Особенности преподавания русского языка в высшей школе. Краткая история отечественной лингводидактики. Рациональные грамматики и их влияние на российскую лингводидактику. Учение Ф.И. Буслаева как лингвиста и дидакта. Система филологического образования в России и ее история. История методических изысканий. Советская лингводидактика. Современные требования к филологии в вузе.
5.	Организация учебного процесса	Лекторские умения. Лекция по русскому языку в системе деятельностного обучения. Лекция как форма дидактической коммуникации. Способы достижения перлокутивного эффекта. Особенности разработки практических занятий. Формы контроля за качеством образовательного процесса.
6.	Организация учебного процесса (научно-исследовательская работа студентов, контроль за качеством)	Место самостоятельной научно-исследовательской работы в системе языковой подготовки в вузе. Цели и структура научного исследования. От проблемы к гипотезе. Способы и средства научного обоснования гипотезы. Логика научного исследования. Основные лингвистические методы. Оформление научной работы. Научная работа и научное мышление школьников как задача высшей школы.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;

- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен – в 1-м семестре

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: на экзамене – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2	Методика преподавания как наука	Заслушивание рефератов Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]	8
3-4	Лингводидактические концепции языковой личности	Заслушивание рефератов Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]	10
5-6		Заслушивание рефератов	Подготовка к практическим	О: [1-3]	

	Новые образовательные технологии	Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Д: [1-4]	8
7-8	Лингводидактическое наследие	Заслушивание рефератов Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]	7
9-10	Организация учебного процесса	Заслушивание рефератов Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]	10

11-12	Организация учебного процесса (научно-исследовательская работа студентов, контроль за качеством)	Заслушивание рефератов Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]	10
-------	--	---	---	----------------------	----

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос, реферат	Методика преподавания как наука	УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
2.	Устный опрос, реферат	Лингводидактические концепции языковой личности	УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
3.	Устный опрос, тестирование	Новые образовательные технологии	УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
4.	Устный опрос, реферат	Лингводидактическое наследие	УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
5.	Устный опрос, реферат	Организация учебного процесса	УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
6.	Устный опрос, тестирование	Организация учебного процесса (научно- исследовательская работа студентов, контроль за качеством)	УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

7.	Промежуточная аттестация	Экзамен	УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
----	--------------------------	---------	---

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям, контрольной работе, тестированию.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме **экзамена**, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

6.3.1. Текущий контроль успеваемости

6.3.1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

1. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
2. Гуманизация и гуманитаризация в высшей школе.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России.
4. Бакалавриат, магистратура, послевузовское образование.
5. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.
6. Профессиональные образовательные программы.
7. Государственный стандарт.
8. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
9. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
10. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
11. Сущность, структура и движущие силы обучения.
12. Принципы обучения.
13. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
14. Проблемное обучение в вузе.
15. Развивающее обучение в вузе.
16. Эвристические технологии обучения.
17. Технологии дистанционного обучения.
18. Лекция в вузе.
19. Семинары и просеминары в вузе.
20. Практические и лабораторные занятия.
21. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
22. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
23. Педагогическая практика студентов.
24. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.

6.3.1.2. Типовые темы рефератов по дисциплине «Методика преподавания русского языка в высшей школе».

1. История образования в России.
2. Специфика языковедческой подготовки в системе филологического образования.
3. Актуальные вопросы современной методики преподавания русского языка в высшей школе.
4. Виды учебных занятий по языковедческим дисциплинам.

5. Межпредметные связи языковедческих дисциплин.
6. Методики проведения лекционных занятий по языковедческим дисциплинам.
7. Методики проведения практических и семинарских занятий по языковедческим дисциплинам.
8. Формы и организация самостоятельной работы студентов по изучению языковедческих дисциплин.
9. Содержание и этапы образования в высшей школе.
10. Методы и приемы изучения русского языка в высшей школе.
11. История развития учебного процесса в вузах (зарубежный опыт).
12. Методическое мастерство при проведении лекции.
13. Формы профессиональных контактов преподавателя и аудитории.
14. Проблемы лекторского мастерства.
15. Методика организации активных форм обучения студентов.
16. Методические требования к составлению задач для практических занятий.
17. Формы активизации познавательной деятельности на семинарских занятиях.
18. Электронный учебник: подготовка (дидактические требования) и возможности активного использования.
19. Кейсы как эффективная форма обучения экономистов и менеджеров.
20. Методические разработки к семинарским занятиям по рекламным дисциплинам.
21. Научно-исследовательская работа студентов и пути ее совершенствования.
22. Самостоятельная работа студента как фактор личностного развития специалиста.
23. Консультации как средство активизации самостоятельной работы.
24. Наглядность и технические средства обучения их назначение и методы использования.
25. Инновационное обучение в высшей школе.
26. Информатизация образовательного процесса.
27. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
28. Основные тенденции развития высшего образования в России.
29. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
30. Рабочая документация преподавателя.
31. Интерактивное обучение.
32. Информационные технологии обучения.
33. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
34. Подготовка рефератов, докладов.
35. Педагогическая практика студентов.
36. Активные формы обучения в вузе.
37. Производственная практика.
38. Роль высшего образования в современном обществе. России и за рубежом.
39. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.
40. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности.
41. Специфика воспитательной работы в вузе. Потенциал социализации студентов в вузе.
42. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции.
43. Перспективы развития содержания высшего профессионального образования.
44. Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение.
45. Контроль как форма установления обратной связи в процессе обучения.

6.3.1.3. Типовые тесты / задания

1. Дидактика – это

- а) наука о специально-организованной, целенаправленной деятельности человека в процессе образования и обучения;
- б) наука об образовании, обучении и воспитании;
- в) процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков;
- г) процесс становления человеческого индивидуума под воздействием как целенаправленных, так и разнообразных влияний окружающей среды.

2. Процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков, обеспечивающий определенный уровень развития познавательной деятельности личности называется:

- а) дидактикой;
- б) учебным процессом; в. образованием; г. воспитанием.

3. Понятие учебного процесса возникло в:

- а) Англии;
- б) России;
- в) Америке;
- г) Франции и Германии.

4. Предметная система обучения представляет собой:

- а) совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения;
- б) процесс обучения, который позволяет учитывать преемственность, последовательность и логическое расположение тех или иных дисциплин в процессе обучения;
- в) верно все;
- г) все неверно.

7. Курсовая система обучения является преимущественной:

- а) в Европе;
- б) в России;
- в) в Азии;
- г. все неверно.

6. Сущность учебного процесса заключается в единстве следующих составляющих:

- а) объект и субъект обучения;
- б) содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей;
- в) теория познания и диалектика мышления; г. средства и методы интенсификации обучения.

7. Преподаватель-педагог означает, что:

- а) он должен владеть своей наукой;
- б) он должен изучать педагогику, дидактику и методику преподавания;
- в) он должен специализироваться, повышать свою квалификацию.
- г) все верно;
- д) все неверно.

8. Гностические способности преподавателя представляют собой:

- а) стратегическую направленность деятельности преподавателя и проявляются в умении ориентироваться на конечные цели, решать актуальные задачи с учетом будущей специализации студентов;
- б) чувство объекта, меры и такта, причастности; в. чувствительность педагога к способам получения информации о мире, студентах; формирование нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности.

9. Система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность обучающегося называются:

- а) мотивацией;
- б) трудовой мотивацией;
- в) учебной мотивацией.
- г) мотивами.

10. Учебные программы разрабатываются:

- а) в вузе;
- б) на кафедре;
- в) в министерстве;
- г) верно а и б;
- д) верно а и в.

11. Развернутый подробный план изучения учебной дисциплины по разделам, темам и отдельным вопросам представляет собой:

- а) учебную программу;
- б) рабочий план;
- в) учебный план;
- г) типовой план.

12. Методические основы построения учебной программы включают:

- а) методологические основы курса;
- б) мировоззренческий подход в освоении курса;
- в) теоретическое содержание курса;
- г) последовательность изложения; научность и объективность; системность и преемственность; доступность; связь с практикой; единство обобщения и обоснования

13. Метод исследования и метод изложения относятся к:

- а) теоретическому содержанию курса;
- б) методологическим основам курса;
- в) методическим основам курса;
- г) мировоззренческим основам курса.

14. Образовательный процесс начинается с

- а) учебной программы;
- б) учебного расписания;
- в) учебного плана;
- г) вступительных экзаменов.

15. Учебный план это:

- а) общая логическая структура подготовки специалиста в течение всего периода обучения (по годам, семестрам, неделям, часам);
- б) содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей;
- в) теоретическое содержание курса;
- г) совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения.

16. Название учебника, раздела, темы с указанием страниц дается в

- а) списке учебно-методической литературы;
- б) списке основной литературы;
- в) списке дополнительной литературы; г. все верно;

д) все неверно.

17. В учебный план не включается:

- а) график учебного процесса;
- б) список основной литературы;
- в) схема организации учебного процесс;
- г) практика.

18. В качестве внутреннего импульса познавательной деятельности выступает:

- а) обучающая деятельность преподавателя;
- б) потребность студента в знаниях;
- в) совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения;
- г) учебная программа курса.

19. Внешним импульсом развития познавательной деятельности студента является:

- а) лекция;
- б) теория познания;
- в) учебная программа;
- г) дидактика.

20. Преимущество лекции перед учебником в:

- а) новейшем освещении научных вопросов;
- б) объеме материала;
- в) опережении процесса создания учебника;
- г) верно все.

21. Ориентиром на лекции должен быть:

- а) общий уровень подготовки и развития студентов;
- б) слабо подготовленные студенты;
- в) студенты с высоким уровнем подготовки.

22. Контакт преподавателя на лекции со студентами не может быть:

- а) логический;
- б) нравственный;
- в) психологический;
- г) поверхностный.

23. Информировать лектора об эффективности воздействия лекции:

- а) прямая связь;
- б) обратная связь;
- в) внутренняя связь;
- г) внешняя связь.

24. Для устного выступления оптимальным считается соотношение информации и избыточности:

- а) 1:1;
- б) 3:1;
- в) 1:3;
- г) 1:2.

25. Оптимальная активность восприятия на лекции:

- а) 10-15 мин.;
- б) 4-5 мин.;
- в) 25-30 мин.;

г) 40 мин.

26. Подготавливает студентов к восприятию основной информации по дисциплине и рассматриваются задачи, поставленные перед конкретной областью науки, техники и производства в:

- а) вводной лекции;
- б) обзорной лекции;
- в) установочной лекции;
- г) тематической лекции.

27. Научность, доступность, наглядность, занимательность, убедительность лекции относятся к;

- а) научным принципам;
- б) общим принципам; в. дидактическим принципам; г. методологическим принципам.

28. Любая лекция начинается с:

- а) подготовки материала по курсу лекции;
- б) отбора литературы; в. систематизации и накопления материала; г. составления плана. **29.**

Отношение количества новых сообщений ко всем имевшимся содержательным сведениям, выраженное в процентах называется:

- а) уровнем информативности лекции;
- б) уровнем научной содержательности лекции;
- в) уровнем содержательности лекции;
- г) информационным потенциалом

30. Противоречивая ситуация, когда в объяснении каких-либо явлений или процесса выдвигаются различные мнения, вплоть до противоположных называется:

- а) проблемной ситуацией;
- б) проблемой;
- в) проблемным заданием;
- г) проблемным обучением.

31. Проблемная задача представляет собой:

- а) интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление;
- б) это учебная задача, как недоступная решению на основе имеющихся знаний и опыта и требующая новых знаний; в. элемент учебного процесса, предлагаемый в форме задачи или вопроса в целях создания у слушателей состояния интеллектуального затруднения, чтобы активизировать их поисковую мыслительную деятельность.

32. Структура проблемного обучения включает:

- а) 3 этапа;
- б) 4 этапа;
- в) 5 этапов;
- г) все неверно.

33. Целью проблемного типа обучения является:

- а) усвоение самого пути процесса получения результатов, формирование познавательной самостоятельности студента и развитие его творческих способностей;
- б) усвоение результатов научного познания, вооружение студентов знаниями основ наук, привитие им соответствующих умений и навыков;
- в) общая логическая структура подготовки специалиста в течение всего периода обучения (по годам, семестрам, неделям, часам).

34. Обучение посредством организации проблемной ситуации, и формирования учебной проблемы, выдвижения гипотезы и решения учебных проблем представляет собой:

- а) проблему;
- б) проблемную ситуацию; в. проблемную лекцию;
- г) проблемную задачу.

35. Проблемная лекция включает в себя:

- а) проблемность содержания построения учебного материала; проблемную ситуацию, которая организуется на лекции; формирование проблемы; гипотезу решения этой проблемы и само решение учебной проблемы;
- б) совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения;
- в) общую логическую структуру подготовки специалиста в течение всего периода обучения.

36. Сколько типов проблемных ситуаций определяет методика преподавания:

- а) 4;
- б) 2;
- в) 5;
- г. множество.

37. Сколько способов решения проблемных ситуаций предлагает методика преподавания:

- а) множество;
- б) 10;
- в) 1;
- г) 9.

38. Система бинарных методов представляет собой:

- а) объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый; исследовательский метод;
- б) организацию межпредметных связей;
- в) информационно-репродуктивный, информационно-эвристический методы преподавания.
- г) метод синтеза и анализа.

39. Открытие нового закона, правила и тому подобное совершается не преподавателем, при участии студентов, а самими студентами под руководством и с помощью преподавателя представляет собой суть:

- а) эвристического метода;
- б) метода диалектического изложения;
- в) метода монологического изложения;
- г) метод исследовательских заданий.

40. Семинарское занятие как форма проведения учебного процесса оформилось в:

- а) XV- XVI в.в.
- б) XIX в.
- в) XVI-XVII в.в.
- г) XX в.

41. В переводе с латинского языка «семинар» означает:

- а) самостоятельность;
- б) рассадник знаний;
- в) рассадник умений;
- г) опрос.

42. В России семинары появились во времена:

- а) Петра I;
- б) Екатерины II;
- в) образования Российского университета;
- г) Ивана Грозного.

43. На семинарском занятии ставится следующая задача:

- а) расширение общего научного кругозора;
- б) знакомство студентов с приемами техники научного исследования; в. исследование и познание вопросов методологии;
- г) верно все;
- д) все не верно.

44. Обучающая функция на семинаре выражается в:

- а) получении дополнительных знаний путем самостоятельной работы над первоисточниками, над основной литературой;
- б) вовлечение студентов в изучение тех или иных понятий, категорий, законов под руководством и при помощи преподавателя;
- в) формировании научного мировоззрения;
- г) привитие навыков ораторского искусства, умение вести дискуссию, способность (а точнее культура) умения выслушать оппонента, умение оценить выступление оппонента.

45. Формирование научного мировоззрения представляет собой:

- а) познавательную функцию;
- б) обучающую функцию; в. контролирующую функцию;
- г) воспитательную функцию.

46. Спецсеминар представляет собой:

- а) занятие по определенным разделам курса;
- б) занятие по каждой теме программы;
- в. занятие по определенной тематике, который носит исследовательский характер;
- г. занятие по сквозным проблемам.

47. Сколько существует основных методов проведения семинара?

- а) 5;
- б) 10;
- в) 9;
- г) 12.

48. К методам игровых ситуаций не относятся:

- а) метод проведения диалога групп;
- б) реферирование;
- в) метод проведения ситуационных игр;
- г) метод проведения деловых игр.

49. При подготовке к семинарскому занятию необходимо выполнение следующих требований:

- а) организационное, идейно-теоретическое, методическое;
- б) воспитательное и образовательное; в. контролирующее, обучающее, методологическое.

50. Дискуссия в переводе с латинского означает:

- а) организация;
- б) исследование;
- в) собеседование;
- г) разговор.

6.3.1.4. Типовые контрольные вопросы

1. Проблемы и достижения традиционной лингводидактики.
2. Особенности лингвистической парадигмы и современная лингводидактика.
3. Что является исходным положением, которое позволяет предвидеть результат обучения и, на который опирается преподаватель в процессе педагогической деятельности?
4. В каком нормативном документе зафиксированы распределение количества часов на усвоение русского языка в высшей школе?
5. В каком труде впервые были определены методы и приемы обучения отечественному языку? (автор, книга).
6. Предмет и задачи методики преподавания русского языка.
8. Связь методики с другими науками.
9. Принципы обучения русскому языку.
10. Методы исследования в методике русского языка.

6.3.1.5. Темы контрольных работ

Практические задания для самостоятельного выполнения

1. Написать развернутую рецензию на одно из предложенных в списке изданий.
2. Сделать подборку материалов из Интернета по одной из проблем дисциплины.
3. Собрать материал для статьи по одной из проблем дисциплины.
4. Разработать занятие для школьников с применением инновационных методик обучения.
5. Разработать занятие по русскому языку для студентов филологического бакалавриата с применением инновационных методик обучения.

6.3.2. Промежуточная аттестация

Цель проведения аттестации – проверка освоения программы учебной дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Текущая аттестация осуществляется в течение семестра на лекционных и практических занятиях.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра с целью комплексной оценки результатов обучения, проверки соответствия персональных достижений студентов требованиям к освоению программы учебной дисциплины, а также уровня сформированности компетенций. Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена. Экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса и утверждённым проректором по учебно-методической работе расписанием. Основным оценочным средством промежуточной аттестации является экзаменационный билет, включающий два теоретических вопроса по темам курса.

