МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 «ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ»

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность
«Русский язык»

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения – **очная**

Магас, 2021

1. Целями освоения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» являются:

– овладение основами методологии научного познания и философскими концепциями в области филологии, понимание связей современной филологии и гуманитарных наук на современном этапе их развития;

– получение знаний о современной научной парадигме филологии и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии;

– формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности;

– формирование общепрофессиональных и специальных компетенций выпускников, позволяющих им успешное продолжение обучения в аспирантуре по профилю получаемого образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» входит в часть, реализуемую участниками образовательных отношений «Б1.В.07» ФГОС по направлению подготовки ВО 45.04.01 – Филология.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные магистрантами в ходе освоения учебного плана бакалавриата. Освоение содержания дисциплины направлено на совершенствование и развитие интеллектуального и общекультурного уровня магистранта, на использовании знаний о филологии в практической деятельности, на формирование знаний о современной научной парадигме в области филологии, на овладение методологии, на совершенствование способности самостоятельно приобретать новые знания и умения.

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» в силу занимаемого ей места в ФГОС и учебном плане по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Стилистика и культура речи», «Общее языкознание», «Риторика», «Современный русский язык».

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка», «Лингвистическая семантика», «Теория речевой коммуникации».

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Филология в системе современного гуманитарного знания»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетен-ции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции *(закрепленный за дисциплиной)*	В результате освоения дисциплины обучающийся **должен**:
УК-1	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных	**УК-1.1.**Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи	**Знать:** основные методы критического анализа; методологию системного

	ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	между ними; возможных решений задачи.	подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; **Уметь:** выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; **Владеть**: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; — навыками критического анализа
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;	**Знать:** периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира; **Уметь:** осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; **Владеть**: основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы	**3.1_М.ОПК-2.** Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	**Знать:** основные понятия и категории филологических наук **Уметь:** приобретать новые знания и умения из различных источников, используя современные технологии **Владеть:** методами и методиками

	методологических принципов и методических приемов филологического исследования		применения новых знаний для решения профессиональных задач в условиях межкультурной коммуникации.
ПК-1	владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	**1.1_М.ПК-1.** Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	**Знать:** основные закономерности функционирования языковой системы в текстах разных жанров в разные периоды истории русского языка **Уметь:** аргументировано излагать (в устной и письменной формах) выводы самостоятельных исследований **Владеть:** диахроническими методами изучения фрагментов языковой системы и закономерностей ее функционирования; навыками построения аргументированного высказывания
		2.1_М.ПК-1. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	**Знать:** основные закономерности функционирования языковой системы в текстах разных жанров в разные периоды истории русского языка **Уметь:** аргументировано излагать (в устной и письменной формах) выводы самостоятельных исследований **Владеть:** диахроническими методами изучения фрагментов языковой системы и закономерностей ее функционирования; навыками построения аргументированного высказывания

ПК-2	владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	**1.1_М.ПК-2.** Корректно оформляет результаты научного исследования.	**Знать**: методики анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности. **Уметь:** анализировать, проводить оценку и реферирование научных текстов, продвигать результаты собственной научной деятельности. **Владеть**: навыками анализа, реферирования, оформления текста, а также основными приемами продвижения результатов собственной научной деятельности.
		2.1_М.ПК-2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	**Знать:** научную лексику и основную терминологию в профессиональной и академической сферах; стратегию работы с научными текстами. **Уметь:** использовать информацию из аутентичных англоязычных источников для порождения устных высказываний. **Владеть:** навыками ведения межкультурного диалога в профессиональной среде, организуя переговорный процесс

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Филология в системе современного гуманитарного знания»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	ПЗ	С	ГК/ИК	

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 1							
1.	Тема 1.Статус филологии всовременном мире. Понятие о филологии и ее предмете	14	2	2			10
2.	Тема 2. Взаимодействие современной филологии с гуманитарными науками и другими отраслями знания	18	4	4			10
3.	Тема 3.Исторические этапы возникновения и развития филологии	18	4	4			10
4.	Тема 4.Язык как объект современной филологии	18	4	4			10
5.	Тема 5. Текст как объект филологии	18	4	4			10
6.	Тема 6. Человек как объект филологии	14	2	2			10
7.	Тема 7. Статус филологии в современном мире	18	4	4			10
8.	Тема 8. Методология современной филологии. Основные подходы и методы визучении.	18	4	4			10
9.	Тема 9.Филология и теория коммуникации	17	4	4			9
Всего		153	32	32	0	0	89
Промежуточная аттестация		27					
ИТОГО		180	64				89

