

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»**

технологическо-педагогический факультет

Кафедра «Машиноведение»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.14.1 Современные средства оценки результатов обучения

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность ОПОП ВО: «Экономика», «Технологическое образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план: утвержден Ученым советом ИнГУ (протокол № _ от «_» _____ 201_ г.)

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: базовая часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Тип дисциплины: по выбору

Наличие курсовой работы (проекта): Нет

Курс(ы) изучения дисциплины: 5

Семестр(ы) изучения дисциплины: 9

Магас, 2018


Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценки результатов обучения»
/сост.: Агиева М.Т., – Магас : ИнГГУ, 2018. – 15с.

Составители программы:  Агиева М.Т. к.т.н., доцент кафедры «Машиноведение»

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Машиноведение»

Протокол заседания № 8 от « 10 » мая 2018 г.

Заведующий кафедрой


 Цечоева А.Х. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом технолого-педагогического факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 9 от « 15 » мая 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

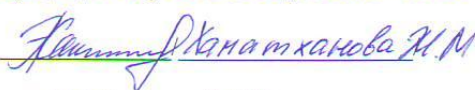
 Каматханова М.М.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом технолого-педагогического факультета.

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 9 от « 15 » мая 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

 Каматханова М.М.
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета ИнГГУ

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель Учебно-методического совета ИнГГУ Хашекуаьгов Ш.Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

© Агиева М.Т.,

© ИнГГУ, 2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины является ознакомить студентов с теоретическими, практическими и психологическими аспектами процесса оценивания в современном образовании, познакомить их с современными средствами оценки результатов обучения.

Задачи:

- освоение студентами категориально-понятийного аппарата процесса оценивания;
- ознакомление студентов с функциями, видами, формами и средствами контроля в образовании;
- знакомство студентов с современными средствами оценивания результатов обучения в образовании.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Теории обучения и воспитания», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности», «Мониторинг образовательного процесса».

Дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами, «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Управление образовательными системами».

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин «Педагогика и психология профессионального образования», «Психология и педагогика инклюзивного образования».

3. КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции и при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общепрофессиональные компетенции				
<u>ПК-6</u> готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Компетенция реализуется полностью	сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) (допускает ошибки).	вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения (допускает ошибки при проведении диалога).	в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).
<u>ПК-13</u> Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп		основные методики выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.	находить и анализировать информацию, связанную с культурными потребностями различных социальных групп.	базовыми профессиональными навыками, способными обеспечить взаимодействие с представителями различных социальных групп с целью

				выявления их культурных потребностей
--	--	--	--	--------------------------------------

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у бакалавров-выпускников вуза ПК-6

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый уровень	<p>Знает: сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) (допускает ошибки).</p> <p>Умеет: вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения (допускает ошибки при проведении диалога).</p> <p>Владеет: в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>
Базовый уровень	<p>Знает: основы организации работы в коллективе (командной работы).</p> <p>Умеет: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p> <p>Владеет: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>
Повышенный уровень	<p>Знает: особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы)</p> <p>Умеет: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p> <p>Владеет: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у бакалавров-выпускников вуза ПК-13

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания методик выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки взаимодействия с представителями различных социальных групп в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов высокую степень готовности к выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп, способен самостоятельно выбирать и применять методы для решения конкретных задач, готов к проявлению личной инициативы в сфере культурно-просветительской деятельности.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

	Всего	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:		
Лекции		8
Практические занятия, семинары		
Лабораторные работы		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		96
...		
Вид итоговой аттестации:		
Зачет(Зед)		

**Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость
учебной дисциплины)**

№ п/п	Разделы/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Итого	Лек-ции	Семи-нары	Самост работа
1	Раздел 1. Виды, формы и организация оценивания результатов обучения		-	-	
2	Сущность, функции и требования к контролю качества обучения		2		6
3	Этапы развития пятибалльной шкалы оценок				6
4	Виды, формы и методы контроля		2		6
5	Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания				2
6	Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения				
7	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса				6
8	Виды рейтинга				6
9	Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества		2		6
10	Этапы проектирования рейтинговой системы контроля				6
11	Тестирование как средство оценивания результатов обучения				6
12	Классификация тестов. Типы учебных тестов. Компьютерное тестирование (семинар-практикум)				6
13	Психологические аспекты тестирования				6
14	Разработка различных типов учебных тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования (семинар-практикум)		2		6
15	Единый государственный экзамен: цели, задачи, преимущества и недостатки.				6
16	Процедура организации единого государственного экзамена (дискуссия и ролевая игра)				6
17	Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения				6
18	Проект. Составление портфолио по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения». Создание учебного портфолио				6
	Итого		8		96

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№ п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)	
			Лекции	Практ.
1	Тема 1. Сущность, функции и требования к контролю качества обучения. Понятие «контроль качества обучения». Функции качества обучения. Требования, предъявляемые качества обучения	Интерактивная доска с цифровым проектором,	2	
2	Тема 2. Виды, формы и методы контроля Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля. Взаимосвязь видов, методов, форм и средств контроля.	Интерактивная доска с цифровым проектором.	2	
3	Тема 3. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса Понятие «рейтинг учащегося». Цель, задачи, функции и принципы рейтинговой технологии. Объекты системы контроля. Преимущества рейтинговой системы оценивания.	Интерактивная доска с цифровым проектором	2	
4	Тема 4. Условия организации рейтинговой системы оценивания ее преимущества Модульная организация образовательного Постоянное отслеживание уровня знаний обучающихся. Многобалльное оценивание обученности Управление качеством подготовки обучающихся с помощью рейтинга.	Интерактивная доска с цифровым проектором	2	
5	Тема 5. Тестирование как средство оценивания результатов обучения Краткая история возникновения. Понятие теста. Основные показатели	Интерактивная доска с цифровым проектором		

	качества теста. Отличительные особенности теста перед традиционными формами контроля достижений. Требования к оформлению теста.			
6	Тема 6. Психологические аспекты тестирования Основные психологические аспекты тестирования. Создание благоприятной психологической атмосферы в процессе тестирования. Практические рекомендации проведения тестирования.	Интерактивная доска с цифровым проектором		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Тема	Кол-во часов (очно)	Формы контроля	
		Заочная форма обучения	
Тема 1. Сущность, функции и требования к контролю качества обучения		Самостоятельное изучение темы, конспект	
Тема 2. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок		Самостоятельное изучение темы, конспект	
Тема 3. Разработка анкеты по выявлению отношения школьников к традиционным средствам оценивания результатов обучения		Разработка анкеты по выявлению отношения школьников к традиционным средствам оценивания результатов обучения.	

Тема 4. Виды, формы и методы контроля		Самостоятельное изучение темы, конспект	
Тема 5. Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания		Самостоятельное изучение темы, конспект	
Тема 6. Виды рейтинга		Самостоятельное изучение темы, конспект	
Тема 7. Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества		Самостоятельное изучение темы, конспект	
Тема 8. Этапы проектирования рейтинговой системы контроля		Подготовка к семинару	
Тема 9. Классификация тестов. Типы учебных тестов. Компьютерное тестирование		Подготовка к семинару-практикуму	
Тема 10. Психологические аспекты тестирования		Самостоятельное изучение темы, конспект	
Тема 11. Разработка различных типов учебных тестов. Интерпретация результатов тестирования		Подготовка к семинару-практикуму. Составление по одному тестовому заданию на каждый вариант: - открытой формы (на дополнения); - открытой формы (со свободно конструируемыми ответами); - закрытой формы (альтернативные ответы (задания с двумя ответами: да - нет, правильно - неправильно));	

		- закрытой формы (с выбором одного правильного ответа);	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - закрытой формы (с выбором нескольких правильных ответов); - закрытой формы (на установление соответствия); - закрытой формы (на установление правильной последовательности) 	
Тема 12. Единый государственный экзамен: цели, задачи и преимущества			
Тема 13. Процедура организации единого государственного экзамена		Подготовка к дискуссии и ролевой игре	
Тема 14. Краткий анализ статей по проблемам проведения единого государственного экзамена, опубликованных в периодической печати. Выбор тех из них, которые соответствуют Вашей точке зрения. Подготовка дискуссионных вопросов по материалам статей, в которых изложены идеи, чуждые Вашей позиции о ЕГЭ		<p>Краткий анализ статей по проблемам проведения ЕГЭ, опубликованных в периодической печати. Выбор тех из них, которые соответствуют Вашей точке зрения.</p> <p>Подготовка дискуссионных вопросов по материалам статей, в которых изложены идеи, чуждые Вашей позиции о ЕГЭ.</p> <p>Анализ статей</p>	
Тема 15. Составление программы педагогических чтений на тему «Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества общего образования»		Составление программы педагогических чтений на тему «Единый	

		государственный экзамен как одно из средств повышения качества общего образования». Программа педагогических чтений	
Тема 16. Необходимость введения единого государственного экзамена. Принципиальные отличия традиционной формы итоговой аттестации школьников и ЕГЭ		Подготовка кратких текстов выступлений перед родителями учащихся на темы: «Почему возникла необходимость введения ЕГЭ?», «В чем принципиальные отличия традиционной формы итоговой аттестации школьников и ЕГЭ?». Конспекты текстов выступлений.	
Тема 17. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения			
Тема 18. Проект. Составление портфолио по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения». Создание учебного портфолио студента		Составление портфолио по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения». Создание учебного портфолио	
Итого		96	

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

а) основная литература:

1. Сахиева Р.Г. Портфолио студента профессиональной школы: учебно-методическое пособие. – Казань: АСО, 2011. – 33 с.
2. Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ б) дополнительная литература:
 1. Звонников В. И., Чельшкова М.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю гриф УМО
 2. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2012 г. <http://www.knigafund.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1 Специализированные аудитории – мультимедийная аудитория

8.2 Учебно-лабораторное оборудование – мультимедийный проектор, ноутбук, презентации портфолио, интерактивная доска, компьютерный класс

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Текущий контроль
Итоговый тест по дисциплине «Современные средства оценивания
результатов обучения»

1. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

- а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
- б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
- в) предварительный, текущий, периодический, итоговый г)
- устный, письменный, практический

2. «Пятёрка» – это ...

- а) оценка
- б) отметка
- в) количественный способ выражения знаний
- г) эталон

3. К современным средствам оценивания относятся ...

- а) тестирование, портфолио, рейтинг, ЕГЭ
- б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
- в) предварительный, текущий, периодический, итоговый г)
- устный, письменный, практический

4. Рейтинг это ...

- а) непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса
- б) инструмент, состоящий из квалитметрически выверенной системы тестовых заданий
- в) индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учебе, образуемый путем сложения баллов
- г) процесс выявления успехов и трудностей в овладении знаниями и развитии, степени достижения целей обучения

5. Ключевым принципом рейтинга является ...

- а) администрирование
- б) накопление
- в) ранжирование
- г) мониторинг

6. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат)

- а) кумулятивный балльный показатель
- б) нормативный (эталонный) показатель
- в) итоги финальных срезовых работ
- г) итоги независимого педагогического тестирования

7. «Академический рейтинг» – это показатель ...

- а) достижений в сфере высшего образования
- б) учебных достижений
- в) способности к принятию решения
- г) сформированности учебных компетенций

8. Термин «тест» произошел от англ.

- а) проверка, контроль
- б) испытание, исследование
- в) стандарт
- г) проба

9. Время зарождения тестологии ...

- а) вторая половина XVIII века
- б) первая половина XIX века
- в) вторая половина XIX века
- г) первая половина XX века

10. основоположником тестологии является ...

- а) Френсис Гальтон
- б) Джеймс Кеттел
- в) Эдуард Торндайк
- г) Бернбаум

11. основоположником педагогических измерений считается...

- а) Альфред Бине
- б) Теодор Симон
- в) Джеймс Кеттел
- г) Эдуард Торндайк

12. В России интерес к разработке тестов и практике их использования формируется

- а) во второй половине XVIII века
- б) в первой половине XIX века
- в) во второй половине XIX века
- г) в первой половине XX века

13. Надежность теста – это...

- а) точность педагогического измерения, устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
- б) способность теста измерять то, для чего он предназначен
- в) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня обученности (подготовленности) тестируемых
- г) эталон педагогического измерения

14. Валидность теста – это...

- а) точность педагогического измерения, устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
- б) способность теста измерять то, для чего он предназначен
- в) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня обученности (подготовленности) тестируемых
- г) эталон педагогического измерения

15. Дистрактор – это ...

- а) элемент вычисления дисперсии
- б) коэффициент, необходимый для пересчета относительных баллов в абсолютные
- в) качество, характеризующее дифференцирующую способность
- г) неправильный, но правдоподобный ответы (похожий на правильный)

16. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...

- а) программное обеспечение
- б) владение тестируемыми компьютером на высоком уровне
- в) психологическая готовность учащихся к тестированию
- г) меры безопасности

17. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

- а) контрольно-измерительные методы
- б) контрольно-измерительные материалы

- в) кривая изменений мет центральной тенденции
- г) квалиметрия измерительных материалов

18. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) вводится с целью ...

- а) унификации образования
- б) индивидуализации образовательных траекторий в)
- обеспечения качественной профильной подготовки г)
- эффективного контроля качества образования

19. Информационная система ЕГЭ ...

- а) предназначена для открытого доступа учащихся
- б) предполагает возможность открытого доступа учащихся
- в) доступна только руководителям образовательных учреждений
- г) полностью исключает открытый доступ

20. Термин «portfolio» переводится с итальянского ..

- а) портфель
- б) накопитель
- в) досье
- г) учение

21. Термин «portfolio» заимствован из ...

- а) экономики
- б) культуры
- в) религии
- г) медицины

22. Идея применения портфолио в учебных заведениях возникла ...

- а) в 60-х годах XIX в. в США
- б) в 70-годах XIX в Англии
- в) 80-х годах XX в. в США
- г) в 90-х годах XX в. в Германии

23. Основная задача портфолио – ...

- а) контролировать домашнюю работу учащегося
- б) обеспечить материальное воплощение ЗУНов
- в) дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
- г) создать для учащихся «стимул роста»

24. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:

- а) достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический
- б) репродуктивный, творческий
- в) документов, работ, отзывов
- г) академический, олимпийский, достижений

25. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...

- а) соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
- б) индивидуальных достижениях ученика
- в) практических умениях
- г) теоретических знаниях

вопросы к зачету

1. Сущность и функции контроля качества обучения.
2. Требования к контролю качества обучения.
3. Виды контроля.
4. Формы контроля.
5. Методы контроля.
6. Традиционные средства оценивания результатов обучения в образовании: достоинства и недостатки.
7. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок.
8. Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания.
9. Сущность, объекты и принципы рейтинговой системы оценивания.
10. Цели, задачи и функции рейтинговой системы оценивания.
11. Виды рейтинга
12. Преимущества рейтинговой системы оценивания и условия ее организации.
13. Условия организации рейтинговой системы оценивания.
14. Этапы проектирования рейтинговой системы оценивания.
15. Понятие теста и основные показатели его качества.
16. Отличительные особенности теста от других средств оценивания.
17. Классификация тестов.
18. Типы учебных тестов.
19. Требования к оформлению тестов.
20. Стандартизация теста.

21. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования.
22. Психологические аспекты тестирования.
23. Компьютерное тестирование: определение и функции.
24. Компьютерные формы представления тестовых заданий.
25. Преимущества компьютерного тестирования.
26. Единый государственный экзамен: цели, задачи и преимущества.
27. Принципиальные отличия традиционной формы итоговой аттестации школьников и ЕГЭ.
28. Процедура организации ЕГЭ.
29. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения.
30. Преимущества портфолио перед традиционными средствами оценивания результатов обучения

