

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки: **06.03.01. Биология**

Профиль подготовки: **Общая биология**

Квалификация выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **химико-биологический факультет**

Магас, 2018

Составитель программы:

к.б.н., доцент кафедры биологии / М.А. Гадаборшева Гадаборшева М.А.

Программа утверждена на заседании кафедры биологии

Протокол заседания № 6 от «30» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой М.А. Дакиева /Дакиева Марет Курейшовна/

Программа одобрена учебно-методическим советом химико-биологического факультета

Протокол заседания № 4 от «28» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета _____ / Плиева А.М./

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 5 от «23» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Ш.Б. Хашегульгов /Хашегульгов Ш.Б./

1. Цели освоения учебной практики

Педагогическая практика организуется в рамках целостного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего практическое освоение студентами различных видов педагогической деятельности. Педагогическая практика — это проверка теоретических знаний студентов на практике.

Целями освоения учебной практики являются:

- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для самостоятельного преподавания биологии;
- формирование готовности к педагогическому творчеству;
- воспитание устойчивого интереса к профессиональной деятельности преподавателя;
- овладение основами педагогической культуры преподавателя;
- приобретение студентами опыта практической, воспитательной и организационной работы в школе;
- развитие у студентов потребности к самообразованию и профессиональному росту;
- развитие у студентов творческого подхода к педагогической деятельности в области биологии, умения найти не стандартное решение учебно-воспитательных и организационных задач;
- выработка у студентов способностей к самоанализу и самоконтролю в педагогической деятельности;
- ознакомление с передовым педагогическим опытом;
- закрепление навыков ведения самостоятельной работы, а также работы с литературными и специальными источниками, и обобщением результатов в виде отчёта.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

общекультурные компетенции (ОК):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения (ОПК-2);
- способность понимать базовые представления о разнообразии (ОПК-3);
- способность применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой (ОПК-6);
- Способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии(ОПК-14).

профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа

бакалавриата:

- готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии (**ПК-3**);
- готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способность оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств (**ПК-5**);
- способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биоэкологической грамотности общества. (**ПК-7**);
- способность использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях (**ПК-8**).

2.2. В результате освоения учебной практики обучающийся должен

Знать:

- сущность и значение педагогического самообразования и самовоспитания; формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания; организацию коллективной творческой деятельности – **ОК-6**;
- принципы научной организации труда; методы и пути реализации выполняемой работы; перспективные линии интеллектуального, культурного и нравственного развития; социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности – **ОК-7**;
- важнейшие химические понятия и основные учения, биологическую роль элементов и их соединений; экологическую роль микроорганизмов и вирусов в биосфере, их медицинское и хозяйственное значение; социальную значимость профессиональных знаний; основы экологической генетики; генетические механизмы мутагенеза и канцерогенеза; основные законы и принципы экологии; средства и методы повышения безопасности окружающей среды; факторы, разрушающие здоровье и мероприятия, необходимые по их устранению; основные характеристики Земли как планеты; физико-географическую характеристику материков и океанов; взаимосвязь геологических процессов, биогеографических событий и эволюционных явлений; основные характеристики геологических структур, явлений и процессов; основные понятия, модели и законы механики, электричества и магнетизма, физики колебаний и волн, молекулярной физики и термодинамики, оптики и квантовой физики; физический смысл основных физических констант и их место в математических формулировках физических законов – **ОПК-2**;
- принципы и разрешающие возможности микроскопических, биохимических и физико-химических методов изучения клеток и тканей отличия, растений и животных; отличительные особенности различных жизненных форм живых организмов; разнообразие и принципы идентификации и классификации растений, грибов и грибоподобных организмов; высших и низших животных; устройство светового микроскопа и правила работы с ним; отличия временных и постоянных препаратов; правила оформления схематического рисунка; основные понятия и термины

биогеографии; классификации природных сообществ; учение об ареалах; основные типы биомов Земного шара, России, Республики Ингушетия; характеристику биоресурсов Республики Ингушетия; значение биоразнообразия для формирования современных ландшафтов; организмы-индикаторы состояния окружающей среды; объем флоры и фауны региона, объемы основных отделов высших растений и животных, особенности и состава жизненных форм; значение биологического разнообразия для биосферы и человечества; фундаментальные положения биологической организации на популяционно-видовом уровне; особенности изучения биологического разнообразия видов **ОПК-3**;

- теоретические основы и практическое применение наиболее распространенных химических, современные методы работы с объектами мирового генофонда живых организмов; особенности улучшения химических свойств различных типов почв в связи с их использованием в растениеводческой и животноводческой деятельности; основные лабораторные или полевые методы исследования; особенности устройства различных микроскопов и микроманипулятора; современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами; современное оборудование для изучения растений и животных в лабораторных условиях; методы исследования в развитии фундаментальных и прикладных биологических наук – **ОПК-6**;

- формы проявления психических явлений, основные функции психики; роль сознания и бессознательного в регуляции поведения человека; основные психические процессы; основы психологии личности; содержание, систему и принципы построения курса биологии предмет, задачи и методологию преподавания биологии и экологии; содержание, систему и принципы построения курса биологии; образовательные и воспитательные задачи преподавания биологии в современной школе и пути их осуществления – **ОПК-14**;

- основные лабораторные и полевые методы, используемые в современной биологии; теоретические основы использования современных методов биологии – **ПК-3**;

- законы о музейном фонде РФ, об охране природы РФ, технику безопасности при выполнении таксодермических работ, нормативные документы по организации и техники безопасности работы – **ПК-5**;

- формы организации учебной деятельности, методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом; сущность педагогического мастерства учителя и пути его формирования, специфику и компоненты педагогической деятельности, основные функции общения; особенности и взаимосвязь познавательных процессов и способностей в профессиональной деятельности педагога и их влияние на процесс обучения в целом; стили общения педагога и их влияние на обучение, воспитание и развитие личности; особенности общения педагога с разновозрастными учащимися; особенности, методы и приемы разрешения межличностных конфликтов в классном коллективе; психолого-педагогические основы сотрудничества с родителями школьников; основные методы и приемы убеждающего и внушающего воздействия на обучающихся; психолого-педагогические особенности организации игровой деятельности на уроке и вне урока; основные понятия, современные методики и технологии организации и реализации преподавания, возможности и роль педагога в создании и корректировании социальной ситуации развития личности в воспитательную ситуацию развития; особенности проявления возрастных характеристик личности; педагогические теории и концепции организации и осуществления педагогического

процесса на разных этапах развития личности; современные основы педагогики и ее проблемы **(ПК-7)**;

- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности; назначение и функции операционных систем; психолого-педагогические основы применения аудиовизуальных технологий обучения; дидактические принципы построения учебных пособий **(ПК-8)**.

Уметь:

- работать в коллективе и самостоятельно; использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы; анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность современных воспитательных систем; планировать работу по формированию детского коллектива; определять наиболее эффективные формы работы с родителями, подбирать содержание материала для бесед, консультаций с родителями; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения **ОК-6**;

- критически оценивать свой профессиональный и социальный опыт; ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; доводить начатое до логического конца; выстраивать перспективные линии саморазвития и самосовершенствования; использовать современные информационные технологии для приобретения знаний по иностранному языку; приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; заботиться о качестве выполнения работы; анализировать научные проблемы - **ОК-7**;

- решать типовые задачи; проводить физические измерения и обработку их результатов, работать с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; давать оценку последствий воздействия мутагенов различной природы на организм человека; проявлять экологическую грамотность при формировании профессиональных суждений; отличать основные группы горных пород и минералов; делать описание погоды, климата, рельефа и гидрологии определенной территории; ориентироваться на местности, определять азимут объектов; использовать теоретические и практические биологические знания в жизненных ситуациях; прогнозировать возможные последствия своей профессиональной деятельности; обосновывать выбранные решения – **ОПК-2**;

- выделять диагностические признаки, определять и описывать предложенный объект; аргументировать полученные знания при обсуждении вопросов, связанных с проблемами биологического разнообразия. Характеризовать крупные биомы Земного шара, своего региона; изготавливать временные препараты; анализировать по инструкции строение различных органов и тканей; делать схематические зарисовки клеток, тканей, органов; распознавать и классифицировать живые организмы – **ОПК-3**;

- применять современные экспериментальные методы работ с биологическими объектами; характеризовать основные формы эксперимента; использовать знания о клеточной регуляции и применять биохимические методы; использовать методы описания различных видов живых организмов и составлять отчет о проделанной лабораторной работе; предсказывать свойства биологически важных органических соединений; работать с современным оборудованием и аппаратурой; самостоятельно осваивать современные экспериментальные методы исследований; применять освоенные биофизические методы изучения живых систем на практике; готовить и микроскопировать препараты клеток растений, животных, грибов, а также

гистологические препараты с использованием сухих систем биологического микроскопа – **ОПК-6**;

- использовать образовательные и воспитательные технологии преподавания в современной школе; грамотно и обоснованно вести дискуссию по заданной тематике анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности и культуроспособности педагогических действий, используя знания о процессе возрастного развития личности - **ОПК-14**;

- применять полученные теоретические знания к аргументированному выбору методов исследований – **ПК-3**;

- использовать нормативные документы в области охраны природы и природопользования, использовать нормативные документы при организации работы, использовать основные требования ТБ при работе с музейными экспонатами – **ПК-5**;

- выбирать методы и методики сообразно возрасту и психологическому развитию обучающихся; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении, в работе с различными контингентами обучающихся; использовать приобретенные знания в межличностном общении, осмысливать свои собственные действия при организации воспитательного и образовательного процесса; составлять психолого-педагогическую характеристику школьников; стимулировать и оказывать помощь учащимся в их самопознании; использовать индивидуальный подход в процессе преподавания; анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу; заниматься просветительской деятельностью в обществе; выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами, определяющими деятельность школы; педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания в конкретной педагогической ситуации; применять современные методики, методы и средства обучения учащихся в процессе преподавания биологии; педагогически грамотно доводить до населения роль образования- **ПК-7**;

- использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач - **ПК- 8**.

Владеть:

- активной жизненной позицией; способностью принимать ответственные решения; навыками работы в команде, способностью прислушиваться к мнению коллег; методами психолого-педагогического исследования личности и коллектива; навыками определять наиболее эффективные формы, методы и средства самостоятельной работы в зависимости от поставленных учебных задач –**ОК-6**;

- практическими навыками самостоятельного анализа современного состояния общества с использованием современных информационных технологий; современными компьютерными технологиями; навыками реферирования научной литературы; навыками использования современных информационных технологий для приобретения новых знаний; средствами самостоятельного достижения должного уровня подготовленности по дисциплине; профессиональным и социальным опытом, позволяющим при необходимости изменить профиль своей профессиональной деятельности; навыками выполнения научно-исследовательской работы; навыками использования приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для эффективной организации индивидуального информационного пространства информационными технологиями, необходимыми для приобретения

научных знаний; навыками работы с литературой с применением современных технологий – **ОК-7**;

- информацией о последствиях профессиональных ошибок, знаниями, демонстрирующими экологическую грамотность и компетентность; терминологией по дисциплине; теоретическими знаниями и методическими приемами, информацией о последствиях профессиональных ошибок; чувством ответственности за принятые решения; навыками обработки экспериментальных данных; информацией и междисциплинарными знаниями для проявления экологической грамотности и компетенции в отношении объектов – **ОПК-2**;

- основными методами работы с биологическими объектами в полевых и /или лабораторных условиях навыками чтения и анализа биогеографических карт, карт ареалов, анатомическими понятиями и терминами; находить и показывать на анатомических плакатах, муляжах, планшетах органы, их части, детали строения, методами анатомических исследований навыками работы с микроскопической, техникой, электронными микрофотографиями, определителями; информацией о систематическом строении объекта приемами определения и отличительными признаками различных жизненных форм живых организмов, техникой микрокопирования препаратов; навыками оформления схематического рисунка; методами описания организмов теоретическими знаниями и практическими умениями, полученными в ходе изучения дисциплин в решении своих профессиональных задач; комплексом лабораторных методов исследования животных и растений; современной аппаратурой и оборудованием для выполнения исследований биологических объектов – **ОПК-3**;

- навыками работы с современной аппаратурой; современными методами изучения и описания растительных и животных объектов, представлениями об истории совершенствования аппаратуры и роли современного оборудования в развитии экспериментальной биологии. Основами современных биохимических методов исследования; навыками обработки результатов экспериментов. Навыками работы на современных приборах; приемами построения простых математических моделей биологических процессов; навыками обработки результатов экспериментов, навыками описания цитологических и гистологических препаратов, навыками работы с современным оборудованием для изучения заданного объекта; навыками работы в лаборатории; основными методами биологических исследований – **ОПК-6**;

- методами и методическими приемами обучения навыками ведения дискуссии по заданной тематике – **ОПК-14**;

- основными методами современной биологии – **ПК-3**;

- основными требованиями техники безопасности требованиями к организации и технике – **ПК-5**;

- технологиями преподавания экологии в школе; навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды и сохранению биологического разнообразия; инструментарием педагогического анализа и проектирования, методами и методическими приемами обучения и технологиями преподавания биологии в школе; навыками просветительской деятельности по сохранению биологического разнообразия; основными технологиями преподавания естествознания в школе; навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды, аппаратом дисциплины «Возрастная психология и педагогика»; методами педагогического исследования

организации внеклассной работы и методикой организации разнообразных видов деятельности на уроке и во внеурочное время с учетом особенностей индивидуального и возрастного развития школьников, системой знаний о развитии системы образования; знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуметехнологиями преподавания экологии в школе; навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды и сохранению биологического разнообразия; инструментарием педагогического анализа и проектирования, методами и методическими приемами обучения и технологиями преподавания биологии в школе; навыками просветительской деятельности по сохранению биологического разнообразия; основными технологиями преподавания естествознания в школе; навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды, аппаратом дисциплины «Возрастная психология и педагогика»; методами педагогического исследования организации внеклассной работы и методикой организации разнообразных видов деятельности на уроке и во внеурочное время с учетом особенностей индивидуального и возрастного развития школьников, системой знаний о развитии системы образования; знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме – ПК-7;

- навыками обработки аудио - и видеоматериалов на компьютере с помощью специализированных программ; навыками обработки экспериментальных биологических данных на компьютере с помощью специализированных программ; методами создания баз данных - ПК-8.

Соотнесение обобщенных трудовых функций (выбранных разработчиками ОПОП из профессиональных стандартов) с компетенциями выпускников образовательной программы направления подготовки 06.03.01. Биология

Таблица 1

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальные общекультурные выпускников и индикаторы их достижения		
(Б.2.П.1) « Педагогическая практика»		
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные принципы научного творчества, самообразования и самовоспитания. Уметь: использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы. Владеть: активной жизненной позицией; способность принимать ответственные решения; навыками работы в команде, способность прислушиваться к мнению коллег, методы и средства самостоятельной работы в зависимости от поставленных учебных задач.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: принципы научной организации труда; методы и пути реализации выполняемой работы. Уметь: ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в

		<p>достижении поставленных цели и задач; доводить начатое до логического конца; выстраивать перспективные линии саморазвития и самосовершенствования; заботиться о качестве выполнения работы анализировать научные проблемы;</p> <p>Владеть: практическими навыками самостоятельного анализа; навыками выполнения научно-исследовательской работы.</p>
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
ОПК-2	<p>способность использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения</p>	<p>Знать: важнейшие химические понятия и основные учения, биологическую роль элементов и их соединений экологическую роль микроорганизмов и вирусов в биосфере, их медицинское и хозяйственное значение; социальную значимость профессиональных знаний; основы экологической генетики; генетические механизмы мутагенеза и канцерогенеза; основные законы, принципы экологии; средства и методы повышения безопасности окружающей среды; факторы, разрушающие здоровье; взаимосвязь геологических процессов, биогеографических событий и эволюционных явлений;</p> <p>уметь: решать типовые задачи; проводить физические измерения и обработку их результатов, работать с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; давать оценку последствий воздействия мутагенов различной природы на организм человека; проявлять экологическую грамотность при формировании профессиональных суждений;</p> <p>использовать теоретические и практические биологические знания в жизненных ситуациях; прогнозировать возможные последствия своей профессиональной деятельности; обосновывать выбранные решения;</p> <p>владеть: информацией о последствиях профессиональных ошибок, знаниями демонстрирующими экологическую грамотность и компетентность; терминологией по дисциплине; теоретическими знаниями и методическими приёмами, информацией о последствиях профессиональных ошибок; экологической грамотностью; чувством ответственности за принятые решения; навыками обработки экспериментальных данных; информацией и междисциплинарными знаниями для проявления экологической грамотности и компетенции в отношении объектов</p>
ОПК-3	<p>способность понимать базовые представления о разнообразии</p>	<p>Знать: принципы и разрешающие возможности микроскопических, методов изучения клеток и тканей отличия, растений и животных; отличительные особенности различных жизненных форм живых организмов; устройство светового микроскопа и</p>

		<p>правила работы с ним; отличия временных и постоянных препаратов; правила оформления схематического рисунка, значение биологического разнообразия для биосферы и человечества; фундаментальные положения биологической организации на популяционно-видовом уровне; особенности изучения биологического разнообразия видов на популяционно-видовом уровне.</p> <p>уметь: аргументировать полученные знания при обсуждении вопросов, связанных с проблемами биологического разнообразия; изготавливать временные препараты; анализировать по инструкции строение различных органов и тканей; делать схематические зарисовки клеток, тканей, органов; распознавать и классифицировать живые организмы.</p> <p>Владеть: основными методами работы с биологическими объектами в полевых и /или лабораторных условиях находить и показывать на анатомических плакатах, муляжах, планшетах органы, их части, детали строения, методами анатомических исследований навыками работы с микроскопической техникой, электронными микрофотографиями; навыками работы с определителями; техникой микрофотографии препаратов; навыками оформления схематического рисунка; методами описания организмов теоретическими знаниями и практическими умениями, полученными в ходе изучения дисциплин в решении своих профессиональных задач.</p>
ОПК-6	<p>способность применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой.</p>	<p>Знать: теоретические основы и практическое применение наиболее распространенных химических, физико-химических методов анализа современные методы работы с объектами мирового генофонда культурных растений; особенности улучшения химических свойств различных типов почв в связи с их использованием в растениеводческой и животноводческой деятельности; основные лабораторные или полевые методы исследования особенности устройства различных микроскопов и микроманипулятора современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами современное оборудование для изучения растений и животных в лабораторных условиях; методы исследования в развитии фундаментальных и прикладных биологических наук.</p> <p>Уметь: применять современные экспериментальные методы работ с биологическими объектами; характеризовать основные формы эксперимента использовать знания о клеточной регуляции и применять биохимические методы; составлять отчет о проделанной лабораторной работе работать с современным оборудованием и аппаратурой;</p>

		<p>самостоятельно осваивать современные экспериментальные методы исследований; готовить и микроскопировать препараты клеток растений, а также гистологические препараты с использованием сухих систем биологического микроскопа;</p> <p>Владеть: навыками работы с современной аппаратурой; современными методами изучения химических свойств почв и описания растительных объектов, навыками обработки результатов экспериментов, навыками работы на современных приборах; навыками обработки результатов экспериментов, описания цитологических и гистологических препаратов, работы с современным оборудованием для изучения заданного объекта; навыками работы в лаборатории; основными методами биологических исследований</p>
ОПК-14	<p>способность и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии</p>	<p>Знать: формы проявления психических явлений, основные функции психики; роль сознания и бессознательного в регуляции поведения человека; основные психические процессы; основы психологии личности; содержание, систему и принципы построения курса биологии предмет, задачи и методологию преподавания биологии и экологии; содержание, систему и принципы построения курса биологии; образовательные и воспитательные задачи преподавания биологии в современной школе и пути их осуществления;</p> <p>Уметь: использовать образовательные и воспитательные технологии преподавания в современной школе; грамотно и обоснованно вести дискуссию по заданной тематике анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности и культуроспособности педагогических действий, используя знания о процессе возрастного развития личности.</p> <p>Владеть: методами и методическими приемами обучения, навыками ведения дискуссии по заданной тематике.</p>
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
ПК-3	<p>готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии</p>	<p>Знать: основные лабораторные и полевые методы, используемые в современной биологии; теоретические основы использования современных методов биологии;</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания к аргументированному выбору методов исследований;</p> <p>Владеть: основными методами современной биологии.</p>

ПК-5	<p>готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способность оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств</p>	<p>Знать: законы о музейном фонде РФ, об охране природы РФ, технику безопасности при выполнении таксодермических работ, нормативные документы по организации и технике безопасности работы.</p> <p>Уметь: использовать нормативные документы в области охраны природы и природопользования, использовать нормативные документы при организации работы, использовать основные требования ТБ при работе с музейными экспонатами.</p> <p>Владеть: основными требованиями техники безопасности требованиями к организации и технике.</p>
ПК-7	<p>способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биоэкологической грамотности общества</p>	<p>Знать: формы организации учебной деятельности, методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом; сущность педагогического мастерства учителя и пути его формирования, специфику и компоненты педагогической деятельности, основные функции общения; особенности и взаимосвязь познавательных процессов и способностей в профессиональной деятельности педагога и их влияние на процесс обучения в целом; стили общения педагога и их влияние на обучение, воспитание и развитие личности; особенности общения педагога с разновозрастными учащимися; особенности, методы и приемы разрешения межличностных конфликтов в классном коллективе; психолого-педагогические основы сотрудничества с родителями школьников; основные методы и приемы убеждающего и внушающего воздействия на обучающихся; психолого-педагогические особенности организации игровой деятельности на уроке и вне урока; основные понятия, современные методики и технологии организации и реализации преподавания возможности и роль педагога в создании и корректировании социальной ситуации развития личности в воспитательную ситуацию развития; особенности проявления возрастных характеристик личности; педагогические теории и концепции организации и осуществления педагогического процесса на разных этапах развития личности; современные основы педагогики и ее проблемы;</p> <p>Уметь: выбирать методы и методики сообразно возрасту и психологическому развитию обучающихся использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении, в работе с различными контингентами обучающихся; использовать приобретенные знания в межличностном общении, осмысливать свои собственные действия при организации воспитательного и образовательного процесса; составлять психолого-педагогическую характеристику школьников; стимулировать и</p>