4.2. Содержание дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания»

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1.	Статус филологии в современном мире. Понятие о филологии и ее предмете	Что такое филология. Определение понятия. Этимология термина филология. Понятие современной филологии и филологического образования.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Объекты современной филологии. Естественно-научное и гуманитарное познание. Трудности филологического познания.
2.	Взаимодействие современной филологии с гуманитарными науками и другими отраслями знания	Междисциплинарные связи современной филологии. Взаимодействие филологии с философией, теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивистикой и другими гуманитарными науками. Разнообразие филологических дисциплин (дисциплины на стыке лингвистики и литературоведения; вспомогательные филологические дисциплины; дисциплины на стыке филологии и других наук). Задачи курса «Филология в системе современного гуманитарного знания».
3.	Исторические этапы возникновения и развития филологии	Донаучный этап развития филологии (с древнейшего времени до середины XIX в.): а) филология как практически ориентированное знание и деятельность; б)комплексный характер филологии; в)первые филологические профессии. Начальные этапы развития филологии: а)филология эпохи античности; б)классическая филология; в) библейская филология. Критика и экзегетика как филологические дисциплины. Восточная филология в Европе (XVI – XVII вв.): а)создание алфавитов и других систем письма; б)переводы конфессиальных книг; в)введение богослужения на родных языках; г)появление национальной филологии в эпоху Возрождения; д)разработка теоретических вопросов филологии. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук (середина XIX – середина XX). Антропоцентрическая парадигма научного знания и формирование современной, или «новейшей филологии».
4.	Язык как объект современной филологии	Необходимость признания языка как объекта современной филологии. Естественный человеческий язык как объект в современной филологии. Естественный язык и другие знаковые системы. Аспекты изучения языка в филологических науках.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
5.	Текст как объект филологии	Почему текст является объектом современной филологии. Традиционное и современное представление о тексте. Признаки текста как объекта филологии. Текст в мире текстов. Аспекты изучения текста в филологических науках (лингвистика, литературоведение, теория текста, стилистика и др.)
6.	Человек как объект филологии	Почему человек является объектом современной филологии? Человек как субъект и как объект филологии.
7.	Статус филологии в современном мире	Междисциплинарный характер современной филологии. Филология в системе современных гуманитарных наук. Роль разных факторов, определяющих статус филологии в современном мире.
8.	Методология современной филологии. Основные подходы и методы в изучении.	Аспекты методологии научного исследования по филологии. Специфика объекта научного исследования по филологии. Базовые принципы предметизации объекта исследования по филологии. Понятие аспекта, цели и задач исследования. Методы исследования.
9.	Филология и теория коммуникации	Определение понятия межкультурная коммуникация (МКК). Междисциплинарный характер межкультурной коммуникации: МКК на стыке: психологии, теории коммуникации, культурологии, этнографии, социологии, когнитологии, семиотики и др. Русский язык как иностранный – особое научное направление. Русская языковая картина мира и ее компоненты.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание *(Изучить…, выполнить…, решить…, изготовить…)*	Рекомендуемая литература (*Указывается номер из раздела 7*)	Количество часов *(должно соответствовать указанному в таблице 4.1)*
1-2	Статус филологии в современном мире. Понятие о филологии и ее предмете	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной	1.Какова этимология термина филология? 2.Почему историческая эпоха может понять «свою неповторимость» с помощью филологии? 3.В чем проявляется	О: [1-3] Д: [1-3]	10

		аттестации, связанных с темой	«право филологии на субъективность»?		
3-4	Взаимодействие современной филологии с гуманитарными и другими отраслями знания	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Представьте классификацию научных дисциплин, входящих в состав филологии. Назовите группы научных дисциплин: а)существующих на стыке лингвистике и литературоведения (риторика, поэтика, стилистика); б)вспомогательных филологических дисциплин (текстология, источниковедение, библиография, палеография, археография); в)существующих на стыке филологии и других наук (семиотика, герменевтика, теория текста, филологическая теория коммуникации, филологическая информатика).	О: [1-3] Д: [1-3]	10
5-6	Исторические этапы возникновения и развития филологии.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной	Назовите хронологические рамки донаучного периода филологии? Назовите хронологические рамки научного периода в истории филологии?	О: [1-3] Д: [1-3]	10

		аттестации, связанных с темой	Перечислите начальные этапы развития филологии? Каково содержание понятия классическая филология? Дайте этимологи-ческое толкование термину классический.		
7-8	Язык как объект современной филологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Прокомменти-руйте выражение: «разные языки это отнюдь не различные обозначения одной и той же вещи, а различные видения ее». Что дает человеку многообразие языков в мире? Проиллюстрируйте на примере своего родного языка положение о том, «что язык всегда воплощает в себе своеобразие целого народа».	О: [1-3] Д: [1-3]	10
9-10	Текст как объект филологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Как понимается текст в современной филологии? В чем отличие современного понимания текста от традиционного? Докажите примерами и ответьте на вопрос: почему современное функциональное понимание текста соответствует	О: [1-3] Д: [1-3]	10

			современному содержанию понятия современная филология? Почему необходимо рассматривать текст в среде его существования? Что такое фактура текста? Какие новые типы фактуры текста появились в конце XX – начале XXI в.? Возможно ли появление новых типов фактуры текста в будущем?		
11-12	Человек как объект филологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Как вы понимаете высказывание: «в середине XX в. в гуманитарных науках совершился антропологический поворот»? Что такое парадигма научного знания? Почему человек имеет право на свободную речь? Почему человека можно назвать «носителем памяти своей нации»? Как Вы понимаете высказывание: «Если мы научились говорить наизусть, от сердца, владения данного языка	О: [1-3] Д: [1-3]	10

			перестают быть для нас только внешним фактом».		
13-14	Статус филологии в современном мире	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Что собой представляет современная филология? Перечислите сферы профессиональной деятельности. Как называется множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом?	О: [1-3] Д: [1-3]	10
15-16	Методология современной филологии. Основные подходы и методы в изучении.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Что изучает методология современной филологии? Что такое метод исследования? Перечислите основные понятия научного исследования. Назовите общенаучные методы научного исследования. Назовите этапы научного исследования. Какие задачи решаются на каждом этапе?	О: [1-3] Д: [1-3]	10
17-18	Филология и теория коммуникации	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,	Чем из чужой культуры нужно овладеть в первую очередь? Как именно влияют особенности культуры на язык и его использование? Как язык отражает и задает	О: [1-3] Д: [1-3]	9

		связанных с темой	параметры культуры? Каковы типичные межкультурные неудачи и как их избежать? Каковы наиболее опасные участки при межкультурных контактах?		

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

1. Изучение литературы по курсу. В начале семестра студенты знакомится с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины, и начинают самостоятельное освоение литературы по курсу, работа со словарями и справочниками. Итогом самостоятельной работы студента с литературой может выступать составление плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов), создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

3. Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в котором выделяются основные положения, подбираются примеры, идет перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

4. Подготовка к практическим занятиям. Данная форма самостоятельной работы студента может выражаться, помимо устных и письменных ответов на занятии, в деятельности по подготовке к сообщений, докладов, проведении собственных исследований, выполнении упражнений для отработки навыков владения материалом с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет.

Подготовка реферата

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, есть «сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Возможные темы докладов (сообщений, рефератов) представлены в ФОС по дисциплине.

Студент имеет право самостоятельно определить тему доклада. В обоих случаях тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы для подготовки доклада должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объему, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму
- изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии,

анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по подготовке презентации:

- готовьте отдельно печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать
- минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть
- наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая
- должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 10-12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы
- выступающего, план сообщения, краткие выводы из всего сказанного, список
- использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое
- выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем
- исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал
- остается постоянным осязаемым напоминанием, раздаточный материал важно
- раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и

выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Статус филологии в современном мире. Понятие о филологии и ее предмете	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
2.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Взаимодействие современной филологии с гуманитарными науками и другими отраслями знания	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
3.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Исторические этапы возникновения и развития филологии.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
4.	Реферат	Язык как объект современной	УК-1

	Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	филологии	ОПК-2 ПК-1 ПК-2
5.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Текст как объект филологии	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
6.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Человек как объект филологии	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
7.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Статус филологии в современном мире	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
8.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Методология современной филологии. Основные подходы и методы визучении.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
9.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях	Филология и теория коммуникации	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2

	Контрольные вопросы		

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания».

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

1. В чем заключается фундаментальный характер филологии? Каковы основные ее направления развития на современном этапе?
2. Почему историзм – принцип формирования гуманитарного знания?
3. Как развивалась наука филология?
4. В чем состоит взаимодействие филологии с другими науками?
5. Почему человек как субъект исследования в современной филологии – это актуально?

Типовые темы рефератов

1.Проблема генезиса гуманитарного научного знания.
2. Проблема понимания в гуманитарных науках.
3. Вера, достоверность и истинность в социально-гуманитарном понимании.
4. Влияние филологии на развитие современной философии.
5. Философские смыслы концепций универсального языка (Р. Декарт, Г. Лейбниц, А. Вежбицкая).

Тесты:

1. Содружество гуманитарных дисциплин, изучающих духовную культуру человечества через языковой и стилистический анализ письменных текстов, называется:
1) языкознанием;
2) литературоведением;
3) источниковедением;
4) филологией.

2. Сообщение, которое говорящий и пишущий создает средствами языка для слушающего и читающего, даже если слушающим и читающим является сам говорящий и пишущий, называется:
1) предложением;
2) текстом;
3) словосочетанием.

3. Система фонетических, лексических и грамматических средств, являющаяся орудием выражения мыслей, чувств, волеизъявлений и служащая важ нейшим средством общения людей, называется:
1) текстом;
2) произведением;
3) языком.

4. Исторически сложившийся способ развития и организации человеческой жизнедеятельности, который действует, развивается и зафиксирован в продуктах духовного и материального труда, называется:
1) духовной культурой;
2) материальной культурой.

5. Язык в собственном смысле слова, человеческий язык как важнейшее средство общения людей, орудие формирования и выражения мысли, называется:
1) искусственным языком;
2) языком программирования;
3) естественным языком.
6. Сложный комплекс представлений человека, организованный в кодекс отношений и ценностей (традиций, религии, законов, политики, этики, искусства) и направляющий его поведение во всех формах деятельности, называется:
1) этикой;
2) религией;
3) культурой;
4) эстетикой.
7. Один из методов исследования филологических объектов (языка, текста, homo loquens), имеющий целью получить ответ на вопрос: как осуществляет- ся процесс понимания в речевой коммуникации? Называется:
1) анализом;
2) синтезом;
3) классификацией;
4) наблюдением.
8. Комплексная гуманитарная дисциплина, целью которой является интеграция научного знания о культуре, называется:
1) культурологией;
2) лингвокультурологией.

Типовые контрольные вопросы

1. Место современной филологии в системе гуманитарных наук. В чем вы видите преемственность истории и теории языкознания?
2. Сложность определения предмета и объекта исследования в языкознании.
3. Коммуникативная деятельность посредством языка (текста) как объект современной филологии.
4. Текст как объект лингвистических исследований. Чем объясняется отсутствие единого определения термина «текст»?
5. Дискурс как объект лингвистических исследований. Как соотносятся понятия «текст» и «дискурс»? В чем дискуссионность содержания данных терминов?

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1.Статус филологии всовременном мире.
2.Понятие современной филологии и филологического образования. Объекты современной филологии.
3.Естественно-научное и гуманитарное познание. Трудности филологического познания.
4.Взаимодействие современной филологии сгуманитарными науками и другими отраслями знания. Междисциплинарные связи современной филологии. Взаимодействие филологии с философией, теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивистикой и другими гуманитарными науками.
5. филологических дисциплин (дисциплины на стыке лингвистики и литературоведения; вспомогательные филологические дисциплины; дисциплины на стыке филологии и других наук). Задачи курса «Филология в системе современного гуманитарного знания».
6.Исторические этапы возникновения и развития филологии. Донаучный этап развития филологии (с древнейшего времени до середины XIX в.). Восточная филология в Европе (XVI – XVII вв.).
7.Язык как объект современной филологии. Необходимость признания языка как объекта

современной филологии.
8.Естественный человеческий язык как объект в современной филологии.
9.Естественный язык и другие знаковые системы.
10.Аспекты изучения языка в филологических науках.
11.Текст как объект филологии. Традиционное и современное представление о тексте.
12.Признаки текста как объекта филологии.
13.Текст в мире текстов. Аспекты изучения текста в филологических науках (лингвистика, литературоведение, теория текста, стилистика и др.)
14.Человек как объект филологии. Человек как субъект и как объект филологии.
15.Статус филологии в современном мире. Междисциплинарный характер современной филологии.
16.Филология в системе современных гуманитарных наук. Роль разных факторов, определяющих статус филологии в современном мире.
17.Методология современной филологии. Основные подходы и методы визучении.
18.Аспекты методологии научного исследования по филологии.
19.Специфика объекта научного исследования по филологии.
20.Базовые принципы предметизации объекта исследования по филологии.
21.Понятие аспекта, цели и задач исследования. Методы исследования.
22.Филология и теория коммуникации.
23.Определение понятия межкультурная коммуникация (МКК). Междисциплинарный характер межкультурной коммуникации: МКК на стыке: психологии, теории коммуникации, культурологии, этнографии, социологии, когнитологии, семиотики и др.
24.Русский язык как иностранный – особое научное направление.
25.Русская языковая картина мира и ее компоненты.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания»

7.1. Учебная литература:

а) основная литература:

1.Волков В. В. Филология в системе современного гуманитарного знания. - Учебное пособие. – Тверь: Издатель Кондратьев А.Н., 2015.
2.Проблемы современной филологии и лингводидактики. Выпуск 7 [Электронныйресурс]: сборник научных трудов / И.А. Алина [и др.]. — Электрон. текстовые данные.– СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,2016.– 128с.– 978-5-8064-2235-5. — Режимдоступа: http://www.iprbookshop.ru/51690.html
3.Актуальные проблемы филологии в университетском компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс] : монография / О.В. Евстафиади [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 150 c. — 978-5-7410-1972-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78762.html

б) дополнительная литература:

1.Патрушева Е.В. Языковой портфель филолога / Language Portfolio [Электронный ресурс]: практикум / Е.В. Патрушева, Е.Н. Красикова. — Электрон. текстовые данные.– Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 101 c. – 2227- 8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66136.html
2.Орлова Н.В. Стилистика и культура речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие (для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Филология») / Н.В. Орлова. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. – 80 c. – 978-5-7779-1989-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59654.html

3.Орлова Н.В. Анализ и интерпретация текста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Филология» / Н.В. Орлова. – Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М.Достоевского, 2015. – 188 с. – 978-5-7779-1844-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59583.html

7.2. Интернет-ресурсы

http://ru.wikipedia.org/wiki/
www.botany.pp.ru/
http://www/testland.ru/default.asp?id=1718uid
http://www.allengiru/d/bio/bio056.htlm
http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r.
http://www/kodges.ru/35955-botanica.
http://www.big-library.info/
http://www.rusbooks.org/naukatehnica/9856-morfologia-ianatomia-vysshikh-rastenijj.html
http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistematica-rastenijj.html
http://www.booksshunt.ru/b4718_botanica._sistematica_rastenij
http://www.rusbooks.org/naukatehnika/estesvennie/9902-
sistematica-vysshikh-rastenijj.htlm
http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf
http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html
http://milleniumx.ru/
pttp:\\www.iprbookshop.ru
http://elibrary.rsl.ru Научная электронная библиотека
http://elibrary.ru/default.asp Российская национальная библиотека
http://primo.nlr.ru http://nbmgu.ruЭлектронная библиотека Российской государственной библиотек

7.3 Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ
   1.1.Microsoft Windows 7
   1.2.Microsoft Office 2007
   1.3.Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
   1.4.Антивирусное ПО Eset Nod32
   1.5.Справочно-правовая система “Консультант”
   1.6.Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru.
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» августа 2020 г. №59461.

Программу составил:

к.ф.н, доцент кафедры русского языка
З.И.Добриева

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык»

Протокол № 10 от 24.05.2021 года

Зав. кафедрой русского языка _____ / Л.М. Дударова/

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

протокол № 10 от 23.06.2021 года

Председатель Учебно-методического совета факультета _____ /А.З. Гандалоева/

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от 30.06.2021 г

Председатель Учебно-методического совета университета _____ /Ш.Б. Хашагульгов/

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой