МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИИ»

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность
«Русский язык»

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения – **очная**

Магас, 2021

1. **Цели освоения дисциплины** «Современные проблемы филологии» заключается в изучении актуальных проблем современной филологии (литературоведения); развитии умения самостоятельно приобретать новые знания и умения; выработке способности определять исследовательскую позицию в методологической многоплановой ситуации современной науки; формировании соответствующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- обосновать необходимость научного подхода к изучению филологии,
сформировать начала научного мировоззрения; - ознакомить студентов с наиболее важными проблемами филологии;
- сформировать знания и навыки, необходимые для дальнейшего изучения;
специальных дисциплин в рамках планируемой научной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Современные проблемы филологии» входит в часть, реализуемую участниками образовательных отношений «Б1.В.ДВ.01.02» ФГОС по направлению подготовки ВО 45.04.01 – Филология.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1и 2 семестры.

Дисциплина «История и методология филологии» в силузанимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.04.01 Филология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные магистрантами в ходе освоения учебного плана бакалавриата. Освоение содержания дисциплины направлено на совершенствование и развитие интеллектуального и общекультурного уровня магистранта, на использовании знаний о филологии в практической деятельности, на формирование знаний о современной научной парадигме в области филологии, на овладение методологии, на совершенствование способности самостоятельно приобретать новые знания и умения.

Дисциплина «История и методология филологии» в силузанимаемого ей места в ФГОС и учебном плане по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Современные проблемы филологии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Стилистика и культура речи», «Общее языкознание», «Риторика», «Современный русский язык».

Дисциплина «Современные проблемы филологии» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка», «Лингвистическая семантика», «Теория речевой коммуникации».

3.Результаты освоения дисциплины (модуля) «Современные проблемы филологии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетен-ции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции *(закрепленный за дисциплиной)*	В результате освоения дисциплины обучающийся **должен**:
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в	**1.1_М.ОПК-1.** Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической,	**Знать:** риторические стратегии и тактики построения текстов; речевые жанры;

	педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	**Уметь:** осуществлять коммуникацию в разных сферах социальной и профессиональной деятельности с применением основных коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов в соответствии с принципами толерантности, диалога и сотрудничества; **Владеть**: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми приемами построения текстов различных форм и жанров
		4.1_М.ОПК-1. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	**Знать:** специфику устной и письменной форм коммуникации, законы и принципы их построения. **Уметь:** логически и связанно мыслить, компоновать и систематизировать материал для выражения своих мыслей; оценивать собственную устную и письменную речь; создавать публичное монологическое высказывание на определенную тему; принимать участие в дискуссиях, анализировать аргументацию участников дискуссии; использовать разные виды устной и письменной

			коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников. **Владеть**: системой методологических принципов и методических приемов исследования в области филологии.
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	**1.1_М.ОПК-3.** Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	**Знать:** современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систем у методологических принципов и методических приемов филологического исследования; иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии. **Уметь:** самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; **Владеть**: основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; практическим применением полученных знаний при решении профессиональных задач

		2.1_М.ОПК-3. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности.	**Знать:** различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. **Уметь:** использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической и других видах деятельности. **Владеть**: навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.
ПК-2	владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	**1.1_М.ПК-2.** Корректно оформляет результаты научного исследования.	**Знать**: методики анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности. **Уметь:** анализировать, проводить оценку и реферирование научных текстов, продвигать результаты собственной научной деятельности. **Владеть**: навыками анализа, реферирования, оформления текста, а также основными приемами продвижения результатов собственной научной деятельности.
		2.1_М.ПК-2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	**Знать:** научную лексику и основную терминологию в профессиональной и академической сферах; стратегию работы с научными текстами. **Уметь:** использовать информацию из аутентичных англоязычных

			источников для порождения устных высказываний. **Владеть:** навыками ведения межкультурного диалога в профессиональной среде, организуя переговорный процесс

4. **Структура и содержание дисциплины (модуля)** «Современные проблемы филологии»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*						
			Контактная работа					Самостоятельная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) пр.
	1 семестр																	
1.	Тема 1. Современная филология: общая характеристика	1	18	6	4						8							
2.	Тема 2. История возникновения филологии.	1	16	6	2						8							
3.	Тема 3. Язык как объект современной филологии	1	16	6	2						8							
4.	Тема 4. Филология в контексте гуманитарного и естественнонаучного знания	1	20	8	4						8							
5.	Тема 5. Принципы и методы исследования филологии	1	20	6	4						10							
			42	32	16						42							