		<p>оказывать помощь учащимся в их самопознании; использовать индивидуальный подход в процессе преподавания анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу; заниматься просветительской деятельностью в обществе. Выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами, определяющими деятельность школы; педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания в конкретной педагогической ситуации; применять современные методики, методы и средства обучения учащихся в процессе преподавания биологии; педагогически грамотно доводить до населения роль образования;</p> <p>Владеть: технологиями преподавания экологии в школе; навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды и сохранению биологического разнообразия инструментарием педагогического анализа и проектирования, методами, методическими приемами обучения и технологиями преподавания биологии в школе; навыками просветительской деятельности по сохранению биологического разнообразия основными технологиями преподавания естествознания в школе; навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды, аппаратом дисциплины «Возрастная психология и педагогика»; методами педагогического исследования; организации внеклассной работы и методикой организации разнообразных видов деятельности на уроке и во внеурочное время с учетом особенностей индивидуального и возрастного развития школьников, системой знаний о развитии системы образования; знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.</p>
ПК-8	<p>способность использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях</p>	<p>Знать: назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности; назначение и функции операционных систем; психолого-педагогические основы применения аудиовизуальных технологий обучения; дидактические принципы построения учебных пособий;</p> <p>Уметь: использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач; использовать современные аудиовизуальные и технические средства для решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть: навыками обработки аудио - и видеоматериалов на компьютере с помощью специализированных программ; навыками обработки экспериментальных биологических данных на компьютере с помощью специализированных программ; методами создания баз данных</p>

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика относится к блоку практик. В учебном плане практика относится к базовой части профессионального цикла (Б.2.П.2). Время проведения практики: 8 семестр (4 недели). Всего отводится 80 час. По итогам восьмого семестра учебным планом предусмотрен – зачет.

Учебная практика базируется на знаниях, умениях и навыках сформированных при изучении дисциплин «Общая биология», «Зоология», «Ботаника», «Методика преподавания биологии».

Учебная практика необходима для формирования у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для самостоятельного преподавания биологии.

Педагогическая практика проводится в различных школах Ингушетии.

Связь педагогической практикис предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Таблица 3.1.

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие педагогической практики	Семестр
Б1.Б.11	общей биология	1
Б1. Б.13.	зоология	3
Б1.Б.12	ботаника	3
Б1.В.ОД.10	МПБ	6-7

Связь педагогической практикисо смежными дисциплинами

Таблица 3.2.

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с педагогической практикой	Семестр
Б.1.Б.20	Педагогика и психология	7

4. Объем педагогической практики и виды учебной работы

В этом разделе приводится объем учебной практики в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся. Эти обобщенные данные по объему учебной практики приведены в форме табл.4.1. В форме табл.4.2. приведены разделы педагогической практики и виды учебных занятий.

Объем педагогическая практики и виды учебной работы

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		8			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции					
Практические занятия, семинары	80	80			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:					
Вид итоговой аттестации:					
Зачет/дифф.зачет	+				
Консультация					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	80	80			

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6зачетных единиц, или 4недели, или 80ч.

Разделы педагогической практики и виды учебной работы

Таблица 4.2.

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Вид работ		Трудоемкость		
		С препод.	Самостоят.	Контакт.	Самостоят.	
1	Подготовительный этап					
1.1	Задачи учебной практики, ее содержание, организация, формы и методы работы	Ознакомительная лекция	Выбор тем индивидуальных заданий и согласование их с преподавателем.	4		Собеседование
1.2	Общее ознакомление студентов с образовательным учреждением, организацией учебно-воспитательной работы, знакомство с учащимися выбранного класса, в которой будут проводиться	Ознакомительная лекция	Оформление дневника практики, разработка планов и конспектов занятий.	6	4	Собеседование

	студентом уроки.					
2	Экспериментальный этап					
2.1	Посещение уроков и других форм занятий как слушатель	посещение уроков	Оформление дневника практики, составление поурочных планов	6	4	Собеседование
2.2	Посещение уроков и других форм занятий как слушатель	посещение уроков	оформление дневника практики. разработка планов и конспектов занятий.	6	4	Собеседование
2.3	Посещение уроков и других форм занятий как слушатель	посещение уроков	оформление дневника практики. разработка планов и конспектов занятий.	6	4	Собеседование
2.4	Посещение уроков и других форм занятий как слушатель	посещение уроков	оформление дневника практики	6	4	Реферат.
2.5	Студенты готовят и проводят два урока. Посещают занятия других студентов, участвуют в их обсуждении и анализе уроков. Разработка внеклассного мероприятия.	посещение уроков	оформление дневника практики. разработка планов и конспектов занятий.	6	4	Собеседование
2.6	Студенты готовят и проводят два урока. Посещают занятия других студентов, участвуют в их обсуждении и анализе. Разработка и проведение внеклассного мероприятия.	посещение уроков.	Оформление дневника Практики, разработка планов и конспектов занятий. Преподавание урока.	6	4	Собеседование
3	Отчет по практике					
3.1	Подготовка отчета по	Лекция	Оформление	2	2	Реферат,

	практике		дневника практики. Составление отчета по итогам практики.			доклад, презентация.
3.2	Заключительная конференция.	Выступления студентов с результатами и работы		2		зачет
	Всего			50	30	

5. Содержание учебной практики

- Педагогическая практика включает в себя:
1. Прослушивание студентами лекций преподавателя, у которого они проходят педпрактику.
 2. Посещение уроков и других форм занятий как слушатель (пассивные занятия).
 3. В течение последних двух недель студент проводит два самостоятельных занятия (активные занятия) и одно внеклассное мероприятие.
 4. Ведение дневника педагогической практики.
 5. Представление отчетных документов по педагогической практике.
 6. В педагогическую практику, так же включено:
 - изучение личности учащегося, выявление его способностей, интересов;
 - проведение воспитательной работы.

Первая неделя. Общее ознакомление студентов с образовательным учреждением, с организацией учебно-воспитательной работы, знакомство с учащимися выбранного класса, в котором будут проводиться студентом уроки. Практикант посещает уроки и другие занятия преподавателя, у которого он проходит практику, знакомится с учениками, посещая все уроки этого класса. К концу первой недели под руководством преподавателя студенты составляют индивидуальные планы работы на период практики, в которых определяется объем и содержание намеченных учебных занятий и другой учебно-воспитательной работы. Выполненные работы заносятся в дневник педагогической практики.

Вторая неделя. Под руководством преподавателей студенты анализируют посещенные занятия. Участвуют в намеченной учебно-воспитательной работе. Практикант посещает уроки и другие занятия учителей, знакомится с учениками. Выполненные работы заносятся в дневник педагогической практики.

Третья неделя. Студенты готовят и проводят два урока. Посещают занятия других студентов, участвуют в их обсуждении и анализе. Разработка внеклассного мероприятия. Выполненные работы заносятся в дневник педагогической практики.

Четвертая неделя. Проведение внеклассного мероприятия. По окончании педагогической практики студенты сдают заполненный самостоятельно дневник по педагогической практике, который проверяется руководителем практики от кафедры биология и затем сдается в учебный отдел деканата факультета. На заключительной конференции подводятся итоги педагогической практики. По итогам педагогической практики студенту-практиканту в зачетную книжку проставляется зачет.

5.1. Содержание и виды отчетности в деятельности студентов

Виды и содержание работ	Отчетная документация
1. Ознакомление с коллективом, материально-технической базой и методическим обеспечением учебного процесса школы.	Запись в дневнике.
2. Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы в школе.	Запись в дневнике.
3. Работа со специальной научно-методической литературой.	Картотека литературных источников. Запись в дневнике.
4. Посещение и анализ уроков.	Анализ урока. Запись в дневнике.
5. Подготовка и проведение двух уроков и одного внеклассного мероприятия.	Поурочные планы или технологические карты занятий с их методическим обеспечением (с использованием современных средств: мультимедийные, аудио, видео и др.)
6. Взаимопосещение уроков	Запись в дневнике
7. Участие в воспитательных мероприятиях школы	Характеристика от учителя

5.2. Организационная работа

Подготовка студентов к педагогической практике. Проведение установочной конференции.

Установочная конференция является завершающим этапом подготовительного периода в организации педагогической практики. Главная ее цель - ввести студентов в круг методических проблем, решаемых в школе, ознакомить их с условиями работы преподавателя, с содержанием предстоящей практики, с формами отчетности, которые позволяют подвести итоги педпрактики.

Установочная конференция начинается выступлением методического руководителя практики. Суть его выступления сводится к следующему:

- постановка перед студентами задач педпрактики, исходя из ее программы;
- сообщение о плане проведения педагогической практики, объеме и содержании работы студента - учебной, воспитательной, научно-методической, о документации и формах отчетности;

5.3. Учебно-методическая работа

Основная задача студентов - освоение различных видов педагогической деятельности.

Первую и вторую неделю педагогической практики принято называть неделями пассивной или ознакомительной практики, поскольку в этот период студенты знакомятся с материально-технической базой школы и методическим обеспечением учебного процесса, организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы.

Содержание работы студентов в первую неделю практики:

- а) ознакомление с администрацией материально-технической базой школы;
- б) ознакомление с календарно-тематическим планом учителя, которым студент будет руководствоваться в течение всей практики.
- в) посещение уроков в целях ознакомления с методикой преподавания биологии;
- г) ознакомление с системой работы учителя;

- посещение занятий учителя;
- посещение воспитательных мероприятий;

Кроме того, в первую неделю педагогической практики каждый студент совместно с руководителем практики на основе работы учителя, разрабатывают планы работы на весь период педагогической практики:

- план воспитательной работы;
- посещают занятия учителей;
- готовят поурочные планы, наглядные пособия и дидактические материалы к занятиям;

Третья и четвертая недели практики называются активными, так как в течение 2-х недель студент ведет всю основную учебную и воспитательную работу, в ходе которой студентами будут проведены уроки и воспитательные мероприятия.

5.4. Воспитательная работа

Она должна соответствовать следующим параметрам:

- выполнять функции классного учителя;
- выполнение плана по воспитательной работе;
- проведение классного часа.

6. Образовательные, научно-исследовательские технологии, используемые учебной практике.

При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Самостоятельная работа студентов в ходе практики составляет 30 часов.

При организации самостоятельной работы используются технология поиска и сбора новой информации (работа на компьютере с целью поиска информации в базах данных, работа с учебной, справочной и научной литературой).

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Итоговая аттестация за научно-педагогическую практику проводится научным руководителем по результатам оценки всех форм отчетности студента.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую (дневник) и итоговую (отчет) документацию:

Формы отчётности по педагогической практике:

В отчёте раскрывается содержание выполненной работы, анализируется её качество, даётся вывод об уровне теоретической и практической подготовленности в

педагогической деятельности, вносятся предложения по совершенствованию педагогической практики.

С учетом названных требований выделяют следующие виды отчетности по педагогической практике:

1. дневник педагогической практики;
2. отчет по педагогической практике, который должен включать следующие пункты:
 - 2.1. Цель прохождения педагогической практики;
 - 2.2. Функции педагогической практики;
 - 2.3. Место прохождения педагогической практики;
 - 2.4. Перечень работ и заданий, выполненных в процессе практики;
 - 2.5. Характеристика материально-технической базы школы и методического обеспечения учебного процесса.
 - 2.6. Индивидуальное задание по педагогической практике.
 - 2.7. Организация научно-педагогической работы.
- а) Планы - конспекты уроков
- б) План – конспект воспитательного мероприятия
- 2.8. Отзыв о прохождении педагогической практики
- 2.9. Выводы и предложения

К отчету могут быть приложены и другие методические материалы запланированных и выполненных работ, согласно записи в дневнике педагогической практики. По результатам педагогической практики студент получает дифференцированную оценку.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

9.1. Основная литература:

1. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика преподавания биологии: Пособие для студентов педвузов. – М., 2007.
2. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии: учебник для студентов биологических специальностей. – М., 1983.
3. Зверев И.Д., А.Н. Мягкова Общая методика преподавания биологии. – М., 1985.

9.2. Дополнительная литература:

1. Комиссаров Б.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования. – М., 1991.
2. Никишов А.И. и др. Внеклассная работа по биологии. – М., 1980.
3. Райков Б.Е. Общая методика естествознания. – М.-Л., 1947.
4. Современный урок биологии: пособие для учителя \ Максимова В.Н. и др. – М., 1985.
5. Хрестоматия по методике преподавания биологии \ Сост. И.Д. Карцева, Л.С. Шубкина. – М., 1977.
6. Всесвятский Б.В. Проблемы дидактики биологии. – М., 1969.
7. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Мн., 1999.
8. Мамзин А.С. Биология в системе культуры. – СПб., 1998.
9. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. – М., 1987.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2000.
11. Современный урок биологии: Пособие для учителя. – М., 1985.
12. Смирнов В.А. Обучение биологии в условиях информатизации общества. – СПб., 1999.

9.3. программное обеспечение и Интернет – ресурсы:

<http://www.bdbiosciences.com/pharmingen/protocols/>

http://www.ihcworld.com/protocol_database.htm

<http://imgen.bcm.tmc.edu/molgen/labs/bradley/protocol.htm>

<http://baygenomics.ucsf.edu/protocols/>

http://pingu.salk.edu/~sefton/Hyper_protocols/TableOfContentsTC.html

<http://www.cellbio.com/protocols.html>

<http://www.hyclone.com/library/basicprotocols.htm>

<http://homepages.gac.edu/~cellab/index-1.html>

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов программы практики

Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Дакиева М.К./

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ____ от «____» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета _____ /Плиева А.М./

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета _____ /Плиева А.М./

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ /Хашегульгов Ш.Б./