

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Ф Г Б О У ВПО «Ингушский государственный университет»



ОТЧЕТ
о самообследовании
ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет»
за 2013 год.

Орджоникидзевская, 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Введение | 3 |
| I. Общие сведения об образовательной организации | 4 |
| II. Образовательная деятельность | 7 |
| III. Научно-исследовательская деятельность | 34 |
| IV. Международная деятельность | 46 |
| V. Внеучебная работа..... | 48 |
| VI. Материально-техническое обеспечение | 55 |

ВВЕДЕНИЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ингушский государственный университет» (Университет) создан на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 23 апреля 1994г. № 380 и приказа Госкомвуза № 512 от 24 мая 1994г.

Цель создания университета – удовлетворить потребности образовательных школ, отраслей народного хозяйства в специалистах высшего профессионального образования и обеспечить перспективы социально-экономического развития Республики Ингушетия (РИ).

Университет был образован практически на нулевой базе и располагал на момент открытия только одним учебно-лабораторным корпусом общей площадью 2800 кв.м.

При открытии в состав университета входило 2 факультета: гуманитарный и естественный, а также подготовительное отделение. В 1994 г. состоялся первый набор в университет.

На его одиннадцати специальностях обучалось 423 студента, из которых 301 были зачислены по контрольным цифрам набора, а 122 человека на контрактную форму обучения.

В настоящее время Университет ведет подготовку по 9 профилям профессиональных образовательных программ на 10 факультетах по 22 специальностям высшего профессионального образования и 35 программам бакалавриата и магистратуры.

В апреле 1997 года в целях подготовки специалистов высшей квалификации была открыта аспирантура. В данное время университет осуществляет подготовку высококвалифицированных специалистов по 11 направлениям аспирантуры.

В 2011 году в университете открыты по 12 направлениям интернатура и 7 направлениям ординатура.

Проделана значительная работа, в результате которой Университет имеет необходимое учебно-методическое и организационно-методическое обеспечение всех реализуемых профессиональных образовательных программ, соответствующих требованиям государственных и федеральных государственных образовательных стандартов. В Университете складывается система контроля качества подготовки специалистов, которая включает проведение и анализ промежуточной аттестации знаний, итогов работы государственных аттестационных комиссий и тестирования остаточных знаний студентов.

Ингушский государственный университет уделяет достаточное внимание вопросам кадрового обеспечения образовательного процесса. На 43 кафедрах Университета осуществляют подготовку специалистов 443 преподавателя, из них имеют ученую степень и звание 330, что составляет 74,5 %, из них докторов наук, профессоров – 67, что составляет 15,1 %. Процент штатных преподавателей составляет 86 %.

В соответствии с Письмом Заместителя Министра образования и науки РФ по приказу ректора университета №664-б от 20.03.2014 года была сформирована комиссия по проведению самостоятельного обследования деятельности Университета по следующим направлениям:

- общие сведения об образовательной организации;
- образовательная деятельность;
- научно – исследовательская деятельность;
- международная деятельность;
- внеучебная работа;
- материально-техническое обеспечение;

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Деятельность Университета реализуется на основе Конституции Российской Федерации, закона РФ «Об образовании», Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, а также Устава университета, принятого конференцией педагогических, научных работников и представителей других категорий работников и обучающихся 28 января 2011 года и утвержденного Министерством образования Российской Федерации 25 мая 2011 года.

Согласно Уставу университет является Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования и осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с лицензией Федеральной службой в сфере образования и науки 2012г., серия 90Л01 № 0000509, регистрационный № 0471. Университет имеет свидетельство о государственной аккредитации серии 90А01 № 0000808, регистрационный №0750 от 19.07 2013 года. Учредитель - Правительство Российской Федерации. Функции учредителя выполняет Министерство образования и науки Российской Федерации.

Университет является юридическим лицом, имеет счет в банке, печать со своим наименованием, штампы, самостоятельный баланс и осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации и законодательством России.

Юридический адрес Университета:

386204. РИ, ст. Орджонекидзевская, пос. Гагарина, ул. Первомайская, д.15а.

Тел./факс (8732) 22-38-54, E-mail:ing_gu@mail.ru.

Фактический адрес Университета:

386204. РИ, ст. Орджонекидзевская, пос. Гагарина, ул. Первомайская, д. 15а.

Университет имеет лицензию по следующим уровням профессиональных образовательным программам: 47 специальностям и направлениям подготовки

высшего профессионального образования, 12 специальностям послевузовского профессионального образования (аспирантура), 19 направлениям интернатуры и ординатуры, а также повышение квалификации и переподготовку руководящих кадров и специалистов по программам дополнительного образования как в сфере профессионального, так и среднего (полного) общего образования. Профессиональные образовательные программы высшего и послевузовского образования реализуются Университетом на 10 факультетах 43 кафедрами.

По состоянию на 1 октября 2013 года общий контингент обучающихся в Университете составил 10168 человек, из них:

по очной форме - 4737 человек,

по заочной форме – 5431 человек.

Аспиранты, интерны, ординаторы – 350 человек

Организационная структура Университета предусматривает наличие законодательных, исполнительных и коллегиальных органов управления.

Организация учебного процесса и взаимодействие структурных подразделений в Университете строится с учетом выполнения требований всех государственных нормативных документов, регулирующих деятельность высших учебных заведений. Это необходимое положение нашло отражение во всех внутривузовских нормативных документах и легло в основу разработок действующей организационной структуры Университета.

Общее руководство Университетом осуществляет Ученый совет, возглавляемый ректором. Деятельность Ученого совета основывается на принципах коллегиального обсуждения и решения вопросов на открытых заседаниях.

Основные направления деятельности Ученого совета Университета:

- определение стратегии развития Университета и его подразделений;
- разработка и принятие локальных нормативных документов, регулирующих внутреннюю жизнь Университета и его структурных подразделений,
- аттестация научных и профессорско-преподавательских кадров.

Непосредственное управление Университетом осуществляет ректор, статус, функции и полномочия которого определены Уставом Университета и Типовым положением о статусе ректора.

Ректор университета избирается путем тайного голосования на Конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся, на срок 5 лет. Утверждение кандидатуры, избранной на должность ректора, осуществляется Министерством образования и науки Российской Федерации. С 2001 года Университет возглавляет ректор – Мартазанов Арсамак Магомедович, доктор филологических наук, профессор, который был переизбран на должность ректора в 2011 году.

Для решения текущих вопросов при ректоре действует совещательный совет университета – ректорат. Состав ректората, регламент его работы и вопросы, выносимые на рассмотрение, определяются ректором.

Исполнение части своих полномочий по руководству отдельными направлениями работы ректор поручает проректорам, которые по должности являются руководителями профильных управлений.

В организации учебного процесса в Университете принимают участие следующие структурные подразделения:

- факультеты,
- кафедры,
- учебное управление,
- центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки,
- научный отдел,
- аспирантура,
- научно-исследовательский институт
- студенческий отдел,
- библиотека,
- отдел внутривузовского контроля,
- управление качеством образования,
- 1-й отдел,
- другие учебно-вспомогательные отделы и службы.

Деятельность структурных подразделений определяется положениями о структурных подразделениях, утвержденными Ученым советом.

Функции контроля за исполнением приказов, решений и распоряжений ректора, работы с заявлениями граждан осуществляет общий отдел. В структуру Университета входят отдел кадров, канцелярия, бухгалтерия, планово-экономический отдел, редакционно-издательский отдел, типография.

Дополнением к исполнительным органам управления является совокупность образованных в Университете коллегиальных органов (собраний, совещаний). Они выполняют информационно-совещательные функции и помогают проследивать обратную связь при выполнении принимаемых управленческих решений.

Взаимодействие структур осуществляется с учетом непрерывности и последовательности обучения, преемственности содержания учебных программ (начиная с подготовительных курсов и заканчивая итоговым междисциплинарным экзаменом и выпускной квалификационной работой).

Внутренняя деятельность Университета регламентируется следующими локальными актами:

- решениями Ученого совета;
- приказами и распоряжениями ректора.

Университетом разработана стратегия развития и нормативная база на основании действующего законодательства и Устава Университета:

концепция развития Университета как центра непрерывного образования РИ;

стратегическая программа по повышению качества подготовки специалистов;

- программа информатизации;
- концепция воспитательной работы;

правила внутреннего распорядка;
 положение об Ученом совете;
 положение об учебно-методическом совете;
 положение о совете факультета;
 положение о кафедрах;
 положение о научной лаборатории;
 положения о структурных подразделениях;
 положение об организации учебного процесса;
 положение о практике студентов;
 положение об итоговой государственной аттестации;
 положение о промежуточной аттестации студентов;
 положение о порядке перевода, восстановления и отчислении студентов;
 положение об учебно-методическом комплексе;
 правила приема в Университет и др.

Таким образом, структура Университета оптимально функционирует для решения комплексных задач образования и воспитания в соответствии с требованием федеральных и государственных образовательных стандартов.

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Структура подготовки специалистов

В Университете значительное внимание уделяется проблемам повышения качества образовательной деятельности и перспективам ее развития. В результате работы всех структурных подразделений Университета изменились виды, формы и объемы образовательных программ, пополнилась их номенклатура, увеличился контингент обучающихся, укрепился профессорско-преподавательский состав кадрами высшей квалификации, возросла эффективность использования образовательного потенциала факультетов и кафедр. Университет стал развиваться более планомерно и стабильно, укрепилась роль вуза в образовательном пространстве Республики Ингушетия и Северо-Кавказского федерального округа в целом.

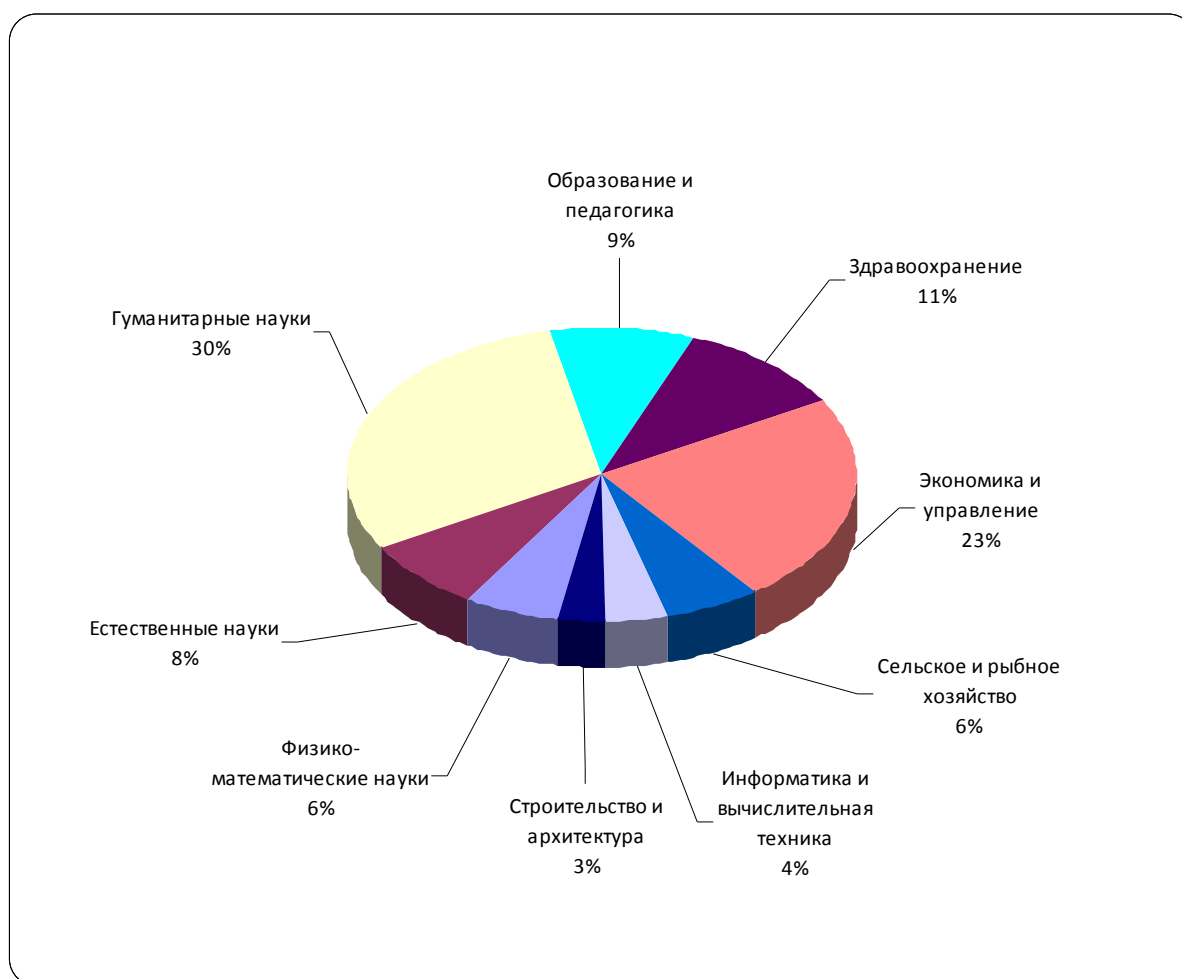
В Университете сложилась и активно развивается система непрерывного образования. В структуру профессиональной подготовки специалистов входят несколько уровней: программы высшего профессионального образования (специалитет, бакалавриат, магистратура), программы послевузовского образования (интернатура, ординатура, магистратура), а также повышение квалификации и профессиональная переподготовка. На момент самообследования в Университете реализуются 58 программ высшего профессионального образования, 30 программ послевузовского образования; осуществляется повышение квалификации и переподготовка руководящих кадров и специалистов по программам дополнительного образования.

Высшее профессиональное образование является приоритетным в образовательной политике Университета, что подтверждается количественными характеристиками образовательных программ.

В последние годы Университет расширил спектр профилей профессиональных образовательных программ. На настоящий момент университет реализует образовательные программы высшего профессионального образования по 9 укрупненным группам специальностей и направлений подготовки:

Спектр основных образовательных программ

| Профиль | Количество специальностей, направлений подготовки | Количество реализуемых специальностей и направлений подготовки | Доля приведенного контингента (% от общего числа студентов, обучающихся в вузе) |
|--------------------------------------|---|--|---|
| Физико-математические науки | 5 | 5 | 6 |
| Естественные науки | 7 | 7 | 8 |
| Гуманитарные науки | 10 | 10 | 30 |
| Образование и педагогика | 6 | 6 | 9 |
| Здравоохранение | 1 | 1 | 11 |
| Экономика и управление | 12 | 12 | 23 |
| Сельское и рыбное хозяйство | 6 | 6 | 6 |
| Информатика и вычислительная техника | 2 | 2 | 4 |
| Строительство и архитектура | 2 | 2 | 3 |



- *физико-математические науки* (2 программы подготовки специалистов: «математика», «физика»; 2 программы подготовки бакалавров: «физика», «математика»; одна программа подготовки магистров «физика»),

- *естественные науки* (3 программы подготовки специалистов: «химия», «биология», «фундаментальная и прикладная химия», 2 программы подготовки бакалавров: «химия», «биология»; 2 программы подготовки магистров: «химия», «биология»),

- *гуманитарные науки* (4 программы подготовки специалистов: «психология», «история», «юриспруденция», «филология»; 4 программы подготовки бакалавров: «психология», «история», «юриспруденция», «филология»; 2 программы подготовки магистров: «история», «филология»),

- *образование и педагогика* (3 программы подготовки специалистов: «технология и предпринимательство», «педагогика и методика начального образования», «физическая культура»; 2 программы подготовки бакалавров: технологическое образование», «педагогика»; программа подготовки магистров: «педагогическое образование»),

- *здравоохранение* (программа подготовки специалистов: «лечебное дело»),

- *экономика и управление* (5 программ подготовки специалистов: «финансы и кредит», «налоги и налогообложение», «бухгалтерский учет, анализ и аудит», «государственное и муниципальное управление», «менеджмент организации»; 3 программы подготовки бакалавров: «экономика», «менеджмент», «государст-

венное и муниципальное управление»; 4 программы подготовки магистров: «экономика», «менеджмент», «государственное и муниципальное управление», «финансы и кредит»),

- *сельское и рыбное хозяйство* (3 программы подготовки специалистов: «агрономия», «механизация сельского хозяйства», «зоотехния»; 3 программы подготовки бакалавров: «агрономия», «агроинженерия», «зоотехния»),

- информатика и вычислительная техника (программа по подготовке специалистов: «информационные системы и технологии»; программа по подготовке бакалавров: «информационные системы»),

- строительство и архитектура (программа по подготовке специалистов: «экспертиза и управление недвижимостью»; программа по подготовке бакалавров: «строительство»).