	2 семестр																	
6.	Тема 6. Аспекты изучения языка в филологии	2	23	8	8						7							
7.	Тема 7. Текст как объект современной филологии. Филологический анализ текста	2	24	8	8						8							
8.	Тема 8. Статус филологии в современном мире	2	24	8	8						8							
9.	Тема 10. Методология современной филологии. Основные подходы и методы в изучении.	2	28	10	10						8							
	Подготовка к экзамену		99	34	34						31							
	Общая трудоемкость, в часах											Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						27

4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Современные проблемы филологии»

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1.	Современная филология: общая характеристика	Современная филология, ее объекты и материал изучения, методы исследования. Статус филологии в гуманитарном секторе науки.
2.	История возникновения филологии.	История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук. Филологическая традиция. Возникновение основных направлений филологии: классической, библейской, восточной.
3.	Язык как объект современной филологии	Проблемы языка как объекта филологии в ее истории. Общефилологическая значимость языка на современном этапе развития филологических наук
4.	Филология в контексте гуманитарного и естественнонаучного знания	Структурно-функциональная парадигма изучения языка. Пражская лингвистическая школа (функциональная лингвистика). Идеи знаковости и знаковой природы языка. Функциональная

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		ономатология (ономасиология) и функциональный синтаксис. Датская лингвистическая школа (глоссематика). Методологические установки и основные понятия глоссематики (план выражения, план содержания, принцип коммутации, форма и субстанция, знаки и фигуры, функции, виды зависимостей).
5.	Принципы и методы исследования филологии	Язык и текст как «живые системы». Организация и самоорганизация. Текст в свете гармонической организации. Текст и идеология. Семиологический анализ исторического текста.
6.	Аспекты изучения языка в филологии	Филологические науки и дисциплины, изучающие язык как объект филологии. Лингвистика. Гуманитарная семиотика. Филология как совокупность гуманитарных наук и научных дисциплин.
7.	Текст как объект современной филологии. Филологический анализ текста	Текст как традиционный объект филологии. Общефилологическая значимость текста на современном этапе развития филологии. Многообразие современных текстов. Фактура текста: тексты устные, письменные, печатные, электронные
8.	Статус филологии в современном мире	Аспекты методологии научного исследования по филологии. Специфика объекта научного исследования по филологии. Базовые принципы предметизации объекта исследования по филологии. Понятие аспекта, цели и задач исследования. Методы исследования.
9.	Методология современной филологии. Основные подходы и методы в изучении.	Методология филологии как учение об основаниях и способах действования с ее объектами. Филология как научный принцип (С. С. Аверинцев). Филологический подход к исследованию, его сущность. Методы филологии: методы практической деятельности, методы исследования.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание *(Изучить…, выполнить…, решить…, изготовить…)*	Рекомендуемая литература (*Указывается номер из раздела 7*)	Количество часов *(должно соответствовать указанному в таблице 4.1)*
	1 семестр				
1-4	Современная филология: общая характеристика	Подготовка к практическим занятиям по вопросам,	Дайте определение понятию методология.	О: [1-3] Д: [1-3]	8

		предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Методология лингвистических исследований как совокупность исходных принципов и методов. Понятие парадигмы в науковедении; вопрос о применимости парадигмального-го подхода к лингвистике		
5-7	История возникновения филологии.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Назовите хронологические рамки донаучного периода филологии? Назовите хронологические рамки научного периода в истории филоло-гии? Перечислите начальные этапы развития филологии? Каково содержание понятия классическая филология?	О: [1-3] Д: [1-3]	8
8-10	Язык как объект современной филологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Прокомменти-руйте выражение: «разные языки это отнюдь не различные обозначения одной и той же вещи, а различные видения ее». Что дает человеку многообразие языков в мире? Проиллюстрируй те на примере своего родного языка положение	О: [1-3] Д: [1-3]	8

			о том, «что язык всегда воплощает в себе своеобразие целого народа»		
11-13	Филология в контексте гуманитарного и естественнонаучного знания	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	В чем состоит взаимодействие философской и филологической парадигм?	О: [1-3] Д: [1-3]	8
14-18	Принципы и методы исследования филологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Что собой представляет научный дискурс? Перечислите правила деления объема понятия. Приведите пример компонентного анализа значений многозначного слова «тип».	О: [1-3] Д: [1-3]	10
	2 семестр				
1-4	Аспекты изучения языка в филологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Прокомменти-руйте выражение: «разные языки это отнюдь не различные обозначения одной и той же вещи, а различные видения ее». Что дает человеку многообразие языков в мире? Проиллюстрируйте на примере своего родного языка положение о том, «что язык всегда	О: [1-3] Д: [1-3]	5

			воплощает в себе своеобразие целого народа»		
5-7	Текст как объект современной филологии. Филологический анализ текста	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Традиционные и современные представления о тексте. Текст как несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически; текст как языковое образование, обеспечиваю-щее коммуникатив-ное взаимодействие людей	О: [1-3] Д: [1-3]	5
8-10	Статус филологии в современном мире	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Что собой представляет современная филология? Перечислите сферы профессиональной деятельности. Как называется множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом?	О: [1-3] Д: [1-3]	5
11-14	Методология современной филологии. Основные подходы и методы визучении.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Что собой представляет современная филология? Перечислите сферы профессиональной деятельности. Как называется множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом?	О: [1-3] Д: [1-3]	5

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

– перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

1. Изучение литературы по курсу. В начале семестра студенты знакомится с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины, и начинают самостоятельное освоение литературы по курсу, работа со словарями и справочниками. Итогом самостоятельной работы студента с литературой может выступать составление плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов), создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

3. Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в котором выделяются основные положения, подбираются примеры, идет перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

4. Подготовка к практическим занятиям. Данная форма самостоятельной работы студента может выражаться, помимо устных и письменных ответов на занятии, в деятельности по подготовке к сообщений, докладов, проведении собственных исследований, выполнении упражнений для отработки навыков владения материалом с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет.

Подготовка реферата

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, есть «сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Возможные темы докладов (сообщений, рефератов) представлены в ФОС по дисциплине.

Студент имеет право самостоятельно определить тему доклада. В обоих случаях тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы для подготовки доклада должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и

отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объему, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму
- изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по подготовке презентации:

☐ готовьте отдельно печатный текст + слайды + раздаточный материал;

☐ слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать

☐ минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку,

выглядеть

☐ наглядно и просто;

☐ текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая

☐ должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

☐ рекомендуемое число слайдов 10-12;

☐ обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы

☐ выступающего, план сообщения, краткие выводы из всего сказанного, список

☐ использованных источников;

☐ раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и

живое

☐ выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем

☐ исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный

материал

☐ остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал

важно

☐ раздавать в конце презентации, раздаточные материалы должны отличаться

от слайдов, должны быть более информативными.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Современная филология: общая характеристика	ОПК-1 ОПК-3 ПК-2
2.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	История возникновения филологии.	ОПК-1 ОПК-3 ПК-2
3.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Язык как объект современной филологии	ОПК-1 ОПК-3 ПК-2
4.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Филология в контексте гуманитарного и естественнонаучного знания	ОПК-1 ОПК-3 ПК-2
5.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях	Принципы и методы исследования филологии	ОПК-1 ОПК-3 ПК-2

	Контрольные вопросы		
6.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Аспекты изучения языка в филологии	ОПК-1 ОПК-3 ПК-2
7.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Текст как объект современной филологии. Филологический анализ текста	ОПК-1 ОПК-3 ПК-2
8.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Статус филологии в современном мире	ОПК-1 ОПК-3 ПК-2
9.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Методология современной филологии. Основные подходы и методы визучении.	ОПК-1 ОПК-3 ПК-2

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные проблемы филологии»

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

1. Филология как совокупность научных дисциплин.
2. Язык как важнейшая универсальная семиотическая система и как объектлингвистических учений.

3. Взаимосвязь теории и истории.
4. История языкознания и литературоведения в аспекте развития методовисследования.
5. Понятие методологии.

Типовые темы рефератов

1.Место филологии в кругу гуманитарных наук.
2.Структура современного филологического знания.
3.Филология как комментирование текста.
4. Текст как основной объект филологии.
5 Роль вспомогательных филологических дисциплин.
6. Филология в современном обществе.
7. Языковая личность.

