

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ингушский государственный университет»**

Кафедра «Педагогика и психология»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О.Батыгов
(подпись, расшифровка подписи)

25. 05 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.23 Основы вожатской деятельности

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность ОПОП ВО: «Экономика», «Технологическое образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Учебный план: утвержден Ученым советом ИнГГУ
(протокол № _ от «__» _____ 2018 г.)

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:
вариативная часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Тип дисциплины: факультатив

Наличие курсовой работы (проекта): Нет


Курс (ы) изучения дисциплины: 2

Семестр (ы) изучения дисциплины: 4


Магас, 2018

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» /
сост. к.п.н., доц. Кодзоева М.М.. – Магас : ИнГГУ, 2018. – 15 с.

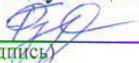
Составители программы:

 Кодзоева М.М., кандидат педагогических наук,
доцент
(подпись составителя)

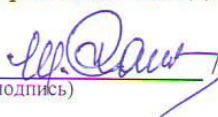
Программа рекомендована выпускающей кафедрой «Машиноведение»
Протокол заседания № 8 от « 10 » мая 2018 г.
Заведующий кафедрой

 / Цечоева А.Х. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рекомендована кафедрой «Педагогика и психология».
Протокол заседания № 5 от « 20 » апреле 2018 г.
Заведующий кафедрой

 /Булгучева Р.М./
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа утверждена учебно-методическим советом ИнГГУ:
Председатель учебно-методического совета ИнГГУ
Протокол заседания № 8 от « 23 » мая 2018 г.

 /Хашагульгов Ш.Б./ _____
(подпись) (Ф. И. О.) дата

© Кодзоева М.М., 2018

© ИнГГУ, 2018

Оглавление

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля)	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	11
8.1. Основная литература.....	11
8.2. Дополнительная литература	12
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	12
10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля).....	13
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	14
11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
11.2. Перечень программного обеспечения	15
11.3. Перечень информационных справочных систем	15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	15

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – овладение бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями через формирование целостного представления о системе воспитательной работы с детьми и подростками в сфере летнего отдыха, современных проблемах педагогической реальности, их осмысления на основе понимания структуры и сущности воспитательного процесса с детьми и подростками, умения его проектировать и осуществлять для успешного решения профессиональных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
профессиональные компетенции				
ПК - 3	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (допускает ошибки);	выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ);	способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).
ПК - 7	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников (допускает ошибки).	устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности (допускает	в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации

			ошибки в применении методик).	сотрудничества обучающихся и воспитанников.
--	--	--	-------------------------------	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к факультативам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы вожатской деятельности» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

Педагогика

Психология

Дошкольная педагогика

Методика обучения в начальных классах

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

Педагогическая практика

Производственная практика

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	1	72	72
Контактные часы	1	38	38
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		0	0
Промежуточная аттестация: Зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР)	1	34	34
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0

5. Содержание дисциплины (модуля)

Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельности педагога в учреждении детского отдыха. Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков. Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков.

Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на

них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 4							
1	Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельности педагога в учреждении детского отдыха	8	4	4	0	0	4
2	Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков	8	4	4	0	0	4
3	Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков	8	4	4	0	0	4
4	Организация социально-педагогической работы с детьми и подростками по месту жительства	12	6	6	0	0	6
Всего		36	18	18	0	0	34
Промежуточная аттестация (Зачет)							0
ИТОГО		36	18				18

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельности педагога в учреждении детского отдыха	Тема 1.1. Введение. Современные стратегии воспитания и развития личности ребенка. Основные направления государственной социальной политики в сфере организации летнего отдыха детей. Нормативно-правовые акты в сфере летнего отдыха детей и подростков. Детский оздоровительный лагерь в современных условиях. Тема 1.2. Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Правовые и организационные основы

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>деятельности вожатого в ДОЛ. Правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, правовое, социальное развитие ребенка. Правовое обеспечение необходимых условий жизнедеятельности и развития ребенка в ДОЛ. Конвенция о правах ребенка. Сфера деятельности вожатого. Квалификационные требования к вожатым. Функциональные обязанности. Система должностного подчинения. Правовые гарантии социальной защиты. Педагогическая документация вожатого</p> <p>Тема 1.3. Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ. Общие меры безопасности жизнедеятельности: правила проведения купания детей, правила перевозки детей, правила проведения экскурсий и турпоходов, правила выхода отряда за территорию лагеря. Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр. Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены</p>
2	<p>Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков</p>	<p>Тема 2.1. Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива. Основные концепции развития детского коллектива. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа и действия вожатого. Тема 2.2. Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них Ролевая игра «Конфликт». Стратегии и методы разрешения конфликта. Тема 2.3. Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере</p> <p>Методика проведения входной, текущей и итоговой диагностики личности ребенка и детского коллектива в учреждении детского летнего отдыха.</p>
3	<p>Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков</p>	<p>Тема 3.1. Характеристика комплексной организации смены ДОЛ. Логика, формы и содержание лагерной смены. Особенности организационного, основного и заключительных этапов смены. Основные задачи отрядного вожатого. Характеристика кризисов лагерной смены. Тема 3.2. Принципы и методические основы планирования работы с детьми. Понятие «план». Основные принципы планирования. Виды планов, используемые в работе вожатого: 1. Отрядный план-сетка. Основные ограничения в его составлении, формы и приемы составления. 2. Личный план вожатого. Схема личного плана вожатого, необходимость его разработки. Алгоритм анализа прожитого дня и проблемный ситуаций. Тема 3.3. Методика подготовки массовых мероприятий. Виды массовых мероприятий:</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>представление, концерт, праздник, зрелище. Режиссура праздника. Разработка сценария. Организационная основа праздника. Организационный план проведения праздника. Виды праздника. Разработка плана организационного обеспечения праздника. Разработка сценария творческого мероприятия. Тема 3.4. Методика организации и проведения коллективных творческих дел. Понятие «коллективное творческое дело». Цели коллективно-творческих дел. Виды КТД и особенности его организации. Основные этапы подготовки КТД: планирование, пропаганда идеи, повышение интереса, подведение итогов, обратная связь. Тема 3.5. Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ. Понятие «игра». Роль игры в формировании личности ребенка. Правила организации игр. Виды игр и особенности их проведения: - массовые игры (игры на знакомство, игры в автобусе, игры-кричалки, игры на внимание и координацию, игры, воздействующие на эмоциональный настрой, спортивные игры) - интеллектуальные игры - творческие игры - игры на местности - имитационные игры - сюжетно-ролевые игры. Сбор знакомств. Игры в автобусе. Игры на развитие коммуникативности и доверие. Сюжетно-ролевые игры. Вечерний (отрядный) огонек, его организационные и содержательные основы. Виды «огоньков» и особенности их проведения. Тема 3.6. Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия водителя в них. Понятие «экстремальная ситуация». Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия водителя в них: пожар, ДТП, гроза, ураган, потеря ребенка во время прогулки, в отряде, «ЧП» во время купания, самовольный выход детей за пределы лагеря, конфликт с местной молодежью, резкое ухудшение здоровья ребенка.</p>
4	Организация социально-педагогической работы с детьми и подростками по месту жительства	<p>Тема 4.1. Сущностные характеристики клуба как организационной формы работы по месту жительства. Особенности социально-педагогической деятельности в микросреде. Понятие «клуб по месту жительства» и его сущность. Характеристики клуба как организационной формы работы по месту жительства. Принципы деятельности клубов по месту жительства. Условия эффективности клубной деятельности: организационно - педагогические и психолого-педагогические. Основные цели организации клубной социально-педагогической деятельности с детьми и подростками. Направления деятельности клубов по месту жительства: культурно-досуговое, физкультурно-оздоровительное и спортивное, социально-психологическое, профилактическое и обеспечение безопасности жизнедеятельности,</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>профессиональное ориентирование, работа с семьей, воспитательное (гражданско-патриотическое, общественно-полезное, познавательное, эстетическое и др.), методическое, внутриклубное и межклубное взаимодействие. Тема 4.2. Нормативно-правовая основа деятельности клубов по месту жительства. Конституция РФ. Конвенция ООН о правах ребенка. Закон РФ «Об образовании». Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка». Закон РФ «Об основах социального обслуживания населения в РФ». Закон РФ «Об общественных объединениях». Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Закон РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Инструктивное письмо Минобразования России, Госкоммолодежи России и Госкомспорта России от 12.03.96 «О работе подростковых и молодежных клубов по месту жительства граждан». Постановление Правительства РФ «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков» 2005г. Постановление администрации города Нижневартовска «О реорганизации детских комнат по месту жительства в подростковые (молодежные) клубы по месту жительства». Распоряжение администрации города Нижневартовска «О передаче имущества детской комнаты». Положение об организации деятельности дворовых площадок в г. Нижневартовске. Положение о клубе и внутриклубные документы. Квалификационная характеристика педагога-организатора. Тема 4.3. Направления деятельности, формы и технологии воспитательной работы с детьми и подростками по месту жительства. Досуговая педагогика как основа организации педагогической работы по месту жительства. Понятие и структура досуга. Принципы организации детского досуга. Методика организации досуговой деятельности. Организационно-педагогические возможности различных форм воспитательной работы. Характеристика форм воспитательной работы: мероприятия, воспитательные дела, КТД. Методы социально-педагогической деятельности в открытой среде. Соответствие социально-педагогических технологий возрастным особенностям. Технология игровой деятельности. Технология организации коллективно-творческих дел. Технология социального проектирования. Технология общения. Организация благотворительных акций. Тема 4.4.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>Особенности формирования и развития детско-подросткового коллектива в клубе по месту жительства. Характеристика подростковой среды: проблемы и потребности. Характеристика детско-подросткового коллектива в клубе по месту жительства. Особенности взаимодействия детей в младшем, подростковом и старшем школьном возрасте. Специфика деятельности разновозрастных групп. Тема 4.5. Социально-педагогическая деятельность с детьми группы риска по месту жительства. Понятие «группа риска», «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный ребёнок». Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания детей группы риска. Возрастной, дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе оказания индивидуальной помощи детям группы риска. Методика и технологии социальнопедагогической деятельности с детьми группы риска. Тема 4.6. Планирование воспитательной работы с детьми и подростками в клубе по месту жительства. Виды планов. Основные принципы планирования воспитательной работы с детьми и подростками в клубе по месту жительства. Отбор воспитательных дел с детьми и подростками. Алгоритм планирования. Схема анализа воспитательной работы с детьми и подростками в клубе по месту жительства. Тема 4.7. Технологии социально-педагогической деятельности по месту жительства Интеграция социально-педагогической деятельности различных организаций в рамках микрорайона, города. Организация работы клубных учреждений, кружков, объединений. Соответствие социально-педагогических технологий возрастным особенностям. Технология игровой деятельности. Технология организации коллективно-творческих дел. Технология социального проектирования. Технология общения. Тема 4.8. Организация добровольчества. Работа с волонтерами. Возможности волонтерства в системе гражданского общества. Волонтерское движение и волонтерские программы в России. Технологии организации волонтерской деятельности Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни. Методика организации совместных и сетевых мероприятий. Организация благотворительных акций. Личность волонтера. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельности педагога в учреждении детского отдыха	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
2.	Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
3.	Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
4.	Организация социально-педагогической работы с детьми и подростками по месту жительства	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Министерство спорта Российской Федерации, Кафедра педагогики ; сост. О.М. Чусовитина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

2. Савельев, Д.А. Мастер-класс для водителей: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02154-1 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>

8.2. Дополнительная литература

1. Нормативно-правовые основы водительской деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 98 с. — 978-5-4263-0506-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75969.html>
2. Информационно-медийное сопровождение водительской деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 36 с. — 978-5-4263-0514-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75972.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. — URL: <https://ej.hse.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. — URL: http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/ (дата обращения 11.05.2018).
5. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.finizdat.ru/journal/> (дата обращения 11.05.2018).
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018). — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.