В соответствии с приказом Минобразования России от 13.05.2002 года № 1725 «Об утверждении Условий освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки», в целях социальной защищенности выпускников, удовлетворения потребностей рынка труда в квалифицированных многопрофильных специалистах получили развитие программы сокращенной подготовки на базе высшего и среднего профессионального образования, реализуемые по заочной форме обучения.

Количество специальностей в аспирантуре за 6 лет возросло до 12, а количество аспирантов до 212 человек.

В 1997 году был создан Центр повышения квалификации (ЦПК). Он является структурным подразделением Университета и решает задачу устранения противоречий между современным уровнем развития науки и техники, обновлением содержания образования и уровнем «отдаленной» (предшествующей) подготовленности специалистов. Кроме того, ЦПК удовлетворяет потребность специалистов в овладении новыми образовательными программами.

В рамках самообследования проведен анализ деятельности системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки с учетом потребностей региона, который выявил необходимость создания и отработки индивидуальных форм повышения квалификации, подготовки и издания научно-методических сборников работ педагогов, пакетов документов и методических материалов для учителей Республики Ингушетия.

Анализ выпусков специалистов

В Университете наблюдается ежегодный рост числа выпускников. За шесть лет получили образование через разные формы освоения образовательных программ около 11 тысяч выпускников.

Данные о выпуске специалистов по направлениям

| Год выпуска | Физико-математические | Естественные науки | Гуманитарные науки | Образование и педагогика | Здравоохранение | Экономика и управление | Сельское и рыбное хозяйство |
|-------------|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|-----------------|------------------------|-----------------------------|
| 2007 | 59 | 60 | 340 | 112 | 31 | 229 | 137 |
| 2008 | 65 | 60 | 531 | 87 | 52 | 642 | 105 |
| 2009 | 56 | 67 | 551 | 82 | 43 | 576 | 86 |
| 2010 | 53 | 75 | 519 | 86 | 57 | 547 | 96 |
| 2011 | 70 | 63 | 639 | 130 | 70 | 574 | 79 |
| 2012 | 70 | 66 | 703 | 141 | 76 | 719 | 90 |
| 2013 | 65 | 50 | 679 | 190 | 84 | 821 | 101 |

По сравнению с 2007 г. число выпускников по всем формам обучения в 2013 году выросло и составило 1990 человек. Университет стал центром подготовки и повышения квалификации специалистов различного профиля для Республики Ингушетия.

Ежегодно выпускники физико-математического, исторического, экономического, химико-биологического и других факультетов пополняют кадровый состав специалистов Республики Ингушетия. Около 95% выпускников педагогического профиля работают в общеобразовательных и специализированных образовательных учреждениях Республики Ингушетия.

По педагогическим наукам наиболее приоритетными являются такие специальности, как филология, физика, математика, химия, биология.

По направлению экономика и управление традиционно растет количество выпускников по специальностям бухгалтерский учет анализ и аудит, менеджмент организации, финансы и кредит.

В 2013 году состоялся первый выпуск бакалавров по направлениям подготовки: «Технологическое образование», «Педагогика», «Экономика», «Менеджмент», «Агрономия», «Ароинженерия», «Зоотехния» и магистров по направлениям подготовки: «Физика», «Химия», Биология», «История», «Филология», «Педагогическое образование», «Экономика», «Менеджмент», «Государственное и муниципальное управление», что тоже позволил увеличить представительства университета на рынке труда РИ.

Таким образом, в Университете реализуется программа подготовки специалиста высшего профессионального образования, вписанная в развивающуюся систему непрерывного образования, практически все элементы которой представлены в Университете. Университет выполняет региональный заказ и также ведет подготовку специалистов по востребованным специальностям на договорной основе. Выпускники Университета успешно работают в Северо-Кавказском Федеральном регионе и в других регионах Российской Федерации.

Соответствие разработанных ООП и учебно-методической документации требованиям ГОС и ФГОС

В ИнГГУ значительное место занимает мониторинг качества реализации образовательных программ с целью организации учебного процесса в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, с лицензионными показателями и критериями аккредитации.

В Университете проводится паспортизация образовательных программ, в результате которой устанавливается соответствие профессиональных образовательных программ требованиям Федеральных и Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, лицензионным и аккредитационным критериям и установленным регламентам реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования, а также создается внутривузовский механизм их соблюдения и выполнения.

Изучение содержания паспортов, разработанных по всем основным образовательным программам высшего профессионального образования, позволяет считать их комплексным учебно-методическим инструментом обеспечения требований Федеральных и Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и качества реализации программ.

Изучение и анализ составных элементов основных образовательных программ позволяет отметить следующее.

Обучение по 22 специальностям и по 8 направлениям подготовки бакалавров осуществляется по учебным планам, разработанными в соответствии с Государственными образовательными стандартами второго поколения, а подготовка по двум специальностям, по направлениям подготовки магистров и по 16 направлениям подготовки бакалавров в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Перечень дисциплин и объем часов каждого блока учебных планов отвечают требованиям федеральных и государственных образовательных стандартов.

Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель, каникулы 7-10 недель, максимальный и минимальный объем аудиторных занятий студентов соответствует нормам. Количество зачетов и экзаменов в сессию не превышает соответственно 6 и 5.

Аудиторные формы работы составляют не более 50% от общего объема часов.

В учебных планах соблюдены логическая последовательность и преемственность, обеспечивается взаимосвязь курсов как между циклами, так и внутри каждого из них. Предусмотрены курсы по выбору и факультативы. Содержание курсов по выбору в блоке гуманитарных и социально-экономических дисциплин, общепрофессиональных дисциплин и естественно-научных дисциплин сопряжено с содержанием дисциплин предметной подготовки.

Внешняя экспертиза учебных планов проводилась в Информационно-методическом центре по аттестации образовательных организаций Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Были проинспектированы

учебные планы по всем специальностям и направлениям. Результаты анализа рабочих учебных планов показали их соответствие федеральным и государственным образовательным стандартам по всем критериям оценки.

Учебные планы по всем специальностям и направлениям выдерживают в необходимом объеме федеральный и региональный компоненты. Продолжительность освоения основных образовательных программ также полностью соответствует федеральным и государственным образовательным стандартам. Планами предусмотрены учебные, педагогические и производственные практики в установленных объемах времени.

Программно-информационное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Библиотечно-информационное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава осуществляется библиотекой и играет ключевую роль в учебно-методическом обеспечении образовательных программ.

В настоящее время фонд библиотеки состоит из учебной, научной, научно-популярной, общественно-политической и художественной литературы. В библиотеке осуществляется подписка более чем на 200 наименований различного вида периодических изданий.

Все направления работы университета обеспечены методической и научной литературой. Комплектование библиотечного фонда по всем научным направлениям университета осуществляется в соответствии с заявками заведующих кафедрами и заведующим научно-исследовательской частью. На 1 апреля 2013 года фонд библиотеки насчитывает 687760 экз., в т.ч. фонд учебной литературы составляет 233050 экз.; научной – 51254 экз.; фонд зарубежных изданий – 15630 экз.; аудиовизуальные материалы – 470 экз. С 2010 года в университете открыт электронный читальный зал, насчитывающий на сегодняшний день свыше 11100 наименований электронных учебников.

В последние года в университете проводилась результативная работа по обновлению фондов библиотеки и увеличению доступа студентов, аспирантов и преподавателей электронным библиотечным носителям. За этот период размер средств, затраченных на комплектование фондов библиотеки, составил свыше 15 млн. руб. Свыше 50 тысяч экземпляров литературы было получено через инвесторов.

Реальная обеспеченность учебной литературой составляет по циклам дисциплин: ГСЭ – 1,5; ЕН – 1,2; ОПД – 1,4; СД – 1,3.

Библиотека имеет в своей структуре отделы обслуживания читателей, отделы хранения фондов, отдел справочно-библиографической, информационной и методической работы, отдел комплектования, учёта и научной обработки литературы, отдел компьютеризации библиотечных процессов, 5 читальных зала, электронный читальный зал, а также электронная библиотека.

Наряду с традиционными изданиями студенты, аспиранты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами дан-

ных: «Гарант», «Консультант-плюс», «ЭБС East View Press», «Универсальная библиотека ONLINE», «Консультант студента», с которыми университет имеет договора.

Ресурсный объем библиотечной деятельности, динамика пополнения и обновления фондов, их состав по качественным и временным параметрам позволяют Университету обеспечить образовательный процесс на качественном уровне соответствующем требованиям государственных образовательных стандартов

В Университете создана программа информатизации, в ходе реализации которой проведен этап компьютеризации, а с 2003 года – этап информатизации. Ежегодно вводятся новые компьютерные классы, а оборудование уже существующих классов поэтапно обновляется. Ведется повышение информационной культуры студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников Университета.

В настоящее время университет располагает 13 компьютерными классами, оснащенными современными ЭВМ с процессорами производства Intel и AMD. Функционируют 2 локальные сети. Всего в учебном процессе используется 467 персональных компьютеров. 260 терминалов имеют доступ в INTERNET.

Уровень информатизации Университета:

| Динамика информатизации за последние 5 лет | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Наличие подключения к сети INTERNET | Да | Да | Да | Да | Да | Да |
| Количество локальных сетей | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети INTERNET | 112 | 130 | 130 | 130 | 250 | 300 |
| Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ | Да | Да | Да | Да | Да | Да |
| Общее количество единиц вычислительной техники | 480 | 380 | 380 | 350 | 500 | 640 |
| Общее количество единиц IBM-совместимой вычислительной техники | 300 | 300 | 350 | 350 | 500 | 640 |
| Из них с процессорами Intel и AMD | 300 | 300 | 350 | 350 | 500 | 640 |
| Количество компьютерных классов | 11 | 11 | 11 | 11 | 12 | 13 |

С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов. Студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться

- справочно-правовыми системами «Консультант-Плюс», «Гарант»;
- обучающими программами по профилю образовательных программ: судебная статистика, 1С Бухгалтерия, и др.

Оценка содержания подготовки через организацию учебного процесса

Организационные формы учебного процесса в университете в целом обеспечивают реализацию образовательных программ вузовской и послевузовской подготовки. Система внутривузовского менеджмента образовательной деятельности характеризуется следующим образом.

Наиболее общие задачи и перспективные направления образовательной деятельности университета и ресурсного обеспечения в целом определяются Ученым советом университета, а на уровне факультетов – Советами факультетов.

Общее управление, организация и координация образовательной деятельности осуществляется ректором и проректорами Университета. Оперативное изучение и анализ составных элементов основных образовательных программ позволяет отметить следующее.

Управление учебным процессом организуется на общеуниверситетском уровне - учебным управлением, на факультетском - деканатами.

Центральное место в организации учебного процесса занимают кафедры, в задачу которых входит непосредственная реализация образовательных программ.

Внимание учебно-методического совета Университета, советов факультетов сосредоточено на вопросах совершенствования содержания, методов и форм обучения, учебно-методического обеспечения учебного процесса. Деканами факультетов ведется работа по созданию электронных вариантов учебных планов.

В Университете проводится постоянная работа по развитию нормативной базы образовательной деятельности. С 2011года в Университете создан юридический отдел, который занимается ежегодным обновлением нормативно-правовой базой, касающейся всей жизнедеятельности Университета.

Учебная документация Университета ведется в полном соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Закона, федеральных и государственных образовательных стандартов, нормативными и инструктивными документами

Министерства образования и науки Российской Федерации. Она регламентирует все виды работ, предусмотренные учебными планами, определяет их объем и содержание.

В 2013/2014 учебном году средняя нагрузка преподавателей составляет 800 часов. Однако такой уровень характерен не для всех кафедр. Традиционно меньшую по сравнению с другими кафедрами нагрузку имеют преподаватели кафедр медицинского факультета – 750 часов.

В Университете разрабатываются и реализуются меры, направленные на повышение экономической эффективности учебного процесса - обоснованное введение специализаций; объединение лекционных потоков; оптимизация наполняемости академических групп и групп специализаций; разумное перераспределение аудиторных занятий и увеличение объемов материала, осваиваемого студентом самостоятельно. Очевидно, что дальнейшая работа по реструктуризации и рационализации учебной деятельности должна стать предметом обсуждения на общеуниверситетском уровне при обязательном учете информационных, финансовых и материально-технических возможностей и условий.

Внедрение новых активных форм обучения является основным направлением в работе деканатов и кафедр по совершенствованию качества преподавания, среди которых: проблемные лекции (широко внедряются преподавателями гуманитарных дисциплин), работа в малых группах, мозговой штурм, ролевые игры, групповые дискуссии, «круглые столы», игровые судебные процессы, «осмотр места происшествия» и др. В рамках отдельных дисциплин при обучении экономистов, психологов, юристов используются элементы организационно-управленческой игры, тренинга, метод проектов и другое.

Активные методы обучения позволяют формировать профессиональные качества специалиста и отрабатывать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным. Глубокий анализ ошибок обучающихся, проводимый при подведении итогов, снижает вероятность их повторения в реальной действительности, а это способствует сокращению срока адаптации молодого специалиста к полноценному выполнению профессиональной деятельности.

Практическая подготовка студентов Университета преимущественно формируется в процессе проведения учебной, производственной и преддипломной практик.

Практика студентов университета является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки квалифицированных специалистов для работы в области образования, науки, культуры, экономики, промышленности Республики Ингушетия.

Виды практик, нормы времени на их проведение по каждой специальности и направлениям подготовки определены нормативными документами в части государственных требований к уровню подготовки специалиста и утверждены Учебно-методическим советом Университета.

Объемы и содержание видов практик на всех этапах профессионального обучения определяются программами, которые разработаны кафедрами на основе квалификационных характеристик, требований образовательного стандарта к знаниям и умениям выпускников, рекомендаций УМО.

Программа практики является рабочим документом, который определяет характер деятельности студентов, преподавателей Университета и привлеченных руководителей на период практики.

Студенты проходят практику в структурных подразделениях Университета, в базовых учреждениях, организациях различных правовых форм собственности на договорной основе. В договорах определяются условия прохождения практики студентов. Базы практики соответствуют профилю реализуемых программ высшего профессионального образования, видам практик.

По укрупненной группе специальностей *«физико-математические науки»* основными базами учебных практик являются ООО «Завод легких сплавов «Вилс», «Ингушэлектросвязь», ГУП «Назрановский завод электродвигателей малой мощности».

По группе *«естественные науки»* базами практик являются концерн «Ингушнефтегазпром», «Вознесенский газоперерабатывающий завод, ГПВК «Водоканал», ОАО «Ингушрегионгаз», НГАУ «Малгобекнефть», Управление по технологическому и экологическому надзору Ростехнадзора по Республике Ингушетия, ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в РИ, а также общеобразовательные школы РИ.

Базы практик по группе специальностей и направлений *«гуманитарные науки»* полностью соответствуют требованиям федеральных и государственных образовательных стандартов по данному направлению подготовки. Базами практик для специальности «юриспруденция» являются Городской суд г. Малгобека, Назрановский районный суд РИ, Карабулакский городской суд, Арбитражный суд РИ, Прокуратура РИ, а также МВД РИ и подведомственные ему учреждения. Для специальности «история» – Археологический центр при Министерстве культуры РИ, Архивная служба РИ и подведомственные ей учреждения, Ингушский государственный музей краеведения, а также общеобразовательные школы РИ. Базами практик специальностей «психология» и «филология» главным образом являются общеобразовательные учреждения РИ.

По направлению подготовки *«образование и педагогика»* базами учебных практик служат Центр детского технического творчества, центр творчества детей и юношества г. Назрань, Назрановский центр юных натуралистов, ЦГДД Сунженского района, ГУ «Детская школа искусств г. Назрань», ГУ «Детская художественная школа», а также общеобразовательные школы РИ.

Базами практик специальности «лечебное дело» являются Республиканская поликлиника, Ингушская республиканская клиническая больница, Карабулакская городская больница, а также Сунженская и Малгобекская центральные районные больницы.

По укрупненной группе специальностей *«экономика и управление»* основными базами практик являются Министерство финансов РИ, Управление Федерального Казначейства по РИ, Министерство экономики, Министерство строительства, Управление министерства налогов и сборов России по РИ, КБ «Сунжа» (ООО), Филиал «Южный», АКИБ «Образование», ООО «Россельхозбанк», ООО КБ «Рингкомбанк», администрации Назрановского, Малгобекского и Сунженского районов, администрации городов Карабулак, Назрань, Магас.

По направлению подготовки «сельское и рыбное хозяйство» базами практик являются ГУП «Сунженское АТП», ГУП птицефабрика «Ингушская», ГУП Ремонтно-техническое предприятие «Сунженское», ГУП МТС «Ингушская», ГУП «Экажевская», ГУП «Нестеровская», ГУП «Кавказ», ГУП «Назрановское», ГУП «Новый редант», ГУП «Алхасты», АТП г. Назрань, АОЗТ «Сунжа», ГУП им. Осканова. С 2011года часть студентов специальности «Агрономия» проходят производственные практики на, построенном для них Университетом, тепличном комплексе.

Сроки проведения практики устанавливаются учебными планами факультетов. В соответствии с учебными планами составляется годовой план-график проведения практики, который утверждается ректором.

Учебно-методическое руководство практикой возлагается на профильные кафедры.

Организация и содержание практики осуществляется по следующим направлениям:

- постоянное обновление программ практик в соответствии с теоретическими достижениями науки и практики;
- интеграция теории и практики в профессиональной подготовке будущих специалистов;
- применение в процессе преподавания частных методик и педагогических технологий моделей фрагментов учебно-воспитательного процесса в школе;
- обучение решению профессиональных задач;
- повышение роли кафедр в профессиональной подготовке будущих специалистов.

Основные формы организации деятельности студентов в период практики: проведение конференций по организации практики, курирование практической работы студентов в период прохождения практики, сбор отчетов о практике, организация аттестации студентов, оформление содержания исследовательских заданий по теме курсовой и дипломной работы. В процессе практики студенты поэтапно осваивают виды профессиональной деятельности по профилю специальности, передовые технологии, методы и приемы работы по специальности. У будущих специалистов в процессе практики на личностном уровне формируются профессиональные умения и навыки.

Изучение организации, методических и отчетных материалов практик показывает, что организация учебной и производственной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Кадры

Университет уделяет достаточное внимание вопросам кадрового обеспечения образовательного процесса.

На 43 кафедрах Университета подготовку специалистов осуществляют 443 преподавателя, из них имеют ученую степень и звание – 330, что составляет 74,5 %, из них докторов наук, профессоров – 67, что составляет 15,1%. Процент штатных преподавателей составляет 86%.

Качественные изменения кадрового потенциала складываются по нескольким направлениям:

- подбор высокопрофессиональных преподавателей, докторов, профессоров, ведущих преподавателей вузов городов Северо-Кавказского и Южного федеральных округов;

- создание научных школ силами опытных высокопрофессиональных докторов, профессоров и молодых кандидатов, доцентов Университета;

- подготовка молодых преподавателей из числа выпускников Университета, повышение их профессиональной квалификации через обучение в аспирантуре, соискательство с последующей защитой.

Ежегодно в сентябре месяце на Ученом совете Университета заслушиваются отчеты проректоров по итогам учебного года с детальным анализом изменения кадрового потенциала.

Прием на работу профессорско-преподавательского состава, как постоянных, так и совместителей, осуществляется на основании Положения о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высших учебных заведения РФ через конкурсный отбор с заключением трудового договора.

Динамика изменения профессорско-преподавательского состава показывает, что за последние 6 лет в Университете сложился высокопрофессиональный коллектив преподавателей. Прослеживается положительная тенденция в работе заведующих кафедрами по подбору кадров.

Так, например, на кафедрах истории (История Отечества и Всеобщая история) из 16 человек профессорско-преподавательского состава 13 человек имеют ученую степень, звание.

На кафедре биологии из 15 человек профессорско-преподавательского состава 13 человек имеют ученую степень, звание.

На кафедре химии из 14 человек профессорско-преподавательского состава 13 человек имеют ученую степень, звание.

На кафедре зоотехнии из 10 человек профессорско-преподавательского состава все 10 человек имеют ученую степень, звание.

На кафедре агрономии из 9 человек профессорско-преподавательского состава все 9 человек имеют ученую степень, звание.

На кафедре менеджмент организации из 12 человек профессорско-преподавательского состава 11 человек имеют ученую степень, звание.

На кафедре бухгалтерского учета, анализа и аудита из 14 человек профессорско-преподавательского состава все 14 человек имеют ученую степень, звание.

Аналогичная картина и на многих других кафедрах.

Качество подготовки специалистов определяется высоким уровнем квалификации профессорско-преподавательского состава по всем блокам дисциплин.

Из 10 факультетов 4 возглавляются докторами наук, профессорами, 6 факультетов – кандидатами наук, доцентами. Из 43 кафедр Университета 19 возглавляется докторами наук, профессорами, что составляет 44 %.

Среди преподавателей Университета: 32 почетных работника высшего профессионального образования Российской Федерации, 43 заслуженных деятелей науки РИ, 1 академик и 5 член-корреспондентов различных академий.

Основным притоком остепененных преподавателей являются выпускники Университета, обучавшиеся как в аспирантуре Университета, так и в ведущих научных центрах России. Анализ возрастного состава преподавателей и руководителей факультетов показывает, что происходят изменения в возрастном составе в сторону омоложения.

На протяжении ряда лет сложились стабильные коллективы профессорско-преподавательского состава на кафедрах истории, философии, химии, биологии, русской и зарубежной литературы, русского языка, где практически отсутствует отток преподавателей.

Текущая кадровая ситуация имеет место на следующих кафедрах: английской филологии, межфакультетской кафедре иностранных языков. В основном это связано с переменой места жительства, с поступлением в аспирантуру, с увольнением по уходу за несовершеннолетними детьми.

Проведенный анализ качественного состава профессорско-преподавательских кадров в разрезе циклов дисциплин по всем основным образовательным программам высшего профессионального образования показывает, что для Университета при достаточно высоком значении показателя качественного уровня кадрового состава характерно неравномерное распределение данного показателя по всем образовательным программам. Процент преподавателей с ученой степенью и званием по программам колеблется от 62,4% по специальности «Математика» до 95% по специальностям «Биология», «Зоотехния». Наилучшее значение характерно для цикла дисциплин общепрофессиональной подготовки – 87%, достаточно высокий процент по циклу специальных дисциплин – 80%. Несколько ниже показатель по циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин – 64%, что, в первую очередь, является следствием недостаточно качественного состава кафедр физического воспитания и межфакультетской кафедры иностранных языков, на которых увеличение числа преподавателей, имеющих ученую степень, является объектом особого внимания.

В Университете продолжается работа по анализу уровня кадрового обеспечения в разрезе образовательных программ, циклов дисциплин, намечены мероприятия по повышению качественного состава кафедр.

Внутривузовская система контроля качества подготовки выпускников

В системе обеспечения качества в Университете большое значение придается процессу самооценки деятельности вуза, которая рассматривается как способ диагностирования уровня развития вуза по ряду характеристик и их соот-

ветствия оптимальным значениям, обеспечивающим высокое качество подготовки специалистов.

Методологическую основу самооценки качества реализации образовательных программ составила концепция мониторинга качества подготовки специалиста в Университете. Программа была апробирована в 2003/2004 учебном году в форме методики самооценки качества подготовки специалистов по всем образовательным программам и на сегодняшний день получила широкое развитие.

В мониторинг включается оценка качества деятельности кафедр, деканатов и других подразделений вуза по различным параметрам. Главной целью является мониторинг качества подготовки выпускников.

Управление качеством образования в условиях Университета предполагает выработку политики, обеспечивающей проектирование, контроль, регулирование и оценку образовательного результата обучающегося на разных этапах его профессиональной биографии. Исходя из этого, в процессе самообследования в Университете создана трехфазная модель мониторинга качества образования, которая входит составной частью в стратегическую программу университета по повышению качества подготовки специалистов

Начальная фаза – мониторинг исходного уровня развития профессиональных способностей (конструктивных, коммуникативных, организаторских и других), а также мотивационной готовности личности к осуществлению профессиональной деятельности. В этом случае важны профессионально-творческие испытания абитуриентов, позволяющие выявить их индивидуальные склонности и творческие способности. В Университете применяется несколько форм таких испытаний: это предметные олимпиады, проводимые на факультетах, защиты рефератов и творческих работ, подготовленных в рамках посещения занятий факультетов, тестирование абитуриентов.

Промежуточная фаза – проведение текущих срезов качества образования, в ходе которого фиксируется как уровень обученности студентов, так и степень развития их творческих способностей и профессиональных умений. Эта фаза завершается диагностикой уровня сформированности профессиональной компетенции в период прохождения практики.

Фаза выхода – отражает качество профессиональной компетентности выпускника в момент итоговой аттестации. Базовые профессиональные умения и навыки проверяются при подготовке и защите выпускной квалификационной работы и сдаче государственных экзаменов. В Университете подготовлены требования к итоговым государственным испытаниям, в соответствии с которыми оценивается качество подготовки выпускника.

В Университете создана система форм контроля качества знаний. Один из видов контроля остаточных знаний и умений – тестирование.

Тестирование студентов – параметр обоюдного мониторинга. Тестирование дает возможность проверки качества работы преподавателя и качества усвоения материала студентами. В последнее время тестирование очень широко применяется в вузах, оно является и самым показательным способом внешней экспертной проверки качества образования. В Университете создан фонд тесто-

вых заданий. Проводимое в течение нескольких лет тестирование студентов дает материал для мониторинга качества образовательного процесса.

Тестирование применяется наряду с другими традиционными методами контроля. Достоинство тестов заключается в том, что многообразие их видов позволяет оценить, насколько точен полученный результат.

С 2007 года университет неоднократно участвовал в эксперименте по Интернет – экзамену, проводимым Национальным аккредитационным агентством в сфере образования в целях оказания помощи вузам при создании систем управления качеством подготовки специалистов на основе независимой внешней оценки.

Участие в Интернет-экзаменах позволило, не только выявить ошибки и недочеты в учебных планах, организации учебного процесса и его методического сопровождения, но и получить опыт создания собственных контрольно-измерительных материалов и методики мониторинга качества подготовки студентов. С 2009 года в Университете открыто Управление качеством образования, в функции которого входит сбор контрольно-измерительных материалов по всем дисциплинам специальностей и направлений подготовки и проведения мониторинга качества подготовки специалистов.

Оценка результатов реализации мероприятий, целенаправленно проводимых университетом, позволяет заключить, что в Университете в основном создана система контроля качества подготовки специалистов и условия, позволяющие развивать и укреплять данный механизм в части контроля и собственно обеспечения качества.

Руководство Университета наряду с формами внутренней диагностики и самооценки развития считает целесообразным использовать и средства внешней экспертной оценки. Ежегодно готовились и предоставлялись материалы в информационно-аналитическую систему «Рейтинг специальностей и вузов России», а также модуль сбора данных в Информационно-методический центр аттестации. Обработанные независимым образом данные позволяют Ученому совету ежегодно проводить сравнительный анализ развития Университета среди классических университетов России и в системе учреждений высшего образования, определять положительные и негативные тенденции в динамике и на их основе стратегические и тактические направления развития.

Оценка эффективности организации учебного процесса находится в прямой зависимости от оценки качества подготовки студентов, поскольку позволяет производить своевременную коррекцию учебного процесса и тем самым своевременно влиять на совершенствование качества подготовки выпускников.

В Университете сложилась и продолжает совершенствоваться система внутривузовского контроля качества преподавания, которая предусматривает контрольные посещения всех видов учебных занятий преподавателей заведующим кафедрой, взаимопосещения, открытые лекции. В целях совершенствования педагогического мастерства на кафедрах регулярно проводятся методические семинары. Введена практика ежегодного отчета преподавателя по одному из основных направлений деятельности.

Практикуется традиция встреч ректората со студенческим активом, старостами академических групп по вопросам организации учебного процесса.

В 2009 году в Университете в виде эксперимента была введена бально-рейтинговая система оценки знаний студентов. С 2011 года Университет, в соответствии с требованиями ФГОС, ввел бально-рейтинговую систему оценки знаний на все направления подготовки, что позволяет проводить мониторинг знаний по модулям учебных дисциплин и своевременно влиять на ход учебного процесса.

Текущая аттестация студентов, обучающихся по государственным образовательным стандартам второго поколения, строится по системе межсессионного контроля знаний студентов, в соответствии с которой контрольно-проверочные мероприятия по отдельным дисциплинам учебного плана объединяются в единый график с целью их равномерного распределения в течение семестра и создания базы для осуществления контроля за освоением студентами учебного материала. Проведение зачетной и экзаменационной сессии регламентируется приказом ректора, закрепляющим основные аспекты ее проведения.

Анализ успеваемости за шестилетний период по результатам промежуточных аттестаций показал, что качество знаний, характеризуемое наличием хороших и отличных оценок, сохраняется на высоком уровне в течение шести лет и составляет в среднем 75,2 %. При сравнении итогов успеваемости студентов по факультетам следует отметить, что на естественных факультетах результаты стабильно выше (химико-биологический, физико-математический), чем на экономических и гуманитарных. В связи с этим в целях повышения степени адаптированности первокурсников деканатам названных факультетов необходимо усилить внимание в части совершенствования форм отбора абитуриентов и индивидуальной работы с ними.

Контрольные измерения уровня остаточности знаний проводились по программе самообследования вуза.

Проверка содержания и оформления контрольных и тестовых заданий, использованных в ходе самообследования, показала их соответствие учебным планам и учебным программам. Все материалы утверждены на учебно-методическом совете Университета. Контрольно-измерительные материалы относятся к средней и повышенной степени сложности.