Тест:

1. Филология существует...
1) около четырех тысяч лет
2) более двух с половиной тысячелетий
3) с 863 г. 4. с 988 г.
2. В центре интересов филологии всегда была (-о)...
1) логика
2) суждение
3) слово
4) морфема
3. Древнегреческое слово филология с точки зрения обыденного языка означало...
1) любовь к слову
2) малоречивый
3) словоохотливый
4) разговорчивый
4. Термин филология начал складываться в...
1) начале II в. до. н.э.
2) конце III – начале I в. до н.э.
3) V в. до н.э.
4) VIв. до н.э.
5. Филология как практическая деятельность и как практически ориентированное знание возникает на...
1) Западе
2) Востоке
3) Западе и Востоке одновременно
4) Севере и Юге
6. Направление практической деятельности в филологии связано с...
1) работой над письменным текстом
2) изучением фонетики
3) рассмотрением морфемики
4) изучением языка
7.Вспомогательная филологическая дисциплина, изучающая способы разыскания и систематизации источников для дальнейшего использования лингвистикой, литературоведением, называется:
1) источниковедением;
2) лингвистикой;
3) текстологией;
4) литературоведением.
8.Вспомогательная филологическая дисциплина, которая занимается учетом научной и

печатной продукции и информацией о ней, называется:
1) источниковедением;
2) библиографией;
3) текстологией;
4) лингвистикой.

9.Вспомогательная филологическая дисциплина, изучающая историю письма, закономерности развития его графических форм, а также памятники древней письменности в целях их прочтения, определения автора, времени и места создания, называется:
1) источниковедением;
2) текстологией;
3) библиографией.
4) палеографией.

10.Вспомогательная филологическая дисциплина, разрабатывающая теорию и практику издания письменных источников, называется:
1) филологией;
2) источниковедением;
3) археографией;
4) палеографией;
5) текстологией.

11.Наука, которая изучает общее в строении и функционировании различных знаковых (семиотических) систем, хранящих и передающих информацию, называется:
1) семиотикой;
2) языкознанием;
3) литературоведением;
4) филологией.

12.Гуманитарная дисциплина, существующая на стыке филологии и других наук (на стыке языка и литературы), изучающая язык и литературу как знаковые последовательности, называется:
1) языкознанием;
2) литературоведением;
3) гуманитарной семиотикой.

13.Наука, существующая на стыке филологии и других наук, изучающая способы толкования, смысла текста, в том числе текстов классической филологии, называется:
1) текстологией;
2) семиотикой;
3) гуманитарной семиотикой;
4) герменевтикой.

14.Филологическая дисциплина, существующая на стыке филологии и семиотики. Возникла во 2-й пол. 20 в. на пересечении текстологии, лингвистики текста, поэтики, риторики, прагматики, семиотики, герменевтики. Охватывая любые знаковые последовательности и изучает главным образом вербальный текст, называется
1) текстологией;
2) поэтикой;
3) теорией текста;
4) семиотикой;
5) риторикой.

15.Наука, существующая на стыке филологии и других наук, изучающая деятельность человека по созданию и пониманию текста (ее центральное понятие – коммуникативная деятельность homo loquens), называется:
1) филологической теорией коммуникации;
2) теорией текста;
3) риторикой;

4) герменевтикой.

16.Наука, существующая на стыке филологии и других наук, изучающая пути и способы создания, хранения, обработки, изучения, передачи филологической информации при помощи информационных (компьютерных) технологий, называется:

1) филологической информатикой;
2) филологической теорией коммуникации;
2) теорией текста;
3) герменевтикой.

17.Философско-методологическая дисциплина, в которой исследуется знание как таковое, его строение, структура, функционирование и развитие, называется:

1) герменевтикой;
2) семиотикой;
3) экзегетикой;
4) эпистемологией.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1.Современная филология, ее объекты и материал изучения, методы исследования.
2.Статус филологии в гуманитарном секторе науки.
3.История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук**.**
4.Филологическая традиция. Возникновение основных направлений филологии: классической, библейской, восточной.
5.Проблемы языка как объекта филологии в ее истории. Общефилологическая значимость языка на современном этапе развития филологических наук.
6.Структурно-функциональная парадигма изучения языка. Пражская лингвистическая школа (функциональная лингвистика).
7.Идеи знаковости и знаковой природы языка.
8.Функциональная ономатология (ономасиология) и функциональный синтаксис. Датская лингвистическая школа (глоссематика).
9.Методологические установки и основные понятия глоссематики (план выражения, план содержания, принцип коммутации, форма и субстанция, знаки и фигуры, функции, виды зависимостей).
10.Язык и текст как «живые системы». Организация и самоорганизация.
11. Текст в свете гармонической организации. Текст и идеология.
12.Семиологический анализ исторического текста.
13.Филологические науки и дисциплины, изучающие язык как объект филологии.
14.Лингвистика. Гуманитарная семиотика.
15.Филология как совокупность гуманитарных наук и научных дисциплин.
16.Текст как традиционный объект филологии. Общефилологическая значимость текста на современном этапе развития филологии.
17.Многообразие современных текстов. Фактура текста: тексты устные, письменные, печатные, электронные.
18.Аспекты методологии научного исследования по филологии.
19.Специфика объекта научного исследования по филологии.
20.Базовые принципы предметизации объекта исследования по филологии.
21.Понятие аспекта, цели и задач исследования. Методы исследования.
22.Методы филологии на лексико-семантическом и стилистическом уровнях. Методы филологии на лексико-семантическом и стилистическом уровнях.
23.Комплексная лингво-литературоведческая методика анализа художественного текста. Метод стилистического эксперимента.
24.Методика изучения стилистически маркированных текстов.

