

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Батыгов З.О.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Основной профессиональной образовательной программы  
академического бакалавриата

**Направление подготовки**

45.03.01 Филология

**Профиль:** Русский язык и литература

**Квалификация выпускника**

бакалавр

**Форма обучения**

очная

МАГАС, 2018

Составители рабочей программы

Зав. кафедрой русского языка, к. ф. н., профессор  Л.М. Дударова

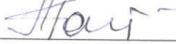
Программа утверждена на заседании кафедры русского языка

Протокол заседания № 9 от «20» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой русского языка, к.ф.н., профессор  Л.М. Дударова

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  А.З. Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  М.Б. Хашагульгов

## 1. Цели и задачи освоения преддипломной практики

**Цели преддипломной практики:** подготовка к научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности: самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере современной русистики для выполнения выпускной квалификационной работы; самостоятельное исследование системы языка в историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных регионах; квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение; анализ и интерпретация на основе существующих лингвистических концепций и методик отдельных языковых явлений и процессов, текстов различного типа, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

### **Задачи преддипломной практики:**

- углубление и практическое применение знаний, полученных за период обучения по программе бакалавриата;
- изучение современного состояния и перспективных направлений развития отечественной филологии;
- выполнение этапов работы в тематике ВКР бакалавра, определенных индивидуальным заданием на преддипломную практику, календарным планом, формой представления отчетных материалов и обеспечивающих достижение планируемых результатов;
- оформление отчета, содержащего материалы этапов работы, раскрывающих уровень освоения заданного перечня компетенций и входящих в состав исходных данных для выполнения ВКР бакалавра.

## 2. Вид и тип практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – преддипломная – определяется научно-исследовательским видом профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Русский язык и литература».

Способ проведения преддипломной практики – стационарный.

Основная база преддипломной практики – кафедра русского языка, научная библиотека ИнГГУ.

Преддипломная практика проходит под руководством научного руководителя обучающегося. Общее руководство преддипломной практикой осуществляет руководитель ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Преддипломная практика направлена на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код компетенции	Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и	<b>знать:</b> традиционные и

	анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, художественного текста; <b>уметь:</b> собирать первичные и вторичные источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета; давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики; <b>владеть:</b> навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета.
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>знать:</b> теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; <b>уметь:</b> применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; <b>владеть:</b> навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<b>знать:</b> основные принципы научно-исследовательской деятельности; <b>уметь:</b> делать аргументированные умозаключения и выводы; <b>владеть:</b> методиками научного анализа и интерпретации в конкретной

		узкой области филологического знания.
ПК-3	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	<b>знать:</b> особенности вторичных жанров научной письменной, приемы библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания; <b>уметь:</b> готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины; <b>владеть:</b> навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания.
ПК-4	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	<b>знать:</b> жанры представления научной информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи; <b>уметь:</b> отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; <b>владеть:</b> навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.
ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<b>знать</b> основные положения федерального государственного образовательного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области

		<p>образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах;</p> <p><b>уметь</b> подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;</p> <p><b>владеть</b> методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.</p>
ПК-6	<p>умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p><b>знать</b> существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий;</p> <p><b>уметь</b> готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p><b>владеть</b> методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p>
ПК-7	<p>готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p>	<p><b>знать</b> формы воспитательной работы с учащимися;</p> <p><b>уметь</b> обрабатывать научную информацию в области филологии;</p> <p><b>владеть</b> навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой</p>

		и социо-коммуникативной ситуации в Республике Ингушетия.
ПК-8	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	<b>знать:</b> методики создания и нормативы различных типов текста; <b>уметь:</b> создавать оптимальные тексты; <b>владеть:</b> навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов.
ПК-9	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	<b>знать:</b> основные правила реферирования научной литературы; <b>уметь:</b> создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации; <b>владеть:</b> навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций.
ПК-10	владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	<b>знать:</b> правила перевода и основные приемы составления аннотаций и подготовки рефератов; <b>уметь:</b> составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках; <b>владеть:</b> навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки, способами преодоления несоответствий в процессе перевода.
ПК-11	владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной,	<b>знать</b> современную языковую ситуацию в России и, в частности, в Северо-Кавказском федеральном округе и в Республике Ингушетия;

	книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	современную культурную ситуацию на книжном рынке и в книгоиздательской сфере; <b>уметь</b> прогнозировать с опорой на статистические данные изменение языковой ситуации и разрабатывать программы языковой политики; создать культурно значимый проект популяризации книги или автора; <b>владеть</b> навыками реализации культурно-просветительских и образовательных проектов
ПК-12	способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	<b>знать</b> способы организации трудового процесса; <b>уметь</b> распределять ресурсы для решения профессиональных задач, взять инициативу в работе и в принятии решений; <b>владеть</b> навыками работы в профессиональных коллективах.

#### 4. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика входит в Блок 2 Практики, который в полном объеме относится к вариативной части программы. Учебным планом подготовки бакалавров по направлению 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология. Русский язык и литература» предусмотрено прохождение преддипломной практики студентов 4 курса 8 семестре.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Она направлена на углубление студентами профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

#### 5. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Трудоёмкость практики составляет 9 зачетных единиц (з.е.), или 324 академических часа. Продолжительность практики – 6 недель.

## 6. Содержание и структура преддипломной практики

Преддипломная практика проводится на базе кафедры русского языка Ингушского государственного университета.

Время проведения практики – 8 семестр. Продолжительность практики: 6 недель.

### Содержание практики

№ п\п	Раздел	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Инструктаж, теоретическая и техническая подготовка студентов.	Проверка индивидуального плана работы
2.	Производственный этап	Ознакомление с методологией и методикой написания выпускной квалификационной работы: <ul style="list-style-type: none"><li>• правилами оформления выпускной квалификационной работы;</li><li>• правилами оформления таблиц, рисунков, графиков;</li><li>• правилами оформления списка использованной литературы;</li><li>• правилами оформления ссылок на использованные литературные источники;</li><li>• правилами оформления приложений;</li><li>• подготовкой электронного варианта выпускной работы бакалавра;</li><li>• с требованиями к структуре выпускной квалификационной работы;</li><li>• с методологической обоснованностью выпускной квалификационной работы;</li><li>• с особенностями сбора и использования эмпирического материала в научном</li></ul>	Проверка отчета

		исследовании. Исходя из вышеизложенного, подготовка чернового варианта выпускной квалификационной работы.	
3.	Этап обработки материала	Первичная обработка и систематизация материала. Написание предварительного отчета по практике.	Проверка выводов по теоретической части в отчете
4.	Заключительный этап	Подготовка окончательного отчета по всем видам деятельности, представление результатов преддипломной практики, защита отчета.	Представление результатов преддипломной практики

### Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	8 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>9</b>	<b>324</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>324</b>	<b>324</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации		
Вид промежуточной аттестации	<b>Дифференцированный зачет</b>	

## 6. Формы отчётности по преддипломной практике:

1. Составить индивидуальный план прохождения практики по схеме, включающей: виды деятельности, сроки выполнения, отметка о выполнении, примечания.

2. Работа со специальной научной литературой, составление библиографии по теме дипломного исследования.

3. Изучение, обобщение теоретических, методологических положений раскрывающих сущность предмета исследования.

4. Систематизация и обобщение теоретического материала по теме исследования.

6. Проведение, обработка и описание результатов исследования по теме исследования.

7. Обработка, анализ, интерпретация результатов эмпирической части исследования.

8. Подготовка доклада на научно-практическую конференцию, подготовка статьи к публикации.

9. Составление отчета по преддипломной практике: Подготовить отчет о прохождении практики, где раскрывается содержание выполненной работы, анализируется её качество, даётся вывод об уровне теоретической и практической подготовленности в научно-исследовательской деятельности, вносятся предложения по совершенствованию преддипломной практики.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам практики

Оценочные средства и критерии оценивания преддипломной практики как вида научно-исследовательской работы бакалавров обусловлены необходимостью определить сформированность компетенций выпускника по направлению подготовки 45.03.01 Филология, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области русского языка.

На основании отчетной документации и характеристик групповые руководители выставляют зачет, который ставится, в том случае, если студентом выполнены все виды деятельности в полном объеме, вовремя представлен план работы и содержательный отчет с результатами преддипломной практики.

## Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Код компетенции	Показатели оценивания			Оценка (баллы)		
	Пороговый уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-4	Неуверенно применяет методики сбора и анализа языковых и литературных фактов,	Хорошо владеет методиками сбора и анализа языковых и литературных фактов,	Свободно владеет методиками сбора и анализа языковых и литературных фактов,	удовлетворительно	хорошо	отлично

	филологического анализа и интерпретации текста	филологического анализа и интерпретации и текста	филологического анализа и интерпретации и текста			
ПК-1	Обучающийся недостаточно демонстрирует способность применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности; владеет отдельными навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций	Обучающийся в целом способен применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности; владеет основными навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций	Обучающийся в полной мере способен применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности; владеет в полной мере навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-2	Обучающийся овладел основными методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания.	Обучающийся в целом овладел методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания.	Обучающийся в полной мере овладел методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания.	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-3	Недостаточно ориентируется в жанровых	Хорошо ориентируется в	Свободно ориентируется в	удовлетворительно	хорошо	отлично

	особенностях текстов письменной научной коммуникации (научная статья, тезисы, рецензия, реферат, аннотация, обзор и др.), приемах библиографического описания	жанровых особенностях текстов письменной научной коммуникации (научная статья, тезисы, рецензия, реферат, аннотация, обзор и др.), приемах библиографического описания	жанровых особенностях текстов письменной научной коммуникации (научная статья, тезисы, рецензия, реферат, аннотация, обзор и др.), приемах библиографического описания			
ПК-4	Недостаточно владеет навыками устного изложения результатов собственных исследований в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия), навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования	Хорошо умеет представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия), хорошо владеет навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования	Уверенно оформляет результаты собственного исследования в виде устных жанров научной коммуникации, уверенно владеет навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-5	Обладает удовлетворительными навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и	Обладает хорошими навыками проведения занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных	Демонстрирует отличные навыки проведения занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных	удовлетворительно	хорошо	отлично

	профессиональных образовательных организациях	образовательных организациях	образовательных организациях			
ПК-6	Недостаточно владеет традиционным и и современными методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий с привлечением соответствующих учебно-методически материалов	Хорошо владеет традиционным и и современными методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий с привлечением соответствующих учебно-методически материалов	Свободно владеет традиционным и и современными методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий с привлечением соответствующих учебно-методически материалов	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-7	Недостаточно владеет способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися	Хорошо владеет способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися	Свободно владеет способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-8	Обучающийся владеет начальными навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов.	Обучающийся владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов.	Обучающийся владеет устойчивыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов.	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-9	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	удовлетворительно	хорошо	отлично

	владеет начальными доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	владеет базовыми доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	владеет устойчивыми доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	тельно	шо	но
ПК-10	Обучающийся владеет отдельными навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Обучающийся владеет основными навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Обучающийся владеет в полной мере навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-11	Недостаточно владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательн	Хорошо владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательн	Свободно владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательн	удовлетворительно	хорошо	отлично

	ых, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	ых, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	ых, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах			
ПК-12	Недостаточно владеет практическим и навыками работы в профессиональных коллективах; самостоятельной творческой работы; практическим и навыками осуществления педагогического сопровождения процессов профессионального самоопределения обучающихся	Хорошо владеет практическим и навыками работы в профессиональных коллективах; самостоятельной творческой работы; практическим и навыками осуществления педагогического сопровождения процессов профессионального самоопределения обучающихся	Свободно владеет практическим и навыками работы в профессиональных коллективах; самостоятельной творческой работы; практическим и навыками осуществления педагогического сопровождения процессов профессионального самоопределения обучающихся	удовлетворительно	хорошо	отлично

**8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-4, ПК-3, ПК-9	Подготовка и апробация диагностического комплекса. Проведение, обработка и	Проверка выводов по результатам диагностики в отчете

	описание результатов диагностики по теме исследования	
	Изучение, обобщение литературы и оформление списка литературы по теме исследования	Проверка отчета
	Составление индивидуального плана работы. Составление отчета по практике	Проверка индивидуального плана работы. Проверка отчета, собеседование
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Систематизация и обобщение теоретического материала по теме исследования Проверка выводов по теоретической части в отчете Обработка, анализ, интерпретация результатов эмпирической части исследования	Проверка выводов по результатам эмпирической части исследования в отчете
	Подготовка доклада на научно-практическую конференцию, подготовка статьи к публикации. Проверка доклада, статьи	Презентация результатов исследования

## 9. Образовательные технологии

Преддипломная практика предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работы, как лекция, практическое занятие, семинар и др.

Для повышения качества подготовки путём развития у студентов творческих способностей и самостоятельности применяются следующие методы:

- задачное построение и проблемное структурирование учебной информации;
- вариативный подход к учебным возможностям студентов;
- дифференцированное управление учебной деятельностью;
- демократические формы организации учебного процесса;
- переструктурирование учебного материала с индуктивного изложения в логику индуктивно-дедуктивного проблемного изложения целой темы, а не одного занятия;
- моделирование в учебном процессе профессиональной деятельности будущего специалиста;
- организация самостоятельной работы студентов для подготовки к семинару, деловой игре, мозговому штурму и т.п.;

- владение активными методами обучения;
- обеспечение благоприятного психологического климата, сотрудничество преподавателя и студента;
- формирование в сознании будущего специалиста итоговой системы знаний об образовательно-информационном или медиаобразовательном пространстве посредством соответствующей ему научной картины мира.

В современных условиях возрастает роль активных методов обучения в совершенствовании учебного процесса. При этом наиболее важным признается:

- создание траекторий проблемного обучения;
- интерактивное обучение;
- решение творческих задач;
- использование игровых элементов в процессе обучения;
- использование кейс-технологий в профессиональном становлении специалиста;
- исследовательский подход к обучению;
- создание условий учебно-исследовательской деятельности в учебном процессе.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература**

1. Дударова Л.М. Подготовка, оформление и защита курсовых и выпускных квалификационных работ: Учеб.-метод. пособие для студ. и магистрантов / авт.-сост.: Л.М. Дударова. – Магас, 2017. – 136 с.
2. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам: учебное пособие / Орехова Т.Ф. Ганцен Н.Ф. – Изд-во: ФЛИНТА, 2012. / ЭБС книгофонд/.

### **б) дополнительная литература**

1. Как быстро найти нужную информацию в Интернете /Рощин С.М. ДМК Пресс. – М. 2010.
2. Методы и средства исследований: Учебное пособие /Миронов М.М., Джанбекова Л.Р. КГТУ, Казань 2009.
3. Дипломное проектирование. Учебное пособие Шаров В.Д. РГОТУПС. – М., 2005.
4. Дипломный проект от А до Я Сапаров В.Е. СОЛОН-ПРЕСС. – М., 2009.
5. Научное исследование: Методика проведения и оформление / Кузнецов И.Н. – М.: Дашков и К, 2007.
6. Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие / Котюрова М.П., Баженова Е.А. Флинта. – М.: Наука, 2008.
7. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие Шипилина Л.А. – Изд-во: Флинта, Москва, 2011.

### **Периодические издания**

Филологические науки

Русский язык в школе

Русский язык в национальной школе

Русская речь.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **11.1. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам.

Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляются по следующим направлениям:

- составление библиографии;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по своей предметной области;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам дисциплины.

### **11.2. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Microsoft Office.

### **11.3. Перечень информационных справочных систем**

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> .

Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

## 12. Материально-техническое обеспечение практики

Реализация программы практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам: специальными

помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Образцы оформления документов преддипломной практики

**Индивидуальный план работы**

«Утверждаю»: \_\_\_\_\_, Руководитель студента

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Индивидуальный план работы студента \_\_\_\_\_ на период с \_\_\_ по \_\_\_  
20\_\_ г.

Виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении	Примечания
-------------------	------------------	----------------------	------------

## Схема отзыва на студента-практиканта

### Отзыв научного руководителя о преддипломной практике студента

Студент \_\_\_\_ курса обучения по направлению подготовки 45.03.01 – Филология

\_\_\_\_\_ проходил (а) преддипломную практику на базе \_\_\_\_\_

За период преддипломной практики с \_\_ по \_\_20\_\_ года он (а) показал (а) себя .....

дается оценка отношения к практике, уровень теоретической) ..... подготовленности, своевременность выполнения индивидуального плана, аккуратность в ведении исследовательской работы, творчество, инициативность, дисциплинированность).

Проведение научно-исследовательской работы ..... (дается оценка уровня владения умениями и навыками научно-исследовательской работы, творческий подход к построению и проведению исследований).

При проведении исследования практикант (ка) \_\_\_\_\_ показал (а), степень владения технологией научного исследования) ..... профессиональная эрудиция).

Оценка за практику

Научный руководитель студента \_\_\_\_\_

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом  
\_\_\_\_\_ факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом  
\_\_\_\_\_ факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)