

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Утверждаю
Проректор по УР
Батыгов З.О.
(Инициалы, Фамилия)
05 2018 г.

Рабочая программа

ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Основной образовательной программы
академического бакалавриата

45.03.01 – Филология

Направленность (профиль): Зарубежная филология. Французский язык и литература

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Магас, 2018 г

Составители программы
к.ф.н, доцент кафедры французского и латинского языков / Алиева П.М./
(должность, уч. степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

Программа утверждена на заседании кафедры _____

Протокол заседания № 4 от « 17 » апреля 2018г.

Заведующий кафедрой
З.И. Евлоева /Евлоева З.И.
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от « 23 » апреля 2018г.

Председатель учебно-методического совета
Алиева П.М. /Алиева П.М.
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа одобрена учебно-методическим советом _____ факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета
_____/_____
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 25 » апреля 2018г.

Председатель Учебно-методического совета университета И.А. Кашега
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Вид и тип практики, способ и форма ее проведения

Вид и тип практики преддипломная

Способ проведения практики стационарная, выездная

Формы проведения практики индивидуальная научно-исследовательская работа.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Цели:

-самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и литературы для выполнения выпускной квалификационной работы;

- изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;

- квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований в области филологии и литературы, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

Задачи:

- сбор, обобщение и анализ необходимого фактического (языкового) материала для написания квалификационного сочинения, его структурирование в избранных аспектах и описание в виде специальной главы;

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения языковых дисциплин;

- обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в квалификационном сочинении (ее анализ в проблемном аспекте), систематизация и обобщение полученной теоретической информации, оформление в виде специальной главы;

- совершенствование полученных на 1-3 курсах обучения навыков и умений по основам межкультурной коммуникации, практическому владению иностранным языком;

- развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе.

Компетенции ОПК	
1	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
2	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
3	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).
Компетенции ПК	
4	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,

	филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
5	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
6	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
7	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);
8	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)
9	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)
10	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);
11	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);
12	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);
13	владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);
14	владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах (ПК-11);
15	способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

В результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть:

Знать	Знать особенности взаимодействия литературоведения с лингвистикой, историей, философией, культурологией и другими гуманитарными науками, знать основы филологического анализа художественного текста.(ОПК-4)
	Знает этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на французском языке; основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста. (ОПК-5)
	Знает: методику преподавания французского языка с использованием информационно-коммуникационных технологий, соблюдая основные требования информационной безопасности.(ОПК-6)
	Знать основы теории и истории основного языка для их применения в исследовании научных объектов лингвистики и литературоведения и в процессе филологического анализа и интерпретации текстов. (ПК-1)

	<p>Владеть навыками перевода языковых и речевых единиц, текстов различных стилей: художественного, научного и публицистического. (ПК-2)</p> <p>основные поисковые системы, различные библиографические источники, принципы подготовки библиографий по тематике проводимых исследований, требования к библиографическому описанию, приемы написания рефератов и обзоров. (ПК-3)</p> <p>приемы подготовки доклада и представления его на студенческой научной конференции. (ПК-4)</p> <p>Знать приемы подготовки доклада и его представления; основные психолого-педагогические положения теории обучения и воспитания(ПК-5)</p> <p>Знать основы педагогического мастерства преподавателя-филолога, эффективные формы проведения уроков, требования к составлению учебно-методических материалов (ПК-6)</p> <p>Знать принципы проведения филологических игр, викторин, олимпиад; функции организатора мероприятий (ПК-7)</p> <p>знать методики создания и нормативы различных типов текста (ПК-8)</p> <p>Многообразие существующих электронных словарей, баз данных, сайтов, которые могут быть использованы для выполнения перевода и подготовки к нему (ПК-9)</p> <p>Основные источники информации, необходимые для подготовки к переводу различных материалов (в т.ч. справочную, специальную литературу, сеть Интернет) (ПК-10)</p> <p>Знать: методики разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.(ПК-11)</p> <p>Знать: основы организации самостоятельного профессионального трудового процесса, основы работы в профессиональных коллективах. (ПК-12)</p>
Уметь	<p>Уметь реализовывать принципы филологического анализа художественного текста, осуществлять сбор языковых и литературных фактов для филологического анализа (ОПК-4)</p> <p>Умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; осуществлять устную и письменную коммуникацию с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм и темпоральных характеристик.</p> <p>Читать оригинальную художественную, общественно- политическую литературу, а также тексты обиходно- бытового характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса. (ОПК-5)</p> <p>Умеет: самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий. (ОПК-6)</p> <p>применять понятия теории истории французского языка, теории и истории французской литературы в исследовании научных объектов лингвистики и литературоведения и в процессе филологического анализа и интерпретации текстов. (ПК-1)</p> <p>применять различные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, текстов художественных литературы и фольклора, реализовывать принципы и приемы локальных исследований, использовать существующие методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации. (ПК-2)</p> <p>использовать основные поисковые системы, библиографические источники, делать библиографический список, ссылки, составлять обзорные части курсовой работы и ВКР. (ПК-3)</p> <p>ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения на уровне исследовательской работы представляемой в научном докладе. (ПК-4)</p> <p>Уметь эффективно использовать технические средства и наглядные пособия (ПК-5)</p> <p>Уметь отбирать программы соответственно интересам и уровню подготовки</p>

