

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ингушский государственный университет»**

Факультет «Технологическо-педагогический»
Кафедра «Машиноведение»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки (специальность): 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Технологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: утвержден Ученым советом ИнГУ (протокол № _ от «__» _____ 201_ г.)

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блока 2 «Дисциплины (модули)»

Тип дисциплины: производственная практика


Курс(ы) изучения дисциплины: 1

Семестр(ы) изучения дисциплины: 2

Магас, 2018

Рабочая программа практики **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)**/ сост. Мержоева М. С.– Магас: ИнгГУ, 2018. – 18 с.

Составители программы:

 Мержоева М. С., доцент, к.т.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Машиноведение»

Протокол заседания № 2 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

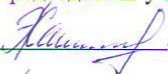
 Цечоева А.Х. /

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом технолого-педагогического факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 9 от «15» сентября 2018 г.

Председатель учебно-методического совета


 Хаматханова Ж.М. /

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом технолого-педагогического факультета.

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)


Протокол заседания № 9 от «15» сентября 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

 Хаматханова Ж.М. /

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета ИнгГУ

протокол № 8 от «23» сентября 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета ИнгГУ  Хашагульгов И.Б. /

(подпись)

(Ф. И. О.)

© Мержоева М.С.

© ИнгГУ, 2018

Оглавление

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....8
7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 8.1. Основная литература **Ошибка! Закладка не определена.**
- 8.2. Дополнительная литература **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
- 10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
- 10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
- 11.2. Перечень программного обеспечения **Ошибка! Закладка не определена.**
- 11.3. Перечень информационных справочных систем..... **Ошибка! Закладка не определена.**
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Пояснительная записка

Научно-исследовательская практика является важнейшей составной частью учебного процесса по подготовке магистров в соответствии с основной образовательной программой, обеспечивает системно-деятельностный подход в подготовке магистров в области научно-исследовательской деятельности.

2. Цели и задачи научно-исследовательской практики

Цели научно-исследовательской практики:

- закрепление и углубление теоретической подготовки студента-магистранта;
- приобретение им практических навыков научно-исследовательской работы в различных типах образовательных учреждениях.

Результатом практики магистранта является написание и защита магистерской выпускной квалификационной работы по технологическому образованию.

Задачи научно-исследовательской практики:

Основной задачей научно-исследовательской практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации.

Для достижения цели в процессе научно-исследовательской практики решаются частные задачи:

- изучение и применение на практике методологии научных исследований;
- приобретение навыков в постановке конкретных целей и задач научного исследования, в оценке актуальности проблемы магистерского исследования, определении объекта и предмета исследования;
- приобретение навыков обоснования научных предложений в области технологического образования;
- приобретение навыков в объективной оценке научной и практической значимости результатов выполненного исследования;
- осознание магистрами необходимости постоянно заниматься самообразованием, повышением своей квалификации и профессиональной культуры;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- совершенствовать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистранта;
- совершенствовать личность будущего научного работника, специализирующегося по направлению магистерской программы.

3. Способ проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика проходит стационарно в учебных аудиториях ФГБОУ ВО «ИнГГУ».

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: дискретно.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Б2.П.1 «Научно-исследовательская практика» относится к блоку Б2 учебного плана.

В соответствии с учебным планом ОПОП научно-исследовательская практика является обязательным видом практики, который проходят обучающиеся. Она ориентирована на научно-исследовательскую деятельность (с обучающимися вуза, школ и детских образовательных центров в системе дополнительного образования), изучение специфики организации образовательного процесса в условиях поликультурного образования и пр. Научно-исследовательская практика предусматривает межпредметные связи со следующими дисциплинами: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

Полученные результаты после соответствующего анализа и корректировки будут способствовать определению хода дальнейшего научного исследования. На втором курсе во время производственной педагогической практики магистранты при проведении эксперимента будут опираться на опыт проведения диагностических обследований, полученный в ходе учебной научно-исследовательской практики.

Настоящая программа соответствует ФГОС ВО и отвечает основной профессиональной образовательной программе. Научно-исследовательская практика является органической частью учебно-воспитательного процесса в университете и предназначена для получения магистрантами профессионального опыта педагогической деятельности и обязательным разделом магистерской программы «Технологическое образование» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую подготовку обучающихся.

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)

обучающиеся в результате освоения образовательной программы	(модуля)			
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Компетенция реализуется в части применения научно-исследовательской практики	- проблемное поле исследовательской работы обучающихся; - цели и задачи исследовательской работы обучающихся; - теоретические и эмпирические методы научного исследования	- формулировать проблему исследования для обучающегося; - ставить цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся; - рекомендовать обучающимся необходимые	- технологиями организации теоретической и экспериментальной части исследовательской работы обучающихся; - методиками интерпретации и систематизации результатов экспериментальной части исследовательской работы
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Компетенция реализуется в части применения научно-исследовательской практики	- приёмы проведения теоретико-методологического анализа научного исследования; - приемами анализа и обобщения практических результатов научного исследования; - методы диагностики формируемого качества личности обучающегося.	- осуществлять анализ результатов научного исследования; - применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; - самостоятельно осуществлять диагностику формируемого качества личности обучающегося в условиях поликультурной образовательной среды.	- навыками анализа результатов научного исследования; - навыками применения результатов научного исследования для решения конкретных задач; - навыками самостоятельного осуществления диагностики формируемого качества личности обучающегося в условиях поликультурной образовательной

ПК – 7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Компетенция реализуется в части применения научно-исследовательской практики	современные экспериментальные и теоретические методы исследования	самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки	готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
ПК – 10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Компетенция реализуется в части применения научно-исследовательской практики	принципы проектирования новых учебных программ и разработки методик организации образовательного процесса	изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК – 13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Компетенция реализуется в части применения научно-исследовательской практики	современные тенденции развития образовательной системы.	использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт
ПК – 16 готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей	Компетенция реализуется в части применения научно-исследовательской практики	принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации	проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения	готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения

образовательную деятельность				
ПК – 20 готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Компетенция реализуется в части применения научно-исследовательской практики	принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	использовать современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ для решения культурно-просветительских задач	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач

5. Структура и содержание научно-исследовательской практики магистра

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики магистра составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Содержание научно-исследовательской практики

В ходе научно-исследовательской практики магистранты должны составить и реализовать план научно-исследовательской деятельности с группой обучаемых, разработать и провести констатирующий эксперимент по определению уровня сформированности компетенций у обучающихся на занятиях по иностранному языку. При этом они должны показать владение современными технологиями и методиками психолого-педагогической диагностики. По итогам практики магистрант предоставляет отчет с анализом всех видов его деятельности.

Результаты констатирующего эксперимента анализируются групповым руководителем практики.

Разделы (этапы практики)	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
Ориентировочный этап	Проведение установочной конференции (на базе факультета технолого-педагогического ИнГУ). Знакомство с факультетским руководителем научно-исследовательской практики, инструктаж, выдача индивидуальных планов, заданий, решение организационных вопросов.	

	Установочная конференция (2 часа)	
Проектировочный этап	Составление библиографии и краткого аналитического описания источников по теме магистерской диссертации; составление списка научно-практических конференций, в которых обсуждаются проблемы магистерского исследования; рецензирование автореферата диссертационного исследования; написание научной статьи по теме исследования; подготовка введения магистерской диссертации; подготовка плана эксперимента; выступление на научной студенческой конференции (198 часов)	Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы в рамках практики
Заключительный этап	Подготовка отчетов по всем видам деятельности, представление результатов научно-исследовательской работы на итоговой конференции (16 часов)	Итоговая конференция

Место и время проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика - часть научно-исследовательской работы магистранта, в которую также входят научно-исследовательская работа в семестре, подготовка магистерской выпускной квалификационной работы по технологическому образованию. Она осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, который может быть связан как с разработкой теоретического направления (метода, методики, модели и пр.), так и прикладным социально-педагогическим исследованием.

Практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя без прикрепления к конкретной исследовательской организации. Она представляет собой разработку предварительной теоретической концепции магистерской выпускной квалификационной работы по технологическому образованию и углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю магистерской программы.

6. Образовательные технологии используемые на практике

В процессе организации научно-исследовательской практики руководителями от выпускающей кафедры должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

Это позволяет руководителям экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

2. Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской практики и подготовки отчета.

3. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации и т.д.

В ходе научно-исследовательской практики используются следующие инновационные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии. Информационные и телекоммуникационные технологии используются в процессе выполнения разнообразных видов научно-исследовательской и учебной деятельности магистрантов, в том числе, таких как регистрация, сбор, хранение, обработка правовой информации, интерактивный диалог, моделирование объектов, систематизация фактов, функционирование лабораторий (виртуальных, с удаленным доступом к реальному оборудованию) и др. Применение информационно-коммуникационных технологий (в профессиональном аспекте) ведет к пониманию и овладению будущими магистрами процессами использования правовой информации в целях принятия решений, управления, информационной безопасности;

- технологии исследовательской деятельности студентов. Используются хорошо зарекомендовавшие себя технологии студенческой исследовательской деятельности: студенческие научные кружки; студенческие научные конференции; научные студенческие дискуссии; студенческие исследовательские лаборатории; студенческие научные публикации;

- справочные правовые системы Гарант и Консультант+.

Незаменимый источник нормативно-правовой информации при работе с законодательством, решении научно-исследовательских задач, подготовке документов и научных докладов, написании научных статей;

- личностно-ориентированные технологии, которые ставят в центр всей системы подготовки личность магистра, обеспечение ему комфортных, бесконфликтных и безопасных условий в процессе обучения и прохождения различных видов практик для развития и реализации природных потенциалов (индивидуальные задания в процессе обучения);

- диалоговые технологии связаны с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «руководитель практики - магистрант», «преподаватель - магистрант», «магистрант - магистрант», в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач;

- структурно-логические или заданные технологии обучения представляют собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов. Логика структурирования таких задач может быть разной: от простого к сложному, от теоретического к практическому или наоборот;

- кейс-технологии. Суть кейс-технологий - анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, он позволяет повысить интерес обучающихся к предмету. Применение данной технологии помогает развить такие важные для будущих педагогов качества как: коммуникабельность, социальная активность, умение правильно представить своё мнение и выслушать мнение другого человека. Кейс-технологии позволяют найти нетривиальный подход к раскрытию проблемы, проиллюстрировать учебные ситуации, может быть использован на уровне элементов или стать основой для занятий в виде деловых игр, презентаций.

В процессе прохождения практики магистранты могут использовать:

- информационные ресурсы Интернет для осуществления диагностической, развивающей, просветительской, коррекционной и консультативной деятельности (учебную и учебно-методическую информацию, представленную в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);
- ресурсы программы WORD, Excel;
- Педагогическая библиотека [Электронный ресурс].
- Режим доступа:

<http://www.pedlib.ru>, свободный.

Руководители научно-исследовательской практики следят за ходом ее реализации, контролируют деятельность студентов-магистрантов и оценивают все предполагаемые содержанием практики виды деятельности, проводят индивидуальные консультации по планированию и подготовке занятий магистрантами, оказывают им помощь по подбору литературы, методических и справочных материалов, участвуют в установочной и итоговой конференциях, посещают и обсуждают зачетные занятия у каждого магистранта, проверяют отчетную документацию, представляемую магистрантами по итогам НИП.

7. Организация и руководство научно-исследовательской практикой

Общее руководство практикой осуществляет кафедра технологического образования, непосредственно организацию и руководство работой магистрантов обеспечивают руководитель магистранта назначаемый заведующим соответствующей кафедрой, в соответствии с индивидуальной программой практики.

Организация научно-исследовательской практики магистрантов осуществляется в тесной взаимосвязи с организацией всего учебного процесса.

В первом семестре первого курса магистрант выбирает направление научного исследования и ему назначается научный руководитель от кафедры.

Научный руководитель осуществляет непосредственное руководство образовательной и научной деятельностью магистранта, в том числе его научно-исследовательской работой, реализующей цели и задачи научно-исследовательской практики.

Научно-исследовательская практика согласовывается с научным руководителем и включается в план проведения научно-исследовательской работы, который согласовывается с руководителем магистерской программы как раздел индивидуального плана работы магистранта, рассматривается на заседании кафедры и утверждается деканом факультета технологического образования. Научно-исследовательская практика планируется в рамках выбранного направления научной работы и ориентирована на подготовку магистерской выпускной квалификационной работы.

Частью научно-исследовательской практики могут выступать курсовые работы по дисциплинам профессионального цикла. В соответствии с требованиями к организации научно-педагогической практики, определённых Федеральным Государственным образовательным стандартом подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, сроки прохождения научно-исследовательской практики:

2 семестр – 4 недели;

Базой практики является технологического педагогического факультет ИнГГУ.

Формы проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика осуществляется в следующих формах:

- самостоятельная работа магистра-заочника с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами для поиска и систематизации научных источников и информации;
- ознакомление с научной деятельностью кафедры «Машиноведение» (организационно-управленческой структурой, материально-техническим оснащением, основными направлениями, результатами работ) по научной тематике направления и программе подготовки магистров;
- участие в проведении научно-исследовательской работы, проводимой преподавателями и магистрантами кафедры;
- составление библиографического списка по выбранной теме магистерской выпускной квалификационной работы по технологическому образованию;
- рецензирование научных трудов;
- проведение конкретных эмпирических исследований по сбору материала и проверке научных гипотез;
- подготовка и защита отчетов о научно-исследовательской работе в технологическом образовании.

Основной формой научно-исследовательской практики является самостоятельное выполнение научно-исследовательской работы. В процессе

выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Выбор мест прохождения научно-исследовательских практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности. При определении места научно-исследовательской практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

8. Методические указания магистрантам по выполнению и оформлению основных разделов научно-исследовательской работы в ходе научно-исследовательской практики

Введение – вступительная часть научно-исследовательской практики, в которой необходимо:

- обосновать актуальность разрабатываемой темы, ее теоретическую и практическую значимость, определить объект, предмет, по необходимости хронологические и/или географические границы исследования в технологическом образовании;
- назвать основную цель работы и подчиненные ей более частные задачи, решение которых связано с реализацией поставленной цели;
- привести в алфавитном порядке список отечественных и зарубежных ученых и специалистов, внесших наиболее значимый вклад в разработку выбранной проблемы исследования, и сформулировать содержание этого вклада;
- определить теоретические основы и указать избранный метод (или методы) исследования в технологическом образовании;
- кратко описать структуру проекта.

Избранная тема должна иметь как теоретическую, так и практическую актуальность. Объектом НИП в рамках направления «Технологическое образование», могут выступать:

- структурные подразделения ИнГГУ.

В качестве предмета НИП можно избрать процессы, отдельные стороны, структурные элементы в рамках изучаемой проблематики – словом, тот аспект объекта, на котором фокусируется внимание исследователя.

Целью НИП может являться, например, анализ (оценка), исследование, разработка (проектирование), совершенствование (модернизация, повышение уровня). Возможны темы с формированием комплексной цели, например «анализ и разработка», «оценка и совершенствование» и т.п. Стиль изложения введения тезисный. Рекомендуемый объем введения – до 5 страниц.

Раздел проектировочный посвящен обоснованию методологии и методики исследования. Структуру изложения магистрант определяют самостоятельно, однако в этом разделе целесообразно:

- оценить степень изученности исследуемой проблемы в тематической научной литературе;
- систематизировать основные подходы к теоретическому осмыслению проблематики исследования и раскрыть их содержание;
- перечислить и раскрыть содержание теоретически и практически не решенных и дискуссионных проблем, по-разному освещенных в научной литературе;
- провести анализ основных понятий и категорий, относящихся к проблематике исследования;
- обозначить перспективные направления осмысления проблематики проектирования в зарубежной и отечественной науке.

Исследователь должен грамотно оперировать понятиями и методами научных дисциплин, уместно употреблять узкоспециальные термины. В ходе изложения материала обязательно должна высказываться и аргументироваться личная точка зрения автора НИП. При этом используются следующие выражения: «по нашему мнению...», «по мнению автора...» и пр. Завершается первый раздел формулированием общих требований к исходной информации для решения задач аналитической и практической (проектной) частей. Теоретические и методические разработки автора НИП могут представлять: обоснование новых параметров или показателей, характеризующих объект и /или предмет работы; методологию и методику выявления зависимостей между показателями; методику и модель прогнозирования результатов.

Основное внимание должно быть обращено на обоснование и доказательство полезности и эффективности предлагаемых автором теоретических и методических подходов для разработки, принятия и реализации перспективных форм, направлений, методов и технологий межсекторного социального партнерства.

Объем раздела не должен превышать 10 страниц.

Материалами для анализа могут быть нормативно-правовые акты (законы, уставы, положения), планы работы и отчеты кафедры, статистическая отчетность, итоги конференций, совещаний, заседаний,

работа кружков качества, отечественные и зарубежные оценки отдельных вопросов исследуемой проблемы, результаты личного наблюдения и другие данные, собранные студентом из различных источников. Результатами работы над данным разделом являются комплексная характеристика объекта и предмета, а также выявление и формулировка проблемы, требующей разрешения. При оформлении раздела рекомендуется использовать графические способы представления данных: схемы, диаграммы, графики и т.п. (их лучше выносить в приложения с указанием ссылки на них в тексте). Объем второго раздела не должен превышать 10 страниц.

Заключительный этап НИП содержит окончательные выводы, характеризующие итоги работы магистранта в решении поставленных во введении задач. Заключение должно быть кратким (не более 5 страниц текста) и содержать:

- выводы относительно степени теоретической изученности исследуемой проблемы;
- оценку общего состояния объекта и предмета исследования;
- перечень и краткую характеристику предлагаемых мероприятий по устранению проблем, а также итоги расчета эффективности и результативности предлагаемых мероприятий.

Если при разработке НИП магистр по каким-либо причинам не принял прогрессивное решение, то в заключении следует указать причины, обусловившие выбор промежуточного варианта, и охарактеризовать перспективы дальнейшего развития работ в этой области.

Список использованных источников информации принято помещать после заключения. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в любом из разделов НИП и на него должны быть построчные ссылки в тексте. Рекомендуется использовать сквозную нумерацию источников с группировкой по следующим разделам:

1. Нормативно-правовые акты;
2. Литература;
3. Другие источники (информационные агентства и материалы сайтов Internet, практические материалы).

Нормативно-правовые акты выстраиваются по юридическому значению (в порядке убывания юридической силы) и дате принятия (от более новых к более старым), все остальные источники перечисляются в алфавитном порядке.

Примеры оформления литературы

1. А. Н. Феофанов Основы машиностроительного черчения. – М.: Академия, 2012.-80с.
2. Попова Г. Н., Алексеев С. Ю. Машиностроительное черчение: Справочник. – Л.: Машиностроение, Ленингр. отд-ние, 1986. – 447 с., ил.

Статьи в журналах

1. Емельянов С.Г., Зубкова О.С., Мержоева М.С. Эффективность использования сборных зенкеров со сменными многогранными пластинами/ Вестник машиностроения, 2003, №12, с. 60-61.

Статьи сборниках

1. Мержоева М.С. Обеспечение заданной точности значений оценочных параметров модели сборного режущего инструмента, оснащенного сменными многогранными пластинами.// Материалы 2 международной научно-технической конференции «Современные инструментальные системы, информационные технологии и инновации»/ Курск. гос.техн.ун-т Курск, 2004. с.

Интернет - источники

1. <http://www.consultant.ru> (Справочно-правовая система «Консультант-плюс»);

Другие источники указываются автором в произвольной форме с учетом общепринятых правил ссылок на неопубликованные материалы.

В приложения целесообразно выносить все материалы вспомогательного или дополнительного характера, имеющие существенное отношение к исследованию: схемы, графики, расчеты, рисунки, таблицы, объемные таблицы (более одной страницы), формы документации, вспомогательные математические выкладки. Приложения помещают после списка источников в порядке их упоминания в тексте. Каждое приложение должно начинаться с листа (страницы) с названием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. Все приложения должны иметь порядковые номера и на них должны содержаться ссылки в тексте в скобках.

Образец оформления ссылки: см. Приложение 1 «Система мероприятий Федеральной целевой программы «Реформирование государственной службы на 2002–2005 гг.» на с. 42.

Оформление научно-исследовательской практики

Требования к оформлению страницы академического печатного текста, согласно существующему стандарту, следующие:

- текст рукописи НИП должен быть напечатан на пишущей машинке

- или принтере на одной стороне листа белой бумаги формата А4;
- текст печатается через 1,5 интервала, в формате Times New Roman;
- при печати используется шрифт черного цвета кегель (размер) 14;
- интервал шрифта может быть обычный или разреженный до 0,5;
- размер левого поля текста страницы – 30–35 мм, правого – 10–15 мм, верхнего и нижнего – 20–25 мм;
- каждая страница должна содержать 27–30 строк по 60–65 знаков в строке;
- абзац должен начинаться с красной строки (отступ 12,7 мм).

Страницы нумеруются арабскими цифрами вверху листа по центру.

Нумерация должна быть сквозной – от титульного до последнего листа работы. Однако проставлять номера страниц необходимо только начиная с введения.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится и к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку источников, приложениям.

Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам (т.е. пропускается одна строка). Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Точку в конце заголовка не ставят. Не рекомендуется размещать заголовки и подзаголовки в нижней части страницы, если на ней не более трех строк последующего текста, подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке.

Первой страницей НИП является титульный лист. За ним следует содержание работы, введение, основная часть, заключение, список используемых источников, приложения.

Проверка и защита научно-исследовательской работы

Готовые НИП сдаются на проверку не позднее, чем за две недели до назначенного дня защиты. Работы, сданные позднее указанного срока, рецензироваться не будут. Проверку производит научный руководитель магистра. Если в результате проверки обнаружатся ошибки, неполнота или низкое качество оформления либо несоответствие уровня работы предъявляемым требованиям, то проект возвращается для доработки. При оценке качества НИП в первую очередь учитывается следующее:

- актуальность рассматриваемой темы, четкое формулирование целей и задач;
- глубина анализа исследуемого объекта; правильность выбранных методов исследования, оригинальность подхода и логика изложения;
- соответствие содержания теме НИП и степень полноты ее раскрытия;
- умение логично и аргументировано излагать материал.

НИП, отличающиеся особой глубиной исследования и качеством оформления, могут быть поощрены: выступлением автора с докладом по теме НИП на научной конференции молодых ученых; рекомендацией по

дальнейшей разработке темы при написании магистерской диссертации на кафедре государственного и муниципального управления под руководством этого же преподавателя; привлечением авторов лучших НИП для участия в научно-исследовательской работе кафедры; выдвижением работы на открытый конкурс научных работ молодых ученых.

К результатам НИП относят подготовку научных докладов, рефератов и эссе, участие в конкурсах научных работ, конференциях, подготовка публикаций и др.

Магистры проходят публичную предзащиту магистерской выпускной квалификационной работы на заседании кафедры, представив протоколы проведения обследования, психодиагностическое заключение; программу и первичные результаты научного прикладного исследования; характеристику из учреждения, на базе которого магистрант проходил производственную практику.

Отчет по практике – основной документ, характеризующий работу магистранта во время практики. Объем отчета – не менее 15 страниц (без списка использованной литературы и приложений). Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

В отчет о научно-исследовательской практике должно быть включено:

- тестовые материалы, задачи;
- обзор программных продуктов, используемых магистрантом;
- список литературы.

Защита итогов практики проводится перед специальной комиссией, председателем которой является заведующий кафедрой. В состав комиссии входят руководители практики от института и базы практики, ведущие преподаватели кафедры, специалисты-психологи с опытом работы. К защите практики допускаются магистры-технологи, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет практиканта, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет магистранта включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками,

Выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2012.– 244 с.
2. Кузин Ф.А., Диссертация: методика написания, правила оформления, порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. – М. Ось-89, 2008. – 447 с.

б) дополнительная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов. — М.: Юнити-Дана, 2015. — 447 с.
[twirpx.com>file/2234347/](http://twirpx.com/file/2234347/)
2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учеб пособ. [Текст] / Г.И. Ибрагимов, Е.М.Ибрагимова, Т.М. Андрианова.- М.: ВЛАДОС, 2011- 383с.

в) Интернет-ресурсы:

- <http://www.dlib.com> (Электронная библиотека East View);
- <http://www.consultant.ru> (Справочно-правовая система «Консультант-плюс»);
- <http://www.polpred.com> (База данных «Полпред»);
- <http://www.window/edu.ru> (информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»);
- <http://www.vakuedu.gov.ru> (Сайт Высшей аттестационной комиссии);
- <http://www.dis.finansy.ru> (В помощь аспирантам);
- <http://www.sciencedirect.com>
- <http://www.scopus.com>;
- <http://www.studmedlib.ru> (Консультант студента);
- <http://www.biblioclub.ru> («Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»)
- Интернет библиотека ИнГГУ

Данные для учета успеваемости магистров в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семес тр	Лекц ии	Лабораторн ые занятия	Практичес кие занятия	Самосто я- тельная работа	Автоматизи ро- ванное тестироваие	Другие виды учебной деятельн о- сти	Промеж у- точная аттестац ия	Итог о
2	10	0	40	0	0	20	30	100