

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и КО

_____ С.А. Льянова

«_____» _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«ИСТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Специальность

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

г. Магас

2023 год

Цели освоения дисциплины: содействие развитию профессиональной компетентности аспирантов в сфере педагогической науки и образования, расширению общенаучного кругозора, пониманию современных проблем педагогики и образования, формирование профессиональной компетентности в научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук и общего образования.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История профессионального образования» относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Для освоения дисциплины «История педагогики и образования» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Педагогическое образование» или специалитета, а также в ходе выполнения научной деятельности.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для работы над кандидатской диссертацией, а также для педагогической практики аспирантов.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные педагогические категории (образование, обучение, воспитание, образовательный процесс и др.) и понятия (принципы, методы, формы организации обучения и др.); систему организации образования; теоретические основы осуществления образовательного процесса; психологические основы обучения; сущность понятий «проектирование», «педагогическое проектирование»; основные стратегии проектирования образовательного процесса; закономерности и принципы проектирования образовательного процесса; понятие и виды педагогических технологий оценки достижений обучающихся.

Уметь: моделировать и проектировать собственную деятельность; работать с различными источниками информации; формулировать вопросы и задания по учебному материалу; применять технологию проектирования образовательного процесса на уровне учебной дисциплины и отдельного занятия; моделировать различные виды учебной деятельности; применять современные методики и технологии оценки освоения компетенций для обеспечения качества образовательного процесса.

Владеть: навыками работы с учебной информацией; методами межличностного взаимодействия; методами анализа конкретной ситуации; готовностью осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные вехи истории образования в России и мире;
- методологию и методы научно-педагогических исследований;
- основные концепции обучения и воспитания;
- теоретические и методологические аспекты моделирования образовательного процесса;
 - основы научного обоснования и разработки педагогических технологий и методик, средств, форм и методов обучения и воспитания обучающихся;
 - особенности современного образовательного процесса, задачи воспитания и развития личности учащихся с учетом их индивидуального и личностного развития;
- основные подходы (традиционные и новые) к оценке достижений обучающихся;
- условия применения той или иной технологии оценки достижений обучающихся.

Уметь:

- формулировать цели личностного развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей;
- выбирать формы, методы и способы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса;
- применять на практике научные знания для обоснования и разработки педагогических технологий и методик, средств и форм обучения и воспитания для обеспечения планируемого уровня личностного развития обучающихся.

Иметь опыт:

- выявления и оценки индивидуально-личностных качеств и поиска путей достижения более высокого уровня их развития;
- моделирования и проектирования образовательного процесса;
- оценивания качества образовательного процесса;
- применения методов современного диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Курс			
			1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак. часах.</i>						
в том числе:						
Лекции (ЛК)		36		36		
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)						
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>		36		36		
<i>Контроль (зачет), ак.ч.</i>		зачет		зачет		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72				
	зач.ед.	2				

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№	Наименование раздела	Курс	Виды учебной работы (в академических часах)			
			Всего	Лекции	Практические / семинарские	Самостоятельная работа
		2	2 з.е 72 час	36		36
1	История педагогики как научное знание и учебный предмет. Педагогические концепции и образовательные системы Античности.		6	2		4
2	Основные этапы развития гуманистической парадигмы в педагогике		8	4		4
3	Учение Я. Коменского и его место в истории педагогики и истории науки.		8	4		4
4	Развитие классической педагогики		8	4		4
5	Идеи свободного воспитания и реформаторская педагогика		8	4		4
6	Теория и практика воспитания А.С. Макаренко: место в мировой и отечественной		8	4		4

	педагогике.					
7	Основные достижения отечественной педагогики второй половины 20 в.		10	6		4
8	Современная педагогическая наука: основные идеи и понятия гуманитарной образовательной парадигмы		8	4		4
9	Основные направления развития современных образовательных систем		8	4		4

4.2.Содержание дисциплины по разделам (темам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	История педагогики как научное знание и учебный предмет. Педагогические концепции и Образовательные системы Античности.	Предмет и задачи истории педагогики. Методы изучения педагогических теорий. Герменевтика как метод педагогического исследования. Сократовская школа. Образование в Афинах. Педагогика в государстве Платона. Учение Аристотеля о воспитании личности.
2	Основные этапы развития Гуманистической парадигмы в педагогике	Влияние Античности на гуманистические представления о воспитании и развитии личности. Педагогические смыслы религиозных учений. Гуманистические идеи Возрождения. Основные этапы развития гуманистической парадигмы в педагогике
3	Учение Я. Коменского и его место в истории педагогики и истории науки.	Предпосылки учения Ч. Коменского. Человек в концепции Я. Коменского. Мировоззрение и педагогическая деятельность Я. Коменского. Его основные труды.
4	Развитие классической педагогики	Научные основы педагогики в теории элементарного образования И.Г. Песталоцци. Психологическая педагогика И. Гербарта. Педагогическая концепция А. Дистервега. Человек как предмет воспитания в теории К. Ушинского.
5	Идеи свободного воспитания и реформаторская педагогика	Предпосылки реформаторских учений в педагогике. Прагматическая педагогика Д. Дьюи. «Школа труда» и гражданское воспитание Г. Кершенштейнера. Реформаторская педагогика в России.
6	Теория и практика воспитания	Место А.С. Макаренко в мировой и

	А.С. Макаренко: место в мировой и отечественной педагогике.	отечественной педагогике. Методологические проблемы педагогики в трудах А.С. Макаренко. Цель и средства воспитания по А. Макаренко. Теория коллектива и процесс воспитания.
7	Основные достижения отечественной педагогики второй половины 20 в.	Основные достижения отечественной педагогики второй половины 20 в.: Теория развивающего обучения. Разработка теоретических основ содержания общего среднего образования. Дидактические концепции урока, школьного учебника и методов обучения. Концепция воспитания учащейся молодёжи
8	Современная педагогическая наука: основные идеи и понятия гуманитарной образовательной парадигмы	Гуманитарная образовательная парадигма. Основы педагогических инноваций. Концепции непрерывного образования, информационного образования, контекстного обучения и другие. Компетентностный подход к образованию личности.
9	Основные направления развития современных образовательных систем	Подходы к постановке и решению педагогических проблем в различных регионах. Перспективы и противоречия процесса формирования образовательного пространства в современном мире.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по освоению учебной дисциплины предполагает: работу с лекционным материалом и подготовку к семинарским занятиям, в том числе, анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами по темам, работу с электронными источниками информации; выполнение заданий на семинарах в группах и парах; выполнение заданий для самостоятельной работы во внеаудиторных условиях: конспектирование, рецензирование и аннотирование литературных источников, подготовку презентаций, докладов; подготовку к экзамену.

Типовые задания для самостоятельной работы:

- Анализ неадаптированного текста (по проблемам педагогической науки, высшего образования, общего образования, современных тенденций развития образования в мире). Составление аннотированного списка статей.
- Подготовка презентаций.
- Составление рецензий.
- Подготовка эссе.

- Обоснование актуальности проблемы исследования.
- Подготовка устного выступления по нескольким источникам.
- Поиск информации в Интернет с последующим представлением результатов на семинаре.

- Подготовка тезисов доклада.
- Подготовка реферата.
- Составление дайджеста грантовых и конкурсных предложений для аспирантов, размещенных в сети Интернет.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса способствуют различные виды самостоятельной работы аспирантов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

6. Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии, которые предполагают прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Технологии проблемного обучения – предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии

- организация образовательного процесса, основанная на применении технических средств работы с информацией

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. часах)
1	История педагогики как научное знание и учебный предмет. Педагогические концепции и Образовательные системы Античности.	подготовка к выступлению на семинаре, подготовка презентации, анализ историко-педагогического источника, написание реферата, подготовка к зачёту	4
2	Основные этапы развития гуманистической парадигмы в педагогике	подготовка к выступлению на семинаре, подготовка презентации, анализ историко-педагогического источника, написание реферата, подготовка к зачёту	4

3	Учение Я. Коменского и его место в истории педагогики и истории науки.	подготовка к выступлению на семинаре, подготовка презентации, анализ историко-педагогического источника, написание реферата, подготовка к зачёту	4
4	Развитие классической педагогики	подготовка к выступлению на семинаре, подготовка презентации, анализ историко-педагогического источника, написание реферата, подготовка к зачёту историографического обзора по теме исследования	4
5	Идеи свободного воспитания и Реформаторская педагогика	подготовка к выступлению на семинаре, подготовка презентации, анализ историко-педагогического источника, написание реферата, подготовка к зачёту	4
6	Теория и практика воспитания А.С. Макаренко: место в мировой и Отечественной педагогике.	подготовка к выступлению на семинаре, подготовка презентации, анализ историко-педагогического источника, написание реферата, подготовка к зачёту	4
7	Основные достиженияотечественной педагогики второй половины 20 в.	подготовка к выступлению на семинаре, подготовка презентации, анализ историко-педагогического источника, написание реферата, подготовка к зачёту	4
8	Современная педагогическая наука: основные идеи и понятия гуманитарной образовательной парадигмы	подготовка к выступлению на семинаре, подготовка презентации, анализ историко-педагогического источника, написание реферата, подготовка к зачёту	4
9	Основные направления развития современных образовательных систем	подготовка к выступлению на семинаре, подготовка презентации, анализ историко-педагогического источника, написание реферата,	4

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для текущего контроля на занятиях используется серия индивидуализированных заданий по темам курса, которые выполняются дома и частично обсуждаются на семинарских занятиях. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме кандидатского экзамена. Критерии оценки:

«отлично» соответствует высокому уровню освоения дисциплины, аспирант демонстрирует все планируемые результаты обучения, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы, самостоятельно, уверенно, с опорой на собственный педагогический опыт;

«хорошо» соответствует продвинутому уровню освоения дисциплины, аспирант демонстрирует все планируемые результаты обучения, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы, допускает некоторые неточности и мелкие фактические ошибки в формулировках;

«удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения дисциплины, аспирант демонстрирует все планируемые результаты обучения, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы, понимает основные идеи теории профессионального образования, но формулирует только с помощью преподавателя, допускает ошибки и небольшие пробелы в знаниях;

«не удовлетворительно» соответствует уровню освоения дисциплины ниже базового, демонстрирует недостаточное владение планируемыми результатами обучения.

Полностью фонд оценочных средств представлен в приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 356 с.

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10245-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456480>.

3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456481>

4. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454110>

5. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454294>.

6. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей/ Коржуев А.В., Попков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 192 с7.

7. Образовательное право: учебник для академ. бакалавриата/ под общ. ред. А.И.Рожкова. - 2-е изд.,испр. - М.: Юрайт, 2017.- 324с..

8. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

Дополнительная литература:

1. Авраамова Е.М. Реформы системы образования в СССР и России как отражение трансформации общественных потребностей [Электронный ресурс]/ Авраамова Е.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51079>.— ЭБС «IPRbooks»

2. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. И. Васильева [и др.] ; под ред. М. Н. Шуваловой. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 248 с.: портр. - Библиогр. в конце гл. и с. 248

3. Изменения в системе современного общества и реформы высшего образования [Электронный ресурс] / Б. О. Майер, Д. В. Евзрезов. // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2012. - № 6. - С. 37-43. - Библиогр.: с. 41-42 (6 назв.). –

4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Эрганова Н.Е.Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учеб. для вузов.- М.:Академия,2014.- 160с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС ИГУ и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

2. - Электронно-библиотечной системе IPRbooks (www.iprbookshop.ru)

3. Образовательной платформе «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>)

4. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, разработанные преподавателем.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования