

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О.Батыгов
2018 г.

ПРОГРАММА НАУЧНОГО СЕМИНАРА

Научно-исследовательская работа

Основной профессиональной образовательной программы

академическая магистратура

(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

38.04.08 Финансы и кредит

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Финансовый менеджмент в общественном секторе, бизнесе и банках

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту (далее - ФГОС) высшего профессионального образования (далее - ВО) реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (п. 7.3 ФГОС ВО) (уровень магистратуры).

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (аналитической проектно-экономической, организационно-управленческой, финансово-хозяйственной, консалтинговой, научно-исследовательской, педагогической), для основной образовательной программы (далее - ОПОП) магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров (далее - научный семинар), к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных планов магистра (п. 7.3 ФГОС ВО) (уровень магистратуры).

Научный семинар, являющийся обязательным компонентом магистерской программы, призван обеспечить интеграцию науки и образования.

Виды научного семинара:

- научно-методологический семинар;
- научно-исследовательский/научно-практический семинар.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНОГО СЕМИНАРА

Целью научного семинара является подготовка студентов магистратуры к решению задач научно-исследовательской деятельности. Участие студентов в научном семинаре способствует формированию следующих общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

- а) общекультурных компетенций (ОК):
 - ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
 - ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):
 - ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

- в) профессиональных компетенций (ПК):
- ПК-1 способностью владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления;
- ПК-2 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов;
- ПК-3 способностью разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета;
- ПК-4 способностью провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне;
- ПК-5 способностью на основе комплексного экономического и финансового анализа дать оценку результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления;
- ПК-6 способностью дать оценку текущей, кратко- и долгосрочной финансовой устойчивости организации, в том числе кредитной;
- ПК-7 способностью осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов;
- ПК-10 способностью осуществлять разработку бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации;
- ПК-11 способностью обосновать на основе анализа финансово-экономических рисков стратегию поведения экономических агентов на различных сегментах финансового рынка;
- ПК-12 способностью руководить разработкой краткосрочной и долгосрочной финансовой политики и стратегии развития организаций, в том числе финансово-кредитных и их отдельных подразделений на основе критериев финансово-экономической эффективности, а также финансовой политики публично-правовых образований.
- владение методикой оппонирования, ведения научных диспутов, дискуссий, презентаций и обсуждений;

- способность к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности на современном уровне.

7. Для достижения поставленной цели научный семинар обеспечивает решения ряда задач

Задачей **научно-методологического семинара** является обучение студентов:

- методологии научных исследований;
- методам анализа и обзора научной литературы, проведения исследований, подготовки и написания научных работ;
- способам и средствам профессионального изложения специальной информации, научной аргументации, ведения научной дискуссии и презентации результатов исследований;

8. Задачами **научно-исследовательского/научно-практического семинара** являются (п. 7.16 ФГОС ВО):

- планирование и корректировка индивидуальных планов научно-исследовательской работы студентов в процессе подготовки магистерской диссертации;
- осуществление мониторинга и контроля хода выполнения научно-исследовательской работы, магистерской диссертации, а также предзащита магистерской диссертации;
- оценка уровня приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций студентов, оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

2. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНОГО СЕМИНАРА

Научно-методологический семинар направлен на ознакомление студентов с методологией научного исследования, философскими и актуальными проблемами соответствующей научной области.

Содержание **научно-исследовательского/научно-практического семинара** определяется этапами подготовки магистерской диссертации.

Содержание научно-исследовательского/научно-практического семинара должно быть направлено на:

- ориентацию студентов в проблемном поле исследования;
- выбор направления и темы научного исследования/практической разработки, магистерской диссертации;

- обоснование студентом актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы, целей и задач магистерской диссертации;
- изучение основных теоретических результатов и моделей, используемых в качестве базы научного исследования/научно-практической разработки, формулировку гипотезы исследования/разработки и характеристику методологического аппарата для его выполнения;
- обсуждение актуальных проблем по темам магистерских диссертаций в рамках магистерской программы (в том числе на иностранном языке);
- критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в соответствующей области и оценка их применимости в магистерских диссертациях данной магистерской программы;
- обсуждение инструментария исследования;
- обсуждение промежуточных результатов научного исследования/научно-практической разработки в процессе подготовки магистерской диссертации;
- оценка предполагаемого вклада автора в разработку темы магистерской диссертации;
- обсуждение полученных результатов проведенного научного исследования/научно-практической разработки хода выполнения магистерской диссертации и ее предзащита.

3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО СЕМИНАРА

К основным организационным формам проведения научного семинара относятся:

Для научно-методологического семинара:

- дискуссии по современным проблемам соответствующей области науки и философским проблемам ее развития;
- тренинги, коллоквиумы по обсуждению материалов периодических отечественных и зарубежных научных изданий.

Для научно-исследовательского/научно-практического семинара:

- презентации научных руководителей студентов магистратуры по направлениям собственных исследований/практических разработок и формулировке возможных тем магистерских диссертаций;
- мастер-классы и презентации приглашенных к участию в семинаре сторонних исследователей и практиков бизнеса по постановке актуальных аналитических и исследовательских задач;

- кейсы, деловые игры и дискуссии по актуальным проблемам соответствующей области науки и подготовки магистерской диссертации, проводимые преподавателями вуза и приглашенными сторонними исследователями и практиками;
- презентации результатов исследований/практических разработок студентов магистратуры;
- предварительная защита магистерских диссертаций с оценкой работы научным руководителем студента.

4. ПЛАНИРОВАНИЕ ВРЕМЕНИ, ОТВЕДЕННОГО НА НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

В соответствии с п. 7.6 ФГОС ВО (уровень магистратуры) и Приказом от 19.12.2013 N 1367 максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 (1,5 ЗЕ, Зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ОПОП и факультативных дисциплин.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 18 академических часов (п. 7.7 ФГОС ВО по направлению «Финансы и кредит») (уровень магистратуры).

Рекомендуемый объем времени, отводимый на научный семинар, должен планироваться в пределах времени, отведенного на раздел «Практики и научно-исследовательская работа», который в соответствии с ФГОС ВО (уровень магистратуры) составляет 45-50 зачетных единиц ОПОП магистратуры, включая все виды текущей и промежуточной аттестаций.

5. РУКОВОДСТВО НАУЧНЫМ СЕМИНАРОМ

Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем: разработки стратегии по обеспечению

качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей; обеспечения компетентности преподавательского состава (п. 8.1 ФГОС ВПО).

Не менее 80% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару, должны иметь российские или зарубежные ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук (в том числе степень,

присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее 20% преподавателей (п. 7.17 ФГОС ВПО).

Ответственным за содержание и организацию научного семинара является руководитель магистерской программы.

К работе в научном семинаре привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, представители российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, приглашенные преподаватели (п. 7.3 ФГОС ВПО).

Основные функции руководителя семинара:

- разработка содержательной и организационной части программы семинара;
- организация и проведение научных и научно-практических круглых столов и мини-конференций, мастер-классов;
- организация работы по подготовке сборников научных трудов магистрантов;
- участие в организации и проведении конкурсов научных работ;
- проведение консультаций по проводимому научному исследованию;
- консультирование студента в процессе работы над магистерской диссертацией (в обосновании темы магистерской диссертации, при проведении самостоятельных исследований, в ходе выполнения отдельных глав диссертации, включая при необходимости внесение корректив).

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УЧАСТИЯ СТУДЕНТА В НАУЧНОМ СЕМИНАРЕ

Участие студента в научно-методологическом семинаре оценивается по следующим критериям:

- официальное закрепление за магистрантом темы и руководителя;
- степень готовности 1-й главы;
- степень готовности 2-й главы;
- степень готовности введения и заключения;
- количество научных публикаций для защиты магистерской диссертации;
- участие в «круглых столах» и конференциях;
- участие в написании коллективной монографии.