6.3.2.1. Типовые вопросы к промежуточной аттестации (к экзамену)

1. История преподавания в высшей школе.
2. Связь методики преподавания с другими науками (философией, лингвистикой, педагогикой, психологией и т.д.).
3. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
4. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.

5. Лингводидактические концепции языковой личности. Типология языковых личностей и индивидуализация учебного процесса.
6. Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенция.
7. Общие требования к организации учебного процесса.
8. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения.
9. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
10. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач.
11. Новые образовательные технологии. Основные направления, поиск альтернативных форм, авторские коллективы, движение учителей-новаторов.
12. Создание новационных и альтернативных планов, программ, учебных комплексов.
13. Программированное обучение, модульное обучение, суггестивное обучение, вальфдорская педагогика, система В.Ф. Шаталова, интегративное обучение, информационные технологии, компенсирующее обучение.
14. Особенности преподавания русского языка в высшей школе.
15. Краткая история отечественной лингводидактики.
16. Рациональные грамматики и их влияние на российскую лингводидактику.
17. Учение Ф.И. Буслаева как лингвиста и дидакта.
18. Система филологического образования в России и ее история.
19. История методических изысканий. Советская лингводидактика.
20. Современные требования к филологии в вузе
21. Лекция по русскому языку в системе деятельностного обучения. Структура лекции.
22. Лекция как форма дидактической коммуникации. Способы достижения перлокутивного эффекта.
23. Особенности разработки практических занятий. Цель практических занятий.
24. Семинарские занятия и просеминары.
25. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
26. Формы контроля за качеством образовательного процесса.
27. Место самостоятельной научно-исследовательской работы в системе языковой подготовки в вузе. Цели и структура научного исследования.
28. Способы и средства научного обоснования гипотезы.
29. Логика научного исследования.
30. Основные лингвистические методы. Оформление научной работы.
31. Производственная практика.
32. Научная работа и научное мышление школьников как задача высшей школы.

6.3.2.2. Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце первого семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
------------------	---------------------	------------------------------

«отлично»		Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный

«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции сформированы не
-----------------------	--------------	---	-----------------------------

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Методика преподавания русского языка в высшей школе»

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Учебная литература:

Основная литература

1. Кох М.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / М. Н. Кох, Т.Н. Пешкова Краснодар: Куб ГАУ, 2011. – 150 с.
2. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: инновац.-прогност. курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань, 2005. – 500 с.
3. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики. – М.: Флинта: Наука, 2010.

Дополнительная литература

1. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе [Текст]: анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – Москва: Знание, 1989. – 75 с.
2. Инновационные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в школе и вузе. – Казань: Школа, 2004. – 244 с.
3. Проблемное обучение в вузе. – Саратов: Изд-во Саратовск. ун-та, 1987. – 77 с.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 240 с.

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная	http://www.studentlibrary.ru

система	
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС «Деканат»
 - 1.4. Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования»
 - 1.5. 1С Зарплата и Кадры
 - 1.6. Антивирусное ПО Eset Nod32
 - 1.7. Справочно-правовая система «Консультант»
 - 1.8. Справочно-правовая система «Гарант»
 - 1.9. 1С Бухгалтерия
2. Для контроля знаний обучающихся в ИнгГУ с 2014-ого года внедрен программный комплекс «Визуальная Студия Тестирования» фирмы ММИС. Система тестирования обладает следующими характеристиками:
 - Производительность труда преподавателя во время контрольных мероприятий возрастает в 8-10 раз.
 - Исключается субъективность при оценке знаний.

- Возможно использование тестирования как входного контроля перед экзаменом.
- Созданный банк тестовых заданий можно использоваться повторно.
- Результаты тестирования могут быть использованы при анализе успеваемости и качества тестовых заданий.

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка в высшей школе»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания русского языка в высшей школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» августа 2020 г №59461.

Программу составил:

к. филол. н., профессор кафедры русского языка

Л.М. Дударова

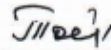
Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык»

Протокол № 10 от 24.05.2021 года

Зав. кафедрой русского языка  / Л.М. Дударова/

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

протокол № 10 от 23.06.2021 года

Председатель Учебно-методического совета факультета  /А.З. Гандалоева/

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от 30.06.2021 г

Председатель Учебно-методического совета университета  Ш.Б. Хашагульгов/

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой