

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ 3.0. Батыгов .
«25» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Уровень высшего образования: бакалавриата

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность ОПОП ВО: Экономика, Технологическое образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:


Б.1Б.1 Тип дисциплины: базовая **Наличие**

курсовой работы (проекта): - Курс(ы)

изучения дисциплины: 1 Семестр(ы)

изучения дисциплины: 2


МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы ст. преподаватель/ Дзуматова З.Р./ 
(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Истории

Протокол заседания № 8 от «16» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Матиев Т.Х. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом Юридического факультета.

Протокол заседания № 8 от «21» 04 2018 г.

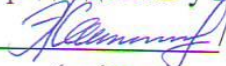
Председатель учебно-методического совета Юридического факультета

 / Матиев Т.Х. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом технологического педагогического факультета


Протокол заседания № 9 от «15» мая 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

 / Хаматханова Ж.М. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета
 / Хашагульгов Ш.Б. /

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

«Входными» знаниями и умениями для лучшего освоения дисциплины должны быть: знание основных проблем и методов истории, представление главных закономерностей российского исторического процесса, умение выявлять существенные черты региональных исторических процессов, явлений и событий.

- освоение обучающимися истории и современного состояния исторической географии как отрасли исторической науки, изучающей географию исторического прошлого человечества, географические пространственные стороны исторического процесса; основных принципов и методов исторической географии, реализуемых в социально-гуманитарном знании; определение ее роли и места в системе знаний о взаимодействии человека, общества и природы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В структуре образовательной программы высшего образования (ОП ВО) дисциплина «История» входит в базовую часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1: *способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;*

ОК-3: *способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;*

ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен:

Знать:

- основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире (ОК-1, ОК-9);
- основные исторические понятия, концепции (ОК-3, ОК-9);
- основные методы осуществления социально-исторических исследований ОК-1, ОК-3, ОК-9);
- основные закономерности исторического процесса (ОК-1, ОК-3);
- основные даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий (ОК-1, ОК-3, ОК-9);
- место и роль России в истории человечества и в современном мире (ОК-1, ОК-3, ОК-9).

Уметь:

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (ОК-1, ОК-3, ОК-9);
- находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников (ОК-1, ОК-2, ОК-9);
- анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа (ОК-1, ОК-3, ОК-9);
- проводить исторический анализ событий, анализировать и оценивать социальную информацию (ОК-3, ОК-9);
- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа (ОК-1, ОК-3, ОК-9);
- выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности (ОК-1, ОК-3);
- определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории (ОК-1, ОК-3, ОК-9);
- критически анализировать полученную социальную информацию, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения (ОК-1, ОК-3, ОК-9);
- определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами (ОК-1, ОК-3, ОК-9).

Владеть:

- навыками практического восприятия информации (ОК-1, ОК-3, ОК-9);
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений (ОК-1, ОК-3, ОК-9);

- навыками критического восприятия информации (ОК-1, ОК-3);
- методикой проведения социально-исторических исследований (ОК-1, ОК-9);
- навыками комплексной работы с различными типами исторических источников (ОК-3, ОК-9);
- навыками поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач (ОК-1, ОК-3);
- приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.) (ОК-1, ОК-9).

Матрица связи компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины «История», с временными этапами освоения ее содержания

Коды компетенций (ФГОС)	Компетенция	Семестр или неделя изучения
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;	2
ОК-3	способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;	2
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	2

**Признаки профессиональной деятельности, уровни проявления и
знаниевая база в привязке к компетенции ОК-1, формирующейся при
изучении дисциплины
«История»**

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенций	Знать	Уметь	Владеть
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;	Высокий уровень компетентности	Свободно ориентируется в исторических концепциях. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение	Основные этапы закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных в авторских подходах	Раскрыть и смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые проблемы в развитии.	Навыками работы с историческим и источниками и критической литературой

	Базовый уровень компетентности	Приводит аргументы в обоснование, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных исторических концепций	Основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития	Уметь провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме	приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох
	Минимальный уровень компетентности	Может понять практическое назначение знания определенных закономерностей и этапов исторического развития, но затрудняется привести аргументы в обоснование	этапы и закономерности исторического развития	Уметь отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система	Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции

Уровни проявления компетенции ОК-3, формируемой при изучении дисциплины «История» в форме признаков профессиональной деятельности

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровни проявления компетенции	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Высокий уровень компетентности	Способен предугадать результат руководства в своем коммуникативном поведении толерантностью, диалогом и сотрудничеством Способен дать собственную критическую объективную оценку понятиям толерантной межкультурной коммуникации, стереотипам и предрассудкам
	Базовый уровень компетентности	Понимает специфику действия механизмов: толерантности, диалога и сотрудничества Владеет основными навыками понимания центральных понятий толерантной межкультурной коммуникации, но не чужд стереотипов и предрассудков
	Минимальный уровень компетентности	Осознает ценность принципов человеческого существования но вне связи с культурой и моделями поведения отдельных социальных организмов
Способность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважением к людям,	Высокий уровень компетентности	Способен соотнести теоретические основы толерантной межкультурной коммуникации с конкретным социальным либо культурно-историческим контекстом взаимодействия гипотетических факторов социального действия

толерантностью к другой культуре; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений	Базовый уровень компетентности	Способен изложить особенности толерантного взаимодействия субъектов социальных коммуникаций, но без анализа методики осуществления социальных коммуникаций на основе принятых в обществе морально-этических норм
	Минимальный уровень компетентности	Может изложить основные теоретические основы толерантной межкультурной коммуникации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы форма обучения - очная

	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2	3	...
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3		3		
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	56		56		
Лекции	38		38		
Практические занятия, семинары	18		18		
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	45		45		
ксп	2		2		
Вид итоговой аттестации:					
Зачет/дифф.зачет					
Экзамен	5		5		
Общая трудоемкость дисциплины	108		108		

форма обучения – заочная

	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2	3	...

Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	8		8		
Лекции	8		8		
Практические занятия, семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:					
ксп					
Вид итоговой аттестации:					
Зачет/дифф.зачет					
Экзамен	6		6		
Общая трудоемкость дисциплины					

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVII века
Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать:

- понятие «история как наука»;
- понятие «метод исторической науки»;
- функции науки истории.

Уметь:

- применять теоретико-методологические знания в работе с историческим материалом;
- определять подходы к изучению истории.

Владеть:

- навыками работы с историческими источниками;
- технологиями получения и обновления знаний по истории России, в том числе использования электронных ресурсов;
- навыками работы с историческими и общенаучными методами

Тема 1. Восточные славяне в древности

Расселение древних славян в эпоху Великого переселения народов. Занятия славян и их социальная организация. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика. Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. Происхождение названия «Русь». Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Социально-экономический строй. «Русская правда» и формирование феодального

законодательства. Внутренняя и внешняя политика. Договоры с Византией. Расцвет Руси при Владимире I и Ярославе Мудром. Принятие христианства. Образование древнерусской народности.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы развития истории России и мира, их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать основные тенденции.

Уметь:

- применять различные подходы к анализу социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем

Владеть:

- знаниями по истории России и всеобщей истории, знать их основные элементы и взаимосвязи между ними.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Историография о происхождении термина «Русь»
2. Происхождение государственности у восточных славян: норманнисты и антинорманнисты.
3. Язычество. Древнеславянский пантеон богов. Периодизация славянского язычества.
4. От язычества к христианству. Крещение Руси: этапы, способы, особенности и результаты.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Вопросы обсуждаются в форме дебатов. Студенческая группа делится на три команды. Одна команда предлагает доводы «норманнской (новгородской, варяжской) теории», вторая «антинорманнской», третья («скептики») настаивает на бесполезности обсуждения темы и задает двум командам провокационные вопросы.

Первые две команды делятся по следующим ролям: одни презентуют аргументы своей команды в виде выступления-доклада, вторые – опровергают аргументы противоположной команды; третьи – делают выводы из дискуссии и представляют заключительные аргументы своей команды.

Тема 2. Возникновение и развитие древнерусского раннефеодального государства в IX-XIII вв.

Междоусобная борьба. Причины и периодизация раздробленности Руси. Феодалное землевладение. Города. Освоение территории. Рост социального протеста. Политический строй. Политические и культурные связи между русскими землями и княжествами. Раздробленность и идея единства. Руси. Характер и особенности культурного развития Руси до монгольского вторжения. Роль и значение христианства в истории русской культуры. Древняя Русь и культурное взаимодействие народов.

Нашествие монголов на Русь. Героическая борьба русского и других народов страны против монгольских завоевателей. Образование Золотой

Орды. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведских захватчиков на Неве и рыцарей – крестоносцев на Чудском озере.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- место средневековья во всемирно-историческом процессе;
- основные этапы становления государственности.

Уметь:

- определять место средневековья во всемирно-историческом процессе.

Владеть:

- навыками работы с историческими источниками.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Политическая раздробленность: понятие, причины, значение.

2. Владимиро-Суздальское княжество

- особенности и условия становления;
- деятельность владими́ро-суздальских князей;
- политическая структура Владимиро-Суздальского княжества;
- монархическая форма правления: понятие и признаки

3. Галицко-Волынское княжество

- особенности и условия становления;
- деятельность галицко-волынских князей;
- политическая структура княжества
- Галицко-Волынские земли в составе Русско-Литовского государства

4. Новгородская боярская республика

- особенности и условия становления;
- деятельность новгородских посадников и князей;
- особенности политической структуры;
- аристократическая республика: понятие и признаки

5. Отечественная историография: удельные земли или города-государства?

- С.М. Соловьев
- В.О. Ключевский
- Т.В. Черникова
- И.Я. Фроянов

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы об условиях становления земель; территориальных, экономических факторах их формирования; особенностях взаимоотношений с великим киевским князем и другими государствами.

Выписать термины: Любечевский съезд, феодальная раздробленность, политическая раздробленность, натуральное хозяйство, монархия, республика.

Тема 3. Образование и развитие российского государства в XIV-XVI вв.

Северо-Восточная Русь в XIV-XVII вв. Возникновение новых политических центров (Тверь, Нижний Новгород, Москва). Возвышение Москвы, ее роль в объединении северо-восточных русских земель. Борьба с Золотой Ордой. Куликовская битва. Социально-экономическое развитие русских земель в XIV в. Укрепление Московского княжества при Василии I. Падение ордынского владычества на Руси. Завершение объединения северо-восточной Руси вокруг Москвы. Особенности образования Российского государства. Развитие форм феодальной земельной собственности. Оформление крепостного права. Укрепление и развитие Российского государства в XVI в. Правление Ивана Грозного. Реформы середины XVI в. Стоглавый собор. Опричнина. Ее последствия для дальнейшего развития страны. Основные направления внешней политики при Иване Грозном. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Укрепление позиций России на Кавказе. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- понятие «средневековье»;
- понятие «политическая раздробленность»
- понятия «централизованное государство».

Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития страны в IX–XVII вв.

Владеть:

- технологиями получения и обновления знаний по истории России, в том числе использования электронных ресурсов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Московское государство к середине XVI века: уровень экономического и социально-политического развития:

- оформление служилых сословий: ликвидация уделов, «обояривание» служилых князей, появление поместной системы; взаимосвязь между формированием служилых слоев населения и централизацией государства;
- формирование централизованного аппарата власти к середине XVI века: достижения и недостатки;
- время Елены Глинской и «боярского правления»: истоки будущих реформ;

2. Реформы Избранной Рады (1547-1560):

- исторический портрет Ивана IV, его политические цели;
- реформы Избранной Рады:
 - а) реформы центрального и местного управления (царский титул, Судебник 1550 года, Земские соборы, приказная система, уничтожение кормлений и земская реформа);
 - б) политика закрепощения тяглых сословий (Судебник 1550 года о крестьянах и горожанах, Юрьев день и пожилое, писцовые книги и заповедные годы);
 - в) военная реформа (Уложение о службе, «Избранная тысяча», разряды, служилые чины, служилые «по отечеству» и «по прибору»);

- г) реформа в церкви: Стоглавый собор и его значение;
- д) взаимосвязь между основными реформами Избранной Рады, достижения и недостатки реформ, причины отказа от реформ.

3. Контрреформы. Опричнина.

- опричнина: причины, цели, методы, характер и итоги; оценка опричнины в исторической науке.

- внешняя политика Ивана IV, влияние ее на внутреннюю политику;

- противоречия и последствия «самодержавной» политики Ивана IV.

4. Оценка личности Ивана IV и его деятельности.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

По учебной и научной литературе изучить эпоху Ивана Грозного по предложенным вопросам. Сделать выписки в тетрадь.

Найти репродукции картин и вещей, относящихся к эпохе Ивана Грозного.

Вопросы обсуждаются в форме дебатов.

Тема 4. Россия в XVII в.

Российское государство в период Смутного времени. «Семибоярщина». Первое и второе земские ополчения и освобождение Москвы. Восстановление государственной власти. Начало царствования династии Романовых. Эволюция государственно-политического строя России, сословно-представительная монархия и ее характерные черты. Начало утверждения абсолютизма. Восстановление хозяйства после «Смуты». Социальные движения и антигосударственные выступления. Внешняя политика. Воссоединение Украины и России. Борьба за выход к Балтийскому морю. Культура России в XIV-XVII вв.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы становления государственности

Уметь:

- перечислить деятелей политики Древней Руси и России в период складывания государственности

Владеть:

- навыками работы с историческими и общенаучными методами

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. «Поруха» на Руси: причины и последствия.
2. Появление самозванцев в период Смуты.
3. Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых.
4. Церковная реформа Никона и Раскол.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Четвертый вопрос обсуждается в форме дебатов с элементами ролевой игры. Студенческая группа делится на две команды. Одна команда предлагает доводы «за» реформу (в форме ролевой игры), вторая «против».

Раздел 2. XVIII век в российской истории: модернизация и просвещение.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать:

- о переходе к Новому времени.
- особенности российской модернизации
- особенности складывания российского абсолютизма .

Уметь:

- характеризовать реформы и реформаторов
- применять полученные знания в работе с историческим материалом;
- определять подходы к изучению истории.

Владеть:

- навыками работы с историческими источниками
- технологиями получения и обновления знаний по истории России, в том числе использования электронных ресурсов.

Тема 1. Россия в период правления Петра Великого

Причины отставания России от стран Европы. Объективная необходимость реформ. Первый период правления Петра I. Азовские походы и «Великое посольство» в Европу. Промышленная и финансовая политика. Реорганизация системы государственного управления. Взаимоотношения власти и церкви, ликвидация патриаршества. Создание регулярной армии и флота. Нарастание внутренних противоречий в государстве. Стрелецкое восстание 1698 года. «Дело царевича Алексея». Астраханское восстание. Восстание под руководством К.Булавина.

Основные направления внешней политики Российского государства в эпоху Петра I. Северная война. Петровские реформы в сфере образования и культуры. Дворцовые перевороты и изменения в системе государственного управления Российской империи в периоды правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и Петра III. Социально-экономическое развитие России в 1725-1762 гг. Внешняя политика государства. Развитие общественно-политической мысли и русской культуры в эпоху дворцовых переворотов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- понятие модернизация,
- понятия «реформы, реформатор», «европеизация»

Уметь:

- характеризовать особенности политического строя государства;

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития страны в XVIII в.

Владеть:

- навыками работы с историческими источниками
- технологиями получения и обновления знаний по истории России, в том числе использования электронных ресурсов;

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Реформаторская деятельность Петра Великого.
2. Выходы к внешним морям – основная внешнеполитическая задача Петровского времени.
3. Изменения в культуре и быту.
4. Роль гвардии в событиях эпохи «Дворцовых переворотов».

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы об условиях становления Российской империи; территориальных, экономических факторах их формирования; особенностях взаимоотношений с европейскими державами.

Выписать термины: Великое посольство, бомбардир, абсолютизм, рекрут, Святейший Синод, кондиции.

Тема 2. Российская империя во второй половине XVIII века

Основные изменения в системе государственного управления Российской империи в годы правления Екатерины II и Павла I. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Общественная мысль и социальные движения. «Просвещенный абсолютизм». Крестьянская война в России в 1773-1775 гг. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны. Разделы Польши. Реформы в системе образования и развитие культуры России во второй половине XVIII в.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные направления внутренней и внешней политики российских правителей

Уметь:

- определить особенности стилей российской культуры века Просвещения

Владеть:

- навыками работы с историческими и общенаучными методами

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Реформаторская деятельность Екатерины Великой.
2. Павел I – трагедия одного императора.
3. «Просвещенный абсолютизм».

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Второй вопрос обсуждается в форме дебатов с элементами ролевой игры. Студенческая группа делится на две команды. Одна команда предлагает доводы «за» правление Павла I (в форме ролевой игры), вторая «против».

Раздел 3. Основные тенденции развития отечественной истории в XIX – начале XX вв.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать:

- место XX века во всемирно-историческом процессе
- Россия в начале XX века
- проблема экономического роста и модернизации России в начале XX в.
- социальные и политические противоречия в русском обществе.
- политические партии и их программы.

Уметь:

- характеризовать особенности политического строя государства;
- характеризовать реформы и реформаторов

Владеть:

- навыками работы с историческими источниками
- технологиями получения и обновления знаний по истории России, в том числе использования электронных ресурсов.

Тема 1. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.

Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. Усиление процесса разложения феодально-крепостнической системы хозяйства. Политика правительства в крестьянском вопросе.

Эволюция государственно-политической и правовой системы России. М.М. Сперанский и его План государственного преобразования. Отношение консервативных кругов к преобразованиям Александра I.

Внешняя политика Российской империи в первой четверти XIX в. Россия в системе европейских взаимоотношений и противоречий. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг. Восточный вопрос во внешней политике России в начале XIX в.

Общественное движение в России в первой четверти XIX в. Движение декабристов.

Особенности внутренней политики самодержавия во второй половине XIX в. Перестройка административного управления. Политика в области просвещения и печати. Социальная политика. Меры по укреплению положения дворянства. Правительственные меры в области торговли, промышленности и финансов. Усиление реакции в последние годы правления Николая I.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- понятие «модернизация»

- понятие «промышленный переворот»

Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития страны в XIX – нач. XX вв;

Владеть:

- навыками работы с историческими источниками

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. «Дней Александровых прекрасное начало».
2. Деятельность Негласного комитета.
3. Отечественная война 1812 г.
4. Программные требования декабристов.
5. Восточный вопрос и его решение.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Вопросы обсуждаются в форме дебатов. Студенческая группа делится на три команды. Первые две команды делятся по следующим ролям: одни презентуют аргументы своей команды в виде выступления-доклада, вторые – опровергают аргументы противоположной команды; третьи – делают выводы из дискуссии и представляют заключительные аргументы своей команды.

Тема 2. Пореформенная Россия

Александр II как реформатор. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права: суть и значение. Реформы 1863-1874 гг., их буржуазный характер. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период и его особенности. Завершение промышленного переворота.

Контрреформы 80-х – начала 90-х гг., их разработка и осуществление. Экономическая политика Александра III. Итоги внутренней политики самодержавия в 1881-1894 гг.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. ее основные направления и этапы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее причины. Образование русско-французского союза. Этапы завоевания Россией Средней Азии. Особенности международной обстановки и внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв.

Крестьянское, рабочее и общественное движение 60-х – и начала 80-х гг. Польское восстание 1863-1864 гг. Русское народничество. Три течения революционного народничества. Народовольцы и чернопередельцы. Вырождение революционного народничества в либеральное. Пролетарский этап освободительного движения в России. Г.В.Плеханов и группа «освобождение труда».

Русская культура второй половины XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные направления внутренней и внешней политики российских правителей в XIX – нач. XX вв.

Уметь:

- определить особенности стилей российской культуры XIX – н. XX вв.

Владеть:

- навыками работы с историческими источниками
- технологиями получения и обновления знаний по истории России, в том числе использования электронных ресурсов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Крестьянская реформа 1861 г.
2. Появление политических партий и движений. Их цели и деятельность.
3. Терроризм второй половины XIX в.
4. Участие народов Кавказа в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Первый вопрос обсуждается в форме дебатов с элементами ролевой игры. Студенческая группа делится на две команды. Одна команда предлагает доводы «за» реформу (в форме ролевой игры), вторая «против».

Раздел 4. Социально-экономическое и политическое развитие страны в период советской власти и на современном этапе.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать:

- социально-экономическое и политическое развитие страны в первые годы советской власти.
- Гражданская война в России, результаты и последствия.
- основные политические и экономические преобразования.
- Холодная война.
- советское общество 50–80-х годов
- попытки осуществления политических и экономических реформ
- СССР в середине 1960–1980-х гг.
- Советский Союз в 1985–1991 гг.
- распад СССР. От попыток перестройки системы к смене модели общественного развития (1985–1991 гг.)
- становление новой российской государственности (1991–2014 гг.)
- Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.

Уметь:

- характеризовать особенности политического строя государства;

Владеть:

- навыками работы с историческими источниками
- технологиями получения и обновления знаний по истории России, в том числе использования электронных ресурсов.

Тема 1. Россия в условиях войн и революций (1917– 1921)

Россия и мировое развитие в конце XIX - начале XX вв.

Николай II и его ближайшее окружение. Обострение кризиса государственной власти. С.Ю. Витте и его политика индустриализации России.

Первая российская революция 1905-1907 гг.: ее причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и особенности ее деятельности в условиях монархической власти в России.

Кризис самодержавия. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Свержение российской монархии.

Политическая ситуация в России после Октябрьского вооруженного восстания 1917 г. Утверждение Советской власти в центре и на местах.

Политика Советской России в области экономики. Первые экономические преобразования. Противоречивость экономической политики большевиков весной 1918 г. Итоги социально-экономического развития страны к началу гражданской войны.

Первые очаги антибольшевистских выступлений. Постепенное расширение масштабов гражданской войны и иностранной военной интервенции против Советской России. Причины, основные этапы и фронты гражданской войны. Соотношение сил Красной Армии и белого движения. Мобилизация сил и средств Советской республики на борьбу с белогвардейцами. Политика и практика «военного коммунизма». Окончание гражданской войны и ее основные итоги. Кризис политики «военного коммунизма». Антибольшевистские восстания и их подавление.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- понятие «революция»;
- понятия «гражданская война»
- понятие «военный коммунизм»

Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития страны в XX - н. XXI вв.

Владеть:

- навыками работы с историческими и общенаучными методами

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю
 - Февральская буржуазно-демократическая революция: причины, характер, итоги.
 - Двоевластие. Временное правительство и Советы. Проблема выбора исторического пути. Стратегия и тактика политических партий. Альтернативы развития России.
 - Октябрьский переворот: оценки в современной историографии.
2. Российское государство в 1918–1921 гг.

- Большевики – правящая партия: радикально-коммунистическая доктрина и реалии жизни. Начало революционных преобразований; создание советской государственной системы и ее особенности. Учредительное собрание.
- Военный коммунизм: первая попытка введения социализма. Продовольственная диктатура. Комбеды.
- Гражданская война в России: причины, сущность, основные этапы.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы об условиях ликвидации монархии и становления Советского государства; территориальных, экономических факторах его формирования.

Выписать термины: большевик, меньшевик, «военный коммунизм», эмиграция, диктатура, ликбез.

Тема 2. Социально-экономическое развитие страны в 1920-1930-е гг.

Экономический и политический кризисы 1920-1921 гг. в Советской России. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭП. Сущность и основные задачи новой экономической политики. НЭП и крестьянство. Хозяйственные реформы в промышленности. Военная и денежная реформы. Концессионная политика. Нарастание социально-экономических противоречий. Смерть В.И. Ленина. Обострение внутривластной борьбы в большевистской партии. Свертывание НЭПа. Проблема альтернативности экономического развития страны. Национальная политика Советской власти. Национально-государственное строительство. Образование СССР.

Успехи и проблемы нэповской экономики. Курс на социалистическую индустриализацию. Варианты подходов к индустриализации и ее форсированное развитие. Год великого перелома. Начало политики сплошной коллективизации. Социально-политические процессы и развитие общественной мысли. Международное положение и внешняя политика СССР. Обострение противоречий между государствами. Спад революционного движения в Европе. Стабилизация капитализма. Преодоление дипломатической изоляции СССР. Развитие экономического сотрудничества Советского государства с зарубежными странами.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- понятие «новая экономическая политика»
- понятие «индустриализация»
- понятие «коллективизация»

Уметь:

- определить особенности стилей советской культуры

Владеть:

- навыками работы с историческими и общенаучными методами

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Нэповская модернизация. Модернизационный срыв 1928-1929 гг.
2. Сталинская модель модернизации. Коллективизация и индустриализация.
Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Второй вопрос обсуждается в форме дебатов с элементами ролевой игры. Студенческая группа делится на две команды. Одна команда предлагает доводы «за» реформы (в форме ролевой игры), вторая «против».

Тема 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Начало войны, ее основные этапы. Объективные и субъективные причины неудач Красной армии на первом этапе войны. Оборонительные сражения наших войск. Мобилизация сил и средств страны на отпор врагу. Перевод советской экономики на военные рельсы.

Московская битва, ее военное и политическое значение. Срыв плана молниеносной войны. Создание и укрепление антигитлеровской коалиции государств. Период коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге и за Днепр. Переход стратегической инициативы в руки Красной армии. Начало изгнания захватчиков. Советский тыл. «Наказанные народы» и депортации.

Третий этап войны. Разгром фашистского блока. Изгнание фашистских войск за пределы СССР. Военные действия в Европе. Открытие второго фронта. Освобождение народов европейских стран от фашизма. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция союзников о судьбах послевоенной Германии и Европы в целом.

Война с Японией. Разгром Квантунской армии. Завершение Второй мировой войны. Историческое значение победы антифашистских сил.

Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и спасении мировой цивилизации.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.
- СССР в годы Великой Отечественной войны
- социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.

Уметь:

- перечислить деятелей ВОВ 1941-1945 гг. и основные события войны

Владеть:

- навыками работы с историческими и общенаучными методами

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Причины обострения международной обстановки. Мировые противоречия.
2. Подписание пакта Риббентропа-Молотова и его современные оценки. Секретные протоколы.
3. Начальный этап. Великой Отечественной войны (спорные вопросы и новые подходы).

4. Роль СССР в разгроме фашистской Германии и проблема 2-го фронта.
5. Последствия войны и историческое значение победы СССР над фашистской Германией.
6. Проект-презентация «Великая Отечественная война (по материалам семейного архива)».

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Дискуссии по основным проблемам развития советского общества, просмотр документальных фильмов. Шестой вопрос в форме презентации.

Тема 4. СССР в условиях «холодной войны» (сер. 1940-нач. 1990-х гг.)

Смерть И.В. Сталина. Борьба за лидерство в высшем эшелоне власти. Либерализация политического режима. XX съезд КПСС о культе личности и мерах по преодолению его последствий. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Восстановление государственности и прав депортированных народов. Решения XXI и XXII съездов КПСС.

Внешняя политика страны 1953 – середины 1960 гг. Нормализация отношений с рядом западных государств. Советская политика в социалистическом мире. Обострение отношений с компартиями ряда социалистических стран. Взаимоотношения со странами «третьего мира». Усиление конфронтации мировых систем социализма и капитализма. Гонка вооружений.

Отставка Н.С. Хрущева, и ее причины. Л.И. Брежнев и новый курс в социально-экономической и политической сферах жизни общества. Рост бюрократического аппарата. «Застой» в кадрах высшего эшелона власти. Усиление консервативных тенденций в политике. Вывод об образовании «новой исторической общности» - «советского народа». Разработка концепции «развитого социализма», Конституция СССР 1977 г.

Основные направления внешней политики страны. Достижение военно-стратегического паритета СССР, США и их союзников. Борьба СССР за влияние в странах «третьего мира». Ввод советских войск в Афганистан и его последствия. Радикальные изменения во внешней политике СССР. Конец «холодной войны». Улучшение отношений со странами Западной Европы. Сокращение вооружений. Вывод войск из Восточной Европы и Афганистана. Нормализация отношений с Китаем.

Перестройка и ее последствия (1985-1993 гг.)

Объективная необходимость коренных преобразований в социально-экономических и политических отношениях советского общества. М.С. Горбачев и его курс на ускорение социально-экономического развития страны.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- СССР в середине 1960–1980-х гг.
- Советский Союз в 1985–1991 гг.

- распад СССР. От попыток перестройки системы к смене модели общественного развития (1985–1991 гг.)

Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития страны в конце XX - н. XXI вв.

Владеть:

- навыками работы с историческими и общенаучными методами

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. «Холодная война»: понятие, этапы, проявления, последствия
2. Формирование политических и военно-политических блоков (НАТО и ОВД)
3. Н.С. Хрущев и либерализация политического режима. Хрущевские административные перестройки управления экономикой, экономические реформы 1965 г. Программа «развернутого строительства коммунизма» и политика КПСС.
4. Усиление консервативных тенденций в политическом руководстве страной в середине 60-х гг. Л.И. Брежнев и его окружение. Модернизация идеологических установок. Конституция «развитого социализма». Процессы деградации политической системы и правящей партии. Нарастание застойных, кризисных явлений в социально-экономической сфере.
5. Карибский кризис – пик «холодной войны».
6. Два варианта развития «Холодной войны»: разрядка и гонка вооружений.
7. Новое политическое мышление. Изменение внешнеполитического курса в годы Перестройки.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы об условиях развития СССР в послевоенное десятилетие, правление Хрущева и Брежнева.

Выписать термины: Холодная война, гонка вооружений, ОСВ-1, СЭВ, ОВД, НАТО, «оттепель», «застой».

Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие постсоветской России

Формирование и развитие новой политической системы России. Выборы в Федеральное собрание и принятие Конституции (декабрь 1993 г.). Становление политико-правовой определенности в государственном строе России. Президентство Б.Н. Ельцина. Проблемы сохранения территориальной целостности России. Обострение политических и национальных проблем на Кавказе. Боевые действия в Чечне и их последствия. Парламентские выборы 1999 г. Переход к рыночной экономике: ошибки и просчеты, успехи и трудности, противоречия. Социальные последствия радикальных реформ в экономике. Имущественное расслоение общества. Рост безработицы. Ухудшение условий жизни большинства населения.

Президентские выборы 2000 и 2004 г. В.В. Путин. Складывание новой политической ситуации в России. Укрепление государственности. Парламентские выборы 2007 г., их особенности и итоги. Избрание Медведева Д.А. президентом России.

Экономика России XXI в. начало стабилизации и рост национальной экономики. Выплата внешних долгов. Осуществление четырех национальных проектов. Улучшение условий жизни и быта населения страны. Мировой экономический кризис и его последствия для России.

Становление политико-правовой определенности в государственном строе России. Проблемы сохранения территориальной целостности России. Обострение политических и национальных проблем. Парламентские выборы 2011 г. и подготовка к президентским выборам 2012 г. В.В. Путин. Складывание новой политической ситуации в России. Роль «Единой России» в политических и социально-экономических процессах, происходящих в стране.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- становление новой российской государственности (1991–2014 гг.)
- Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.

Уметь:

- характеризовать особенности политического строя государства;
- характеризовать реформы и реформаторов

Владеть:

- навыками работы с историческими источниками
- технологиями получения и обновления знаний по истории России, в том числе использования электронных ресурсов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Россия на пути к рыночной экономике.
2. Политический плюрализм в России.
3. Россия и страны бывшего соц. лагеря.
4. Национальный вопрос в современной России. Неофашизм.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Дискуссии по основным проблемам распада СССР и образования СНГ. Просмотр документальных фильмов. Четвертый вопрос в форме презентации.

**Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной
дисциплины — 3 зачетные единицы)**

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)	
	Всего	В том числе по видам учебных занятий

		Лекции	Семинары, практические занятия	Лабораторные работы	Деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги
Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVII века					
Тема 1 Восточные славяне в древности	2	2			
Тема 2 Возникновение и развитие древнерусского раннефеодального государства в IX-XIII вв.	4	2	2		
Тема 3. Образование и развитие русского государства в XIV-XVI вв.	6	4	2		
Тема 4. Россия в XVII в.	2	2			
Раздел 2. XVIII век в российской истории: модернизация и просвещение					
Тема 1. Россия в период правления Петра Великого	6	4	2		
Тема 2. Российская империя во второй половине XVIII века	6	4	2		
Раздел 3. Основные тенденции развития отечественной истории в XIX – начале XX вв.					
Тема 1. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.	4	2	2		
Тема 2. Пореформенная Россия	4	2	2		
Раздел 4. Социально-экономическое и политическое развитие страны в период советской власти и на современном этапе					
Тема 1. Россия в условиях войн и революций (1917–1921)	4	2	2		
Тема 2. Социально-экономическое развитие страны в 1920-1930-е гг.	4	2	2		

Тема 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	6	4	2		
Тема 4. СССР в условиях «холодной войны» (сер. 1940-нач. 1990-х гг.)	6	4	2		
Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие постсоветской России	6	4	2		
Итого аудиторных часов	54	38	18		
Самостоятельная работа студента, в том числе: - в аудитории под контролем преподавателя - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) - внеаудиторная работа	45	Формы рубежного и итогового контроля подготовленности обучающегося: конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе), работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка к защите мультимедийных презентаций, написание эссе, реферата, доклада, научной работы, коллоквиум, устное собеседование			
зачет	5				
Всего часов на освоение учебного материала	108				

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания учебной дисциплины «История» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой студент не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом преподаватель и студент находятся в «субъект – субъектных» отношениях, где студент преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

При реализации рабочей программы используются как имитационные, так и не имитационные виды образовательных технологий:

- использование мультимедийных презентаций в ходе проведения лекционных занятий;
- разбор конкретных исторических ситуаций (кейс-метод);
- проблемная лекция;
- дискуссия на практическом занятии;
- творческое собеседование на практическом занятии;
- Работа в группах;
- метод «мозгового штурма»;
- организация «круглых столов»;
- проведение деловых игр.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во часов
1	2	Восточные славяне в древности	разбор конкретных исторических ситуаций	2
2	2	Возникновение и развитие древнерусского раннефеодального государства в IX-XIII вв.	проблемная лекция; дискуссия на практическом занятии	6
3	2	Образование и развитие российского государства в XIV-XVI вв.	использование мультимедийных презентаций в ходе проведения лекционных занятий; разбор конкретных исторических ситуаций	6
4	2	Россия в XVII в.	проблемная лекция;	2
5	2	Россия в период правления Петра Великого	дискуссия на практическом занятии; разбор конкретных исторических ситуаций	6
6	2	Российская империя во второй половине XVIII века	проблемная лекция; Работа в группах; - организация «круглых столов»;	6
7	2	Социально-экономическое и политическое развитие	дискуссия на практическом занятии;	4

		России в первой половине XIX в.	разбор конкретных исторических ситуаций	
8	2	Пореформенная Россия	проблемная лекция; Работа в группах; - организация «круглых столов»;	4
9	2	Россия в условиях войн и революций (1917– 1921)	творческое собеседование на практическом занятии;	4
10	2	Социально-экономическое развитие страны в 1920-1930-е гг.	проблемная лекция; творческое собеседование на практическом занятии;	4
11	2	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	использование мультимедийных презентаций в ходе проведения лекционных занятий; творческое собеседование на практическом занятии;	6
12	2	СССР в условиях «холодной войны» (сер. 1940-нач. 1990-х гг.)	проблемная лекция; Работа в группах; - метод «мозгового штурма»	6
13	2	Социально-экономическое и политическое развитие постсоветской России	использование мультимедийных презентаций в ходе проведения лекционных занятий; дискуссия на практическом занятии	6

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно - обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;

- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Подготовка к защите мультимедийных презентаций;
5. Написание эссе;
6. Выполнение контрольной работы (заочниками).

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций – он находится на бумажном носителе в кабинете кафедры и в электронной базе. Там же где находятся на цифровом носителе источники, учебная и научная литература, справочный и иллюстративный материал. Вполне плодотворно использовать и Интернет-ресурсы, список рекомендованных ссылок прилагается к программе курса. Эти источники информации могут использоваться для закрепления полученных в аудитории знаний.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает

возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор при подготовке заданий и контрольной работы. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

ТЕМЫ ЭССЕ И РЕФЕРАТОВ

1. Современные проблемы и методология научного исследования.
2. Быт, нравы и верования восточных славян в VI – IX вв.
3. Дискуссии по поводу термина «Русь».

4. «Повесть временных лет» как исторический источник.
5. Дискуссии по поводу норманнской теории.
6. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения государства у восточных славян.
7. Политика первых русских князей.
8. Принятие христианства на Руси.
9. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси (IX - XIII).
10. Международные связи Киевской Руси (IX - XIII).
11. Причины и последствия феодальной раздробленности.
12. Киевская земля в XII - начале XIII в.
13. Ростово-Суздальская земля в XII - начале XIII в.
14. Новгородская и Псковская земля в XII - начале XIII в.
15. Галицко-Волынская земля в XII - начале XIII в.
16. Культура Киевской Руси (IX - XIII).
17. Образование империи Чингисхана.
18. Завоевательные походы монголов первой четверти XIII в.
19. Монголо-татарское нашествие на Русские земли.
20. Агрессия немецких, шведских и датских рыцарей. Александр Невский.
21. Золотая Орда и Русь в первые годы после монголо-татарского нашествия.
22. Владимиро-Суздальская Русь в годы правления Александра Ярославича Невского.
23. Проблема образования единого централизованного государства.
24. Московское княжество в годы княжения Ивана Даниловича Калиты.
25. Северо-Восточная Русь в годы правления наследников Ивана Калиты.
26. Куликовская битва.
27. Нашествие Тохтамыша.
28. Княжение Василия I Дмитриевича.
29. Феодальная война второй четверти XV в.
30. Объединение земель вокруг Москвы во второй половине XV в.
31. Свержение ордынского ига.
32. Внутренняя и внешняя политика Ивана III и Василия III.
33. Боярское правление в 1530-1540-х гг.
34. Реформы «Избранной Рады».
35. Внешняя политика России в середине XVI в. Ливонская война 1558–1583 гг.
36. Опричнина.
37. Колонизация Сибири.
38. Правление Бориса Годунова.
39. Начало внешней интервенции. Правление Лжедмитрия I (1605 – 1606 гг.).
40. Воцарение Василия Шуйского и его политика.
41. Крестьянская война под предводительством И. И. Болотникова.
42. Лжедмитрий II и его место в продолжающейся Смуте.
43. Первое земское ополчение.
44. Второе земское ополчение. Земский собор 1613 г.

45. Россия в 1613 – 1617 гг. Деулинское перемирие и Столбовский мир.
46. Материальная и духовная культура России в XVI в.
47. Развитие научных представлений в XVI в.
48. Городские восстания. Уложение 1649 г.
49. Движение под предводительством С.Т. Разина.
50. Экономическое развитие России в XVII в.
51. Эволюция центрального и местного управления XVII в.
52. Самодержавие и церковь XVII в. Церковный раскол.
53. Воссоединение Украины с Россией. Смоленская война.
54. Русско-османские и русско-крымские отношения XVII в.
55. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Нерчинский договор с Китаем.
56. Культура России в XVII в.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И НАУЧНЫХ РАБОТ

1. Политический портрет Николая II.
2. Бюрократическая система управления российским государством в начале XX в.
3. Противоречия между формирующимся гражданским обществом и самодержавной властью в конце XIX – начале XX вв.
4. Ослабление позиций самодержавия к началу XX в.
5. Динамика численности населения России в конце XIX – начале XX вв.
6. Этническая структура российского общества на рубеже XIX-XX вв.
7. Социальная структура российского общества в начале XX в.
8. Российская интеллигенция на рубеже XIX-XX вв.
9. Состояние сельскохозяйственного производства России в начале XX в.
10. Дворянское землевладение в начале XX в.
11. Крестьянское хозяйство в начале XX в.
12. Применение наемного труда и сельскохозяйственных машин в начале XX в.
13. Индустриальная политика С.Ю. Витте.
14. Формирование индустриальной инфраструктуры России в начале XX в.
15. Концентрация производства и образование монополий в России конца XIX – начала XX вв.
16. Динамика промышленного производства России в 1894-1914 гг.
17. Дворянский вопрос в России в конце XIX – начале XX вв.
18. Крестьянский вопрос в России в конце XIX – начале XX вв.
19. Рабочий вопрос в России в начале XX вв.
20. Национальный вопрос в России в конце XIX – начале XX вв.
21. Конфессиональный вопрос в России в начале XX вв.
22. Европейская политика царизма в конце XIX – начале XX вв.
23. Интересы России на Ближнем Востоке в конце XIX – начале XX вв.
24. Противоречия России и Англии на Среднем Востоке в начале XX вв.
25. Дальневосточная политика России в конце XIX – начале XX вв.
26. Причины и начало Русско-японской войны. Силы и планы сторон.

27. Морские сражения и оборона Порт-Артура.
28. Сухопутные сражения русской армии в период Русско-японской войны 1904-1905 гг.
29. Цусимское морское сражение.
30. Портсмутский мир.
31. Особенности формирования политических партий России на рубеже XIX-XX вв.
32. Рабочее движение на рубеже XIX-XX вв. Создание РСДРП.
33. Крестьянское движение на рубеже XIX-XX вв. Возникновение ПСР.
34. Либерально-оппозиционное движение в России на рубеже XIX-XX вв.
35. Причины, начало и характер Первой российской революции.
36. Развитие революции весной-летом 1905 г.
37. Высший подъем революции 1905-1907 гг.
38. Спад и поражение Первой российской революции 1905-1907 гг.
39. Образование либерально-буржуазных партий в ходе революции 1905-1907 гг.
40. Формирование правомонархических партий и организаций в период революции 1905-1907 гг.
41. Террор черносотенных организаций в период революции 1905-1907 гг.
42. Тактика социалистических партий в революции 1905-1907 гг.
43. Изменение государственного строя России под влиянием революции 1905-1907 гг.
44. I-ая Государственная Дума.
45. II-ая Государственная Дума.
46. Государственный переворот 3 июня 1907 г.
47. Расстановка политических сил после событий 3 июня 1907 г. Политика наведения порядка.
48. Деятельность III-ей Государственной Думы.
49. IV-ая Государственная Дума.
50. Общественно-политическое движение в России в 1907-1914 гг.
51. Социальные, экономические и политические цели аграрной реформы П.А. Столыпина.
52. Направления аграрной реформы П.А. Столыпина
53. Проекты государственных реформ и культурных преобразований П.А. Столыпина.
54. Подъем экономики России накануне Первой мировой войны.
55. Урегулирование отношений России с Японией и Китаем в 1905-1914 гг.
56. Обострение противоречий в Европе накануне Первой мировой войны.
57. Создание военных блоков накануне Первой мировой войной.
58. Конфликты и войны на Балканах и Россия в начале 10-х гг. XX в.
59. Причины Первой мировой войны, стратегические планы участников.
60. Вступление России в Первую мировую войну. Операции 1914 г.
61. Поражения России в военных компаниях 1915 г.
62. Брусиловский прорыв 1916 г.
63. Значение Восточного фронта в Первой мировой войне.

64. Отношение российского общества к Первой мировой войне.
65. Политический кризис самодержавия (оппозиция в IV Государственной Думе, «распутинщина», министерская «чехарда»).
66. Развал экономики России: рост инфляции и дефицита в условиях Первой мировой войны
67. Рост революционных настроений в армии и на флоте (1916-нач.1917 гг.).
68. Причины, начало и характер Февральской революции 1917 г.
69. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 г.
70. Образование двоевластия и его сущность.
71. Победа Февральской революции на фронтах и в тылу.
72. Значение Февральской революции.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Задание №1.

1. Дайте характеристику экономической ситуации в стране.
2. Вокруг каких вопросов развернулась дискуссия между различными политическими партиями?
3. Характеристика особенностей национального вопроса в России..
4. Охарактеризуйте социальную политику Самодержавия.

Задание №2.

Дайте определение следующим понятиям: идеология, политическая пропаганда, политическая стачка, двоевластие, разложение армии.

Задание №3.

Докажите, что у большевиков не было возможности прихода к власти мирным путем.

Задание №4.

Сравните политические взгляды Л. Д. Троцкого и В. И. Ленина.

Задание №5.

Составьте хронологическую таблицу основных событий, фактов и явлений периода март 1918-1922гг.

Задание №6.

1. Причины и начало внутрипартийной борьбы за власть.
2. Государственно-политическое возвышение И. В. Сталина.
3. Формирование противоборствующих внутрипартийных фракций .
4. Смерть В. И. Ленина и борьба за лидерство в партии.

Задание №7.

Дайте определение следующим понятиям: план «автономизации», план «федерализации», националуклонисты, младодержавный шовинизм.

Задание №8.

Докажите, что политическая непримиримость и личная неприязнь новой власти многих представителей русской интеллигенции стали основной причиной ее массовой эмиграции.

Задание №9.

Дайте оценку деятельности наркома иностранных дел Чичерину Г. В.

Задание №10.

Составьте хронологическую таблицу основных фактов, событий и явлений из истории индустриального строительства в СССР.

Задание №11.

1. Охарактеризуйте внешнеполитические взгляды И. В. Сталина.
2. Основные этапы и специфика внешней политики СССР в 30-40-е годы .
3. Внешняя политика СССР в условиях назревания мировой войны.
4. Пакт Молотова – Риббентропа и новый вектор внешнеполитической деятельности СССР.

Задание №12.

Дайте определение следующим понятиям: «стахановское» движение, сталинская «революция сверху», неонеп.

Задание №13.

Докажите, политические репрессии 1930-х годов в значительной мере подорвали боеспособность РККА.

Задание №14.

Дайте оценку деятельности наркома иностранных дел В. М. Молотова.

Задание №15.

Составьте хронологическую таблицу важнейших шагов советской дипломатии в годы Великой Отечественной Войны

ВОПРОСЫ НА ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

1. Древние славяне, их географическое расселение и социальная организация в I тыс. н.э.
2. Образование древнерусского государства в сер. IX-X вв.
3. Принятие христианства и крещение Руси.
4. Государство Русь в X- сер. XII вв.: социальная организация и междоусобная борьба.

5. Обособление и социально-экономическое развитие русских земель в сер. XII– XIII вв.
6. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия (сер. XIII-XIV вв.)
7. Становление Московского государства в XV в.
8. Российское государство в XVI в.: особенности социальной организации, реформы государственного строя, экспансия на Восток и на Запад.
9. Российское государство в период Смутного времени (нач. XVII в.)
10. Эволюция государственно-политического строя России в XVIIв.
11. Рождение Российской империи. Реформаторская деятельность Петра I.
12. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)
13. Социально-экономическое и политическое развитие России во втор. пол. XVIII в.
14. Россия в эпоху царствования Александра I (1801-1825 гг.).
15. Государственно-политическое развитие николаевской России во второй четверти XIX в.
16. Россия в эпоху великих реформ (1856-1881 гг.).
17. Общественно-политические движения в России в 60-х-70-х гг. XIX в.
18. Российское общество и общественное движение в 70-х-90-х гг. XIX в. Охранительное самодержавие Александра III.
19. Основные направления и особенности развития Российского самодержавия в начале XX в.
20. Русская культура в XIX – начале XX в.
21. Первая российская революция: ее причины, этапы развития и последствия.
22. Становление и особенности российского парламентаризма (Государственные Думы).
23. Формирование политических партий в России.
24. Столыпинские реформы: трудности их реализации и причины незавершенности.
25. Россия в период Первой мировой войны.
26. Февральская революция 1917 года. Свержение самодержавия и особенности политической ситуации в стране.
27. Развитие политических процессов в стране от Февраля к Октябрю 1917 г. Октябрьская революция.
28. Создание Советского государства. Первые социально-экономические и политические преобразования.
29. Гражданская война в России: ее причины, этапы и последствия.
30. Развитие политической системы Советской России в нач. 20-х гг. Образование СССР.
31. Переход СССР к новой экономической политике. Сущность и проблемы нэповской экономики.
32. Форсирование экономического развития СССР в конце 20-х-30-х гг. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.

33. Формирование командно-административной системы управления экономикой СССР в 20-30-е г.
34. Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е гг.
35. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)
36. Экономические и политические проблемы развития СССР в первое послевоенное десятилетие (1945-1955 гг.)
37. Советская страна после XX съезда КПСС (1956-1964 гг.). Попытки реформ в экономике и политике.
38. Либерализация внешнеполитического курса СССР в 50-60-е годы.
39. Социально-экономические и политические процессы в СССР в сер. 60-х нач. 80-х гг.
40. Международное положение и основные направления внешней политики СССР в 60-е -80-е гг.
41. Реформаторский курс М.С. Горбачева в экономике и политике в сер.80-х нач. 90-х гг.
42. Новое политическое мышление и изменения в международных отношениях в 80-90-е гг.
43. Нарастание экономического и политического кризиса в стране в конце 80-х начале 90-х гг. Августовские события 1991 г. и распад СССР.
44. Государственно-политические и социально-экономические преобразования в России 1992-2000 гг.
45. Социально-экономическое развитие России в 2000-2016 гг.
46. Политическое развитие России в 2000-2016 гг.

**Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии
оценки самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудовое время (в академических часах)
	Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVII века		26
	Тема 1. Восточные славяне в древности	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Построение логико-графической схемы	4

Тема 2. Возникновение и развитие древнерусского раннефеодального государства в IX-XIII вв.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Подготовка к защите мультимедийных презентаций; Написание эссе	8
Тема 3. Образование и развитие российского государства в XIV-XVI вв.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	8
Тема 4. Россия в XVII в.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Написание реферата	6
Раздел 2. XVIII век в российской истории: модернизация и просвещение		14
Тема 1. Россия в период правления Петра Великого	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Подготовка к защите мультимедийных презентаций; Написание научной работы построение логико-графической схемы	6
Тема 2. Российская империя во второй половине XVIII века	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Работа с тестами и вопросами для самопроверки; построение логико-графической схемы	8

	Раздел 3. Основные тенденции развития отечественной истории в XIX – начале XX вв.		10
	Тема 1. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Работа с тестами и вопросами для самопроверки; Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	6
	Тема 2. Пореформенная Россия	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Написание доклада построение логико-графической схемы	4
	Раздел 4. Социально-экономическое и политическое развитие страны в период советской власти и на современном этапе		32
	Тема 1. Россия в условиях войн и революций (1917– 1921)	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Работа с тестами и вопросами для самопроверки; Написание эссе построение логико-графической схемы	4
	Тема 2. Социально-экономическое развитие страны в 1920-1930-е гг.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	6

		Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	
	Тема 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Подготовка к защите мультимедийных презентаций; Написание реферата	6
	Тема 4. СССР в условиях «холодной войны» (сер. 1940-нач. 1990-х гг.)	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Написание эссе построение логико-графической схемы	8
	Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие постсоветской России	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	8

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Полный комплект контрольно-оценочных материалов (Фонд оценочных средств) оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

9.1. Учебно-методическое обеспечение

№	Название	Автор	Вид издания (монография, диссертация, учебник, учебное Пособие и др.)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
а) Основная литература				
1	История России	А.С.Орлов	учебник	М., «Юрайт, Проспект», 2016, с.528

2	История России с древнейших времен до наших дней	А. Боханов, В.Шестаков	учебник	М., «Проспект», 2016. с.720
3	Новейшая история России	А. Сахаров	учебник	М., «Проспект», 2016. с.480
4	История России (1914-2015)	В. Кутузов	учебник	М., «Юрайт», 2016, с.564
5	История России	А.Ю. Дворниченко	учебник	М., «Юрайт», 2016. с.454
б) Дополнительная литература				
1	История России	В.В.Кириллов	учебник	М., «Юрайт», 2011. с. 680
2	Новейшая история России. 1914-2009 гг.	М.В.Ходяков	учебник	М., «Юрайт», 2010. с.679
3	История современной России: поиск и обретение свободы	Г.И.Герасимов	учебник	М., «Эксмо», 2008. с.369
4	Древняя Русь и славяне	А.В.Назаренко	учебник	М., «Исток», 2009. с.321

9.2. Информационное обеспечение

1. <http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий: электронные учебники, справочные и учебные пособия. Поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Учебники и учебные пособия.
3. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека (РГБ). Представлен широкий круг литературы по истории.
4. <http://www.rulex.ru/> - Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз и Эфрон и Нового Энциклопедического Словаря.
5. <http://Annales.info/sbo/contens/nni.htm> - Архив журнала «Новая и новейшая история» – сайт, где размещены статьи по актуальным проблемам новой и новейшей истории.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении изучаемой дисциплины, а значит, прежде всего, касаются тематики и планов аудиторной работы обучающихся (т.е. планов последовательного проведения занятий), а также тематики и заданий для внеаудиторной работы обучающихся.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (18 ч.)

Тема № 1. Киевская Русь

1. Киевская Русь. IX- начала X вв.
2. Русские земли и княжества в нач. XII - пер.пол. - XIII в.

3. Культура Руси до монгольского вторжения.
4. Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоевателями и крестоносцами в XIII в.

Тема № 2. Образование и развитие Российского государства в XIV-XVI вв.

1. Русские земли и княжества в XIV-XV вв. Между Ордой и Литвой.
2. Завершение объединения русских земель в конце XV-начала XVI в. Образование российского государства.
3. Укрепление и развитие Российского государства в XVI в. Иван Грозный.

Тема № 3. Россия в XVIII в.

1. Реформы Петра и преобразование Российской империи.
2. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой.
3. «Золотой век» русской культуры.

Тема №4. Российское государство в I-ой половине XIX века

1. Россия в период царствования Александра 1. Преобразования в государственной системе. Отечественная война 1812 года и ее последствия.
2. Россия в годы правления Николая 1. Эпоха расцвета военно-бюрократической формы российской абсолютной монархии.

Тема № 5. Россия в начале XX века

1. Государственная и политическая система России в начале XX века.
2. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее последствия.
3. Первая российская революция: ее причины, этапы и итоги.
4. Возникновение парламентаризма в России (I-IV Государственные Думы).

Тема № 6. Октябрьская революция 1917 года в России

1. Два этапа развития революционного процесса в России и возможные альтернативы разрешения кризисной ситуации (февраль - октябрь 1917 гг.).
2. Объективные и субъективные предпосылки победы Советской власти в масштабе страны (октябрь - 1917- февраль - 1918 гг.)
3. 2 Всероссийский съезд Советов - съезд учредителей Советской власти: состав, декретирование власти Советов. Декреты о мире и земле.

Тема № 7. СССР в первое послевоенное десятилетие

1. Мероприятия по восстановлению и развитию народного хозяйства СССР и их результаты.
2. Изменения в государственной и политической системе СССР. Политический и идеологический диктат.
3. Международное положение и внешняя политика СССР. Начало периода «холодной войны» между Западом и Востоком.

Тема № 8. СССР во второй половине 50-х – первой половине 80-х годов

1. Политические и экономические изменения в СССР после XX съезда КПСС.
2. Консервативный поворот в политике советского руководства после смещения Н.С. Хрущева в 1964 г.
3. Международное положение и внешняя политика СССР в 60-е – 70-е годы.

Тема № 9. СССР в годы перестройки

1. Обоснование необходимости перестройки, ее основные этапы и противоречия на пути реализации.
2. Экономическая реформа - основное звено перестройки. От «ускорения» к рыночной экономике.
3. Реформа политической системы - эволюция концепции, основные звенья, регуляторы.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций	Уровень компетенции
1	Возникновение и развитие древнерусского раннефеодального государства в IX-XIII вв.	Использование электронных презентаций	раскрыть основные положения темы, найти наглядный материал для лучшего усвоения	ОК-1 ОК-3 ОК-9	Высокий уровень
2	Россия в период правления Петра Великого	Использование электронных презентаций	раскрыть основные положения темы, найти наглядный материал для лучшего усвоения	ОК-1 ОК-3 ОК-9	Высокий уровень
3	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.	Использование электронных презентаций	раскрыть основные положения темы, найти наглядный материал для лучшего усвоения	ОК-1 ОК-3 ОК-9	Высокий уровень

4	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Использование электронных презентаций	раскрыть основные положения темы, найти наглядный материал для лучшего усвоения	ОК-1 ОК-3 ОК-9	Высокий уровень
5	Восточные славяне в древности	Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты	Проработка вопросов, которые возникли у студентов в процессе самостоятельного изучения справочных материалов по какому-либо разделу дисциплины.	ОК-1 ОК-3 ОК-9	Минимальный уровень
6	Образование и развитие российского государства в XIV-XVI вв.	Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты	Проработка вопросов, которые возникли у студентов в процессе самостоятельного изучения справочных материалов по какому-либо разделу дисциплины.	ОК-1 ОК-3 ОК-9	Минимальный уровень
7	Пореформенная Россия	Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты	Проработка вопросов, которые возникли у студентов в процессе самостоятельного изучения справочных материалов по какому-либо разделу дисциплины.	ОК-1 ОК-3 ОК-9	Минимальный уровень
8	СССР в условиях «холодной войны» (сер. 1940-нач. 1990-х гг.)	Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты	Проработка вопросов, которые возникли у студентов в процессе самостоятельного изучения справочных материалов по какому-либо разделу дисциплины.	ОК-1 ОК-3 ОК-9	Минимальный уровень
9	Россия в XVII в.	Использование видео-аудио-материалов (через Интернет)	Запоминание основных положений рассматриваемого материала и примеров, поясняющих его.	ОК-1 ОК-3 ОК-9	Базовый уровень
10	Российская империя во второй половине XVIII века	Использование видео-аудио-материалов (через Интернет)	Запоминание основных положений рассматриваемого материала и примеров, поясняющих его.	ОК-1 ОК-3 ОК-9	Базовый уровень
11	Россия в условиях войн и революций (1917– 1921)	Использование видео-аудио-материалов (через Интернет)	Запоминание основных положений рассматриваемого материала и примеров, поясняющих его.	ОК-1 ОК-3 ОК-9	Базовый уровень
12	Социально-экономическое развитие страны в 1920-1930-е гг.	Проверка домашних заданий и консультирование посредством	Проработка вопросов, которые возникли у студентов в процессе самостоятельного изучения справочных материалов по	ОК-1 ОК-3 ОК-9	Минимальный уровень

		электронной почты	какому-либо разделу дисциплины.		
13	Социально-экономическое и политическое развитие постсоветской России	Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты	Проработка вопросов, которые возникли у студентов в процессе самостоятельного изучения справочных материалов по любому разделу дисциплины.	ОК-1 ОК-3 ОК-9	Минимальный уровень

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

1. Лекционные занятия:

- Оборудование для мультимедийного сопровождения курса.
- Демонстрационный и раздаточный материал.
- Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук).

2. Практические занятия:

- Оборудование для мультимедийного сопровождения курса.
- Демонстрационный и раздаточный материал.
- Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук).

Таблица 12.1.

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	компьютер	Раздел 1,2,3
2.	проектор	Раздел 1,2,3
3.	экран	Раздел 1,2,3

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 46.03.01

История _____

согласно рабочему учебному плану указанных направления подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации).

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____ факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____ факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)