Проведенный анализ результатов контрольного тестирования студентов по циклам дисциплин подтверждает, что качество их подготовки по каждому циклу можно признать достаточным. В частности:

- по циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин средний балл по Университету составил 4,45 у студентов выпускных курсов; 3,7 у студентов 1-3 курсов;

- по циклу естественнонаучных и математических дисциплин средний балл по Университету равен 4,5 у студентов выпускных курсов; 3,7 у студентов 1-3 курсов;

- по циклу общепрофессиональных дисциплин средний балл по Университету 4,6 у студентов выпускных курсов; 3,8 у студентов 1-3 курсов;

- по циклу специальных дисциплин средний балл по Университету равен 4,5 у студентов выпускных курсов; 3,8 у студентов 1-3 курсов.

Результаты тестирования студентов старших курсов отличаются от результатов тестирования студентов 1-3 курсов: старшекурсники показывают более высокое качество знаний по блокам специальных дисциплин и дисциплин предметной подготовки, так как они подкрепляются производственными практиками. Кроме того, студенты-старшекурсники имеют достаточно высокую профессиональную мотивацию, сориентированы на получение выбранной специальности, заинтересованы в высоком качестве образования. Сама организация учебного процесса способствует усилению осознанного профессионального выбора. В то же время качество остаточных знаний по медико-биологическому блоку и блоку гуманитарных и социально-экономических дисциплин несколько ниже вследствие того, что содержание этих дисциплин являются резервом активного запаса знаний.

На факультетах сложились традиционные формы контроля остаточных знаний студентов. Тестирование ведется планомерно, целенаправленно, что позволяет улучшать качество образования. На экономических факультетах созданы комплексы, позволяющие оценить уровень знаний каждого студента и индивидуальный вклад преподавателя в учебный процесс. На всех факультетах Университета проводится межсессионный контроль. Анализ итогов межсессионного контроля позволяет корректировать содержание учебных занятий и прогнозировать уровень знаний каждого студента.

Таким образом, в Университете проводится постоянное самообследование, в ходе которого анализируется работа кафедр, факультетов, технологии и методики обучения.

Сравнение параметров позволяет решать различные управленческие задачи, такие как подбор кадров, оптимизация функций кафедры, участие в конкурсах научных проектов и т.д.

Одним из параметров качества подготовки является профориентационная работа и правильный подбор абитуриентов в университет. За последние годы сохраняется высокий конкурс абитуриентов, поступающих на ряд специальностей и направлений подготовки. В целом по Университету конкурсные показатели стабильны.

Среднее значение показателя конкурса по заявлениям в 2008 году – 2,7 чел./место, в 2009 году составило 3,1 чел./место, в 2010 году – 3,3 чел./место, в 2011 году – 3,6 чел./место, в 2012 году – 4,6 чел./место, в 2013 году – 4,7 чел./место.

Анализ успеваемости по результатам промежуточных аттестаций показал, что в целом по Университету качество знаний составляет 71 %. На протяжении шести лет этот показатель растет.

Качество знаний по результатам сессий
за период с 2010 по 2013 уч. года

| № п/п | ОКСО | Специальность | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
|-------|-----------|--|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | 010101-65 | Математика | 66,5 | 68,5 | 72,1 |
| 2. | 010701-65 | Физика | 68,2 | 67,6 | 68,5 |
| 3. | 020101-65 | Химия | 68,6 | 72,1 | 73,2 |
| 4. | 020201-65 | Биология | 75,5 | 78,6 | 82,4 |
| 5. | 030401-65 | История | 70,4 | 73,3 | 74,3 |
| 6. | 030501-65 | Юриспруденция | 61,7 | 62,7 | 69,8 |
| 7. | 031001-65 | Филология | 67,7 | 72,3 | 71,8 |
| 8. | 050502-65 | Технология и предпринимательство | 65,3 | 69,5 | 71,2 |
| 9. | 050708-65 | Педагогика и методика начального образования | 65,7 | 69,3 | 69,5 |
| 10. | 050720-65 | Физическая культура | 63,2 | 67,4 | 70,4 |
| 11. | 060101-65 | Лечебное дело | 68,4 | 69,7 | 70,1 |
| 12. | 080105-65 | Финансы и кредит | 68,1 | 69,4 | 70,7 |
| 13. | 080109-65 | Бухгалтерский учет, анализ и аудит | 65,4 | 67,8 | 72,5 |
| 14. | 080504-65 | Государственное и муниципальное управление | 68,8 | 69,1 | 69,6 |
| 15. | 080507-65 | Менеджмент организации | 70,7 | 71,4 | 74,9 |
| 16. | 110201-65 | Агрономия | 64,5 | 67,2 | 68,4 |
| 17. | 110401-65 | Зоотехния | 63,1 | 68,4 | 70,8 |
| 18. | 110301-65 | Механизация сельского хозяйства | 64,7 | 69,7 | 68,9 |
| 19. | 050500-62 | Технологическое образование | 69,3 | 69,9 | 71,8 |
| 20. | 050700-62 | Педагогика | 70,2 | 70,5 | 71,6 |
| 21. | 080100-62 | Экономика | 70,2 | 70,6 | 72,1 |
| 22. | 080500-62 | Менеджмент | 69,6 | 71,2 | 71,1 |

| | | | | | |
|-----|-----------|---------------|------|------|------|
| 23. | 110300-62 | Агроинженерия | 67,3 | 66,5 | 67,4 |
| 24. | 110200-62 | Агрономия | 66,3 | 65,8 | 66,9 |
| 25. | 110400-62 | Зоотехния | 69,7 | 72,6 | 72,8 |

Практическая подготовка студентов Университета преимущественно формируется в процессе проведения учебной, производственной и преддипломной практик. Так, студенты филологического факультета выезжали на языковую практику в Англию, Германию, Францию. Студенты специальностей «Психология» и «Юриспруденция», в период прохождения производственной практики, оказывали психологическую и правовую помощь вынужденным переселенцам из Республики Северная Осетия «Алания» и Чеченской Республики. Студенты специальности «Биология» участвовали в сборе материала для «Красной книги Ингушетии». Студенты специальности «История» занимались археологическими раскопками. Изучение организации, методических и отчетных материалов практик показывает, что организация учебной и производственной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональных навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Итоговая аттестация выпускников

Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы для всех специальностей и направлений подготовки, реализуемых в Университете. Она проходит в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации в ИнГГУ. При подготовке и проведении итоговой государственной аттестации требования, предъявляемые ГОС ВПО являются основными.

Данные, полученные в результате анализа типовых задач, выполняемых специалистом (профессиограммы деятельности) и изменения потребностей региона позволили сформировать и гибко регулировать квалификационные требования к выпускникам. Исходя из этого, в рамках специальности и конкретных дисциплин разработаны обобщенные типовые задачи, к решению которых должен быть готов выпускник. Важной особенностью таких квалификационных требований является их диагностичность, возможность объективно оценить по ним уровень готовности и соответствия выпускников конкретному назначению. На их основе разработаны требования к итоговой аттестации выпускников.

Соотношение достигнутых результатов с предъявляемыми требованиями служит отправным критерием оценки качества образовательного процесса в целом и эффективности управления им.

При оценке качества результатов образования выпускников используются следующие функциональные параметры:

– совокупность знаний, умений и навыков, которые, с одной стороны, отражают требования ГОС ВПО к подготовке специалиста, а с другой стороны, определяются как способность специалиста выполнять задачи профессиональной деятельности с требуемыми показателями;

– совокупность профессионально важных и личностных качеств, которые дополняют профессионально-психологический портрет специалиста;

– совокупность умений, навыков и потребностей к профессиональному и личностному саморазвитию, которые определяют способность обучаемого к адекватному и целенаправленному самосовершенствованию, что позволяет ему достигать профессионального мастерства.

Показателями качества результатов образования принято считать: широту опыта, уровень усвоения деятельности, качество и прочность усвоения знаний, осознанность выполнения действий, обобщенность действий, автоматизацию умений.

Итоговая государственная аттестация в 2013 году проводилась для выпускников по 36 специальностям и направлениям подготовки: математика; физика; химия; биология; психология, история; юриспруденция; филология; технология и предпринимательство; педагогика и методика начального обучения; педагогика; технологическое образование; физическая культура; лечебное дело; бухгалтерский учет, анализ и аудит; экономика; менеджмент; менеджмент организации; государственное и муниципальное управление; налоги и налогообложение; финансы и кредит; агрономия; зоотехния; агроинженерия; механизация сельского хозяйства.

Для проведения итоговой государственной аттестации привлекаются ведущие специалисты Университета и представители работодателей. Кандидатуры председателей государственных аттестационных комиссий (ГАК) утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Полный состав комиссии ГАК утверждается приказом ректора.

Результаты государственных экзаменов на очном и заочном отделениях отражены в таблицах. Анализ результатов итоговой аттестационной комиссии позволяет сделать вывод о высоком уровне подготовки выпускников.

Результаты государственного экзамена на очной форме обучения

| Учебный год | Количество выпускников | Процент оценок на «отлично» и «хорошо» | Процент неудовлетворительных оценок |
|--------------------|-------------------------------|---|--|
| 2008/2009 | 743 | 67,7 | 0,2 |
| 2009/2010 | 702 | 74,2 | 0,1 |
| 2010/2011 | 704 | 76,6 | 0,3 |
| 2011/2012 | 608 | 77,4 | 0,1 |
| 2012/2013 | 764 | 77,7 | 0,1 |

Результаты государственного экзамена на заочной форме обучения

| Учебный год | Количество выпускников | Процент оценок на «отлично» и «хорошо» | Процент неудовлетворительных оценок |
|-------------|------------------------|--|-------------------------------------|
| 2008/2009 | 856 | 51,6 | 0,5 |
| 2009/2010 | 940 | 53,3 | 0,4 |
| 2010/2011 | 941 | 60,1 | 0,6 |
| 2011/2012 | 1257 | 63,2 | 0,5 |
| 2012/2013 | 1226 | 64,4 | 0,2 |

Наиболее высокие показатели освоения образовательных программ имеют выпускники следующих специальностей (направлений подготовки):

| Специальность (направление подготовки) | % хороших и отличных оценок за ИГА |
|--|------------------------------------|
| Физика | 85,2 |
| Химия | 88,4 |
| История | 83,7 |
| Филология | 82,2 |
| Лечебное дело | 78,5 |
| Бухгалтерский учет, анализ и аудит | 81,6 |
| Менеджмент организации | 85,3 |

Содержание выпускных квалификационных работ отражает современное состояние и основные направления развития образования и науки. В отчетах председателей ГАК отмечается высокое качество большинства дипломных работ, их практическая ценность.

| Отмечено председателем ГАК | Учебные годы | | | | Всего |
|---|--------------|-----------|-----------|-----------|-------|
| | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | |
| Рекомендовано к опубликованию | 59 | 65 | 78 | 96 | 298 |
| Рекомендовано к внедрению | 87 | 118 | 141 | 179 | 525 |
| Рекомендовано к поступлению в аспирантуру | 49 | 58 | 62 | 68 | 237 |
| Поступило в аспирантуру | 26 | 24 | 38 | 54 | 142 |

В отчетах председателей ГАК уровень подготовки выпускников оценивается как достаточно высокий. Так, председатель ГАК по специальности «080109.65» – «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» доктор экономических наук, профессор Марийского государственного технического университета Миронова О.Н. отметила, что разработанные и предложенные к внедрению в производство комплексы организационно-технических и методических аспектов бухгалтерского учета и контроля в системе управления эффективностью предприятий, деятельности организаций и учреждений имеют огромную практическую пользу.

Председатель ГАК по специальности «030401.65» – «История» доктор исторических наук, профессор Чеченского государственного университета М.Х. Багаев отметил, что в 2013 г. удалось преодолеть ряд недостатков, отмеченных в предыдущие годы, результаты многих работ были апробированы на научно-практических конференциях разного уровня, в публикациях (ряд выпускников имеет научные публикации).

Председатель ГАК по специальности «110201.65» – «Агрономия» доктор сельскохозяйственных наук, профессор Кабардино-Балкарской сельскохозяйственной академии Фисун М.Н. отметил высокий уровень ряда работ и их практическую ценность для агропромышленного комплекса РИ.

Аттестационной комиссией была отмечена четкость в построении большинства докладов студентов, их заинтересованность в выполнении работы и качественном представлении материалов.

Востребованность выпускников

Еще в 1998 году в Ингушском государственном университете было создано агентство по распределению студентов.

В дальнейшем на основании письма заместителя министра образования и науки от 28.03.2006г. Центр получил Свидетельство о присвоении статуса Регионального центра содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования. Основной задачей Регионального центра содействия трудоустройству выпускников (РЦСТВ) является оказание информационно-правовой помощи студентам о наличии вакантных рабочих мест, в содействии в трудоустройстве, повышении квалификации и т.д.

Взаимодействие университета с работодателями определяется, в первую очередь, долгосрочными стратегическими соглашениями Университета со следующими организациями:

- Министерство образования и науки РИ;
- Министерство экономики РИ;
- Министерство внутренних дел РИ;
- Министерство финансов РИ;
- Министерство здравоохранения РИ;
- Министерство сельского хозяйства РИ;
- Прокуратура РИ,

Взаимодействие университета с работодателями определяется, в первую очередь, заключенными договорами с различными государственными, муниципальными и коммерческими организациями. На данное время имеются 54 действующих договоров.

РЦСТВ ведет сотрудничество с Министерством образования Республики Ингушетия, по трудоустройству студентов, окончивших специальности педагогического профиля, в школьные образовательные учреждения Республики.

На сегодняшний день РЦСТВ при Университете располагает банком вакансий по различным специальностям, как внутри региона, так и по России. Банк вакансий обновляется и дополняется ежеквартально, активное участие и содействие в этом оказывает Управление государственной службы занятости населения РИ.

На основе анализа рабочих мест и заявок на студентов и выпускников выделяется целевая группа предприятий-работодателей и ежегодно проводятся информационные мероприятия (Ярмарка вакансий, День карьеры), основными задачами которых являются:

- информационная помощь студентам выпускникам в трудоустройстве;
- оказание содействия муниципальным образовательным учреждениям и другим работодателям в удовлетворении их потребностей в кадрах.

Весной 2011года в республике прошла Международная ярмарка вакансий. На ярмарке присутствовал Руководитель Федеральной службы по труду и занятости РФ Ю.В. Герций, заместитель полномочного представителя Президента Российской Федерации в СКФО С.Г. Вагапов, Глава Республики Ингушетия Ю.Б. Евкуров. В ярмарке вакансий приняли участие 19 регионов Российской Федерации, 51 работодатель представил 5847 свободных рабочих мест. Под руководством РЦСТВ ИнГГУ в данной ярмарке приняли участие 1265 студентов и выпускников университета. Заключены соглашения о сотрудничестве в трудоустройстве со следующими регионами Российской Федерации: Рязанской, Тверской, Пензенской, Псковской, Воронежской, Сахалинской, Томской, Омской, Кемеровской, Липецкой, Московской областями и Красноярским, Краснодарским, Приморским краями.

В ноябре 2013 года РЦСТВ ИнГГУ провел «Ярмарку» вакансий в Университете для специалистов с медицинским образованием с участием «Северо-Кавказского межрегионального ресурсного центра» и представителей Республики Карелия.

26 ноября 2013 года Центр принял участие в Республиканской ярмарке вакансий.

23 мая 2013 года Центр провел в Университете «День карьеры» для выпускников 2013 года.

Информация, получаемая в ходе обратной связи с работодателем, позволяет сделать вывод о том, что уровень выпускников соответствует их требованиям и положениям. Работодатели отмечают хороший уровень практической, теоретической и методической подготовки выпускников, позволяющий им легко адаптироваться к конкретным условиям рынка труда. Высоко оценены работодателем такие качества выпускников, как готовность к переобучению, повышению квалификации, умение пользоваться современными информационными технологиями.

Центр сотрудничает не только с государственными, но и с коммерческими предприятиями-работодателями. Работодатели положительно оценивают взаимодействие с Центром, отмечают высокий уровень его информационной открытости, активности, гибкости, отзывчивости и надежности.

РЦСТВ также занимается изучением востребованностью молодых специалистов. В результате проведения исследовательской работы по проблеме трудоустройства, был выведен процент трудоустройства выпускников Университета на 2012-2013 гг. по некоторым специальностям.

Трудоустройство выпускников Университета в 2012-2013 гг. (%)

| | 2012 г. | 2013 г. |
|--|---------|---------|
| Математика | 100 | 100 |
| Физика | 100 | 100 |
| Химия | 100 | 100 |
| Биология | 95 | 100 |
| История | 90 | 90 |
| Филология | 96 | 96 |
| Технология и предпринимательство | 83 | 95 |
| Педагогика и методика начального образования | 88 | 100 |
| Лечебное дело | 100 | 100 |
| Бухгалтерский учет, анализ и аудит | 60 | 60 |
| Менеджмент организации | 60 | 80 |
| Агрономии | 80 | 85 |
| Механизация сельского хозяйства | 80 | 85 |
| Зоотехния | 90 | 90 |
| Финансы и кредит | 70 | 70 |
| Государственное и муниципальное управление | 85 | 70 |
| Юриспруденция | 67 | 70 |
| Налоги и налогообложение | 95 | 95 |
| Физическое воспитание | 100 | 100 |
| Психология | 100 | 86 |

Помимо задач связанных с содействием трудоустройству выпускников Центром ведется работа по разработке программ и методических пособий по содействию трудоустройства выпускников.

Региональным центром содействия трудоустройства выпускников Университета разработаны методические пособия:

- программа повышения эффективности деятельности центров содействия трудоустройству выпускников, в дотационных регионах с низким предложением рабочих мест. В представленную программу вошли такие разделы как: общее положение, цели и задачи РЦСТВ; исследования проблемы трудоустройства; комплекс внешних и внутренних направлений деятельности Центров, предназначенных для содействия трудоустройства выпускников.

- методические рекомендации для скорейшей интеграции выпускников в трудовую деятельность.

Проводится также анкетирование работодателей среди руководителей предприятий (и их подразделений), которые являются основными потребителя-

ми выпускников Университета. В 2013 году в анкетировании приняли участие 64 работодателя (вузы – 1; ссузы – 2; школы – 27; Центр социального обслуживания населения – 3; дошкольные образовательные учреждения – 3, специальные коррекционные учреждения – 1; Управление внутренних дел – 3; Управление финансово-налоговой службы – 2; коммерческие организации – 22). Все работодатели готовы развивать дальнейшие связи с Университетом по привлечению выпускников для постоянного трудоустройства, по прохождению практики и стажировки.

Информация, получаемая в ходе обратной связи с работодателем, позволяет сделать вывод о том, что уровень выпускников соответствует их требованиям и пожеланиям. Работодатели отмечают высокий уровень практической, теоретической, методической подготовки выпускников, позволяющий им легко адаптироваться к конкретным условиям рынка труда. Высоко оценены работодателями такие качества выпускников, как готовность к переобучению, повышению квалификации, умение пользоваться современными информационными технологиями; коммуникабельность, умение быстро усваивать новое, трудолюбие. Рекламаций на подготовку выпускников за 2008 – 2013 гг. не поступало.

С целью увеличения востребованности выпускников с каждым годом расширяется количество запросов о рабочих местах. Так, в 2013 г. в данном направлении осуществлялся запрос о востребованности выпускников Университета учреждениями среднего и высшего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования, негосударственными образовательными учреждениями. Более 60% работников учреждений общего образования Республики Ингушетия являются выпускниками Университета.

РЦСТВ принимает активное участие в различных конференциях, семинарах - тренингах и т. д.

Специалисты Центра прошли обучение по программе семинар - тренинга «Дистанционные технологии-2: профориентация и содействие в трудоустройстве студентов и выпускников ВУЗов» в МГУ. По окончании учебы получили сертификат, для проведения квалифицированной работы с молодыми специалистами по комплексу «Профкарьера».

С 25-28 ноября 2013 г. в. Центр принял участие во Всероссийской конференции по профориентации молодежи, проводимой в рамках направления «Профориентация» Федеральным агентством по делам молодежи.

7 ноября 2013 года центр принял участие в мероприятиях по мониторингу, анализу и прогнозированию трудоустройства выпускников образовательных учреждений профессионального образования, проведенных Министерством образования и науки Российской Федерации на базе Северо-Осетинского государственного университета.

Сегодня любой работодатель может дать заявку на свободную вакансию в РЦСТВ при Университете, где Центр гарантирует оперативный подбор нужной кандидатуры через деканаты и кафедры, после чего несколько кандидатур будут предложены работодателю, из которых он сможет выбрать себе подходящих.

Выпускники по окончании университета получают рекомендации для работы в организациях и учреждениях преимущественно по месту проживания и работают в различных сферах деятельности.

Отзывы работодателей свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки специалистов в университете. Рекламаций на качество подготовки специалистов университет не получал.

Факультеты университета постоянно поддерживают связь с выпускниками, имеют банк данных о выпускниках, работающих в республике и за ее пределами. Трудоустройство выпускников очной формы обучения в 2007 – 2012 гг. в среднем составляет 85 %.

Наиболее востребованными из педагогических специальностей являются физика, математика, химия, биология, история, педагогика и методика начального образования. Так же велика потребность в менеджерах, экономистах, психологах, филологах и других специальностях. Многие студенты продолжают обучение в университете после получения высшего профессионального образования по направлениям магистерских программ и программам послевузовского образования (аспирантура, интернатура, ординатура). Подавляющее большинство студентов заочной формы обучения работают в учреждениях Республики Ингушетия.

На сегодняшний день Университет является главным поставщиком квалифицированных кадров практически для всех учреждений и организаций РИ.

Среди выпускников Университета: Евлоев М.Я. – зам. Министра образования РИ; Боров Х.Ю.- зам. Министра экономического развития РИ; Костоев К.У.- Министр сельского хозяйства РИ; Мальсагов М.Х. – зам. Руководителя ФОМС РИ; Гойгов М.Б.- зам. Руководителя ФАС по РИ и ЧР; Шадыев Т.Б. – зам. Управляющего ингушским отделением Сбербанка России; Умаров Р.М.- зам. руководителя пенсионного фонда РИ; Бузуртанов А.Б. – руководитель рекламной компании «Идея»; Ильясова Р.И. – главный бухгалтер политехнического колледжа; Рефцова Е.А. – мировой судья; Угурчиев И.Я. – зам. руководителя конституционного суда и т.д. Выпускники Университета работают в Министерстве экономики, Министерстве сельского хозяйства, МВД, других учреждениях и организациях различных форм собственности.

В отдаленных районах РИ (прежде всего Джайрахский район) за счет выпускников Университета полностью обеспечены учителями все учебные заведения. Университет является также основным поставщиком в специалистах для Пригородного района Республики Северная Осетия «Алания», что свою очередь снимает социальную напряженность в данном регионе.

Выпускники Университета повышают свою квалификацию, обучаясь в аспирантуре, имеют возможность заниматься научной деятельностью и работать как в Университете, так и в других высших учебных заведениях республики и Российской Федерации. Часть выпускников работают в Университете: Орцханова М.А. – доцент, к. э. н., заведующий кафедрой «Экономика», Матиев Т.Х. – доцент, к. и. н., доцент кафедры «Всеобщая история», Гулиева М.М. – доцент, к. п. н., доцент кафедры «Теория государства и права», Гелисханова С.Б. – к. б. н., старший преподаватель кафедры «Биология». Дотмурзиева З.С. – доцент, к.

ф. н., заведующий кафедрой «Английская филология», Мерешкова З.И. – доцент, к. ф. н., доцент кафедры «Английская филология», Цороева З.С. – к. ф. н., старший преподаватель кафедры «Иностранные языки», Колоева Л.М. – к. ф. н., доцент кафедры «Менеджмент организации», Бероева З.М. – доцент, к. э. н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», Льянова С.А. – доцент, к. э. н., начальник Управления качеством образования, Бекботова Л.А. – доцент, к. э. н., заведующий кафедрой «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», Шадиева М.Ю. – к. э. н., Майсигова Х.А. – к. э. н., Мальсагов Р.М. – к. э. н., Чемуриев У.Т. – начальник отдела внутривузовского контроля.

Таким образом, решается и задача воспроизводства кадров и пополнения, за счет молодых и перспективных ученых, выпускников Университета, профессорско-преподавательского состава Университета. Часть выпускников в данное время продолжают обучение в аспирантуре Университета и готовятся к защите диссертаций на соискание ученой степени кандидатов наук.

III. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Целью научно-исследовательской деятельности Университета является развитие научного и научно-технического потенциала университета, как базы подготовки специалистов высшей квалификации, организация и мониторинг научных исследований и создание научно-технической продукции. За последние годы значительно повысилась степень вовлечения преподавателей всех кафедр университета в научную и научно-методическую деятельность, результаты которой находят применение в учебном процессе. Организация научной работы нацелена на тесную связь трех составляющих в их едином комплексе: 1) научно-исследовательской работы, состоящей в создании новых теоретических подходов, достижение результатов в областях получения новых знаний и их применения (фундаментальные и прикладные исследования); 2) научно-методической работы, заключающейся в создании новых методических материалов, разработке новых методических подходов и приемов; 3) учебно-методической работы, содержание которой состоит во внедрении научно-методических разработок в учебный процесс.

Основными задачами научно-исследовательской деятельности Университета являются:

- обеспечение подготовки квалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров высшей квалификации на основе новейших достижений научно-технического прогресса;
- приоритетное развитие фундаментальных исследований, освоение новых технологий, становление и развитие научных школ и ведущих научных коллективов на важнейших направлениях развития науки и техники;
- проведение фундаментальных и прикладных исследований по направлениям технических, естественных и общественных наук, оказание научно-технических и других услуг;

- эффективное использование научно-технического потенциала для решения приоритетных задач обновления производства и проведения социально-экономических преобразований;

- развитие новых прогрессивных форм научно-технического сотрудничества с научными, проектно-конструкторскими, технологическими организациями и промышленными предприятиями с целью совместного решения важнейших научно-технических задач, создания высоких технологий и расширения использования разработок в производстве;

- создание условий для защиты интеллектуальной собственности и авторских прав исследователей и разработчиков, как основы укрепления и развития Университетской науки и выхода научных коллективов на мировой рынок высокотехнологичной продукции;

- расширение международного научного сотрудничества с учебными заведениями РФ и зарубежных стран с целью вхождения в мировую систему науки и образования и совместной разработки научной продукции;

- создание качественно новой базы для проведения научных исследований высшей школы.

Сведения об основных научных направлениях

Выполнение НИР ведется по основным научным направлениям, которые прошли становление на основе инновационных научных исследований.

Основные научные направления:

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Физика полупроводников и полимеров | <i>Д.ф.-м.н., профессор Матиев А.Х.</i> |
| | | <i>К. Ф.-м. н., профессор Ахриев А.С.</i> |
| 2 | Мониторинг и рациональное использование природных ресурсов РИ | <i>Д.х.н., профессор Султыгова З.Х.</i> |
| | | <i>К.т.н., доцент Арчакова Р.Д.</i> |
| 3 | Изучение экооснов Северо-Кавказского ареала | <i>К.б.н., профессор Точиев Т.Ю.</i> |
| | | <i>Д.б.н., профессор Плиева А.М.</i> |
| 4 | Разработка и исследование процессов твердосплавного выглаживания | <i>Д.т.н., профессор Мальсагов А.А.</i> |

| | | |
|----|--|--|
| 5 | История Ингушетии | <i>Д.и.н., профессор Мужухоев М.Б.</i> |
| | | <i>К.и.н., профессор Кодзоев М.А.</i> |
| 6 | Философская антропология, философия культуры и религии | <i>Д.ф.н., профессор Танкиев А.Х.</i> |
| | | <i>Д.и.н., профессор Дзарахова З.М.-Т.</i> |
| 7 | Федеральные отношения и этнополитические процессы | <i>Д.полит.н., профессор Сампиев И.М.</i> |
| | | <i>К.полит.н., доцент Албогачиев А.А.</i> |
| 8 | Становление и развитие образовательного пространства Ингушетии | <i>Д.п.н., профессор Гудиева Л.Х.-У.</i> |
| | | <i>К.фил.н., профессор Мальсагова Л.Д.</i> |
| 9 | Художественное наследие и современность | <i>Д.ф.н., профессор, Мартазанов А.М.</i> |
| | | <i>Д.фил.н., профессор Танкиева Л.Х.</i> |
| 10 | Сравнительно-историческое, сопоставительное исследование языковых единиц различных уровней | <i>Д.п.н., профессор, Жеребило Т.В.</i> |
| | | <i>Д.ф.н., профессор, Барахоева Н.М.</i> |
| 11 | Экономика и управление народным хозяйством | <i>Д.э.н., проф. Угурчиев У.Б.</i> |
| | | <i>Д.э.н., доцент Тумгоев М.У.</i> |

Финансирование научных исследований в Ингушском госуниверситете осуществляется из различных источников:

- госбюджетные по тематическому плану и ведомственным целевым программам;
- по федеральным целевым программам (ФЦП);
- из средств бюджетов субъектов Российской Федерации;
- по хоздоговорам;
- из собственных средств вуза.

Объем федерального финансирования научно-исследовательской деятельности за период 2009-2013 гг. в соответствии с гос. заданием. составил 15,5 млн. рублей. В рамках федеральной целевой программы проводятся исследования по следующим темам:

- Разработка технологий рациональной переработки нефтей РИ.
- Исследование проблем развития ингушского языка и литературы.

Для проведения фундаментальных и прикладных исследований Университет из собственных средств выделяет дополнительное финансирование.

Динамика финансирования научных исследований в 2009-2013 гг.

| Годы | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | Итого |
|------------------------------------|---------|-------|---------|---------|---------|-------|
| Объем финансирования (тыс. рублей) | 13400.6 | 17925 | 20150.8 | 26726.4 | 29260.7 | |

Приоритетными направлениями НИР в последние 5 лет являлись:

- Формирование банка данных по традиционным для Ингушетии промыслам, производству, одежде, языковым формам, фольклору и т.п. Хотя традиции видоизменились со временем, они во многом продолжают определять многие черты психологии народов, общественного сознания, обычаев, ритуалов, особенностей быта и духовной культуры в целом. Существует определенная зависимость духовного склада и образа мышления народов от их образа жизни. Каждое новое поколение людей, воспринимая и усваивая этнопсихологический и традиционно-воспитательный опыт предков, вносит в него нечто свое, наделяет его новыми оттенками, полнее отвечающими духу времени и потребностям жизни. Формирование духовности человека непосредственно связано с национальными идеалами личности, которые составляют элементы этнонационального сознания и особенно выражаются в народной педагогике, в устном народном творчестве, фольклоре. Формирование мировоззренческих элементов человека без включения этнических ценностей, специфики, рождает одностороннюю личность. Поэтому представляется необходимым условием социализации и воспитания личности существование у него компонента национального сознания для большей и безболезненной интеграции в современное общество.

- Формирование банка данных по биоразнообразию республики и близлежащих регионов. Фактически, эта задача тесно переплетена с предыдущей, т.к. каждая специфическая черта этнической психологии связана с длительным воздействием на психику людей определенного аспекта или ряда аспектов окружающей действительности, в которую входит и флора, и фауна, и географический ландшафт. Учёные считают, что существует определенная взаимосвязь между духовным складом и образом мышления народов от условий географической среды, окружающей природы. Возможно, в будущем удастся выявить воздействие изменения экологии на характер народов.

В рамках указанных направлений реализовано и реализуется следующее:

1. Формируется дополнение к изданной «Красной книге РИ»;
2. В рамках деятельности Института социальных исследований (ИСИ при Университете) реализованы несколько международных и межрегиональных проектов по исследованиям этнополитического характера;
3. Выпущен массив изданий по проблематикам ингушского языка и литературы (в частности: «Ингуши». Серия «Народы и культуры», «Наречие в ингушском языке», «Антология ингушского фольклора» и мн. др.);
4. Организованный в Университете архив ежегодно пополняется редкими архивными материалами, и на конец 2013 года объём собранных материалов достиг объёмом более 900 п.л., среди которых находятся уникальные документы и письменные источники по истории не только Ингушетии, но и всего Северного Кавказа;
5. Открыты новые направления работы учёных Университета по следующим тематикам: проблемы здоровья в РИ; исследование нефтей Северного Кавказа и продуктов их переработки; совершенствование финансового контроля в организациях и учреждениях России; адаптивное ведение зернового хозяйства в центральной части Северного Кавказа и агроэкологическое микрорайонирование территории; этнополитические проблемы России в контексте равноправия народов; тенденции политической институционализации системы органов власти республик РФ в условиях постсоветских реформ; становление и развитие образовательного пространства России в послереволюционный период; грамматические формы и категории глагола и функционально-стилистический инвариант в учебной лексикографии и др.
6. Подготовлено и издано более 2000 п.л. книжной продукции, в которой отражены результаты исследований.

Число отраслей науки, в рамках которых выполняются научные исследования в Университете, составляет 9. В свою очередь, научно-исследовательская работа в университете ведется по 48 научным направлениям. Полученные результаты научных исследований используются в образовательном процессе, при написании курсовых, дипломных работ, а также диссертационных исследований.

Блок экономических факультетов ведет разработку основных направлений повышения инвестиционной привлекательности региона, совершенствования организационно-экономического механизма, совершенствования системы земельных отношений, формирования многоукладной экономики, повышения

стабильности банковской сферы, развития малого бизнеса и малого предпринимательства. Результаты исследований только в 2013 году были апробированы в более чем 40 конференциях различного уровня, как на территории РФ, так и за рубежом. В свет вышло более 47 п.л. книжной продукции. Тематики исследований экономического направления возглавляются доц. Баркинхоевой Р.А., доц. Гойговой М.Г., доц. Мальсаговым И.А., доц. Точиевой Л.К., доц. Цуровой Л.А., проф. Угурчиевым О.Б., проф. Тумгоевым М. Х., доц. Орцхановой М.А. и др.

Учеными агроинженерного факультета ведутся исследования по сохранению и созданию новых генотипов с.-х. животных, технологиям их выращивания, профилактики и технологии воспроизводства животных, повышения эффективности плодовоовощных и зерновых культур и сопротивляемости воздействию окружающей среды, разрабатывают новые машинные технологии в растениеводстве и животноводстве, энергосберегающие технологии и источники электропитания. Ими получен ряд патентов и ведётся работа по внедрению самых перспективных разработок. Научное руководство направлений исследований ведётся профессорами Хашагульговым Ш.Б. и Баркинхоевым М.М. Научные изыскания ведутся в тесном сотрудничестве с НИИСХОС и Опытной станцией Минсельхоза РИ. Основными направлениями работы физико-математического ф-та является изучения свойств полупроводников, оптические свойства переходных кристаллов и использование нанотехнологий в получении полупроводников. Результаты исследований нашли отражение в 90 п.л. научных статей и докладов, 1 докторской и 12 кандидатских диссертациях, результаты апробированы в различных научных конференциях, в том числе в 5 международных. Магистры кафедры совместно с сотрудниками лаборатории Кристаллофизики Института физики НАН Азербайджана провели ряд совместных исследований, которые были доложены в сентябре 2012 г. на 3-х Международных симпозиумах.

Политологическое и социологическое направление в Университете – самое молодое, но учёные кафедры активно заявили себя на различных конференциях, симпозиумах и конкурсах международного, всероссийского и регионального уровня. Кафедрой политологии и социологии выпущены в свет более 200 научных статей и результатов исследований; студенты, подготовленные преподавателями кафедры побеждают на конкурсах и олимпиадах международного и регионального уровня; исследования и соцопросы, проводимые кафедрой на территории региона, являются отправной точкой для учреждений и организаций, работающих в республике и Южном федеральном округе. Основные темы исследований: права народов, проблемы федеративного устройства, этнополитические процессы, геополитика Кавказа, межнациональные и межконфессиональные отношения, демократия и институты народного представительства, социокультурные аспекты глобализации, характер современных этнокультурных коммуникаций и другие. За последние пять лет результаты исследований были апробированы в 90 конференциях различного уровня, как на территории РФ, так и за рубежом. Кафедра активно сотрудничает в смежных областях с ИСИ Университета, Тюменским ГУ, Астраханским ГУ, Казахстанским

ГУ им. Абая, фондом «Парасат». По социально-политическому направлению руководят проф. Сампиев И.М., доц. Абиров М.С. и доц. Албогачиев А.А. Усилия историко-правового направления лежат в области изучения истории территории Северного Кавказа и народов, проживавших здесь в различные этапы времени, процессов вхождения народов Кавказа в Россию и археологических изысканий Кобанской культуры.

Учёные филологи сосредоточили свои исследования в более чем 20 направлениях. В т.ч.: лингвостилистика русского языка, фольклор и народное творчество, русская прозаика и структурно-семантическая классификация фразеологических единиц, особенности коммуникативно-прагматического построения текстов, онтологические и философские аспекты лирики и прозы, и т.п. По лингвистическому направлению исследования проводятся под руководством проф. Жеребило Т.В., проф. Мальсаговой Л.Д., доцентом Патиевым С.У., проф. Барахоевой Н.М.

По направлению русской литературы, фольклору и народному творчеству за 2009-2013 года издано около 30 монографий и 7 учебников и учебных пособий, где руководителями являются доктор филологических наук, профессор Мартазанов А.М. и профессор Дахкильгов И.А.

Направление иностранной филологии опирается на изучение вопросов обучения иностранному языку в условиях двух - трёхязычия, экстраполяции норм иностранных языков на языки народов Кавказа, в рамках которой издается сборник научных трудов «Актуальные вопросы лингвистики и лингводидактики». Традиционным стало и участие сотрудников в конкурсах грантов. Так за последние пять лет было выиграно 5 грантов из них 4 зарубежных. В 2013 году старший преподаватель немецкого языка Льянова А.М. стала одним из экспертов международного проекта «Mit Deutsch durch die Welt» "Развитие межкультурной компетенции и межкультурной коммуникации молодежи в русско-немецком языковом пространстве", который ежегодно проводится университетом ЮФО, Международной ассоциацией преподавателей немецкого языка «Лорелея» и университетами г. Потсдам и г. Дортмунд ФРГ.

Исследователи химико-биологического направления занимаются свойствами нефти и возможностями её альтернативной перегонки, полифенольными фракциями и ароматическими олигоэфирами, изучением изменения растительного покрова республики, экологией и изучением ареалов обитания фауны Северного Кавказа. Большим подспорьем для работы учёных является современное лабораторно-аналитическое оборудование, закупленное университетом в 2007-2008 гг., на базе которого удалось открыть исследовательскую лабораторию, имеющую федеральную аттестацию. Химическое направление возглавляется доктором химических наук, профессором Султыговой З.Х. и профессором Арчаковой Р.Д., по биологическому направлению руководство осуществляется профессором Точиевым Т.Ю., доктором биологических наук Плиевой А.М. и доцентом Батхиевым А.М. Учёные медицинского факультета являются также активными участниками научной жизни университета. Ими разрабатывается большое количество инновационных методов лечения в области онкологии, эндокринологии, урологии, гинекологии и репродуктивного потенциала. Резуль-

таты исследований и новых методик наших учёных регулярно публикуются в ведущих научных журналах медицинского направления. В последнее время учёными Университета начали проводиться операции с применением экспериментальных методик в области протезирования. В частности, по результатам исследований медицинского блока за последние 5 лет защищены около 10 докторских и кандидатских диссертаций, выигран один международный и два республиканских гранта. Руководителем научных направлений является доктор медицинских наук, проф. Мурзабеков И.А.

Эффективность научной деятельности

За последние 5 лет в университете значительно возросла грантовая и конкурсная активность сотрудников и научных коллективов. Сотрудниками университета в 2013 году было получено 3 гранта: Грант международного благотворительного фонда по экономике «Women in economic: advanced woman, advancing humanity», грант Главы Республики Ингушетия, и грант немецкой службы академических обменов (DAAD). Преподаватель кафедры немецкого языка Оздоева А. выиграла престижную стипендию для обучения в магистратуре университета г. Вюрцбург на два года и вошла в число лучших выпускников российских вузов. Также Ингушский государственный университет предоставил в 2013 г. на конкурс грантов Правительства Российской Федерации, направленный на государственную поддержку научных исследований, совместную заявку в области химической технологии с привлечением ведущего ученого Микитаева Абдулаха Касбулатовича. Заявка Ингушского государственного университета после рассмотрения конкурсной комиссией была допущена к участию в конкурсе.

В целях активизации деятельности ППС в сфере НИОКР и НИР, повышения степени вовлечённости сотрудников в научную деятельность и достижения критических показателей Министерства образования и науки РФ по НИОКР-НИР-НИРС были выделены средства на учреждение Фонда грантовой поддержки научных исследований ИнГГУ по следующим направлениям:

1. Эстетственно-научное направление
2. Гуманитарное направление
3. Общественные (социально-политические и экономические) науки

За последние 5 лет в университете значительно расширена инфраструктура научно-исследовательской и инновационной деятельности, ориентированная на коммерциализацию результатов научных исследований и разработок и их выводу на рынок наукоемкой конкурентоспособной продукции.

В 2010 году прошла лицензирование и получила федеральную аттестацию химическая лаборатория, созданная на базе химико-биологического факультета Университета. На базе лаборатории проводятся исследования свойств окружающей среды, полезных ископаемых и медицинские исследования. В сотрудничестве с лабораторией заинтересованы структуры и предприятия, работающие в области переработки нефти и химического производства. В 2011 году

подписан договор о намерениях с "Первым венчурным фондом Ингушетии", направленный на создание производственной линии по выработке фуллерена из фуллереновой сажи. На данный момент проводятся работы по воплощению данного проекта в жизнь. Университет располагает, как современными учебными лабораторно-экспериментальными комплексами, так и специализированными структурами (ИнгИнфоЦентр, Центр исследования общественного мнения, Институт социальных исследований), призванными анализировать общественно-политическую жизнь современного общества и позволяющие более гибко реагировать на изменения социальной среды. Университет является ведущим научно-исследовательским центром по проблемам ингушского языка и литературы, разработке методики их преподавания. В Университете организован собственный архив по истории Ингушетии, который постоянно увеличивает свой фонд.

Публикационная активность преподавателей и сотрудников

В период с 2009 по 2013 гг. сотрудниками университета было опубликовано 125 монографий, 189 учебно-методической литературы. Выпущены в свет более 1800 научных статей, в том числе более 300 опубликованы в журналах, входящих в международные и российские базы данных. Общий объем научных изданий составил около 2000 п.л. Общее количество цитирований ППС университета по данным РИНЦ составило более 600.

Общие сведения о научных публикациях сотрудников университета

| | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | всего |
|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Монографии | 37 | 33 | 38 | 51 | 62 | 221 |
| Учебники, учебные пособия | 21 | 29 | 66 | 32 | 41 | 189 |

Регулярно издаются научные журналы «Научный вестник Ингушского государственного университета», «Рефлексия», «Lingua Universum». Ежегодно выходит «Сборник научных трудов ИнГУ» (объем 31-45 п.л.), проводятся региональные конференции, по итогам которых издаются сборники материалов. В частности, региональная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодые исследователи – в поиске», региональная научно-практическая конференция «Вузовское образование и наука». Помимо этого в 2013 году в рамках научно-издательского проекта ИЭА РАН «Народы и культуры» под эгидой Института этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН и Ингушского государственного университета вышла в свет монография «Ингуши», основными авторами которой являются сотрудники Ингушского государственного университета.

Организация и участие преподавателей и сотрудников университета в научно-практических мероприятиях

В последние годы заметно вырос авторитет Ингушского госуниверситета как регионального центра образования, науки и культуры. Научные конференции, семинары, симпозиумы, проводимые в университете, стали неотъемлемой частью жизни республики.

Уровень проводимых в университете научных мероприятий достаточно высок: в период 2009-2013гг. организовано более 288 научных конференций. Среди них: Международная научно-практическая конференция «Языковая личность в современном мире», Международная научная конференция «Биологическое разнообразие Кавказа», Международная научная конференция XXVI Крупновские чтения, Международная научно-теоретическая конференция «Гуманитарные и социально-политические модернизации Кавказа» и др.

На базе университета в 2013 г. состоялось открытие III Всероссийского Фестиваля науки в Ингушетии. Программа работы фестиваля была рассчитана на два дня (13-14 сентября). В рамках Фестиваля в Ингушском государственном университете был проведен ряд мероприятий. В частности, состоялся Международный форум «Энергоэффективные технологии в современном учреждении», на который собрались специалисты и эксперты, представители образовательных учреждений, научных, производственных, энергоаудиторских, и других организаций, сферы услуг, вовлеченные в процессы повышения энергоэффективности. В рамках Всероссийского фестиваля науки была открыта и проведена фотовыставка научных достижений кафедр Ингушского госуниверситета и ряд других научных мероприятий. Стало традиционным проведение в апреле ежегодной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодые исследователи – в поиске». Сотрудники университета приняли участие в работе 1300 конференций. Более 50 штатных преподавателей ИнгГУ прошли в 2013 году квалификацию в Северо-кавказском федеральном университете, Донском Государственном техническом университете, Северо-Осетинском университете имени К.Л. Хетагурова и др.

Научная деятельность студентов

Научные направления, сложившиеся в вузе и определенные уставом университета, формировались в первую очередь на основе НИР и ОКР, выполняемых на выпускающих кафедрах. Поэтому они полностью соответствуют профилям подготовки специалистов.

В Ингушском госуниверситете в реализации научно-инновационной работы принимают активное участие студенты и аспиранты. За 2009-2013 гг. более 200 студентов приняли участие в коллективе состава исполнителей по финансируемым НИР. Общее руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляется СНО Университета во главе с проректором по научной работе. Общение и обмен информацией между обучающимися в сфере научной

деятельности активно реализуется через студенческое научное общество (СНО), в рамках которого организованы советы СНО кафедр, факультетов и университета.

В целях стимулирования научно-исследовательской деятельности студентов и магистрантов, вовлечения их в научный процесс, поддержки наиболее значимых работ с 2013 г. проводится конкурс на соискание грантов ИнГГУ на лучшую научно-исследовательскую работу. Конкурс проводится по естественнонаучному, гуманитарному, общественному и медицинскому направлениям.

С 2009 по 2013 год в ИнГГУ проведено 144 студенческих научных мероприятий. Студентами Университета было сделано около 700 докладов на международных, всероссийских и региональных конференциях. 166 научных работ студентов ИнГГУ были представлены на различные конкурсы.

Студенты являются авторами 470 публикаций, из них 246 созданы ими самостоятельно, без соавторов – работников вуза. Около 50 научных работ студентов были опубликованы в центральных и зарубежных научных изданиях.

19 студенческих проектов участвовало в различных конкурсах грантов, из них 9 стали победителями конкурсов.

С 2010 г. студенты филологического факультета под руководством Льяновой А.М. регулярно принимают участие в конкурсах грантов по программе немецкой службы академических обменов (DAAD). В 2011 году 14 студентов филологического факультета выиграли грант. Двое студентов стали призерами олимпиады, организованной DAAD, в рамках проекта «Зимняя школа». В том же году студентке филологического факультета Олиговой Мадине была присуждена стипендия на участие в летних курсах немецкого языка в трех германских вузах от организации DAAD. В 2012 году эта стипендия была также предоставлена студентам Долгиеву Илезу и Долгиевой Танзиле. В 2013 году этот конкурс с темой «Phraseologische Einheiten als Problem der Interkulturellen Kommunikation» выиграла Озиева Л.М., получив возможность пройти обучение в университете им. Гумбольдта г. Берлин. Кроме того, в ноябре 2013 года было проведено очередное тестирование ДААД в Онлайн-режиме, по результатам которого несколько студентов ИнГГУ вышли на уровень C-1 (130-138 баллов) международного стандарта и большинство на уровень B-2, оказавшись снова одними из лучших по Северному Кавказу.

Студент юридического факультета Хаутиев Б.И. выиграл конкурс, организованный Советом Федерации РФ «Моя законотворческая инициатива». Цолоев И. занял третье место в Первой Международной студенческой конференции «Кавказ как единый культурный и экономический район» в апреле 2012 года.

В последние годы наблюдается повышение интереса студентов к такой сфере науки, как информационные технологии. Так, в 2013 г. студент II курса физико-математического факультета ИнГГУ специальности «Информационные системы и технологии» Ислам Бекбузаров стал победителем чемпионата Ингушетии по программированию. Бронзовым призером стал студент 5-го курса того же факультета Магомед Добриев. Также Ислам Бекбузаров стал победителем Всероссийской олимпиады «IT-планета», которая проходила в г. Махачкала в декабре 2013 г.

Подготовка кадров в аспирантуре

Активное участие профессорско-преподавательского состава и сотрудников Университета в исследованиях в научно-технической и научно-методической областях создает благоприятные условия для подготовки научно-педагогических кадров через аспирантуру Университета.

Прием в аспирантуру за отчетный период составил 41 человек. На 31 декабря 2013 года в аспирантуре ИнГГУ обучается 212 человек. Научное руководство аспирантами осуществляют - 16 профессоров, докторов наук; 22 доцентов, кандидатов наук. Свыше 60 % лиц, прошедших обучение в аспирантуре, успешно защищают в срок кандидатские диссертации в различных вузах России.

Прием в аспирантуру осуществляется по 8 специальностям на 12 кафедрах университета по отраслям:

04.06.01 Химические науки

15.06.01 Машиностроение

09.06.01 Информатика и вычислительная техника

46.06.01 Исторические науки и археология

38.06.01 Экономика

45.06.01 Языкознание и литературоведение

44.06.01 Образование и педагогические науки

41.06.01 Политические науки и регионоведение

Аспиранты участвуют в научно-методической работе соответствующих кафедр, активно участвуют в научных конференциях. Лучшие аспиранты университета ежегодно удостоиваются назначения на стипендию Президента Российской Федерации, специальную государственную стипендию Правительства Российской Федерации и стипендию Президента Республики Ингушетия. Так в соответствии с приказом Минобрнауки № 1150 от 15 октября 2013 года "О назначении стипендий Президента Российской Федерации и стипендий Правительства Российской Федерации аспирантам образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству образования и науки, на 2013/14 учебный год", с 1 сентября 2013 г., за высокие достижения в учебе и научно-исследовательской работе, аспирантам ИнГГУ назначены: **стипендия Президента Российской Федерации** Гандалоев Ислам Иссаевич – аспирант 2-го года обучения; **стипендия Правительства Российской Федерации** Дадаева Хеда Саламбековна – аспирантка 1-го года обучения.

Количество защит диссертаций по годам

| Наименование показателя | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
|-------------------------|------|------|------|------|------|
| Выпуск | 26 | 30 | 38 | 65 | 41 |

| | | | | | |
|--------|----|----|----|----|----|
| Защита | 14 | 26 | 13 | 24 | 20 |
|--------|----|----|----|----|----|

IV. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образование на сегодняшний день является наиболее предпочтительной сферой развития международных контактов. Развитие международных связей в образовании значительно облегчит интеграцию России в мировое сообщество, что является одной из главных задач отечественного образования. Российская Федерация имеет прочные основы для сотрудничества с Европейским союзом (ЕС).

Одним из основных документов, определившим курс на развитие интеграционных процессов в Европе в области образования и концепцию создания единого европейского пространства высшего образования является Болонская декларация.

Одним из ключевых направлений Болонского процесса является развитие академической мобильности. Согласно Болонской декларации в качестве основных мер предусматривается преодоление препятствий на пути свободного перемещения студентов, преподавателей и исследователей как внутри своей страны, так и за ее пределами. Необходимым условием активизации мобильности является обеспечение доступа сотрудников академической сферы в зарубежные университеты для получения образования, практической подготовки и повышения квалификации.

Международная деятельность является одним из стратегических и активно развивающихся направлений Ингушского государственного университета, которая ориентирована на распространение информации о международных академических, научных и культурных программах, популяризации обучения за рубежом, развитие межкультурной коммуникации и интернационализации университетского сообщества, а также организацию участия студентов, аспирантов и преподавателей университета в междугородних проектах.

Основные направления международной деятельности университета:

- привлечение иностранных граждан для обучения, а также подготовка иностранных студентов по основным специальностям университета;
- реклама образовательных услуг и научных услуг университета по России и за рубежом;
- установление творческих связей с государственными и международными организациями, работающими в области высшего образования;
- выполнение совместных учебных и научно-исследовательских проектов;
- участие преподавателей, студентов, ученых вуза в различных международных научных конгрессах, конференциях, семинарах и т.д.
- обмен студентами и преподавателями в рамках международных образовательных проектов.

Ингушский государственный университет имеет договора и тесные контакты с рядом зарубежных вузов в области совместных научных исследований:

Казахский университет международных отношений и мировых языков, Калифорнийский университет в Беркли, Казахстанский государственный университет им. Абая и др.

В 2013 году выполнялись совместные проекты ИнГУ и Казахстанским государственным университетом им. Абая

Преподаватели и магистры кафедры физики совместно с сотрудниками лаборатории кристаллизации Института физики НАН Азербайджана провели ряд совместных исследований, которые были доложены на 3-х международных симпозиумах.

В 2013 году старший преподаватель немецкого языка Льянова А.М. стала одним из экспертов международного проекта «Mit Deutsch durch die Welt» «Развитие межкультурной компетенции и межкультурной и коммуникации молодежи в русско-немецком языковом пространстве» который ежегодно проводится университетом ЮФО, Международной ассоциацией преподавателей немецкого языка «Лорелея» и университетами г. Потсдам и г. Дортмунд ФРГ.

Доцент кафедры английского языка Дотмурзиева З. стала стипендиатом программы Фулбрайта, выиграв грант на стажировку в США.

Университетом ведется работа по академическому обмену студентов и преподавателей. С 2004 года студенты ежегодно проходят языковую практику в Германии, Франции и Англии.

С 2010 года студенты филологического факультета регулярно принимают участие в конкурсах грантов по программе немецкой службы академических обменов (DAAD). В 2011 году 14 студентов филологического факультета выиграла грант. Двое студентов стали призерами олимпиады, организованной (DAAD), в рамках проекта «Зимняя школа». В том же году студентке филологического факультета Олиговой Мадине была присуждена стипендия на участие в летних курсах немецкого языка в трех германских вузах от организации (DAAD). В 2012 году эта стипендия была также предоставлена студентам Долгиеву Илезу и Долгиевой Танзиле. В 2013 году этот конкурс с темой «Phraseologische Einheiten als Problem der Interkulturellen Kommunikation» выиграла Озиева Л.М., получив возможность пройти обучение в университете им. Гумбольдта г.Берлин. Кроме того, в ноябре 2013 года было проведено очередное тестирование (DAAD) в Онлайн – режиме, по результатам которого несколько студентов ИнГУ вышли на уровень C-1 (130-138 баллов) международного стандарта и большинство на уровень B-2, оказавшись снова одними из лучших по Северному Кавказу.

Сотрудниками университета в 2013 году было получено 2 международных гранта: Грант международного благотворительного фонда по экономике «Women in economic: advanced woman, advanced humanity» и грант немецкой службы академических обменов (DAAD). Преподаватель кафедры немецкого языка Оздоева А. выиграла престижную стипендию для обучения в магистратуре университета им.Вюцбург на два года и вошла в число лучших выпускников Российских вузов.

Руководством Республики Ингушетия подписаны соглашения с Республиками Казахстан, Киргизия и Абхазия о сотрудничестве, в том числе и в области

образования. Ингушский государственный университет имеет тесные контакты с соотечественниками, проживающими в этих странах. Около 30 человек из этих республик являются студентами Университета.

С 2013 года Республика Ингушетия налаживает связи с Кореей, 7 представителей которых поступили в этом году на 1 курс филологического факультета университета.

V. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Воспитательная деятельность в университете представляет собой целенаправленный процесс формирования у студентов высоких гражданских, морально-нравственных качеств, навыков правомерного поведения и действий в соответствии с требованиями современного общества.

Идейной основой всей системы воспитания в университете выступают принципы гуманизма, ориентированные на уважение к людям, взаимной поддержки, толерантности. В соответствии с гуманистическими идеалами в ИнгГУ создаются предпосылки, обеспечивающие поддержку условий для самореализации и воспитания адаптированной, разносторонне развитой, конкурентоспособной личности, ориентированной на либеральные, демократические ценности.

Целью воспитательной работы в университете является разностороннее развитие личности студента как гражданина российского государства, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества.

Воспитательная работа в ИнгГУ выстроена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Указом Президента РФ «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»;
- Концепцией развития студенческого самоуправления в Российской Федерации;
- Уставом ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет»;
- Концепцией воспитательной работы Ингушского государственного университета;
- Программой воспитательной деятельности Ингушского государственного университета.

Целенаправленность, организацию и содержание системы управления воспитательной деятельности в университете обеспечивают следующие структуры:

- Ученый совет Университета;
- Ректорат Университета;

- Проректор по воспитательной работе, в функциональные обязанности которого входит реализация решений Ученого совета и ректората, планирование и анализ результатов воспитательной деятельности, разработка рекомендаций по совершенствованию воспитательной деятельности, координация работы всех структур университета по проблемам воспитания.
- Деканы факультетов;
- Заведующие кафедрами;
- Кураторы учебных групп;
- Студенческий совет университета;
- Студенческий профсоюзный комитет университета;
- Студенческий спортивный клуб;
- Центр поддержки студенческих инициатив.

В обобщенном виде работа по организации этих структур означает переход от проведения отдельных воспитательных мероприятий к созданию в университете гуманитарной педагогической среды как системообразующего начала в жизни вуза. Воспитательная деятельность реализуется через ее различные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов. На протяжении последних лет в университете сложилась система организации и управления воспитательной работой со студентами на основе ежегодных планов воспитательной работы ректората, деканатов, общеуниверситетских кафедр, университетских и факультетских подразделений (спортивного клуба, научной библиотеки, студенческих советов университета и факультетов), студенческой профсоюзной организации. Создание условий для активной жизнедеятельности, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии – главная задача в воспитательной работе со студентами Университета. Так в университете функционируют вокально-инструментальный ансамбль, интеллектуальный клуб «Интеллект», команда которого неоднократно принимала участие во Всероссийских и республиканских интеллектуальных играх, ансамбль национального танца «Молодость Ингушетии», дискуссионный клуб «Юрист», консультационный клуб «Юридическая клиника», центры поддержки студенческих инициатив и досуга, штаб студенческих отрядов, команда КВН. Студенты университета активно участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий, таких как празднование Дня знаний, посвящение первокурсников в студенты, проведение интеллектуальных игр «Брейн-ринг», «Бизнес-клуб», «Игры разума», конкурсы на общие знания и эрудицию (как университетских, так и республиканских), посещение вечеров классической музыки: «Музыка соседей – музыка друзей», регионального фестиваля национальных культур «Единение», посещение спектаклей и творческих встреч с артистами драмтеатра им. И.Базоркина и театра «Современник», участие в республиканских выставках

художников РИ, проводят концерты, посвященные различным праздничным датам.

В университете проводится определенная работа по воспитанию молодежи в духе гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания. Во всех читальных залах Университета организуются выставки экспозиций, посвященные истории государственных и военных символов России, всем знаменательным датам. В период празднования 20-летия Конституции РФ и РИ проведены научно-практическая конференция «Конституционализм и правовое развитие: итоги и перспективы», встречи с заместителем председателя парламента РИ Дикажевым М.М., депутатами парламента Гагиевым Р.М., Бузуртановым М.Х., конкурс научной работы по избирательному праву, конкурс ассоциации регионального отделения «Молодые юристы Ингушетии», встречи с представителями избиркома РИ, круглые столы «Мое избирательное право», «Овеянные Славою флаг наш и герб», посвященные государственной символике РФ и РИ. Состоялись встречи со Спикером Совета Федерации РФ В.И.Матвиенко, с депутатом Совета Федерации РФ А.Полонкоевым, уполномоченным по правам человека в РФ Лукиным В.П., руководителем федерального агентства по делам молодежи Белоконевым С.Ю.

Традиционным стало посещение горной Ингушетии и участие наших студентов в восхождении на Столовую гору. Регулярным явлением стали встречи с ветеранами Великой отечественной войны, посещение волонтерами ветеранов на дому, проведение круглых столов – диспутов «Молодежь Ингушетии вчера, сегодня, завтра», «Студенты ветеранам», выпуск стенгазет, участие во Всероссийской патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся», участие во Всекавказской студенческой патриотической акции «Наша общая победа» г.Ставрополь, ежегодные уроки мужества с выездом в музей города боевой славы Малгобек, вечера памяти, посвященные трагической гибели Героя России, генерала авиации Осканова С.С. – «Миг – героя, Миг – спасителя». Ежегодно проводится посвященная Дню Победы спартакиада по футболу, волейболу, армреслингу, настольному теннису, шашкам, шахматам.

За прошедшие годы студенты университета приняли активное участие во Всероссийских молодежных форумах «Машук – 2012, 2013» в г.Пятигорск, в молодежном образовательном лагере «Таргим – 2010, 2011, 2012, 2013» в Джейрахском районе РИ, в межрегиональном молодежном форуме «Студенческий марафон» Северо-Кавказского федерального округа г.Кисловодск, в молодежном форуме национальных культур «Мы-россияне», в республиканском фестивале студенческого творчества «Студенческая весна Ингушетии», в 21-ом Всероссийском фестивале «Российская студенческая весна» г.Ульяновск, в международном молодежном форуме «Неделя Дружбы студенческой молодежи» в ДГПУ г.Махачкала, в Межрегиональном фестивале студенческой молодежи ЮФО «Мир Кавказу» в г.Махачкала, в Северо-Кавказском студенческом социально-экономическом саммите в республике Дагестан, в Молодежном форуме ЮФО «Россия – наш общий дом» в РИ.

В целях активного вовлечения в процесс построения гражданского общества в России, стимулирования деятельности по противодействию терроризму и экстремизму, а также духовно-нравственного оздоровления студенческого общества на всех факультетах проводились кураторские часы на тематику «Ислам – религия мира», «Народы России: все различны, все равны», «История Ингушетии – история героев». В рамках реализации комплексного плана мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в молодежной среде и профилактике правонарушений в Ингушском государственном университете регулярно проводятся встречи с представителями Совета безопасности и правоохранительных органов РИ, муфтията, комитета по делам молодежи и министерства спорта о недопущении распространения терроризма и мерах противодействия, проведен круглый стол «Значение ингушских традиций и обычаев в воспитании толерантности», встречи с уполномоченным по правам человека РИ Оздоевым Д.Э.-Г., с членами молодежного парламента РИ. Студенты и преподаватели университета приняли активное участие в проведении круглого стола на тему «Толерантность – ответ экстремизму», с участием представителей Министерства по делам национальностей, Аппарата уполномоченного по правам человека в РИ, Общественной палаты, пограничного управления по РИ, в республиканской акции «Мы против терроризма», в научной конференции «Основные источники и каналы проникновения идеологии терроризма в молодежную среду в РИ».

Для реализации положения Послания президента Российской Федерации о создании мотиваций и условий для здорового образа жизни в молодежной среде и в целях формирования у студентов вуза положительного имиджа здорового человека и нетерпимого отношения к употреблению психоактивных веществ, Университет, совместно с представителями Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по РИ, врачами центра «Анти-Спид», главным врачом наркологического диспансера РИ, проводит комплекс мероприятий, как учебного (введение курса ОМЗ), так и общественного характера (профилактика социально-негативных проявлений в студенческой среде). На всех факультетах проводятся курсы лекций: «Жизнь без наркотиков!», «Задумайся о будущем уже сегодня!», семинары «Профилактика и борьба с наркозависимостью в молодежной среде – наша общая задача», «Наркомания – социальная проблема», проведена ежегодная университетская, студенческая, научно-практическая конференция «Здоровый образ жизни, как профилактика негативных явлений среди молодежи». В сфере профилактики наркомании и наркопреступности студенты университета принимают участие во Всероссийской олимпиаде научных и студенческих работ и региональной акции «Здоровая молодежь – богатство Северного Кавказа».

В университете стала традиционной организация «Дня донора» (т.е. безвозмездный забор крови) и участие во Всероссийской и региональной акциях «Спасибо донор», «Ты – донор Ингушетии», «Кавказский донор». Ежегодно студенты 1-ых курсов проходят медосмотр в республиканском физкультурно-оздоровительном диспансере, по итогам которого ведется дальнейшая определенная профилактическая работа.

В целях формирования у студентов здорового образа жизни и развития физической культуры и спорта в университете под руководством кафедры физической культуры и спортивного клуба работают различные секции игровых видов спорта по следующим направлениям:

1. Группа здоровья
2. Атлетическая подготовка
3. Легкая атлетика
4. Волейбол
5. Настольный теннис
6. Рукопашный бой
7. Мини-футбол
8. Бадминтон
9. Туризм и туристическая подготовка

Ежегодно в университете проводится спартакиада среди сборных команд по футболу, волейболу, шашкам, шахматам, гиревому спорту, армреслингу, плаванию. Студенты университета участвуют в различных спортивных соревнованиях республиканского, всероссийского и международного уровня, где часто занимают призовые места. С 25 по 28.02.2013г. в рамках реализации проекта «Повышение социальной активности и популяризации здорового образа жизни студенческой молодежи в ВУЗах РФ» студенты ИнгГУ приняли участие в спортивных играх «Старт» по мини-футболу, настольному теннису, эстафете, шахматам, плаванию в КБГУ г.Нальчик. Основными спортивными достижениями студентов Университета за последние годы являются:

студент агроинженерного факультета Гагиев Анзор занял 1 место в розыгрыше кубка России по кикбоксингу;

студенты технолого-педагогического факультета Костоев Рашид, Албогачиев Руслан, Имагожев Абдула и Костоев Адам стали победителями и призерами Всероссийского турнира по легкой атлетике, посвященного генералу Диденко Н.М., который проходил в марте 2013г. в г. Прохладный;

студент агроинженерного факультета Халмурзиев Хусен стал двукратным чемпионом первенства Европы среди юниоров в г. Пореч;

студент агроинженерного факультета Халмурзиев Хасан стал победителем первенства Европы по дзюдо среди юниоров в Бельгии и занял 2-е место на первых юношеских Олимпийских играх в Сингапуре;

студент 3 курса технолого-педагогического факультета специальность «Физическая культура» Муталиев Ислам занял 1-е место на Чемпионате России по кикбоксингу в разделе фулл-контакт в г. Магнитогорск;

студент 4 курса физико-математического факультета Оздоев Зелымхан занял 1-е место в Чемпионате Европы по дзюдо в г.Тюмень и 3-е место на Кубке мира «Большой шлем» во Франции;

студент 4 курса технолого-педагогического факультета специальность ПФК Мачукаев Тимур занял 3 место на четырнадцатом чемпионате Москвы по боевому самбо;

студент 2-го курса технологического факультета специальность ПФК Дзейгов Магомед занял 1-е место в соревнованиях по дзюдо среди юношей в г.Владикавказ и 1-е место в 6-ой стартакиаде учащихся России 2013г. по дзюдо, 2-е место во Всероссийском турнире по борьбе самбо на Кубок Губернатора Ростовской области, посвященный 75-летию образования Ростовской области; Хашагульгов Магомед-студент 2 курса технологического факультета занял 2-е место в 8-ом чемпионате мира по КЕМПО в Санкт-Петербурге; студент 2 курса экономического факультета Боков Хасан занял 1-е место по боксу в г.Сальск.

Команда ИнгГУ заняла 1-е место в республиканском турнире по шахматам, футболу и волейболу среди студентов ВУЗов и ССУЗов, посвященного Всемирному дню борьбы с наркоманией. Прошли первенства ИнгГУ между факультетами по баскетболу и настольному теннису, армреслингу и мини-футболу. В очередной раз высокий уровень показала футбольная команда «ИнгГУ-Магас», которая стала обладателем 3-го места по итогам первенства России по футболу среди команд 3-го дивизиона Южного федерального округа.

Студенческий совет – орган самоуправления студентов Университета, создан в сентябре 2006 года. В его состав входят председатели студенческих советов всех факультетов университета. Он обеспечивает своевременное информирование студентов о важных событиях в университете, активно участвует в общественной жизни университета Республики Ингушетия и региона. Также способствует развитию инициативы и самостоятельности, организаторских умений.

Студенческий совет занимается решением вопросов, связанных с

- соблюдением режима учебной работы;
- установлением и поддержанием связи с родителями студентов;
- организацией помощи в трудоустройстве выпускников (через центр трудоустройства Университета) и улучшением быта студентов;
- организацией досуга и пропагандой здорового образа жизни;
- контролью за соблюдением требований Устава Университета, норм университетской жизни, правил поведения.

Студенческий совет совместно с проректором по воспитательной работе также:

- планирует, организует и проводит воспитательные мероприятия во вне-учебное время;
- поддерживает связи с культурными, спортивными центрами города, республики;
- ведет пропаганду здорового образа жизни, разумного досуга;
- занимается организацией художественной самостоятельности, кружков, спортивных и оздоровительных секций, клубов по интересам.

Студенческий профсоюзный комитет:

В числе основных направлений работы студенческой профсоюзной организации можно выделить следующие:

- организация работы направленной на социальную поддержку студентов;
- контроль за работой подразделений общественного питания в корпусах университета;
- летний оздоровительный отдых студентов;
- участие в комиссии по назначению стипендии;
- информационная работа.

В университете сформировалась и реализуется система социальной поддержки социально незащищенной категории обучающихся, которая основывается на рациональном использовании средств, поступающих из федерального бюджета, и имеет четко выраженную адресную направленность. Основным инструментом социальной защиты является стипендиальное обеспечение и материальная поддержка студентов. В университете приказом ректора создана комиссия по назначению социальной стипендии и материальной помощи, которая действует на основе Положения «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной и социальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ИнГГУ». Количество социальных стипендий ежегодно увеличивается, объем материальной помощи в абсолютном выражении по сравнению с прошлыми годами вырос в несколько раз. На полном государственном обеспечении в университете находятся более 200 студентов – сирот. Кроме этого студенты – сироты, инвалиды, чернобыльцы обеспечиваются путевками на летний оздоровительный отдых в первую очередь. Более 1200 студентов получают социальную стипендию, более 300 студентов 1-2 курсов – повышенную стипендию нуждающимся и имеющим оценки: «хорошо» и «отлично», более 200 – стимулирующие выплаты. Ежегодно увеличивается количество студентов получающих материальную помощь и премию. Студентам с детьми оформляются пособия по уходу за ребенком. Университетом осуществляется перевозка студентов на собственном транспорте с отдаленных населенных пунктов РИ и Северной Осетии.

В университете существует система морального и материального поощрения студентов за достижения в учебной и научной деятельности. К элементам морального стимулирования относятся: участие в студенческих капустниках, участие в лагерях студенческого актива, выезды на отдых на море и т.д.

Из средств стипендиального фонда осуществляется материальное стимулирование студентов. Большое внимание Университетом уделяется благотворительной деятельности, целью которой является вовлечение студентов в благотворительное и волонтерское движения. Так, по итогам акций милосердия, проводимым в университете, студенты с подарками и концертной программой неоднократно выезжали в городки беженцев, в дом для инвалидов в ст.Троицкой, в интернат для детей, оставшихся без попечения родителей, в

многодетные, малообеспеченные семьи и семьи, где воспитываются дети-инвалиды.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На момент своего открытия в 1994 году Университет имел два учебно-лабораторных корпуса, библиотеку, медпункт, спортплощадку и хозяйственные помещения общей площадью – 2800 м².

За 19 лет своего существования при активной помощи со стороны Правительства Республики Ингушетия и Министерства образования и науки Российской Федерации университет значительно улучшил материально-техническое оснащение учебного процесса и обеспечил учебный процесс необходимым аудиторным фондом. Так, Правительством Республики Ингушетия в 1996г. и 1997г. построены за счёт республиканского бюджета и переданы на баланс университета два учебных корпуса общей площадью более 9 тысяч кв.м. В 2000-2001г.г. в г. Магас был построен, оснащён необходимым оборудованием (компьютерный зал, 3 лингафонных кабинета, мебель) современный учебно-лабораторный корпус общей площадью 7511 кв.м. и стадион с искусственным покрытием, которые переданы Правительством РИ в оперативное управление университета.

За счёт средств Министерства образования Российской Федерации и внебюджетных средств университета в 2002 году был создан и функционирует Интернет-центр Ингушского государственного университета.

Всё это говорит о роли и значении Ингушского государственного университета в жизни республики и отношении к нему со стороны руководства Ингушетии и Министерства образования и науки Российской Федерации..

Университетом построен и функционирует являющийся крупнейшим в республике спортивный зал, а также 2 читальных зала по 120 посадочных мест, абонемент и учебно-лабораторные помещения для физико-математического факультета.

Закончена реконструкция корпуса медицинского факультета, что позволило увеличить его площади на 750 кв.м.

В 2005 году за счет средств федерального бюджета сдан в эксплуатацию корпус химико-биологического факультета, оснащенный самым современным оборудованием.

В начале 2008 года закончено строительство и сдан в эксплуатацию, так же за счет средств федерального бюджета, здание экономических факультетов площадью свыше 6 тысяч кв. метров.

В 2012 году сдан в эксплуатацию корпус для студентов юридического факультета площадью более пяти тысяч квадратных метров, столовая на 200 посадочных места и актовый зал на 500 посадочных мест

В 2011 году открыто студенческое общежитие, построенное за счет федерального бюджета. В 2013 году сдан в эксплуатацию плавательный бассейн в г.

Магас, который построен в рамках программы «500 бассейнов», инициированной партией «Единая Россия».

Из вышеизложенного следует, что университет ведет строительство новых и реконструкцию существующих корпусов усиленными темпами, чему способствует особое внимание, уделяемое руководством университета и, в частности, ректором ВУЗа. Благодаря этим стараниям университет увеличил площади до 32176 кв.м.,

В 2013 году в рамках Федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Ингушетия на 2010-2016 годы» в г. Магас начата реализация мероприятий ФАИП «Строительство учебно-лабораторного корпуса ИнГУ, г. Магас, РИ» площадью 15 633 кв.м., «Строительство научной библиотеки ИнГУ, г. Магас, РИ» площадью 6 195 кв.м. и «Строительство общежития семейного типа для профессорского-преподавательского состава ИнГУ, г. Магас, РИ» площадью 9 018 кв.м.. Научная библиотека и общежитие ППС будут сданы в эксплуатацию в 2014 году, срок сдачи учебно-лабораторного корпуса – 2015 год.

С целью обеспечения учебного процесса необходимыми площадями университет арендует площади (аудитории, лаборатории и т.д.) других учреждений (Госкомспорта, общеобразовательных школ, гимназий, лицей, агротехникума, гуманитарно-технического колледжа и т.д.), заключая с ними арендные договора на безвозмездной основе. Это не только учебные и лабораторные помещения, но и такие объекты как Физкультурно-оздоровительные комплексы в г. Назрань и ст. Орджоникидзевская для проведения занятий по физической культуре, горная спортивная база Госкомспорта РИ для проведения практик студентов специальностей «Биология» и «Физическая культура».

Для проведения занятий Университет располагает аудиторным фондом, позволяющим проводить занятия в одну смену по очной и заочной формам обучения. Собственный аудиторный фонд Университета состоит из 105 аудиторий для практических и семинарских занятий, 25 лабораторий, 41 лекционных залов, 13 компьютерных классов, 3 лингафонных кабинета, а также спортивный зал и 3 стадиона, один из которых с искусственным покрытием. Из общего количества - 25 аудиторий с интерактивными досками.

Руководство Университета уделяет большое внимание вопросам улучшения условий проживания и быта студентов. Площадь объектов социальной сферы (столовые, гимнастические и тренажерные залы, стадионы и прочее) составляет около 45000 кв.м. Для проведения конференций, совещаний, культурно-массовых мероприятий имеются 3 актовых зала, зал камерной музыки. Завершено строительство и функционирует общежитие на 310 мест для студентов, проживающих в отдаленных районах РИ, а также за пределами республики (Чеченская республика, РСО-А и др.)

Медицинское обслуживание студентов (прием больных и амбулаторное лечение, медицинские осмотры, профилактические мероприятия) осуществляется в физкультурно-оздоровительном диспансере Министерства здравоохранения РИ.

Большое внимание уделяется физической подготовке и состоянию здоровья студенчества в целом. В Университете оборудованы:

- игровые спортивные залы –1310 кв.м,
- залы для занятий единоборствами, гимнастикой, танцевальными дисциплинами – 234 кв.м,
- тренажерные залы – 150 кв.м,
- стадионы – (3 стадиона) - 21025 кв.м.
- плавательный бассейн – 3500 кв.м.

По договору с Госкомспорта РИ Университет для решения образовательных и социальных нужд использует:

- горную спортивную базу в с. Мужичи;
- ФОК в ст. Орждоникидзевская;
- плавательный бассейн в г. Назрань;
- футбольное поле стадиона школы-лицея г. Назрани в 11300 м².