	<p>учащихся предполагаемого класса согласно ФГОС; пользоваться потенциалом предлагаемых учебных комплексов по языку и литературе (ПК-6)</p> <p>Уметь проводить филологические игры, викторины, олимпиады с привлечением родителей и представителей общественности (ПК-7)</p> <p>уметь создавать оптимальные тексты (ПК-8)</p> <p>применять теоретические знания в области языка и переводоведения на практике (ПК-9)</p> <p>переводить тексты разных жанров, различной тематики и разного уровня сложности (ПК-10)</p> <p>Уметь: участвовать в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах. (ПК-11)</p> <p>Уметь организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс. (ПК-12)</p>
Владеть	<p>Владеть навыками комплексного филологического анализа текста (ОПК-4)</p> <p>Владеет свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.</p> <p>Активно владеет наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, и диалогической речью беседа в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала. (ОПК-5).</p> <p>Владеет: навыками посредственного использования компьютера, интерактивной доски и другие информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.(ОПК-6).</p> <p>навыками применения понятий теории истории французского языка, теории и истории зарубежной литературы в исследовании научных объектов лингвистики и литературоведения и в процессе филологического анализа и интерпретации текстов(ПК-1)</p> <p>навыками изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, художественных литературы и фольклора; проведения локальных исследований с использованием методик лингвистического и литературоведческого анализа; формулировки аргументированных заключений (ПК-2)</p> <p>навыками использования основных поисковых систем, библиографических источников, составления библиографических списков, ссылок, составления обзорных частей курсовых работ и ВКР (ПК-3)</p> <p>навыками подготовки докладов для конференции, участия в научных дискуссиях с использованием устного научного стиля (ПК-4)</p> <p>Владеть понятиями, принципами, методами, приемами, формами обучения языку (ПК-5)</p> <p>Владеть навыками организации самостоятельной работы учащихся, в том числе внеклассного чтения во время педагогической практики (ПК-6)</p> <p>Владеть навыками проведения филологических игр, викторин, олимпиад с привлечением родителей и представителей общественности (ПК-7)</p> <p>владеть навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов (ПК-8)</p> <p>способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ПК-9)</p> <p>перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художе-</p>

	<p>ственных произведений на иностранных языках (ПК-10)</p> <p>Владеть: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно - организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах. (ПК-11)</p> <p>Владеть навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу учебно-методическими материалами. (ПК-12)</p>
--	--

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности ПК-1	Высокий уровень	<p>Знать: основные и углубленные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
	Базовый уровень	<p>Знать: ключевые основные термины и понятийный аппарат в области теории и истории лингвистической мысли конкретно грамматической научной парадигмы</p> <p>Уметь: выбирать методы исследования и способы обработки результатов, проводить локальные исследования по согласованному с руководителем плану в области морфологии, синтаксиса французского языка и теории текста.</p> <p>Владеть: базовыми методами и специальной методологией и методиками в области теоретической грамматики французского языка.</p>
	Минимальный уровень	Знать: основные источники

		<p>научной информации в области морфологии и синтаксиса французского языка</p> <p>Уметь: составлять общий план работы в области теории и основного изучаемого языка и литературы, в частности - морфологии и синтаксиса</p> <p>Владеть: базовыми методами в области теоретической грамматики французского языка</p>
<p>Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов ПК-2</p>	Высокий уровень	<p>Знать: существующие методики в конкретной узкой области филологического знания.</p> <p>Уметь: проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p>Владеть: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>
	Базовый уровень	<p>Знать: методику проведения исследовательских работ в области теоретической грамматики французского языка</p> <p>Уметь: применять полученные знания в прикладной, научно-исследовательской и других видах деятельности в целях формально-смыслового анализа и перевода конкретных текстов</p> <p>Владеть: основными приемами декодирования текста, исследовательской и практической работы в области анализа морфологических единиц, синтаксических структур и текста</p>
	Минимальный уровень	<p>Знать: основные лингвистические категории и понятия, умение оперировать ими</p> <p>Уметь: представить собственное исследование в научном контексте.</p>

		Владеть: научным стилем речи
<p>Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.</p> <p>ПК-3</p>	<p>Высокий уровень (по отношению к базовому)</p>	<p>Знать основные библиографические источники и поисковые системы. Уметь самостоятельно пользоваться приемами библиографического описания. Владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.</p>
	<p>Базовый уровень (по отношению к минимальному)</p>	<p>Знать на хорошем уровне основные библиографические источники и поисковые системы. Уметь пользоваться приемами библиографического описания. Владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.</p>
	<p>Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</p>	<p>Знать на удовлетворительном уровне основные библиографические источники и поисковые системы. Уметь пользоваться приемами библиографического описания. Владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов.</p>

<p>Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований (ПК-4).</p>	<p>Высокий уровень (по отношению к базовому)</p>	<p>Знать закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы. Уметь логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении. Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>
	<p>Базовый уровень (по отношению к минимальному)</p>	<p>Знать на хорошем уровне закономерности процессов</p>

		<p>преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.</p> <p>Уметь логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.</p> <p>Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного представления материалов собственных исследований.</p>
	<p>Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</p>	<p>Знать на удовлетворительном уровне закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.</p> <p>Уметь логически мыслить, рассуждать, делать выводы. Владеть навыками выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного представления материалов собственных исследований.</p>

<p>Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p>ПК-5</p>	<p>Высокий уровень (по отношению к базовому)</p>	<p>Знать наиболее эффективные нетрадиционные педагогические технологии, описанные в научно-методической литературе</p> <p>Уметь применять интерактивные формы и методы в рамках нетрадиционных педагогических технологий.</p> <p>Владеть навыками применения интерактивных форм и методов работы при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий по языку и литературе..</p>
	<p>Базовый уровень (по отношению к минимальному)</p>	<p>Знать историю становления методики французского</p> <p>Уметь: использовать наиболее эффективные методы и приемы, позволяющие всем учащимся успешно применять полученные знания на практике..</p> <p>Владеть разнообразными приемами активизации и мотивации познавательной деятельности учащихся.</p>
	<p>Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся,</p>	<p>Знать: основные положения методики преподавания французского языка в средней школе.</p>

	<i>осваивающих ОПОП)</i>	<p>Уметь: ставить учебно-познавательные и воспитательные задачи к конкретному виду педагогической деятельности (уроку и мероприятию); составлять планы-конспекты уроков и мероприятий, реализовывать их в соответствии с поставленными задачами; использовать мультимедийное оборудование для демонстрации и иллюстрации отдельных этапов работы.</p> <p>Владеть представленной в учебной литературе системой методов проведения учебных занятий и внеклассной работы по французскому языку.</p>
--	--------------------------	--

<p>Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик. ПК-6</p>	<p>Высокий уровень (по отношению к базовому)</p>	<p>Знать: компьютерные технологии, которые использует Интернет как модель коммуникации в глобальном мире.</p> <p>Уметь: создавать электронные материалы для проведения занятий; использовать для обучения мультимедиа средства, объединяющие текстовые данные с видео- и аудиоинформацией</p> <p>Владеть навыками составления планов- конспектов уроков и мероприятий на основе информационных технологий..</p>
	<p>Базовый уровень (по отношению к минимальному)</p>	<p>Знать: характеристику и возможности различных видов носителей информации.</p> <p>Уметь: работать с различными видами носителей информации (традиционными, машиночитаемыми); видеть перспективы развития и совершенствования новых технологий в образовательном пространстве.</p> <p>Владеть навыками составления планов-конспектов уроков и мероприятий с использованием дополнительного дидактического материала, способствующего положительной мотивации в процессе обучения.</p>
	<p>Минимальный уровень (уровень, обязательный для</p>	<p>Знать основные требования системы подготовки педагога к планированию</p>

	<p><i>всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</i></p>	<p>и реализации процесса обучения языку и литературе.</p> <p>Уметь: системно планировать и реализовывать собственную педагогическую деятельность с использованием межпредметного материала на уроках французского языка и перспективность в учении.</p> <p>Владеть навыками составления конспекта урока/мероприятия на основе предложенного в учебниках дидактического материала с использованием наглядных средств обучения.</p>
--	---	---

<p>Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.</p> <p>ПК-7</p>	<p>Высокий уровень (<i>по отношению к базовому</i>)</p>	<p>Знать: возможные классификации текстов; положения новых научных направлений, изучающих функционирование языка в различных сферах (основы лингвокультурологии, психолингвистики, социолингвистики и др.).</p> <p>Уметь: оценивать языковые явления в соответствии с возникновением новых потребностей современного общества; разрешать проблемные ситуации междисциплинарного характера с учетом обширной базы гуманитарного знания.</p> <p>Владеть навыками научного подхода к решению лингвистических и литературоведческих проблем, критического отношения к научной и учебной литературе.</p>
	<p>Базовый уровень (<i>по отношению к минимальному</i>)</p>	<p>Знать: новые актуальные направления языкознания и литературоведения, формирующиеся в русле антропоцентрической парадигмы научного</p>

		<p>знания.</p> <p>Уметь: анализировать современную языковую ситуацию; создавать мотивацию к учению; разрешать творческие ситуации.</p> <p>Владеть навыками анализа языковой среды, различными приемами анализа текста художественного произведения; навыками составления различных типов текстов в зависимости от коммуникативной задачи.</p>
<p>ПК-8 владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p>	<p>Минимальный уровень (<i>уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП</i>)</p>	<p>Знать основы устной и письменной коммуникации, основные функции языка; основные виды, аспекты и цели массовой коммуникации; основные формы воспитательной и внеклассной работы с учащимися</p> <p>Уметь свободно и аргументировано излагать материал с привлечением собственных наблюдений языкового материала.</p> <p>Владеть навыками грамотной устной, письменной речи, навыками комментирования, реферирования научной литературы; навыками аргументированного изложения материала.</p>
	<p>Высокий уровень</p>	<p>знает на высоком уровне методики создания и нормативы различных типов текста; – умеет создавать оптимальные тексты; – свободно владеет навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знает хорошо</p>

		методики создания различных типов текста, допускает ошибки при соблюдении нормативов; – умеет создавать оптимальные тексты; – владеет хорошими навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов
	Минимальный уровень	Знает методики создания и нормативы различных типов текста, но допускает ошибки при соблюдении нормативов; – умеет создавать оптимальные тексты; – владеет слабыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов
ПК-9 владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	Высокий уровень	знает правила реферирования научной лингвистической литературы; – умеет на высоком уровне создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации; – владеет отличными навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций
	Базовый уровень	– знает основные правила реферирования научной лингвистической литературы; – создает тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста с потерей важной информации; – недостаточно хорошо владеет навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций
	Минимальный	знает основные

	уровень	<p>правила реферирования научной лингвистической литературы;</p> <p>- вызывает затруднение создание текстов вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации;</p> <p>- слабо владеет навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций</p>
<p>ПК-10</p> <p>владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Знать жанрово-стилистические особенности перевода; типологию переводческих трансформаций на различных уровнях языка (фонетическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом, сверхфразовом); отличия перевода от других видов передачи иноязычной информации (аннотирование, реферирование, пересказ).</p> <p>Уметь - применять основные модели организации переводческого процесса; передавать прагматическую информацию текста исходя из его жанровой специфики и с учетом языковой нормы языка;- осуществлять саморедактирование переведенного продукта.</p> <p>Владеть навыками работы с различными системами МП и электронными словарями;</p> <p>- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и коммуникативной нормами контактирующих языков в контексте различных функциональных стилей;</p> <p>- технологией представления текстов на языке перевода в различных форматах.</p>
	Базовый уровень	Знать хорошо жанрово-

		<p>стилистические особенности перевода; типологию переводческих трансформаций на различных уровнях языка (фонетическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом, сверхфразовом);</p> <p>Уметь применять основные модели организации переводческого процесса; передавать прагматическую информацию текста исходя из его жанровой специфики и с учетом языковой нормы французского языка;</p> <p>Владеть навыками работы с различными системами МП и электронными словарями;</p> <p>- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и коммуникативной нормами контактирующих языков в контексте различных функциональных стилей;</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Знать на удовлетворительном уровне жанрово-стилистические особенности перевода; типологию переводческих трансформаций на различных уровнях языка (фонетическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом, сверхфразовом);</p> <p>Уметь применять основные модели организации переводческого процесса;</p> <p>Владеть навыками работы с различными системами МП и электронными словарями.</p>

<p>Владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-</p>	<p>Высокий уровень (по отношению к базовому)</p>	<p>Знать: базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности</p> <p>Уметь: использовать новые инновационные методы обучения (интерактивная доска,</p>
---	--	--

<p>педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах. ПК-11</p>		<p>графопроектор). Уметь творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания. Владеть вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.</p>
	<p>Базовый уровень (по отношению к минимальному)</p>	<p>Знать: базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности Уметь: использовать новые инновационные методы обучения (интерактивная доска, графопроектор). Владеть вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.</p>
	<p>Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</p>	<p>Знать: посредством базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности Уметь: использовать новые инновационные методы обучения (интерактивная доска, графопроектор). Владеть на удовлетворительном уровне вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.</p>

<p>Способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-12</p>	<p>Высокий уровень (по отношению к базовому)</p>	<p>Знать на высоком уровне профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений. Уметь организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс. Владеть навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.</p>
	<p>Базовый уровень (по отношению к минимальному)</p>	<p>Знать на хорошем уровне профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений. Уметь на хорошем уровне организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс. Владеть навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной</p>

		<p>деятельности.</p> <p>Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</p> <p>Знать на удовлетворительном уровне профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений. Уметь на удовлетворительном уровне организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс. Владеть навыками работы в профессиональных коллективах.</p>
<p>ОПК-4 владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Знать требования к оценке текстов сочинений и изложений учащихся, спорные вопросы при классификации ошибок. Уметь оценивать тексты сочинений и изложений учащихся, разрешать спорные вопросы в интерпретации ошибок на основе изученных классификаций. Владеть навыками анализа сочинений и изложений учащихся, исправления и анализа ошибок в текстах на основе представленной в методической литературе классификации</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать о связи языка и истории, культуры французского и других народов, о национальном своеобразии</p>

		<p>французского языка и художественной литературы. Уметь различать виды анализа литературного произведения, применять их в практике преподавания литературы Владеть навыками анализа устных и письменных ответов учащихся, исправления и анализа ошибок в текстах на основе представленной в методической литературе классификации</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Знать основную классификацию ошибок в устной и письменной речи школьников; основные приемы анализа художественных произведений. Уметь применять основные приемы анализа художественных произведений анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления Владеть навыками применения в практике речевого общения основных норм</p>

<p>свободным владением основным изучаемым языком в</p>	<p>Высокий уровень (по отношению к базовому)</p>	<p>Знает этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; особенности официального, нейтрального и неофициального</p>
--	--	--

<p>его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)</p>	<p>регистров общения на французском языке; основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.</p> <p>Умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; осуществлять устную и письменную коммуникацию с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм и темпоральных характеристик.</p> <p>Читать оригинальную художественную, общественно-политическую литературу, а также тексты обиходно-бытового характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса.</p> <p>Владет свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.</p> <p>Активно владеет наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, и диалогической речью беседа в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала</p>	<p>Знает этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; дискурсивные способы реализации коммуникативных целей</p>
<p>Базовый уровень (по отношению к минимальному)</p>		

		<p>высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.</p> <p>Умеет выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; осуществлять устную и письменную коммуникацию с соблюдением норм лексической эквивалентности.</p> <p>Читать оригинальную художественную, общественно-политическую литературу, а также тексты обиходно-бытового характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса.</p> <p>Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме; методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.</p> <p>Владеет наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;</p> <p>монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, и диалогической речью беседа в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала</p>
	<p>Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</p>	<p>Знает этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.</p> <p>Умеет посредственно выражать свои мысли, используя языковые средства с целью выделения релевантной информации; осуществлять устную и письменную коммуникацию</p> <p>Читать оригинальную художественную, общественно-политическую литературу, а также тексты обиходно-бытового характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса.</p>

		<p>Владеет посредственно основным изучаемым языком в его литературной форме; некоторыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.</p> <p>Посредственно владеет наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; монологической речью: подготовленной в виде сообщения, и диалогической речью беседа в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала</p>
--	--	---

<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-б).</p>	<p>Высокий уровень (по отношению к базовому)</p>	<p>Знает: методику преподавания французского языка с использованием информационно-коммуникационных технологий, соблюдая основные требования информационной безопасности.</p> <p>Умеет: самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>Владеет: навыками посредственного использования компьютера, интерактивной доски и другие информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
	<p>Базовый уровень (по отношению к минимальному)</p>	<p>Знает: методику преподавания французского языка с использованием информационно-коммуникационных технологий, соблюдая основные требования информационной безопасности.</p> <p>Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>Владеет: навыками использования компьютера, интерактивной доски и другие информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>

	Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)	Знает: методику преподавания французского языка с использованием информационно-коммуникационных технологий, соблюдая основные требования информационной безопасности. Умеет: посредственно использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий. Владеет: навыками посредственного использования компьютера, интерактивной доски и некоторые другие информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
--	--	---

3. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика в системе ООП входит в блок Б2 «Практики» и является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 45.03.01 Филология, профилю Зарубежная филология (французский язык и литература). Она представляет собой индивидуальную внеаудиторную работу, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла, так и дисциплин, непосредственно направленных на освоение профессиональной деятельности бакалавра, в частности «Интерпретация художественного текста», «Методика преподавания французского языка», «Введение в романскую филологию», «Основной язык. (Теоретический курс. Модули: «Лексикология», «Стилистика», «Теоретическая грамматика»)», «История мировой литературы», «Практикум по креативному письму», «Современный русский язык и культура речи», «История французского языка», «Лингвострановедение» и др.

Преддипломная практика проводится в **8-м семестре** рассчитана на **288 часа, 8 зачетных единиц, 5. 1/3** недель

4. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость 288			
	Всего	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Ауд.	Сам. работа	
Раздел 1. Составление	12	инд.	12	Проверка плана

плана выпускной квалификационной работы		Консульт.		выпускной квалификационной работы
Раздел 2 Сбор данных, необходимых для написания квалификационного сочинения	30	инд. Консульт.	30	Проверка фактического материала для написания дипломного сочинения
Раздел 3 Обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в дипломном сочинении (ее анализ в проблемном аспекте)	38	инд. Консульт.	38	Собеседование по специфике научной литературы
Раздел 4 Составление библиографии	24	инд. Консульт.	24	Проверка библиографии
Раздел 5 Систематизация и обобщение полученной теоретической информации	40	инд. Консульт.	40	Проверка конспектов
Раздел 6 Оформление информации в виде специальной теоретической главы	40	инд. Консульт.	40	Проверка содержания теоретической главы
Раздел 7 Обработка фактического (языкового) материала	40	инд. Консульт.	40	Проверка языкового материала
Раздел 8 Структурирование фактического материала в избранных аспектах и описание в виде специальной главы.	34	инд. Консульт.	34	Проверка содержания практической главы
Раздел 9. Подготовка текста доклада для защиты	30	инд. Консульт.	30	Предзащита выпускной квалификационной работы
Итого аудиторных часов				-
Зачет с оценкой			288	
Самост. работа				

5. Содержание практики

Раздел 1. Составление плана выпускной квалификационной работы

- знает методики создания и нормативы различных типов текста;
- умеет создавать оптимальные тексты;
- свободно владеет навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов

Раздел 2. Сбор данных, необходимых для написания квалификационного сочинения

- знает методики создания и нормативы различных типов текста;
- умеет создавать оптимальные тексты;
- свободно владеет навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов

Раздел 3. Обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в дипломном сочинении (ее анализ в проблемном аспекте)

- знает основные правила реферирования научной лингвистической литературы;
- умеет создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации;
- владеет навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций

Раздел 4. Составление библиографии

Знать:

- архитектонику проектной деятельности в книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах;

Уметь:

- работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
- находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах;
- использовать информационные технологии в процессе поиска информации;

Владеть:

- приемами библиографического описания источников;
- приемами поиска научных источников в различных поисковых системах;
- основами библиографической культуры;

Раздел 5. Систематизация и обобщение полученной теоретической информации

Знать:

- основные источники информации в глобальной сети Интернет;
- основные методы и приемы поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;
- основные методы и приемы анализа различных типов

Уметь:

- свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями;
- использовать терминологию в изучении иностранных языков, в переводческой и научно-исследовательской деятельности;
- строить высказывание, с использованием логических коннекторов, дискурсивных средств аргументации

Владеть:

- основные методы и приемы поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;
- основные методы и приемы анализа различных типов устной и письменной коммуникации, сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемых языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций.

Раздел 6. Оформление информации в виде специальной теоретической главы

Знать:

- методы анализа, цели и задачи, актуальность проводимого исследования;
- терминологию исследуемого предмета;
- базовые понятия и теории лингвистики;
- переводческие трансформации и технику перевода текстов различных типов;

Уметь:

- объяснять лингвистические явления, опираясь на междисциплинарные связи лингвистики с другими дисциплинами;
- выдвигать гипотезы и последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту;
- применять на практике полученные знания при проведении самостоятельной НИР;
- обосновывать методы анализа, цели и задачи, актуальность проведенного исследования.

Владеть:

- приемами самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения, навыками самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;

- умением критически подходить к изучаемой научной литературе;
- приемами обобщения и описания научной информации.

Раздел 7:

Структурирование фактического материала в избранных аспектах и описание в виде специальной главы. Обработка фактического (языкового) материала

Знать:

- основные методы и приемы анализа различных типов устной и письменной коммуникации, сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемых языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций;

Уметь:

- идентифицировать языковые явления изучаемых языков с формулированием аргументированных умозаключений и выводов;
- объяснять лингвистические явления, опираясь на междисциплинарные связи лингвистики с другими дисциплинами;
- выдвигать гипотезы и последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту

Владеть:

- приемами анализа морфологических, грамматических явлений языка;
- навыками грамматического, филологического анализа и интерпретации языковых единиц на уровне языка и речи;
- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- основными приемами аргументации;

Раздел 8.

Подготовка текста доклада для предзащиты

Знать:

- требования, предъявляемые к результатам научно-исследовательской деятельности бакалавра;
- критерии оценки индивидуальной научно-исследовательской деятельности бакалавра.

Уметь:

- применять на практике полученные знания при проведении самостоятельной НИР;
- обосновывать методы анализа, цели и задачи, актуальность проведенного исследования,
- выдвигать гипотезы и последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту;

Владеть:

- приемами обобщения и описания научной информации.

6. Формы отчётности по итогам практики

После завершения преддипломной практики каждый студент должен отчитаться перед руководителем, т.е. представить:

- материал к ВКР;
- практическую работу с указанием структуры
- титульный лист
- оглавление;
- обзор собранных материалов;
- детализированный план ВКР;
- список проработанных источников по теме выпускной квалификационной работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам практики

Фонд оценочных средств по преддипломной практике включает:

1. Количественная и содержательная оценка предшествующего периода работы (картотека фактического материала; библиография; конспекты литературы; таблицы, схемы, статистические данные и т. д.). Изучение требований к написанию ВКР.

2. Обработка результатов по теме ВКР. Изучение новейшей литературы по специальности; выделение актуальных тем и практических проблем. Обзор степени изученности темы; обоснование актуальности. Обоснование цели, задач, методологии и структуры дипломного исследования.

3. Теоретический: сбор и обобщение новейшей информации (аналитической, научной). Разработка концепции, формулирование проблем и постановка гипотез, формулировка основных теоретических положений для практической части работы. Описание современного состояния объекта исследования; зарубежного и отечественного опыта решения проблемы.

4. Исследовательский: Анализ и синтез полученных результатов, решение ведущей проблемы, формулирование выводов и практических рекомендаций, перспективы дальнейшего исследования.

5. Представление к предзащите чернового варианта ВКР.

№	Контролируемые разделы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Количественная и содержательная оценка предшествующего периода работы (картотека фактического материала; библиография; конспекты литературы; таблицы, схемы, статистические данные и т. д.) Изучение требований к написанию ВКР.	ПК –1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11,12 ОПК-4,5,6	зачет
2	Обработка результатов по теме ВКР. Изучение новейшей литературы по специальности; выделение актуальных тем и практических проблем. Обзор степени изученности темы; обоснование актуальности. Обоснование цели, задач, методологии и структуры дипломного исследования.	ПК – 1,2,3,4,5,6,7, 8, 9,10,11,12 ОПК-4,5,6	
3	Теоретический: Сбор и обобщение новейшей информации	ПК –	

	(аналитической, статистической, научной). Разработка концепции, формулирование проблем и постановка гипотез, формулировка основных теоретических положений для практической части работы. Описание современного состояния объекта исследования; зарубежного и отечественного опыта решения проблемы.	1,2,3,4,5,6,7, 8, 9,10,11,12 ОПК-4,5,6	
4	Исследовательский: Анализ и синтез полученных результатов, решение ведущей проблемы, формулирование выводов и практических рекомендаций, перспективы дальнейшего исследования	ПК –1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11,12 ОПК-4,5,6	
5	Представление к предзащите черного варианта ВКР	ПК – 1,2,3,4,5,8, 9,10,11 ОПК-4,5,6	

Зачет по преддипломной практике носит дифференцированный характер, и предполагает оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которая проставляется в ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно», полученная студентом по итогам практики, в зачетную книжку не выставляется. В ходе прохождения практики действует рейтинговая система, включающая в себя 100 бальную оценку успеваемости.

При оценке итогов работы студента принимается во внимание выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к работе, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки. Кроме этого, при подведении итогов работы студента принимается во внимание оценка, данная ему научным руководителем.

8. Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Студент в ответах на вопросы членов комиссии демонстрирует высокий уровень овладения комплексом практических умений и навыков, полученных в ходе	Знает отлично о необходимости совершенствования своих знаний, умений и навыков в области филологии и лингвистических

		<p>преддипломной практики; представленная документация соответствуют нормативным требованиям, отвечает на все поставленные вопросы</p>	<p>исследований; -методы анализа, цели и задачи, актуальность проводимого исследования; -терминологию исследуемого предмета; -базовые понятия и теории лингвистики; -переводческие трансформации и технику перевода текстов различных типов; - основные источники информации в глобальной сети Интернет; - основные методы и приемы поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке; -основные методы и приемы анализа различных типов устной и письменной коммуникации, сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемых языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций; -архитектонику проектной деятельности в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах; -требования, предъявляемые к результатам научно-исследовательской деятельности бакалавра; -методы организации трудового процесса в профессиональных коллективах; -критерии оценки индивидуальной научно-исследовательской деятельности бакалавра.</p>
--	--	--	---

			<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- применять на практике полученные знания при проведении самостоятельной НИР;- идентифицировать языковые явления изучаемых языков с формулированием аргументированных умозаключений и выводов;- объяснять лингвистические явления, опираясь на междисциплинарные связи лингвистики с другими дисциплинами;- выдвигать гипотезы и последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту;- свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями;- использовать терминологию в изучении иностранных языков, в переводческой и научно-исследовательской деятельности;- строить высказывание, с использованием логических коннекторов, дискурсивных средств аргументации;- переводить тексты разных жанров, различной тематики и разного уровня сложности;- работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;- находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах;- использовать информационные технологии в процессе поиска информации;- организовывать трудовой процесс в профессиональных коллективах;- применять на практике полученные знания при
--	--	--	---

			<p>проведении самостоятельной НИР;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обосновывать методы анализа, цели и задачи, актуальность проведенного исследования. <p>На высоком уровне владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; - основными приемами аргументации; - навыками и умениями аннотирования, реферирования и перевода текстов разных типов; - приемами библиографического описания источников; - приемами поиска научных источников в различных поисковых системах; - основами библиографической культуры; - понятийным аппаратом в области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков; - навыками и умениями проектирования деятельности в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной,
Базовый уровень		<p>Студент в ответах на вопросы членов комиссии демонстрирует высокий уровень овладения комплексом практических умений и навыков, полученных в ходе преддипломной практики; представленная документация соответствует нормативным требованиям (допускаются 2–3 негрубых ошибки)</p>	<p>Знать на хорошем уровне о необходимости совершенствования своих знаний, умений и навыков в области филологии и лингвистических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы анализа, цели и задачи, актуальность проводимого исследования; -терминологию исследуемого предмета; -базовые понятия и теории лингвистики; -переводческие

		<p>трансформации и технику перевода текстов различных типов;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные источники информации в глобальной сети Интернет;- основные методы и приемы поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;-основные методы и приемы анализа различных типов устной и письменной коммуникации, сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемых языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций;-архитектонику проектной деятельности в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах;-требования, предъявляемые к результатам научно-исследовательской деятельности бакалавра;-методы организации трудового процесса в профессиональных коллективах;-критерии оценки индивидуальной научно-исследовательской деятельности бакалавра. Умеет на достаточно хорошем уровне применять на практике полученные знания при проведении самостоятельной НИР;-идентифицировать языковые явления изучаемых языков с формулированием аргументированных умозаключений и выводов;
--	--	---

			<p>-объяснять лингвистические явления, опираясь на междисциплинарные связи лингвистики с другими дисциплинами;</p> <p>- выдвигать гипотезы и последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту;</p> <p>-свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями;</p> <p>-использовать терминологию в изучении иностранных языков, в переводческой и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>-находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах;</p> <p>-использовать информационные технологии в процессе поиска информации;</p> <p>-организовывать трудовой процесс в профессиональных коллективах;</p> <p>-применять на практике полученные знания при проведении самостоятельной НИР;</p> <p>-обосновывать методы анализа, цели и задачи, актуальность проведенного исследования.</p> <p>Владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;</p> <p>- основными приемами аргументации;</p> <p>- навыками и умениями аннотирования, реферирования и перевода текстов разных типов;</p> <p>- приемами библиографического описания источников;</p> <p>- приемами поиска научных</p>
--	--	--	---

			<p>источников в различных поисковых системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами библиографической культуры; - понятийным аппаратом в области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков; - навыками и умениями проектирования деятельности в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах; - умениями и навыками подготовки публичных выступлений и публикации информационных сообщений в глобальных сетях и печатных изданиях; - приемами самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения, навыками самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; -умением критически подходить к изучаемой научной литературе; - приемами обобщения и описания научной информации, допуская некоторые неточности
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Студент в ответах на вопросы членов комиссии демонстрирует средний уровень овладения комплексом практических умений и навыков, полученных в ходе преддипломной практики; представленная документация соответствует нормативным требованиям (допускаются 3 -4 негрубых ошибки). Студент затрудняется при ответах на поставленные ему по работе вопросы</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы анализа, цели и задачи, актуальность проводимого исследования; -терминологию исследуемого предмета; -базовые понятия и теории лингвистики; -переводческие трансформации и технику перевода текстов различных типов; - основные источники информации в глобальной

			<p>сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и приемы поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке; -основные методы и приемы анализа различных типов устной и письменной коммуникации, сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемых языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций, но допускает просчеты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностных знаниях по теории специальности. <p>Уметь применять на практике полученные знания при проведении самостоятельной НИР;</p> <ul style="list-style-type: none"> -идентифицировать языковые явления изучаемых языков с формулированием аргументированных умозаключений и выводов; -объяснять лингвистические явления, опираясь на междисциплинарные связи лингвистики с другими дисциплинами с определенными затруднениями; <p>Удовлетворительно владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами аргументации;
«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Студент затрудняется с ответами на большинство заданных членами комиссии вопросов, представленная документация находится в неудовлетворительном состоянии	Планируемые результаты обучения не достигнуты

8.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей)

Аттестация проводится на основании отчета и отзыва комиссии по предзащите выпускных квалификационных работ. Отчет о практике предьявляется практикантом в виде машинописного (выполненного на ПК) документа форме на соответствующую кафедру. Итогом защиты является зачет («зачтено») или незачет («не зачтено»).

Студентам, не выполнившим программу преддипломной практики по уважительной причине, дается время для завершения работы. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины и получившие «не зачтено», могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном Уставом ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет».

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

9.1. Учебно-методическое обеспечение

А) Основная литература

1. Зудина Е.В., Кайль Я.Я., Самсонова М.В., Епина В.С., Великанов В.В., Т.К. Смыковская Т.К. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации. 2016.- <http://www.iprbookshop.ru>
2. Дударова Л.М. Подготовка, оформление и защита курсовых и выпускных квалификационных работ: учебно-методическое пособие для студентов и магистрантов. Магас, 2017.

Б) Дополнительная литература

1. Захаркевич М.И. Страноведение: Франция / Учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз./ М.И. Захаркевич . – М.: Высшая школа, 2010.
2. Иванова, Г.С. Деловой французский язык. Из-во «Нестор Академик», 2007
3. Le Petit Larousse illustré. Paris, 2010.

в) Интернет-ресурсы:

1. <https://www.inopressa.ru/>
2. <http://publishing-vak.ru/archive-2013/articles-english.htm>

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online»
www.biblioclub.ru

<https://www.inopressa.ru/>

<http://publishing-vak.ru/archive-2013/articles-english.htm>

На этапе пополнения библиографии предполагается работа с электронными каталогами Ингушской республиканской научной библиотеки, научной библиотеки Ингушского государственного университета, с ресурсами Интернет; при подготовке обзора изученной литературы, обобщения полученных данных, схематизации обработанной научной информации студенты пользуются персональными компьютерами.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

В ходе преддипломной практики студенты пользуются фондами научной библиотеки им. Н.Н. научной библиотеки Ингушского государственного университета, ресурсами глобальной сети Интернет. Для обеспечения преддипломной практики требуются компьютеры, оснащенные современным программным оборудованием, имеющие выход в Интернет.

Основное программное обеспечение, используемое в процессе освоения дисциплины, включает такие программные продукты, как: MS Office (Word, Excel, Office

Publisher, PowerPoint).

11. Материально-техническое обеспечение практики

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

Таблица 11.1

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	Проекторная установка (1 шт.)	
2.	Интерактивная доска (1 шт.)	
3	Графопроектор	
4.	Доступ к сети Интернет	

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов программы практики

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)