25.Филологические приемы работы над словом и текстом как выявление их стилистических функций

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «История и методология филологии»

7.1. Учебная литература:

а) основная литература

1. Проблемы современной филологии и лингводидактики. Выпуск 7 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / И.А. Алина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. –128 c. –978-5-8064-2235-5. –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51690.html

2.Шагеева А.А. История языка и введение в специальную филологию [Электронный ресурс]: практикум / А.А. Шагеева. – Электрон.текстовые данные. –Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. –60 c. –978-5-7996-1616-8. –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66159.html

3.Актуальные проблемы филологии в университетском компетентностно- ориентированном образовании [Электронный ресурс] : монография / О.В. Евстафиади [и др.]. – Электрон.текстовые данные. –Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 150 c.–978-5-7410-1972-6.–Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78762.html

б) дополнительная литература

1.Лавлинский С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов- филологов / С.П. Лавлинский. –Электрон.текстовые данные. –М. : Прогресс-Традиция, 2003. –384 c. –5-89826-184-2. –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7195.html

2.Пеньковский А.Б. Исследования поэтического языка пушкинской эпохи. Филологические исследования [Электронный ресурс] / А.Б. Пеньковский. –Электрон.текстовые данные. –М.: Знак, 2012. –660 c. –8-978-9551-0498-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14963.html

3. Актуальные вопросы филологической науки XXI века [Электронный ресурс]: сборник статей IV Международной научной конференции молодых ученых, посвященной 80-летнему юбилею кафедры иностранных языков (7 февраля 2014 г.) / О.В. Аверкова [и др.]. – Электрон.текстовые данные. –Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. –467 c. –978-5-7996-1361-7. –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69864.html

7.2. Интернет-ресурсы

http://ru.wikipedia.org/wiki/
www.botany.pp.ru/
http://www/testland.ru/default.asp?id=1718uid
http://www.allengiru/d/bio/bio056.htlm
http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r.
http://www/kodges.ru/35955-botanica.
http://www.big-library.info/
http://www.rusbooks.org/naukatehnica/9856-morfologia-ianatomia-vysshikh-rastenijj.html
http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistematica-rastenijj.html
http://www.booksshunt.ru/b4718_botanica._sistematica_rastenij
http://www.rusbooks.org/naukatehnika/estesvennie/9902-
sistematica-vysshikh-rastenijj.htlm
http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf
http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html

http://milleniumx.ru/
pttp:\\www.iprbookshop.ru
http://elibrary.rsl.ru Научная электронная библиотека
http://elibrary.ru/default.asp Российская национальная библиотека
http://primo.nlr.ru http://nbmgu.ruЭлектронная библиотека Российской государственной библиотек

7.3 Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ
   1.1.Microsoft Windows 7
   1.2.Microsoft Office 2007
   1.3.Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
   1.4.Антивирусное ПО Eset Nod32
   1.5.Справочно-правовая система “Консультант”
   1.6.Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru.
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm

Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Современные проблемы филологии»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы филологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» августа 2020 г. №59461.

Программу составил:

к.ф.н, доцент кафедры русского языка
З.И.Добриева

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык»

Протокол № 10 от 24.05.2021 года

Зав. кафедрой русского языка _____ / Л.М. Дударова/

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

протокол № 10 от 23.06.2021 года

Председатель Учебно-методического совета факультета _____ /А.З. Гандалоева/

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от 30.06.2021 г

Председатель Учебно-методического совета университета _____ /Ш.Б. Хашагульгов/

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой